

武潭國小三校區 A 類課程目次

● 統整性主題課程：（分為三校區）

武潭國小(校本部).....	第 03 頁 ~ 18 頁
平和分校.....	第 19 頁 ~ 30 頁
佳平分校.....	第 31 頁 ~ 43 頁

● 議題課程：（三校區共用）

交通安全.....	第 44 頁 ~ 53 頁
防災教育.....	第 54 頁 ~ 59 頁
國際教育.....	第 60 頁 ~ 66 頁
健康管理與營養教育.....	第 67 頁 ~ 71 頁
性別平等教育.....	第 72 頁 ~ 76 頁
家暴防治教育.....	第 77 頁 ~ 81 頁
性侵害防法教育.....	第 82 頁 ~ 87 頁

統整性主題課程 (分為三校區)

武潭國小 112 學年度彈性課程架構(三年級)

武潭校區

三年級(上學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
武潭溪(19) 武德(2)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 拔河 科學 羽球 族語		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

武潭溪(武潭溪的生態環境)

武德(柔與規則)

課程名稱	武潭校區-武潭溪的生態環境	實施年級	三年級(上)
課程目標	能運用五官探索觀察在地溪流生態，並瞭解水生生物的習性，透過查閱圖鑑與實際觸摸觀察，體驗認識水生生物的構造與生活習性，也透過實際淨溪活動，參與環境保護行動，更進而發展培養愛鄉愛土情感。		
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>縣訂議題：<input type="checkbox"/>失智症</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>		

	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
學習重點	學習表現	<p>自然領域</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>
	學習內容	<p>自然領域</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>

	INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。			
表現任務	水生生物介紹海報 1. 認識常見水生生物身體結構 2. 完成螃蟹、水蠶、小魚生長循環圖，內容包含豆娘種類，豆娘模型，豆娘生命週期，豆娘生態習性，豆娘天敵。 3. 以紙黏土捏出螃蟹、水蠶、小魚等水生生物模型，做大富翁棋子。 4. 認識大富翁遊戲並分組討論設計遊戲製作，將螃蟹、水蠶、小魚生長循環圖融入蓮花大富翁遊戲。 5. 製作蓮花大富翁遊戲(棋子、骰子、規則、機會牌、命運牌) 6. 辦理螃蟹、水蠶、小魚大富翁遊戲大賽			
教學資源	1、螃蟹、水蠶、小魚圖鑑 2、紙黏土 3、海報紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1, 2, 3, 4, 7 週	溪流生物認識	認識常見溪流生物： 1、 動物：多為水棲昆蟲如水蠶、石蠶蛾、蜻蜓與蜉蝣的幼蟲、渦蟲、蝦、蟹與一些螺類。 2、 魚類： -呈流線形以減少阻力，如 粗首鱻---俗稱：闊嘴郎、苦槽仔、溪哥仔； 臺灣石鱮 ---俗稱：石斑、石冰仔； 臺灣馬口魚---俗稱：山鯪、山鯪仔、沙鯪； 臺灣鏟頰魚---俗稱：鮰魚、苦花、苦佷、齊頭佷、苦魚 -底棲性魚類如爬岩鰍、纓口鰍等。 認識溪流環境：	5	

		<ul style="list-style-type: none"> 1、石頭：大小、形狀 2、藻類：種類，生長環境 		
第 8-12 週	溪流生物採集 1	<p>實地採集與觀察武潭溪內的石頭與藻類：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1、溪流安全守則 2、下水採集 3、顯微鏡觀察 4、翻閱圖鑑 5、製作海報 	5	
第 13-18 週	溪流生物採集 2	<p>實地採集與觀察武潭溪內的生物：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1、溪流安全守則 2、下水採集 3、翻閱圖鑑 4、製作生物模型棋子 5、製作海報 	6	
第 19-21 週	溪流生物愛護	<p>環境宣導：</p> <ul style="list-style-type: none"> 1、溪流常見汙染 2、保護環境人人有責 	3	

課程名稱	柔與規則		實施年級	三年級(上)
課程目標	1. 能透過運動安全規則，增加運動規則的基本概念。 2. 能藉由運動的技能，了解生活中適用的生活技能訣竅。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。		
	學習 內容	健 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。		
表現任務	1. 學生能說出取者與受者在柔道運動練習中的儀態及認知。 2. 學生能正確做出鐘擺運動之動作。 3. 學生能說出武德的基本精神。 4. 學生能正確做出立姿護身倒法之動作。			

教學資源	柔道基礎教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週		<p>一、甚麼是取者與受者 (生活)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 柔道運動中，取者與受者的角色介紹。 2. 了解取者在柔道運動練習中應有的儀態及認知。 3. 了解受者在柔道運動練習中應有的儀態及認知。 <p>二、鐘擺運動(體能)</p> <p>目標：</p> <p>身體各部位能運用適當的力量來完成鐘擺運動。</p> <p>步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身加強下肢及腹、背肌群 2. 仰臥前踢：4x8 拍 x 2st 3. 鐘擺運動： <p>兩人一組，受者躺平，取者站立於受者頭部上方，受者雙手握住取者雙腳踝，雙腳併攏抬起後舉至取者身體前，取者抓到受者腳踝後，給予不定方向推力，受者接受推力後，雙腳向下擺放至快要著地時，立刻反向擺盪至取者身體前。</p>	1	

第 6 週		<p>三、尊師重道(精神)</p> <p>目標： 體會武德的基本精神：尊師重道、孝敬父母的意涵。</p> <p>內容： 1. 說明習武者，不僅在修習動作技術時，心裡要尊師重道，更應要有濟弱扶傾之精神。 2. 在家對父母要能夠順從父母的心意，這才是孝順最基本的功夫。</p> <p>四、立姿護身倒法(競技)</p> <p>目標： 能正確操作蹲姿及立姿護身倒法，確實做到保護頭部。</p> <p>步驟： 1. 蹲姿護身倒法複習 2. 立姿護身倒法： (1)預備立時，上半身抬頭挺胸，雙手向前打直交叉，掌心向下，下半身雙腳打直併攏 (2)聞口令後，上半身維持直立，兩腿自然蹲下，接續蹲姿護身倒法，下巴內收後腦勺不碰地，上背部著地時雙手自然向兩側拍打一下後回復預備站姿。</p>	1	
-------	--	---	---	--

