

屏東縣泰武鄉武潭國民小學

111 學年度混齡課程計畫

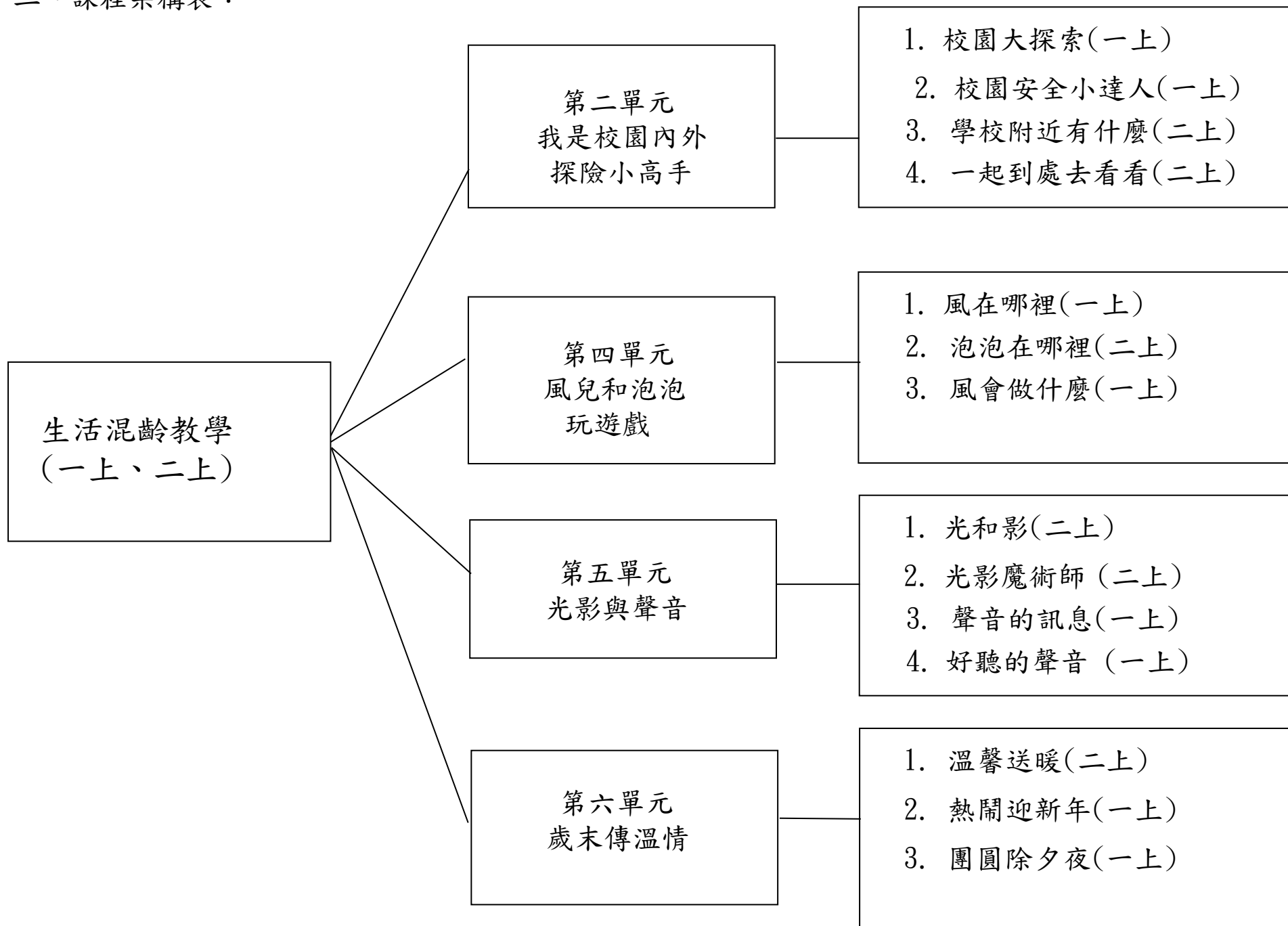
佳平校區

屏東縣 武潭 國小 111 學年度 第一 學期 一、二年級 生活 領域混齡教學課程計畫(一年級)

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		生活
實施期程		111年 08 月 30 日至 112年 06月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(6)節，本學期共(84)節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課
使用教材	上學期	康軒第一、三冊
	下學期	康軒第一、三冊
教材單元 內容	上學期	第二單元 我是校園內外探險小高手 第四單元 風兒和泡泡玩遊戲 第五單元 光影與聲音 第六單元 歲末傳溫情
	下學期	第一單元 愛地球行動家 第二單元 植物我愛你 第四單元 肯定自己及感謝家人 第五單元 我們的小市集

二、課程架構表：



三、教學進度表

屏東縣 武潭 國小 111 學年度 第 一 學期 一、二 年級 生活 混齡教學進度表

週次	生活領域	備註
一		
二		
三		
四		
五	2-1 校園大探索(一上)	一上、二上混齡教學
六	2-2 校園安全小達人(一上)	一上、二上混齡教學
七	2-3 學校附近有什麼(二上)	一上、二上混齡教學
八	2-4 一起到處去看看(二上)	一上、二上混齡教學
九		
十		
十一		
十二	4-1 風在哪裡(一上)	一上、二上混齡教學
十三	4-2 泡泡在哪裡(二上)	一上、二上混齡教學
十四	4-3 風會做什麼(一上)	一上、二上混齡教學
十五	5-1 光和影(二上)	一上、二上混齡教學
十六	5-2 光影魔術師 (二上)	一上、二上混齡教學
十七	5-3 聲音的訊息(一上)	一上、二上混齡教學
十八	5-4 好聽的聲音 (一上)	一上、二上混齡教學
十九	6-1 溫馨送暖(二上)	一上、二上混齡教學
二十	6-2 熱鬧迎新年(一上)	一上、二上混齡教學
二十一	6-3 團圓除夕夜(一上)	一上、二上混齡教學

四、學習課程內涵：

教學 期程	綱 核 心 素 養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節 數	評量方式	教學 資 源
第一週	生活-E-A1 生活-E-B2	我上一年級	開學了	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【活動一】開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2. 教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3. 教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4. 教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5. 教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6. 教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 <p>(1)學用品：彩色筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。</p> <p>7. 教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。</p> <p>8. 教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」</p> <p>9. 學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。</p> <p>10. 教師請2~3組學童出來與全班分享。</p> <p>11. 教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的3~5位同學，說明自己的做法和原則。</p>	6	<p>低組： 1. 說出物品放置方法。 2. 說明物品放置的優點(1-2項)</p> <p>高組： 1. 說出物品放置方法與原則。 2. 說明物品放置的優點(2-3項)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 學用品
第二週	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	我上一年級	認識新同學	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>【活動二】認識新同學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)主動和他打招呼。(2)問他的名字。(3)跟他聊天。(4)下課一起玩。 2. 教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。(1)可以上台介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。 3. 製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成4格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。 4. 教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好，要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 (3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 5. 演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 6. 〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。(2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 7. 找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。 	6	<p>低組： 1. 能區分圖紙的正確位置。 2. 能說明圖畫符號內容。 3. 能完成構圖與著色。 4. 能專注聆聽並模唱歌曲。</p> <p>高組： 1. 能區分圖紙的正確位置與順序。 2. 能說明圖畫符號細節內容。 3. 能完成構圖，並選用正確顏色著色。 4. 保持畫紙線條整潔。 5. 能專注聆聽並正確唱出歌詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 教學CD 3. 圖畫紙。 4. 彩繪用具 5. 姓名貼紙

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學 資源
第三週	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	我上一年級	學校的一天	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	【活動三】學校的一天 1. 教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。(1)趕快回座位。(2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。(3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。 2. 教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。(1)專心看著老師。(2)想發言時，要舉手。(3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。(4)上課不要玩文具。(5)上課不要跟同學聊天。(6)別人發言時，要專心聆聽。 3. 教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。(1)看到老師在改作業要安靜。(2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。(3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。(4)上廁所時，要注意很多事：①先敲門，確定裡面有沒有人。②進去關好門再脫褲子。③要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。④上完要沖水。⑤整理好衣褲再出來。⑥要洗手。⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。 4. 教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)先洗手，才衛生。(2)要排隊，才有秩序。(3)不要說話，以免口水噴到飯菜中，不衛生。 5. 教師提問：「領菜時，要注意怎麼做？」教師彙整學童答案。(1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。(2)每道菜都吃，營養才能均衡。(3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 6. 教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)把廚餘倒入廚餘桶。(2)收拾餐具(3)把桌面擦乾淨。(4)刷牙或漱口。(5)準備午休。	6	低組： 1. 上課鐘聲響了，知道該怎麼做(1-2項) 2. 可以讓大家好好的上課做法(1-2項) 3. 下課時，要注意的事(1-2項) 4. 領菜時，要注意的事(1-2項) 5. 領菜時，要注意的事(1-2項) 6. 吃完午餐要做的事(1-2項) 高組： 1. 上課鐘聲響了，知道該怎麼做(2-3項) 2. 可以讓大家好好的上課做法(2-3項) 3. 下課時，要注意的事(2-3項) 4. 領菜時，要注意的事(2-3項) 5. 領菜時，要注意的事(2-3項) 6. 吃完午餐要做的事(2-3項)	1. 電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學 資源
第四週	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	我上一年級	學校的一天	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動三】學校的一天 1. 教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。(1)趴在桌上睡。(2)閉上眼睛休息。 2. 教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。(1)閉眼休息。(2)想自己的事。(3)數數。 3. 教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不开心呢？」教師彙整學童答案。(1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。(2)下課找不到同學一起玩。(3)和同學間有些不愉快。 4. 教師提問：「怎麼做可以解決這些不开心的事呢？」教師彙整學童答案。(1)跟爸媽說。(2)請教老師。(3)自己再想想辦法。(4)請教做得好的同學。 5. 教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不开心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 6. 教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。(1)家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。(2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，所以趕快跑到校警室。(3)在家長接送區的人追來追去，撞到了我，我趕快告訴老師。(4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。(5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」(6)有陌生人一直跟著我，我會趕快跑到人多的地方。 7. 教師提問：「回家路上，怎麼做會比較安全呢？」教師彙整學童答案。(1)隨時注意前後左右的狀況。(2)趕快回家，不在路上逗留。(3)有人問路，請他去找其他的大人。(4)跟著路隊和同伴走，不要落單。	6	低組： 1. 在學校期間，有那些事會令你不开心 2. 放學時，你們曾遇到哪些問題呢？ 高組： 1. 怎麼做可以解決這些不开心的事 2. 放學時，遇到問題該怎麼辦呢？	1. 電子教科書
第五週	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	我是校園內外探險小高手	校園大探索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】校園大探索 1. 教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2. 教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3. 教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4. 教師提問：「同學們的發現還有問題都好好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」) 6. 教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 7. 聆聽歌曲：教師可播放2~3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8. 歌曲律動練習。 9. 習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10. 看圖譜練習：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11. 教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。	6	低組： 1. 明確說出除了自己的教室之外，曾經去過校園中的哪些地方。 2. 能保持安靜、專心聽師長的回答。 3. 唱歌時，能覺察有高低音的不同。 4. 用身體高低來表現歌曲的高低(蹲、站立) 高組： 1. 說出對校園中的哪些地方比較不熟悉。 2. 能輕聲細語、認真觀察。 3. 能發現唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 用身體高低來表現歌曲的高低(蹲、半蹲、站立)	1. 電子教科書 2. 校園照片 3. 教學CD

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學 資源
第六週	生活-E-A3 生活-E-B1	我是校園內外探險小高手	校園安全小達人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>【活動二】校園安全小達人</p> <p>1. 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1) 玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2) 有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3) 廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4) 有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！</p> <p>2. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。</p> <p>3. 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」</p> <p>4. 教師將全班學童分成二組，準備校園安全小達人的討論與實作。</p> <p>5. 學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等)</p> <p>6. 小組實作：宣導海報、標語DIY (1) 依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2) 先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3) 再用色筆著色。 (4) 加上文字說明。</p> <p>7. 教師將全班分組，約2~3人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。</p> <p>8. 教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案： (1) 先說出想提醒是哪一個地方。 (2) 這個地方發生過什麼危險的事。 (3) 要提醒哪些要注意的事。 (4) 寫上什麼叮嚀的話。</p>	6	<p>低組：</p> <p>1. 能說出曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生。 2. 能參與討論說出自己的方法。 3. 能共同製作海報或標語。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能說出在這些地方發生危險的原因。 2. 能列舉提醒大家避免發生危險的作法。 3. 能分工製作海報或標語</p>	1. 電子教科書 2. 小白板 3. 8開圖畫紙 4. 鉛筆 5. 橡皮擦 6. 彩繪用具 7. 小組製作的作品。

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學 資源
第七週	生活－ E-A1 生活－ E-B2 生活－ E- C1	我是校園內外探險小高手	學校附近有什麼	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>【活動三】學校附近有什麼</p> <p>1. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」教師小結學童可能的答案。(例如：天橋、公園、稻田、港口、郵局、超商、警察局、寺廟、教堂)</p> <p>2. 教師提問：「上學路上，你遇過哪些人？」教師小結學童可能的答案。(例如：帶小狗散步的爺爺、指揮交通的志工媽媽、在公園做運動的奶奶、在賣早餐的叔叔、在公車站等車的阿姨)</p> <p>3. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」教師小結學童可能的答案。(例如：公園可以遊戲、超商可以買東西)</p> <p>4. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：社區圖書館、超級市場、超商、公園、麵包店、玩具店、公車站、郵局)</p> <p>5. 教師提問：「你在學校附近有什麼特別的發現呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我參加了圖書館舉辦的活動，獎品是這個書籤。 (2)我發現最近公園裡多了很多松鼠在樹上爬來爬去，這顆松果是我在公園裡撿到的。 (3)我知道學校附近有個賣紅豆餅的攤販。 (4)我最近在玩具店買到特別的玩具。 (5)我看到帶小狗散步的爺爺都會馬上清理小狗大便。</p> <p>6. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」教師小結學童可能的答案。 (1)我不知道社區圖書館有說故事活動，完成任務還可以得到小書籤。 (2)我以前不知道原來學校旁邊的公園可以撿到這麼可愛的松果。 (3)我都不知道學校附近哪裡在賣紅豆餅，我要請爸爸帶我去買。</p> <p>7. 口頭評量：觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物看法與特色分辨能力。</p> <p>8. 經由學童共同討論，教師可串聯歸納： (1). 我們生活和學校附近的景觀息息相關。 (2)學校附近有不同的認識，可以互相學習。 (3)學校附近新奇的事物等著我們去發現。</p>	6	<p>低組：</p> <p>1.能說出學校附近景觀。 2.能舉例說出觀察到的人物與事。</p> <p>高組：</p> <p>1.能覺察並說出不同於他人的學校附近景觀。 2.能說出對事物看法與特色或與自己有什麼關係。</p>	1. 電子教科書 2. 過往在學校附近發現的物品。

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學 資源
第八週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	我是校園內外探險小高手	一起到處去看看	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<p>【活動四】一起到處去看看</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「學校附近好像有許多有趣的事物，你想去哪些地方探索呢？為什麼？」 教師提問：「想去探索的地方想好了，還需要注意哪些事項呢？」 教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」 教師提問：「你想用什麼方式來記錄探索內容呢？」（例如：拍照、畫圖、筆記） 教師提問：「還有其他要注意的事項嗎？」 <ol style="list-style-type: none"> 探索時要注意行走的安全。 可以隨意離開家人身邊。 有任何問題要先和家人說。 探索時要妥善保管好自己攜帶的物品。 <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：「到學校附近實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」1. 學童分組討論，教師再帶領學童一同在黑板上分類。 <ol style="list-style-type: none"> 人：消防局裡面有哪些人？有特殊的服裝嗎？有哪些人會需要消防局的幫助？ 事：裡面工作的人，正在做什麼呢？ 時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？ 地：消防局裡面有沒有不同的分區？這些區域各是在處理哪些事情呢？ 物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？ 口頭評量：教師聆聽學童的分享，知道其對探索時觀察重點的理解。 角色扮演：學童分4~6組，進行討論。以便利商店為例：(1)你想問哪些問題？(例如：你們店裡賣得最好的是什麼東西？你每天工作的時間有多久？你做這個工作，最辛苦的事情是什麼？你喜歡你的工作嗎？假如便當或牛奶賣不完該怎麼辦？) 訪問時，你要怎麼說？(例如：您好，我可以請問您幾個問題嗎？) 每組輪流上臺角色扮演。 說一說每組的優點與需要改進之處。 實作評量：教師觀察學童在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。 	6	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽同學的分享 知道對探索時準備物品。 理解觀察時的注意事項。 角色扮演時，正確表達訪問的禮儀。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能簡單回應同學的分享。 知道其對探索時觀察重點的理解。 在角色扮演時，表達訪問他人的重點與禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 電子教科書 角色扮演相關道具。

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學 資源
第九週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	一起來玩吧	快來玩吧	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>【活動一】快來玩吧</p> <p>1. 教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。</p> <p>2. 教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。</p> <p>3. 教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數20下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。</p> <p>4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 5. 習唱歌曲〈猜拳歌〉 6. 習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。</p>	6	<p>低組：</p> <p>1. 說出在那些地方玩時所遇到的問題。 2. 能與同學一起演出情境劇。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能提出解決問題的方法 2. 能演出自己角色人物的情境狀態。</p>	1. 電子教科書 2. 教學CD

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學 資源
第十週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	一起來玩吧	有趣的新玩法	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動二】有趣的新玩法 1. 教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋…) 2. 教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3. 教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4. 自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1) 要找到什麼寶藏？ (2) 要在哪裡畫陷阱？ (3) 路線要怎麼畫？ 5. 教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6. 教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7. 尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8. 學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9. 教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10. 鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	6	低組： 1. 能說出不同的玩法(1-2種)。 2. 能完成自製的尋寶圖。 高組： 1. 能想出新創造的玩法。 2. 能將自製尋寶圖與他人共同組合，並訂出新玩法。	1. 電子教科書 2. 五子棋 3. 尋寶圖。 4. 8開圖畫紙 5. 長尺 6. 彩繪用具。
第十一週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	一起來玩吧	有趣的新玩法	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動三】有趣的新玩法 1. 教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2. 教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3. 教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4. 學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5. 教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6. 教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7. 倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭肩)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8. 習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9. 認識圖譜，發現音型走向。 10. 教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。	6	低組： 1. 聆聽歌曲並配合音樂做出指定動作。 2. 認識圖譜中音律的走向。 高組： 1. 聆聽歌曲並隨音樂速度完成動作。 2. 能對照歌曲指出課本音梯圖上的位置。	1. 電子教科書 2. 象棋 3. 呼拉圈 4. 教學CD

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學 資源
第十二週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	風兒和泡泡玩遊戲	風 在 哪 裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動一】風在哪裡 1. 教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2. 教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」，引導學童實際體驗。 3. 學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4. 教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5. 探討風造成的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6. 生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7. 聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 8. 習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9. 加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。 10. 分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11. 以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12. 歌詞創作、動作表現風的強弱 13. 分組上臺表現想要表現的風種。 14. 教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15. 風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。	6	低組： 1. 能說出哪些現象是因為風造成的。 2. 能將生活經驗中的風，分享給他人。 3. 能用手搖鈴敲奏歌曲。 高組： 1. 能說明為什麼會造成現象的變化。 2. 能回應同學分享的內容。 3. 能用肢體律動並配合音樂唱歌與表演。	1. 電子教科書 2. 水壺 3. 書寫用具 4. 手搖鈴 5. 教學CD
第十三週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	風兒和泡泡玩遊戲	泡 泡 在 哪 裡	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】泡泡在哪裡 1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱全曲，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。 2. 複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。 3. 將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。 4. 實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。 5. 教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」(例如：壓洗手乳沾水洗手的時候、用肥皂洗澡的時候、洗抹布的時候、媽媽洗碗的時候……) 6. 教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」並播放生活中出現泡泡與玩泡泡的影片。 7. 教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」(例如：水、杯子、吸管、洗手乳、肥皂、沐浴乳、洗碗精、沙拉脫、洗髮精、洗衣粉、牙膏、膠水……) 8. 學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。 9. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 10. 教師指導學童利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。 11. 學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。(例如：可以先在杯子裡試吹看看、把兩種清潔劑加在一起試試看、攪拌的時候慢慢攪，攪拌久一點、先放清潔劑再一點一點慢慢加水試試看、不同的泡泡水顏色看起來不太一樣、加膠水可以比較不容易破掉……) 12. 口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，並適時提供引導。 13. 教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」 14. 教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法，並從學童的分享中了解其是否能正確表達調製泡泡水的過程與方法、策略。	6	低組： 1. 能說製出製作泡泡水需要準備的材料。 2. 使用自製泡泡水，並成功吹出泡泡。 高組： 1. 能說出觀察到的問題，並分享成功的製作經驗。 2. 使用自製泡泡水，並能嘗試不同的工具吹出泡泡。	1. 電子教科書 2. 杯子 3. 紙吸管 4. 洗手乳 5. 沐浴乳 6. 肥皂 7. 洗衣粉 8. 洗髮精 9. 洗碗精

教學 期程	綱 領 核 心 素 養	主 題	單 元 名 稱	學 習 表 現	學 習 內 容	教 學 流 程	教 學 節 數	評 量 方 式	教 學 資 源
第 十 四 週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	風 兒 和 泡 泡 玩 遊 戲	風 會 做 什 麼	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>【活動三】風會做什麼</p> <p>1. 教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上)</p> <p>2. 小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張)</p> <p>3. 教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。 (2)有時風很大，帽子會被風吹走。</p> <p>4. 教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 (2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。</p> <p>5. 鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。</p> <p>6. 教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。)</p> <p>7. 探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。</p> <p>8. 分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)</p>	6	<p>低組： 1說出風曾經幫你做過什麼事。 2能簡單分類風的用途。</p> <p>高組： 1能記錄風在生活上的用途。 能對風的屬性，嘗試相應的命名。</p>	1. 電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學 資源
第十五週	生活 - E-A2 生活 - E-A3 生活 - E-B1 生活 - E-B3 生活 - E-C2	光影和聲音	光和影	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【活動一】光和影</p> <p>1. 教師提問：「課本第26~27頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」教師小結學童可能的答案：看見溜滑梯後面的影子了。</p> <p>2. 教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。</p> <p>3. 教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。</p> <p>(2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。</p> <p>(3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。</p> <p>(4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。</p> <p>(5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。</p> <p>(6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。</p> <p>4. 口頭評量：檢視學童能否歸納戶外活動時的注意事項及踩影子的遊戲安全。</p> <p>5. 教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。</p> <p>6. 教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」(例如：影子在我腳下、在我後面、在我旁邊?)</p> <p>7. 教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」教師鼓勵學童自由發表。</p> <p>8. 學童共同討論要先玩哪一種踩影子遊戲？也可以一起表決。教師提示遊戲安全與規範。</p> <p>9. 全班一起玩踩影子遊戲。</p> <p>10. 實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>11. 教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>12. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：</p> <p>(1)中午的影子比上、下午短。</p> <p>(2)上午和下午的影子方向會不同。</p> <p>(3)物體的形狀不同，影子形狀也不同。</p> <p>(4)影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。</p>	6	<p>低組： 1理解並遵守室外活動或遊戲的注意事項。 2能與同伴進行影子遊戲活動。</p> <p>高組： 1能說明造成室外活動或遊戲危險的原因。 2能在影子活動中，發現保護影子的策略。</p>	電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學 資源
第十六週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	光影和聲音	光影魔法師	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	<p>【活動二】光影魔法師</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學童至有陽光的空曠處。 教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 (1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、臥等姿勢) (2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。) 將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。 教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」 教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。 個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0等。 也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。 鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。 實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。 教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。(例如：搭橋、飛機；排出心形或其他幾何圖形；牽手表現高低變化……。) 人(分組)合作創作。(例如：幾人前後站立，姿勢高低變化，手部也隨著擺動。) 教師解說模仿遊戲規則：全班固定拍打穩定節奏，嘴巴念念謠「影子影子在哪裡，我想和你玩遊戲。」被點到的第一個學童為出題者，該人要想一個動作，其他人要在念謠節奏內模仿。在下一組節奏開始前，要點名下一個同學，並重複上述動作。 遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。 教師帶領學童以、複習節奏模仿遊戲的念謠。 實作評量：檢視學童是否能順利完成節奏模仿遊戲。 	6	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能大方展現肢體並說出所呈現的影子名稱。 能與他人合作表現指定的影子形狀。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運用外在的形體創作影子。 能自由發揮創意與提出美感建議，完成共同影子創作。 	電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學 資源
第十七週	生活-E-A2 生活-E-B1	光影和聲音	聲音的訊息	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>【活動三】聲音的訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2. 教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3. 教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： <ul style="list-style-type: none"> (1) 小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2) 消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3) 哨子的聲音聽起來很緊張。 4. 教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： <ul style="list-style-type: none"> (1) 消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2) 體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5. 教師小結 <ul style="list-style-type: none"> (1) 校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2) 在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6. 教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什么？」 7. 教師串聯歸納： <ul style="list-style-type: none"> (1) 只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2) 平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。 	6	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨聲音的來源。 2. 能說出對聲音事件的感受。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能解讀聲音的訊息轉達。 2. 能分辨聲音的好與不好並說明為什麼。 	1. 電子教科書
第十八週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	光影和聲音	好聽的聲音	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	<p>【活動四】好聽的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2. 學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3. 教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： <ul style="list-style-type: none"> (1) 說話要溫柔。(2) 可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4. 營造好聲音環境 <ul style="list-style-type: none"> (1) 教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2) 籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3) 學童2~3人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4) 分組上臺表演。 5. 音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6. 音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7. 音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂動畫，並請學童發表感受與感想。 8. 小小DJ播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： <ul style="list-style-type: none"> (1) 什麼時間適合播音樂？ (2) 要播什麼音樂比較好？ (3) 誰負責播音樂？ 9. 教師分配這一週具體執行播音樂的時間。 	6	<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 討論並決定合適的情境籤。 2 專注聆聽音樂並說出想像。 3 能完成DJ播放音樂單(3首歌) <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 隨機抽籤後，能積極安排情境角色與故事。 2 能隨著音樂即興做出簡單肢體律動。 3 能完成DJ播放音樂單(3首不同類型歌單) 	1. 電子教科書 2. 蒐集生活中好聽的聲音 3. 音樂檔案

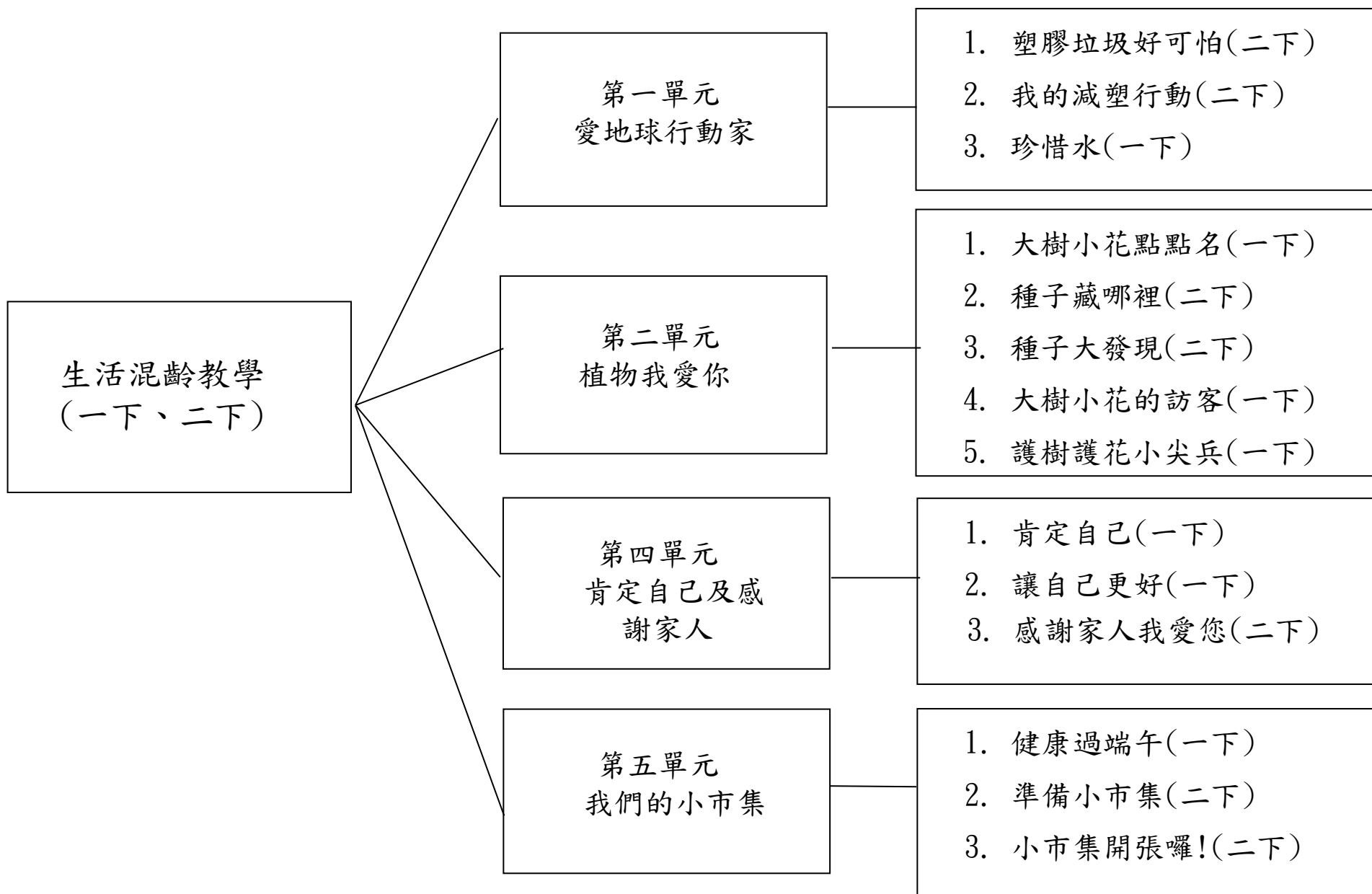
教學期程	領綱核心素養	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源
第十九週	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	歲末傳溫情	溫馨送暖	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	【活動一】溫馨送暖 1. 教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案：(1) 歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。(2) 大家會互傳祝福訊息。(3) 縣市政府會舉辦耶誕晚會。(4) 會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。(5) 大家會準備禮物送給朋友。 2. 教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」教師小結學童可能的答案：(1) 我和媽媽會去買耶誕禮物或卡片，也會一起布置耶誕樹。(2) 我有和家人參加過歲末愛心園遊會。(3) 我們家好像很少參加跟歲末有關的活動。 3. 教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」教師小結學童可能的答案：(1) 我覺得布置耶誕樹和參加耶誕點燈活動是為了「慶祝」。(2) 傳送電子賀卡、吃湯圓和唱祝福的歌，是「給祝福」。 (3) 送朋友禮物和參加傳愛活動是「送禮」。(4) 參加年終二手義賣跟愛心園遊會是算「捐錢」。(5) 我們這組覺得布置耶誕樹、參加耶誕點燈活動是「慶祝活動」。(6) 送禮物、傳送電子賀卡、唱祝福的歌、參加年終義賣活動、吃湯圓都是祝福或幫助別人。 4. 教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案：(1) 鄰居爺爺沒有親人，我看到社工阿姨常會去他家裡關心。(2) 我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。(3) 學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。 5. 教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」 6. 教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。 7. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」 8. 口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。	6	低組： 1. 說出曾經參加過的歲末活動 2. 能覺察愛心活動的意義。 高組： 1. 說出歲末活動的不同種類 2. 讓舉例說明幫助他人的活動與方法	1 電子教科書
第二十週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	歲末傳溫情	熱鬧迎新年	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動二】熱鬧迎新年 1. 教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1) 感覺開心，因為家人有空陪我。 (2) 期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2. 教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3. 欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4. 製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1) 張貼的位置。(2) 想寫的吉祥話。 5. 教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1) 材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2) 色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3) 裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6. 請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7. 學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8. 將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	6	低組： 1 理解春聯的使用時機。 2 學會表示喜慶的顏色搭配。 高組： 1. 能說出常見的吉祥用語。 2. 能運用不同的裝飾物豐富作品內容。	1. 電子教科書 2. 年菜預購宣傳單 3. 各式各樣的春聯 4. 色相環掛圖 5. 色紙 6. 長條色紙。 7. 彩繪用具 8. 黏土 9. 剪刀 10. 膠水 11. 白膠、 12. 亮片 13. 創意春聯

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學 資源
第二十一週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	歲末傳溫情	團圓除夕夜	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動三】團圓除夕夜 1. 教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2. 教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3. 教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4. 年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5. 教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」 小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等。 6. 教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	6	低組： 1. 能專注欣賞影片並說出不同國家的年菜以及所代表的涵義。 2. 分享自己喜歡的除夕夜活動 高組： 1. 能說明國人常見年菜的意義。 2. 能提出除夕夜希望能進行的活動與原因。	1. 電子教科書

