

屏東縣武潭國民小學 學校課程評鑑實施計畫

經本校 111 年 7 月 1 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑階段		評鑑層級	學校層級	教師層級
評鑑時程	設計階段		每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段		每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段		每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果		每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」(領域學習課程如附件二)(彈性學習課程如附件三)以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求, 並引導教學正常化	✓	

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)	(照片 2)
說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

附件三

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：			

(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

111 學年度課程評鑑

【領域學習課程 實施成效評鑑表】

屏東縣武潭國民小學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語
- 年級：一年級
- 授課教師：李湘婷
- 評鑑日期：112.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據新課綱核心素養，並依照學生能力，結合生活經驗進行課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用因材網等網站進行輔助教學。 2. 進行學習成果檢測，對於學習落後之學生進行一對一加強指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的評量方式，來檢測學生的學習成效，例如：小組討論、遊戲評量…。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子書資源，並鼓勵參與討論



說明：教學設計成遊戲化活動，以提昇活動參與的興趣及學習動機



說明：利用因材網，強化基礎概念並提升語文能力



說明：透過小組共同討論～部件及語詞



說明：閱讀書報，以提升閱讀理解力



說明：小組共同合作完成

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 低年級的學生專注力無法持久，因此教學方法需要能吸引學生的學習興趣，將教學活動設計成遊戲化，不但讓孩子學生的學習意願提升，而且學生的學習效果增長，有助於孩子提升學習的自信，降低孩子在學習上的挫折感。
2. 利用部件教學進行國字學習，將部件圖像化讓學生更了解文字的演變，加深學生的記憶，擴充學生的識字量。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二乙 ● 授課教師：范燕玲 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程上，盡量能讓每個學生可以在聽說讀寫各方面皆能練習。但仍有部分同學因程度落後較多，無法達到學習要求。本年級所採用的課本及習作教材難易度適中，學年中以教材為主體並延伸如生命教育、環境教育及生涯發展教育等重要議題重，及結合藝文、健體等領域讓課程內容多元。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度皆依據課程計畫所訂定的各週進度實施。課程實施實會使用智慧黑板、白板、PTT、線上教學資源等活潑上課方式；另適時採用分組學習活動以協助不同學生的學習需求。課後進行學習扶助課程，對於學習落後的學生進行補救，期減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式:包含聽力、口說、念讀、書寫等。 2. 定期辦理課文朗讀活動，讓學生熟悉及練習朗讀課文。 3. 依據學生的評量結果調整教學策略，如定期評量結果顯示學生較弱之概念，於學習扶助上課時加強複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師針對課文內容提問。



說明：利用電子書進行補救教學。



說明：利用遊戲互動，提高學生學習興趣。



說明：小組討論，互助合作。



說明：利用網路教學，遠距學習無礙。



說明：擔任小小直播主，訓練表達能力。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

目前著重素養導向的命題，所以學生在語文領域的學習必須多利用課餘時間閱讀課外書籍，老師也需加強學生閱讀理解的能力，才能讓學生累積更紮實的語文基礎。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四
- 授課教師：徐毓屏
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容以康軒版課本為主，搭配習作與科技化網站及因材網，依據學生能力提供學生練習題，設計生活相關情境，落實以素養導向之課程設計為原則。盡量能讓每個學生可以在聽說讀寫各方面皆能練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進度實施教學內容，並依據學生學習差異，適時提供補救教學。 2. 利用資訊媒體例如因材網、康軒 Quizizz、kahoot 等進行輔助教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元的評量方式，例如：小組討論、定期評量、實作評量、口語發表…來檢測學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

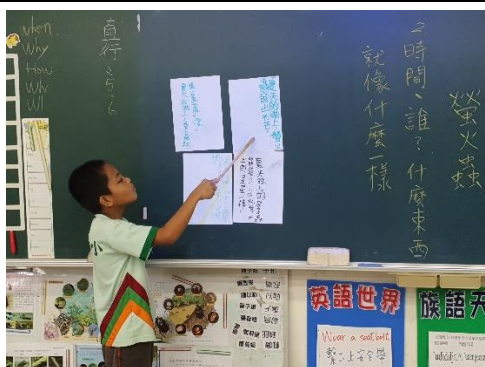
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用小白板，分組討論、歸納出課文大意



利用電子書進行教學，鼓勵學生參與



小老師進行解說，加深印象



班級藝文競賽-朗讀，提升學習興趣



小組共同討論



小組共同合作完成

課程實踐省思與回饋

本班學生專注力不夠，因此需要多種教學方式來引起興趣，這學期用戲劇融入的方式，讓小朋友組合課文重點，並歸納出課文大意，成效還不錯，用生字花的部件組合來引導生字，讓學生對生字更理解，每天安排朗讀課文時間，多認識生字語詞後，才能提升閱讀能力。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：巴念祖
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級國語教材為康軒版，使用上會在課程中融入族群、在地相關文化或議題，如：舞動美麗人生一課，介紹了不同的舞蹈，也藉此帶入排灣族族群傳統舞蹈的部分；山豬學校，飛鼠大學一課與學生交流打獵的經驗與聽聞的故事；拔一條河談到莫拉克風災對家鄉的影響等
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫之進度進行課程。 2. 資訊融入教學，使用平板操作相關網站，如字音字形、線上閱讀測驗等加強學生基本能力。 3. 課後針對學習落後學生進行補救，並啟用同儕小老師策略，增進學習表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式，如：小組討論、上台進行國字教學、課文大意九宮格完成、習作書寫完整度、平時測驗等，以幫助學生精熟學習內容，增進學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



小組討論完成六何法



小組分享討論結果



擔任小老師講解生字



分組講解詞語解釋



課文大意九宮格完成



小組討論課文內容

課程實踐省思與回饋

1. 上學期教學上較常使用分組教學，下學期較常讓學生自行完成任務，因應學生學習的慣性做調整。
2. 學生在同樣的教學模式下難免產生怠惰與厭倦，下學期教學上需要有一些改變，讓語文學習能更加有趣。
3. 部分學生識字量測驗進步很多，顯見增加學生閱讀量有助於字彙的增加，持續讓學生在無壓力的狀況下進行閱讀，幫助學生提升語文理解能力。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本國語文
- 年級：六年級
- 授課教師：楊士瑩
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 翰林版六年級國語課本內容能呼應本學習領域，達成科目核心素養及精熟學習重點。 2. 課文內容規劃之跨領域主題，具課程統整精神，能呼應語文領域核心素養及精熟學習重點。 3. 課本及習作教材內容難易度適中，可視學生需求彈性調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 老師能依據課程計畫所訂定之進度實施課程與評量。 2. 老師能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 老師針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 老師在教學時能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 老師能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



練習朗讀課文



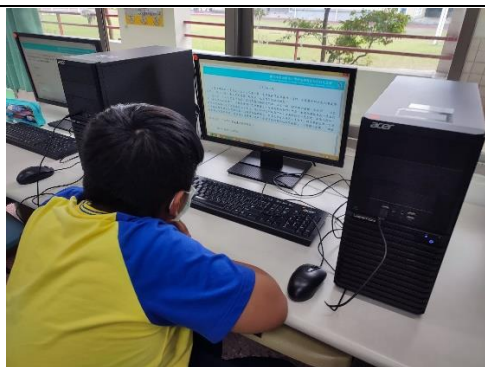
習寫練習題



個別學生輔導



利用網路互動教學媒體



實施線上測驗



課堂中個別練習寫語詞

課程實踐省思與回饋

本班學生程度落差大，學習表現與學習態度成正比，課程內容難易度全班一致的狀況下，學習動機與態度的差異很大，因此在課程實踐的部分最主要先與學生、家長溝通，改善學習態度，但成效不彰進步緩慢，即使指派任務利用因材網學習，也需老師在場陪伴，在時間有限的情形下，效果也不明顯。

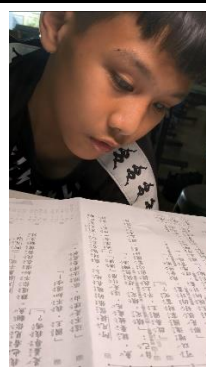
聽說讀寫基本能力尚可，但半數多停留在簡單的抄寫，不願意動腦筋思考，最明顯反映在造句、句型練習、造樣造句、作文等方面，需要多次的練習與指導，才能寫出完整的句子，但距離要組成段落或完整的一篇文章，雖然已經比五年級時進步不少，但還需要繼續努力。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年級：六年級 ● 授課教師：邱崇銘 ● 評鑑日期：112.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容以翰林版課本、習作為主，並搭配多種數位學習平台及電子教材讓學生充份練習，以達精熟程度。習作及補充教材內容難易度適中，可視學生能力彈性調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依翰林版六年級的教材實施，除課本及習作外，並搭配 Kahoot 進行課文深究及文意測驗練習、使用 quizizz 進行生字詞練習、使用 Wordwall 進行成語練習及應用。並使用教學步道電子教材進行字詞、成語等加深加廣學習。在課後補救部份，利用 pagamo 平台指派學習任務，提供學生練習以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施前給予預習單，課後給予課後複習單及練習單，評估學習成效。依據評量結果，調整教學策略，以達成有效的教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



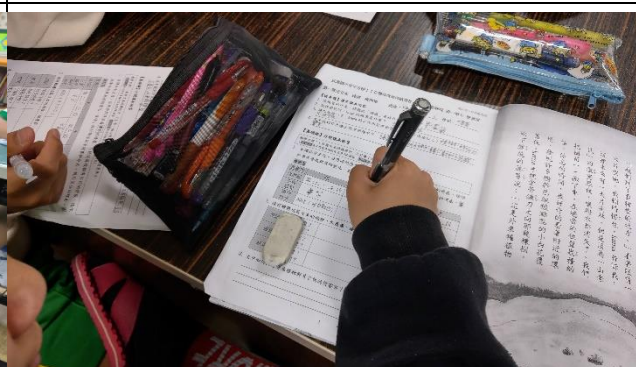
說明：進行晨間閱讀



說明：個別指導課文朗讀，並給予有注音的文本



說明：利用平板進行數位學習



說明：撰寫學習單(原住民文本教材)



說明：課文中的統整活動(介紹健保制度)



說明：施測自編成語卷

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本班學生程度落差大，呈現二極化現象，二位學生識字量更是嚴重不足，無法正確唸出語句，無法正確書寫簡單的國字，為提昇識字量及課文理解能力，平時上課把很多朗讀的機會留給他們，並增加晨間閱讀的時間，上課時提供有注音的文本幫助學習，課後個別朗讀練習，但學習動機不強，需時時提醒。

今年透過各種數位學習平台逐步的引導與問答，明顯可感受到學習氛圍及學習動機增強了，讀說能力有明顯提升。

另外，全班寫作能力普遍不佳，連造句也難造出完整句子，但利用每課出現的句型，配合課文並提供範例，即時進行造句練習，即使寫不出來，但幾乎皆可說出不錯的句子。

屏東縣武潭國民小學【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：李湘婷
- 評鑑日期：112.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容重視學習脈絡，設計生活相關情境，並透過觀察及思考，以激發學生潛能，落實以素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用多元教學媒材，以提升學習興致，充實活化教學內容。 2. 透過數學遊戲、教具、桌遊等方式，在課堂中帶領孩子做中學，以達到教學之成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用實作評量、口語評量、小組討論、紙筆測驗等多元方式，以多面向來衡量學生是否達到教學目標，並依據評量結果來修正教學策略及方式，以達到學習精熟程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		

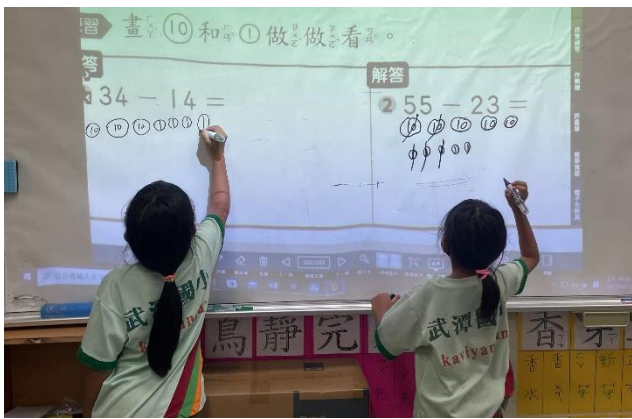
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



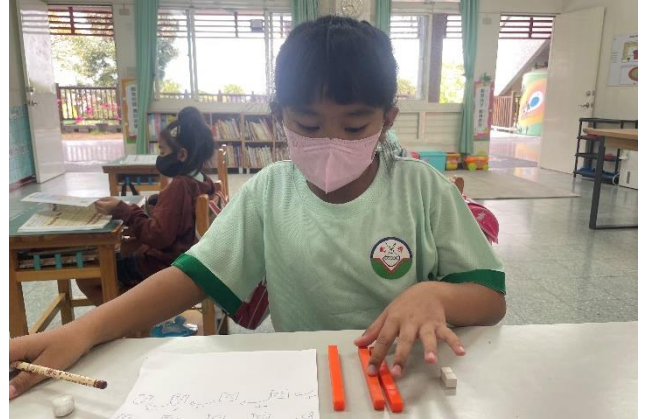
說明：透過遊戲，活化教學



說明：透過網路遊戲，提升學習興趣



說明：利用電子媒體教學



說明：教具操作，建立觀念



說明：透過上台練習也同時進行補救教學



說明：透過討論，釐清數學概念

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一年級孩子處於具體運思期，需要透過具體操作，建構抽象概念，因此，透過積木、時鐘…等教具操作，讓孩子做中學、快樂學。
2. 除了使用電子媒材、教具外，還需透過不斷反覆練習，達到精熟學習。
3. 進行分組討論，並共同合作完成老師指派的數學任務，再給予團體獎勵。
4. 班上有一位學習領悟力較慢的孩子，造成班上的數學學習成就分成前後兩個區塊，因此，老師會針對學習低成就的孩子進行一對一個別補救教學，以減少學習落差。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二乙
- 授課教師：范燕玲
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子書進行教學。