武潭國小 112 學年度彈性課程架構(三年級)

武潭校區

三年級(下學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
武潭溪(18) 武德(2)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 拔河 科學 羽球 族語		學習成果發表(5) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根 (20節)	節慶好好玩 (20節)
20節	20節	20節	-	20節	20節	20節

(二) 課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

武潭溪(武潭溪的生態環境)

武德(尊師重道)

課程名稱	武潭校區-武潭溪的生態環境		實施年級	三年級(下)
課程目標	結構與功能--了解小米各部位結構及其特性，透過探索體察小米各部位構造及功能與生活應用。 次序--透過實際種植小米到由小米製作奇拿富，探索體察部落產業完整流程。			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美		
	學習 內容	1. 說出奇拿富 cinavu 製作材料與流程。 2. 完成奇拿富 cinavu 製作，品嚐與分享。		
表現任務	參與製作奇拿富製作 1. 圖解寫出材料與製作流程。 2. 將自製奇拿富成品拍照上傳學校群組。			

教學資源	1、奇拿富 cinavu 製作材料：台灣糯米、台灣紅藜、台灣糯小米、雞肉(八角、米酒、醬油、花椒、蒜頭浸泡入味)、調味(蔥、蒜、香油、米酒、胡椒鹽、海鹽、醬油、油蔥酥)、內層假酸漿葉(可食用)。外層以月桃葉包粽(增香作用，不可食用) 2、手機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1, 2, 3 週	部落作物產業認識	1、小米的介紹 2、紅藜的介紹	3	
第 4, 7, 8, 9, 10, 11 週	部落作物種植	1、種植小米 2、種植紅藜	6	
第 12-15 週	部落作物產業經營	實地了解部落的農作與產業訪問耆老 1、設計問題 2、練習發問 3、訪問耆老並記錄 4、簡報	4	
第 16-20 週	部落作物產業製作	實地製作部落的農作產品 1、奇拿富 cinavu 製作 2、品嚐時刻	5	

課程名稱	尊師重道		實施年級	三年級(下)
課程目標	1. 能透過基本運動的學習，了解運動的技能與策略。 2. 能藉由運動的精神，了解基本生活技能因應不同生活情境。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。		
	學習 內容	健 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。		
表現任務	1. 學生能說出腰帶的意義。 2. 學生能正確做出前後滾翻的動作。 3. 學生能說出甚麼是俠義精神。 4. 學生能正確做出前迴轉倒法動作。			
教學資源	各色柔道帶 中華民國柔道總會官網			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週	腰帶與滾翻	<p>一、腰帶的意義(生活)</p> <p>1、腰帶色別的介绍與認識</p> <p>2、段位的介绍與晉級的方式的認識</p> <p>3、選手級別的介绍</p> <p>二、前後滾翻(體能)</p> <p>目標：</p> <p>能正確操作前、後滾翻,確實做到保護頭部。</p> <p>步驟：</p> <p>1. 暖身加強上肢及肩頸、背部肌群</p> <p>2. 仰臥前踢、內外旋 腿: 4x8 拍 x 1st</p> <p>3. 前滾翻(蹲姿):</p> <p>(1) 雙手撐地,下巴 內收,眼睛看肚子。</p> <p>(2) 重心往前移,以 頸、背、腰、臀、足 依序著墊。</p> <p>(3) 翻滾時,屈膝抱膝,腳跟儘量靠臀 兩手抱腳。</p> <p>完成時恢 復預備蹲姿</p> <p>4. 後滾翻</p> <p>(1) 預備蹲姿時,雙 臂微屈上舉,掌心 朝上,置於耳側。(2)收下巴、重心後 移,成團身向後滾。</p> <p>(3) 翻過後,以雙手 用力撐墊,膝部儘量 往頭部靠近。</p>	1	

第 6 週		<p>三、甚麼是武德(精神)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道的內涵為俠義精神。 2. 面對辛苦的學習過程，要勇於挑戰、追求夢想。 3. 生活中與人相處不倚強凌弱，而要謙遜為懷。 <p>四、前迴轉倒法(競技)</p> <p>目標：</p> <p>身體各部位能運用適當的力量來完成前迴轉倒法。</p> <p>步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臥姿應用倒法複習 2. 前迴轉倒法(以慣用右側者為例): <ol style="list-style-type: none"> (1)預備立姿時,右腳向前踩。 (2)左手掌撐地與右腳齊。 (3)右手手刀小指貼地,掌心朝於右腳踝內側。 (4)右手臂維持弧度,下巴內收,使重心往前移,以右手手刀右手腕、右手肘、右肩、右背上方、背部中間、背部左下方腰依序著墊後接續臥姿左側護身倒法,。 	1	
-------	--	---	---	--

武潭國小 112 學年度彈性課程架構(三年級)

平和校區

三年級(上學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
木棉生態(21)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 拔河 科學 羽球 族語		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

統整性主題課程

(木棉生態-上學期)

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	木棉林的故事		實施年級	三年級(上)
課程目標	<p>1. 學生經由記錄族人的分享，了解木棉林在過去與族人的生活如何產生互動，並推論其原因。再從訪談與書面資料中運用討論與分析，整理出木棉林的歷史和其與人類生活之間的關係。</p> <p>2. 透過觀看紀錄片與書面資料，分組討論後發現部落的遷入與木棉林消長之間，直接或間接的關聯性並分享，進而共同分析木棉生態與現代生活的關係，並嘗試提出部落生活與木棉生態間互動後，可能產生的新價值。</p> <p>3. 針對紀錄片中提出的部落遷徙與木棉生態交集後所產生的新價值，討論出保育木棉林的方式，藉由參與保育木棉林的過程，反思自己對木棉林的情感與責任。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>			
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input checked="" type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p>			
學習重點	學習表現	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究和實作。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>		
	學習內容	<p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		

		社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。		
表現任務		1. 設計合適的訪談問題，以了解族人以前跟木棉林的互動方式，並進行訪談、記錄。 2. 從訪談紀錄舉例說明以前木棉林跟族人生活的互動關係，並進一步推論背後的原因。 3. 利用網路或圖書資源，知道並說明木棉林的由來。 4. 透過影音及網路搜尋的資料，體會出木棉林的消長與族人遷入的關聯，並透過分組討論、條列呈現自我觀點。 5. 提出木棉林新價值的觀點。 6. 分組討論並條列出保育木棉林的方式。 7. 依據共同討論出的保育方式，付諸行動。 8. 利用學習單，反思保育過程中對木棉林的情感與責任。		
教學資源		學習單、平板、海報、奇異筆		
112 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 	當木棉林遇到原住民 - 請問 vuvu	1. 教師講解本學期的學習內容與任務，將 12 位學生分成四組。 2. 與學生討論訪談內容、記錄重點及	6	