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		生活
實施期程		111年 08 月 30 日至 112年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數(6)節，本學期共(80)節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課
使用教材	上學期	康軒第一、三冊
	下學期	康軒第一、三冊
教材單元 內容	上學期	第二單元 我是校園內外探險小高手 第四單元 風兒和泡泡玩遊戲 第五單元 光影與聲音 第六單元 歲末傳溫情
	下學期	第一單元 愛地球行動家 第二單元 植物我愛你 第四單元 肯定自己及感謝家人 第五單元 我們的小市集

二、課程架構表：



三、教學進度表

屏東縣 武潭 國小 111 學年度 第 二 學期 一、二 年級 生活 混齡教學進度表

週次	生活領域	備註
一		
二	1-1 塑膠垃圾好可怕(二下)	一上、二上混齡教學
三	1-2 我的減塑行動(二下)	一上、二上混齡教學
四	1-3 珍惜水(一下)	一上、二上混齡教學
五	2-1 大樹小花點點名(一下)	一上、二上混齡教學
六	2-2 種子藏哪裡(二下)	一上、二上混齡教學
七	2-3 種子大發現(二下)	一上、二上混齡教學
八	2-4 大樹小花的訪客(一下)	一上、二上混齡教學
九	2-5 護樹護花小尖兵(一下)	一上、二上混齡教學
十		
十一		
十二		
十三	4-1 肯定自己(一下)	一上、二上混齡教學
十四	4-2 讓自己更好(一下)	一上、二上混齡教學
十五	4-3 感謝家人我愛您(二下)	一上、二上混齡教學
十六	5-1 健康過端午(一下)	一上、二上混齡教學
十七	5-2 準備小市集(二下)	一上、二上混齡教學
十八	5-3 小市集開張囉!(二下)	一上、二上混齡教學
十九		
二十		

四、學習課程內涵：

教學 期程	綱 核 心 素 養	主 題	單 元 名 稱	學 習 表 現	學 習 內 容	教 學 流 程	教 學 節 數	評 量 方 式	教 學 資 源
第一週		開學準備	開學準備						
第二週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	愛地球行動家	塑膠垃圾好可怕	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>【活動一】塑膠垃圾好可怕</p> <p>1. 教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)有很多垃圾漂在海上。(2).海龜吃到垃圾袋，吞不下去。(3).螃蟹被垃圾袋纏住了，看起來很痛苦。</p> <p>2 口頭評量：檢視學童能否參與討論，並發表自己的經驗與感受。</p> <p>3. 教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1). 路邊的垃圾漂到海裡。 (2). 在海邊玩的人留下來的。 (3). 我們製造出來的垃圾漂到海裡。</p> <p>3. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。 (1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。(2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。(3). 爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。</p> <p>4. 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>5. 教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案，並記錄在黑板上。(1) 出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(2) 買飲料時，用自己帶的環保吸管。(3) 塑膠盒拿來裝東西。(4) 塑膠袋重複使用。(5) 把寶特瓶洗乾淨回收。(6) 在家吃飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。(7) 外食時，用自己的餐具裝食物。(8) 可以把寶特瓶拿來當澆水器。</p> <p>6. 教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表：(1) 減少使用，例如：自己帶購物袋；不用塑膠吸管，自己帶環保吸管；(2) 再利用，例如：塑膠袋重複使用、寶特瓶做成澆水器。(3) 回收，例如：寶特瓶洗乾淨回收。</p> <p>7. 指導學童習寫習作第6頁第2題。</p> <p>8. 實作評量：從習寫習作第6頁第2題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。</p>	6	<p>低組： 1. 能說出垃圾的來源。 2. 能舉出減少塑膠垃圾的方法(1-3種)</p> <p>高組： 1. 能說明垃圾對環境的影響 2. 能舉出減少塑膠垃圾的方法(3種以上)</p>	電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學資 源
第三週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	愛地球行動家	我的減塑行動	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【活動二】我的減塑行動 1. 教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼問題呢？」教師小結彙整學童可能的答案。(1)要用什麼回收物品來做。(2)要做成什麼樂器。(3)可以怎麼發出聲音。(4)可以發出什麼聲音。(5)可以怎麼裝飾。 2. 口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。 3. 自製響板 (1)準備材料和工具。(2)剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。 (3)將牛奶瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。 (4)用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。 (5)試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？ 4. 自製沙鈴 5. 實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器 6. 演唱歌曲〈減塑行動家〉 7. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。 8. 教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1) 可以一起念口號，例如：減少使用、回收、再利用、減塑一起來。(2) 讓其他人看我們的海報，我們邊向他們解說。 9. 行動後，回到教室內，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」教師小結學童可能的答案。(1) 很多人一直看我們。 (2) 老師經過會稱讚我們很棒。(3) 有同學對塑膠樂器很好奇，請我教他怎麼做。(4) 大家看到海報上的寄居蟹背瓶蓋，覺得好可憐。(5) 有人說想像我們一樣進行減塑行動。 10. 教師提問：「在這過程中，你有什麼發現呢？」教師小結學童可能的答案。 (1) 遊戲器材區比較少，有人說聽不清楚我們的口號。(2) 我下次試試看念大聲一點。 (3) 有人跟我說不用塑膠好難，我跟他說我們討論出來的方法。 11. 總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。	6	低組： 1. 認識並區分不同垃圾的類別 2. 能用彩繪工具或黏貼色紙裝飾作品。 3. 與自製樂器搭配演唱歌曲。 高組： 1. 能找出可製作成樂器的回收垃圾。 2. 能嘗試不同材料的組合發現聲音的創意表現。 3. 能用不同的節奏演唱歌曲。	1. 電子教科書 2. 塑膠回收物(例如：寶特瓶蓋、塑膠瓶、布丁杯) 3. 彩繪工具 4. 剪刀 5. 膠帶 6. 雙面膠 7. 色紙 8. 厚紙板 9. 綠豆或米粒 10. 自製塑膠樂器
第四週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	愛地球行動家	珍惜水	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動三】珍惜水 1. 教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」(1)全班問答，並請3~5人分享，再請有不同答案的學童補充。(2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2. 教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」 (1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。(2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。(3) 每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3. 教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4. 教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」(1)我們每天都會用到水。(2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。(3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5. 教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」(1) 在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法裝水喝，會好渴。(2) 在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。(3) 上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！(4) 在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 6. 教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」(1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。(2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。(3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。	6	低組： 1. 能分享水在生活上的用途。 2. 能分享自己所遇到的缺水問題與狀況。 3. 能說出家人常見的用水方式。 高組： 1. 能夠說明水在生活的重要性 2. 能說出缺水時，會發生什麼狀況。 3. 能找出珍惜水的做法。	1. 電子教科書 2. 小白板

教學 期程	領綱 核心 素養	主 題	單 元 名 稱	學 習 表 現	學 習 內 容	教 學 流 程	教 學 節 數	評 量 方 式	教 學 資 源
第五週	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	植物我愛你	大樹小花點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動一】大樹小花點點名 1. 請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案：(1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。(2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！(3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。(4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。(5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。(6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2. 分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3. 教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4. 透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5. 教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案：(1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。(2)聞花香的技巧：用手輕輕擲花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。(3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。(4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6. 教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。	6	低組： 1. 能呈現自製作品，並說明內容與感受。 高組： 1. 能說出觀察目標的特色，與其間所用到的觀察技巧。	1. 電子教科書 2. 校園探索時可攜帶帽子、水壺 3. 筆 4. 筆記本 5. 植物圖鑑

教學 期程	領綱 核心 素養	主 題	單 元 名 稱	學 習 表 現	學 習 內 容	教 學 流 程	教 學 節 數	評 量 方 式	教 學 資 源
第六週	生活- E-A2 生活- E-A3 生活- E-B1 生活- E-C2	植物 我愛你	種子 藏 哪 裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	<p>【活動二】種子藏哪裡</p> <p>1. 教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我家有種鳳仙花，它的種子藏在果實裡，捏一下果實，小種子就會彈出來，果實變成好像毛毛蟲。</p> <p>(2)蒲公英的種子吹一下，就會飛呵！</p> <p>(3)臺灣欒樹上和樹下有種子，黑黑、圓圓的，好可愛！</p> <p>(4)桃花心木上有許多果實，果實裂開了，裡面有種子。</p> <p>(5)大花咸豐草的種子會黏在我的襪子上。</p> <p>2. 教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)想請同學下課帶我去找種子。</p> <p>(2)想到校園大樹下、草叢或花園找一找種子。(3)平常都沒注意原來校園有好多種子</p> <p>3. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經在校園看過的種子。</p> <p>4. 教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。</p> <p>5. 教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)鳳仙花的種子是咖啡色，小小的。</p> <p>(2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！</p> <p>(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。</p> <p>(4)大花咸豐草的種子刺刺的。</p> <p>6. 教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)小小的種子，原來這麼不同。</p> <p>(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。</p> <p>(3)對種子有好奇心。</p> <p>7. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。</p> <p>8. 教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我媽媽會煮紅豆湯，有時還會加花豆。</p> <p>(2)我看過外公把四季豆種子種在田裡。</p> <p>(3)我吃蘋果，發現裡面很多籽。</p> <p>9. 口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。</p>	6	<p>低組：</p> <p>1. 能分享校園裡發現的種子。</p> <p>2. 能說出種子體驗的感受。</p> <p>高組：</p> <p>1. 能分類搜尋到的種子，並說出種子特色。</p> <p>2. 能說出運用哪寫感官來了解種子的差異性。</p>	1. 電子教科書 2. 種子。

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學資 源
第 週	生活- E-A2 生活- E-A3 生活- E-B1 生活- E-C2	植物 我愛你	種子 大發現	2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化， 覺知變化的可能因 素。 2-I-4 在發現及解決 問題的歷程中，學習 探索與探究人、事、 物的方法。 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及技能， 對訊息做適切的處 理，並養成動手做的 習慣。 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好奇 與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂 趣。	A-I-1 生命成 長現象的認 識。 A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 D-I-4 共同工 作並相互協 助。 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	【活動三】種子大發現 1. 教師提問：「你想用種子做什麼？」教師小結學童可能的答案。 (1)做一做：種子吊飾、種子卡片、裝飾筆筒等。(2)種一種：辣椒、四季豆等。 2. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。 3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」教師小結學童可能的答案。 (1)可收集養樂多、布丁瓶等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。 (2)做寶盒，放收集到的種子。 (3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。 4. 教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」教師小結學童可能的 答案。 (1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。 (2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。 5. 個人創作。 6. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。 7. 實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。 8. 教師提問：「種子要種在哪裡呢？」教師小結學童可能的答案：棉花、土裡、菜圃、花 圃、容器等。 9. 教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題： (1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？ (2)有關播種的問題 (3)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？ (4)有關種子泡水的問題 (5)有關泥土的問題 10. 口頭評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的問題及解決方法。 11. 教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討 論，並做計畫。 12. 教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。 13. 輪流定期澆水。 14. 觀察、記錄種子的成長。 15. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。	6	低組： 1. 能運用材料的特性 固定種子。 2. 能說出作品的用 途。 高組： 1. 能依據種子特性排 列或組合具有特色的 作品。 2. 能欣賞他人的作品 並說出看法。	1. 電子 教科書 2. 小白 板 3. 種子 4. 白膠 5. 輕黏 土 6. 罐子 7. 卡片 8. 16開 圖畫紙 9. 種植 工具

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學資 源
第八週	生活-E-A1 生活-E-A3	植物我愛你	大樹小花的訪客	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	【活動四】大樹小花的訪客 1. 小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2. 教師請小組分享所完成的學習任務。(1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。(2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。(3)蝸牛在落葉上，正在爬行。(4)蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。(6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。(7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3. 習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。 下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4. 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5. 為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6. 製作掀頁畫：(1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。(2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。(3)先黏上畫好的小張動物圖片。(4)整張圖畫紙畫上底圖。(5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7. 小組輪流玩掀頁畫。 8. 教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。	6	低組： 1. 說出校園有哪些小動物。 2. 會唱歌曲〈小麻雀〉。 3. 學會掀頁畫的畫面安排與製作。 高組： 1. 能說出校園動物的行為動作與地點。 2. 能完成唱歌時的跳舞律動 3. 能呈現掀頁畫的細節創意。	1. 電子教科書 2. 教學CD 3. 4開圖畫紙 4. 彩色筆 5. 剪刀 6. 白膠或膠水
第九週	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	植物我愛你	護樹護花小尖兵	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	【活動五】護樹護花小尖兵 1. 「大樹、小花不見了」體驗活動：(1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。(3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。(4)在地上畫圈圍，學童站在圈圍內。(5)沒站在圈圍內，就被淘汰了。 2. 教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案：(1)小花：我被球壓扁了(2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。(3)小朋友：這是最愛的花！以後也撿不到果實了。(4)毛毛蟲：這邊被破壞，我不得再去找新家了。 3. 教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生命。 4. 教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5. 學童可能的答案：(1)常常關心大樹小花。(2)幫大樹小花澆水。(3)愛護小動物，不傷害牠們。 (4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。(5)不要摘花。(6)維護大樹小花附近的環境整潔。(7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。 6. 教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。	6	低組： 1. 能遵守遊戲規範，並體現人與植物間關係 高組： 1. 能在遊戲中探索各種可能性，並覺察人的行為改變對環境的影響。	1. 電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學資 源
第十週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	和書做朋友	我的書朋友	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>【活動一】我的書朋友</p> <p>1. 教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」</p> <p>2. 小組拿著記錄的白板上臺報告。</p> <p>3. 教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館-需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。 漂書站-不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。</p> <p>4. 教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」</p> <p>5. 教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。(2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。(3)下課出去玩，沒時間借書。(4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。(5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。(6)忘了還書不能借書。</p> <p>6. 教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」</p> <p>7. 3. 教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法：(1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。(2)利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：(1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。(2)用完借書證，要放在固定的地方。(3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：(1)到圖書館前先檢查。(2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。</p>	6	<p>低組： 1. 認識漂書站的用途。 2. 能說出借書的方式與注意事項</p> <p>高組： 1. 能說出漂書站和圖書館有什麼不同。 2. 能分享不同的借閱經驗。</p>	1. 電子教科書
第十一週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	和書做朋友	班級圖書角	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>【活動二】班級圖書角</p> <p>1. 教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學童可能的答案： (1)書櫃太擠，書放不下。(2)常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。(3)班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。 (4)有些書看過了。(5)有些書破了。</p> <p>2. 教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」 問題一：書櫃太擠，書放不下。 解決方法：(1)增加書櫃。(2)淘汰太舊的書。 問題二：常找不到想看的書。解決方法：(1)請看完書的人，要把書放回原位。(2)把書編號，照編號排放。(3)請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。 問題三：班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：(1)增加小桌子、小椅子、小盆栽等。(2)換位置。 問題四：有些書看過了。解決方法：(1)請同學帶新的書。(2)用班費買新的書。(3)去學校圖書館借新的書。 問題五：有些書破損了。解決方法：(1)淘汰破損的書。(2)將破損的書黏貼修補好。</p> <p>3. 教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。 4. 全班分工重新布置班級圖書角。 5. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。</p>	6	<p>低組： 1. 能比較教室與圖書館的不同。 2. 能與他人合力解決圖書角遇到的問題。</p> <p>高組： 1. 能發現班級圖書角遇到的問題。 2. 能提出改造班級圖書角的行動方案。</p>	1. 電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學資 源
第十二週	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	和書做朋友	班級圖書角	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動三】班級圖書角 1. 教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」學童可能的答案。(1)有同學在班級圖書角吃東西。(2)有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。(3)書籍沒有放整齊。(4)書籍沒有依照分類放。 2. 教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」學童可能的答案。 問題一：有同學在班級圖書角吃東西。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。 問題二：有同學在書櫃附近玩躲貓貓等遊戲。解決方法：(1)規勸同學。(2)增訂班級圖書角使用規則，張貼在布告欄，提醒同學遵守。 問題三：書籍沒有放整齊。解決方法：(1)提醒自己，要放整齊。(2)自動幫忙把亂的書籍排整齊。(3)請值日生協助固定時間排。 問題四：書籍沒有依照分類擺放。 解決方法：(1)把分類標籤放大，提醒同學依照分類擺放。(2)請值日生協助每天固定時間檢查圖書依照分類擺放。(3)製作班級圖書角書插，像圖書館一樣使用書插。 3. 新增班級圖書角使用規則，並用不同的顏色標示，公開張貼在班級圖書角的公布欄。 4. 製作書插。 5. 教師提問：「使用重新布置的圖書角，你有什麼感受？」學童可能的答案：(1)很喜歡到圖書館看書，感覺很开心！(2)一下課可以圖書館看書，很方便！(3)有小桌子、小椅子、小抱枕，感覺很舒服！	6	低組： 1. 製作一張書插。 2. 能布置好的圖書角表達感受。 高組： 1. 製作二張不同書插。 2. 能提出使用圖書角的良好行為。	1. 電子教科書 2. 書面紙 3. 剪刀 4. 膠水 5. 色紙
第十三週	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	肯定自己及感謝家人	肯定自己	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	【活動一】肯定自己 1. 教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」 2. 教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3. 教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4. 製作手偶。 5. 教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 6. 利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 7. 進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 8. 教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 9. 小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 10. 教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 11. 習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 12. 教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 13. 教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 14. 請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。	6	低組： 1. 配合自製手偶，把自己的優點大聲朗讀出來。 2. 聆聽並唱出歌曲。 3. 能看圖譜拍奏響板與手搖鈴節奏 高組： 1. 用自製手偶，把他人的優點大聲朗讀出來。 2. 依歌曲節奏拍念歌詞，並分享歌詞內容。 3. 能聽著歌曲表現伴奏。	1. 電子教科書 2. 課本附件。 3. 教學CD 4. 響板 5. 手搖鈴

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學資 源
第十四週	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	肯定自己及感謝家人	讓自己更好	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	【活動二】讓自己更好 1. 教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2. 學童3-4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3. 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4. 擬定訪談的問題1-3題與先選定要訪問的對象。 5. 全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6. 整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」 7. 教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳得很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8. 教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9. 教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10. 教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 11. 教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳100下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到50下，再持續練習。	6	低組： 能說出學習他人優點的方法(1-2種) 高組： 能說出學習他人優點的方法(2種以上)	1. 電子教科書
第十五週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	肯定自己及感謝家人	感謝家人我愛您	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	【活動三】感謝家人我愛您 1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」 (1) 跌倒受傷時，哥哥幫我揹書包，陪我上學，我才發現哥哥好疼我。(2) 爸爸出差，會帶伴手禮或特產回家，我最愛爸爸了。 (3) 不管颶風下雨，爺爺每天都接我放學。我也想要關心他。(4) 每次難過時，媽媽都會抱著我說：「沒事！沒事！」我感覺好溫暖。(5) 媽媽會陪我做功課，也會教我做餅乾。(6) 奶奶會買玩具給我，他最疼我了。 (7) 爸爸為了不讓我孤單，領養一隻流浪狗陪伴我。 2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」 (1) 被這麼多人關心，覺得自己很幸福 (2) 我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。 (3) 我也要學習他們去關心人。 3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」 (1) 媽媽下班時都好累，我會先把功課寫好，不讓他操心。(2) 我會去抱抱媽媽，跟他說：「辛苦了！」(3) 我回鄉下時，我會陪爺爺下棋，他說這是最快樂的時光(4) 我發現奶奶常會忘記吃藥，我會提醒他，幫他倒水。(5) 我可以幫爸爸洗車。(6) 我可以陪爺爺散步。(7) 我可以幫奶奶搥背。 4. 口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。 5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」 (1) 我能主動關心家人，感覺自己很棒。 (2) 當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3) 說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4) 我主動關心家人，弟弟也會跟著學。 6. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 7. 製作抽拉卡片：7. 對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。 8. 寫字的部分，可以配合習作第24頁。 9. 教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。	6	低組： 1. 能分享家人的關心與照顧。 2. 完成抽拉卡片，並寫上簡單的字句。 高組： 1. 能說出對家人的表示關心的行動。 2. 完成抽拉卡片，並寫上對家人付出關心時的感受。	1. 電子教科書 2. 色卡紙 3. 剪刀 4. 雙面膠 5. 彩繪用具 6. 課本附件 7. 色紙 8. 白膠 9. 三角鐵 10. 響板

教學 期程	領網 核心 素養	主 題	單 元 名 稱	學 習 表 現	學 習 內 容	教 學 流 程	教 學 節 數	評 量 方 式	教 學 資 源
第十六週	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	我們的小市集	健康過端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	【活動一】健康過端午 1. 教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案： (1)我媽媽會買香包給我戴。 (2)我奶奶每年端午節前都會去市場買一種草掛在門上。 2. 請學童看一看、摸一摸、聞一聞艾草、菖蒲，教師並將學童回答的內容記錄在黑板上。 (1)看一看：菖蒲看起來尖尖的好像劍；艾草看起來青菜。 (2)摸一摸：菖蒲摸起來滑滑的、艾草摸起來有點粗粗的。 (3)聞一聞：兩種聞起來都有一種獨特的香味。 3. 教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」 4. 教師歸納小結： (1)懸掛艾草和菖蒲、戴香包也是端午節的習俗。 (2)懸掛艾草和菖蒲、戴香包是為了防蚊蟲。 (3)現在我們會噴防蚊液、戴防蚊手環、貼防蚊貼片。 5. 發揮創意，動手製作襪子香包。 6. 教師提問：「你的香包裡面要放什麼才能防蚊蟲呢？」學童可能的答案：(1)晒乾的艾草和菖蒲。(2)我媽媽說晒乾的薄荷、迷迭香也可以。(3)之前我們上課時提到，學校陽臺種的防蚊草也可以防蚊。 7. 分享自己DIY的襪子香包。	6	低組： 1. 認識端午節時的節慶活動。 2. 動手製作襪子香包。 高組： 1. 了解使用艾草的由來 2. 能與人分享自製的襪子香包與使用用方法。	1. 電子教科書 2. 襪子 3. 剪刀 4. 棉花 5. 彩色筆 6. 毛線 7. 白膠 8. 曬乾後的防蚊蟲植物 9. 各種裝飾品
第十七週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	我們的小市集	準備小市集	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】準備小市集 1. 教師提問：「班上的小市集開張前，要做好哪些準備工作呢？」 (1)東西要賣多少錢？(2)攤位要怎麼布置？(例如：要有裝飾、在攤位上鋪桌巾等。) (3)要賣的東西怎麼整理？(例如：如果零件很多，要裝盒子；要先檢查是不是好的；要先洗乾淨，大家才會喜歡等。) (4)怎麼樣讓大家想來買我們的東西呢？(例如：要畫海報、學叫賣的口號等。) (5)怎麼樣才能讓大家都有時間去買東西呢？(例如：大家排班，輪流當老闆) 2. 口語評量：聆聽學童分享，觀察其能否清楚說明小市集開張的準備工作 3. 教師提問：「舊物要拿來小市集前，要做哪些整理工作呢？」 (1)零件配件缺少，找替代物。(2)表面髒汙，可以用布擦拭、用水清洗等。(3)包裝舊物(例如：找一個漂亮的小盒子裝舊物)，讓舊物看起來更有價值。 4. 實作評量：檢視學童是否能和小組成員合力完成舊物整理。 . 教師提問：「怎麼製作價格表呢？」 (1)做三角立牌放在物品前面。 (2)用標籤貼紙貼在物品上。 (3)畫一張海報，寫各種商品的價格等。 5. 教師請小組依照討論，製作價格表。 6. 教師提問：「怎麼做才能讓每個人都有時間當老闆和顧客？」(1)一組賣東西，另一組去買東西。(2)輪流當老闆和顧客。 7. 教師請學童討論當老闆、顧客的工作分配，並把討論結果記錄在習作。 8. 教師提問：「當老闆和顧客時，要注意什麼事呢？」(1)不論當老闆或顧客，都要注意禮貌，要多說：「請、謝謝、對不起」。(2)當老闆賣東西時，要面帶微笑、熱心介紹物品、大聲招呼客人、整理擺放在攤位的物品和價格表、尊重顧客的購買願、要把錢收好等。(3)當顧客買東西時，要依照購物計畫買東西、保管自己的紙幣、自備購物袋等。 9. 教師請學童兩人一組，練習扮演老闆、顧客，其他同學給予建議。	6	低組： 1. 能將舊物做簡單的分類與整理。 2. 學會叫賣口號。 高組： 1. 能將舊物做進一步的包裝與美化。 2. 能與他人分工扮演買賣角色。	1. 電子教科書 2. 書面紙 3. 彩色筆 4. 彩繪工具

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學資 源
第十八週	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	我們的小市集	小市集開張囉！	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>【活動三】小市集開張囉！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行小市集買賣活動前，提醒學童：(1)活動進行中，如果遇到問題，請立即提出，透過小組討論解決方法。(2)無法解決問題，請找老師討論其他的解決方法。 2. 教師於活動結束前30分鐘、前10分鐘提醒學童注意時間，請學童把握時間買賣。 3. 活動結束後，請全班同學合作將物品收好、桌椅歸位、拆除海報、打掃教室等。 4. 小市集活動結束後，教師提問：「參與小市集活動，有什麼發現和感受呢？」 <ul style="list-style-type: none"> (1)事前有討論分工和演練角色，知道自己應該做的事和怎麼做。 (2)我會用學過的叫賣，吸引很多人來買。 (3)我會主動介紹商品的特色和價格、主動回答客人的問題，商品賣出去了，很開心！ (4)客人很多的時候，我請客人不要跑、不要急、要排隊。 5. 教師提問：「怎麼處理小市集賣不出去的物品？」(1)送給有需要的小朋友。(2)想要的人，猜拳決定。(3)讓主人帶回家。(4)有誰想要就送給他。(5)交換物品(以物易物)。 6. 教師提問：「你認為哪種處理方式最適合？為什麼？」 <ul style="list-style-type: none"> (1)方法一：送給有需要的小朋友。 贊成：小朋友會很開心。 反對：如果大家都需要，不夠怎麼辦？ (2)方法二：想要的人，猜拳決定。 贊成：這樣很公平。反對：如果每次都猜輸怎麼辦。 (3)方法三：讓主人帶回家。 贊成：主人帶回家，理所當然。 反對：主人已經不需要才帶來小市集，如果又帶回家，物品就沒找到新主人。 (4)方法四：有誰想要就送給他。 贊成：讓物品找到新的主人，發揮功用。 反對：想要的人很多，還要想辦法解決。 7. 教師提問：「參與班上的小市集活動，有什麼收穫？」(1)事先做購物計畫很重要，才不會亂買東西。(2)小市集的東西雖然不是新的，但還是很好用！(3)原來沒有使用的東西，找到新主人後，又可以再被使用！ 8. 口語評量：聆聽學童分享，檢視其能否清楚的與他人表達參與小市集活動的收穫。 	6	<p>低組： 1.能分享活動時的發現與感受。</p> <p>高組： 1能分享活動時所遇到的狀況與解決方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 2. 小市集販賣商品 3. 購物袋

教學 期程	領綱 核心 素養	主題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學資 源
第十九週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	玩具同樂會	我們的玩具	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【活動一】我們的玩具 1. 教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上台分享好玩的玩具，例如：(1)自製的空氣砲。(2)奶奶送的娃娃。(3)電動的火車。(4)修好的遙控車。(5)磁鐵積木。 2. 欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。 3. 習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。 4. 節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。 5. 教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案： (1)自己做的玩具放一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 (3)積木類的可以放一起。 (4)需要裝電池才能玩的放一起。 6. 小組任務：(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 7. 教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有許多變化。 8. 教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。	6	低組： 1. 能介紹自己喜歡的玩具。 2. 專注聆聽與欣賞音樂。 3. 能分辨玩具的不同之處。 高組： 1. 能說出玩具的不同玩法。 2. 能分享聆聽歌曲後的情境與感受。 3. 能依據玩具性質與玩法做分類。	1. 電子教科書。 2. 教學CD 3. 鈴鼓
第二十週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	玩具同樂會	動手做玩具	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	【活動二】動手做玩具 1. 分享自製玩具並構思製作玩具。2. 教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。 3. 教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4. 教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。(2)再畫出或寫出製作的步驟。(3)準備相關材料。(4)動手做做看。 5. 自製彈跳杯，實作後討論：(1)如果剪4個邊，套(2)條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？(3)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6. 製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7. 教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8. 全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。	6	低組： 1. 能說出生活中有哪些物品可以拿來做玩具。 2. 嘗試完成製作彈跳杯或吹吹樂。 高組： 1. 能說出自製玩具的特色與優點。 2. 能嘗試調整玩具或運用新方法操作。	1. 電子教科書 2. 紙杯 3. 橡皮筋 4. 色筆 5. 色紙 6. 膠水 7. 剪刀 8. 小白板

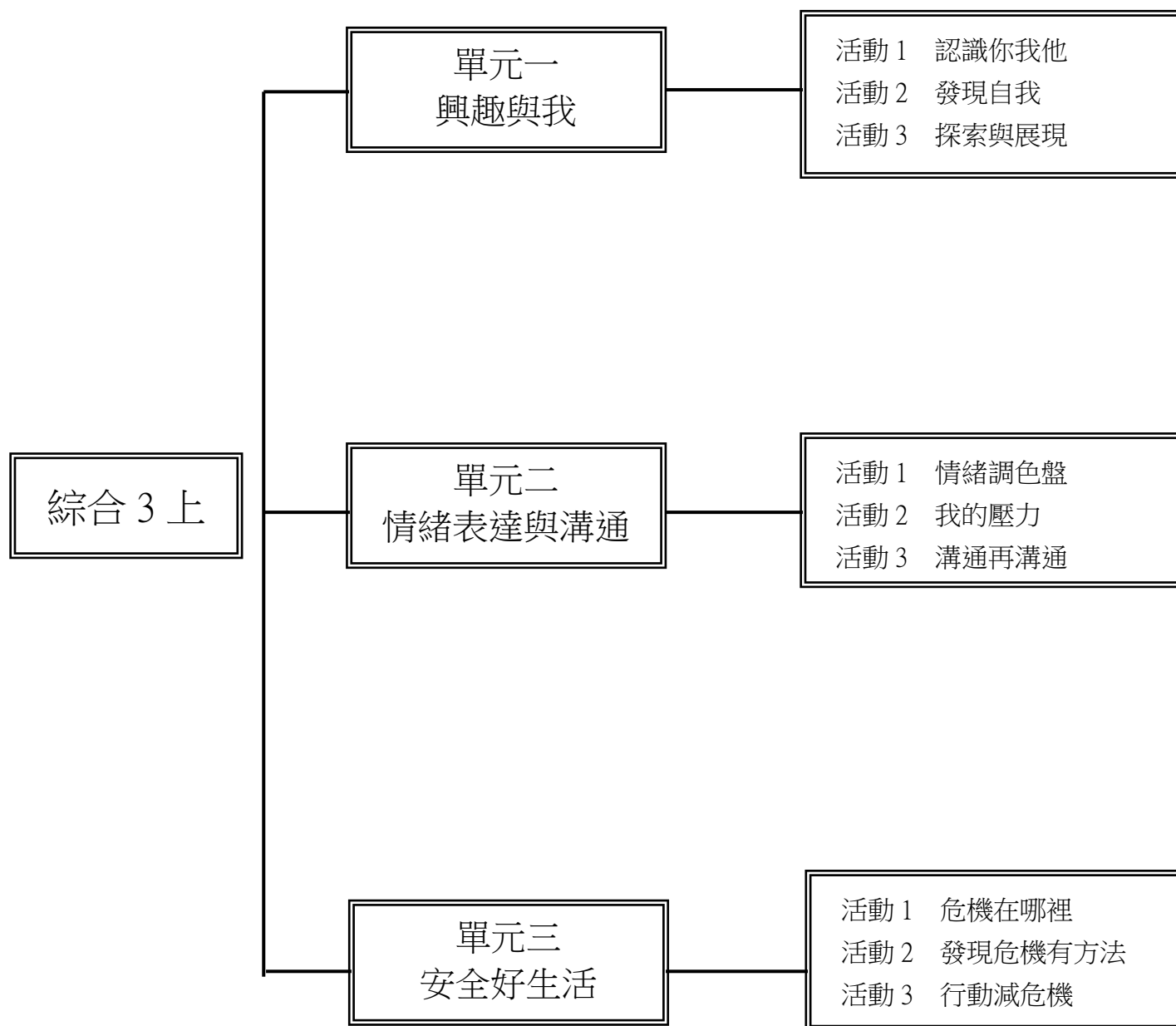
教學 期程	領綱 核心 素養	主 題	單元 名稱	學習表現	學習內容	教學流程	教學 節數	評量方式	教學資 源
第廿一週	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	玩具同樂會	超級大玩家	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	<p>【活動三】超級大玩家</p> <p>1. 教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。</p> <p>2. 教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。</p> <p>3. 教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法：</p> <p>(1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。</p> <p>4. 教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」 學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。</p> <p>5. 教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的地方。 (3)收好自己的玩具。</p> <p>6. 教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 (3)分享參與遊戲的發現與感受。</p> <p>8. 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。</p>	6	<p>低組：</p> <p>1. 分享參與遊戲的感受。 2. 能體驗與他人互動的樂趣。</p> <p>高組：</p> <p>1. 分享參與遊戲的發現。 2. 能探索更多新奇有趣的玩具體驗。</p>	1. 小白板 2. 電子教科書 3. 種子 4. 白膠 5. 輕黏土 6. 罐子 7. 卡片 8. 16開圖畫紙 9. 紙盒 10. 保麗龍膠