說明：利用電子書進行教學。



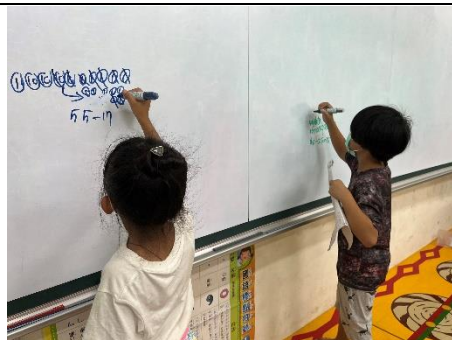
說明：利用遊戲互動，提高學生學習興趣。



說明：小組討論，互助合作。



說明：利用網路教學，遠距學習無礙。



說明：上台練習，進行補救。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。
- 2、學校給每位學生「因材網」學習平台的帳號和密碼，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四 ● 授課教師：徐毓屏 ● 評鑑日期：112.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容以康軒版課本為主，搭配習作與科技化網站，依據學生能力提供學生練習題，設計生活相關情境，落實以素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依進度實施課程，並補充學習教材，增進及精熟基本題型及能力，對學習落後學生進行課中及課後補救教學，搭配因材網和科技化評量網站做補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用實作評量、口語評量、小組討論、紙筆測驗等多元方式，以多面向來衡量學生是否達到教學目標，再依實際情形修正課程內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過遊戲競賽，提升學習興趣



分組討論，釐清數學概念



個別上台，找出迷思



小老師講解，釐清數學概念並加深印象



利用小白板展示每個人的做法



透過因材網進行補教教學

課程實踐省思與回饋

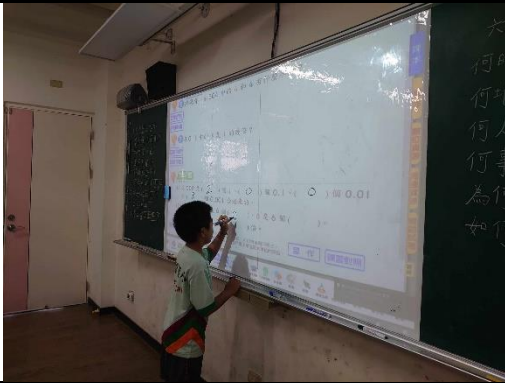
班級學生的落差甚大，有 2 位學生九九乘法表到了四年級還不精熟，導致乘法計算不易，目前進入除法更是很有困難，除了使用電子媒材、教具外，還需透過不斷反覆練習，達到精熟學習。

課中進行分組討論，並共同合作完成老師指派的數學任務，再給予團體獎勵，提升學生的學習興趣。使用小白板能夠看出每個人的錯誤及迷思，再加以講解並訂正，對於小朋友理解錯誤很有效果。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：巴念祖
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級數學版本為康軒版，在教學上依據學生須具備的學習經驗進行複習，再進入到單元課程中。在單元課程中，盡量以生活周遭的元素及經驗讓學生能夠更容易進入其學習情境中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫安排之進度進行教學，並採小老師制度，由班上學習狀況較佳的同儕幫助同學進行學習。課後針對學習落後的學生，另安排補救措施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採多元評量進行，除紙筆測驗外，還有作業的完成狀況、課堂上的學習表現、小組內的貢獻值，另外，擔任小老師表現優異者，也會進行獎勵。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



請學生上台作答



請學生上台作答



學生使用筆電完成因材網任務



學生使用平板完成因材網任務



練習數學歷屆考古題



針對學習落後學生課後進行補救

課程實踐省思與回饋

1. 教學上通常一節課採短時間的高度集中方式進行，一節課的講課說明時間落在 20 至 25 分鐘，剩下的時間會安排其他活動，如小老師帶同學一同完成作業、操作平板進行單元任務等，讓學生能有學習的動力。
2. 個人在教學上的專業性仍有進步空間，期望能正確傳達學科知識給學生，讓學生能越學越有自信。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：楊士瑩
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 康軒版六年級數學課本內容能呼應本學習領域，達成科目核心素養及精熟學習重點。 2. 課文內容規劃之跨領域主題，具課程統整精神，能呼應語文領域核心素養及精熟學習重點。 3. 課本及習作教材內容難易度適中，可視學生需求彈性調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 老師能依據課程計畫所訂定之進度實施課程與評量。 2. 老師能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 老師針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 老師在教學時能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 老師能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀看課程內容影片



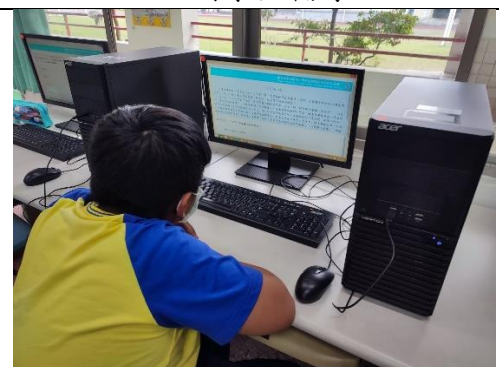
習寫練習題



個別學生輔導



利用平板電腦自主學習



實施線上測驗



利用平板電腦進行線上測驗

課程實踐省思與回饋

本班學生程度落差大，學習表現與學習態度成正比，課程內容難易度全班一致的狀況下，學習動機與態度的差異很大，因此在課程實踐的部分最主要先與學生、家長溝通，改善學習態度，但成效不彰進步緩慢，即使指派任務利用因材網學習，也需老師在場陪伴，在時間有限的情形下，效果也不明顯。

基本運算基本能力尚可，但半數多停留在簡單的加減，部分乘法不熟練連帶影響除法的學習，不願意動腦筋思考，挫折容忍力低，遇到小小的困難就很容易放棄，最明顯反映在素養題型、應用題等需要閱讀思考理解的題型，需要多次的練習與指導，才能初步稍微理解題意，但用的時間稍長卻又失去耐心無法專心進行計算，因此需要在降低困難層次繼續加強基本加減運算。升上六年級，有些比較成熟的孩子專注力明顯提升，學習的效率和成績表現也相對提升不少。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：邱崇銘 ● 評鑑日期：112. 6. 29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依康軒版六年級的教材實施，實施前先檢視學生已習過的相關內容，並先複習舊經驗，再進行該單元內容，除課本及習作外，依學生能力進行簡化或補充，並適時結合學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依進度實施課程，並搭配電子教材提供的立即測驗題目進行檢測該小節的學習活動，檢驗學生學習情形及精熟程度，課後並搭配活動學習單進行練習，增進及精熟基本題型及能力，對學習落後學生進行課中及課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，透過課中表現、每小節的即時測驗，習作練習、單元學後測驗，評估學習成效，並於因材網以及 pagamo 數位學習平台中，指派學習任務以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

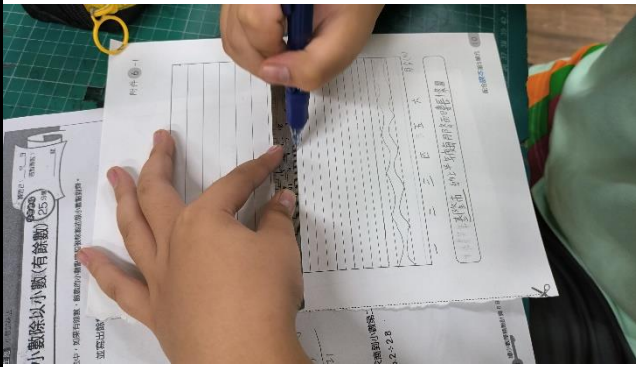
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用因材網指派學習任務



說明：簡化問題，進行表面積教學



說明：學會省略符號，練習自己畫長條圖



說明：同儕進行指導學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本班共有六名學童，在每單元實施後，通常三位學童很容易達到精熟程度，另二位需要花較多的時間進行補救及個別指導，除課本和習作的練習外，都得額外花更多的時間提供更多的練習，練習後找出問題，個別指導再訂正就顯得格外重要，以課表的數學節數是不足敷使用。剩一名特教巡迴生連數零錢的能力都不足，也有四則運算能力薄弱、識字量有限的問題，因不具備學習六年級數學課程的能力，經與特教巡輔老師協商，只上二年級偏向生活化的的數學課程，期待他學會簡單的運算，足夠未來生活所需即可。

未來希望～

讓孩子願意學數學

讓孩子從思考中理解數學

讓孩子能清楚的表達自己的數學

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文領域
- 年級：一年甲班
- 授課教師：朱鵠瑾
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語文課程根據康軒出版的第二冊為主，融入繪本與寫作，加深孩子的詞彙量與表達能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫實施，透過朗讀流暢性測驗、識字量測驗、形成性評量及總結性評量，能根據學生程度進行差異化教學與補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能夠流暢的朗讀，平時能使用文字表達想法，用自己的話重述故事，授課老師參加厚學計畫，與清大陳明蕾教授合作，針對國語文教學進行專業成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



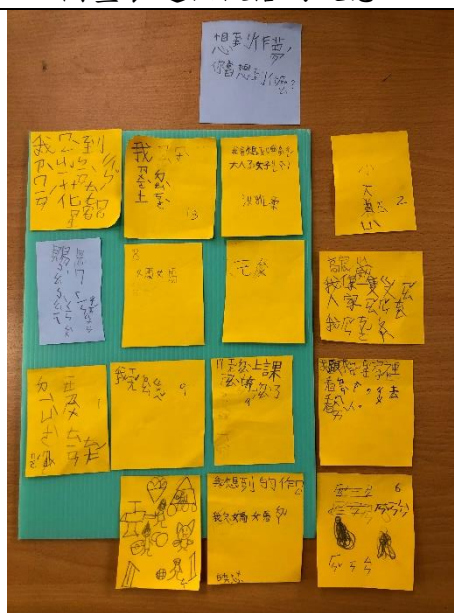
說明：小組討論個段落的内容。



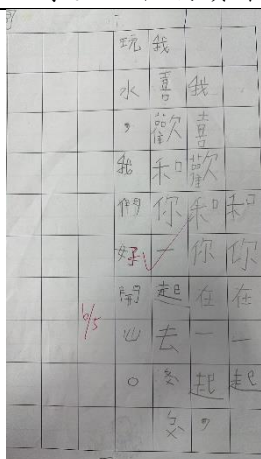
圖畫表達個段落的文章。



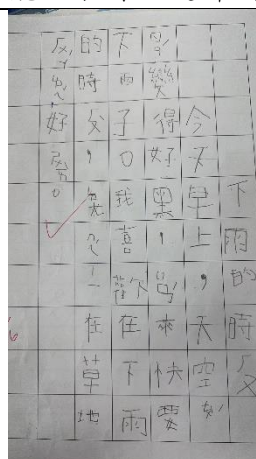
說明：學生上台朗讀課文。



學生能回答課文延伸問題。



說明：學生能仿寫。



透過仿寫，可以看到孩子有趣的想法。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師使用厚學教案，孩子在學校能夠正確的寫字，字的正確度與工整性有進步。
2. 透過繪本融入教學，學生能延伸想法，學習更寬廣的知識。
3. 透過生字教學，學生能學習有品質的語詞。
4. 透過學生自己朗讀課文，測驗朗讀的流暢性，孩子的朗讀流暢性有提升。
5. 延伸課文主題，讓孩子發揮想法寫作，在老師的引導後，孩子能利用文字書寫，表達想法。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年甲班
- 授課教師：朱鵠瑾
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語文課程根據翰林出版的第二冊為主，透過附件實際操作、心算卡練習，加深孩子的計算與解題能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫實施，透過實際操作圖卡、心算卡練習，形成性評量及總結性評量，能根據學生程度進行差異化教學與補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能夠熟練心算卡，讀題時需要找出關鍵的語詞並理解題目在說什麼，才能夠正確的列式與解題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生能上台示範如何解題



透過生活中的物品來學習形體。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 帶著孩子學習如何讀懂題目。
2. 教導學生讀完題目後，轉換成算式寫下來。
3. 透過 10 的合成與拆解，熟練 20 以內的加減法。
4. 利用心算卡的練習，熟練加減法計算。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李欣潔 ● 評鑑日期：112.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計及教材以康軒出版社國小國語第二冊為主，融入相關的時事議題及生活經驗，經由討論發表、習作書寫形成性評量，檢視學生學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫及評量期程實施教學，以電子書、補充教材進行教學討論與延伸，透過師生及同儕間互動的過程，達到教學相長之目的。進行異質分組的任務達成及發表，以提升學習意願。適時調整課程學習的難易度，並於課中/後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	加強朗讀流暢度，繪製符合段落大意之插圖，並圈選生字語詞，學生多能完成任務單。調整教學策略，運用字形結構拆解與組合，強化國字的記憶與書寫，於每課聽考與識字量檢測中多有顯著進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方	

	案，以提升教學效能	善用教師在職進修網，報名參加相關研習，以增進教學知能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



生字解碼



朗讀流暢度練習



課文理解問答



範寫生字筆順



自主學習，完成任務單



語詞應用-填入適當的時間

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能勇於發表想法，但因一年級已知的國字及詞彙有限，在討論過程中花費較多時間在澄清錯誤，期在調整實施的方式後，教學能更有效率。
2. 教師須參與相關的研習，以精進教學方式，未來需多加運用網路資源及學習平台，以增進學生自主學習的能力外，也可較為有效、直接的檢視其學習成效。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：李欣潔 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計及教材以翰林出版社國小數學第二冊為主，融入相關的時事議題及生活經驗，經由討論發表、教具操作、習作書寫等形成性評量，檢視學生學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校訂有三次評量進度及作業抽查進度，均依校定期程進行教學。依學生不同的學習程度與表現，調整教材與作業的難易度，並於課中/後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過實體教具操作作為形成性評量，多能精熟學習重點。紙本測驗整體效果較為不佳，需再修正及調整課程設計與策略，其達到有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