第(6)週		訪談要攜帶的物品(學習單、鉛筆盒、手機…等)。 3. 把訪談內容設計成學習單，並模擬演練。 4. 請學生回家訪談熟識的長輩，並將訪談內容，使用筆記、錄音或錄影等方式記錄下來。 5. 分組整理資料、條列式紀錄。 6. 成果分享。		
第(7)週 第(10)週	當木棉林遇到原住民 - 我是小小偵探	1. 展示各組訪談成果。 2. 老師與學生共同整理出各組異同的訪談內容，以條列式呈現於海報中(或黑板上)並展示。 3. 觀察訪談成果，全班共同討論分析木棉林與族人的互動關係。 4. 全班共同討論：推論造成木棉林與族人如此互動的可能原因，並條列式記錄下來。 5. 成果展現。	4	
第(11)週 	當木棉林遇到原住民 - 網路尋祕	1. 教師說明任務，並討論如何搜尋相關內容。 2. 學生使用平板搜尋木棉林由來、木棉林消長與族人遷入的	7	相關網路資料來源： https://www.travelking.com.tw/tourguide/scenery1149.html https://koeiman.pixnet.net/blog/post/41272745 平和吉貝木棉林

<p>第(17) 週</p>		<p>相關資料，觀看並記錄在學習單中。</p> <p>3. 文本閱讀 書名：木棉爺爺過生日 發行者：屏東平原鄉土文化協會 篇名：走訪平和 頁數：33-37 頁</p> <p>4. 從文本中，整理出木棉林由來、木棉林消長與族人遷入的相關資料，並記錄於學習單中。</p> <p>5. 分組討論：彙整網路及文本資料，以條列式呈現於海報中。</p> <p>6. 分組報告。</p>		<p>https://www.travelking.com.tw/tourguide/scenery1185.html 平和比悠瑪部落</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Nrj7Bg4NyUQ 吉貝木棉剩 20 棵 比悠瑪展開復育</p>
<p>第(18) 週 第(21) 週</p>	<p>當木棉林遇到原住民 - 頭頭是道</p>	<p>1. 展示各組資料彙整成果。</p> <p>2. 老師與學生共同整理出各組異同的資料，以條列式呈現於海報中(或黑板上)並展示。</p> <p>3. 觀察彙整的資料，分組討論並提出「木棉林的消長與族人遷入的關聯」的觀點，以條列式記錄於海報中。</p> <p>4. 分組報告。</p> <p>5. 成果展現。</p>	<p>4</p>	

武潭國小 112 學年度彈性課程架構(三年級)

平和校區

三年級(下學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
木棉生態(20)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 拔河 科學 羽球 族語		學習成果發表(5) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根 (20節)	節慶好好玩 (20節)
20節	20節	20節	-	20節	20節	20節

統整性主題課程

(木棉生態-下學期)

課程名稱	木棉林的故事		實施年級	三年級(下)
課程目標	<p>1. 學生經由記錄族人的分享，了解木棉林在過去與族人的生活如何產生互動，並推論其原因。再從訪談與書面資料中運用討論與分析，整理出木棉林的歷史和其與人類生活之間的關係。</p> <p>2. 透過觀看紀錄片與書面資料，分組討論後發現部落的遷入與木棉林消長之間，直接或間接的關聯性並分享，進而共同分析木棉生態與現代生活的關係，並嘗試提出部落生活與木棉生態間互動後，可能產生的新價值。</p> <p>3. 針對紀錄片中提出的部落遷徙與木棉生態交集後所產生的新價值，討論出保育木棉林的方式，藉由參與保育木棉林的過程，反思自己對木棉林的情感與責任。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>			
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input checked="" type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p>			
學習重點	學習表現	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究和實作。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>		
	學習內容	<p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>		

		社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	
表現任務		1. 設計合適的訪談問題，以了解族人以前跟木棉林的互動方式，並進行訪談、記錄。 2. 從訪談紀錄舉例說明以前木棉林跟族人生活的互動關係，並進一步推論背後的原因。 3. 利用網路或圖書資源，知道並說明木棉林的由來。 4. 透過影音及網路搜尋的資料，體會出木棉林的消長與族人遷入的關聯，並透過分組討論、條列呈現自我觀點。 5. 提出木棉林新價值的觀點。 6. 分組討論並條列出保育木棉林的方式。 7. 依據共同討論出的保育方式，付諸行動。 8. 利用學習單，反思保育過程中對木棉林的情感與責任。	
教學資源		學習單、平板、海報、奇異筆	
112 學年下學期			
第(1)週 第(8)週	就愛木棉林- 木棉林的新價值	1. 教師講解本學期的學習內容與任務，將 12 位學生分成四組。 2. 展示上學期成果，老師提問，學生回答，以問答方式，協助學生憶	8

		<p>起上學期的課程，讓下學期的課程得以延續。</p> <p>3. 師生共同討論木棉林的新價值：由學生提出個人觀點，老師彙整成果。</p> <p>4. 實現木棉林新價值：針對學生提出的「木棉林新價值」，以表決方式選出一項可以在學校施作的項目，付出行動，驗證學生論點。</p> <p>PS：實作過程 表決→決定材料→收集材料→實作→遇到問題→調整(解決問題)→成果</p> <p>5. 展現成果。</p> <p>6. 省思與心得分享(學習單)。</p>		
<p>第(9)週 第(16)週</p>	<p>就愛木棉林- 保育木棉林，人人有責</p>	<p>1. 分組討論保育木棉林的方式，並條列式呈現於海報中。</p> <p>2. 分組報告。</p> <p>3. 老師與學生共同整理出各組異同的資料，以條列式呈現於海報中(或黑板上)並展示。</p>	8	