屏東縣武潭國小 111 學年度第一學期三、四年級 綜合領域混齡教學課程計畫

一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		綜合
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (2) 節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課
使用教材	上學期	康軒版三上
	下學期	康軒版四下
教材單元 內容	上學期	綜合三上 單元一 興趣與我 單元二 情緒表達與溝通 單元三 安全好生活
	下學期	綜合四下 單元一 大放異彩 單元二 家族休閒總動員 單元三 小小志工團 單元四 溝通交流道 單元五 探索公園

二、上學期課程架構圖：



三、上學期學習總目標：

1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。
2. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。
3. 從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。

四、上學期課程內涵：

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
第一週	綜-E-A1	興趣與我	認識你我他	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。	1. 記錄生活中會做的事，觀察自己做得很好的事。	<p>【活動1】認識你我他</p> <p>1. 教師可以自己為例，說明生活中會做的事。例如：我可以很快速的教會別人事情，我發現自己有善於表達的特質。</p> <p>2. 學生思考：上小學後，我會做的事更多了，我要跟同學分享我會做的事。</p> <p>3. 教師發下白紙，讓學生將答案記錄下來，可以配合圖像或繪製心智圖，並鼓勵學生發揮創意自行設計。</p> <p>4. 分享時刻：全班圍坐一圈，輪流分享自己的紀錄並互相給予回饋。</p> <p>5. 統整與反思：引導學生把自己能做的事與長處與同學分享，同時能更肯定自我。</p> <p>6. 教師引導學生思考自己做得很好的事，並和同學分享，例如：</p> <p>(1)我很會扯鈴，而且學習扯鈴的新招式很快……</p> <p>(2)我的心算速度很快，可以……</p> <p>(3)我可以把故事說得生動有趣……</p> <p>7. 教師聆聽學生分享後，適時給予回饋。</p> <p>8. 學生從他人的分享與討論中，找到最適合介紹自己的方法，並於下一堂課攜帶相關的材料、工具或作品來學校。</p> <p>9. 統整與反思</p> <p>(1)接觸多元的活動，可以有更多探索自己的機會呵！</p> <p>(2)教師引導學生，各種能力都有可能發展、精進，不要看輕自己的任何長處。</p>	2	1. 實作評量 低組：能說出並分享3件我會做的事。 高組：能說出並分享3件我會做的事並說出心得。	1. 學生：提前一週告知學生，請學生思考自己在生活中會做的事，並記錄下來。 2. 教師：一張白紙。	【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。
第二週	綜-E-A1	興趣與我	認識你我他	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和	Aa-II-1 自己能做的事。	1. 經由自我介紹分享自己	<p>【活動1】認識你我他</p> <p>1. 教師請學生從上一堂課的學習中，找到的最適合介紹自己的方法，並準備自我介紹的內容。</p> <p>2. 請學生以個人經驗，規畫自己的專屬介紹。</p> <p>3. 教師請學生上臺自我介紹，並提醒應注意的事項，例如：</p>	2	1. 自我評量 (能事先準備好自我介紹的草稿或材料。 三年級：50字 四年級：	1. 學生：自我介紹時需要用的材料、工具或作品。	【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
				感受。		興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	<p>(1)介紹前，先向老師和同學問好。</p> <p>(2)介紹時，音量要讓全班同學都聽得見。</p> <p>(3)站姿挺直，發表時眼睛要看著臺下的同學。</p> <p>(4)臺上的人發表完後，臺下同學再發問或給予回饋。</p> <p>4. 請學生輪流上臺，利用靜態或動態的展演，分享自己的興趣與能力。</p> <p>5. 教師觀察並適時給予學生回饋。</p> <p>6. 統整與反思</p> <p>(1)從同學的分享中，你是否發現平時沒注意到的興趣或能力？</p> <p>(2)教師請學生思考：透過這次的活動，你是否對自己 and 同學有了更多的了解？這些了解對你未來與同學的相處有什麼幫助？</p> <p>7. 教師提問：發現你的能力與興趣後，想一想，你是透過什麼方式接觸或是引發興趣的呢？</p> <p>8. 教師發下白紙，請學生將紙張對摺。</p> <p>9. 學生在上半部寫下執行興趣過程中產生的樂趣（不限一項）。</p> <p>10. 學生在下半部寫下執行興趣過程中遇過的困難（不限一項）。</p> <p>11. 教師帶領學生思考：當你遇到困難時，你可以怎麼解決呢？</p> <p>12. 統整與反思：教師統整，執行興趣時，難免會遇到困難或挫折，但是不要因此輕易放棄，可以試著想想其中的樂趣鼓舞自己，並靜心思考克服的方法。</p>		<p>80 字以上。)</p> <p>2. 口語評量 (能上臺進行自我介紹。)</p> <p>3. 高層次紙筆測驗(三年級：能合作完成白紙任務、四年級：能單獨完成白紙任務。)</p>	2. 教師：一張白紙。	興趣。
第三週	綜-E-A1	興趣與我	發現自我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣	<p>【活動2】發現自我</p> <p>1. 教師將全班分為兩組，其中一組先展現興趣，另一組觀摩學習，完成後角色互換。學生展演的興趣可能為動態活動，故可利用走廊空間進行操作，或請學生改以照片、影片等方式呈現。</p> <p>2. 教師提醒學生觀摩時應注意的事項，例如：專心觀賞、禮貌提問、注意安全、依循動線行進等。</p> <p>3. 教師提問：體驗與觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？</p>	2	<p>1. 活動評量 (分組進行興趣展示活動。 三年級：能說明活動內容； 四年級：能說明活動內容及收穫心得)</p> <p>2. 紙筆測驗(簡單寫出</p>	1. 學生：輔助展演興趣的物品。	【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
						趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	4. 教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？ 5. 教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。 6. 統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！		觀摩與體驗各組興趣展現後的感想。 三年級:50字 四年級:80字)		
第四週	綜-E-A1	興趣與我	發現自我	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。 2. 教師引導學生製作的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。 3. 教師提醒學生擬定計畫前，要先評估準備用品、思考展現方式的可行性，並應訂定自己的能力範圍內可達成的目標；如需要訪問或請教師長，則須有禮貌的事先詢問師長方便的時間。 4. 教師提醒學生：思考與擬定興趣探索計畫的過程，也是再次探索自己興趣的機會。 5. 教師請學生上臺分享興趣探索計畫。 6. 在分享的過程中，鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問，協助同學讓計畫更完整。 7. 統整與反思：教師提醒擬定計畫後，要按照計畫實施，才可能完整的達成興趣探索的目標。	【活動2】發現自我 1. 教師引導學生製作自己的興趣探索計畫，可以心智圖、流程圖、海報、插圖等方式呈現。 2. 教師引導學生計畫的內容，例如： (1)練習時間。 (2)準備材料。 (3)探索步驟。 (4)分享會發表方式。 3. 教師提醒學生擬定計畫前，要先評估準備用品、思考展現方式的可行性，並應訂定自己的能力範圍內可達成的目標；如需要訪問或請教師長，則須有禮貌的事先詢問師長方便的時間。 4. 教師提醒學生：思考與擬定興趣探索計畫的過程，也是再次探索自己興趣的機會。 5. 教師請學生上臺分享興趣探索計畫。 6. 在分享的過程中，鼓勵學生給予臺上的同學回饋或提問，協助同學讓計畫更完整。 7. 統整與反思：教師提醒擬定計畫後，要按照計畫實施，才可能完整的達成興趣探索的目標。	2	活動評量(能上臺分享自己的興趣探索計畫。 低組:能接續老師提問回答問題 高組:能自己組織想法及口頭說明)	學生：彩色筆。	【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。
第五週	綜-E-A1	興趣與我	探索與展現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 展現探索感興趣的事的成果，並	【活動3】探索與展現 1. 教師請學生分享興趣探索計畫執行的過程，以及最新的成果。 2. 學生可以計畫執行過程的照片、影片或紀錄進行分享，教師觀察學生的進度與探索時的態度。 3. 教師提問：在執行興趣探索計畫的過程中，你碰到了什麼困難呢？	2	1. 自我評量 (三、四年級分組合作檢視及修正自己的興趣探索計畫) 2. 口語評量 (各組上臺發表興趣探	1. 學生：興趣探索計畫的半成品或展演的物品。	【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
						分享經驗與感受。	4. 教師引導學生再次檢視自己的計畫，規畫的練習時間、項目都確實做到了嗎？執行的成效如何？是否需要調整？ 5. 修正計畫後，請各組上臺發表調整的原因，以及調整後的計畫與之前的不同處。 6. 教師提問：你需要使用什麼場地，來分享你的興趣探索成果呢？你想如何分享？ 7. 教師引導學生思考分享時的場地、設施（桌椅、海報）、展現內容、展現方式。 8. 統整與反思 (1) 如果規畫分享會時遇到困難，可以尋求同學與老師的協助。 (2) 在規畫安排的過程中，無論是順利或是遇到困難，都是學習的一部分，從中可以獲得許多未來成長的養分。		索計畫調整的原因及計畫前後不同之處 低組：能說明自己計畫的內容 高組：能說明自己計畫的內容及心得反思)		
第六週	綜-E-A1	興趣與我	探索與展現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 2. 透過探索感興趣的事的歷程，省思與	【活動3】探索與展現 1. 教師依靜態與動態的展出，分別安排成果展的地點。 (1) 動態展演：教師事先安排順序，請學生依序表演，並在表演結束後，分享過程中碰到的困難和收穫，鼓勵其他學生提問或給予回饋。 (2) 靜態展出：教師事先安排各組展出的位置，並規畫觀摩的動線，帶領學生參觀展出的作品或紀錄，當同學站到某位學生的作品前時，請該學生開始分享。 2. 教師發下「一展身手」學習單，請學生寫下分享時遇到的困難，以及觀摩同學分享後的心得。 3. 統整與反思 (1) 教師請學生回顧整個興趣探索過程，並提問：從興趣探索的過程中，你發現自己有哪些省思、感想與成長？ (2) 可繼續參加多元的活動，持續發展自己的興趣。 4. 教師引導學生省思，經過成果展後，你想繼續發展你的興趣嗎？可以怎麼做？ 5. 教師可延伸提問，引導學生思考方向： (1) 成果展中，你對自己的表現滿意嗎？	2	1. 實踐評量 (進行動態展演及靜態展出) 2. 高層次紙筆測驗 (完成「一展身手」學習單 低組：能寫出 50 字的心得 高組：能寫出 80 字以上的心得)	1. 學生：成果展演成品、展演道具。	【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
						分享 成 長與 收穫。	(2)你覺得你可以表現得更好嗎？ 6. 教師協助學生找到興趣發展的方向： (1)持續發展：鼓勵學生規畫並實踐。 (2)想嘗試發展別的興趣：可以詢問發展此興趣的同學過程，以及提升能力的方法。 7. 教師帶領學生思考：感興趣的事都會做得很好嗎？怎麼樣可以把有興趣的事做得更好呢？（可配合課本第92頁省思再前進，幫助學生釐清觀念）。 8. 教師統整，如果有一件事，你很有興趣，而且做得很好，那麼做起來一定很令人開心！試一試，看看可以如何發展你的興趣！				
第七週	綜-E-C2	情緒表達與溝通	情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	【活動1】情緒調色盤 1. 教師說明：在生活中，我們會和很多人互動、相處，過程中會產生許多不同的感受，這些感受就是情緒。 2. 教師說明：情緒不單純的只區分為「好」或「不好」兩種，因為面對的事情不同，好的情緒又可以細分成開心、感動、驚喜等情緒；不好的情緒也可以細分為生氣、難過、擔憂等。 3. 教師準備數張表情圖片，讓學生從情緒卡中找出相對應的情緒詞語，並說明原因。 4. 教師提問：你最近一次印象深刻的情緒表現是什麼？ 5. 教師以情緒卡輔助，幫助學生找出對應的情緒。 6. 學生選出一張最能代表當下情緒的情緒卡，並鼓勵學生上臺分享事件原委與當下的情緒。 7. 統整與反思：了解自己的情緒，可以察覺自己的感受與情緒變化，能更促進自我了解呵！ 8. 教師引導學生思考：遇到相同的情境時，每一個人的情緒反應會一樣嗎？ 9. 學生3~5個人一組，在組內討論並發表遇到下列情況時，可能會出現的情緒和反應。 (1)預防接種時。 (2)看電視看到好笑的片段時。 (3)考試時。 (4)被同學惡作劇時。	2	實作及口語評量(能從情緒卡中找出對應的情緒詞語，並說明原因 低組:能找出3個情緒詞語 高組:能找出5個以上的情緒詞語)	1. 教師：情緒卡、表情圖片。	

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
							10. 教師提問：為什麼遇到同樣的情境時，每個人會有不同的情緒或反應呢？ 11. 統整與反思 (1)即使產生相同的情緒，每個人的行為表現也不盡相同。 (2)學習觀察自己情緒所對應的行為，是增進自我了解的一種方法。				
第八週	綜-E-C2	情緒表達與溝通	情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。	【活動1】情緒調色盤 1. 教師請學生觀察課本第38頁的圖，並觀察圖中每個人的外表、動作和表情，思考他們表現出什麼情緒。 2. 教師提問：你是怎麼判斷他們的情緒呢？ 3. 教師說明辨識情緒可從以下幾點切入： (1)看：觀察五官與表情（例如：臉紅、微笑、嘴角下垂等）、生理反應（例如：呼急促、冒汗、胃痛、發抖等）或肢體動作（例如：握拳、身體僵硬等）。 (2)聽：聽對方或自己說話時語調的高低、語速的快慢、音量的大小。 (3)表達：直接說出、寫下或畫下情緒。 4. 教師引導學生思考並發表，可以以情緒卡作為輔助，幫助學生更容易覺知對應的情緒。 5. 統整與反思：從臉部表情、生理狀況、肢體動作、眼神、手勢、說話內容、說話口氣等，都能看出情緒的端倪。 6. 教師將全班分組，演練第39頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒。 7. 教師叮嚀表演時，情緒、表情、聲音要演出來。 8. 統整與反思：教師協助整理與歸納，仔細的看，用心的聽，可以辨識他人的情緒。	2	1. 口語評量 (能說出課本第38頁的圖所要表現的情緒) 2. 實作評量 (分組演練課本第39頁四個情境，讓同學們猜一猜他們的情緒 低組:能演出2個情境和猜出情緒 高組:能演出4個情境和猜出情緒)		
第九週	綜-E-C2	情緒表達與溝通	情緒調色盤	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 覺察情緒發生時，個人的	【活動1】情緒調色盤 1. 教師請學生觀察課本第40頁趣味競賽的情境，並找出適當與不適當的情緒表現。 2. 教師延伸提問，如果你是比賽贏的一方，你會怎麼表達你的情緒？如果是輸的一方，又會如何表達呢？ 3. 教師說明：情緒並不是單方面的，當你將情緒表達出	2	1. 口語評量(以課本第40頁趣味競賽的情境為例，自己該如何表達情緒。) 2. 實作評量	1. 教師：每人一張白紙。 2. 教師：每人一張	

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
						生理、心理反應、學習情緒的調適。	<p>來時，就可能影響到別人呵！例如：當你開心時，臉上充滿笑容，別人也會感受到你的好心情；反之，如果你心情不好，就對其他人發脾氣，那麼其他人的情緒也會因而受到影響呵！</p> <p>4. 教師發下每人一張白紙，請學生回想，你是否曾經因為比賽輸贏而出現負面的情緒或行為表現？請將彌補的方法或是你想跟被你影響的人說的話寫下來。</p> <p>5. 統整與反思：適切的調整情緒、改進不適當的情緒反應，不僅讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能讓團體氣氛更和諧融洽。</p> <p>6. 教師發下「情緒漆蛋」學習單，請學生寫下自己開心、生氣、緊張、難過的情緒是如何抒發的。</p> <p>7. 完成學習單上半部後，在組內和同學分享。</p> <p>8. 教師引導情緒抒發方式較不適當的學生思考，嘗試調整不適當的方法。</p> <p>9. 統整與反思：每個人都有自己抒發情緒的方法，只要不影響他人，不傷害自己，都是好方法。</p> <p>10. 教師請學生拿出情緒記錄表，並在組內分享。</p> <p>11. 教師延伸提問，當自己發現情緒表達不適當時，有甚麼方法可以調整或改善？</p> <p>12. 統整與反思：情緒沒有好壞之分，但反應有適當與不適當表達之分。當情緒來臨時，先讓自己冷靜一下，然後想想用什麼調適方法可以讓不好的情緒先舒緩下來，等情緒平穩後來再處理事情，不僅能讓自己與他人感到較舒服、輕鬆，也能將事情處理得較圓滿。</p>		<p>(完成白紙任務)</p> <p>3. 高層次紙筆測驗 (完成「情緒漆蛋」學習單 低組:能寫出 50 字心得反思 高組:能寫出 80 字以上的心得反思)</p>	<p>「情緒漆蛋」學習單(詳見教師手冊第 108 頁)。</p> <p>3. 教師：每人一張「我的情緒記錄表」學習單(詳見教師手冊第 109 頁)。</p>	
第十週	綜-E-C2	情緒表達與溝通	我的壓力	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>1. 發現生活中的壓力來源。</p> <p>2. 分享面</p>	<p>【活動 2】我的壓力</p> <p>1. 教師提問：你覺得壓力是什麼？你會怎麼比喻它呢？</p> <p>2. 教師說明：我們每個人每天都可能會有大大小小的煩惱，有時可能忘記得很快，但有時候，也可能會留在心裡很久，久到它變成壓力。</p> <p>3. 統整與反思：想一想，生活中，哪些情況會讓你感到有壓力呢？</p> <p>4. 教師發下紙，請學生將紙捲成大聲公狀。</p> <p>5. 學生依序上臺，對著臺下說出自己的壓力。</p>	2	<p>口語評量 (學生依序上臺，對著臺下說出自己的壓力。 低組:能接續老師的提問回答及說明想法 高組:能自己組織想法及說明)</p>	<p>1. 教師：A4 回收紙數張。</p>	

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
						對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。	<p>6. 統整與反思：有時候，沒有被察覺到的壓力可能在無形之中已經影響到了日常生活，請試著記錄下自己一週的情緒變化，了解自己的壓力所在。</p> <p>7. 教師提問：找到自己的壓力來源後，想一想，當遇到壓力時，你會有什麼情緒反應呢？</p> <p>8. 教師引導進行「生活要有壓力嗎？」的辯論。</p> <p>(1)分三組進行辯論：</p> <p>①正方1—主張生活本來就應該要有壓力。</p> <p>②正方2—主張生活有時候可以有壓力。</p> <p>③反方—主張生活不要有任何壓力。</p> <p>(2)各組討論5分鐘後，分組闡述想法3分鐘後，開放質詢2分鐘。</p> <p>(3)規則：遵守時間、秩序，時間到立刻停止活動，各組發表時保持安靜，質詢時不惡意批評。</p> <p>9. 教師提問：</p> <p>(1)進行完辯論會後，你有什麼想法與感受呢？</p> <p>(2)壓力對情緒有什麼影響？</p> <p>(3)有什麼方法可以減少壓力帶來的負面情緒？</p> <p>(4)經過這次的辯論會的學習，你會用什麼態度來面對壓力？</p> <p>10. 統整與反思：壓力並全然是不好的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功後的成就感。認識壓力的來源，才能進一步面對它。</p>				
第十一週	綜-E-C2	情緒表達與溝通	我的壓力	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	<p>1. 探索面對壓力時的處理方法。</p> <p>2. 透過生活實</p>	<p>【活動2】我的壓力</p> <p>1. 教師帶著學生做「放鬆操」，步驟如下：雙腳與肩同寬，雙手交疊放在肚子，閉上眼睛、肩膀放鬆，鼻子吸氣、嘴巴吐氣。慢慢的吸氣把肚子鼓得大大的，慢慢的吐氣把肚子壓得扁扁的，鼻子慢慢吸氣停留三秒鐘，嘴巴慢慢吐氣停留三秒鐘，深呼吸讓心慢慢的靜下來。</p> <p>2. 重點歸納：遇到壓力覺得心浮氣躁時，深呼吸讓自己放鬆，試著沉澱下來。</p> <p>3. 學生上臺發表自己遭遇過的壓力事件，以及當時的解決方法。</p> <p>4. 教師統整、分類學生的處理方法。</p>	2	口語評量 (低組:能接續老師的提問回答及說明想法 高組:能自己組織想法及說明)		

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
						例探討面對問題的方法，練習正向思考。	5. 教師提問：是否每個都是適當處理壓力的方法呢？ 6. 教師引導學生閱讀課本 50~51 頁的方法： (1) 休閒活動。(2) 充足睡眠。(3) 尋求幫助。(4) 正向思考。(5) 深呼吸沉澱心情。(6) 轉移注意力。(7) 時間管理。 7. 教師提問：你曾經遇到的壓力事件，可以用以上的什麼方法解決呢？ 8. 教師引導學生發表心得，並鼓勵學生多元思考，找到最適合自己的方法來面對並處理壓力。 9. 統整與反思：了解與接受遇到壓力時的狀況，並用合宜的方式處理，可以增進身心健康，產生正向的影響。 10. 教師引導學生閱讀小威的故事，並我們可以怎樣的角 度思考故事裡主角的處境。 11. 教師提問下列問題，請學生討論發表： (1) 二年級時，小威的生活有了哪些改變？ (2) 這些改變對小威造成哪些影響？ (3) 你覺得小威可能會出現什麼情緒？ (4) 如果是你遇到這樣的轉變，你會怎樣面對？ 12. 統整與反思：我們可以如何正向且積極處理壓力呢？				
第十二週	綜-E-C2	情緒表達與溝通	我的壓力	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	【活動 2】我的壓力 1. 教師提問：什麼是正向思考？ 2. 教師說明：壓力和負面情緒常常是隨著想法而產生的，像是比賽輸了，有的選手可能換感到沮喪、生氣，但是有的選手卻認為比賽輸了代表我還有進步的空間，這便是正向思考。 3. 教師可以世界球后戴資穎為例：戴資穎曾說：「比賽本來就是有贏有輸，沒有永遠的贏家或輸家。」面對每場比賽，她都會保持平常心，就算拿到冠軍，也是開心一下便繼續調整情緒、投入訓練，為下一次的比賽做準備。 4. 統整與反思：周遭生活中的人、事、物改變會產生新的問題與壓力及引發情緒起伏變化，有時候換個方向思考可以轉變心態、減輕壓力，也能減少負向情緒的產生。 5. 教師發下「正向思考記錄表」學習單，請學生訪問、資料蒐集等方式完成記錄表。	2	1. 口語評量 (低組:能接續老師的提問回答及說明想法 高組:能自己組織想法及說明) 2. 實作評量 (三年級分組討論後合作完成一份訪談紀錄。 四年級自我獨立思考後完成一份訪談紀錄。) 3. 高層次紙筆測驗 (完成「想法做法轉轉彎」學習單 低組:能寫出 50 字心得	1. 教師：每人一張「正向思考記錄表」學習單(詳見教師手冊第 111 頁)。 2. 教師：正向思考情境籤。 3. 教師：「想法做	

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
							<p>6. 統整與反思：分享誰運用了正向思考呢？</p> <p>7. 教師請學生上臺分享正向思考記錄表。</p> <p>8. 教師提問：蒐集正向思考的例子後，你有什麼發現呢？</p> <p>9. 統整與反思：每個人都有遇到困境的時候，學習正向思考，讓壓力成為你的動力吧！</p> <p>10. 教師將全班分成三組，各組到臺前抽出一個情境，演出3分鐘正向思考小短劇。</p> <p>11. 教師提問：(1)你覺得哪一組的想法或做法很好？為什麼？(2)你還有哪些其他的好想法或好做法呢？(3)換一個想法、換一個做法時，對事情的處理方法與情緒反應的改變有什麼不同？</p> <p>12. 學生完成「想法做法轉轉彎」學習單。</p> <p>13. 統整與反思：當我們產生負向的情緒反應時，不要讓自己一直處於情緒低落的狀態中。試著換個想法或換個做法後，再次積極努力的解決問題與壓力。</p>		高組:能寫出80字心得)	法轉轉彎」學習單(詳見教師手冊第112頁)。	
第十三週	綜-E-C2	情緒表達與溝通	溝通再溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己,傾聽他人的想法、感受。	<p>【活動3】溝通再溝通</p> <p>1. 教師提問：和家人、師長、同學相處時，你曾經有過什麼不愉快的溝通經驗呢？</p> <p>2. 教師提問：回想不愉快的溝通經驗中，問題在哪裡呢？</p> <p>3. 統整與反思：試著思考，如果能回到當時，你會不會有更好的處理方法呢？</p> <p>4. 教師提問：你覺得與家人、同學溝通時，最困難的是什麼？</p> <p>5. 將全班分成四組，發下一組一張海報紙。</p> <p>6. 教師分配各組討論學生曾發生過的事，分組討論並在海報紙上寫下：(1)情境中有哪些溝通不適當的地方？(2)如何修正溝通方式？</p> <p>7. 各組上臺發表，建議修正的溝通方式。</p> <p>8. 教師提問：從同學的發表中，你發現了什麼？</p> <p>9. 統整與反思：溝通不適當時，影響的不只是個人的情緒，還會影響到他人，甚至可能讓氣氛變差，工作無法執行。</p>	2	<p>1. 口語評量 (低組:能接續老師的提問回答及說明想法 高組:能自己組織想法及說明)</p> <p>2. 實踐評量 (三、四年級混合分組完成海報紙任務。) 低組:透過老師引導完成任務 高組:能自己組織想法並完成任務</p> <p>5. 高層次紙筆測驗 (三、四年級混合分組完成便利貼並張貼) 低組:透過老師引導完</p>	<p>1. 教師：個組一張海報紙。</p> <p>2. 教師：角色扮演題目卡。</p> <p>3. 教師：便利貼。</p>	【生涯規劃教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人的權利。

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
						受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	<p>10. 請利用角色扮演的方式來探討與家人、同學如何溝通想法與解決問題。</p> <p>(1) 全班分成 3 組，各組抽一張題目卡，決定演練內容。</p> <p>(2) 小組討論及準備 10 分鐘。(3) 分組表演，每組 3 分鐘。</p> <p>11. 教師提問：從同學們的演練中，你發現了什麼？</p> <p>12. 統整與反思：當遇到意見不同的情況時，試著聽聽對方的想法，也清楚表達自己的想法，可以減少衝突的發生呵！</p> <p>13. 教師引導學生思考：什麼是良好的溝通態度？</p> <p>14. 教師發下便利貼，請學生寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式，完成後貼在黑板上。</p> <p>15. 教師進行歸納與統整，公布學生認為最重要的溝通方式。</p>		<p>成任務</p> <p>高組:能自己組織想法並完成任務</p>		
第十四週	綜-E-C2	情緒表達與溝通	溝通再溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<p>1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</p>	<p>【活動 3】溝通再溝通</p> <p>1. 教師將全班分成 3 組，引導學生分組討論：如果下課和同學一起玩，你覺得什麼活動最適合？</p> <p>2. 教師提醒事項：每個人都要發言、表達自己的想法。</p> <p>3. 分組報告討論的結果。</p> <p>4. 教師提問：小組在討論過程中遇到意見不合時，你們如何溝通、處理，進而達成一致的做法？請學生自由回答。</p> <p>5. 統整與反思：好好說、用心聽、同理、尊重他人的意見是良好的溝通態度與技巧，適切運用可以讓不同意見充分表達出來更透過理性的說明、討論，讓想法與做法達到共識，每個人也因為受到尊重而拉近彼此距離，不僅增進人際關係，也使團體氣氛融洽、愉快。</p> <p>6. 請學生針對自己最近遇到的溝通情境進行檢核，並完成「我的溝通方式檢核表」學習單。</p> <p>7. 教師提醒學生跟他人互動時，要記得做到適切的溝通。</p> <p>8. 一個月後，請學生再填寫一次溝通方式檢核表，檢核自己是否做到適切的溝通。</p> <p>9. 教師提問：你覺得情緒跟溝通有關係嗎？</p>	2	<p>1. 口語評量 (分組報告討論的結果。)</p> <p>低組:能接續老師的提問引導說明想法 高組:能自己組織及說明想法</p> <p>2. 高層次紙筆測驗 (完成「我的溝通方式檢核表」學習單)</p> <p>低組:能寫出 50 字心得反思 高組:能寫出 80 字心得反思</p>	<p>1. 教師：「我的溝通方式檢核表」學習單(詳見教師手冊第 114 頁)。</p>	<p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重個人的權利。</p>

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
							<p>10. 學生 4 人一組，每個人分別用開心、生氣、不耐煩、得意四種情緒，試著說出下列句子。 (1)我知道了！(2)小心一點！(3)你做錯了，不是這樣的，我來教你。(4)需不需要我幫忙呢？</p> <p>11. 教師引導學生了解情緒之於溝通是非常重要的一環，並提問：你發現自己與他人溝通時有什麼問題呢？</p> <p>12. 統整與反思 (1)你滿意自己與他人互動時的態度嗎？哪些表現需要修正？ (2)學完整個單元，了解情緒、壓力與溝通的方式後，你對自己有哪些了解呢？</p>				
第十五週	綜 E-A3	安全好生活	危機在哪裡	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	<p>【活動 1】危機在哪裡</p> <p>1. 教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享事先蒐集的家中曾發生危險事件。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本第 71 頁的情境，學生針對每個圖的內容加以討論，找出潛藏的危機。 (1)弟弟想拿桌上的物品—桌子太高，桌上物品可能會砸下受傷。 (2)插座上插了很多插頭—插座上插了很多電線，並且電線纏繞一起可能導致過熱走火，或走路時勾到而絆倒。 (3)嬰兒正要開窗—窗外無圍欄，有墜樓的危險。 (4)煮東西時沒注意，內容物沸騰溢出—可能會濺出澆熄爐火，進而引發瓦斯外洩，也可能燒乾而引起火災。 (5)浴室地上有水—家人可能因地面未保持乾燥而滑倒。</p> <p>4. 統整與反思：請學生思考家中是否有其他的危機情境，以及可能造成的危險。</p> <p>5. 教師請學生就課本的情境討論，並分享事先蒐集在社區曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危機事件。</p> <p>6. 教師請學生觀察課本第 73 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。 (1)公園椅子損壞：若沒有注意到椅子損壞，可能會受</p>	2	<p>討論參與及口語評量</p> <p>低組：能接續老師的提問引導說明想法 高組：能自己組織及說明想法</p>	<p>1. 教師：蒐集各類家庭、社區危機事件的圖片或影片。</p> <p>2. 學生：蒐集自己在家中、社區活動時，曾發生在自己身上或曾親眼目睹的危險事件。</p>	【安全教育】安 E2 了解危機與安全。

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
							<p>傷。</p> <p>(2)人行道路面凹陷：若未注意路面凹凸不平，可能因而跌倒。</p> <p>(3)騎樓違規停放車輛：通行不便，可能撞傷或影響緊急逃生、救難。</p> <p>(4)社區施工區：施工中易有掉落物貨卡車進出。</p> <p>(5)有流浪狗聚集：流浪狗聚集，騎車經過橋下時，可能被野狗追而摔車，或走過時被野狗咬。</p> <p>7. 統整與反思：觀察自己的社區中是否有類似的情況，以及可能會造成的傷害。</p>				
第十六週	綜 E-A3	安全好生活	危機在哪裡	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	<p>【活動 1】危機在哪裡</p> <p>1. 教師請學生就課本的情境加以討論，並請學生分享在學校曾發生在自己身上，或曾親眼目睹發生在別人身上的危險事件。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本第 75 頁的情境，學生針對每個圖的內容討論，找出潛藏的危機。</p> <p>(1)拿剪刀時刀尖向著同學：可能刺傷對方。</p> <p>(2)物品亂放在教室走道：可能害同學絆倒。</p> <p>(3)操場跑道破損：可能會踩到坑洞絆倒而受傷。</p> <p>(4)校園中有施工區域：若闖入施工區可能受傷。</p> <p>(5)趴著溜滑梯：不當使用器材，可能造成頸部受傷。</p> <p>3. 利用時間，請學生到學校各個角落，觀察是否有可能令人受傷的情境，或是在從事活動時，因未注意某些狀況，而容易發生危險，把危險的情境記錄下來。</p> <p>4. 教師提醒學生至各場域時安靜觀察與記錄，盡量不討論，以免干擾其他上課的班級。</p> <p>5. 各組分享觀察的結果。</p> <p>6. 統整與反思：當發現校園中的潛藏危機時，你是否想到可以怎麼避免這些危險呢？</p>	2	<p>實作評量</p> <p>(分組討論並分享結果)</p> <p>低組:能接續老師的提問引導說明想法</p> <p>高組:能自己組織及說明想法</p>		【安全教育】安 E2 了解危機與安全。
第十七週	綜 E-A3	安全好生活	發現危機的方法	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	Ca-II-2 生活周遭危機情境的	1. 透過感官辨識、調查訪	<p>【活動 2】發現危機有方法</p> <p>1. 教師將三隻小猴子的危機故事，投影在黑板上或唸給學生聽。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)三隻小猴子是怎麼避免危機的呢？</p>	2	<p>口語評量</p> <p>低組:能接續老師的提問引導說明想法</p> <p>高組:能自己組織及說明想法</p>		