精熟加減法計算



數量與位值表的對應



教具操作-圖卡拼湊



教具操作-硬幣數算



張貼月曆，貼近並生活經驗



異質分組-習題練習與討論

課程實踐省思與回饋

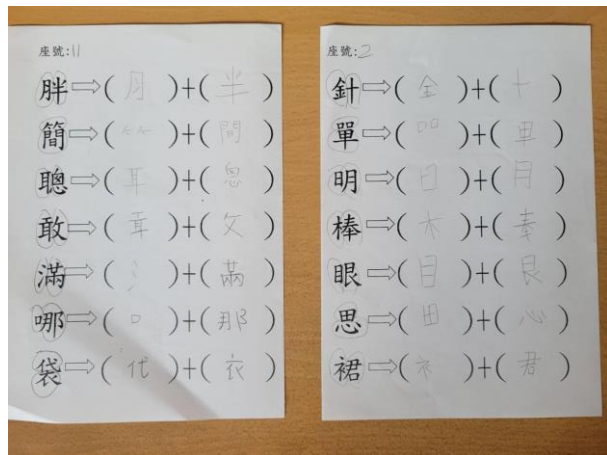
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生在實際操作及公開演示的過程中，展現出極高的學習意願，也多能從正確的演示下修正錯誤，然在獨立面對文字表述的題目時，卻難理解題意反致依賴師長解釋，應引導並加強學生釐清與講述題意，期能提升紙本測驗的評量成效。
2. 教師須參與相關的研習，以精進教學方式，未來需多加運用網路資源及學習平台，以增進學生自主學習的能力外，也可較為有效、直接的檢視其學習成效。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：二年甲班 ● 授課教師：涂毓雯 ● 評鑑日期：112.07.03 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本及習作教材內容難易度適中，且融入節慶並結合學生生活經驗與情境。 2. 課程設計引導學生主動查字典，激發自主學習的動機與培養學生自主學習的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進度實施。 2. 利用資訊設備和資源，豐富學生的學習經驗。 3. 利用分組、任務分配與分享，達成差異化及適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程包含任務學習單、製作生字(部件)卡等採用遊戲、實作、發表等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 參考相關書籍及上網觀賞教學相關影片，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：將生字分成部件寫在學習單。

說明：自製字卡或部件卡，一起玩桌遊。



說明：寫祝福卡片並分送同學。

說明：上台分享學習單內容。



說明：共讀愛的書庫的書本並作記錄。

說明：利用讀報尋找課文生字並寫出語詞。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程結合課本習作、繪本、學習單及節慶題材，教材內容結合學生的生活經驗，對大部分的學生而言，大都能達到預期的學習目標。
2. 課程融入實作、討論、分享、表演及輔以資訊科技豐富學生的學習經驗及興趣，即時的回饋讓學生獲得成就感，多元的學習內容讓學生在聽、說、讀、寫各方面都能有均衡的學習。
3. 為了讓教學設計的能力能符合現代潮流且日益精進，需多參考網路上許多專業團體提供的創新教學，並多方請教或參與研習以精進自己的資訊能力，落實數位化教學以提升學生的學習成效。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年甲班
- 授課教師：涂毓雯
- 評鑑日期：112.07.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照翰林出版的第四冊為主，透過電子書、講解、共同討論及附件和實際生活物品的操作，加深孩子的印象及解題能力。 2. 能將數學學習重點運用在生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源，豐富學習經驗。 3. 針對學習落後之學生能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實作等多元評量方式評估學生學習成效。 2. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用教具或附件卡來反覆練習。



透過教具或生活中的物品來學習形體。

課程實踐省思與回饋

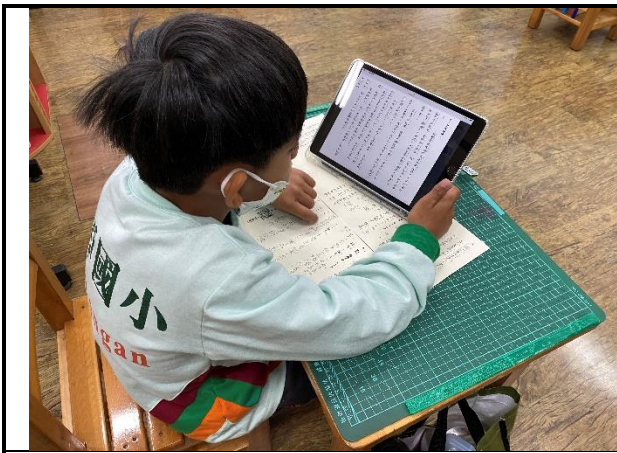
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程內容有許多實際操作的部分，例如立方體的組合、長度的測量、利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，要事先準備附件的道具，且玩遊戲耗時較久，需要掌握授課的時間作適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。
2. 課程中雖有許多地方能結合生活中的數學問題，但在實施教學上，由於學生的舊有經驗較少，很多的詞語不太懂，較難理解題目的內容，所以老師除了要先進行很多的解釋連結或圖表的呈現，讓學生了解題目的重點並找出關鍵字和詞，學生才能列出較正確的算式來解題。
3. 針對學生之學習狀況，需要給予適切的輔導及鼓勵，或一對一的補救教學。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：尤慧琴
- 評鑑日期：112.06.28

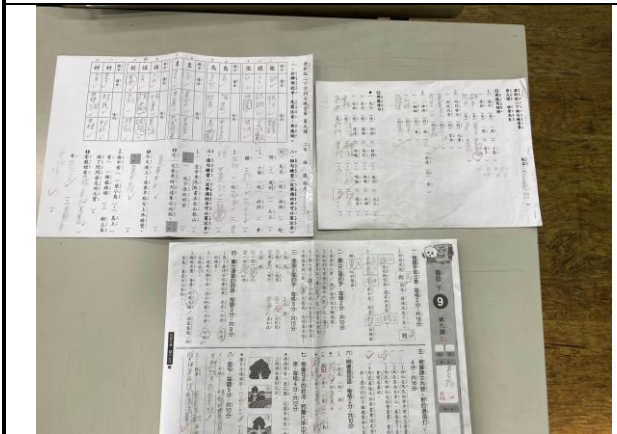
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據新課綱核心素養，貼近學生的生活情境，提供更適合的語用時機。透過在校參與各項活動的場景來進行造句練習，加深其對課習句型的理解，進一步運用於日常對話。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	低年級的識字學習內容難度明顯提升。透過多元的教學活動設計，引導學生將線狀的「筆畫」深化至塊狀的「部件」，降低學習上的認知負荷。設計不同的認字教具協助學生提升識字量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	提供學生多元的評量方式，檢測學生的學習成效。檢視學生學習成效並運用線上學習網進行差異化教學，積極扶助學習落後學生。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



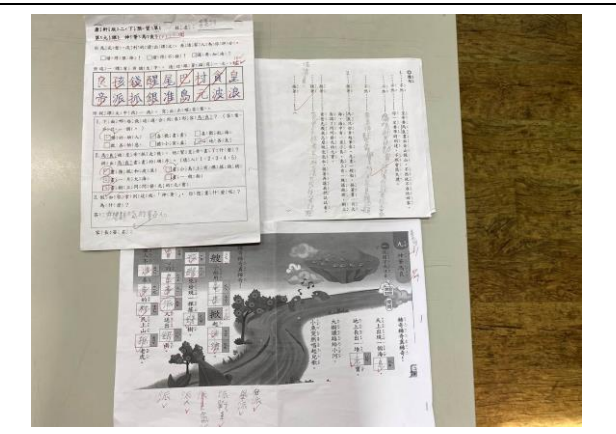
課後學生自我練習



個別挑戰時間



單元應用/詞句/短語練習



課前預習/生字測驗/造句應用



Kahoo 課堂競賽



悠遊書海貼近文本

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 低年級的學生專注力無法持久，因此教學方法需要能吸引學生的學習興趣，將教學活動設計成遊戲化，不但讓孩子學生的學習意願提升，而且學生的學習效果增長，有助於孩子提升學習的自信，降低孩子在學習上的挫折感。
2. 利用部件教學進行國字學習，將部件圖像化讓學生更了解文字的演變，加深學生的記憶，擴充學生的識字量。
3. 大量運用電子載具，連結線上多元媒材，學生特別喜愛競賽式的練習，但競賽後仍需要安排歸整學生錯誤題的類型與學生自我檢視的過程。

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：尤慧琴
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學領域的課程設計重視學生的學習經驗與課程脈絡，在數學概念上，以學生的生活情境為出發點，運用觀察、思考及批判，達到以素養為導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用具體操作讓學生經驗數量的加、減、乘的運算，透過生活中具體物來認識平面圖形和立體圖形，並從學生的迷思概念來共同討論，幫助學生建立數與量、幾何圖形的數學概念。同時也運用多元教學媒材，以提升學習興致，充實活化教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂參與、課堂發表、實作評量、口語評量、小組討論、紙筆測驗等多元方式，多面向的評量學生是否達到教學目標，並依據評量結果來修正教學策略及方，以達到學生學習的精熟程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



生活情境數學應用



因材網單元學習任務



線上練習個別指導



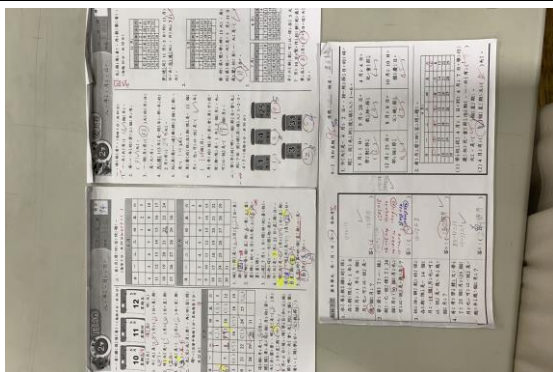
單元後測與加強



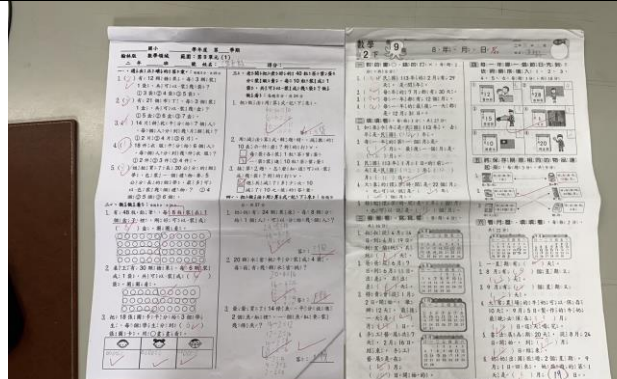
運用網路媒材自我練習乘法



多元練習線上速測派



單元練習及前後測



平時課後練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生處於具體運思期，需要透過具體操作，建構抽象概念，因此，透過積木、時鐘…等教具操作，讓孩子做中學、學而思。
2. 除了使用電子媒材、教具外，還需透過不斷紙本反覆練習，達到精熟學習。 3. 配合因材網線上教材，進行個別學習落差知識節點的自主學習與指導。
3. 大量運用電子載具，連結線上多元媒材，學生特別喜愛競賽式的練習，但競賽後仍需要安排歸整學生錯誤題的類型與學生自我檢視的過程。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語
- 年級：三甲
- 授課教師：陳開平
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課文文本為主的教學，延伸出段落大意、句型結構、短語、生字生詞、多音形近、成語。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用電子書、回家作業、因材網、測驗卷等針對不同學習程度學生使用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以課堂學習內容及時的隨堂評量最具成效，也在定期評量前進行電子書內之測驗內容進行複習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文文本架構圖



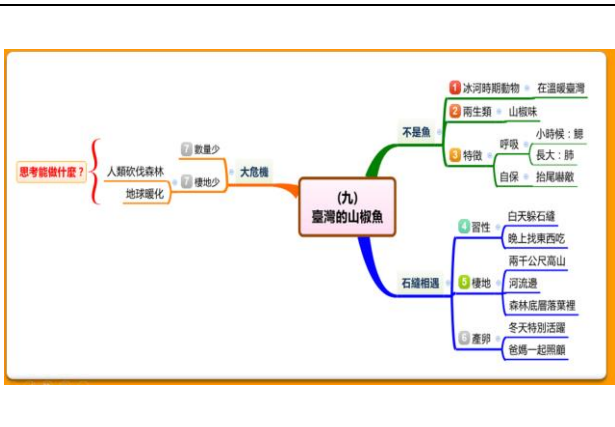
說明：延伸課程課外閱讀



說明：雙閱讀線上平台



說明：雙閱讀協同教學



說明：電子書引導心智圖



說明：電子書遊戲步道

本學期開始的校內字音字形語文競賽，班上成績不如已往，反省原因是複習時只抄寫詞語而未像上學期一樣是從課文文本脈絡去溫習詞語，因此課文的熟悉度很重要，影響對詞語的學習。

延續上學期雙閱讀教學，多文本教學這學期有繼續進行，針對唯一的說明文-台灣的山椒魚進行多文本教學，學生在文本之間多了比較評估的訓練，對於理解文本很有幫助。

教學進行需要顧到個別差驗造成的學習速度差異，適時運用多樣的媒材，可以拔尖扶弱顧中間。

評量部分，因為有了課文深厚基礎，加上電子書的題型較全面，又有即時回饋的特性，很好進行類似月考的總結性評量的複習。

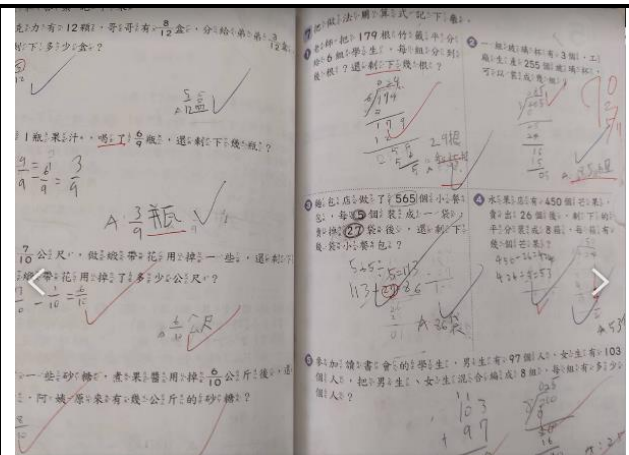
屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三甲
- 授課教師：陳開平
- 評鑑日期：112.06.30