		<p>4. 實際行動:把保育方式化為實際行動，並使用學習單記錄實施項目與過程。</p> <p>5. 反思調整:設計學習單，讓學生記錄保育過程的心得並分享。</p>		
<p>第(17) 週 第(20) 週</p>	<p>成果報告</p>	<p>1. 將上下學期學習的成果摘要整理呈現於海報中。</p> <p>2. 分組報告。</p> <p>3. 展現成果。</p>	<p>4</p>	

混齡課程計畫

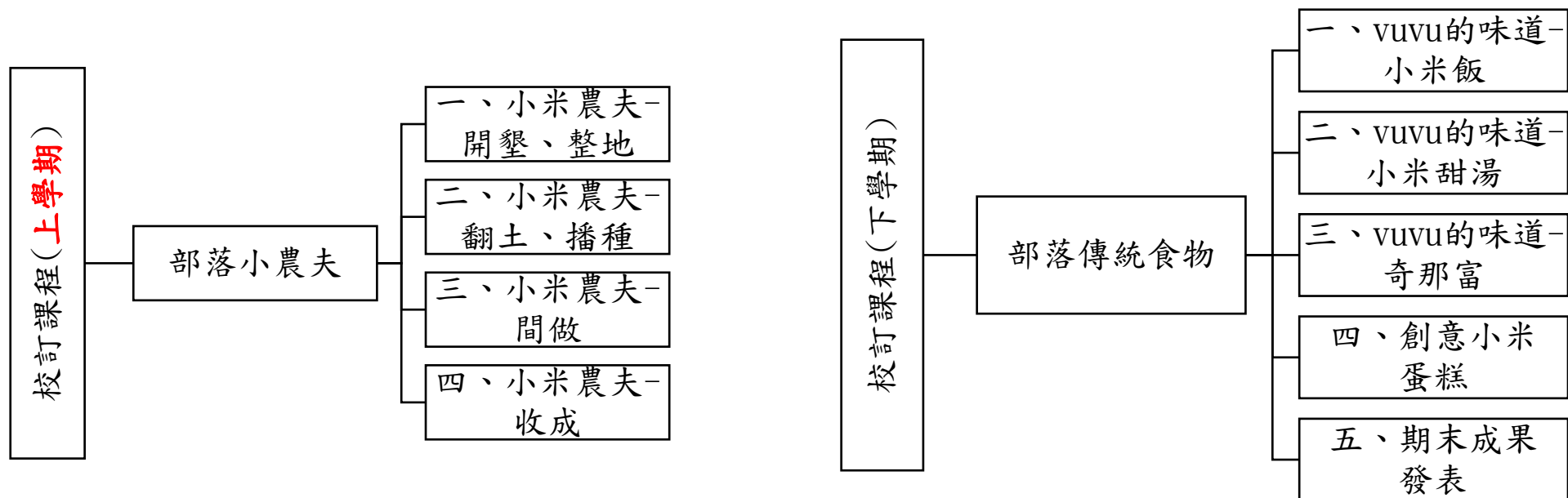
(佳平校區：食農教育)

武潭國小 112 學年度彈性課程架構(三年級)

佳平校區

三年級(上學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
食農教育(21)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 拔河 科學 羽球 族語		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

佳平校訂課程架構表(中年級)



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	傳統植物種植(小米)		實施年級	三、四年級(上)
課程目標	1. 認識排灣族傳統農事整地的方法(如：整地、翻土、播種)。 2. 透過小米的種植，了解種植小米的技巧(如：除草，趕鳥、澆水、追肥、採收)。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜-2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自-tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。		
	學習 內容	綜-Aa-II-1 自己能做的事。 綜-Ac-II-1 工作的意義。 綜-Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜-Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		

		綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜-Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜-Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社-Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自-INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。		
表現任務	能透過傳統排灣族耕作方式進行小米種植，樂於親近土地並培養照顧作物的耐心。			
教學資源	統整性主題, 自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	小米農夫-開墾、 整地	1. 進行祭儀，然後將祭品掛在樹上。 2. 宣告土地使用權。 3. 在欲使用的土地上進行砍樹與除草。 4. 將所砍之樹枝及雜草曬乾數日之後予以燃燒。 5. 整地：設置水土保持功能的 upu、smanganti。 6. 整地-將地整平之統整教學內容如下： (1) 在開墾時，講解跟開墾有關的神話故事，及一些開墾的禁忌。 (2) 在開墾時，講解各種跟開墾有關的技術，以及應注意的事項。 (3) 開墾土地休息時，教唱歌謠。 (4) 進行燃燒開墾所砍的樹枝與雜草時，教導有關燃燒的知識。例如：注意風向……等。 (5) 在開墾時，講解一些倫理，例如：人際、男女交往應有的禮節與倫理……等。	4	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組

第(5)週 - 第(8)週	小米農夫-翻 土、播種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了讓學生體驗並了解傳統排灣族的耕作方法，學生學習使用排灣族傳統農具，如鋤頭、耙子……等進行鬆土。 2. 進行學生分組，劃分每組學生種植區域，並用牌子註明每組區域負責的學生。 3. 老師介紹小米品種。 4. 將小米與土均勻混合。 5. 均勻撒種：撒種後可用掃把輕輕掃勻，不使某些區域有太多小米種子過度集中進而影響生長。 6. 進行澆水。 	4	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組
第(9)週 - 第(16)週	小米農夫-間做 (除草、澆水、 追肥……)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小米發芽(約在播種十四天後)。 2. 持續性除草。 3. 進行追肥管理、預防蟲害。 4. 小米耐旱，只需間歇性澆水。 5. 在間作休息時會教唱歌謠。 6. 教導除蟲知識及技術。 7. 架設製作趕鳥設施。 8. 去山上認識各種植物，及認識有害人體的植物。 9. 認識各種適合製作器物的植物或材料，例如：將來要用來綁小米的山芙蓉、山棕……等。 	8	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組
第(17)週 - 第(21)週	小米農夫-收成	<p>*小米結穗成熟階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 趕小鳥：教導學生認識不同小鳥的習性。 2. 教導製作捕捉小米田老鼠的各種陷阱。 3. 製作捆繩(山芙蓉、山棕)。 4. 製作綁小米的繩子(以月桃葉為材料)。 	5	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組