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
				演練減低或避免危險的方法。	辨識方法。	問及運用資訊蒐集	<p>(2)為了避免危機，牠們用到了哪些感官呢？</p> <p>(3)你曾經透過感官辨識而避免哪些危機呢？</p> <p>3. 教師引導學生了解危機隨時可能出現在生活周遭的環境中，必須進一步避免危機的發生，而最根本的方法，就是能快速有效的辨識危機。</p> <p>4. 學生觀察課本第 76~77 頁，說說看圖中人物運用哪些方法如何辨識危機，並解決危機。</p> <p>5. 教師引導學生討論課本第 77 頁情境，請學生發表辨識危機的方法。</p> <p>(1)走到車子後面時，聽到倒車聲，會留意並立即避開。</p> <p>(2)喝牛奶時，一發現味道不對會立刻停止飲用；或在飲用前先確認有效期限。</p> <p>(3)發現有火災欲逃生，碰手把確認溫度，若摸到門把是燙的，表示火勢已經很接近門外，不宜從此門逃生。</p> <p>6. 統整與反思：教師歸納各種危險情況，提醒學生隨時注意安全，充分利用眼、耳、鼻、口、觸覺仔細觀察，才能避免危機發生。</p>				
第十八週	綜 E-A3	安全好生活	發現危機有方法	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集	<p>【活動 2】發現危機有方法</p> <p>1. 師生討論學生想要了解的校園傷病問題。例如：</p> <p>(1)學校內最常有人受傷的地方是哪些地區？</p> <p>(2)在學校內，常發生危險事件有哪些？</p> <p>2. 教師準備校園平面圖，在平面圖上引導學生討論，例如：</p> <p>(1)哪裡最容易發生危險呢？</p> <p>(2)在這些地點最常發生受傷的情況是什麼？</p> <p>(3)為什麼在這些地點會發生危險？</p> <p>3. 請曾經發生過或目睹有人在這些地方受傷的學生上台分享自己受傷的經驗，以警惕同學，不再因相同原因受傷。</p> <p>4. 統整與反思</p> <p>(1)潛藏的危機會因哪些因素而改變，如何因應呢？</p> <p>(2)從可提供相關訊息的其他機構，蒐集資料。</p> <p>(3)校園中的潛藏危機，不僅限於課本討論的事件，平時應多加觀察、留意，發現危機並避免，讓校園生活更</p>	2	<p>實作評量</p> <p>(三、四年級混合分組蒐集資料進行討論並發表)</p> <p>低組:能接續老師的引導完成任務</p> <p>高組:能自己組織及獨立完成任務</p> <p>2. 口語評量</p> <p>低組:能接續老師的提問引導回答或說明想法</p> <p>高組:能自己組織及說明想法</p>	1. 教師： (1)了解學校的健康中心中有哪些相關各類校園傷害統計的報表或資料。 (2)校園平面圖。 (3)蒐集報章雜誌或其他媒體資源中，各類危險的相	

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
							<p>安全。</p> <p>5. 教師可透過近期發生的危機事件報導或印象深刻的危機事件，引導學生了解危機無所不在。</p> <p>6. 教師帶領學生閱讀課本第 80 頁的報導，並思考報導中的危機可以如何避免或用哪些感官辨識。</p> <p>7. 教師引導學生發表蒐集到的危機報導。</p> <p>8. 學生 3~5 人一組，教師發下一組一張海報紙。</p> <p>9. 分組討論資料蒐集的內容，並將討論的結果整理記錄下來，例如：</p> <p>(1) 危險是怎麼發生的？(2) 為什麼會發生這些危險？(3) 如何避免危險的發生？</p> <p>10. 各組派代表上臺發表，其他學生可與臺上同學互動或補充說明。</p> <p>11. 統整與反思：平時多閱讀，從報章媒體事件得到資訊，增加辨識危機的能力，多吸收別人的經驗，可以幫助自己提高警覺，預防危險。</p>			<p>關圖片或影片。</p> <p>(4) 海報紙。</p> <p>2. 學生：蒐集報章雜誌或其他媒體資源，有關各類危機情境造成危險的相關報導。</p>	
第十九週	綜 E-A3	安全好生活	行動減危機	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	<p>【活動 3】行動減危機</p> <p>1. 教師請學生討論在校園中發生的危險行為哪些可透過正確演練來避免。例如：</p> <p>(1) 遞剪刀給別人時，將剪刀的尖頭朝向他人—演練遞剪刀時把剪刀握把朝他人。</p> <p>(2) 拿掃把嬉鬧—演練行進間掃把與地面垂直拿手上。</p> <p>(3) 上樓下樓不依序走，爭先恐後—演練上下樓梯靠右依序行走。</p> <p>2. 師生共同討論，可以前往哪些校園內容易發生危險的場所，進行實際正確活動的演練，例如：到遊樂場請學生示範使用各遊戲設施前如何檢查，並實際操作正確的遊戲方法。</p> <p>3. 活動進行時，教師亦可在旁提醒學生注意事項，或請學生複誦安全的規則，以加深學生實施正確行動的印象。</p> <p>4. 統整與反思：透過安全演練，事先預防、調整不當行為，可以減少危險的發生。</p>	2	<p>1. 實踐評量</p> <p>低組：能接續老師的引導完成任務</p> <p>高組：能自己組織及獨立完成任務</p>		
第廿週	綜 E-A3	安全好生活	行動減危機	3a-II-1	Ca-II-	1. 規	【活動 3】行動減危機	2	1. 口語評量	1. 教師：	

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
		生活		覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	1. 學生根據自己的經驗，思考家中有可能發生的危機的地點、發生的原因及可能產生的結果，並和同學分享。 2. 學生了解家庭的危機之後，檢討如何避免或減低家中危機的發生的方法。 3. 教師發下「居家安全檢核處理紀錄」學習單，並請學生回家和家人一起討論、記錄家中的危機，並完成「居家安全檢核處理紀錄」。 4. 統整與反思：居家安全由家庭成員共同維護，完成檢核表後，也要和家人研議如何避免發生危機，共創安全的居家生活環境。 5. 學生將蒐集到潛藏在生活中的危機情境，透過發表分享讓其他同學了解。 6. 學生面對危機時，可先透過方法自行避免危機。 7. 無法自行處理演練或解決的危機，可以請其他大人幫忙。 8. 歸納解決社區潛藏危機的方法，例如： (1)請里長幫忙。 (2)通知公園路燈工程管理處。 (3)撥打 1999 服務專線。 (4)到縣市政府網站線上報修。 9. 統整與反思：生活中有許多危險都可以避免，隨時注意安全、保護自己，也可以為社區盡一份力量，解除社區中的潛藏危機。		低組:能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組:能自己組織及說明想法 2. 紙筆測驗 (回家和家人一起完成「居家安全檢核處理紀錄」學習單) 低組:能完成 50 字心得反思 高組:能完成 80 字心得反思	每人一張「居家安全檢核處理紀錄」學習單(詳見教師手冊第 120 頁)。 2. 學生：蒐集在社區生活中發現到潛藏危機的情境。	
第廿一週	綜 E-A3	安全好生活	行動減危機	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機	【活動 3】行動減危機 1. 教師和學生共同提出提升校園四周安全的方法，並實際踏查，將所學運用到日常生活中。 2. 討論行前注意事項，例如： (1)時間地點路線。 (2)行前準備。 3. 實際走出校園觀察，記錄沿途發生的危機事件或情境，例如： (1)紅綠燈秒數太短，我…… (2)行經工地，看到有掉落物…… (3)看到環境髒亂……	2	1. 實作評量 (三、四年級混合分組蒐集資料進行討論並發表) 低組:能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組:能自己組織及說明想法	1. 教師：校園附近地圖。	

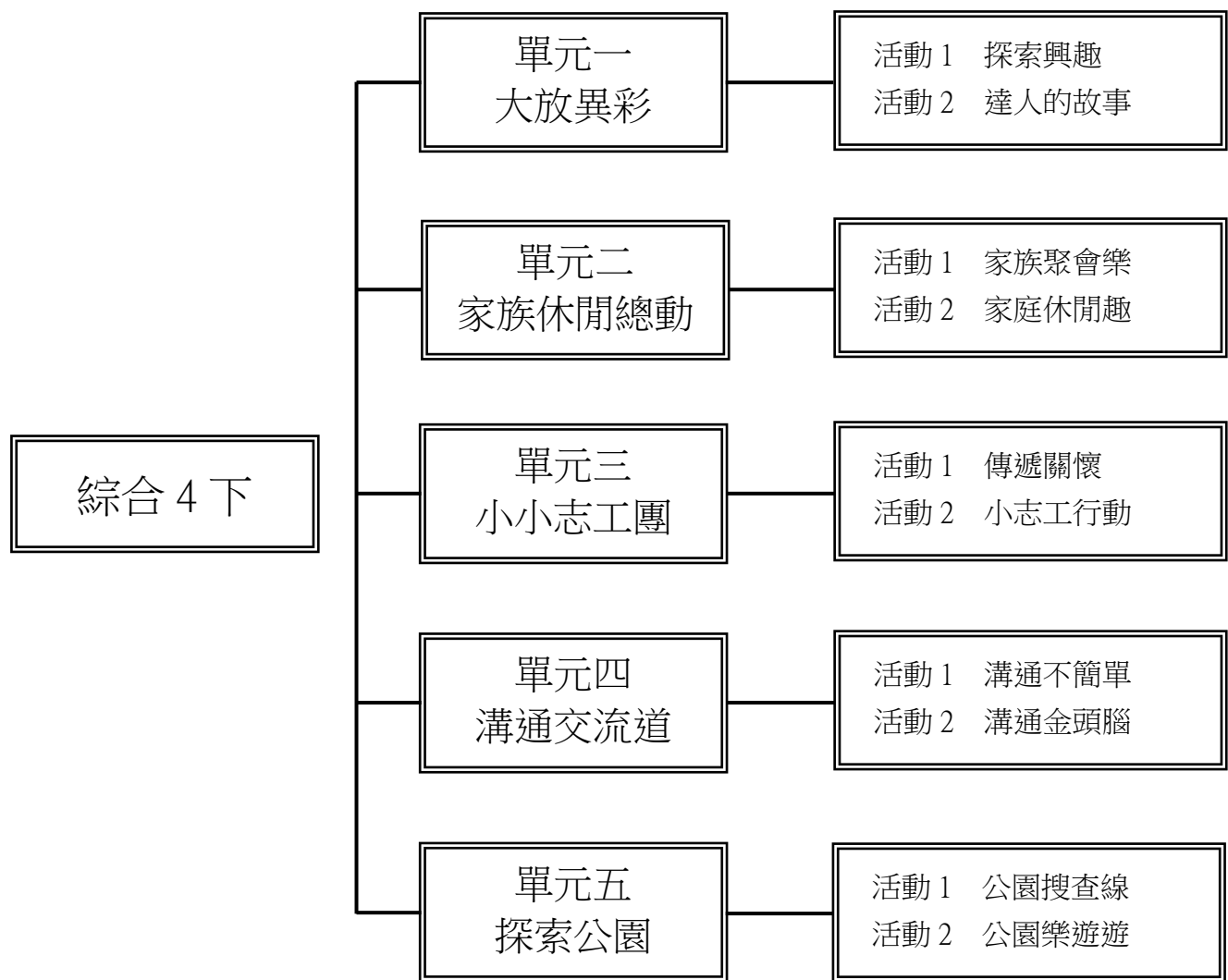
起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
						情境。 (4)大王椰子樹葉掉落在地上…… (5)走路沒專心差點撞到電線杆…… 4 統整與反思：實際走訪校園周遭後，找出潛藏危機情境，並適時適地的做出防範，讓生活更安全。 5. 蒐集到校園四周的危機後，回到教室和同學分享。 6. 教師將校園四周踏查蒐集的資料，分層次討論，例如： (1)如何辨識出校園四周的危機情境？ (2)發現校園四周的危機情境，可以如何面對因應？ (3)校園四周危機情境如果無法自己因應或處理，還可以怎麼做呢？ 7. 學生將所學綜合整理，提出適當的方法解除危機。 8. 教師請學生上臺分享心得。 9. 統整與反思：透過演練熟悉應變危機的方法、改善環境中的危機，並養成正確的行為，減少危機，讓自己更安全。					

屏東縣武潭國小 111 學年度第二學期三、四年級 綜合領域混齡教學課程計畫

跨年級領域教學說明：

領域名稱		綜合
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (2) 節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課
使用教材	上學期	康軒版三上
	下學期	康軒版四下
教材單元 內容	上學期	綜合三上 單元一 興趣與我 單元二 情緒表達與溝通 單元三 安全好生活
	下學期	綜合四下 單元一 大放異彩 單元二 家族休閒總動員 單元三 小小志工團 單元四 溝通交流道 單元五 探索公園

六、下學期課程架構



七、下學期學習總目標：

1. 探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力；探索自己的興趣與潛力，並發展專長。
2. 主動參與家族聚會和家庭休閒活動；主動參與家族聚會，與家人休閒互動；主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動。
3. 覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；決定服務活動的內容與方式；實際進行服務活動，並分享服務心得與見聞。
4. 適切表達個人的想法和感受；在團體中與人達成良好的溝通；在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。
5. 蒐集戶外活動相關資訊，並確實遵守戶外活動的規則；實際走出戶外，用心體驗大自然。

八、下學期課程內涵：

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
第一週		開學準備	開學準備								
第二週	綜-E-A1	單元一 大放異彩	活動1 探索興趣	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 分享自己參與過的活動。 2. 探索並覺察自己的興趣。	<p>【活動1】探索興趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾經參加過哪些活動？參加後有什麼感受呢？你的興趣是什麼？ 2. 教師請兒童回家後，蒐集自己參加過的活動照片、作品或使用器具，在下次上課時和同學分享，進行探索興趣活動。 3. 將教室座位布置為馬蹄形，教室內分為數個區域，讓兒童分組發表並進行了解。 4. 教師引導兒童進行探索興趣活動，兒童到各組參觀，透過同學的介紹，了解各項活動內容，探索自己的興趣。 5. 你對哪些活動感到有興趣呢？讓我們一起分享與探索。 6. 兒童在探索興趣後，寫下自己感興趣的活動，觀察活動進行後自己興趣的變化。 7. 班上有哪些同學和你的興趣相同？找到一群志同道合的同學後，你會想怎麼做呢？ 8. 兒童分享後會發現，自己的興趣會和某些人相同，但不一定會所有項目都相同，教師可進一步引導兒童與有相同興趣的同學共同討論發展興趣的歷程。 9. 教師提問：哪些人的興趣發展得很成功，而且後來成為這方面的達人呢？你的興趣和哪些達人一樣？ 10. 兒童找到自己想發展的興趣後，請他們課後蒐集與自己有相同興趣或自己未來想培養的專長且發展有成的達人資料，下次課堂上和全班分享。 11. 教師鼓勵兒童：請透過書籍、報章、雜誌或網路蒐集資料，一起來了解達人努力經營興趣成為專長的過程吧！ 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 <p>低組：能說出自己負責的家事。 高組：能說出參與活動時的心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：蒐集各種社團活動照片、影片、道具、服裝等。 2. 學生：課前蒐集曾參加過的各種活動照片或其他相關資料。 	<p>【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
第三週	綜-E-A1	單元一 大放異彩	活動2 達人的故事	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。	【活動2】達人的故事 1. 教師介紹紅面棋王周俊勳和極限運動超馬選手陳彥博等人的奮鬥故事：有許多人持續發展自己的興趣成為專長，並且獲得很好的成就，一起來了解他們的故事吧！ 2. 兒童發表與分享自己蒐集到的達人故事，盡量以社區中或自己身邊的人為對象。 3. 教師提問：哪一位達人的奮鬥過程讓你印象最深刻？為什麼？請你選擇一位達人，深入研究了解他努力的過程，再和同學分享。 4. 教師提問：那些把興趣持續發展成專長的達人，他們的熱情如何產生？在將興趣發展成專長的過程中，克服了哪些困難？他們怎麼做到的？ 5. 教師進一步提問以下問題： (1)這些達人如何將興趣轉化為專長？ (2)歸納各個達人故事中，共同的人格特質與成功的因素為何？ (3)達人發展專長的過程中，是否受到來自他人的協助與影響？ 6. 兒童針對各達人的故事，提出自己觀察到的部分進行分享。 7. 了解達人的故事後，你將如何努力，讓自己的興趣也有機會發展成為專長呢？ 8. 教師延伸提問：你想把興趣發展成自己的專長嗎？一起來規畫個人的專長發展築夢計畫吧！	2	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭評量 低組：能說出對達人的感官。 高組：能收集分享達人的故事。	1. 教師：準備周俊勳（圍棋）和陳彥博（超級馬拉松）和各地廢棄物修復達人的故事、影片、照片或其他相關資料。 2. 學生：訪問或觀察自己的家人、社區中的達人相關故事或資料。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
第四週	綜-E-A1	單元一 大放異彩	活動2 達人的故事	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。	【活動2】達人的故事 1. 請把你的興趣當成出發點，列出計畫內容，規畫一個自己的「專長發展逐夢計畫」。 2. 兒童著手規畫，內容包括：計畫內容、時間規畫、成果發表等。 3. 兒童務必規畫成果發表的時間及內容，以定期自我檢核。 4. 決定自己想發展的專長，並規畫實行的方法後，就開始做做看吧！ 5. 反思活動待兒童實行逐夢計畫一學期後，再於學期末實施。	2	1. 活動評量 低組:能接續老師的引導完成任務 高組:能自己組織及獨立完成任務 2. 口語評量 低組:能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組:能自己組織及說明想法	1. 教師：準備周俊勳（圍棋）和陳彥博（超級馬拉松）和各地廢棄物修復達人的故事、影片、照片或其他相關資料。 2. 學生：訪問或觀察自己的家人、社區中的達人相關故事或資料。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第五週	綜-E-C2	單元二 家族休閒總動員	活動1 家族聚會樂	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。	【活動1】家族聚會樂 1. 教師播放「家庭教育年」宣導影片，引發尋找家園、家人、家譜、家風、家訓等議題，引導兒童看見家庭的價值，進而引發珍愛家庭的討論。 2. 教師請兒童課前蒐集自己參加家族聚會活動的照片或影片，並分享：說說看，你參加過哪些家族聚會活動？參加家族聚會活動，讓你留下哪些回憶與感受呢？ 3. 教師請兒童分享：你家舉辦過家族聚會活動嗎？請分享讓你難忘的經驗。 4. 教師請兒童比較自己的家族聚會活動和同學參與過的，有哪些不一樣。 5. 想一想，為什麼要舉辦家族聚會？這些活動帶給家族什麼影響？ 6. 教師提問：你家有固定的聚會日嗎？是什麼時候？為什麼訂這一天？ 7. 教師鼓勵兒童：請和家人共同規畫一個家族聚會日活動，並一起進行活動。	2	1. 活動評量 低組:能接續老師的引導完成任務 高組:能自己組織及獨立完成任務 2. 口語評量 低組:能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組:能自己組織及說明想法	1. 教師：準備教育部所拍攝的「家庭教育年」宣導影片，包括《珍愛家庭季》、《慈孝家庭季》及《幸福婚姻季》三段影片。 2. 學生：課前蒐集自己參加家族聚會活動的照片或影片。	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
第六週	綜-E-C2	單元二 家族休閒總動員	活動1 家族聚會樂	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 2. 透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 3. 了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 4. 和家人共同規畫並進行聚會日活動。	【活動1】家族聚會樂 1. 教師請兒童回憶實踐過程，分享當時情境，例如： (1)慶生會當天，播放大家事先錄的祝福影片；另外，每人準備一個節目，表哥當節目主持人…… (2)我幫外婆捶背、按摩，哥哥幫媽媽洗腳，再由舅舅和表姐煮晚餐…… 2. 教師引導兒童省思：完成這次的聚會日活動後，你有哪些不一樣的感受？ 3. 教師說明：家族活動對於家庭經營非常重要，透過節慶與特殊日子的「儀式」，是會讓人深深感動的，因為其中蘊含了關愛與祝福。 4. 教師總結：多參加家族的聚會活動，可以累積許多與家人相處的美好回憶呵！	2	口語評量 初階：能說出參與過的家庭活動。 高階：能說出參與家庭活動時的心得。	學生：課前蒐集自己參加家族聚會活動的照片或影片。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	綜-E-C2	單元二 家族休閒總動員	活動2 家庭休閒趣	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。 2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。 3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。 4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。	【活動2】家庭休閒趣 1. 引導：教師介紹勞動部生活工作平衡網，鼓勵雇主推動工作與生活平衡，訂定「推動工作與生活平衡補助計畫」，補助雇主辦理員工關懷與協助課程、友善家庭措施、兒童或長者臨時照顧空間等項目。藉此引發兒童了解企業應投入資源，協助員工照顧家庭，讓員工的工作與生活可以達到平衡（例如：除了結婚、生育等各項補助外，尚有家庭日、旅遊假等福利）。讓兒童了解，員工是公司重要的資產，因此，為員工創造幸福生活，是公司努力的方向之一，對員工家庭友善，亦是企業社會責任的展現。 2. 教師引導兒童了解： (1)良好的運動與休閒生活，能讓每個人的身心靈都達到最佳的狀態，它是每個人都應納入生活中的重要「功課」。 (2)從全家人各式各樣的活動經驗和感受中，能促進家人互動的機會，建立家庭成員分工合作與分享經驗的觀念，並能體會和感受家人共創回憶的感動。 3. 教師請兒童分享：你曾經和家人一起做過哪些休閒活動呢？ 4. 兒童分享和家人一起進行過的休閒活動，分享時不但要說出休閒活動的名稱，還要描述進行的地點、方式等內容。 5. 和家人一起進行這些休閒活動，帶給你什麼感受呢？ 6. 教師請兒童思考並討論：想一想，安排良好的休閒活動，對健康生活具有什麼意義？對你的生活帶來什麼改變？	2	1. 口語評量 初階：能說出參與過的家庭活動。 高階：能說出參與家庭活動時的心得。 2. 實作評量 低組：能依照老師的引導完成任務 高組：能自己組織及獨立完成任務	1. 教師：蒐集「友善家庭運動」的影片。 2. 學生：課前蒐集大家常參加的休閒活動海報，以及曾和家人一起從事的休閒活動照片或影片。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
第八週	綜-E-C2	單元二 家族休閒總動員	活動2 家庭休閒趣	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享和家人一起參與過的休閒活動，體會參加休閒活動後的感受。 2. 蒐集各式休閒活動，並找出適合和家人一起進行的活動。 3. 和家人共同規畫並進行家庭休閒活動。 4. 省思參與休閒活動的心得並發表感想。	【活動2】家庭休閒趣 1. 教師請兒童分組討論：想一想，哪些休閒活動適合和家人一起參與？為什麼？ 2. 兒童個別發表自身的經驗。 3. 請兒童分組討論：如果由你來規畫家人的休閒活動，你會怎麼做呢？ 4. 兒童分組以角色扮演方式討論並發表，每個人扮演家庭中不同的角色。 5. 教師鼓勵兒童：請透過家庭會議，和家人共同討論、規畫一項適合你家的家庭休閒活動吧！ 6. 請兒童將自己與家人共同討論出的家庭休閒計畫和同學分享，再利用假日與家人一起進行你們規畫的休閒活動吧！ 7. 教師提醒：進行休閒活動前，要先做好周詳的計畫和行前準備呵！ 8. 兒童利用假日實際去從事規畫安排的休閒活動後，教師提問：請分享你和家人一起參與休閒活動過程中的難忘經驗。 9. 教師說明：和家人、朋友一起參加各種休閒活動，可以培養多元的興趣及健康的身心。 10. 教師請兒童分享：進行家庭休閒活動後，請和同學分享你的心得。 11. 教師鼓勵兒童在生活中繼續規畫和參與家庭休閒活動。	2	1. 口語評量 初階：能說出參與過的家庭活動。 高階：能說出參與家庭活動時的心得。 2. 實作評量 低組：能說出想要進行的家庭活動。 高組：能安排設計一項家庭活動。	學生：課前蒐集大家常參加的休閒活動海報，以及曾和家人一起從事的休閒活動照片或影片。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週	綜-E-C2	單元三 小小志工團	活動1 傳遞關懷	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。	【活動1】傳遞關懷 1. 教師引導兒童思考：你曾經參與或接受過哪些服務活動？你有哪些特別的感受呢？ 2. 在學校或社區中，有哪些需要我們付出關懷或服務的人與事呢？ 3. 兒童記錄自己覺察到需要關懷的人與事。 4. 全班分組討論：對於身邊需要關懷的人與事，他們需要哪些協助呢？ 5. 教師提醒：平時用心觀察生活周遭，隨時注意與協助需要關懷的人呵！ 6. 教師於前一節下課前提醒兒童蒐集資料，於下堂課分享：請蒐集你可以進行的服務活動，並將你蒐集到的訊息和同學分享。 7. 教師請兒童分組討論，整合資訊後再上台發表。 8. 教師引導兒童思考：在擬定服務計畫時，要思考哪些事情，才能真正幫助需要服務的對象？ 9. 針對服務前心理、能力和行為上的準備，先讓兒童思考後，再鼓勵他們擬定計畫並執行。	2	1. 口語評量 低組：能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組：能自己組織及說明想法 2. 態度評量 3. 實作評量 低組：能說出參與過學校或社區服務活動。 高組：能擬定服務計畫。		

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
第十週	綜-E-C2	單元三 小小志工團	活動1 傳遞關懷	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2. 思考以行動關懷他人的方式。 3. 分享服務活動的訊息。 4. 知道服務時應注意的事項。	【活動1】傳遞關懷 1. 教師提醒：在確認被幫助者的意願和需求，並決定服務的對象和方式後，一起討論服務時須注意的事項，以及自己能參與的服務工作吧！ (1) 教師鼓勵每位兒童都提出自己的想法，才能融合全班的意見，激盪出最好的計畫。 (2) 學生手冊中舉出兩個例子，一個是學校的服務計畫，一個是社區的，不須讓學生進行和學生手冊中相同的服務計畫，但須要求規畫完整、符合兒童的能力且容易執行。 2. 鼓勵兒童服務宜從生活中做起，在學校或社區中先能覺察需要我們付諸關懷的人與事，並思考自己的能力後，再實際行動。 3. 教師總結：每一個貼心的小舉動都能讓接受服務的人感受溫暖。集結大家的力量，一起參與服務行動，就踏出服務的第一步嘍！進行服務前，要先做好準備工作呵！	2	1. 口語評量 低組:能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組:能自己組織及說明想法 2. 實作評量 低組:能依照老師的引導完成任務 高組:能自己組織及獨立完成任務	1. 教師：四開海報紙數張。	
第十一週	綜-E-C2	單元三 小小志工團	活動2 小志工行動	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 實際參與各項服務行動。 2. 進行服務活動後，反思需要改進之處。	【活動2】小志工行動 1. 教師彙整班級服務計畫後揭示，並請兒童思考：在進行服務前，你有哪些能力需要加強呢？可以先請教老師，再和同學一起練習和準備呵！ 2. 教師亦可參考以下提問，並進一步引導兒童思考： (1) 若對學校的服務工作內容有些疑問，可以怎麼做呢？ (2) 了解服務內容後，如何讓我們的服務能對需要服務的人有實際幫助呢？ (3) 除了服務的注意事項外，我們要如何與同學或家人一起合作呢？ 3. 如何讓服務更貼心？有關自身的安全與能力要注意哪些事情？ 4. 教師請兒童在小組中運用角色扮演的的方式練習，思考在加強自身能力之餘，又能在活動中表現貼心，同時顧及安全。 5. 你準備好了嗎？開始展開服務行動吧！ 6. 兒童實際執行服務行動。	2	服務認證護照紀錄 低組:能達到2筆服務護照記錄 高組:能達到4筆服務護照記錄	1. 教師：服務計畫表。	

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
第十二週	綜-E-C2	單元三 小小志工團	活動2 小志工行動	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的瞭解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 實際參與各項服務行動。 2. 進行服務活動後，反思需要改進之處。	【活動2】小志工行動 1. 教師提問：服務活動進行得順利嗎？和同學分享服務活動進行的情形，並說出你的收穫與需要改進的地方。 2. 教師說明小志工護照的意義及運用方式，藉以鼓勵兒童主動服務並記錄自己的服務狀況。 (1) 鼓勵兒童進行服務活動，並提醒兒童進行社區服務時可以邀請家人同行。 (2) 提醒兒童將服務項目記錄在小志工護照上，並請教師認證（詳見教師手冊第72頁）。 3. 教師發起：在完成服務活動後，來進行一場小志工行動發表會，將你的服務經驗與見聞和同學分享。 4. 兒童分組發表。 5. 教師歸納兒童發表的內容，鼓勵兒童持續參與服務活動，為需要的人服務。 6. 教師總結：讓關懷他人、參與服務工作變成生活重要的一部分，你的生活會過得更充實、更有意義呵！	2	服務認證護照紀錄 低組：能達到2筆服務護照記錄 高組：能達到4筆服務護照記錄	1. 教師：小志工護照。	
第十三週	綜-E-C2	單元四 溝通交流道	活動1 溝通不簡單	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作中的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能與人分享參加團體的經驗。 2. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。	【活動1】溝通不簡單 1. 教師引導兒童就學校中的團體發表：學校裡有各式各樣的團體，說說看，你參加過哪些團體活動？ (1) 教師可以與兒童討論團體的定義，並事先讓兒童了解：由多數人組合而成的、有組織的，就可以叫作團體。接著釐清團體的形式，例如：分組也是一種團體的形式。 (2) 如果兒童沒有參加過其他團體，可以請他思考：班級是不是團體的一種？ (3) 教師還可以延伸提問：這些團體的特色和功能是什麼呢？你在團體中的角色是什麼？ 2. 參加這些團體時，發生哪些令你印象深刻的事情呢？ 3. 教師引導兒童發表在團體中發生印象深刻的事，並藉由兒童的發表，發現在團體中產生的問題。 4. 教師亦可延伸提問：參加這些團體，除了增強團體活動本身的技巧之外，你還學到什麼？	2	口語評量 低組：能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組：能自己組織及說明想法		【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十四週	綜-E-C2	單元四 溝通交流道	活動1 溝通不簡單	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作中的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能與人分享參加團體的經驗。 2. 能發現團體中互動不良的原因並學習面對。	【活動1】溝通不簡單 1. 教師引導兒童再次思考自己與團體的關係，並提問：在團體裡，你曾經和別人意見不同嗎？意見不同的原因是什麼呢？ 2. 兒童發表個人經驗。 3. 教師提問：如果你遇到這些問題，你會怎麼做呢？ (1) 本提問主要在讓兒童檢視本身與他人溝通的方式與技巧，教師可先不刻意提醒更好的解決方法。 (2) 讓兒童省思團體中解決問題的過程與結果，發現溝通方式與技巧的重要性。 4. 透過兒童的回饋，讓兒童發現一旦團體中產生衝突時，影響的不單單只是兒童個人的情緒，還會有工作無法完成、團體氣氛變差等影響。	2	口語評量 低組：能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組：能自己組織及說明想法		【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
第十五週	綜-E-C2	單元四 溝通交流道	活動2 溝通金頭腦	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作中的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能了解達成良好溝通的方法。 2. 能演練在不同情境中適當的溝通方式。 3. 能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。	【活動2】溝通金頭腦 1. 教師提問，請兒童分組討論：在團體中，如果遇到其他人有不同意見時，就需要互相溝通。為了使溝通順利，要注意什麼？怎麼做可以使溝通更順暢呢？ 2. 兒童分組討論想要與人溝通順利應有的行為，並輪流上台發表。 3. 教師請兒童思考學生手冊第56頁的情境，思考解決的方法，並實際演練。 4. 遇到下面的情況時，你會怎麼做？一起來演練。 5. 兒童分組討論解決方法，並輪流上台演練。 6. 兒童分組上台演練的過程中，如有不適當的溝通方式，教師可以立即喊停，暫停演練並全班討論；亦可請臺下同學仔細觀察，待演練的同學結束後，立即對於演練的內容提供意見。 6. 演練之後，教師可延伸提問：你找到最適合的溝通方式嗎？你覺得自己的表現如何？	2	1. 口語評量 低組：能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組：能自己組織及說明想法及反思 2. 活動評量 低組：能依照老師的引導完成任務 高組：能自己組織及獨立完成任務		【性別平等教育】 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十六週	綜-E-C2	單元四 溝通交流道	活動2 溝通金頭腦	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作中的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能了解達成良好溝通的方法。 2. 能演練在不同情境中適當的溝通方式。 3. 能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。	【活動2】溝通金頭腦 1. 教師事先準備「溝通金頭腦」學習單（詳見教師手冊第95頁），請兒童檢視自己在演練過程中的溝通表現。 2. 引導兒童思考：演練後，你做到了哪些溝通的技巧？ 3. 兒童發表個人的檢核結果。 4. 教師引導兒童統整檢核心得：良好的溝通很重要，不但可以讓 interpersonal 關係變好，也能使團體活動進行得更順利呵！ 5. 教師提問：學會了適當的溝通方式，你會怎樣運用在生活中呢？ 6. 兒童思考後發表。 7. 教師總結：生活中，時時刻刻都要與人溝通，你的溝通能力越好，做事越容易成功，也更能得到別人的尊重呵！	2	1. 口語評量 低組：能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組：能自己組織及說明想法及反思 2. 活動評量 低組：能依照老師的引導完成任務 高組：能自己組織及獨立完成任務	教師： 溝通金頭腦學習單。	【性別平等教育】 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第十七週	綜-E-C1	單元五 探索公園	活動1 公園搜查線	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。	【活動1】公園搜查線 1. 事先提醒兒童準備在公園活動的照片，帶來課堂中進行分享。 2. 教師提問：想想看，你的住家附近有公園嗎？你最常在公園進行什麼活動呢？ 3. 教師可配合學生手冊上的情境對話，引導兒童思考與發表。例如：在公園內玩溜滑梯遊樂設施、到河濱公園騎腳踏車、到公園裡放風箏等。 4. 教師提問：除了住家附近的公園外，你還去過哪些令你印象深刻的公園呢？ 5. 教師指導兒童利用帶來的照片發表，亦可配合學生手冊內容啟發兒童思考與發表。	2	口語評量 低組：能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組：能自己組織及說明想法及反思	學生： 公園遊玩照片。	【戶外教育】 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
第十八週	綜-E-C1	單元五 探索公園	活動1 公園搜查線	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2. 知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3. 知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。	【活動1】公園搜查線 1. 延續之前的討論與分享，教師繼續提問：從去各種公園活動的經驗中，你有什麼發現？ 2. 教師可先配合學生手冊情境，引導兒童多加觀察思考後進行發表。 3. 教師補充說明：除了到住家附近的公園活動外，還可以探索其他的主題公園或國家公園，裡面蘊含許多寶藏呵！ 4. 教師強調：不同的公園有不同的特色，帶給人的體驗與感受也不同呵！ 5. 教師帶領兒童思考：在公園或戶外從事各種活動時，除了用五官感受體驗大自然外，還有哪些戶外活動的常識需要留意呢？ 6. 教師徵求兒童自由發表所蒐集到的相關安全事項，並針對兒童發表的內容歸納整理。 (1)到公園賞鳥時要注意的事項有哪些？ (2)到國家公園參觀時要注意和遵守的事項有哪些？ 7. 教師補充強調：到不同型態的公園參觀時，應該做不同的行前規畫和準備呵！	2	1. 口語評量 低組：能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組：能自己組織及說明想法及反思 2. 活動評量 低組：能說出去公園的經驗。 高組：能說出不同主題公園的特色。	學生： 蒐集從事戶外活動的相關常識與注意事項。	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十九週	綜-E-C1	單元五 探索公園	活動2 公園樂遊遊	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 2. 實際走出戶外，親近大自然。 3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。 4. 以具體行動表達對大自然的友善。	【活動2】公園樂遊遊 1. 教師引導說明：了解公園的各種型態、特色與相關知識後，讓我們共同討論，選擇一個公園去實際走走，到戶外進行大自然的探索。 2. 教師教學時可從學校附近的資源中挑選適當的地點。 3. 教師提問：但是在出發前，我們應該做好哪些準備呢？教師帶領全班一起思考討論。 (1)行前規畫表的項目可包括：目的地、日期、時間、人數、交通工具、活動項目、攜帶物品、注意事項等。 (2)教師可引導兒童集思廣益，思考可以再留意哪些項目，例如：氣候狀況、該遵守的安全規範等，教師另可依探索的公園屬性再提醒兒童需注意的事項。 4. 教師帶領全班拜訪公園：準備好了嗎？讓我們一起去公園進行戶外體驗，探索大自然吧！ 5. 教師鼓勵兒童在探索公園過程中，用心觀察，並遵守規定。 6. 教師說明：探索公園時，你觀察到哪些有趣的事物？請發揮創意，用不同的方式分享你看到的大自然。 7. 教師提醒，不論用哪一種方式，在體驗自然的過程中都應認真參與、深刻體會！	2	1. 口語評量 低組：能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組：能自己組織及說明想法及反思 2. 活動評量 低組：能依照老師的引導完成任務 高組：能自己組織及獨立完成任務		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