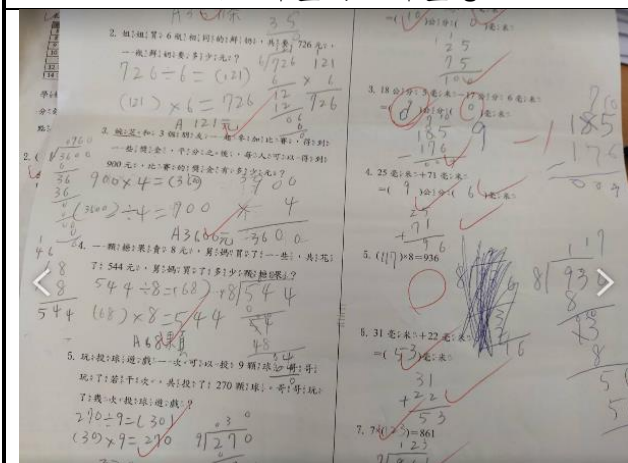
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容以課本為主，除法搭配中餐分水果與們族特色之包奇拿富的校本課程，進行題目的設計，讓學生在答題時也能學習到相關的校本課程知識。另外在提供練習題時，針對學生的程度作調整，增強學生的自信心。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以課本、習作、因材網為主要教學媒材，再補充課外練習題，讓學生有更多的練習機會。因為學生題意理解較為困難，所以將教學重點除了基本計算能力外還加強題意理解策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依學生上課時的學習表現、習作習寫與回家作業的完成度當作平時評量標準。月考前針對不會的題目再加強練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：評量訂正評量卷



說明：數習訂正



說明：月考考卷訂正



說明：學習扶助進步情形分析



說明：除法情境-原住民食物包奇拿富



說明：時間情境-游泳教學

數學計算基本能力需要多練習，題意的部分牽涉到閱讀理解的能力，需要培養以圖形、數線、花片或是尺規等實務操作方式理解。

本學期進行時間的單元，自購小型時鐘教具讓學生進行操作，一人一台，許多學生都能充分從操作過程理解時、分、秒的概念。

除法單元除了計算基本能力外，驗算也是重要一環，其中餘數不能大於除數是常常被忽略的地方。下次教學可以使用口訣幫助記憶。

除法與加減兩步驟問題常常是情境題，學生計算不是問題，而是理解題意才是重點。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：簡敏娥 ● 評鑑日期：112.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 以自發互動共好的全人精神作為課程設計的理念，並將學生異質分組，討論學習。</p> <p>2. 按文本單元內容編排，並依據階段性的核心素養設計顧及聽、說、讀、寫等面向之教材。</p> <p>3. 融入相關的時事議題，以加深加廣學生學習領域。</p> <p>4. 善用討論發表、習作做形成性評量，以檢視學生學習成效，利於教材與教學做滾動式調整。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 按課表、課程計畫及評量時程進行正常化教學。</p> <p>2. 呈現電子書中生字，讓學生自發性討論生字結構與釋義並發表，以產生同儕間的互動，進而達到共好的效果。</p> <p>3. 文本閱讀透過個別閱讀、全班或小組共讀、遊戲、競爭和戲劇表演等多元教學策略，增加學生學習興趣。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 使用習作、網路資源、課堂發表及學習態度做形成性評量，以檢視學生學習成效，利於教材與教學做滾動式調整；再利用紙本測驗總結性評量，以作為日後補救教學之依據並進行補救。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促	

	進有效教學目標之達成	2. 善用教師在職進修網，報名參加相關研習，以增進教學知能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組討論共做



戲劇表演



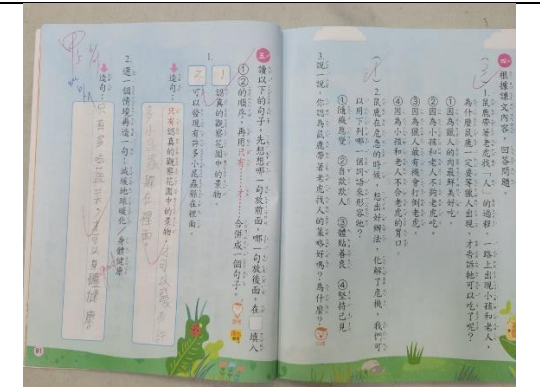
分組朗讀競賽



字謎你造我猜



善用網路資源學習



透過習作檢視學生學習成效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 分組討論生字結構與字義，引導學生自發性學習，並透過討論，澄清形成學習概念，符合老師規劃的教學情境，但花費時間多，容易耽誤其他課程，需調整。
2. 課文教學偏向老師講述、問問題，學生回答，往後可調整讓學生整理課文重點，甚至利用網路資源查詢相關資料，擴充知識、發表，以學生為主的教學策略。
3. 參與教師專業成長的時數不足，未來宜多著墨國語教學相關書籍及參與國語教學相關研習，以提升自我教學知能。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：簡敏娥 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以學生先備經驗為基礎，並依據階段性的核心素養設計課程，再搭配操作、討論發表、課本習題、習作、學習單…等形成性評量檢視學生學習成效及精熟學生學習。 2. 課程結合學生生活經驗，並適時導入時事，讓學習更符合學生生活需求，以培養帶著走的能力。 3. 適切引入網路資源輔助教學，以增加學生學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課	1. 按課表、課程計

實施		程	畫及評量時程進行正常化教學。 2. 按課程內容布置學習環境，讓數學氛圍融入生活中。 3. 使用電子書布題，透過討論發表及教具操作，提升學生學習成效，學後則利用學習單、習作做形成性評量，以利於檢視學生學習成效。 4. 對於學習落後的學生，則善用課餘時間做一對一補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 使用數學課本、習作、網路資源、課堂發表及學習態度做形成性評量，以檢視學生學習成效，利於教學策略做滾動式調整；再利用紙本測驗做總結性評量，以作為日後補救教學之依據並進行補救。 2. 善用教師在職進修網，報名參加相關研習，以增加教學知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組討論共作



分享討論成果

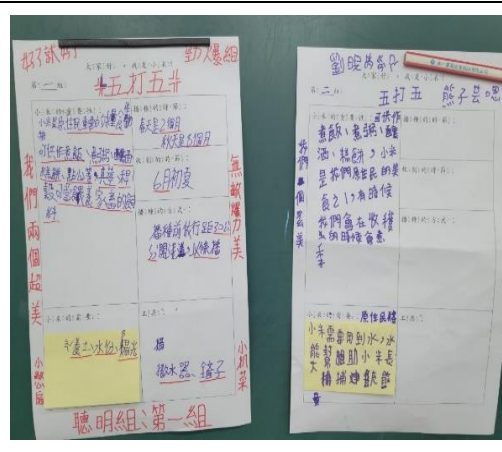


以課本練習題檢視學生學習成效



利用課餘時間做一對一補救教學

善用網路資源學習



以時事命題



透過實作檢視學生學習成效



鐘面教具張貼於門上，供學生操作練習

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

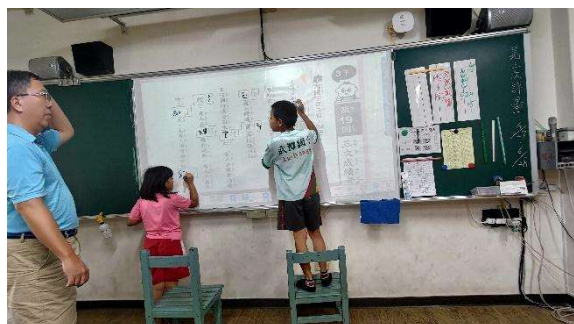
1. 以每次評量成績作異質分組，各組在競爭的動力下，加強學生學習意願。但在異質分組下，能力強學生主導力強，參與動機強烈，學習愈發厲害，但能力較弱學生的想法容易被忽略，因此需再調整教學策略，加強質弱學生的參與感與存在感。
2. 布題→討論→操作→概念形成，整個教學流程順暢，學生為學習主角，參與感也比較濃烈，學生也能透過舊經驗與老師的引導，形成新概念，提升自我思考能力。
3. 參與教師專業成長的時數不足，未來宜多著墨數學教學相關書籍及參與數學教學相關研習，以提升自我教學知能。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語
- 年級：三
- 授課教師：舒子軒
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容以課本為主，並搭配生活中的新聞時是加強學生課本知識與實際生活的連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以電子書為主要教學媒材，再輔助以網路資料及相關新聞資訊，讓學生將課程內容與生活結合。並且和特教巡輔老師合作加強程度較落後學生的補教學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了定期評量之外，並以上課學習態度、回家作業的完成度為評量標準。若學生未能達到精熟，則以增加練習量為主要方法，讓學生可以有更好的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台練習題目



說明：學生上台練習題目



說明：老師講解練習題



說明：閱讀理解-成語練習



說明：閱讀理解-閱讀測驗

說明：學習落後個別輔導

課程實踐省思與回饋

這一班的學生在識字量方面有很大的落差，使得在語文類的學習上需要付出較多的心力。因此在教學內容除了課本上的以外，還需要多加以補充課外的文章，讓學生可以有更多的學習機會。另外，學生的程度比較差，沒辦法在有限的時間裡讓他們學到加深加廣的學習內容。所以主要還是放在基本認識字詞義的部分，再配合課文文意的理解。期待可以慢慢的讓學生們的程度上來。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三
- 授課教師：舒子軒
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>教學內容以課本為主，搭配學校當地族群特色的校本課程，進行題目的設計，讓學生在答題時也能學習到相關的校本課程知識。另外在提供練習題時，針對學生的程度作調整，並讓學生上台演練時能讓學生依程度作回答，增強學生的自信心。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>以電子書為主要教學媒材，再補充課外練習題，讓學生有更多的練習機會。因為學生題意理解較為困難，所以將教學重點放在基本計算能力的加強。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>除了三次的評量之外，也依學生上課時的學習表現、回家作業的完成度當作評量標準。期待以增加練習量的方式讓學生可以學好基本的計算能力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



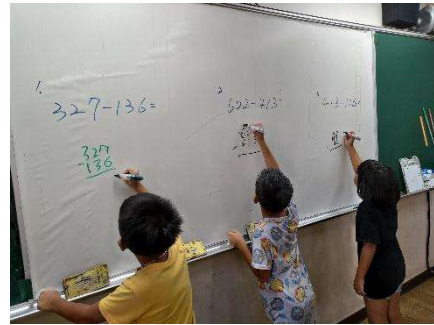
說明：練習題講解



說明：學生上台習寫習題



說明：學生習寫練習題



說明：基本運算能力複習



說明：學生習寫練習題



說明：上課積木實際操作練習

課程實踐省思與回饋

學生對於數學的學習，碰到要理解題意或者是需要多加思考的題目就會遇上困難，需要多加講解才能理解題目的意思，進而想辦法將算式列出來進行計算。因此目前先將交學重心放在基本運算能力的培養，讓學生可以先學會各單元的基本概念及運算方式。期待將來再配合更多的學習時數，以及學生較為成長，理解能力比較高以後，讓他們可以在了解題意之後進行計算。也希望和特教巡輔老師合作，加強學生的學習成果。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年級：四年甲班
- 授課教師：許自懋
- 評鑑日期：112/6/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃以素養核心導入教學內容，將主題融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生更精熟學習重點。 2. 教材採用康軒版課本及習作，再視學生程度補充教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進度實施教學內容並在課中檢視學生學習差異，適時提供補救教學。 2. 適時利用資訊媒體或教具及教材內容提供不同的學習媒材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學期的定期評量以及平時的閱讀測驗，並加入實作評量等多元評量，了解學生的學習成效，並做為課程實施的修正依據，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用公開朗讀的機會讓學生上台



說明：增加學生課外閱讀活動



說明：利用 Kahoot! 平台進行輔助教學



說明：同學年導師會共同討論課程

課程實踐省思與回饋

進行國語教學時，從生字的字義發展到語詞的解釋，然後到句子的理解，希望能增加學生的閱讀理解能力。透過電子書的及網路的運用讓孩子在閱讀文章時更能身歷其境，感受文章帶給他們的樂趣。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年甲班
- 授課教師：許自懋
- 評鑑日期：112/6/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃以領域素養導入教學內容，將學習重點融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生能夠精熟學習內容。 2. 教材以康軒版課本及習作為主，再視學生程度補充其它輔助教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進度實施教學內容並在課中檢視學生學習差異，適時提供補救教學。 2. 適時利用資訊媒體或教具及教材內容提供不同的學習媒材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學期的定期評量以及平時的課堂小考，加入實作評量等多元評量，並加強學生的四則運算能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組進行解題



說明：讓學生上台解題



說明：學生上台練習



說明：學生實際操作除法，了解除法原理

說明：學生實際操作除法，了解除法原理

說明：學生專心演算習作題目

課程實踐省思與回饋

1. 讓學生上台進行實作演練，並在教學過程中透過師生的互動，適時的調整教學策略。
2. 運用不同的教學活動設計來引起學生的學習動機，除課本、習作、電子書教學外，亦運用多元的教學活動，如分組討論、因材網、kahoot!平台……等，以及從師生一對一的互動中擴展學習，希望藉此提升落後學生的學習興趣以及學習成效。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年級：四年丙班
- 授課教師：陶秋屏
- 評鑑日期：112/6/15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃以素養核心導入教學內容，將主題融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生更精熟學習重點。 2. 教材採用康軒版課本及習作，再視學生程度補充教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進度實施教學內容並在課中檢視學生學習差異，適時提供補救教學。 2. 適時利用資訊媒體或教具及教材內容提供不同的學習媒材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學期的定期評量以及平時的閱讀測驗，並加入實作評量等多元評量，了解學生的學習成效，並做為課程實施的修正依據，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子書進行語句教學