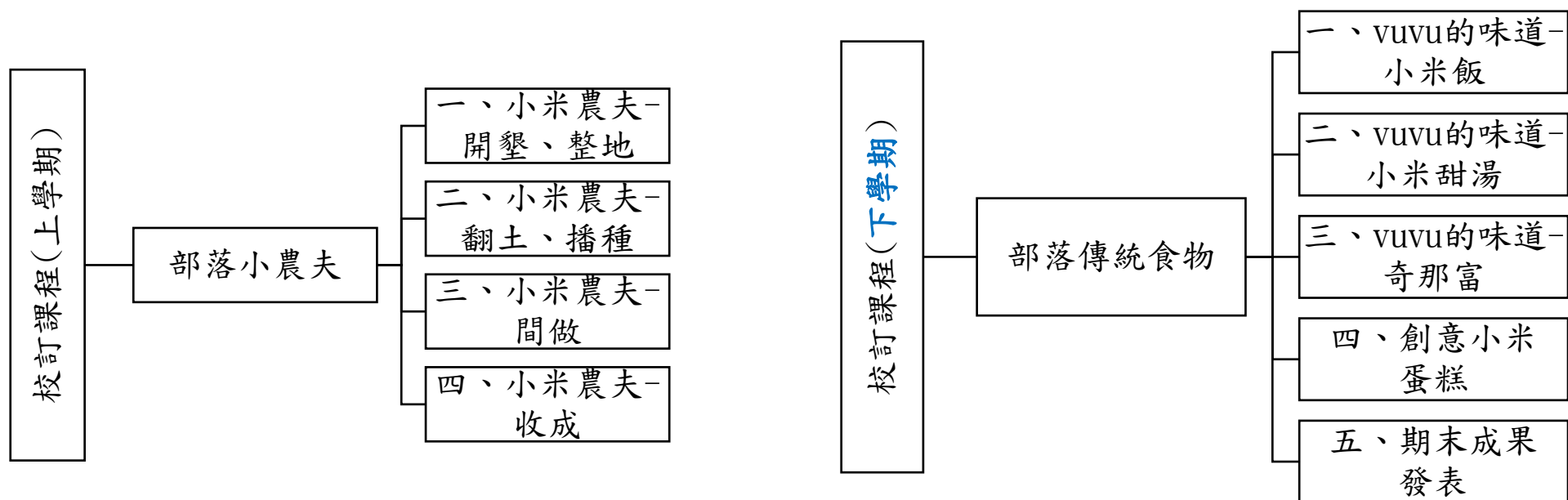
	<p>*收成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導如何採收小米的技術。 <ol style="list-style-type: none"> (1)一般高度的小米用截斷小米梗的節(veceluqen)方式採收。 (2)穗短的小米在梗與穗相連處截斷(gecesen)的方式採收。 2. 選種：教導一邊採收一邊選種(可以作為小米種子的特性)。 3. 採收禁忌：教導採收小米應遵守之禁忌。 <p>*日曬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將小米綁成小把(veneljiyut)，再將三小把綁成大網(lemekelekan)。 2. 整理小米、點收小米(semupu)數量。 3. 將小米曬乾後再進行小米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術。 4. 收藏。 		
--	---	--	--

武潭國小 112 學年度彈性課程架構(三年級)

佳平校區

三年級(下學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
食農教育(20)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 拔河 科學 羽球 族語		學習成果發表(5) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根 (20節)	節慶好好玩 (20節)
20節	20節	20節	-	20節	20節	20節

佳平校訂課程架構表(中年級)



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	部落傳統食物(小米)		實施年級	三、四年級(下)
課程目標	1. 認識傳統食物(小米)的種類及不同烹煮方式。 2. 透過實作，學習小米各種烹煮方法。 3. 能用口語和海報跟他人分享部落美食的烹煮方式及心得。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜-2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社-2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 健-3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能		
	學習 內容	綜-Aa-II-1 自己能做的事。 綜-Ab-II-2 學習行動。 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健-Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健-Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		

		綜-Bb- II-3 團體活動的參與態度。 綜-Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。		
表現任務	能完成小米烹煮，並以海報或簡報呈現部落作物小米的種類及不同的烹煮方式，以及口頭說明。			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	vuvu 的味道-小米飯	<p>一、教師以圖文帶領學生認識小米、種類、保存、選購與烹煮方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小米 2. 小米的種類 3. 小米的保存 4. 如何選購小米 5. 煮小米的要訣 <p>二、學生分享自己家裡或從網路搜尋來的米食 小撇步。</p> <p>三、米食動手作 (小米+白米飯團)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組。 2. 以小組為單位，帶飯團材料包括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。 3. 師生共同欣賞飯團製作影片。 4. 學生分組實際操作，製作飯團。教師分組巡視，從旁指導。 5. 教師指導學生將做好的米食盛裝、佈置於餐盤中，開始欣賞、品嚐各組的米食作品。 	5	a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組

		<p>6. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。</p>		
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	vuvu 的味道-小米甜湯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組。 2. 以小組為單位，準備食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。 3. 教師示範製作的步驟和做法。 4. 學生依照教師示範的步驟，挑選自己喜歡的食材，製作自己喜歡口味的甜湯。 5. 學生品嚐自己所製作 <ol style="list-style-type: none"> 1. 的甜湯口味。 2. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 7. 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。 	3	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	vuvu 的味道-奇那富	<p>一、引起動機 教師利用排灣族傳統美食-奇那富的食材照片，來引導學生討論，並討論這些食材如何取得。</p> <p>二、主要活動 製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟：</p> <p>(一) 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月桃葉或香蕉葉。</p> <p>(二) 作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豬肉洗淨切 3 公分塊狀，加少許鹽、味精後拌勻備用。 2. 小米洗淨浸泡 30 分鐘瀝乾水份備用。 3. 葉子經煮熟後浸水泡 1 小時洗淨備用。 	4	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>