起訖週次	核心素養/具體內涵	主題	單元名稱	學習表現	學習內容	教學目標	教學流程	教學節數	評量方式	教學資源	議題/議題實質內涵
第廿週	綜-E-C1	單元五 探索公園	活動2 公園樂遊遊	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 積極參與探索公園前的行前規畫與準備。 2. 實際走出戶外，親近大自然。 3. 運用簡易的知能與多元的方式具體描述觀察，並在過程中展現好奇與友善的態度。 4. 以具體行動表達對大自然的友善。	【活動2】公園樂遊遊 1. 這次探索公園的經驗中，你有什麼發現或收穫呢？和同學分享你的心得或對你的影響吧！ 2. 教師強調，以後參加各項戶外活動時，記得持續以具體行動表達對大自然的友善呵！ 3. 教師亦可舉實際的例子，例如：護魚、護溪行動。	2	1. 口語評量 低組:能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組:能自己組織及說明想法及反思 2. 活動評量 低組:能依照老師的引導完成任務 高組:能自己組織及獨立完成任務		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第廿一週	綜-E-A1	單元一 大放異彩	活動2 達人的故事	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 2. 擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。	【活動2】達人的故事 1. 教師提問：執行你的專長逐夢計畫時，有哪些地方需要修正？你會怎麼做呢？ 2. 兒童發表初步執行後遇到的困難，並提出修正的方法。 3. 教師鼓勵兒童：針對自己提出的修正方法，繼續追逐你的夢想，努力發展專長吧！ 4. 經過了修正與練習，你的專長逐夢計畫進行得如何？已經有了哪些成效？ 5. 教師說明：調整後繼續堅持你的夢想，努力發展你的專長。記得未來要隨時檢視再修正呵！	2	1. 口語評量 低組:能接續老師的提問引導回答或說明想法 高組:能自己組織及說明想法及反思 2. 活動評量 低組:能依照老師的引導完成任務 高組:能自己組織及獨立完成任務		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

■ 三丙、四丙 110 學年度 (綜合)領域【康軒版】混齡課程地圖

年級別	三丙(108 級)	四丙(107 級)
教學型態	合班教學	
課程組織	課程輪替	
110 上	三上(第一冊)	
110 下	四下(第四冊)	
111 上	三下(第二冊)	
111 下	四上(第三冊)	

混齡教育計畫

■混齡課程計畫

屏東縣武潭國小佳平分校 111 學年度 第 一 學期 五、六 年級 綜合領域混齡教學課程計畫

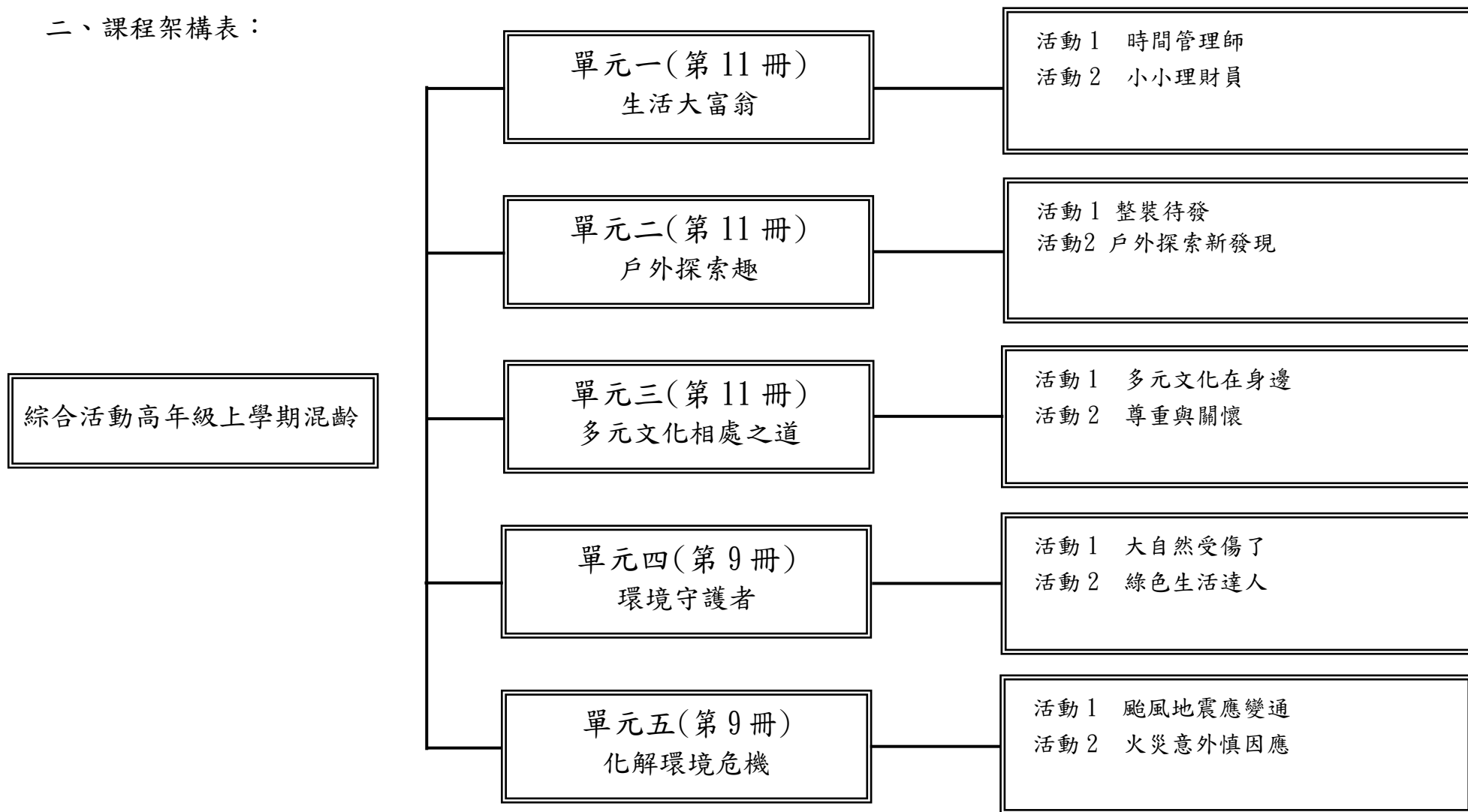
一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		綜合領域
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課
使用教材	上學期	五年級康軒 六年級翰林
	下學期	五年級康軒 六年級翰林
教材單元 內容	上學期	單元一 生活大富翁 (第 11 冊) 單元二 戶外探索趣(第 11 冊) 單元三 多元文化相處之道(第 11 冊) 單元四 環境守護者(第 9 冊) 單元五 化解環境危機 (第 9 冊)
	下學期	單元一 壓力的出口 (第 12 冊) 單元二 求助有一套(第 12 冊) 單元三 互動調色盤 (第 10 冊) 單元四 共同的回憶 (第 12 冊) 單元五 聽見喝采與卓見(第 10 冊)

本學期學習目標：

1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
2. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。
5. 探討生活中存在的危險與保護自己的方法。
6. 體驗環境保護與自己的關係。

二、課程架構表：



三、學習課程內涵：

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第一 週 8/31 — 9/02	綜-E-A2 探索學習 方法,培養 思考能力 與自律負 責的態度, 並透過 體驗與實 踐解決日 常生活問 題。	生活大富翁	1b-III-1 規劃與執行學 習計畫,培養 自律與負責 的態度。	Ab-III-1 學 習計畫的規劃 與執行。 Ab-III-2 自 我管理策略。	<p>【活動1 時間管理師】</p> <p>活動一：我的時間運用 1</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引言：「日常生活中，你有哪些合宜或是不妥的時間應用經驗呢？」</p> <p>2.教師請學生自由發表自己過往相關經驗，並適時給發表的學生鼓勵。</p> <p>3.學生可能回應如下： (1)原本以為時間充足可以慢慢來，但沒想到路上遇到塞車所以趕不及…… (2)為了可以安心的玩耍，所以我會先把事情做完，讓自己不用那麼擔心、也不會太趕……</p> <p>4.學生進行發表時，教師可以邀請其他有類似經驗的學生適時給予回饋。</p> <p>5.教師小結：「生活中有許多需要留意時間分配的機會，這不僅和個人有關，有時也會影響到團體活動或家庭生活。」</p> <p>活動二：我的時間運用 2</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「一天中你要完成的事情有哪些？有哪些事情一定要完成？有哪些事情可以彈性安排呢？」</p> <p>2.老師邀請學生發表，並在黑板上寫下學生發表的事情項目。</p> <p>3.教師引導學生將全班提出的項目進行分類。</p> <p>4.教師引導學生進一步思考：「說說看，有哪些事情是必須要完成，但有時卻來不及的呢？有哪些原因會導致事情來不及完成？」</p> <p>5.教師邀請學生發表並給予回應，並引導學生思考：事情的未完成是因為時間安排發生了哪些問題。</p> <p>6.教師引導學生進一步發表：「在時間運用時，你曾遇到哪些問題呢？這些問題造成了哪些困擾？」</p> <p>7.教師總結：「每個人在時間的運用上多多少少會遇到問題或困擾，你們知道應該如何調整會比較好嗎？請預先回去訪問家人對於時間管理的想法與建議，下週於課堂上進行討論。」</p>	3	<p>口頭報告 口頭討論</p> <p>初階 參與討論 並分享時 間應用的 經驗</p> <p>進階 能分享並 回答活動 二的問題</p>	<p>翰林版國小 綜合 6 上教 材</p> <p>1. 學生活動 手冊 2. 教用版電 子教科書</p>

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第二 週 9/05 — 9/09	綜-E-A2 探索學習 方法,培養 思考能力 與自律負 責的態度, 並透過 體驗與實 踐解決日 常生活問 題。	生活大富翁	1b-III-1 規劃與執行學 習計畫,培養 自律與負責的 態度。	Ab-III-1 學 習計畫的規劃 與執行。 Ab-III-2 自 我管理策略。	<p>【活動1 時間管理師】</p> <p>活動三：我的時間管理建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「說說看，你蒐集到了哪些時間管理的建議？」 2. 教師請各小組在組內分享相關的內容。 3. 教師邀請各組分享組內訪問家人的成果。 4. 教師彙整學生的成果，並在臺上歸納出時間管理的原則。 5. 教師提問：「想一想，這些原則應該如何運用在實際生活上呢？」 6. 教師邀請學生發表並適時給予回饋。 <p>活動四：小小管理師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊提問：「請針對自己最常遇到時間運用的困擾問題，規畫並提出解決方式，並請小組伙伴給予回饋。」 2. 教師請學生就自己的生活經驗與觀察和小組討論並完成新的時間分配計畫。 3. 教師適時給予口頭鼓勵並協助各組學生發表與記錄。 4. 請學生輪流上臺發表並請同學提出回饋與建議。 5. 教師總結：「除了被家人安排好的時間外，我們可以學習善用時間的要點，像是把握零碎的時間完成該做的事、調整作息的時間，先將時間用來完成份內該做的事等等，重新規畫自己的生活作息，讓它更充實，也更有效率。最重要的是，不要忘記將大家回饋後的結果當作調整計畫的依據，將你的計畫在生活中確實執行呵！」 <p>活動五：執行心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請學生發表分享個人時間管理改進計畫的執行過程。 2. 教師針對學生發表執行前後歷程與差異，並鼓勵班上其他同學共同集思廣益，討論可以克服困難的方法。 3. 教師請班上同學就自己的生活經驗與觀察給予發表學生鼓勵與建議。 4. 教師總結並給予學生回饋與建議。 	3	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動 表現</p> <p>初階 有參與小 組內的討 論。</p> <p>進階 有參與小 組討論並 分享小組 討論後的 結果。</p>	<p>翰林版國小 綜合6上教 材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第三週 9/12~9 /16	綜-E-A2 探索學習 方法,培養 思考能力 與自律負 責的態度, 並透過 體驗與實 踐解決日 常生活問 題。	生活大富翁	1b-III-1 規劃與執行學 習計畫,培養 自律與負責 的態度。	Ab-III-1 學 習計畫的規劃 與執行。 Ab-III-2 自 我管理策略。	<p>【活動2 小小理財員】</p> <p>活動一：錢從哪裡來？</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「時間是上天給人最公平的禮物，而金錢則是可以透過努力獲取、運用的財富。請教家人或親友，他們平常的收入從何而來？你覺得金錢又有哪些用途呢？」</p> <p>2. 教師提問：「你是否有零用錢呢？金錢能夠用來購買你所需要的物質生活，但你知道錢從哪裡來嗎？」並邀請學生自由發表。</p> <p>3. 教師進一步引導學生思考「那家人給你的錢從何而來？」</p> <p>4. 教師提問：當擁有錢之後，你會做些什麼事情？</p> <p>5. 教師進一步引導學生歸納「錢是必須透過付出換取的收入，用來維持生活、用以完成自己想完成的事情。」</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊帶領學生記錄表格的左半部，引言如下：「你認為維持生活所需的花費有哪些呢？請將你的想法記錄下來。」</p> <p>7. 教師請學生寫下自己認知中的家庭開銷。</p> <p>8. 教師引導學生思考：「想一想，你覺得你寫下來的項目和實際項目會有差別嗎？為什麼？」</p> <p>9. 教師提醒學生回家後，與家人共同探討維持生活花費時應注意的事項，並提醒學生於探討後詢問家人對於金錢的使用有哪些想法和習慣。</p> <p>活動二：金錢運用知多少？</p> <p>1. 教師請學生回顧訪問結果，並提問：「你和家人認為的花費項目一致嗎？為什麼？」</p> <p>2. 教師配合學生活動手冊圖例與引言：「說說看，家人在金錢運用上的想法和習慣有什麼考量？」</p> <p>3. 教師進一步引導學生思考：「聽了他們的分享，你有什麼發現呢？」</p> <p>4. 教師邀請學生分享，並給予回饋、總結。</p>	3	口頭報告 口頭討論 訪問調查 低組： 完成記錄表 格並參與討 論 高組： 參與討論， 並將與家人 之間訪問的 結果提出分 享。	翰林版國小 綜合6上教 材 1. 學生活動 手冊 2. 教用版電 子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第四週 9/19~9 /23	綜-E-A2 探索學習 方法,培養 思考能力 與自律負 責的態度,並透過 體驗與實 踐解決日 常生活問 題。	生活大富翁	1b-III-1 規劃與執行學 習計畫,培養 自律與負責的 態度。	Ab-III-1 學 習計畫的規劃 與執行。 Ab-III-2 自 我管理策略。	<p>【活動2 小小理財員】</p> <p>活動三：想要、需要、必要</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「每個人的金錢使用習慣有所不同。想一想，下面的事例中，什麼是需要？什麼是要？」</p> <p>2. 教師可依據學生活動手冊案例或是班級氛圍的情境說明，引導學生思考「情境中何為需要？何為想要？」</p> <p>3. 教師邀請學生發表並適時給予回饋後，定義需要與想要的區隔。</p> <p>4. 教師引導學生進一步思考「我的必需品可能是他人的奢侈品」的概念，提醒學生想要是需要的延伸，是試圖讓生活好上加好，但仍需要注意自身的能力，量力而為。</p> <p>5. 教師引言：「你現在有想要的東西嗎？請把它們寫下來。」</p> <p>6. 教師詢問學生當有想要的東西時，可以如何確認自己是否真的想要、需要這些東西呢？</p> <p>7. 教師請學生完成手冊，「項目」、「需要／想要的原因」兩個欄位。</p> <p>8. 教師引導學生檢視自己所寫下的原因，去辨識需要還是想要，並說明想要的原因。</p> <p>9. 教師引導學生思考該項目的實際需求與目的為何，有沒有其他替代方案。</p> <p>10. 教師於前述討論後，再次詢問學生，是否依然想要這個項目，為什麼？</p> <p>11. 教師引言：「適度滿足自己的需求能夠讓心情愉悅，但適時的節制慾望、未雨綢繆也是必須的，為什麼呢？」</p> <p>12. 教師邀請學生發表想法，並適時給予回饋。</p> <p>活動四：理財實踐家</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「學習金錢的運用原則後，你覺得自己在金錢運用、管理時，有哪些原則可以實際執行呢？」</p> <p>2. 教師可透過不同的事例分享，引導學生思考如何活用。</p> <p>3. 教師邀請學生發表想法，並透過師生互動給予回饋。</p>	3	<p>口頭報告 口頭討論 小組互動 表現</p> <p>低組： 有寫出自己需要的東西及實際需求與目的。</p> <p>高組： 能將自己的需求發表分享並提出替代方案。</p>	翰林版國小 綜合6上教 材 1. 學生活動 手冊 2. 教用版電 子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第五週 9/26~0 9/30	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事物， 體驗服務 歷程與樂 趣，理解 並遵守道 德規範， 培養公民 識。	戶外探索趣	1d-III-1 覺察生命 的變化與 發展歷程， 實踐尊重 和珍惜生 命。	Ad-III-1 自 然界生命 現象與 人的關係。 Bb-III-2 團 隊運作的 問題與解 決。 Bb-III-3 團 隊合作的 技巧。	<p>【活動1 整裝待發】</p> <p>活動一：戶外活動分享</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例進行引導，並說明本單元活動內涵。</p> <p>2. 教師配合學生活動手冊引導：「走向戶外使我們的生活有不同的感受，你曾經參加過哪些戶外活動呢？你喜歡什麼戶外活動？為什麼？參與戶外活動時，你有哪些感受呢？」</p> <p>3. 教師引導學生依據自己的經驗自由發表。</p> <p>4. 教師進一步提問：說說看，參與戶外活動有哪些好處？</p> <p>5. 教師歸納學生發表並總結：參加戶外活動能夠讓我們放鬆心情、增加運動的機會、促進身心健康，還能藉由活動參與，深入了解當地的特色，增廣見聞，或是學習相關的生活技能，豐富生活經驗。</p> <p>活動二：戶外探索主題</p> <p>1. 教師引導學生參考學生活動手冊提問：「如果班上要舉辦探索自然與人文環境的戶外活動，你認為有哪些活動適合呢？為什麼？請全班共同討論，並決定一個適合全班的方案。」</p> <p>2. 教師說明：「我們可以經由這次的班級戶外探索活動，來了解當地的自然與人文環境，以及觀察和探索人與環境的互動關係如何……」</p> <p>3. 教師請學生根據自己的經驗自由發表。</p> <p>活動三：戶外活動規畫師</p> <p>1. 教師引導學生思考：「你認為在規畫班級戶外活動時要考慮到哪些事情呢？為什麼？」</p> <p>2. 教師引導學生分組討論出規畫班級戶外活動要考慮的事情，並請各組輪流上臺報告。</p> <p>3. 教師引導學生思考與討論如何分工。</p> <p>4. 教師引導各工作小組成立，並請各工作小組集合，選出組長及討論小組分工，並訂定工作規範，並完成小組分工表和預定的工作進度表，著手進行準備。</p> <p>5. 各小組如在課堂時限內仍未完成準備工作，可請學生利用課後時間繼續進行準備。</p>	3	<p>小組互動表現 發表 學習態度</p> <p>低組： 有參與討論 或發表自己 戶外活動的 經驗。。</p> <p>高組： 積極參與討 論，並提出 適合的方 案。</p>	翰林版國小 綜合6上教 材 1. 學生活動 手冊 2. 教用版電 子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第六週 10/3~1 0/7	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事物， 體驗服務 歷程與樂 趣，理解 並遵守道 德規範， 培養公民 識。	戶外探索趣	1d-III-1 覺察生命 的變化與 發展歷程， 實踐尊重 和珍惜生 命。	Ad-III-1 自 然界生命 現象與人 的關係。 Bb-III-2 團 隊運作的 問題與解 決。 Bb-III-3 團 隊合作的 技巧。	<p>【活動1 整裝待發】</p> <p>活動四：行前說明會</p> <p>1. 教師提問：「各工作小組的準備工作執行得如何？有哪些事情是需要在出發前跟全班說明和討論的呢？」</p> <p>2. 教師請召集人來主持班級戶外活動的行前準備會議，並引導各工作小組輪流向全班報告工作進度和討論事項。</p> <p>3. 教師請召集人跟大家一起討論「共同的約定」，大家一起訂定班級戶外活動守則。</p> <p>4. 教師進一步提問：「在這次的班級戶外活動中，你最想觀察和了解的生態或人文景觀有哪些？你會準備哪些東西？」</p> <p>5. 教師引導學生思考、記錄後於小組內發表，並鼓勵學生相互給予回饋，教師除適時補充外，也請學生將回饋記錄下來，以做為自己出發前準備的依據。</p> <p>【第二單元戶外探索趣--活動2 戶外探索新發現】</p> <p>活動一：準備齊全探索去！</p> <p>1. 教師說明：「準備好了，就讓我們一起走出戶外，去探索自然和人文環境吧！在這次的班級戶外活動中，請把你對當地的自然和人文環境的了解與發現，以及所觀察到的現象記錄下來。」</p> <p>2. 教師提醒學生：進行班級戶外活動時，要善用自己的五官，仔細的觀察和體驗，並把自己的感受和新學到的事物記錄下來。同時在過程中，要愛護環境，不帶走一花一草，也不留下垃圾，跟著小組一起活動，不落單，隨時注意自己的安全。</p> <p>3. 教師適時引導學生：「你想觀察的自然生態或人文景觀現在是否都觀察到了呢？同學之前報告的景點特色和參觀重點，你都仔細體驗過了嗎？」</p> <p>4. 教師請學生根據自己想要了解的事項和問題，進行觀察找尋答案或是詢問導覽員、訪問管理人員。</p> <p>5. 教師可巡視各組，並從旁引導小組進行班級戶外活動。</p>	3	實作評量 學習態度 低組： 可以說出行 前應該準備 的物品。 高組： 能把觀察到 的現象記錄 下來。	翰林版國小 綜合6上教 材 1. 學生活動 手冊 2. 教用版電 子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第七週 10/10~ 10/14	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事物， 體驗服務 歷程與樂 趣，理解 並遵守道 德規範， 培養公民 識。	戶外探索趣	1d-III-1 覺察生命的 變化與發展 歷程，實踐 尊重和珍 惜生命。	Ad-III-1 自 然界生命現 象與人的關 係。 Bb-III-2 團 隊運作的問 題與解決。 Bb-III-3 團 隊合作的技 巧。	【活動2 戶外探索新發現】 活動二：探索經驗分享 1. 教師引導學生思考：「在這次的班級戶外探索活動中，你發現了哪些尊重自然和人文景觀的做法？」 2. 教師鼓勵學生自由發表自己在活動中的觀察。 3. 教師進一步提問：「想想看，為什麼要這樣做呢？」並引導學生進行小組討論。 4. 小組討論時，教師宜巡視行間，適時給予學生指導。	3	口頭評量 發表 學習單 低組： 能完成學習 單 高組： 能將自己記 錄及觀察的 結果進行分 享。	翰林版國小 綜合6上教 材 1. 學生活動 手冊 2. 教用版電 子教科書 3. 戶外教學 學習單

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第八週 10/17~ 10/21	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事物， 體驗服務 歷程與樂 趣，理解 並遵守道 德規範， 培養公民 識。	戶外探索趣	1d-III-1 覺察生命 的變化與 發展歷程， 實踐尊重 和珍惜生 命。	Ad-III-1 自 然界生命 現象與 人的關係。 Bb-III-2 團 隊運作的 問題與解 決。 Bb-III-3 團 隊合作的 技巧。	<p>【活動2 戶外探索新發現】</p> <p>活動三：尊重環境我可以</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「了解尊重與維護自然和人文景觀做法的原因後，當你在參與戶外活動探索時，你會怎麼做呢？」</p> <p>2. 教師引導學生自由發表。</p> <p>3. 教師引導學生在小組討論後，分組輪流上台分享報告。</p> <p>4. 學生可能的答案是：</p> <p>(1) 戶外活動時，不可任意採集植物或捕捉野生動物，不破壞當地的生態平衡。</p> <p>(2) 觀察野生動物時，要與動物保持距離、避免餵食或以聲音干擾牠們原本的生活。</p> <p>(3) 可以和家人一起參加淨山或淨灘活動，為維護環境盡點力。</p> <p>(4) 我會宣導「無痕山林」的活動概念，在山野間活動時，要帶出所有攜入的物品，不留下任何垃圾。</p> <p>(5) 我可以利用假日擔任文化解說員，向來參觀的民眾解說這裡的發展歷史，讓他們能夠理解並愛惜這裡的文化。</p> <p>(6) 社區為了維護古蹟，正在招募巡守志工，我可以和家人一起參加。</p> <p>5. 當學生進行小組分享和討論時，教師宜巡視其間，並從旁適時予以指導。</p> <p>6. 教師鼓勵學生相互回饋，並適時給予意見。</p> <p>7. 師生共同歸納發表與回饋的重點。</p> <p>8. 教師提問：「在這些尊重自然和人文景觀的具體做法中，你做到哪些呢？你有哪些感受？」並引導學生自由發表。</p> <p>9. 教師歸納學生發表並做總結：尊重自然和人文景觀，可以讓文物和環境受到保護而得以永續發展。同時，戶外活動可以增進身心健康和增廣見聞，比起在家上網遊戲還要來得健康。</p>	3	<p>口頭討論 小組互動表 現 發表</p> <p>低組： 有參與討 論。</p> <p>高組： 能提出尊 重與維 護自然 和人文 景觀的 做法。</p>	<p>翰林版國小 綜合6上教 材</p> <p>1. 學生活動 手冊</p> <p>2. 教用版電 子教科書</p>

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第九週 10/24~ 10/28	綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文 化,尊重關 懷不同族 群,理解並 包容文化 的多元性。	多元文化相 處之道	3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群,理 解並欣賞多元 文化。	Cc-III-1 不 同族群的優勢 與困境。 Cc-III-2 與 不同族群相處 的態度和禮 儀。 Cc-III-3 生 活在不同文化 中的經驗和感 受。 Cc-III-4 對 不同族群的尊 重、欣賞與關 懷。	<p>【活動1 多元文化在身邊】</p> <p>活動一：生活中的多元文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊帶領學生瀏覽、說明範例。 2. 教師配合學生活動手冊提問討論範例，討論問題如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)你對於閩南人的看法是什麼呢？ (2)有人吃過客家菜嗎？可以說說滋味如何？ (3)生活中有遇過視障朋友或聽障朋友的經驗嗎？ (4)其他…… 3. 學生發表及討論。 4. 教師聆聽並適時給予正面回饋。 5. 教師引導學生發表在自己生活中，除了課本例子外與自己不同文化族群相處經驗與感受。 6. 學生發表及討論。 7. 教師聆聽並適時給予正面回饋。 8. 總結今日上課學生發表的內容。 <p>活動二：文化族群特色分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學生思考：「在我們生活周遭有著許多多元文化的樣貌，我們一起來欣賞課本範例中的族群風貌。」 2. 教師就課本頁面內容引導學生思考、討論。 3. 教師請學生發表：「除了課本中的例子，你還知道或經歷過哪些族群文化的特色與優勢呢？」 4. 教師聆聽學生回應，並適時給予回饋。 5. 教師請學生回家蒐集資料，並彙整成可分享的資源。 	3	<p>口頭討論 觀察記錄</p> <p>低組： 有參與討論</p> <p>高組： 有參與討論 並發表自己 的看法。</p>	<p>翰林版國小 綜合6上教 材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 紙卡