說明：進行提問，指定學生回答



說明：讓學生利用課文詞語進行造句練習



說明：透過因材網讓學生進行操作練習



說明：利用Kahoot!平台進行輔助教學



說明：學生專心練習生字摹寫，加深對生字的熟悉度

課程實踐省思與回饋

進行國語教學時，透過提問引導，幫助學生理解課文結構及主旨，讓學生了解文章的重點及大意，進而能夠試著發表自己的看法。教學過程中的重點除了加強學生對於生字的熟練度，主要是希望提升學生的閱讀理解能力。另外透過資訊設備讓學生進行因材網以及Kahoot!平台的操作練習，藉以提高學生的學習興趣。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年丙班
- 授課教師：陶秋屏
- 評鑑日期：112/6/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃以領域素養導入教學內容，將學習重點融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生能夠精熟學習內容。 2. 教材以康軒版課本及習作為主，再視學生程度補充其它輔助教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫進度實施教學內容並在課中檢視學生學習差異，適時提供補救教學。 2. 適時利用資訊媒體或教具及教材內容提供不同的學習媒材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學期的定期評量以及平時的課堂小考，加入實作評量等多元評量，了解學生的學習成效，並做為課程實施的修正依據，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



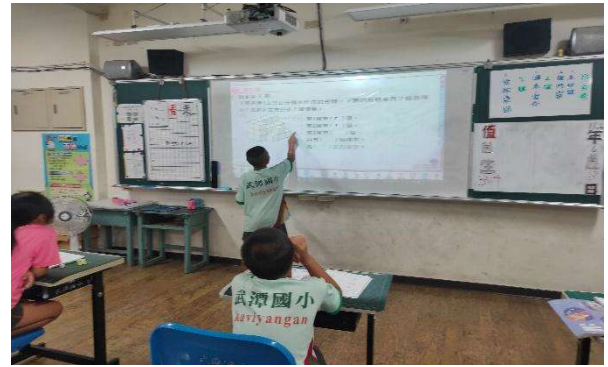
說明：學生上台進行題目演練



說明：老師針對學生做錯的部分進行解說



說明：利用因材網進行題目練習



說明：學生上台進行題目演練



說明：進行數學附件體積組合的實際操作



說明：學生專心演算習作題目

課程實踐省思與回饋

1. 讓學生上台進行實作演練，並在教學過程中透過師生的互動，適時的調整教學策略。
2. 運用不同的教學活動設計來引起學生的學習動機，除課本、習作、電子書教學外，亦運用多元的教學活動，如分組討論、因材網、kahoot!平台……等，以及從師生一對一的互動中擴展學習，希望藉此提升落後學生的學習興趣以及學習成效。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語
- 年級：五年級
- 授課教師：藍光輝
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計及教材以康軒出版社國小國語第十冊為主。兼採用科技化評量平台及因材網之教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校訂有三次評量進度及作業抽查進度，均依校定時程進行教學。 本班學生 13 人程度差異性不大。 每周背誦理解各課字詞義 1 節，另提供愛讀書庫書籍做為補充教材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生評量成績平均達 86 分以上。 針對教材每課重點做教學，效果顯著。 另加強學生摘錄段落大意及提取關鍵詞能力，學生大都能完成作業。 補充教材及課外閱讀以五年級上課的重要項目。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：每課字詞義背誦及理解



說明：自主學習，閱讀課程



說明：聽寫練習。



說明：善用學習平台。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合學校活動及時事，連結課程內容進行教學。唯學校活動較多時，會影響課程教學進度。
2. 結合學生經驗，學習比較有感
3. 造句:老師提供情境，讓學生從自己的生活中發想相關事件，並引導學生適當加入形容詞，將文句變得更加優美、有創意。
4. 國語教學時會考量課程能力指標和符合學生生活情境為原則。
5. 可多規畫體驗或實作課程加深學生學習經驗
6. 鼓勵學生多多閱讀，提升學生閱讀理解速度和效能。
7. 多運用課餘時間陪伴學生，提升閱讀習慣。
8. 善用學習平台如因材網、PAGAMO 等進行補救教學，以引發學生學習興趣
9. 適時地運用網路的多元性學習，能弭補孩子視野的不足。
10. 加強多元評量，讓學生有更多練習機會

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-數學
- 年級：五年級
- 授課教師：藍光輝
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計及教材以康軒出版社國小數學第十冊為主，兼採用科技化評量平台及因材網之教材。。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校訂有三次評量進度及作業抽查進度，均依校定時程進行教學。 另本學期學習扶助班開設一班，每週 4 節課，共 16 周。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生 111 學年度五月份數學篩選測驗，5 人通過。 針對教材每課重點做教學，效果顯著。 補充教材及科技化平台、因材網練習自主學習，學生大都能完成作業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，	

		以促進有效教學目標之達成	
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

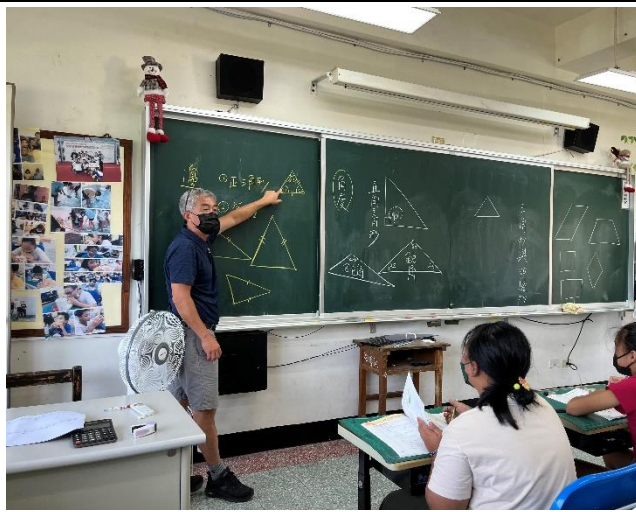
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



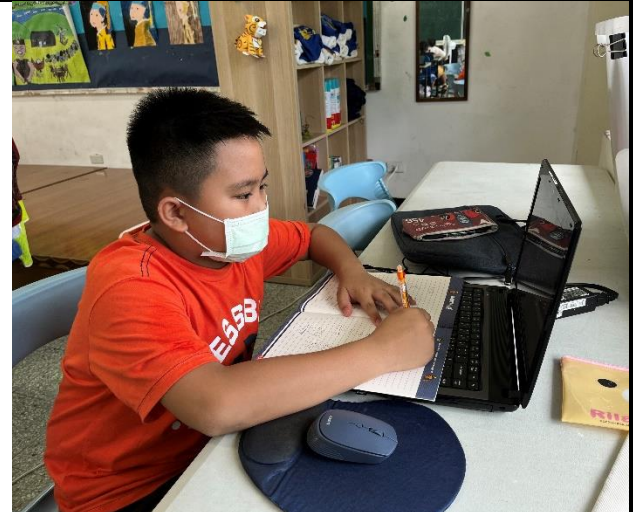
補充教材



數位平台融入教學



動手做各種模型及教具



自主學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 可再多加強課後補救教學，善用時間針對部分同學進行補救教學
2. 多數學生能夠利用在校時間，進行訂正，並且能在老師或同學的指導下，完成作業的訂正，老師會根據學生學習能力的不同而調整作答或是評量的方式。
3. 學習落後之學生需補救教學以減少落差
4. 各週教學能依據課程計畫所訂定之進度實施，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富學習經驗。在教學過程能落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生於課中或課後進行補救教學減少學習落差。但是因著少數學生的不配合讓成效打了折扣。學習落後的學生往往無法有充足時間做補救教學
5. 加強多元評量，讓學生有更多練習機會
6. 為了評估學生學習成效能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，讓學生精熟學習重點。並依據評量結果，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升教學效能。
7. 善用學習平台如因材網.PAGAMO 等進行補救教學，以引發學生學習興趣。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語
- 年級：五年級
- 授課教師：陳慶裕
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計及教材以康軒出版社國小國語第十冊為主，兼採用縣編原住民排灣族教材授課。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校訂有三次評量進度及作業抽查進度，均依校定時程進行教學。 本班學生三人程度較為平均，進度三人相同。只提供閱讀素養教材{晨讀 10 分鐘閱讀素養故事集}做為補充教材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生評量成績平均達 90 分以上。 針對教材每課重點做教學，效果顯著。 另加強學生摘錄段落大意及提取關鍵詞能力，學生大都能完成作業。 補充教材及課外閱讀(含雙閱讀)及自主學習為六年級上課的重要項目。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



說明：教師社群，精進語文教學



每日晨讀，提升語文力。

(照片



說明：自主學習，未來目標。

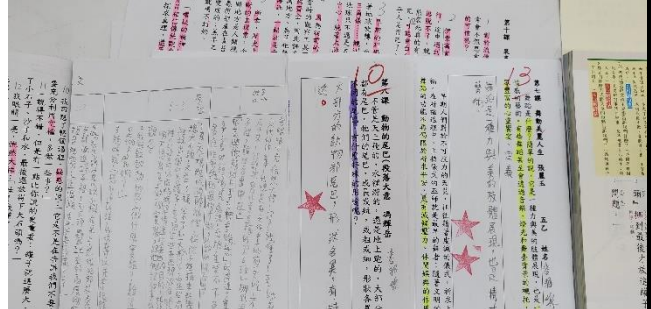
(照



創新教學，易懂易學



善用學習平台，加深加廣學習。



每課一重點，學寫段落大意。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

語文的使用是學習的重要基礎，2023年5月份公布的國際閱讀素養(2021 PIRLS)成績，台灣居世界第7，雖然成績不俗，但也發現學生分數高低落差嚴重，低社經地位家庭學生比高社經地位家庭子女成績低落的現象。本校位處偏鄉，一般家庭經濟較弱，如何提高學生的學習力，儼然是未來學校課程重要的課題。

另外數位閱讀也在這次國際評比中做橋接測驗。由於學生每一接觸的數位文字已大幅增加，成年人更是每天數位閱讀量凌駕紙本，此一趨勢已無可避免，因此數位閱讀、平台學習、載具運用，是教師教學必需嚴肅思考的議題。

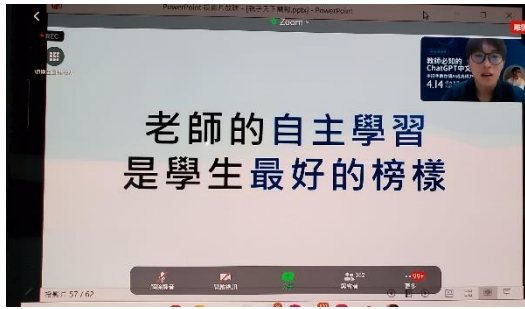
數位閱讀的另一重點是雙閱讀素養，學生必需在紙本和數位中學習不同的文本，並且探討相同主題不同呈現方式的學習內容。因為量的擴充，老師教往也要有新思惟。例如：以往老師在課文深究時習慣逐句講解或全班一起朗讀課文的教學方式，在新的認知研究裡證明並不能促成有效學習，這些都需要教師不斷參加進修汲取新知，以修正自己的教學，表現自己的教學專業。

另外教學提問力、自主學習都是教學的未來趨勢，教師不再只是傳遞知識，更重要的是教會學生如何去學習，凡此種種，都是教學典範的轉移，更是教育典範和價值選擇的轉移。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-數學
- 年級：五年級
- 授課教師：陳慶裕
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計及教材以康軒出版社國小數學第十冊為主，兼採用科技化評量平台及因材網之教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校訂有三次評量進度及作業抽查進度，均依校定時程進行教學。 本班學生三人數學表現不同，所以採用差異化教學，三人的教材相同但進度不同，補充教材亦不同。 另本學期學習扶助班開設一班，每週二節課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生 111 學年度五月份數學篩選測驗，三人均通過。 針對教材每課重點做教學，效果顯著。 補充教材及科技化平台、因材網練習自主學習，學生大都能完成作業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



參加線上研習，增進自己的教學專業



數位平台融入教學



動手做各種模型及教具



各項教材教具設計，力求視覺化，以增進效果。



自主學習，需要師生共同合作，搭好鷹架，養成學生自動的好習慣。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數學需要思考、操作、列式、計算，才能解決問題，其中一個環節掉落，學生就會遭遇挫折，久而久之，學習的熱情就不見了。

數學也是學生學習表現落差較大的領域，有的學生一聽就理解，有的學生則轉不出來。班上三位小朋友的情況就是如此，所以這學期改變策略，讓三位小朋友依照自己的學習狀況，決定學習的進度。五月初，已經有一位學生做完整冊的課本、習作及補充教材，而且不覺辛苦，甚至要求老師給更多的教材。進度排第二位的小朋友，五月請了三個星期的事假，回學校後，也順利接上進度。另一位成績較落後的學生，也依照學校要求的進度上完所有課程。

學生通常先由我講解 15 分鐘，說明這單元在生活上的運用以及要解決什麼問題，並介紹單元的架構。接著學生自己閱讀課文，試著解題，課本的問題解完，再做習作，以求精熟。過程中有問題，隨時可以發問和討論。我也準備了不少教具供學生操作。完成了這些步驟，會有因材網的任務指派，以了解學生的學習狀況。

這樣做的用意，是為了讓學生有更多學習自主的空間，雖然在定期評量上成績並沒有退步，學習扶助篩選測驗成績也都通過，但距離自主學習，讓學生從發現問題、找工具、求方法、解問題、常反思的 PBL 或自主學習都還有一大段路要走。

希望可以慢慢將學習權還給學生，讓他們有信心學習和解決問題。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：孫禕雯 ● 評鑑日期：112.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能規劃與要學習領域之學習重點，也對學生的能力做多元評量及增刪調整。融入學校活動做課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據進度做適當的分配，善用教育及器材充實學生學習經驗。課程中實施差異化教學，給予適當的回家作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能運用不同的教學活動實施多元評量，對於困難之處做精熟練習。對於落後的學生做適度的課程內容調配，規劃個別的学习。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方	