		<p>4. 取半小碗小米放在 4 片相交疊之月桃葉上面，中間放入豬肉料捲成長圓形狀後，用繩子綁緊，入鍋煮即可食用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享製作後的心得。</p>		
<p>第(13) 週 - 第(16) 週</p>	<p>創意小米蛋糕</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用教學 PPT 介紹小米種植過程及運用，來引導學生討論。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 介紹小米蛋糕食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。</p> <p>(二) 製作小米蛋糕步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把蛋黃、10g 細砂糖、牛奶、橄欖油依次混合攪拌均勻。 2. 篩進小米粉。 3. 打散蛋白，放進鹽，再分兩次加入剩下的細砂糖，打發至乾性發泡。 4. 蛋白分兩次與麵糊混合，放進蛋白翻拌均勻後，加入剩下的繼續翻拌均勻。 5. 倒入活底圓形蛋糕模，放進開水鍋中，中火蒸 30 分鐘，關火燜 5 分鐘，出鍋倒扣待涼直溫熱，就可脫模切塊。 <p>三、綜合活動</p> <p>分享製作後的心得。</p>	<p>6</p>	<p>a. 全班教學 (使用同一份 教材) 異質性分組</p>
<p>第(17) 週 - 第(20) 週</p>	<p>期末成果海報繪製</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生整理本學期所學各種排灣族與小米種類及烹煮的相關資料。 2. 請學生準備相關媒材(海報紙、蠟筆、彩色筆等繪畫工具) 3. 請學生運用媒材將本學期所學小米種類及烹煮方式繪製在海報上。 4. 向其他同學口頭說明小米的種類及各種美食的烹煮方式。 	<p>3</p>	<p>a. 全班教學 (使用同一份 教材) 異質性分組</p>

議題課程

(三校區共用)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

交通安全
(平安行, 好心情)

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	3年級(上)
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 安全教育概論 1. 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		

	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免 填)
第 15 週	行人危險 知多少	<p>活動一：馬路如虎口</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？」 <p>活動二：行人穿越道路的危險行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 <p>活動三：思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？ 2. 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。 3. 教師總結同學想法，並予以統整歸納： 	1	

		<p>(1)保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。</p> <p>(2)不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。</p> <p>(3)遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人 穿越道。</p>		
第 16 週	停在安全的地方	<p>活動一：</p> <p>1. 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著 走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來 跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你 喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺 得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請 比叉，請作答。</p> <p>活動二：認識內輪差</p> <p>1. 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車 輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的 危險。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s&ab_channel=%E7%86%8A%E5%B9%B3%E5%AE%89)</p> <p>活動三：回顧與統整</p> <p>教師統整歸納與補充：</p> <p>1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。</p> <p>3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。</p>	1	

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	3 年級(下)
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 安全教育概論 1. 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。		

	內容	綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
表現任務	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
教學資源	2. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	過馬路時看一看	活動一：交通規則有保障 1. 老師播放影片(https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ) 2. 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂？」自己先想 30 秒,再找人交流想法。 3. 教師統整學生想法:因為有號誌的指示,道路上的人、車才能更有秩序的通行,所以我們要遵循號誌,才能保障自己和他人的安全。 活動二：穿越道路有依循。 ● 狀況題 1 「如果我們來到路口,準備穿越道路,這個路口有交通指揮人員,有行車管制號誌(紅綠燈),也有行人專用號誌(小綠人燈),我們要優先遵循哪一個指示呢?」 ● 狀況題 2 「如果我們來到路口,準備穿越道路,這個路口有交通指揮人員,有行車管制號誌(紅綠	1	

		<p>燈),我們要優先遵循哪一個指示呢?」</p> <p>● 狀況題 3「如果我們來到路口,準備穿越道路,這個路口有交通指揮人員,有行人專用號誌(小綠人燈),我們要優先遵循哪一個指示呢?」</p> <p>● 狀況題 4「如果我們在有行車管制號誌(紅綠燈)和行人專用號誌(小綠人燈)的路口,準備穿越道路,要遵循哪一個指示來穿越道路呢?」</p> <p>● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌(紅綠燈)及行人專用號誌(小綠人燈)的路口,但行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)都故障,我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢?」</p> <p>活動三:統整學生想法,並予以歸納。</p> <p>1. 老師播放影片:穿越道路的基礎知識與方法 (https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw)</p>		
第 16 週	過馬路時看一看	<p>活動一:過馬路時看一看</p> <p>1. 教師提問:「如果穿越道路時,你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒,你會通過嗎?你是如何評估的?說說看你的想法。」</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有:(1)路有多寬?(2)我走多快?</p> <p>4. 教師提問:你知道一個車道有多寬嗎?</p> <p>5. 學生自由發表。</p> <p>6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬,並請學生實際測量 3 公尺寬的道路 (在</p>	1	

		<p>走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置)。</p> <p>7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。</p> <p>8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。</p> <p>9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？</p> <p>10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。</p> <p>活動二：教師歸納學生實測及發表內容並總結</p> <p>1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。</p> <p>※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；</p> <p>※ 老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行走 1 個車道約 4 秒多。</p> <p>活動三：回顧與統整</p> <p>1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。</p> <p>2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈）➡ 行車管制號誌（紅綠燈）。</p> <p>3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。</p>		
--	--	--	--	--

防災教育

(防震防災知多少)

(火大了, 怎麼辦?)

課程名稱	防震防災知多少		實施年級	三年級(上)
課程目標	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E7 認識校園的防災地圖。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法		
	學習 內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	認識天然災害-地震。 能清楚知道防震三步驟。			

	能確實執行防震三步驟。 於 9.21 國家防災日中表現出正確的防災概念與動作。			
教學資源	網路、電腦、大螢幕等 圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3, 4 週	防震有妙招	活動一：地震來了怎麼辦？ 1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞 2. 學生具有地震應變的經驗。 3. 學生能說出地震預防的先備知識。 活動二：防震三步驟？ 1. 老師利用影片介紹防震的各個動作與步驟。 2. 規劃緊急逃生路線。 活動三：大家來評評理 1. 利用地震警報來測試大家的防震三步驟與逃生路線。 活動四：國家防災日大家一起來防震 1. 9 月 21 日早上 9:21 分與全國各機關學校一起來完成防震大演練。	2	


課程名稱	火大了，怎麼辦？		實施年級	三年級(下)
課程目標	1. 能了解火災成因。 2. 能提出火災發生時的滅火方法。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。 安 E10 關注校園安全的事件。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法		
	學習 內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 能了解火災成因。 2. 能提出火災發生時的滅火方法。 3. 能採取正確姿勢逃離火災現場並避免被濃煙嗆傷。			