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十週 10/31~ 11/4	綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文 化,尊重關 懷不同族 群,理解並 包容文化 的多元性。	多元文化相 處之道	3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群,理 解並欣賞多元 文化。	Cc-III-1 不 同族群的優勢 與困境。 Cc-III-2 與 不同族群相處 的態度和禮 儀。 Cc-III-3 生 活在不同文化 中的經驗和感 受。 Cc-III-4 對 不同族群的尊 重、欣賞與關 懷。	【活動1 多元文化在身邊】 活動三：文化特色分享會 1.教師與學生一同布置分享會座位,將大型臺灣地圖掛在黑板 上。將每個人分享的文化事物布置好並入座。 2.教師配合學生活動手冊介紹範例,問學生對於這些文化特色 的看法。 3.教師說明分享會的進行方式「今天我們要請大家輪流發表你 所欣賞的文化事物,分享時請向大家介紹你選擇這項文化事物 的原因,並和大家分享它的優點與特色。」 4.教師邀請學生上臺分享介紹。 5.教師於臺下聆聽並適時提問。 6.臺下學生提問或就實際經驗進行補充。 7.教師總結討論的結論加深學生印象。	3	口頭討論 小組互動表 現 發表 資料蒐集 學習態度 低組： 有參與討 論。 高組： 能提問或對 實際經驗補 充。	翰林版國小 綜合6上教 材 1.學生活動 手冊 2.教用版電 子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十一 週 11/7~1 1/11	綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文 化,尊重關 懷不同族 群,理解並 包容文化 的多元性。	多元文化相 處之道	3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群,理 解並欣賞多元 文化。	Cc-III-1 不 同族群的優勢 與困境。 Cc-III-2 與 不同族群相處 的態度和禮 儀。 Cc-III-3 生 活在不同文化 中的經驗和感 受。 Cc-III-4 對 不同族群的尊 重、欣賞與關 懷。	【活動2 尊重與關懷】 活動一：文化族群大不同 1. 教師配合學生活動手冊引導學生閱讀文章。 2. 教師引導學生發表讀完兩篇文章後的感受。 3. 學生發表：「我覺得這些新住民朋友……」 4. 教師配合學生活動手冊參考提問引導學生討論分享。 5. 教師邀請學生發表內容，並相互給予回饋。 6. 教師歸納學生想法，並適時給予回饋。 活動二：族群困境大調查 1. 教師帶領學生瀏覽不同族群遇到的問題。 2. 教師說明今日上課流程：「這兩堂課會請大家以小組為單位選定一個你們想深入了解的族群議題，蒐集相關資料，並整理、分析議題背後的原因，最後我們會請每個小組上臺發表你們的發現與看法。」 3. 教師請學生著手進行族群議題選定。 4. 學生進行資料蒐集與小組討論，並進行簡報、海報製作。 5. 教師配合各個小組進度進行指導與協助。 6. 教師提醒學生留意海報完成進度，下一堂課以小組為單位分享。 7. 教師邀請學生以小組為單位上臺分享：「今天我們要發表上一堂課所討論的族群困境議題。請各小組輪流上臺發表你們的發現與看法。」 8. 教師於學生發表時適時提問，引導發表歷程。 9. 全班分享結束後，教師邀請學生互相給予回饋，並從旁適度引導。	3	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量 低組： 有認真閱讀 文章。 高組： 能積極參與 簡報或海報 製作。	翰林版國小 綜合6上教 材 1. 學生活動 手冊 2. 教用版電 子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十二 週 11/14~ 11/18	綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文 化,尊重關 懷不同族 群,理解並 包容文化 的多元性。	多元文化相 處之道	3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群,理 解並欣賞多元 文化。	Cc-III-1 不 同族群的優勢 與困境。 Cc-III-2 與 不同族群相處 的態度和禮 儀。 Cc-III-3 生 活在不同文化 中的經驗和感 受。 Cc-III-4 對 不同族群的尊 重、欣賞與關 懷。	<p>【活動2 尊重與關懷】</p> <p>活動三：文化衝突情境劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生瀏覽課本範例中的狀況劇設計。 2. 教師邀請學生上臺演出課本範例中的狀況劇。 3. 教師請學生發表剛剛看完狀況劇之後的感受。 4. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> (1)如果你是書亞，你會有什麼樣的感覺？ (2)如果你是安杰，你會怎麼做呢？ (3)有沒有人要猜猜看，安杰媽媽最後的反應是什麼呢？ 5. 教師邀請學生發表，並給予回饋。 6. 教師邀請學生以小組設計一個狀況劇：「現在請大家以小組為單位，想想上一次討論的族群遇到哪些困境與議題？或參考課本中的族群困境，設計一個狀況劇，想像自己就是主角，六年級的你，遇到族群的問題與困境，你能做些什麼呢？」 7. 學生分組進行狀況劇設計。 8. 教師巡視並依個別小組狀況給予指導。 <p>活動四：小力量大幫助</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊，帶領學生瀏覽範例並思考自己的能力如何去回應需要。 2. 教師提問：「提供幫助前應該要注意些什麼呢？」 3. 學生思考與記錄下自己的計畫。 4. 學生發表自己的計畫。 5. 教師適時引導與回饋。 6. 同儕給予回饋與建議。 7. 教師回饋：大家可以再認真的思考，我們想到的方法是不是真的能幫助別人，接下來除了想法，更要去實踐。 	3	<p>小組互動表 現 參與度評量 實作評量</p> <p>低組： 有認真瀏覽 或參與狀況 劇</p> <p>高組： 能對劇中人 物提出感 受。</p>	<p>翰林版國小 綜合6上教 材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活動 手冊 2. 教用版電 子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十三 週 11/21~ 11/25	綜-E-C3 體驗與欣 賞在地文 化,尊重關 懷不同族 群,理解並 包容文化 的多元性。	多元文化相 處之道	3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群,理 解並欣賞多元 文化。	Cc-III-1 不 同族群的優勢 與困境。 Cc-III-2 與 不同族群相處 的態度和禮 儀。 Cc-III-3 生 活在不同文化 中的經驗和感 受。 Cc-III-4 對 不同族群的尊 重、欣賞與關 懷。	【活動2 尊重與關懷】 活動五：學習回顧 1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」 2.教師引導兒童回顧本學期課程內容。 3.教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。 4.兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。 5.小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。 6.教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」 7.教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。	3	分享 參與度評量 實作評量 低組： 能寫出自己 的心得 高組： 能積極參與 並發表心得	翰林版國小 綜合6上教 材 1.學生活動 手冊 2.教用版電 子教科書

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十四 週 11/28~ 12/2	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事 物，體驗服 務歷程與 樂趣，理解 並遵守道 德規範，培 養公民識。	環境守護者	3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的 相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源 的影響。 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行 動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。	【活動1大自然受傷了】 1. 透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如： <u>林肯大郡</u> 的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。 2. 教師請兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。請蒐集有關環境異常的資料，帶來班上和同學分享並討論。 3. 教師說明查詢資料的管道，例如：新聞報導、雜誌、網路、書籍、電影、政府機構、民間環保團體等。 4. 教師請各組上臺報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題，再請報告的兒童進行說明，或由教師補充說明。 5. 教師提醒：各組報告後，將整理好的資料張貼在教室中，提供同學課餘時間詳細閱覽。	3	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表 低組 有認真參 與討論。 高組 有認真查 詢資料並 上台分享。	康軒版教科書5上 1. 教師：準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件。 2. 學生： (1) 蒐集環境異常資料。 (2) 彩色筆及繪圖工具。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十五 週 12/5-1 2/09	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事 物，體驗服 務歷程與 樂趣，理解 並遵守道 德規範，培 養公民識。	環境守護者	3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的 相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源 的影響。 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行 動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。	<p>【活動1 大自然受傷了】</p> <p>1. 這些地球上的變異對我們的生活會造成什麼影響？請和同學一起思考。</p> <p>2. 教師引導兒童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。</p> <p>3. 教師引導兒童分組合作，討論環境異常的原因、影響和策略，將思考的過程做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。</p> <p>4. 各組展示心智圖作品並說明。</p> <p>5. 教師引導兒童思考：</p> <p>(1) 在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？</p> <p>(2) 當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？</p> <p>(3) 我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善呢？</p> <p>6. 教師統整歸納並提問：經過前面深入的分析與探討，可以發現大自然是一個生態圈，所有物種的生存都息息相關，想一想，你能為自己生存的環境做哪些努力呢？請提出具體的做法。</p> <p>(1) 教師可根據兒童所提出的建議和做法，適時加入無痕山林的七大守則、節能減碳、不過度捕撈海洋資源和減少各種汙染等環保概念。</p> <p>(2) 教師可延伸環保概念，請兒童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？</p> <p>7. 教師統整兒童的想法，作為活動2執行環保計畫的準備。</p>	3	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 學習紀錄</p> <p>4. 討論發表</p> <p>低組 有認真參 與討論。</p> <p>高組 有認真查 詢資料並 加以統 整，提出建 議或看法。</p>	<p>康軒版教科書5上</p> <p>1. 教師：準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件。</p> <p>2. 學生：</p> <p>(1) 蒐集環境異常資料。</p> <p>(2) 彩色筆及繪圖工具。</p>

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十六 週 12/10~ 12/16	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事 物，體驗服 務歷程與 樂趣，理解 並遵守道 德規範，培 養公民識。	環境守護者	3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的 相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源 的影響。 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行 動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。	【活動2 綠色生活達人】 1. 教師請兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為： (1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？ (2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？ (3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？ 2. 你還找到哪些資料，可以當作實行環保行動的參考呢？ 3. 教師補充說明，除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。 4. 教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。 5. 教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。 6. 教師可查詢「清淨家園願曆邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。 7. 教師可參考「新北市低碳生活網」，引導兒童填寫食物排碳量統計表，檢視自己的飲食習慣是否達到低碳的目標，和全班討論分享。 8. 教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中使用電器的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。 9. 教師在碳足跡計算活動中，請排碳量較低的兒童分享自己和家人有效的減碳方法。	3	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表 低組： 能參與討論回答老師的問題 高組： 能分享自己家人有效的減碳方法。	康軒版教科書 5 上 1. 教師：蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 2. 學生： (1)蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。 (2)綠色生活行動項目表。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十七 週 12/19~ 12/23	綜-E-C1 關懷生態 環境與周 遭人事 物，體驗服 務歷程與 樂趣，理解 並遵守道 德規範，培 養公民識。	環境守護者	3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。	Cd-III-1 生態資源及 其與環境的 相關。 Cd-III-2 人類對環境 及生態資源 的影響。 Cd-III-3 生態資源與 環境保護行 動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資 源與環境保 護情懷的展 現。	【活動2 綠色生活達人】 1. 請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」；聽了同學的分享後，選擇適合你的策略，整合成個人和家庭可以執行的「綠色生活行動項目」，張貼在家中顯眼處，時時提醒自己和家人，在生活中落實節能減碳。另外，再和同學討論學校版的「綠色生活行動項目」，在學校互相提醒並隨時實踐。 2. 綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。 3. 教師引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？ 4. 除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？ 5. 教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？ 6. 兒童分享執行狀況後，教師提問：想一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？ 7. 教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！	3	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表 低組： 能說出自 己可以做 到的減碳 行為。 高組： 能實踐節 能減碳並 提出可以 調整的地 方。	康軒版教 科書 5 上 1. 教師：蒐 集各機關團 體的節能保 育資料，例 如：摺頁、 海報、宣傳 單、新聞報 導等。 2. 學生： (1) 蒐集 各機關團體 的節能保育 資料，例 如：摺頁、 海報、宣傳 單、新聞報 導等。 (2) 綠色 生活行動 項目表。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十八 週 12/26- 12/30	綜-E-A3 規劃、執行 學習及生 活計畫，運 用資源或 策略，預防 危機、保護 自己，並以 創新思考 方式，因應 日常生活 情境。	化解環境危 機	3a-III-1 辨 識周遭環境 的潛藏危 機，運用各項 資源或策略 化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。	【活動1 颱風地震應變通】 1. 教師展示颱風來襲時的照片或播放相關影片，說明颱風可能帶來的災害。 2. 教師引導兒童思考：想想看，颱風來襲前，居住在不同地區的人，事前的防颱準備措施有哪些不同？ 3. 兒童報告的內容若不適切，教師可以立即釐清更正，並帶領全班討論。 4. 了解居住在不同的地區有不同的防颱準備措施後，請規畫一份屬於你家的「防颱措施檢核表」。 5. 教師引導兒童根據自己居住的地區，規畫適合自己居住區域的「防颱檢核表」。 6. 教師可引導兒童思考其他地區的防颱方法，例如：如果居住在鄉下或海邊，應該還需要檢核哪些項目呢？ 7. 當颱風來襲時，有哪些資源可以運用？有哪些應變的策略呢？ 8. 教師說明並提問：颱風過境後，若輕忽颱風對環境造成的影響，也容易導致不必要的意外發生。你知道颱風過後，需要處理哪些災後事項嗎？ 9. 教師請兒童參考學生手冊第 69 頁範例，反思颱風過後實踐的情況：你做到了哪些災後處理？還需要改善什麼？請完成「颱風災後處理紀錄表」。	3	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4 操作演練 5. 討論發表 低組： 能完成防颱 檢核表 高組： 能發表分享 防颱措施及 災後要處理 的事項。	康軒版教 科書 5 上教 材 1. 學生活 動手冊 2. 教用版電 子教科書 1. 教師： (1) 蒐集 颱風來襲時 的相關照片 或影片。 (2) 準備 與全班人數 相同數量的 白紙。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第十九 週 1/2-1/ 6	綜-E-A3 規劃、執行 學習及生 活計畫，運 用資源或 策略，預防 危機、保護 自己，並以 創新思考 方式，因應 日常生活 情境。	化解環境危 機	3a-III-1 辨 識周遭環境 的潛藏危 機，運用各項 資源或策略 化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。	【活動1 颱風地震應變通】 1. 教師展示不同場景的照片，例如：室內、車上、室外、郊外、公共場所等，引導兒童思考： <u>臺灣</u> 因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？ 2. 為了減少地震帶來的災害，平時可以做哪些防震準備呢？和同學一起蒐集資料，看看有哪些預防的做法和資源。 3. 教師可視兒童的回答加以釐清與補充。 4. 地震的來臨雖然無法預期，但事先做好應變策略，將有效降低災害。 5. 教師引兒童依據不同的地點，實際演練地震的應變方法。全班分成3組，各組抽籤決定演練的主題，主題分別為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。兒童分組討論5分鐘後輪流演練操作。 6. 想一想，地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？和同學討論並分享。 7. 教師統整後引導兒童思考：在日常生活中，你還能做到哪些防震準備，才能在地震發生時保護自己呢？ 8. 教師依據兒童的回答，帶領全班釐清觀念。	3	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4 操作演練 5. 討論發表 低組： 能說出防災演練時的要項 高組： 能發表日常應注意的防震措施有哪些？	康軒版國小 綜合5上教 材 1. 學生活動 手冊 2. 教用版電 子教科書 1. 教師： (1)準備 室內、車 上、室外、 郊外、公共 場所等不同 場景的照片。 (2)籤筒 與三張紙 籤，紙籤上 內容為：在 家裡遇到 地震時、在 教室裡遇到 地震時、在 室外遇到地 震時。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第二十 週 1/09~1 /13	綜-E-A3 規劃、執行 學習及生 活計畫，運 用資源或 策略，預防 危機、保護 自己，並以 創新思考 方式，因應 日常生活 情境。	化解環境危 機	3a-III-1 辨 識周遭環境 的潛藏危 機，運用各項 資源或策略 化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。	【活動 2 火災意外慎因應】 1. 地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？ 2. 教師展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。引導全班分組蒐集資料並討論。 3. 教師接著提問：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？和同學蒐集資料，並歸納整理。 4. 教師引導兒童上網蒐集相關資料，並鼓勵主動發表看法。 5. 教師引導兒童思考：想想看，無法順利跑出房子逃生時，還可以利用哪些方法脫困呢？ 6. 了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家的逃生避難步驟並演練。 7. 教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留 5 分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。 8. 教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。 9. 此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。 10. 想一想，還有哪些防火安全需要加強？請提出來和大家一同討論並修正。 11. 教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表 低組： 能參與防災 演練 高組： 能提出如何 加強防火安 全的措施	康軒版國小 綜合 5 上教 材 1. 學生活動 手冊 2. 教用版電 子教科書 1. 教師：家 庭簡易平面 圖。 2. 學生：政 府各機關團 體防災宣導 簡報。

教學 期程	領綱 核心 素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節 數	評量方式	教學資源
第二十 一週 1/16-1 /20	綜-E-A3 規劃、執行 學習及生 活計畫，運 用資源或 策略，預防 危機、保護 自己，並以 創新思考 方式，因應 日常生活 情境。	化解環境危 機	3a-III-1 辨 識周遭環境 的潛藏危 機，運用各項 資源或策略 化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。	【活動 2 火災意外慎因應】 1. 教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。 2. 教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解正確處理步驟後請實際演練操作。 3. 全班分組，教師依據各組討論的結果，適時釐清觀念，參考學生手冊第 79 頁的演練步驟，指導各組依序演練操作。 4. 教師提醒：碰到意外時要保持鎮定，才能有效的處理呵！ 5. 教師說明：使用瓦斯時操作不當，造成瓦斯漏氣，也會引發火災或氣爆。如何檢查瓦斯是否漏氣呢？如果發現瓦斯漏氣，該怎麼辦呢？ 6. 教師提問：經過學習後，你的危機應變能力是不是進步了呢？ 7. 教師總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或策略，讓你的生活更安全呵！	3	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 蒐集整理 4. 口頭發表 5. 操作演練 6. 討論發表 低組： 有參與討論 及演練 高組： 能對老師假 設的情境提 出處理步 驟。	康軒版國小 綜合 5 上教 材 1. 學生活動 手冊 2. 教用版電 子教科書 1. 教師：家 庭簡易平面 圖。 2. 學生：政 府各機關團 體防災宣導 簡報。

■混齡課程計畫

屏東縣武潭國小佳平分校 111 學年度 第 二 學期 五、六 年級 綜合 領域混齡教學課程計畫

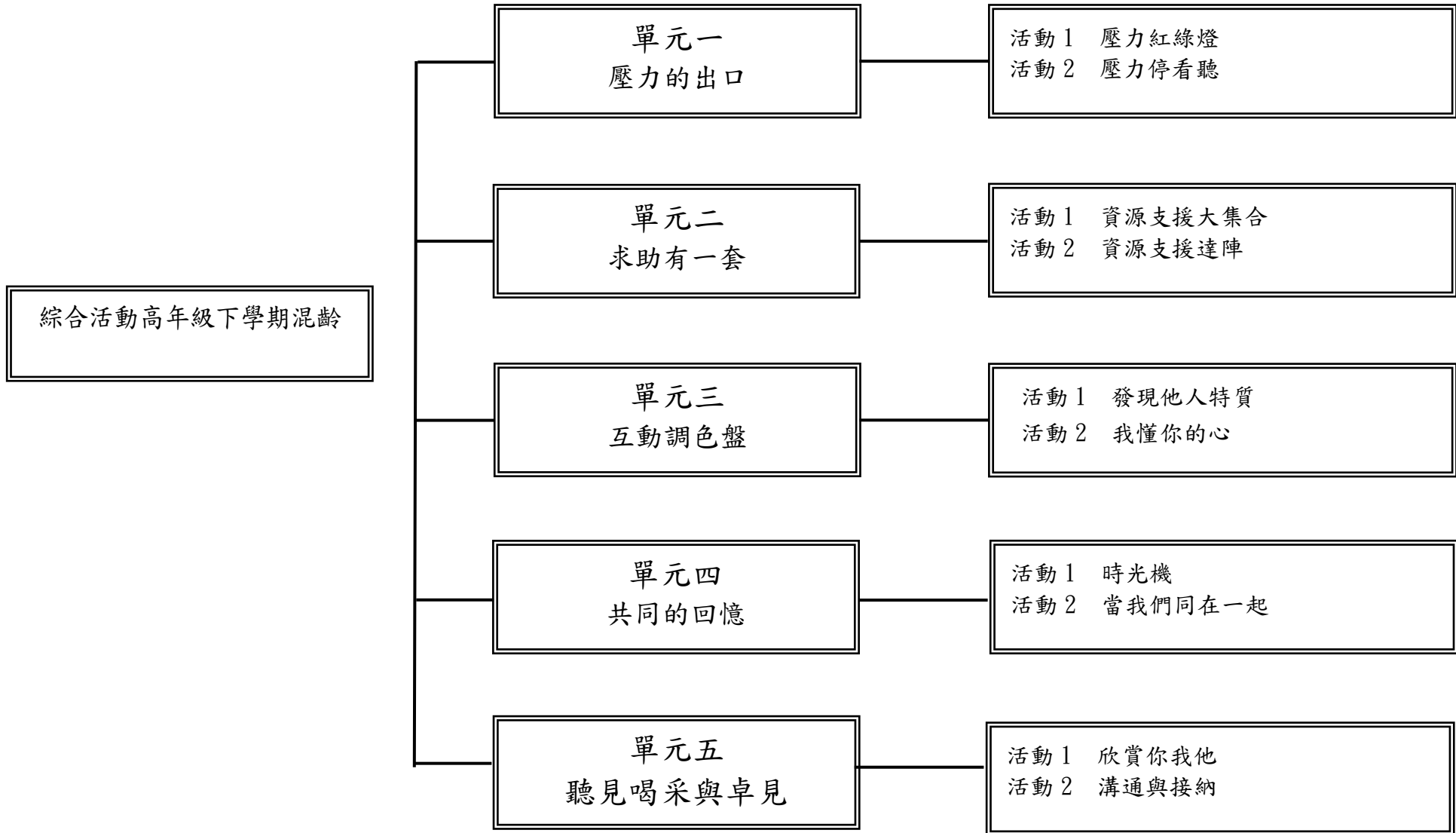
一、跨年級領域教學說明：

領域名稱		綜合領域
實施期程		111 年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日
每班授課教師人數		2 人 每週學習節數 (3) 節，本學期共 (60) 節(混齡至 17 週)
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課
使用教材	上學期	五年級康軒 六年級翰林
	下學期	五年級康軒 六年級翰林
教材單元 內容	上學期	單元一 生活大富翁 (第 11 冊) 單元二 戶外探索趣(第 11 冊) 單元三 多元文化相處之道(第 11 冊) 單元四 環境守護者(第 9 冊) 單元五 化解環境危機 (第 9 冊)
	下學期	單元一 壓力的出口 (第 12 冊) 單元二 求助有一套(第 12 冊) 單元三 互動調色盤 (第 10 冊) 單元四 共同的回憶 (第 12 冊) 單元五 聽見喝采與卓見(第 10 冊)

本學期學習目標：

1. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。
2. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。
3. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
4. 體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。
5. 覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。
6. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第一週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	壓力的出口	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p style="text-align: center;">【活動1 壓力紅綠燈】</p> <p>活動一：壓力是什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考並提問：「在日常生活中，總有一些事情讓人感受到有『壓力』，你覺得壓力是什麼？遇到下列的情形，你會有什麼感覺？」 2. 教師可藉由圖例，引導學童發表圖片所要傳達的意念，了解「壓力」的意涵：壓力是我們面臨「困難和挑戰」時，所產生的「生理及心理反應」，而且會對個人的生活帶來改變，使個人必須去面對及努力去適應不熟悉的生活情境。 3. 學童自由分享。 4. 教師統整學童的發表內容。 5. 教師提問：「當生活中出現壓力時，通常你是如何看待與處理這些壓力的呢？」 6. 教師鼓勵學童自由發表意見，並適時補充及歸納。 <p>活動二：我的壓力檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「壓力可能來自於社會、學校、家庭或者自己，請填寫壓力檢核表來覺察自己感受到壓力的情形。」 2. 教師提問：「當你感受到壓力時，你會有怎樣的反應呢？」 3. 教師指導學童填寫壓力檢核表。 4. 教師適時指導學童明白壓力源與自己身心反應上的關係。 5. 教師接著提問：「從壓力檢核表的檢核中，你發現曾經因為哪些原因而感到有很大的壓力呢？對於身心有哪些影響？有沒有不一樣的情形？」 6. 教師鼓勵學童發表意見，引導具體表達自己的情形，並適時補充及歸納。 7. 教師依圖例引導並鼓勵學童發表自己的經驗。 8. 教師歸納與總結。 	3	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p style="color: red;">低組： 能針對老師提出的圖例發表內容。</p> <p style="color: red;">高組： 能完成檢核表並發表自己的經驗。</p>	<p>翰林版國小綜合6下教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第二週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	壓力的出口	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p>【活動1 壓力紅綠燈】</p> <p>活動三：壓力紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並說明：「每個人對於同一事件的壓力感受相同嗎？如果有不同，原因是什麼？」 2. 學童發表後教師統整意見，然後說明壓力紅綠燈活動方式。 3. 教師指導學童紙卡背面黏貼磁鐵，方便黏貼在黑板。 4. 教師先行在黑板上畫出紅、黃、綠三個區塊。 5. 各小組發表完後，教師繼續引導學童分別把色卡貼在黑板紅黃綠色區塊上。 6. 教師依序讓學童上臺貼上色卡。 7. 教師請學童仔細看看黑板上各區塊分布情形，然後利用圖例引導學童發表看法，並討論所發現的情形。 8. 教師接著提問：「當你發現自己對於同一事件的壓力看法或感受與別人有明顯差異時，可以怎麼做呢？」教師請學童想一想後提出想法。 9. 如果時間許可，教師亦可接續提問「當生活中都沒有壓力感受時，對生活有什麼影響呢？」請學童想想並發表看法。 10. 教師總結，並對壓力的意涵再加說明。 	3	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>低組： 有參與課堂活動。</p> <p>高組： 能說出壓力對生活的影響，自己面對時會如何做？</p>	<p>翰林國小綜合6下教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第三週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	壓力的出口	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p style="text-align: center;">【活動 2 壓力停看聽】</p> <p>活動一：成功者的榜樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「面對壓力事件時，怎樣的處理方式是比較適當的呢？從下列人士的報導中，看看他們遇到哪些壓力？在面對壓力時的想法以及對抗壓力的做法是什麼？有哪些是值得我們學習的地方？」 2. 教師請學童發表所蒐集到的相關資料，並請大家一同討論。 3. 若學童沒有可以提出的成功人士分享，教師亦可從手冊的例子引導學童學習成功人士如何面對壓力。 4. 教師提問：他們是以怎樣的態度、心情與意念將他們的壓力轉化為正向樂觀的態度呢？ 5. 教師鼓勵學童發表想法與心得。 <p>活動二：調整演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「除了了解這幾位知名人士面對壓力的方式外，還有哪些方式可以紓解壓力呢？」 2. 教師鼓勵學童多元思考發表想法，並適時給予指導。 3. 學童發表後，教師給予歸納，然後安排好各組適當的位置，請各組分別進行調整面對壓力的處理方式。 4. 教師可另外提供例子演練，或是參考學生活動手冊的例子進行演練。 5. 各組實際練習後，依序與全班分享，並請大家給予回饋。 6. 教師叮嚀：「把你對壓力事件想調整的處理方式，在生活中確實實踐，下次上課時與同學分享你的心得！」 	3	口頭討論 發表 觀察記錄 低組： 能參與課堂討論 高組： 能對其他同學的表現給予回饋。	翰林國小綜合 6 下教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第四週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	壓力的出口	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p>【活動 2 壓力停看聽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並提問：「在你用調整後的方式來處理壓力事件的實踐過程中，有沒有什麼困難或是體會呢？對於日常生活的影響是什麼？」 2. 教師請學童依序上臺分享。 3. 教師統整歸納並給予回饋。 4. 教師提問：「在你用調整後的方式來處理壓力的過程中，有沒有什麼困難呢？有什麼體會？對於日常生活的影響是什麼？」 5. 學童自由分享。 8. 教師統整歸納並給予回饋。 9. 對於實踐上有困難的學童，請教師給予協助與鼓勵。 <p>活動四：歸納與總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「從本單元的活動中，你學習到哪些適當面對壓力的方法呢？說說看，你可以怎麼做？」 2. 教師引導學童從圖例：多元思考、轉念、尋求支持、時間管理、正當宗教信仰、個人活動紓解、團體活動減壓、適當的休息、以及榜樣學習等各方面來提出意見。 3. 教師引導學童發表心得，並給予鼓勵與回饋。 4. 教師進行本單元活動的歸納與統整：了解與接受自己的狀況，並合理的看待及處理壓力，不僅可以增進身心健康，也能讓學習更積極有效喔！ 	3	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>低組： 有參與討論</p> <p>高組： 能上台分享。</p>	翰林國小綜合 6 下教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第五週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	求助有一套	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<p>【活動1 資源支援大集合】</p> <p>活動一：環島遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上寫著 119 或 113 的數字，問問學童這是什麼單位？他們提供什麼資源或支援來引發學童對於資源與支援的先備知識與經驗。 2. 教師再以範例一家人的環島遊記做為課堂的引起動機，來加廣社會資源與支援系統的單位。 3. 教師配合學生活動手冊引導學童閱讀並討論：「他們運用或認識了哪些社會資源與支援系統？」 4. 教師請學童在小組裡做討論與分享。 5. 教師可再引導學童思考：「你曾經使用過這些社會資源與支援系統嗎？」 6. 學童回答的答案若有比較侷限，教師可提供一些圖片引導思考。 7. 教師統整學童想法後，並叮嚀學童回家問家人曾經使用過社會資源與支援系統的經驗。 <p>活動二：資源、支援系統大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童思考：「你還知道其他的社會資源與支援系統嗎？他們通常提供哪些協助呢？」 2. 教師給予正向的鼓勵與回饋，並將學童的分享內容書寫在黑板上。 3. 教師詢問其他學童是否都知道這些資源與支援的存在，並請分享的同學再更加仔細說明。 4. 教師統整學童想法後，並叮嚀學童利用課餘時間，進行社會資源或支援系統的資料蒐集，可以從網路、宣傳手冊、機構介紹的簡介或傳單……，下次上課帶來討論與分享。 	3	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>低組： 有認真閱讀 並參與討論</p> <p>高組： 能上台發表 分享。</p>	翰林國小綜合 6 下教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第六週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	求助有一套	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<p>【活動1 資源支援大集合】</p> <p>活動三：資料情報站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或學童將蒐集到資料呈現出來。 2. 教師引導學童討論：「找找看，從老師或同學蒐集的資料中，你可以獲得哪些資訊？又如何得知你所需要的社會資源與支援系統？」 3. 學童自由發表。 4. 教師可將這些蒐集到的資料布置在教室的一個角落或是布告欄上，供同學課餘時間再多加閱讀。 <p>活動四：資料分類站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進一步配合學童手冊引導學童思考：「從同學的討論與分享中，這些社會資源與支援系統可以做整理與分類嗎？你會怎麼分呢？請與小組做討論。」 2. 學童的想法可能如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 可以按照服務對象來分類…… (2) 可以按照政府單位或民間單位的…… (3) 以付費的與免費來區分呢？ 3. 教師將學童分類的想法書寫在黑板上，並與全班進行討論。 	3	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>低組： 能將社會資源進行分類。</p> <p>高組： 能上台分享發表</p>	翰林國小綜合6下教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第七週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	求助有一套	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<p align="center">【活動 2 資源支援達陣】</p> <p>活動一：救援時刻</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「生活中的社會資源或支援系統非常的廣泛，當在運用社會資源或支援系統來求助或助人時，怎麼做才能有效地獲得協助呢？」</p> <p>2. 教師再請學童動動腦思考：「如果今天突然發生事故傷害，需要求助於社會資源與支援系統，而你又不知道確切地址時，有什麼方法可以解決？」</p> <p>4. 學童自由發表可能的想法。</p> <p>5. 教師可搜尋一些不當使用社會資源或支援系統的新聞事件，朗讀或撥放給學童看。</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊再引導學童思考：「有些社會資源與支援系統會被人濫用或不加珍惜，你聽過類似的例子嗎？當我們在運用這些資源時，應該注意哪些事情？」</p> <p>7. 學童自由發表想法。</p> <p>8. 教師肯定並鼓勵學童的想法。</p> <p>活動二：資源、支援經驗談</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「你曾經使用過哪些社會資源與支援系統來幫助自己或他人呢？是在什麼情況下使用的？當時，你或他人獲得了什麼幫助呢？」</p> <p>2. 學童根據個人經驗發表，若學童不清楚這些社會資源與支援系統，教師可透過網路搜尋，讓學童可以更了解。</p>	3	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>低組： 有參與討論</p> <p>高組： 能上台分享自己的想法或經驗。</p>	翰林國小綜合 6 下教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第八週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	求助有一套	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<p>【活動 2 資源支援達陣】</p> <p>活動三：黃金時刻</p> <p>1. 讓我們透過下面情境的演練，來練習當發現問題或需求時，能判定自己能做的是什麼？還是需要借助他人？需要用到哪些社會資源或支援系統幫助自己或他人？</p> <p>2. 教師呈現情境：外國遊客站在拿著地圖，站在 YouBike 和公車站牌附近。</p> <p>3. 教師說明遇到類似情境時，可能思考的方向。</p> <p>4. 學童必須要辨識以下的重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自己能做什麼？ • 需要借助他人嗎？ • 若是需要借助他人時，需要哪些社會資源或支援系統？ • 怎麼樣可以有效取得？ <p>5. 全班各組可以設計一個情境，交由不同組別演練，教師再引導思考：「在演練後，你如何可以更清楚並有效地運用社會資源或支援系統幫助自己或他人呢？」</p> <p>6. 教師歸納與回饋學童的表現，並期勉學童在生活當中隨時提高警覺，遇到任何狀況時，先靜下心來不慌張，找到適當的方式解決。</p> <p>活動四：誰來幫幫我</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊請學童在實踐的過程中思考：「透過分享跟演練後，現在你還知道哪些情境或狀況也是需要運用社會資源或支援系統嗎？」</p> <p>2. 教師可以學校周遭附近的社會資源與支援系統作舉例說明。</p> <p>3. 教師巡視行間，並鼓勵學童記錄下來。</p> <p>4. 學童書寫後，若有時間，教師請學童先在小組內進行分享，再推舉一位學童上臺分享。</p> <p>5. 課堂演練結束後，教師鼓勵學童利用時間，實際運用住家附件的社會資源或支援系統幫助自己或他人。並請思考：在實際運用的過程中，如何知道自己與他人的需求？如何求助或運用的？請學童於下次上課進行分享與討論。</p>	3	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>低組： 有參與小組 討論及演練</p> <p>高組： 能針對老師 假設的情境 提出解決的 方法。</p>	翰林國小綜合 6 下教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第九週	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	求助有一套	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	<p>【活動2 資源支援達陣】</p> <p>活動五：原來是這麼回事</p> <p>1. 教師在學童實際實踐後，配合學生活動手冊引導學童思考：「想想看，在你目前居住的地方，有哪些社會資源與支援系統是需要但卻沒有的？他們的可及性與便利性足夠嗎？為何不是每個地區或縣市都有？」</p> <p>2. 學童自由發表個人想法。</p> <p>3. 教師再進一步請學童動動腦：「如果在居住的地方沒有你需要的社會資源或支援系統，可以怎麼辦呢？」</p> <p>4. 學童自由發表個人想法。</p> <p>5. 教師鼓勵學童將消極抱怨轉換成積極轉化代替方式。</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊繼續引導學童思考：「透過各種社會資源或支援系統的認識與辨識後，你有什麼新的發現與感受？對將來的生活有哪些幫助呢？」</p> <p>7. 學童自由發表個人想法。</p> <p>8. 教師歸納統整學童的想法，鼓勵學童平日多加以留心身旁的事物，包括社會資源與支援系統的認識，並且適切的使用，好好珍惜公共資源，才能將社會資源與支援系統發揮到最大的功能。</p>	3	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>低組： 有參與討論</p> <p>高組： 能自由發表個人的看法。</p>	翰林國小綜合6下教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 3. 新聞報導