	案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課文朗讀



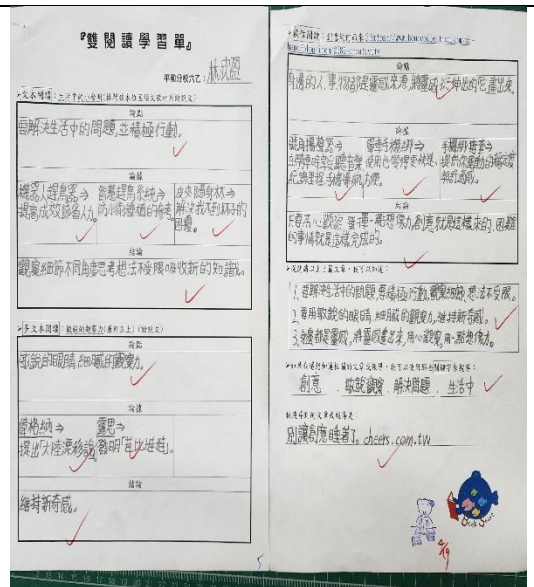
網路資源學習



閱讀流暢性指導



課文關鍵字分組討論



雙閱讀教學(學習單)



戲劇融入文言文教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在每學期備課時，根據課文的編排，規劃適當的寫作教學。在六年級的階段，分別寫了記敘文(遊記)、抒情文、新詩創作、說明文、應用文(閱讀心得)和議論文的練習。更嘗試跨藝文的作品呈現，有圖文創作、小書、古詩改寫(四格漫畫)等。
2. 利用小組共作或個人任務的分配，在教學活動上做不同的編排組合，讓低成就的學生也能藉由小組的合作完成任務。
3. 在資料蒐集上，除了文本的提供，也運用平板做網路搜尋，在訓練學生做資料的分類及篩選，也試著培養學生雙閱讀素養教學。

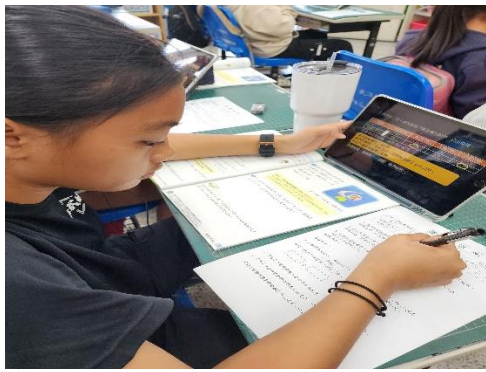
在教學上較偏重內容架構及內容深究，讓學生在各類文體上有充分的認識，也能掌握文章的主旨。在未來教學規劃上，配合生生有平板，可以多設計融入資訊教學的自主學習課程。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

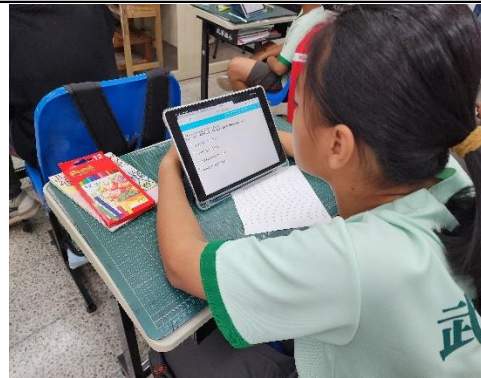
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：孫禕雯 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能規劃數學學習領域之學習重點，也對學生的能力做多元評量及增刪調整。增加體驗操作的教學活動，讓數學概念更生活化。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據進度做適當的分配，善用教育及器材充實學生學習經驗。課程中實施差異化教學，給予適當的回家作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能運用不同的教學活動實施多元評量，對於困難之處做精熟練習。 對於落後的學生做適度的課程內容調配，規劃個別的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



因材網(課程包)



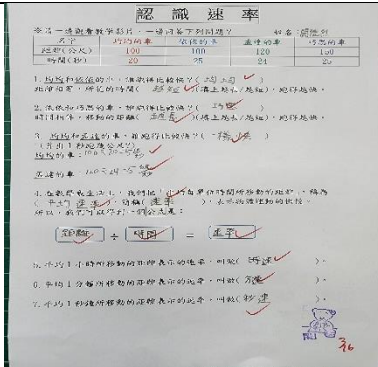
因材網(單元診斷)



應用題解題分享



教具使用以幫助理解



數學學習單



個別輔導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在每單元的教學前，先思考此單元最基本的概念是什麼?由生活中的問題出發，老師佈題，由學生分組討論解決的方法，藉由學生的思考脈絡，找出此概念的迷思，再進行教學。

甚至可能再澄清迷思個階段會不斷重複，但也因此，學生能慢慢釐清不懂的地方。

2. 有少數學生概念不清的點是在中年期的基礎沒有穩固，有時在課堂上必須花點時間再複習。

3. 學生的表徵能力普遍缺乏，所以在教學上，運用許多教具(有的是購買的，有的是自己做的)，或請學生動手操作，讓抽象的概念能具體化，這樣能使學生更能理解。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：三、四、五、六 ● 授課教師：尤曼婷 ● 評鑑日期：112.06.27 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 因應核心素養課程設計編排，教師透過認知、情意、技能的教學目標設計提問、討論學習，促使學生進行思考。</p> <p>2. 教材統整透過環境教育議題、資訊教育的使用，讓學生更熟悉課程學習重點。</p> <p>3. 藉由實作，讓學生有更深入的概念，並進而有所素養行為產生。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 每週依課程計畫進度進行，課程實施以文本、多媒體的教學為主。</p> <p>2. 利用實驗操作、影像的加強、學習單、概念圖、曼陀羅思考表，讓學生對文本有更深入的理解。</p> <p>3. 能運用因材網針對不同程度學生進行差異化教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課程透過形成性評量、實驗操作、課堂表現、評量成績等，多元的評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>2. 依照學生各自程度，給予不同之評量，未達成則進行補救教學。</p> <p>3. 學習力高的學生，則利用多次練習達到精熟程度。</p> <p>4. 評量後進行策進表填寫，教學策略以滾動式修正。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他：	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用資訊化教學(電子書)，增加學生的學習興趣。



說明：利用因材網搭配學習單，提升學生自學的能力。



說明：利用資訊媒體搭配文本內容，增加學生找資料的能力。



說明：昆蟲的觀察。



說明：利用概念圖，提升學生自學的能力。



說明：實驗操作【植物種植】的情形。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思：

1. 自然課程，應以實驗操作、概念圖為教學重點，讓學生能夠理解文本內容的重點，這學期特別重視以實驗、概念重點為主的教學活動。
2. 這學期因材網的使用也較多，讓學生在課間或課後能進行複習課程與任務的分配，教師妥善利用線上學習網站。
3. 教師可透過研習，能了解更多線上的教學資源，增進資訊專業成長，作為教學的輔助。
4. 對學生來說要從課本裡找出重點，是不容易的，這學期運用曼陀羅與概念圖，希望透過不同模式的教學策略，來提升學生自主學習的能力。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-自然
- 年級：三年級
- 授課教師：葉漢祥
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計及教材以康軒出版社國小自然第 2 冊為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校訂有三次評量進度及作業抽查進度，均依校定時程進行教學。 善用教具及相關素材進行實驗，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習表現從上學期到本學期期末有這令人欣慰的進步。 教學措施：教材每單元重點做分析和心智圖繪製，另加強學生提取關鍵詞能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



油芒種植



製冰實驗

(照片



習作討論

(照



雨量測量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自然課程在國小階段所涉及的程面極廣，包含了物理、化學、地球科學、生物學等等自然、生活及環境的察覺與互動。該班學生 2 位為特教生，1 位學習成就低下，但在多方面的努力下，三位學生的學習表現皆有著明顯的進步。三位學生之前最大的問題來自於閱讀理解能力，經過一年的引導及教學，目前大有改善。記憶及理解的層面有所改善，而分析這認知層面上還有待加強和努力，像是天氣預圖表學生們便無法自主從中提取線索，尚需他人的協助。

希望隨著時間的推移，學生能持續的進步和成長，在學習上能獲得更多的自性與成就。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-自然
- 年級：四年級
- 授課教師：葉漢祥
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計及教材以康軒出版社國小自然第4冊為主。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校訂有三次評量進度及作業抽查進度，均依校定時程進行教學。 善用教具及相關素材進行實驗，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習表現從兩極化的差異到後起直追，學習落後的學生看有著明確的成長。 教學措施：教材每單元重點做分析和心智圖繪製，另加強學生提取關鍵詞能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



月相圖



虹吸現象實驗



(照片

聯通管實驗



(照

昆蟲的一生

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自然課程在國小階段所涉及的程面極廣，包含了物理、化學、地球科學、生物學等等自然、生活及環境的察覺與互動。原本此班學生學習表現頗為兩極化，但到了這學期學習成就低落的學生有著明顯的進步，從上課的專注力到評量成績的提升讓人感到十分的欣慰。接下來要讓學生有更多學習自主的空間，學生從發現問題、找工具、求方法、解問題，希望可以慢慢將學習權還給學生，讓他們有信心學習和解決問題。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：葉漢祥 ● 評鑑日期：112.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計及教材以康軒出版社國小自然第六冊為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校訂有三次評量進度及作業抽查進度，均依校定時程進行教學。善用教具及相關素材進行實驗，豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習表現呈兩極化。補救措施：針對閱讀理解能力不足的學生，教材每單元重點做分析和心智圖繪製，另加強學生提取關鍵詞能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



利用軟體認識星空



滅火器使用方法



鋼絲絨球生鏽實驗



動物分類



利用鼓感受聲音震動



即興表演

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自然課程在國小階段所涉及的程面極廣，包含了物理、化學、地球科學、生物學等等自然、生活及環境的察覺與互動。固然實作與實驗一直是自然課程中重要的一環，但依舊需要基礎理論有深刻的認知與了解，對於部分學生而言這類偏記憶性的學習內容多有不足，在閱讀理解能力上也有待加強，除了紙本評量外給予多元的實作評量或許能更客觀的理解學生的學習表現。

在老師的引導下多數學生都能達到學習目標，而部份學生學習專注力較不足、自我規範能力差，在教學上需適時調整，以提升學生學習成效。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三四五六年級 ● 授課教師：陳明宏 方國榮 ● 評鑑日期：112.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計及教材以康軒出版社國小社會第二、四、六、八冊為主，兼採用教師手冊補充資料及網路資訊。 並依據基本核心素養為主精熟學習重點。教材以學生腳色面對日常生活情境中的人、事、物為素材，教學內容力求生活接地氣與多樣性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校三次評量進度及作業抽查進度，都依校定時程進行教學。 對於不同程度學生進行差異化教學。善用多媒體資源的教學及掛圖境教、教學教具以輔助學生完成學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對教材每課重點做教學，依據學生程度適時補充教材。並加強學生摘錄課文重點歸納的能力。 評量時兼顧形成性評量與總結性評量，達成呼應社會學習領域核心素養並顧及教材內容，以符合學生程度，並透過多元評量之方式，如：檔案評量、實作評量、口頭報告評量、紙筆評量、表演評量、作業評量等，並根據評量結果，不斷修正課程內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



課堂一偶

(照片 2)



學生發表

(照片 3)



認真學習

(照片 4)



分組討論

(照片 5)



說明：學生練習歸納課文重點心智圖繪製

(照片 6)



認真聽講

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本校區位置屬於偏鄉，大部分的家庭經濟較弱勢，怎麼樣提高學生的學習力，是未來學校課程要著重的課題。

社會領域的教學課程重點在於引導學生漸進式的學習有關家庭、學校、社區、家鄉與台灣的人文及自然環境。所以設計教材依據此，在統整自我、人與人、人與環境的智能與體驗，來發展生活及探究與解決問題所需的素養，取材以學生立場所面對生活情境中的人、事、物為基礎，內容力求生活化與多元化。

教材的內容能根據學生條件及學校所提供的教學資源，加以調整並設計適切的教學活動，以充分應用教材，發展學習功能。

在新的認知研究裡闡明舊式的教學模式不能促成有效學習，這些都需要教師不斷參加進修汲取新知，以修正自己的教學，表現自己的教學專業。

另外教學提問力、自主學習都是教學的未來趨勢，教師不再只是傳遞知識，更重要的是教會學生如何去學習？凡此種種，都是教學典範的轉移，更是教育典範和價值選擇的轉移。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：五年級
- 授課教師：吳煜敏
- 評鑑日期：112.7.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	就課程上，均能呼應核心素養的要求，課本習作教材難易適中，在結合校本特色上，除補充傳統文化及地方特色的教學外，在命題測驗亦以符合本校學生學習為主要編制重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程均依表訂進度實施，教材上運用線上及多媒體資源補充。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於定期評量後，檢視學生學習狀況，並進行檢討及補救，就評量成績而言班級不同，平均成績差異較為明顯，須請老師就此差異進行分析及調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

社會領域教學注重對人文、環境等議題的整合與介紹，本地學生由於學習資源不足的城鄉落差，對於現代文明與其他族群文化認知均有不足，因此在課本教材外，透過 GOOGLE-MAP 與 YOUTUBE 媒材的補充便成為延伸教學的重要利器。

而學生的認知概念在具象運思的能力與抽象運思間的轉換學習還需加強，因此延伸思考的能力還須加強，也需老師提供心智圖或架構圖協助其建構單元知識。

透過社會領域教學提供學生廣大的視野及人文情懷是促進本土及環境意識的重要學科，需要老師能整合相關知識，提供學生更加完整知識架構。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：3, 4, 5, 6 ● 授課教師：林于櫻, 潘佩晶 ● 評鑑日期：112年6月28日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學年英語領域規劃的內容及使用教材,皆符合領域之核心素養及學習重點。 2. 英語課堂之外,舉辦英語節慶動,幫助學生熟悉節慶英文相關用語,例如:第一學期節慶有萬聖節和聖誕節,第二學期有復活節,母親節和端午節,每逢節慶前,校園有進行情境布置,將節慶相關的單字張貼在公布欄,讓學生熟悉節慶單字,以提昇學生在面對英語標準測驗的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學年英語領域課程之實施進度及內容皆符合課程計畫,並符應不同學生之學習風格,例如:課堂進行多元學習活動,融入數位學習平台任務,如:因材網, kahoot 線上測驗……等。 2. 對於學習落後之學生,尤其是篩選測驗未通過的個案學生,於課後進行補救教學,減少學習成就落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 本學年三/四年級每週一節英語課,五/六年級每週兩節英語課,都能在二十週中將全部課程教授完畢,並實施定期評量。 2. 班內學生能力差異大,有部份學生為巡輔個案,在英語習作比較困難的題型(如:句型問答),允許低成就的學生用其他較簡單的方式代替書寫完整句子。 3. 本學年篩選測驗通過率比往年提高許多,學生對於單字和句型的熟悉度的提昇,因為教學策略的調整收到良好的學習成效。(如:利用圖像,字形,聲音及生活情境幫助學生記住單字)
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

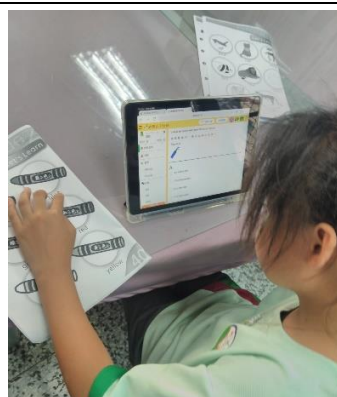
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂中單元教學結束後，學生進入 kahoot 線上測驗。



說明：學生完成 kahoot 線上測驗，得到好成績，大家一起歡呼。



說明：學生利用平板進行因材網任務(單元：複習顏色)。



說明：課堂中透過遊戲互動，讓學生熟悉單字和句型。



說明：學習落後的學生利用字母卡，復習字母大小寫的字形。



說明：學生利用錄音筆，錄製自己唸出二十個字母的發音，錄完自己播放檢視發音是否正確。



說明：定期評量前後及公開授課皆進行領域會議，討論課程實施情況。



說明：五年級學生和日本進行文化交流，本校學生用英文製作簡報介紹自己和部落特色。



屏東縣泰武鄉武潭國民小學 111 學年度畢業典禮 (司儀稿)。
 kitjaula tucu a cavilj a situ a kemasi qapedan a gaku.
 2023.06.19.