教學資源	1. 內政部消防署全球資訊網防災知識宣導圖片與火災相關內容。 2. 內政部消防署全球資訊網防災知識宣導影片。 3. 請泰武鄉消防隊提供濃煙體驗室。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3, 4 週	火大了，怎麼辦？	<p>活動一：居家防火教育</p> <p>1. 老師提問：日常生活中，家裡有哪些時候會用到火？ (學生舉手回答) 老師整理學生的回答重點煮飯、炒菜、拜拜、停電點蠟燭、家人抽菸…等。</p> <p>2. 老師提問：家裡面引起火災的原因有哪些？ (學生舉手回答) 老師整理學生的回答重點煙蒂、打火機、插頭、瓦斯爐、燈泡…等。</p> <p>3. 老師提問：我們要怎樣預防火災的發生？ (學生舉手回答) 老師整理學生的回答重點使用火的時候要更小心，告訴家人不要亂丟菸蒂，使用熨斗中途要接電話要記得關掉電源，烤完肉要確實把火熄滅…等</p> <p>活動二：火的形成</p> <p>1. 由教師說明物質燃燒必需同時具備三項條件： (1)可燃物 (2)氧氣 (3)溫度達到燃點 缺少任何一項條件就無法引起火苗。</p> <p>活動三：火災的種類</p>	2	

	<ol style="list-style-type: none">1. 介紹四種火災種類並說明滅火的方法。2. 讓學生觀看四種火災的影片，並讓學生試著說出滅火方式。 <p>活動四:如何逃離火災現場</p> <ol style="list-style-type: none">1. 申請消防隊的防災訓練課程，向學生說明火災現場可能產生大量濃煙，如何避免被濃煙嗆傷，並練習如何正確逃出火場。2. 觀看影片並能正確判斷如何在火災現場中做出正確動作，並將傷還降至最低。3. 宣導火災警報器的重要性。		
--	--	--	--

國際教育 (阿布丹愛旅行)

課程名稱	阿布丹愛旅行		實施年級	三年級(上)
課程目標	學生能了解歐洲國家的名稱、旗幟、生態環境、物產、文化風俗及著名的人事物。			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-3 摘取相關資料中的重點。 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
	學習 內容	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	能透過閱讀地圖與繪本，了解歐洲國家的國旗、生態環境、文化風俗及著名的人事物，用圖畫及文字呈現國家的主要特色並能用口語說明。			

教學資源	<p>參考書籍：地圖（ISBN：9789864791415）</p> <p>參考繪本：環球大探險（ISBN：9789862036433）</p> <p>世界的孩子，不一樣的生活（ISBN：9789864793495）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	阿布丹去德國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(德國) 2. 認識德國國旗的特色 3. 透過繪本認識德國生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現德國的特色 	1	
第 19 週	阿布丹去英國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(英國) 2. 認識英國國旗的特色 3. 透過繪本認識英國生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現英國的特色 	1	
第 20 週	阿布丹去法國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(法國) 2. 認識法國國旗的特色 3. 透過繪本認識法國生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現法國的特色 	1	
第 21 週	阿布丹的旅遊日記	口語說明本學期認識的國家特色	1	

課程名稱	阿布丹愛旅行		實施年級	三年級(下)
課程目標	學生能了解歐洲國家的名稱、旗幟、生態環境、物產、文化風俗及著名的人事物。			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-3 摘取相關資料中的重點。 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
	學習 內容	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		

表現任務	能透過閱讀地圖與繪本，了解歐洲國家的國旗、生態環境、文化風俗及著名的人事物，用圖畫及文字呈現國家的主要特色並能用口語說明。			
教學資源	參考書籍：地圖（ISBN：9789864791415）    參考繪本：環球大探險（ISBN：9789862036433） 世界的孩子，不一樣的生活（ISBN：9789864793495）			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週	阿布丹去荷蘭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(荷蘭) 2. 認識荷蘭國旗的特色 3. 透過繪本認識荷蘭的生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現荷蘭的特色及口頭說明 	1	
第 18 週	阿布丹去西班牙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(西班牙) 2. 認識西班牙國旗的特色 3. 透過繪本認識西班牙的生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現西班牙的特色及口頭說明 	1	
第 19 週	阿布丹去義大利	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(義大利) 2. 認識義大利國旗的特色 3. 透過繪本認識義大利的生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 	1	

		4. 用圖畫及文字呈現義大利的特色及口頭說明		
第 20 週	阿布丹的旅遊日記	口語說明本學期認識的國家特色	1	

健康管理
與
營養教育

課程名稱	營養教育-健康喝牛奶			實施年級	三年級(上)
課程目標	學生能認識乳製品的種類及每日需求份量				
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育				
學習重點	學習 表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
	學習 內容	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。			
表現任務	1. 能清楚說出每天二份乳製品的的營養需求及如何達到攝取量 2. 具有選擇健康乳製品的能力				
教學資源					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週	健康好兒童	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的身高和體重 2. 檢查視力 3. 了解如何讓自己維持健康體位的方法 	1	
第 14, 17 週	健康喝牛奶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識牛乳製品的種類 2. 認識人體每天需求的乳品份量 3. 認識如何達到足夠的乳品攝取份量 4. 了解如何選擇健康乳製品 	2	

課程名稱	營養教育-均衡飲食原則		實施年級	三年級(下)
課程目標	學生能認識六大類食物及均衡飲食的定義			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。		
表現任務	學生能了解各類食物的功能並能將食物正確分類			
教學資源	董氏基金會食品營養特區 健康吃快樂動網站： https://www.healthkids.com.tw/PageContent.aspx?subID=6&IMenuID=3			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1, 14 週	健康吃	1. 認識六大類食物(食物金字塔) 2. 了解六大類食物的功能 3. 了解如何建立均衡良好的飲食習慣並能表現於生活中	2	
-----------	-----	--	---	--

法定課程 性別平等教育

課程名稱	法定課程-性別平等教育		實施年級	三年級(上)
課程目標	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。			
核心素養 具體內涵	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
	學習 內容	健康 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		
表現任務	1. 透過閱讀書本，能知道家事、職業不分性別都能做。 2. 能討論出具有破除性別課本印象的小短劇。 3. 能共同完成表演戲劇。			
教學資源	性別平等教育全球資訊網、繪本			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7, 8, 9, 10 週	人人都是好幫手	<p>透過灰王子繪本故事與學生共同討論，並帶出家事分工、職業不分性別的觀念。</p> <p>透過角色扮演讓孩子演出破除性別刻板印象的小短劇，體會性別平等的重要，並學習尊重他人的感受。</p>	4	