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	互動調色盤	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	<p>【活動1 發現他人特質】</p> <p>1. 教師提問： (1) 團體生活中，你喜歡和同學互動嗎？為什麼？ (2) 在人際互動的過程中，曾經發生哪些讓你印象深刻的事情呢？</p> <p>2. 教師將事先準備的情境故事捲成籤條，引導兒童分組討論情境故事： (1) 請各組派代表抽籤，並大聲念出抽到的故事。 (2) 教師請兒童思考：聽完同學念的故事後想一想，你碰過類似的情境嗎？當時的詳細狀況如何呢？ (3) 兒童分享自己的經驗。 (4) 教師請各組討論並分析情境故事：同學朗讀的情境故事中有哪些人物？他們分別具備哪些特質？請說說你的觀點。 (5) 教師請各組發表討論結果，並將結果記錄在黑板上。</p> <p>3. 你認為自己有哪些特質？同學中誰和你具備類似的特質？誰和你具備的特質較不相同呢？</p> <p>4. 教師引導兒童省思：班上和你性別相同的人，特質都和你一模一樣嗎？你認為性別和特質之間有什麼關聯？</p>	3	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表</p> <p>低組： 在小組內能進行分享</p> <p>高組： 能上台分享自己的經驗，並對於遇到困擾時能採取合宜的態度。</p>	康軒國小綜合第10冊教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十一週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	互動調色盤	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	<p>【活動1 發現他人特質】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小记者訪問同學吧！想一想，訪問時要注意哪些事情？ 2. 教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？ (1) 訪問前：如何組成訪問小組？如何決定訪問的對象？該選擇訪問哪些人？不同性別的人都要訪問嗎？訪問的題目有哪些？要準備哪些訪問器材或裝備呢？ (2) 訪問時：誰負責提問？誰負責記錄？需要拍照、錄音或錄影嗎？ (3) 訪問後：訪問的結果如何整理？可以運用哪種方式分享訪問的內容呢？ 3. 教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目了嗎？開始訪問同學吧！ 4. 教師說明：實際訪問同學後，請整理並發表你們的訪問結果。 5. 各組上臺發表訪問結果。 6. 教師引導兒童思考並統整： (1) 對於訪問的結果，你有什麼想法呢？ (2) 了解大家的訪問結果與看法後，想一想，如何和不同性別及特質的人相處比較好呢？為什麼？ (3) 現在，和不同性別別人相處時，你會如何避免對方產生不舒服的感覺？當對方的行為和你期望的不同時，你會抱持怎樣的態度呢？為什麼？ 7. 教師總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。 8. 教師提醒兒童為下堂課做準備：請留心自己和不同性別的人相處時的態度和行為，並想一想，你們有哪些相處上的問題呢？下次上課和同學分享。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 <p>低組： 有參與討論。</p> <p>高組： 有參與訪問活動並發表訪問結果。</p>	康軒國小綜合第10冊教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十二週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	互動調色盤	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	<p align="center">【活動1 我懂你的心】</p> <p>1. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將紙張均分成三份，逐一將教師的提問記錄下來： (1)和不同性別的人相處時，對方的哪些特質或行為讓你感到不舒服？ (2)你會因為對方的性別而有哪些不同的想法、態度或反應呢？ (3)你採取不同態度或反應的原因是什麼？</p> <p>2. 教師協助兒童分組，並請兒童在組內分享記錄的內容和想法。</p> <p>3. 教師提問：想一想，這些你和不同性別的人相處時遇到的困擾，你可以怎麼解決？</p> <p>4. 教師指導兒童規畫解決方式：請先想一想事情發生的原因，再規畫解決策略，並按照計畫做做看。</p> <p>5. 教師提醒兒童：請先在組內分享你的計畫，請組員給你建議。聽完建議後，可將自己認同並覺得可行的部分加入到計畫之中。</p> <p>6. 教師請兒童依照計畫實際做做看。</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>低組： 在小組內有參與討論。</p> <p>高組： 提出解決問題的看法或有給組員建議。</p>	康軒國小綜合第 10 冊教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十三週	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	互動調色盤	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	<p>【活動1 我懂你的心】</p> <ol style="list-style-type: none"> 嘗試解決策略後，教師引導兒童省思成果與感受：解決問題的成果如何？哪些策略達成你的期望？哪些策略還需要再次省思並修正？ 請各組集思廣益，協助問題尚未解決的組員修正解決策略，並繼續實踐、改善。 教師鼓勵兒童繼續實踐：不要害怕嘗試解決，無論遇到任何狀況，都可以和師長或同學討論呵！ 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 了解調整的方向並實際做做看後，問題解決了嗎？你有哪些心得呢？ 實際改善和不同性別的人的相處狀況後，你對不同性別的人有哪些新的看法？ 以後你會如何積極的與不同性別及特質的人相處呢？ 教師統整： <ol style="list-style-type: none"> 面對同一件事情，有時可以有不同的處理方式，不妨先冷靜下來想一想，或聽聽其他人的意見，避免因為一時衝動，造成無法控制的結果。 不同性別和特質的人，面對同一事件在想法和行動上可能不大相同，但可以藉由相互的交流，了解不同立場的想法，突破個人生活經驗上的限制，進而產生多樣化的問題解決策略。平時可以多和不同性別及特質的人互相交流，找出適合彼此的相處方式呵！ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 活動參與 態度評量 討論發表 口頭發表 <p>低組： 有參與討論，並尊重不同性別同學的意見。</p> <p>高組： 能協助組員解決問題。</p>	康軒國小綜合第10冊教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十四週	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	共同的回憶	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p style="text-align: center;">【活動1 時光機】</p> <p>活動一：學習時光機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可播放過去學校活動的照片供學童回想與討論。 2. 教師配合學生活動手冊請同學說說看：「在寒假期間蒐集到的照片、學習檔案或其他物品中，有哪些令你印象深刻的回憶呢？」 3. 教師可邀請自願的同學上台分享。 4. 教師可以與學童共同討論發展這項活動的意義何在，讓學童可以正視其價值，進而引導這單元的課程內容。 5. 教師針對學生的分享給予鼓勵與回饋，並引導學生在記憶的過程中，多從欣賞與接納的角度來思考。讓分享更具有焦點與意義。 <p>活動二：感恩的心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考討論：「在分享的過程中，你發現到每個人不同的特色、優點了嗎？你最欣賞與感謝哪些人？」 2. 學童自由提出想法。 3. 教師鼓勵學童的表現，並期許學童在往後的學習路上，還會接受很多人的幫助，心懷感恩與謙虛的心，會讓自己受惠更多。 4. 教師再請學童將感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖唷！ 5. 教師也同時叮嚀學生：每個人都有屬於自己的特色與優點，在欣賞他人的時候，可以多方觀察。 6. 教師引導學生思考，在欣賞他人的特質之外，對自己的影響又是什麼？ 	3	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>低組： 認真觀看同學的成長活動記錄</p> <p>高組： 能分享最欣賞及感謝哪些人？</p>	翰林國小綜合6下教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十五週	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	共同的回憶	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p>【活動1 時光機】</p> <p>活動三：讚美與祝福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童將欣賞與感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖。 2. 教師引導學童思考哪些行動是可行的，並全班形成共識來進行。 3. 教師引導學童如何給予同學回饋，鼓勵學童多以正向積極的字句。 4. 全班學童開始進行，教師從旁協助與提醒！ 5. 學童書寫感謝卡。 6. 學童將感謝卡送給同學或師長。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童：「說說看，收到同學給予的肯定時，你有什麼感受或發現？」 8. 學童自由發表。 9. 教師針對全班的分享與討論做鼓勵與回饋，鼓勵孩子能以正向的態度看待他人的優點，也肯定學生能接納他人不同的意見。 	3	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>低組： 能完成感謝卡</p> <p>高組： 收到感謝卡後，能分享自己的感受。</p>	<p>翰林國小綜合6下教材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十六週	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	共同的回憶	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p style="text-align: center;">【活動 2 當我們同在一起】</p> <p>活動一：畢業活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放畢業相關活動新聞，並配合學生活動手冊引導學童思考：「想想看，我們還可以舉辦什麼活動，讓全班一同分工與合作呢？」 2. 小組進行討論。 3. 各組學童自由發表。 4. 教師統整學童的發表內容，並書寫在黑板上，給予學童正向回饋與鼓勵。 <p>活動二：可行的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對黑板上同學討論的結果，並配合學生活動手冊再引導學童思考：「經過大家的分享與討論後，你覺得哪位同學的想法或提議最可行呢？為什麼？」 2. 學童小組做討論。 3. 學童經由討論後自由發表。 4. 教師針對同學討論的方向給予提示與回饋。並請學童思考：在討論的過程中有各種不同的想法，你們如何取得共識的？ <p>活動三：化為行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「要如何依據每個人的能力，分工完成這個活動呢？在籌備過程中，應該要注意哪些事項？」 2. 以舉辦畢業特展為例。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 要怎麼分工呢？ (2) 我們應該先來分組 3. 學童自由發表想法。 4. 教師引導學童針對可能發生的問題與注意事項，再引導學童進一步思考解決的方式。 	3	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>低組： 有參與討論。</p> <p>高組： 能提出建議 或規劃可行的 畢業活動。</p>	翰林國小綜合 6 下教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十七週	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	共同的回憶	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p style="text-align: center;">【活動2 當我們同在一起】</p> <p>活動五：你真的很不錯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「讓我們一起欣賞這份畢業活動。過程中你有哪些感想與收穫？」 2. 學童自由發表想法。 3. 教師肯定學童的作品與表現，期勉學童好好收藏此回憶，並且與家人分享。 4. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「透過分工合作共同完成這項活動中，令你印象最深刻的是什麼？你覺得同學的表現有哪些優點值得你學習的呢？」 5. 教師發給每個學童一張小紙卡，紙卡上請同學寫出最感謝或最欣賞的一個人，並寫出理由。 6. 學童開始書寫。 7. 教師邀請學童進行分享發表。 <p>活動六：風雨生信心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「活動中你遇到哪些困難？當他人的意見與想法跟自己有差異時，你如何包容與接納？」 2. 教師發給每個學童一張小紙卡，寫下此次最困難的事情與解決之道。 3. 教師引導學生發表。 4. 學童自由發表。 5. 教師統整學童的想法，並反思與統整接納不同意見可能的作法。 6. 教師配合學生活動手冊並引導學童思考：「經過這個活動後，你有什麼成長與收穫？這樣的經驗可以應用在生活中哪些地方呢？」 	3	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p> <p>低組： 能書寫出小紙卡</p> <p>高組： 能上台分享自己書寫的小紙卡。</p>	翰林國小綜合6下教材 1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十八週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	聽見喝采與卓見	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p>【第五單元聽見喝采與卓見--活動1 欣賞你我他】</p> <p>.教師提問：在五年級的學校生活中，你參與了哪些活動？發生過哪些印象深刻的事呢？</p> <p>2. 教師可請兒童配合蒐集到的學校各項活動照片和物品來和同學分享。</p> <p>3. 教師在黑板上記錄兒童提到的各項學校活動，請兒童觀察與發表：從各種活動中，你發現同學有哪些優點？班上誰的表現值得你學習呢？為什麼？</p> <p>4. 教師補充說明：仔細觀察周遭的人，每個人身上一定具備其他人沒有的優點呵！</p> <p>5. 除了同學之外，在你的生活周遭還有哪些人的表現令你欣賞呢？請和同學分享。</p> <p>6. 教師可利用以下提問引導兒童分享的方向：</p> <p>(1)你為什麼欣賞這位人物？他的優點或特質是什麼？</p> <p>(2)他平常的生活作息或生活方式如何？</p> <p>(3)他的工作、興趣或專長是什麼？</p> <p>(4)你們平時如何互動？</p> <p>(5)你們曾經一起做過哪些事情？請選擇印象最深刻的事情和同學分享。</p> <p>7. 教師引導兒童發表：你見過同學欣賞的對象嗎？請補充你對他的想法和感受。</p>	3	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p> <p>低組： 能認真觀看老師播放的照片。</p> <p>高組： 能從各項活動照片記錄中分享同學的優點。</p>	康軒版教科書第10冊「單元五聽見喝采與卓見」學生攜帶學校各項活動照片或相關物品。

教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第十九週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	聽見喝采與卓見	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p>【第五單元聽見喝采與卓見--活動1 欣賞你我他】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：發現他人值得欣賞的表現後，你會如何表達對他們的欣賞之意呢？分享你的計畫，並請同學提供建議。 2. 教師延伸提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 欣賞他人的具體方式有哪些？你覺得哪一種比較好？ (2) 表達欣賞他人時應該是怎樣的態度？用不同的態度表達時，可能產生的影響是什麼？ (3) 要怎麼做或怎麼說，才能完整的表達你的欣賞之意呢？ (4) 你會在什麼時間點向對方表達你很欣賞他呢？ (5) 還有哪些欣賞他人時該注意的事情呢？ 3. 教師宜引導兒童先自己構思欣賞他人的方式，再和同學分享，並請同學給予建議或補充，以激發更多元的欣賞方式。 4. 教師提問並鼓勵兒童實踐：同學提供的建議你採納了哪些？你決定如何向同學、家人或朋友表達欣賞之意呢？請實際做做看。 5. 教師提醒兒童：向對方表達欣賞之意時，請觀察對方的反應，若自己正好也成為被同學欣賞的人，請在收到他人的讚美時，分享自己的感受。 6. 教師請兒童發表：對方了解你的欣賞之意後，有哪些反應呢？勇敢表達出你對別人的欣賞後，你有哪些心得？ 7. 教師總結：每個人都有不一樣的個性和特質，請珍愛自己的同學、親友和鄰居。日常生活中，只要發現別人的好表現或值得讚賞的地方，就可以適時讓對方知道呵！ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量 <p>低組： 有參與討論</p> <p>高組： 能發表分享自己發生過的衝突，並反思自己如何做較適當</p>	康軒版教科書第10冊「單元五 聽見喝采與卓見」

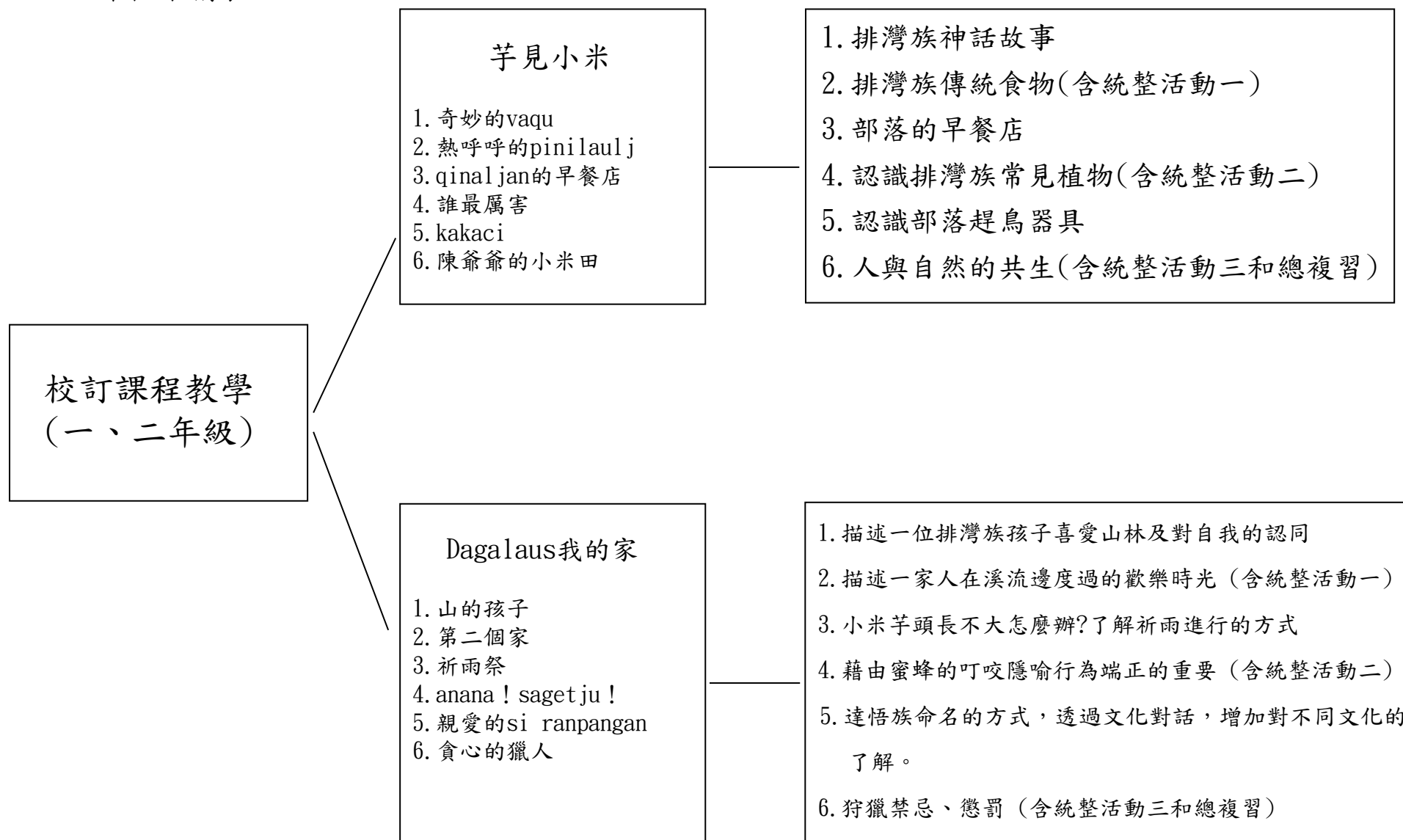
教學期程	領綱核心素養	單元名稱	學習表現	學習內容	教學流程	節數	評量方式	教學資源
第廿週	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	聽見喝采與卓見	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p>【活動 2 溝通與接納】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：除了比較不容易改變的特質和表現外，你認為有哪些是同學可以調整，或讓他表現更好的地方呢？ 2. 教師引導兒童反思：想一想，用什麼方式表達自己的意見，對方比較能夠接受呢？給予他人建議時，應該注意哪些事？聽到他人給予的意見時，應該怎麼反應比較合宜呢？ 3. 教師協助兒童分組，每人發下與小組人數相同的便條紙（或小卡片）並說明：請將想給組員的建議寫在便條紙上交給他。 4. 每個人把你收到的便條紙收集起來，整理成一份紀錄。 5. 教師在兒童整理好紀錄後提問：同學告訴你哪些想法和建議？看到這些建議時，你有什麼感受？你會怎麼做？ 6. 教師鼓勵兒童接納他人的想法，從他人的建議中發想改進計畫或行動，記錄自己的感受並調整做法。 7. 教師請兒童向組員分享自己的計畫，並請同學給予建議。 8. 教師鼓勵兒童依照計畫實踐。 9. 教師提問：實際做做看，在生活中調整自己後，你覺得自己和之前有什麼不同呢？ 10. 教師總結：以開闊的心胸接納別人的意見與想法，並檢視自己的行為，你會成為更棒的人呵！ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量 <p>低組： 有參與討論</p> <p>高組： 能利用便條紙學會如何適當表達意見和建議。</p>	康軒版教科書第 10 冊「單元五 聽見喝采與卓見」小卡片或便條紙數張。

屏東縣 武潭 國小 111 學年度 第 一/二 學期 一、二 年級 彈性學習 領域混齡教學課程計畫

一、混齡領域教學說明：

領域名稱		彈性學習課程(民族教育)	
實施期程		111年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數(1~2)節， 第1學期共(33)節，第2學期共(30)節
上課方式說明		一、二年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	統整性主題課程(民族教育): 芋見小米 自編教材	
	下學期	統整性主題課程(民族教育): Dagalaus我的家 自編教材	
教材單元 內容	上學期 芋見小米	1. 奇妙的vaqu 2. 熱呼呼的pinilaulj 3. qinaljan的早餐店 4. 誰最厲害 5. Kakaci 6. 陳爺爺的小米田	7. 排灣族神話故事 8. 排灣族傳統食物(含統整活動一) 9. 部落的早餐店 10. 認識排灣族常見植物(含統整活動二) 11. 認識部落趕鳥器具 12. 人與自然的共生(含統整活動三和總複習)
	下學期 Dagalaus 我的家	1. 山的孩子 2. 第二個家 3. 祈雨祭 4. anana! sagetju! 5. 親愛的si ranpangan 6. 貪心的獵人	1. 描述一位排灣族孩子喜愛山林及對自我的認同 2. 描述一家人在溪流邊度過的歡樂時光(含統整活動一) 3. 小米芋頭長不大怎麼辦?了解祈雨進行的方式 4. 藉由蜜蜂的叮咬隱喻行為端正的重要(含統整活動二) 5. 達悟族命名的方式,透過文化對話,增加對不同文化的了解。 6. 狩獵禁忌、懲罰(含統整活動三和總複習)

二、課程架構表：



三、教學進度表
(上學期)

第一週	芋見小米-奇妙的vaqu(2)
第二週	芋見小米-奇妙的vaqu(2)
第三週	芋見小米-熱呼呼的pinilaulj(2)
第四週	芋見小米-熱呼呼的pinilaulj(1)
第五週	芋見小米-統整活動一(2)
第六週	芋見小米-統整活動一(1)
第七週	芋見小米-qinaljan 的早餐店(2)
第八週	芋見小米-qinaljan 的早餐店(2)
第九週	芋見小米-誰最厲害_認識排灣族常見植物(2)
第十週	芋見小米-誰最厲害_認識排灣族常見植物 (1)
第十一週	芋見小米-統整活動二(2)
第十二週	芋見小米-統整活動二(1)
第十三週	芋見小米- kakaci_認識部落趕鳥器具 (2)
第十四週	芋見小米- kakaci_認識部落趕鳥器具 (1)
第十五週	芋見小米- kakaci_認識部落趕鳥器具 (1)
第十六週	芋見小米-陳爺爺的小米田_人與自然的共生 (2)
第十七週	芋見小米-陳爺爺的小米田_人與自然的共生 (1)
第十八週	芋見小米-統整活動三(2)
第十九週	芋見小米-統整活動三(1)
第二十週	芋見小米-總複習(2)
第二十一週	芋見小米-總複習(1)
總計	33 節

(下學期)

第一週	Dagalaus我的家-山的孩子(2)
第二週	Dagalaus我的家-山的孩子(2)
第三週	Dagalaus我的家-第二個家(1)
第四週	Dagalaus我的家-第二個家(2)
第五週	Dagalaus我的家-統整活動一(1)
第六週	Dagalaus我的家-統整活動一(1)
第七週	Dagalaus我的家-祈雨祭(2)
第八週	Dagalaus 我的家-祈雨祭(2)
第九週	Dagalaus我的家- anana ! saget ju ! (1)
第十週	Dagalaus 我的家- anana ! saget ju ! (2)
第十一週	Dagalaus我的家-統整活動二(1)
第十二週	Dagalaus我的家-統整活動二(1)
第十三週	Dagalaus 我的家-親愛的 si ranpangan(2)
第十四週	Dagalaus 我的家-親愛的 si ranpangan(2)
第十五週	Dagalaus 我的家-貪心的獵人_(2)
第十六週	Dagalaus我的家-貪心的獵人_(1)
第十七週	Dagalaus我的家-統整活動三(2)
第十八週	Dagalaus 我的家-統整活動三(1)
第十九週	Dagalaus 我的家-總複習 (1)
第二十週	Dagalaus我的家-總複習 (1)
總計	30 節

四、學習課程內涵：

課程名稱：芋見小米(上學期, 共33節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	2下(六) 奇妙的 vaqu	E-A2 E-A3 E-C1	壹-1能專注聆聽課文，並能做口頭摘要回應。 壹-2連結生活經驗，以語意完整的話，發表自己的想法。 壹-3能認同母體文化，並願意了解、尊重其他文化。	壹-1-1瞭解文本中的重要訊息與觀點。 壹-1-2提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。	4	低組： 能說出小米的特性，以及於生活中的應用。 高組： 能理解小米於文化祭儀中的意涵。	教材簡報 電腦網路	族語 老師
第三週 第四週	2上(十二) 熱呼 呼的 pinilaul j	E-B1 E-C3		壹-2-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 壹-2-2從文本中發現與日常生活相關的文化內涵	3	低組： 能說出三種文化飲食使用的時節。 高組： 能從文化中的飲食表達對文化的態度。	教材簡報 電腦網路	
第五週	統整活動 一	E-A2		壹-1-2提升原住民族人的認同與增進主體民族對原住民文化的理解。 壹-2-2從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。	3	低組： 能說出生活與祭儀中重要的民族食物與意義。 高組： 能展現傳統與現代中多元的喜好與認同。	教材簡報 電腦網路	
第七週 第八週	2上(二) qinaljan 的早餐店	E-A1 E-B1	貳-1能知道吃早餐的重要，並珍惜部落人與人的互動。 貳-2能了解不同文化的差異，並互相	貳-1-1說出所聽所聞的內容 貳-1-2表達對家庭成員的關心與情感	4	低組： 能說出飲食中營養與熱量的差異。 高組： 能理解飲食是聯繫情感的重要方式。	教材簡報 電腦網路	

課程名稱：芋見小米(上學期, 共33節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週 第十週	2上(十三)誰最厲害	E-B1 E-C3	欣賞與尊重	貳-2-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 貳-2-2從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。	3	低組： 能說出家庭成員中擅長的原住民技藝。 高組： 能理解不同原住民技藝中的文化內涵。	教材簡報 電腦網路	
第十一週	統整活動二	E-A2		貳-1-2表達對家庭成員的關心與情感。 貳-2-2從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。	3	低組： 能說出部落中不同的原住民技藝的長者。 高組： 能表達傳統與現代各項技藝的展現方式。	教材簡報 電腦網路	
第十三週 第十四週	2(二)kak aci	E-A2 E-A3 E-C3	參-1能在聆聽的過程中，注意故事情節的發展並系統歸納他人發表之內容。 參-2能仔細聆聽同學分享在田間的經驗。 參-3能了解排灣族人與大自然的關係	參-1-1能理解話語、故事的訊息，並有適切的表情與肢體語言。 參-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。	4	低組： 能了解並大致說出獵人活動、農耕經驗、文化祭儀等活動。 高組：能了解並說明出獵人活動、農耕經驗、文化祭儀等活動，以及活動和部落的關聯性。	教材簡報 電腦網路	部落耆老族語老師
第十五週 第十六週	2下(十二)陳爺爺的小米田	E-B3 E-C1 E-C3		參-2-1與他人交談時能適當提問、合宜的回答，並分享自己的想法。 參-2-2瞭解人與自然和諧共生進而保護部落重要棲地。	3	低組： 理解小米生長的命名方式及其文化內涵 高組： 具備部落的文化觀，能理解語言文化的對	教材簡報 電腦網路	部落耆老族語老師

課程名稱：芋見小米(上學期, 共33節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						於小米長成命名的美感。		
第十七週 第十八週	統整活動 三	E-A2		參-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。 參-2-2瞭解人與自然和諧共生進而保護部落重要棲地。	3	低組： 能講述農作時人與大自然間的關係，及傳統與現代的關聯。 高組： 能表達部落在土地使用上對於文化、生活空間與生態保育的觀念。	教材簡報 電腦網路	
第十九週 第二十週	總複習	E-A2 E-C3	貳-2能了解不同文化的差異，並互相欣賞與尊重 參-3能了解排灣族人與大自然的關係	參-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。 參-2-2瞭解人與自然和諧共生進而保護部落重要棲地。	3	低組： 能說出小米種植從整地、播種、除草、趕鳥到收成，轉化為種子、儲藏與食物的變化歷程。 高組： 能表達部落環境中主要的作物和環境的互動情形及關連性。	教材簡報 電腦網路	

課程名稱： dagalaus 我的家（下學期，共30節）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	1下(十三)山的 孩子	E-A1 E-A3 E-C1	壹-1專心聆聽課本內容及他人發表。 壹-2掌握課文敘述的細節，理解訊息，發表自己的想法。	壹-1-1 讀懂與學習階段相符的文本。 壹-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。	4	低組： 能說出舊部落與新部落的差異與特性。 高組： 能說出舊部落與新部落的自然與人文環境差異。	教材簡報 電腦網路	
第三週 第四週	1下(十五)第二 個家	E-A3 E-B3 E-C2		壹-2-1 能說出對事物或自然的感受。 壹-2-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	3	低組： 能說出3種以上動植物的名稱與特性。 高組： 能表達生活空間與生態保育的觀念。	教材簡報 電腦網路	
第五週	統整活動 一	E-A1 E-B3 E-C2		壹-1-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境。 壹-2-2 了解所在地區原住民部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	2	低組： 能分享自己認識動植物的經驗與文化中的感受。 高組： 原住民族傳統生態知識和生態永續的關係。	教材簡報 電腦網路	
第七週 第八週	2上(十一)祈雨 祭	E-C1 E-C3	貳-1 能對傳統排灣族祈雨祭有基本的認識。 貳-2 欣賞文本的趣	貳-1-1 運用簡單的預測、推論等策略，找出文本的因果關係理解文本內容。 貳-1-2 認識天氣的溫度、雨量，並察覺氣候變化的趨勢。	4	低組： 能說出祈雨祭的用途 高組： 能表達文化祭儀活	教材簡報 電腦網路	部 落 耆 老 族 語 老 師

課程名稱： dagalaus 我的家（下學期，共30節）

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			味性並理解生活常用詞彙的意義。			動的意義		
第九週 第十週	2下 (四)anan a! sagetju !	E-A1 E-B3 E-C1		貳-2-1以正確的發音流利的說出語意完整的話。 貳-2-2建立自己的文化認同與意義。	3	低組： 能說出種植的2種傳說故事及其意涵。 高組： 能理解部落環境中主要的作物和環境的互動情形及關連性。	教材簡報 電腦網路	
第十一週	統整活動 二	E-A2		貳-1-2認識天氣的溫度、雨量，並察覺氣候變化的趨勢。 貳-2-2建立自己的文化認同與意義。	2	低組： 能認識不同季節中的溫度與雨量。 高組： 能理解文化祭儀中的道德規範		
第十三週 第十四週	2上(十四)親愛的si ranpangan	E-B1 E-C2 E-C3	參-1了解達悟族的命名與文化。 參-2能了解傳統排灣族的獵人須遵守的禁忌。	參-1-1從文本中發現與日常生活相關的文化內涵。 參-1-2能理解到不同文化共存的事實。	4	低組： 學生能說出命名方式、意義、文化內涵。 高組： 能表達當前改名所遭遇的困難。	教材簡報 電腦網路	
第十五週 第十六週	2下(十三)貪心的獵人	E-A2 E-C1 E-C3		參-2-1瞭解人與自然和諧共生進而保護部落重要棲地。 參-2-2學習或實作原住民傳統採集、漁獵、農耕知識。	3	低組： 能說出，獵捕技巧與大自然共存的方式。 高組： 能理解獵物在部落	教材簡報 電腦網路	部落耆老 族語老師