典禮開始。

族語: patagilj a tucu.

學生__A__: 屏東縣泰武鄉武潭國民小學 111 學年度畢業典禮, 典禮開始。

學生__V__: Welcome to Wutan elementary school. Now, year 2023 commencement begins.

典禮開始。

畢業生進場 (校長給予畢業班級學生花環)。

學生__A__: Ladies and gentlemen, let's give an applause to our graduates.

學生__V__: 畢業生進場, 請大家以熱烈的掌聲歡迎畢業生進場。

畢業班簡介。

族語: kipakjang 畢業班簡介。

說明：畢業典禮司儀使用三種語言進行儀式和活動說明。

說明：111 學年度畢業典禮司儀稿(部份內容)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向, 具體描述, 給予回饋)

一、本學年對於學習成效有幫助的教學策略如下：

(一)數位學習平台之運用：

1. 因材網可指派任務給學生, 做為課堂教學活動後之複習, 或加強練習。
2. Kahoot 線上測驗, 透過學生之間的競賽, 提升學習動機及學習興趣, 在測驗後, 可立刻看到成績報告, 也能查看答錯較多的題目分析, 方便教師掌握學生的學習狀況。

(二)跨域結合(英語融入校訂課程)：

1. 武潭校區五年級學生與日本東京日野第八小學進行視訊文化交流, 學生用 google 簡報將他們在彈性課程的體驗用英文呈現, 並用英文和日本的朋友分享武潭部落特色。視訊交流前, 學生運用所學過的英文, 製作簡報, 並練習用英文口頭報告, 視訊時, 學生都能大方的用英文說明; 交流結束後一段時間, 學生仍記得簡報的內容, 並能用英文和人互動。
2. 佳平校區與夏威夷文化交流, 學生使用平板及 padlet 軟體, 將佳平部落特色及食農教育透過軟體的呈現, 和夏威夷的朋友交流。

(三)生活情境及活動結合英語：

畢業典禮司儀使用國語、英語和族語進行儀式的流程, 透過典禮的進行, 讓全校師生和長官來賓都能聽到三種語言的儀式和活動介紹。

(四)領域教師的專業對話：

在每學期定期評量前後, 英語領域教師討論命題的方向、題型、課程進度及學生的學習狀況, 做為評量的依據; 專業對話後的詳實記錄, 對於課程評鑑提供有參考價值的記錄, 方便領域教師作為教學省思及日後策進作為的依據。

二、本學年課程實施後之策進作為建議：

(一)平板運用在學習活動：本校每位學生配有平板, 新學年可將內鍵的軟體(如:keynote 或 numbers)設計任務給學生進行操作, 如: 觀看單字學習影片、練習單字口說發音、錄音上傳……等任務。

(二)英語跨域結合：校訂課程進行期間, 鼓勵教師引導學生善用平板, 做為製作學習成果的工具, 同時將英語融入在學習成果中, 在學年末的成果發表會時, 能用多元的方式呈現校訂課程跨領域的學習成果。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：高年級（五丙、六丙）
- 授課教師：巴念祖
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級使用版本為康軒版，六年級為翰林版，在課程編寫上從兩年級之課程中取其相近之課程編寫為同一單元，並規劃為四學期的綜合活動課程，課程內容上，融入在地議題，如環境、文化因素等，讓學生學習時能夠更加深刻體會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫訂定的進度進行，輔以平板以及 padlet 等資源應用，在教學中做資訊融入，讓學生學習更加積極投入。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元方式進行，如課堂上表現、小組報告呈現、小組任務貢獻度、學習單評量等等，並依據學生學習表現進行獎勵。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



認識自我課程，請學生書寫對自己的期許



高年級課程配合 padlet 操作



與學生一同討論影片內容



請各組學生上台報告



請學生使用平板完成提問





學生分組上台報告

課程實踐省思與回饋

1. 課堂上因應資訊融入，常在課程進行後，請學生使用平板在 padlet 上進行提問回答以及相關回饋。
2. 課程中進行分組時，多依據學生能力將五、六年級學生打散進行異質分組，若進行其他討論法時，有時會以同質分組方式進行課程。
3. 在教學、活動的交叉安排下，學生學習上多主動、認真，能夠完成老師賦予的任務。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：尤慧琴
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合食農教育並與食物銀行合作進行油芒試種，透過親身體驗，拉近孩子與土地、農田、環境生態互動，從小建立食安觀念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過油芒種植的線性流程，讓孩子學習如何照料油芒，了解油芒型態及生態，結合族語及文化課程，讓孩子了解農作在生活與文化的意涵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過種植油芒了解農業生產與生活環境的關聯，進而反思農業生產、環境保護及資源永續，並能關懷在地農業發展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
育苗		整地	



種錢儀式



油芒初長成



拔草



比人還高的油芒

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

「實踐」是食農教育的關鍵策略，透過「做中學」的體驗學習，提升學習動機與生活應用知能。連結在地生產者、農業相關產業、農民團體等資源，進行農業生產、消費的相關體驗或參訪活動。

透過油芒的種植讓學生關懷自然與環境，覺察農業與經濟、社會、環境的關聯與價值，支持在地農業與永續發展。

食農教育是現代人對於環境永續發展的強調，也是對健康的交代。農業抑是多數糧食來源，讓學生了解食物的來歷、以及各種加工過程，甚至親身進行食物的生產，加深對環境與自身負責任的態度。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：綜合活動 年級：中年級（三丙、四丙） 授課教師：陶秋屏 評鑑日期：112.6.1			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三、四年級使用版本為康軒版，因採取混齡教學，故在課程編寫上將兩個年級之課本內容選取合適的單元，規劃為四個學期的綜合活動課程。在課程內容上，融入在地議題，如環境、文化因素等，讓學生學習時能夠更加深刻體會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫訂定的進度進行教學，並利用電腦、平板……等資源應用，在教學中做資訊融入，藉以提高學生學習興趣，讓學生在學習上更加積極投入。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在教學當中大多採合班異質性分組，評量亦採多元方式進行，如課堂上表現、小組討論、口頭報告分享、小組任務貢獻度、學習單評量……等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行課程影片觀賞



說明：教師針對影片內容進行提問，學生反應踴躍



說明：進行小組討論完成學習單



說明：各組小組長進行發表與分享



說明：老師針對各組發表內容進行提問



說明：進行課程教學超級比一比活動

課程實踐省思與回饋

在綜合領域實施跨年級教學，尤其是進行分組教學活動時，學生對學習任務的分派都能表現出較高的學習興趣，當四年級的學長學姊帶著三年級的學弟學妹們做活動並完成任務時，都覺得很有成就感。在課程中，不同年級之間的互相交流不但進行了一場團體合作學習，學習內容也能達到了良好的效果。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：五、六年級（平和分校） ● 授課教師：方國榮、陳明宏 ● 評鑑日期：2023.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 「綜合課程」是一種跨學科的教學方式，它強調將不同學科的知識和技能融合在一起，讓學生在實際的情境中學習和應用。這種教學方式不僅能提高學生的學習興趣，也能幫助他們建立全面的知識結構和解決問題的能力。 ● 在實施「綜合課程」的過程中，我們需要利用各類教材，包括適性學習教材等各種學習資源，來提供學生更豐富的學習經驗。這些教材和資源不僅能提供學生多元化的學習內容，也能滿足他們不同的學習需求和興趣，從而提高他們的學習效果和學習滿足感。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 在實施課程的過程中，我們需要根據本領域的核心素養、學習表現、學習內容以及學習目標，選擇適合的教學方法。這是因為不同的教學方法有其特定的適用情境和效果，選擇適合的教學方法能更有效地達到教學目標，提高學生的學習效果。 ● 此外，我們還需要注意如何激發學生的學習動機。學習動機是影響學生學習效果的重要因素，只有當學生對學習有足夠的興趣和動機，他們才會投入足夠的時間和精力進行學習。因此，我們需要透過各種方式，如創設有趣的學習情境、提供實用的學習內容、設定合適的學習目標等，來激發學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據授課當下即時的回應，根據課程評量所需的規準進行適度、適宜的評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：主題內容影片觀賞



說明：主題內容相關課外讀物閱讀



說明：議題討論勇敢回答



說明：主題內容討論勇於發表



說明：認識自己——營養教育課程



說明：環保教育——植樹活動

課程實踐省思與回饋

1. 在實施「綜合領域」課程後，我期待看到的首要成效是學生能夠跨學科地思考問題。這種課程的設計理念是讓學生能夠將不同學科的知識和技能融合在一起，以解決實際的問題。因此，如果學生能夠在解決問題時，自然地結合不同學科的知識，那麼我們就可以說這種課程已經達到了其主要的教學目標。
2. 另一個我期待看到的成效是學生的學習動機和學習興趣得到提升。由於「綜合領域」課程通常會涉及到學生感興趣的主題，並且讓學生有機會進行實際的操作和體驗，因此，這種課程應該能夠激發學生的學習動機，讓他們更願意投入學習。
3. 在反省方面，我會特別關注課程實施的過程中是否存在任何問題。例如，我會檢查是否所有的學生都能夠跟上課程的進度，是否有任何學生在學習過程中感到困惑或者挫折，以及我們是否有足夠的資源和支援來幫助所有的學生成功學習。
4. 對於未來，我期待我們能夠不斷改進「綜合領域」課程的設計和實施。我們應該根據學生的反饋和學習成果，調整課程的內容和教學方法，以更好地滿足學生的學習需求。此外，我也期待我們能夠進一步擴大這種課程的影響範圍，讓更多的學生能夠從中受益。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

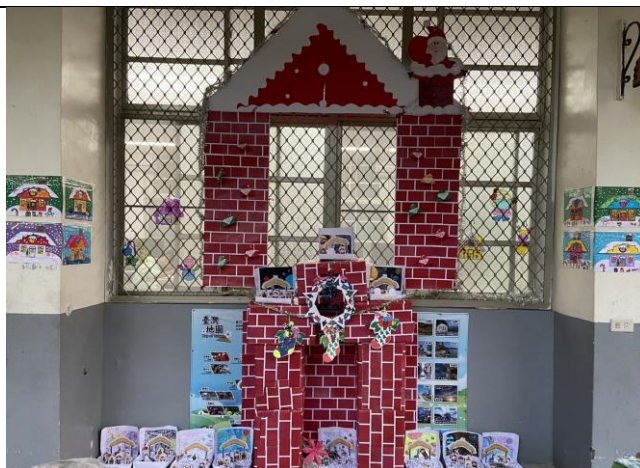
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文-美勞 ● 年級：一~二年級生活/美勞，三~六年級藝術與人文/美勞 ● 授課教師：田智慧 ● 評鑑日期：112.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	融入校本教育議題，並結合在地文化，以木棉植物為校園風景寫生，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實低、中、高年級差異化、適性化之原則，配合節令，美育深耕，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	將藝術家作品，透過藝術鑑賞、改造身分、並以角色扮演之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



教師請學生到戶外實際觀察校園風景
並指導學生作畫



校園寫生-學生作品



落實低中高年級適性化、差異化教學
讓學生都能共同參與學校節慶環境布置

聖誕節環境布置-成果作品



學生改造藝術家作品並角色扮演
以多元評量方式，評估學生學習成效。

學生成果合照-多元評量



第 15 屆全國原住民繪畫創作比賽-榮獲優選作品

屏東縣二峰圳寫生比賽-榮獲第二名作品

課程實踐省思與回饋

1. 融入校本教育議題，並結合在地文化，以木棉植物為校園風景寫生，能讓學生透過實地觀察，更深刻瞭解校園風景與部落環境特色，落實素養導向之課程。
2. 落實低、中、高年級差異化、適性化之原則，配合節令，讓學生都能共同參與學校節慶環境布置，落實美育深耕。
3. 將達文西「蒙娜麗莎」作品，透過藝術鑑賞、改造身分，並以角色扮演之多元評量方式，評估學生學習成效。
4. 配合原住民校本特色，落實原住民學生原民風格，如參加全國原住民兒童繪畫比賽、二峰圳寫生比賽都有優異作品表現；其次將原住民傳統刺繡，製作成零錢包、手提包，讓學生學以致用，更深層瞭解傳統原住民織繡的藝術。
5. 學生在認識、發表藝術家的鑑賞理論及創作上還有待教育藝術家的長期耕耘。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域- 音樂
- 年級：一~二年級生活/音樂，三~六年級藝術與人文/音樂
- 授課教師：陳敏文
- 評鑑日期：2023.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 藝術與人文領域在音樂教學部分，以課本為基礎進行直笛、歌唱、樂理的教學。 2 因應不同學生的學習程度，會用不同的速度來練習，讓每一種程度的學生都能有趣的練到每一首樂曲。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1 依據本領域核心素養、學習表現、習內容以及學習目標，選用適合的教學方法，激發學生學習動機。 2 實施差異化教學配合混齡較學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 定期評量,讓學生有努力的目標,也讓學生彼此互相觀摩,成為學生精進的動力。 2 成果展演。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)