課程名稱	法定課程-性別平等教育		實施年級	三年級(下)
課程目標	1. 了解繪本內容。 2. 能認真思考，澄清價值。 3. 能發揮想像力和創造力。 4. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 5. 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。			
核心素養 具體內涵	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
	學習 內容	健康 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		
表現任務	1. 運用繪本及影片，讓孩子們體認到王子與公主的刻板印象。 2. 運用學習單，寫出自己的感受。 3. 透過討論，學生能表達出對性別的想法及意見。			

教學資源	性別平等教育全球資訊網、繪本、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7, 8, 9, 10 週	公主的真面目	<p>一引起動機：</p> <p>1. 詢問同學以往看到的故事是否多為高大、英俊的王子拯救美麗、纖細的公主？</p> <p>2. 說明大綱，並提醒小朋友注意故事裡的人物特徵。</p> <p>二發展活動：影片欣賞</p> <p>～～第 1.2 節課結束～～</p> <p>一引起動機：</p> <p>*老師：複習上一節課的內容，藉以喚回學生的記憶。</p> <p>二發展活動：</p> <p>1. 針對兩性議題教師提問：</p> <p>a. 如果你是劇中的公主，當你看見長相可怕的史瑞克來救你時，你的反應是？</p> <p>b. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？</p> <p>2. 老師引導並和同學共同討論學習單上的內容，詢問同學的意見及看法。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～～第 3.4 節課結束～～</p>	4	

法定課程 家暴防治教育

課程名稱	法定課程-家暴防治教育		實施年級	三年級(上)
課程目標	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
	學習 內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。		
表現任務	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。			
教學資源				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2, 5, 6 週	我要一個幸福的家	<p>一、引起動機 教師事先準備一顆番茄，並透過切番茄避免流汁的活動，提供解決方法及示範。可參考生活智慧王網站。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題，其實只要嘗試與他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。 2. 教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。 3. 教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。 <p>三、歸納統整</p> <p>在日常生活中，多點細心觀察並且學習參與家事，可以學習許多自己在書本上無法學習到的智慧，而且這些智慧有時不但實用，更能幫忙我們解決困擾，而且藉著參與家事，更能增進自己與家人的感情，使家庭生活更加和諧。</p>	3	

課程名稱	法定課程-家暴防治教育		實施年級	三年級(下)
課程目標	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
	學習 內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。		
表現任務	1. 分辨危險情境 2. 避免自己遭受暴力 3. 遇暴力事件時能立即求助			
教學資源				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2, 5, 6 週	◎我該怎麼辦?	<p>一、準備活動</p> <p>課前準備： 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 編擬各組表演的劇情綱要。</p> <p>引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。 <第一節完></p> <p>二、發展活動</p> <p>分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他</p> <p>發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。</p> <p>分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？</p> <p>準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。 <第二節完></p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 分組表演 (2) 發表心得 (3) 教師歸納</p> <p>教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。</p>	3	

法定課程

性侵害防治教育

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	三年級(上)
課程目標	1. 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2. 能愛護自己的身體。 3. 能避免他人不當的碰觸。 4. 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。			
核心素養 具體內涵	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	4. 能從影片裏面，得知小紅帽的故事內容。 5. 透過影片討論，能得知影片裡關於身體受到侵害的不對行為。 6. 透過討論，能說出身體避免受到侵害的方法。			
教學資源	性別平等教育全球資訊網、影片			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11, 12, 13 週	單元：保護自己我最行—小紅帽	<p>*情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。</p> <p>一、引起動機 播放（小紅帽的故事），並經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。</p> <p>二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。</p> <p>三、歸納統整 老師將討論出來的資料作一統整使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。～</p>	3	

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	三年級(下)
課程目標	一、認識與陌生人應對的方式。 二、學會抗拒誘惑，保護自己。 三、建立自我保護的基本技能。 四、培養面臨危險情境的危機處理能力			
核心素養 具體內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 透過繪本導讀，學生能了解繪本的內容。 2. 透過全班討論，能引導出繪本裡危險的地方，及分享正確處理的方式。 3. 透過劇情表演的活動，面對危險，學生能有正確的反應。 4. 完成學習單，並能表現正確的觀念。			
教學資源	性別平等教育全球資訊網、繪本			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11, 12, 13 週	拒絕被收買	<p>一、引起動機 老師引導學童共讀繪本“糖果屋裡的秘密”~</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 全班共同討論繪本內容：</p> <p>〔1〕小君、小盼她們遇到哪些危險？</p> <p>〔2〕故事內容中，你覺得誰是危險的人？</p> <p>〔3〕回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？</p> <p>〔4〕看到小君、小盼她們遇到危險，你有什麼感覺？你覺得怎麼樣？</p> <p>〔5〕你曾經遇過相關的事件嗎？你是怎麼處理的？</p> <p>〔6〕你覺得小君、小盼她們要怎麼做會比較好？</p> <p>2. 老師引導全班共同討論：</p> <p>〔1〕我們要拒絕被收買，避免受到傷害，如果你遇到類似情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>〔2〕如果有人對你做出不合理的對待，卻叫你不要告訴家人或其他人，你該怎麼辦？</p> <p>〔3〕如果你知道有人受騙或遭遇不合理的對待時，你會怎麼做？</p> <p>3. 進行「拒絕被收買」的情境演練，讓學童分組實際練習當遭遇被收買情況時該如何應對：</p> <p>學童分組演練下面各情境，應該要如何反應，老師適時指導正確的應對方式：</p> <p>情境一：叔叔給你一包好吃的糖，要你替他抓背？</p> <p>情境二：爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>情境三：隔壁鄰居阿姨給你最新的玩具，要你讓他檢查身體？</p>	3	

	<p>情境四：不認識的叔叔免費要帶你去遊樂園玩？</p> <p>4. 老師指導學童完成「拒絕被收買」學習單。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師引導歸納說明會傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也可能是我們認識的人。這些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或對我們做不好的事，這時要提高警覺預防受騙，不可輕易相信他人，這時一定要強烈拒絕，決不可以答應，如果對方威脅你不可以說出來，你一定要講出來，你可以告訴可以信任的人，並利用 113 救助電話。而且如果你知道有人有不好遭遇時，可告訴長輩或專業救助人員，適時發揮「見義勇為」的精神，幫助他人脫離困境。</p>		
--	---	--	--