課程名稱： dagalaus 我的家（下學期，共30節）

項目： 主題 專題 議題

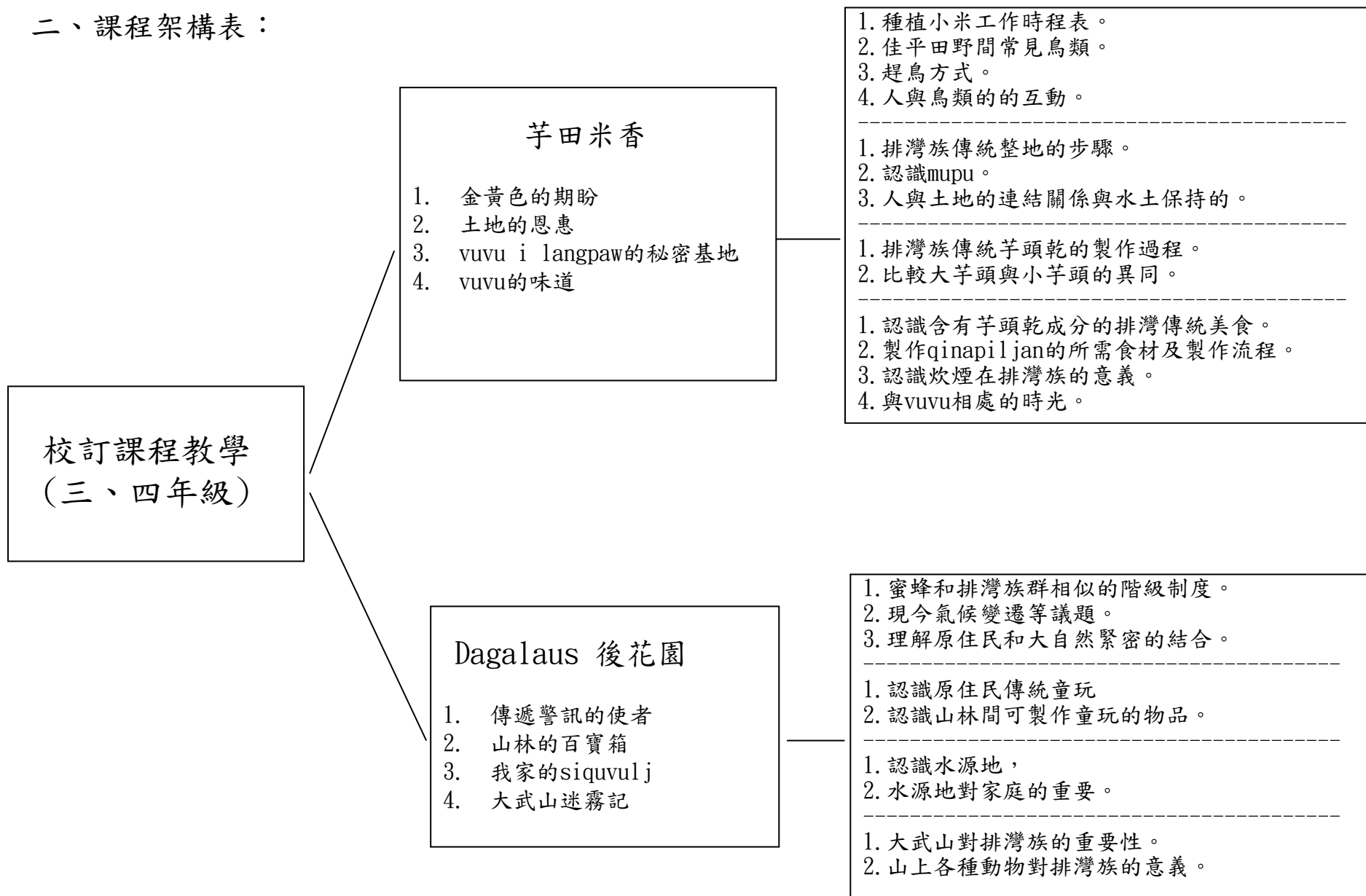
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						共享與分配的制 度。		
第十七週	統整活動 三	E-C1 E-C2 E-C3		參-1-2能理解到不同文化共存的事實。 參-2-2學習或實作原住民傳統採集、漁獵、農耕知識。	3	低組： 能說出傳統與現代的狩獵方式 高組： 能說出須遵守的禁忌及意涵。	教材簡報 電腦網路	
第十八週 第十九週	總複習	E-C1 E-C2 E-C3	貳-2能了解不同文化的差異，並互相欣賞與尊重。 參-3能了解排灣族人與大自然的關係	壹-2-2了解所在地區原住民部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 貳-2-2建立自己的文化認同與意義。	2	低組： 能說出土地利用或地形災害的關係 高組： 能說出傳統生態知識和生態永續的關係。	教材簡報 電腦網路	

屏東縣 武潭 國小 111 學年度 第 一/二 學期 三、四 年級 彈性學習 領域混齡教學課程計畫

一、混齡領域教學說明：

領域名稱		彈性學習課程(民族教育)	
實施期程		111年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數(1)節， 第1學期共(21)節，第2學期共(20)節
上課方式說明		三、四年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	統整性主題課程(民族教育): 芋田米香 自編教材	
	下學期	統整性主題課程(民族教育): dagalaus 後花園 自編教材	
教材單元 內容	上學期 芋田米香	金黃色的期盼	1. 種植小米工作時程表。 2. 佳平田野間常見鳥類。 3. 趕鳥方式。 4. 人與鳥類的的互動。
		土地的恩惠	1. 排灣族傳統整地的步驟。 2. 認識mupu。 3. 人與土地的連結關係與水土保持的。
		vuvu i langpaw的秘密基地	1. 排灣族傳統芋頭乾的製作過程。 2. 比較大芋頭與小芋頭的異同。
		vuvu的味道	1. 認識含有芋頭乾成分的排灣傳統美食。 2. 製作qinapiljan的所需食材及製作流程。 3. 認識炊煙在排灣族的意義。 4. 與vuvu相處的時光。
	下學期 Dagalaus 後花園	傳遞警訊的使者	1. 蜜蜂和排灣族群相似的階級制度。 2. 現今氣候變遷等議題。3. 理解原住民和大自然緊密的結合。
		山林的百寶箱	1. 認識原住民傳統童玩 2. 認識山林間可製作童玩的物品。
		我家的siquvulj	1. 認識水源地， 2. 水源地對家庭的重要。
		大武山迷霧記	1. 大武山對排灣族的重要性。 2. 山上各種動物對排灣族的意義。

二、課程架構表：



三、教學進度表
(上學期)

第一週	芋田米香(1)
第二週	芋田米香(1)
第三週	芋田米香(1)
第四週	芋田米香(1)
第五週	芋田米香(1)
第六週	芋田米香(1)
第七週	芋田米香(1)
第八週	芋田米香(1)
第九週	芋田米香(1)
第十週	芋田米香(1)
第十一週	芋田米香(1)
第十二週	芋田米香(1)
第十三週	芋田米香(1)
第十四週	芋田米香(1)
第十五週	芋田米香(1)
第十六週	芋田米香(1)
第十七週	芋田米香(1)
第十八週	芋田米香(1)
第十九週	芋田米香(1)
第二十週	芋田米香(1)
第二十一週	芋田米香(1)
總計	21 節

(下學期)

第一週	Dagalaus後花園(1)
第二週	Dagalaus後花園(1)
第三週	Dagalaus後花園(1)
第四週	Dagalaus後花園(1)
第五週	Dagalaus後花園(1)
第六週	Dagalaus後花園(1)
第七週	Dagalaus後花園(1)
第八週	Dagalaus 後花園(1)
第九週	Dagalaus後花園(1)
第十週	Dagalaus 後花園(1)
第十一週	Dagalaus後花園(1)
第十二週	Dagalaus後花園(1)
第十三週	Dagalaus 後花園(1)
第十四週	Dagalaus 後花園(1)
第十五週	Dagalaus 後花園(1)
第十六週	Dagalaus後花園(1)
第十七週	Dagalaus後花園(1)
第十八週	Dagalaus 後花園(1)
第十九週	Dagalaus 後花園(1)
第二十週	Dagalaus後花園(1)
總計	20 節

四、學習課程內涵：

課程名稱：芋田米香(上學期, 共 21 節)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~6 週	金黃色的期盼	國-E-A2 國-E-A3 原-E-A2 原-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能與同儕共同排列出種植小米工作的項目、順序與對應時節，完成種植小米工作時程表。 能說出2~3種佳平田野間能看到的鳥類。 能說出1~3種趕鳥的方式。 嘗試用不同角度去理解人與鳥類的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 四下(二)金黃色的盼望-文章共讀。 學生分享陪同家人到田地工作的經驗。 使用「六何法」討論文章內容並完成概念圖。 異質性分組，請學生根據文章內容排列出種植小米工作的項目、順序與對應時節，由老師補充其他工作項目，完成種植小米全部的工作時程表。 利用網路圖片討論佳平田野間見過的鳥類。 根據文章內容討論人與鳥類的關係與互動。 異質性分組，討論環保實用的趕鳥方式，並用圖畫表示。 	6	參與態度 口語表達 <ol style="list-style-type: none"> 能說出小米田常見的鳥類 能說出驅趕鳥類的方式 能說出人和鳥之間的互動 低組:完成 1, 2 高組:完成 1, 2, 3 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 原民版國語 4 下(三)金黃色的期盼 網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> 原住民教育 環境教育 閱讀素養教育
第 7~12 週	土地的恩惠	國-E-A2 國-E-A3 原-E-A2 原-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能說出排灣族傳統整地的步驟。 能了解mupu的方法與意義。 能與同儕共同列舉出傳統與現在整地的異同，並用對照表呈現。 能了解人與土地的連結關係與水 	<ol style="list-style-type: none"> 四下(十二)土地的恩惠-文章共讀。 利用「刪除歸納法」找出文章段落大意。 請學生分享之前去整地時的經驗。 異質性分組，依照文章列出整地時所需要完成的工作內容，並用表格呈現。 討論mupu進行時步驟內容及 	6	參與態度 口語表達 <ol style="list-style-type: none"> 能說出整地的步驟有哪些 能說出土土保持的重要性與相關作法 能說出自己 	<ol style="list-style-type: none"> 原民版國語 3 上(九)vuvu i langpa w 的祕密基地 網路資源 	<ol style="list-style-type: none"> 原住民教育 環境教育 閱讀素養教育

課程名稱：芋田米香(上學期, 共 21 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			土保持的概念。	其作用意涵。 6. 異質性分組，比較現在與傳統整地的異同，並用對照表呈現。 7. 利用網路訊息討論山坡地種植及水土保持等相關議題。		的種植經驗 及感受 低組:完成 1, 2 高組:完成 1, 2, 3 學習單		
第 13~16 週	vuvu i langpaw 的秘密基地	國-E-A2 國-E-A3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能說出排灣族傳統芋頭乾的製作過程，並以圖示表示。 2. 能體會芋頭乾製作的不易與辛勞。 3. 能說出市面常見的大芋頭與vuvu種植的小芋頭的異同。	1. 三上(九) vuvu i langpaw的秘密基地-文章共讀。 2. 異質性分組，利用「重述重點」策略讓學生重述文章重點。 3. 異質性分組，根據文章內容整理出排灣族傳統芋頭乾的製作過程，並以圖示表示。 4. 請部落中有製作芋頭經驗的耆老現身說法，分享心得與體驗。 5. 利用實物，比較市面常見的大芋頭與vuvu種植的小芋頭的異同，並將其蒸熟品嚐個別滋味。	4	參與態度 口語表達 1. 能說出芋頭 品種不同的 地方 2. 能說出芋頭 乾製作的過 程 學習單 實際操作 能認真聽從耆 老指導製作芋 頭乾	1. 原民版國語 3 上(九)vuvu i langpaw 的秘密基地 2. 大芋頭、小芋頭、芋頭乾實物	1. 原住民教育 2. 閱讀素養教育
第 17~21 週	vuvu 的味道	國-E-A2 國-E-A3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能說出1~2種含有芋頭乾成分的排灣傳統美食。 2. 能說出製作 qinapiljan的所需食材及製作流程，並以圖表呈現。 3. 能了解炊煙在排	1. 四上(四)vuvu的味道-文章共讀-文章共讀。 2. 利用「刪除歸納法」找出文章段落大意。 3. 異質分組，請學生討論後上台分享吃過內容物包含芋頭乾的美食。 4. 根據文章內容討論製作 qinapiljan的所需食材及製	5	參與態度 口語表達 1. 能說出利用 芋頭乾為成 分製作而成 的食品 2. 能說出「炊 煙」的意義 低組:完成 1	1. 原民版國語 4 上(四)vuvu 的味道 2. 網路資源	1. 原住民教育 2. 家庭教育 3. 閱讀素養教育

課程名稱：芋田米香(上學期, 共 21 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			灣族的意義。 4. 能分享與自家vuvu相處的時光。	作流程，並以圖表呈現。 5. 根據文章內容及相關文獻照片探討炊煙在排灣族的意義，並以概念圖呈現。 6. 請學生分享在家中與vuvu互動的情形並以圖畫呈現。		高組:完成 1, 2 學習單		

民族教育(佳平)-dagalaus 後花園

課程名稱：民族教育-dagalaus 後花園(下學期，共 20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週	傳遞警訊的使者	國-E-A2 國-E-A3 社-E-B3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能從文本中了解蜜蜂和排灣族群相似的階級制度 2. 能從文章中知道祖先流傳下來愛護大自然的教導，並和現今氣候變遷等議題相結合。	1. 讓學生可以從文章中知道蜜蜂對於大自然的重要性。 2. 可以從文章中知道蜜蜂和排灣族的階級制度有甚麼相似之處，並能學到蜜蜂的相關知識。 3. 再引申出對全球氣候變遷等相關議題，提升學生對於全球議題的關注。	4	參與態度 口語表達 1. 能說出平常看到的「蜂」有哪些 2. 能說出蜜蜂對人類的重要性 3. 能說出氣候變遷對蜜蜂產生的影響 4. 能說出要如何做來關心地球愛護地球 低組:完成 1, 2 高組:完成 1, 2, 3, 4 學習單	1. 原民版國語 4 下(八)傳遞警訊的使者 2. 網路資源	1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育
第 5~10 週	山林的百寶箱	國-E-A2 國-E-A3 社-E-B3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能從文本中知道原住民傳統童玩，並從大自然中取得需要的物品。 2. 能從文章中理解原住民和大自然緊密的結合，取之於大自然，以及愛護大自然。	1. 讓學生知道原住民傳統童玩有哪些，並能從家中耆老學習如何製作。 2. 學生實際從大自然環境中取得相關素材，並且製作完成後學習如何進行遊戲。	6	參與態度 口語表達 1. 能說出童玩的意思 2. 能說出聽過的傳統童玩有哪些 學習單 實際操作 能順利和同組	1. 原民版國語 4 上(三)山林的百寶箱 2. 檳榔葉、檳榔心、竹竿	1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育

課程名稱：民族教育-dagalaus 後花園(下學期, 共 20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						同學合力完成傳統童玩並參與遊戲		
第 11~14 週	我家的 siquvulj	國-E-A2 國-E-A3 社-E-B3 原-E-A2 原-E-C2	能從文章中知道水源地對家庭的重要，以及要好好愛護水源地這個生命之源。	1. 學生可以從文章中學得以前是如何辛苦地從水源地接引水來用。 2. 學生從文章中可以知道水源地的維護跟水源對家庭的重要性。 3. 學生可以訪談家中長輩，了解牽引水源的辛苦過程，進而培養學生感恩的心。	4	參與態度 口語表達 1. 能說出在沒有自來水之前，家中用水的來源 2. 能說出水源地對整個家的重要性 3. 能說出珍惜水資源的重要 低組:完成 1 高組:完成 1, 2, 3 學習單	1. 原民版國語 3 上(七)我家的 siquvulj_水源地	1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育
第 15~20 週	大武山迷霧記	國-E-A2 國-E-A3 社-E-B3 原-E-A2 原-E-C2	1. 能從文章中知道大武山對排灣族的重要性。 2. 能學到和大自然的動物和睦相處，並知道各種動物對排灣族的意義。	1. 學生從文章中學習到大武山對排灣族有如媽媽一般的重要，並且學習要入山前的儀式，以及對山神的敬畏。 2. 從讓學生藉著扮演不同的角色，學習劇本形式的文章。	6	參與態度 口語表達 1. 能說出大武山的位置在何處 2. 能說出在臺灣山林中常見的動物 3. 能說出大武山對排灣族的重要性 4. 能說出傳統	1. 原民版國語 4 上(七)大武山迷霧記_大武山環境	1. 原住民教育 2. 環境教育 3. 閱讀素養教育

課程名稱：民族教育-dagalaus 後花園(下學期, 共 20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

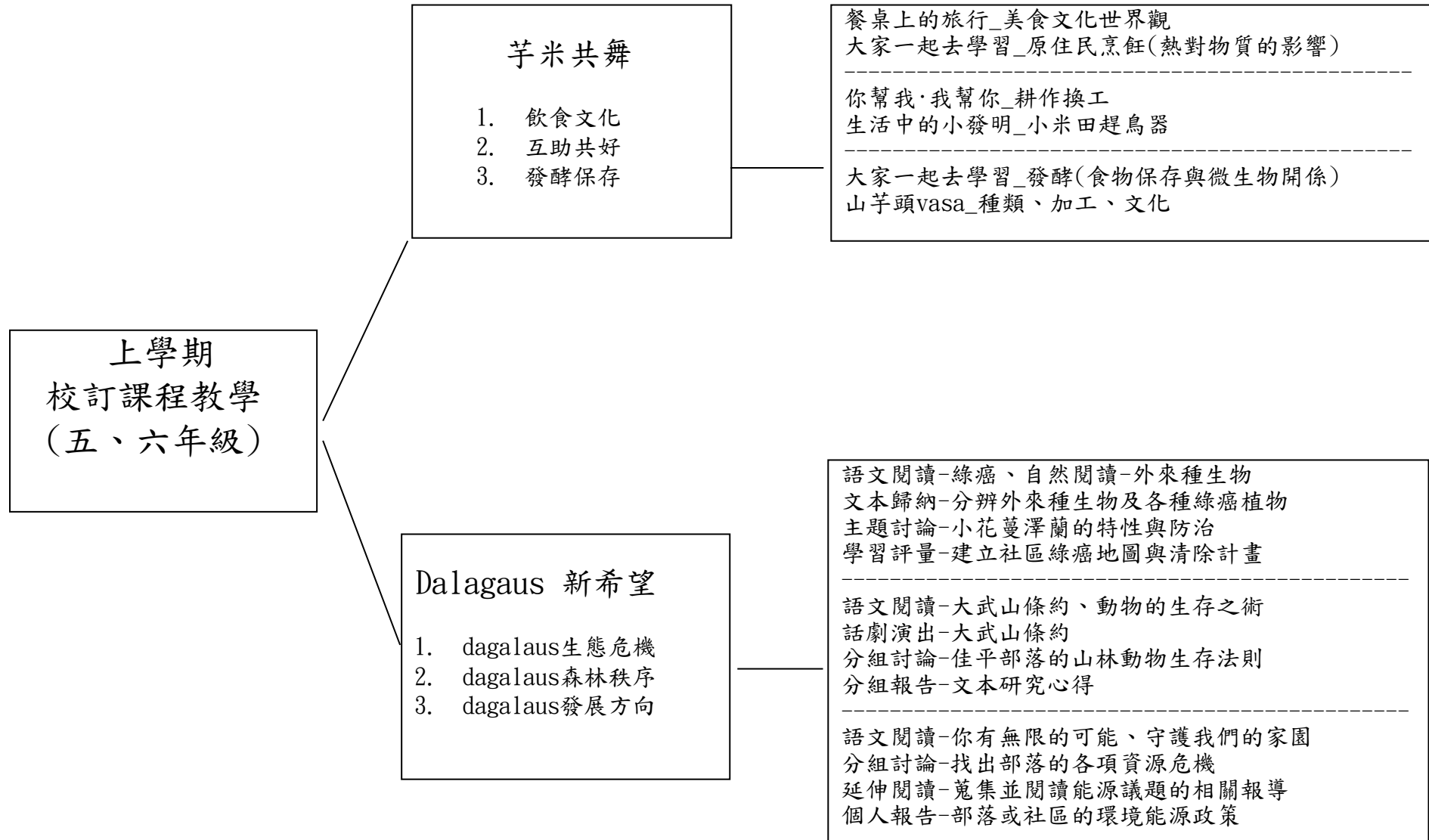
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						入山的儀式 低組:1, 2 高組:完成 1, 2, 3, 4 學習單 實際操作		

屏東縣 武潭 國小 111 學年度 第 一/二 學期 五、六年級 彈性學習 領域混齡教學課程計畫

一、混齡領域教學說明：

領域名稱		彈性學習課程(民族教育)	
實施期程		111年 08 月 30 日至 112 年 06 月 30 日	
每班授課教師人數		2 人	每週學習節數(1)節， 第1學期共(21)節，第2學期共(20)節
上課方式說明		五、六年級混齡合班上課	
使用教材	上學期	統整性主題課程(民族教育): 芋米共舞 自編教材	
	下學期	統整性主題課程(民族教育): dagalaus 新希望 自編教材	
教材單元 內容	上學期 芋米共舞	飲食文化	餐桌上的旅行_美食文化世界觀 大家一起去學習_原住民烹飪(熱對物質的影響)
		互助共好	你幫我·我幫你_耕作換工 生活中的小發明_小米田趕鳥器
		發酵保存	大家一起去學習_發酵(食物保存與微生物關係) 山芋頭vasa_種類、加工、文化
	下學期 Dagalaus 新希望	dagalaus生態危機	1. 語文閱讀-綠癌、自然閱讀-外來種生物 2. 文本歸納-分辨外來種生物及各種綠癌植物 3. 主題討論-小花蔓澤蘭的特性與防治 學習評量-建立社區綠癌地圖與清除計畫
		dagalaus森林秩序	1. 語文閱讀-大武山條約、動物的生存之術 2. 話劇演出-大武山條約 3. 分組討論-佳平部落的山林動物生存法則 分組報告-文本研究心得
		dagalaus發展方向	1. 語文閱讀-你有無限的可能、守護我們的家園 2. 分組討論-找出部落的各項資源危機 3. 延伸閱讀-蒐集並閱讀能源議題的相關報導 個人報告-部落或社區的環境能源政策

二、課程架構表：



三、教學進度表
(上學期)

第一週	芋米共舞(1)
第二週	芋米共舞(1)
第三週	芋米共舞(1)
第四週	芋米共舞(1)
第五週	芋米共舞(1)
第六週	芋米共舞(1)
第七週	芋米共舞(1)
第八週	芋米共舞(1)
第九週	芋米共舞(1)
第十週	芋米共舞(1)
第十一週	芋米共舞(1)
第十二週	芋米共舞(1)
第十三週	芋米共舞(1)
第十四週	芋米共舞(1)
第十五週	芋米共舞(1)
第十六週	芋米共舞(1)
第十七週	芋米共舞(1)
第十八週	芋米共舞(1)
第十九週	芋米共舞(1)
第二十週	芋米共舞(1)
第二十一週	芋米共舞(1)
總計	21 節

(下學期)

第一週	Dagalaus 新希望(1)
第二週	Dagalaus 新希望(1)
第三週	Dagalaus 新希望(1)
第四週	Dagalaus 新希望(1)
第五週	Dagalaus 新希望(1)
第六週	Dagalaus 新希望(1)
第七週	Dagalaus 新希望(1)
第八週	Dagalaus 新希望(1)
第十週	Dagalaus 新希望(1)
第十一週	Dagalaus 新希望(1)
第十二週	Dagalaus 新希望(1)
第十三週	Dagalaus 新希望(1)
第十四週	Dagalaus 新希望(1)
第十五週	Dagalaus 新希望(1)
第十六週	Dagalaus 新希望(1)
第十七週	Dagalaus 新希望(1)
第十八週	Dagalaus 新希望(1)
第十九週	Dagalaus 新希望(1)
第二十週	Dagalaus 新希望(1)
總計	20 節 (六年級畢業班只有 14 節)

四、學習課程內涵：

課程名稱：芋米共舞(上學期, 共 21 節)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第三週	飲食文化	國-E-C3	壹-1 能認識文化的豐富與多樣性並認同自己的文化，以及尊重與關懷不同的文化。 壹-2 開啟學生對於多元文化流動的意識，理解文化可能因某些因素而分離或趨同。	壹-1-1 文章共讀一五下(九)餐桌上的旅行。 壹-1-2 觀看 youtube(益起看世界-千里血緣台紐尋根)，瞭解毛利人和台灣原住民之間的關係。 壹-1-3 觀看 youtube 原民電視台(排灣"temapi"烹煮法)，比較和毛利人HangimeaL傳統美食烹煮的異同，瞭解文化跨越海洋，彼此連結。 壹-2-1 搜尋並觀看課文提及的東南亞美食圖片或影片，知道這些美食已成為台灣飲食文化的一部份。	3	1. 互相討論 2. 口頭回答 五年級： 1. 能流暢朗讀文本 2. 能認識課文中東南亞特色的美食 六年級： 能說出毛利文化和排灣族傳統美食烹煮的異同	排灣族本位國語教材五下第九課 https://www.youtube.com/watch?v=GrWIIYKe5A0 https://www.youtube.com/watch?v=500rHRDH1jE	
第四週 至 第七週	飲食文化	原-E-A2	壹-3 能透過觀察和討論，食物烹調方式和保溫方法。 壹-4 能透過觀察和討論，食物受熱的變化。	壹-3-1 從熱的傳播原理中，透過天窗知道石板屋為什麼冬暖夏涼。 壹-3-2 從保溫原理中，探討 temapi 的烹煮方式。 壹-4-1 請學生分享石板烤肉時，食材受熱後會有什麼變化。	4	1. 互相討論 2. 口頭回答 五年級： 能說出熱傳播的三種方式 六年級： 能依熱傳播的原理解釋說明石板屋冬暖夏涼的原理	排灣族本位自然教材 6 上熱對物質的影響	
第八週 至 第十週	互助共好	國-E-C2	貳-1 認識互助換工的農耕型態，培養互助合作的生活態度。 貳-2 能認識原住民祖先與小米緊密結合的生活文化。	貳-1-2 請學生討論，沒有機械的農耕方式，需要人力時要怎麼解決。 貳-2-1 觀看 youtube 原民新聞短片(聯手播種小米尋回文化)，知道小米種植，在原民文化中的重要地位。 貳-2-2 觀看 youtube 原民新聞(排灣族小米文化傳承)，知道祖先與小米緊密結合的生活文化。	3	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業習寫 五年級： 1. 能流暢朗讀文本 2. 寫出一種祖先與小米緊密結合的生活文化	排灣族本位國語教材四上第五課 https://www.youtube.com/watch?v=Ex8XgdnP_bU https://www	

課程名稱：芋米共舞(上學期, 共 21 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						六年級： 透過討論可以寫出一到二種沒機械的農耕方式，需要人力時要怎麼解決。	w.youtube.com/watch?v=HqblM6kFEhg	
第十一週 至 第十三週	互助共好	原-E-A2	貳-3 能認識傳統的趨鳥方式，並想出可以利用現代的技術和方法加以改進。	貳-3-1 文章共讀—5 上(一)生活中的小發明。 貳-3-2 觀看傳統的驅鳥影片後，分組討論它的優缺點。 貳-3-3 分組進行驅鳥器的設計構想並進行分享。	3	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業習寫 五年級： 1.能流暢朗讀文本 2. 可以說出至少一種驅鳥的方式 六年級： 透過討論可以設計出驅鳥器。	排灣族本位國語教材五上第一課	
第十四週 至 第十七週	發酵保存	自-E-A1	參-1 能了解食物腐敗與黴菌的關係。 參-2 能說出生活中小米酒的釀製過程及其成分 參-3 能認識傳統與現代的食品保存方法。	參-1-1 實際的觀察並說出日常生活中食物發霉與腐敗的情形。 參-1-2 利用放大鏡或顯微鏡觀察黴菌，知道黴菌是一種微生物並將觀察後的結果描述出來。 參-1-3 觀察並歸納促使黴菌生長的因素。 參-1-4 透過生活中的例子瞭解黴菌對生活影響，並知道黴菌對生活影響不只是有壞處，也有益處。 參-2-1 認識小米及酒麴 參-2-2 認識傳統釀酒器具 參-3-1 瞭解日常生活中食品保存的各種方法。 參-3-2 瞭解須隔絕黴菌適合生長的环境，才可以延長食品的保存期限。	4	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實驗操作 五年級： 1. 可以回答出生活中看過的發霉例子。 2. 能回答出東西為什麼會發霉 六年級： 可以寫出至少一種食物的保存方式。	排灣族本位自然教材 6 下食物保存與微生物關係	

課程名稱：芋米共舞(上學期, 共 21 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週 至 第廿一週	發酵保存	原-E-A2	參-4 能認識排灣族獨特的「芋頭」飲食文化。	參-4-1 實際體驗芋頭種植的過程。 參-4-2 認識芋頭烹煮的方式 參-4-3 觀看 youtube 原民新聞(製作原住民芋頭乾)製作過程，並知道芋頭乾保存的原理。	4	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實際操作 五年級： 可以照顧好自己栽植的山芋盆栽。 六年級： 可以回答族人對芋頭的保存方式及應用。	山芋頭—部落教室 https://www.youtube.com/watch?v=COy3puf06Ag	

課程名稱：dagalaus 新希望(下學期, 共 20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第七週	dagalaus 生態危機	國-E-A3 原-E-A2	<p>壹-1 學生能以原住民族文化主體性的觀點，運用國語文的學習經驗思考山林環境中外來種生物危害的問題。</p> <p>壹-2 以環境倫理的觀點，有步驟的針對出林綠癌問題規劃討論活動和提出解決問題的辦法。</p>	<p>壹-1-1 引導學生流暢朗讀文本，並運用摘要策略擷取大意，提出綠癌植物對山林的危害。</p> <p>壹-1-2 結合資訊閱讀連結相關的部落知識和山林經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容與實際生活的差異度。</p> <p>壹-2-1 指導學生依據文本結論，以理性的方式分析部落山林中與綠癌相關的環境問題。</p> <p>壹-2-2 提供延伸閱讀文本、並討論部落與山林環境發展的文化各項危機。</p>	7	<p>閱讀發表 課堂問答 參與討論 學習單</p> <p>低組: 1.能流暢朗讀文本 2.能寫出五種以上的外來種動植物 3.有實際參與部落踏查。 4.能完成學習單</p> <p>高組: 1.透過實際踏查，可以辨識小花蔓澤蘭。 2.能寫出三種以上外來種對生態造成哪些影響。</p>	<p>原民語文(排灣族)教材</p> <p>原民自然(排灣族)教材</p> <p>網路資訊 https://www.youtube.com/watch?v=EzIAL-kwvZE https://www.youtube.com/watch?v=IoUH_3KhxFI https://www.youtube.com/watch?v=CFXNMVneHuA https://www.youtube.com/watch?v=gwnqluYHbrE</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>	

課程名稱：dagalaus 新希望(下學期, 共 20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週 至 第十四週	dagalaus 森林秩序	國-E-B1 原-E-B3	貳-1 能運用語文 學習知能體察 環境生物的感受，體認原住 民族山林生活 規則，探索生 態之美。 貳-2 能以文本分 析，了解人與 自然和諧共生 的方式，提出 保護動植物棲 地的方法。	貳-1-1 指導學生進行聆聽及 閱讀，判斷文本內容的合理 性，並分辨事實或意見。 貳-1-2 讓運用閱讀策略，判 別文本中各主角說話內容主 題、重要細節與結構邏輯， 歸納出山林生態規則。 貳-2-1 引導學生能區分二篇 文本中的客觀事實與主觀判 斷，並了解其差異處。 貳-2-2 結合實地訪查，蒐集 並發表祖先及部落有關符合 主旨結論的山林生態傳說故 事。	7	課堂提問 閱讀發表 文本分析 心得發表 參與討論 學習單 低組： 1.能流暢朗讀 文本 2.有參與小組 討論 3.有完成故事 寫作 高組： 1.有參與文本 討論，並發表 意見。 2.有上台進行 山林生態的故 事發表	原民語文(排 灣族)教材 原民自然(排 灣族)教材 康軒語文教材 網路資訊 https://www.youtube.com/watch?v=iZWJNfoWL5c https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E5%A4%A7%E6%AD%A6%E5%B1%B1 PPT 學習單	

課程名稱：dagalaus 新希望(下學期, 共 20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週 至 第二十週	dagalaus 發展方向	國-E-C1 原-E-C1	<p>參-1 能透過國語文閱讀能源議題文本，運用原住民族傳統道德規範，判斷能源開發問題，並參與相關活動，關懷生態環境。</p> <p>參-2 能利用資料蒐集與問題討論策略覺知人類生存與發展與能（資）源的關係，思考如何在生活中更有效利用自然能源或自然形式的物質。</p>	<p>參-1-1 帶領學生運用自我提問、推論等策略，推論文本有關部落生態的因果訊息或觀點。</p> <p>參-1-2 提供大量閱讀多元文本，引導學生辨識文本中環境與能源議題的訊息或觀點。</p> <p>參-2-1 結合自己的興趣，運用圖書館(室)、科技與網路，進行部落環境的資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>參-2-2 進行部落踏查，了解認同「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡與環境生態。</p>	6	<p>課堂討論 閱讀發表 文本分析 文獻蒐集 閱讀記錄 部落踏查</p> <p>低組： 1.能流暢朗讀 文本 2.有實際參與 部落踏查 3.有完成環境 與能源議題的 學習單</p> <p>高組： 1.有參與文本 討論，並發表 意見。 2.除了老師提 供的文件外， 有搜集其他文 獻資料。 3.有完成有關 生態與能源相 關的閱讀單。</p>	<p>原民語文(排 灣族)教材</p> <p>原民自然(排 灣族)教材</p> <p>網路資訊 https://news.pts.org.tw/article/507912 https://www.cna.com.tw/news/aloc/202104290311.aspx https://www.youtube.com/watch?v=u4ohJlis_Lo</p> <p>PPT 學習單</p>	