說明：歌曲教唱



(照片 2)

直笛教學



(照片 3)

說明：直笛成果



(照片 4)

畢業表演



(照片 5)

說明：直笛教學



(照片 6)

英文歌謠比賽

課程實踐省思與回饋

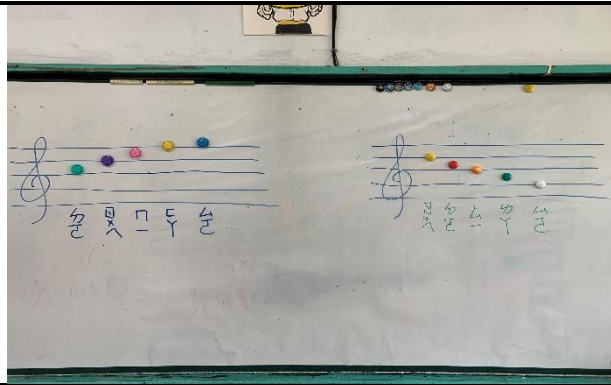
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1 藝術與人文在進行課程設計時，音樂方面利用演奏、演唱的方式進行學習。
- 2 賞析的部分，是運用聆聽及觀賞影片的方式，讓學生有機會認識不同類型的音樂。
- 3 在學習及比賽方面，也都能有好的表現，同時會做定期評量,讓學生有努力的目標，也讓學生彼此互相觀摩,成 為學生進步的動力。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域__音樂
- 年級：一～二年級生活／音樂，三～六藝術與人文／音樂（平和分校）
- 授課教師：方國榮
- 評鑑日期：2023.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據：課程綱領、教學指引、學校計畫、學生程度、環境許可、目標設定。 2. 跨領域：搭配「表演藝術」擬定舞台表演的設計；表演素材搭配語文領域教學設計領會與熟悉。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 差異化教學：配合混齡配置、教師協同、目標統合、長者扶幼等模組來回應。 2. 進度與資源： 階段式的目標 設定逐步達成； 借物教育 讓有限設備的最大化利用與永續。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 成效評估：展演成果的優異與好評可算是成效評估的 MIKI。 2. 實做評量：透過課堂、社團活動及舞台展演在實做上進行形成性／總結性的評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：直敵教學資訊運用



說明：課堂上直笛分部的一隅



說明：音樂課的另一角落



說明：分部教學時，另一聲部利用空間練習



說明：111 學年度合唱團音樂比賽後剪影



說明：111 學年度音樂比賽留影

課程實踐省思與回饋

- 美感的素養培育是藝術與人文課程的核心，這種素養的培養超越了對技術的追求。這是我們在設計課程時所遵循的哲學理念。
- 每年的學生前備能力、教學設備的資源、教師團隊的和諧性都是我們在策劃課程時必須考慮的因素。
- 專業老師的投入以及家長和社區的認同也是影響課程方案變化的重要因素。這些都已經成為我們每年課程計畫變動的「思考藝術」。
- 教學相長的過程會讓有自我省思能力的專業老師反思自身的角色，並根據課程和學生的整體方向進行調整。對自身不足之處的認真評估，就是我們成長規劃的準則。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：一~六
- 授課教師：郭明義、秦浩青、陳明宏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用的課本和習作教材在難易度上經過仔細的評估，確保學生能夠在適當的挑戰下進行學習。 2. 根據學生的需求，適時進行課本內容的改編、增刪或補充。致力於提供學生適合他們學習水平的教材，以確保他們能夠有效地學習並取得進步。 3. 規劃課程內容時，我們仔細考慮了該學習領域或科目的核心素養以及精熟學習重點。確保課程內容與這些目標保持一致，並且有助於學生達成所需的學習成果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用各種相關的教學資源、教具和器材，來充實課程內容並豐富學生的學習經驗。透過這些教學資源的運用，我們能夠激發學生的學習興趣，提升他們的學習動機和主動性。 2. 課程實施過程中能夠落實差異化和適性化的原則，以迎合不同學生的學習風格和需求。我們在課程設計和教學方法上考慮到學生的多元性，提供多樣化的學習活動和任務，以促進不同學生的學習參與和成長。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 根據課程內容和特性，採用最合適的多元評量方式，來評估學生的學習成效。我們不僅使用傳統的筆試形式，還結合其他評量方法，例如專題報告、口頭呈現、作品展示等。透過這樣的多元
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

自主性專業成長方案，以提升教學效能

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

元評量，我們能夠全面評估學生的學習成果和能力，並提供更準確的反饋。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習單人及雙人跳繩



說明：游泳及自救能力教學



說明：協調性教學



說明：籃球運球教學



說明：墊上運動



說明：體適能測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

首先，評估學生對體育課程的興趣和參與程度，以確保課程內容和教學策略能夠吸引學生的關注並激發他們的積極參與。其次，我們應評估學生在體育課程中的學習成效，以確保他們能夠獲得適當的知識和技能。

教學策略方面，可以採用合作學習和探究學習的方法。透過小組合作和問題解決活動，學生可以在實際操作中學習和體驗，同時培養團隊合作和解決問題的能力。此外，我們應提供個別化的指導和回饋，以幫助學生克服困難，進一步提升他們的學習效果。

111 學年度課程評鑑

【彈性學習課程 實施成效評鑑表】

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我的部落-qapedang的故事
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：潘佩晶
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程以我的部落-qapedand 為主題，介紹部落生活以及部落故事，並結合學生生活經驗與情境，能透過介紹與走訪部落了解其生活型態。並落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源，如在地繪本、生活週遭材料、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，並透過共同備課，調整課程設計實施後的情形，和落實差異化和適化的教學原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，如：繪出自己的部落，以評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



一起學學如何做 cinavu



一起來動動部落舞



我也會畫陶壺



這是大頭目的家譜哦



一起來訂定那麼綠條約吧



我的陶壺完成了

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一. 課程設計與教學策略之策進方案

1. 課程設計結合校本特色，以達成核心素養為目標，將課程融入生活，期使學生藉由課程內容，豐富視野，認識並認同自身文化。並能自主學習，擴展學習深度廣度。
2. 透過多媒體與社會資源的輔助，提升學生學習興趣，並落實差異化學習。
3. 透過多元評量，引導學生多面向學習與思考，並能實踐學習成效於生活。
4. 透過教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。

二. 整體課程實踐之省思

1. 對於在地文化資訊收集要再更精進和深入了解
2. 教學設計更多與部落的連結

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校本課程-食農教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：舒子軒
- 評鑑日期：112.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學生可以在課程中確實的學到相關的知識，並且達到課程鎖定的預期目標，對學生的徐鞋有很好的幫助。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因為要根據季節及其他相關配合單位及講師的時間，所以教學時程會有所調整，但整體課程都有完整的進行，讓學生可以將整個課程完整的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生不管在課堂教室中或者實作的時候，都可以認真的聽講及作業，並且在耆老及講師的帶領下，學習到應該學習的知識及技能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：油芒種植	說明：油芒種植



說明：油芒課程講授



說明：油芒採收



說明：油芒果實



說明：油芒實際食用教學

課程實踐省思與回饋

這次的食農教育是以「油芒」為主要的學習對象，感謝其他單位和耆老的協助，讓學生可以完整的學習到油芒的相關知識。而且經過一系列的教學活動，不僅僅是學生，連老師都能學到這一個或許在將來很重要的作物。雖然這一項作物已經很久沒在部落裡種植了，但是耆老在看到種子後，也能回想起以前種植的情景，並且將油芒的歷史教授給學生。而在跟中研院的合作計劃中，也有教授將油芒重要性和對未來的期許教給學生，讓學生們知道在環境變遷下，油芒為什麼又受到重視，並且知道油芒如何食用與利用。因此，這一系列的教學活動可以說是很成功的，期待未來的教學都可以達到如此好的成果，讓學生可以學到更多更豐富的知識。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度武潭國小平和分校

【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：校本課程、法定議題、社團活動 ● 課程類型：V 統整性主題/專題/議題探究課程 V 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：一、二、三年級（平和分校） ● 授課教師：方國榮、陳明宏、范燕玲 ● 評鑑日期：2023.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	◇ 課程規劃應能適應學生的學習需求,以達到高效的學習成果。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	◇ 教學設計應適合學生的能力,並提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會。
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	◇ 課程設計中的課程目標、能力指標、教學單元、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容應符合摘要的要求。各教學單元的活動應符合順序性、持續性及統整性的組織原則。
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	◇ 能力指標、教學單元、教學時間與進度,以及評量方式應相互呼應。
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	◇ 學校課程的願景、發展特色及各類彈性學習課程的主軸,應與學校的發展及社區文化等內外因素相互連結。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	◇ 各單元的教學設計應適合學生的能力、興趣及動機,並提供學生充分的機會進行練習、體驗、思考、探究及整合。學習經驗的安排應具有情境脈絡化、意義化及適性化的特徵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	◇ 教師應能依據課程計畫規劃進行教學活動,掌握能力指標及教學目標,並妥適地安排教學時間。
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	◇ 教師應能依據課程內容及學生特質,運用多元教學策略,以提升學習成效。評量設計應能掌握課程能力指標並進行教學省思,調整教學及學習輔導。
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	◇ 教師應能透過評量檢討及共同備課活動進行教學對話,討論學習及調整教學策略。這種對話和討論對於教學策略的調整和學生學習的優化至關重要。
課程效果	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	◇ 學生在各個主題課程的學習結果大致上能達到課程設計的預期目標。這顯示了課程設計的有效性和學生的學習努力。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	◇ 透過教學活動的設計,我們能夠引導學生進行自我學習。此外,學生在各主題課程中的非意圖性學習結果,也展現出教育的積極正向價值。
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	◇ 學生在各主題課程的學習成就表現有所進步,與前一年度相比有明顯的不同。這顯示出學生的學習有持續進展的趨勢。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：議題課程教學：性平議題



說明：議題課程教學影片——花木蘭



說明：校本課程教學教師示範



說明：議題課程文本閱讀



說明：校本課程木棉花栽種



說明：校本課程分組內容討論

課程實踐省思與回饋

- 在地資訊來源的取得有一定的困難，使得課程內容變得緊湊。然而，我們可以在實作課程後，根據實際情況微調課程的難易度。
- 我們設計了學習活動，讓學生和家長一起參與校本課程與在地生活的連結。這讓學生更深入地了解平和分校與社區生活生態的關聯。
- 在進行分組活動時，我們需要花更多的時間進行引導。有些學生對課程內容的基本認識較為薄弱，因此在討論時需要花費更多的時間進行說明和引導。
- 於未來的專業成長規劃，我們認為任課教師對於在地的相關文化知識尚需加強。如果能與部落耆老或族語師教進行學習和請教，將更有助於課程的設計。



說明：教師說明油芒成熟特性



說明：耆老示範如何採收油芒



說明：不同穀類的五感體驗



說明：油芒成果展-食農DIY

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師教學素養培力

排灣族具有特殊的文化與歷史背景，對於民族教育的課程推動來說，教學第一線的教師是課程與教學轉化的重要關鍵。過去礙於師資培育機構的養成教育裡，未納入民族教育的相關課程，故無論是原族民族或非原住民族教師對於如何施實「民族教育」的知能都略顯不足，本校的課程規劃是希望教師藉由自身的領域專長配合「部落教師」的文化素養，融入多元文化的理論知能，屏除教師對民族教育實施的抗拒，充實並整合學校教師對民族教育教學之專業能力。是故，往後相關計畫與研習能針對此方面著手。

屏東縣武潭國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：Qapedang古道之旅
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：尤曼婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃以在地特色，並融入環境教育，呼應各領域之素養。以透過，訪談、影片、圖片、閱讀、體驗活動課程為主。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程採異質分組進行，學生透過鄉誌與生活經驗做連結，並運用資訊軟體 Xmind 把家鄉特色進行分類，再藉由 Keynote 設計出簡報，並進行分享。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程內容，採口頭、實作、學習單等方式進行多元評量，評估學生學習成效與興趣，依評估內容修正課程與教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明數位軟體的運用。



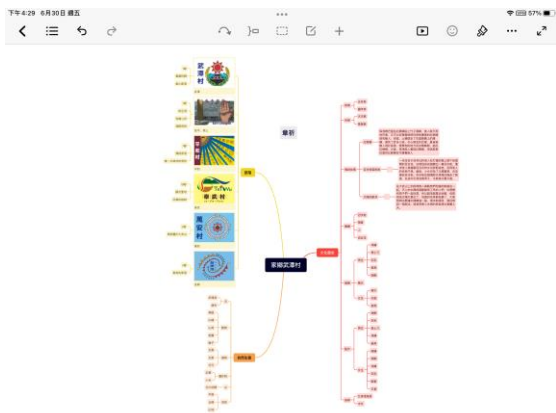
說明：小小解說員。



說明：認識部落的環境並記錄。



說明：學生運用 Keynote 完成的作業。



說明：學生運用 Xmind 完成的作業。



說明：學生運用 Keynote 完成的作業。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

▲課程設計:

- 配合生生有平板，在課程的設計上，加上了許多運用資訊軟體的工作。
- 制定分享、小組或個人、口語表達、資訊能力等整體表現，進行給分，以提升個人學習成效。

▲未來專業成長規劃與需求

- 彈性課程結合較多資訊軟體的活動，授課教師可多參與資訊軟體相關研習，藉能在授課時給予學生協助。

