

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度三年級本土語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元： 我們的部落 活動 1-1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Bg-II-1 陷阱獵物的故事。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bg-II-3 農耕用具。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能聽辨排灣族語和部落有關的詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】	
第二週	活動 1-2 詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Bg-II-1 陷阱獵物的故事。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bg-II-3 農耕用具。	1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練課文詞彙及國母語之互換。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】	
第三週	活動 1-3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1. 能用課文詞彙造短句。 2. 能正確應用本課句型。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】	

		2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。					
第四週	活動 1-4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能認出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。 2. 能在詞彙中找出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】	
第五週	活動 1-5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bg-II-1 陷阱獵物的故事。 Bg-II-2 部落農人的故事。 Bg-II-3 農耕用具。	能應用課文句型與同學作簡單的部落介紹。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】	
第六週	第二單元： 老師與我 活動 1-1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II-2 自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能聽辨排灣族語和老師打招呼的用詞和句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【品德教育】	
第七週	活動 1-2 課文詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練課文詞彙及國母語之互換。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【品德教育】	

		2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。					
第八週	活動 1-3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能用課文詞彙造短句 2. 能正確應用本課句型。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【品德教育】	
第九週	活動 1-4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 能認出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。 2. 能在詞彙中找出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【品德教育】	
第十週	活動 1-5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ad-II-2 自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	能應用課文句型與老師做簡單的介紹和互動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【品德教育】	
第十一週	第三單元： 下雨了 活動 1-1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能聽辨排灣族語和下雨有關的詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】 【防災教育】	

			Ac-II-1 句子的重音。				
第十二週	活動 1-2 課文詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練課文詞彙及國母語之互換。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】 【防災教育】	
第十三週	活動 1-3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能用課文詞彙造短句 2. 能正確應用本課句型。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】 【防災教育】	
第十四週	活動 1-4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 能認出五個單母音(a、e、i、o、u)之拼音符號。 2. 能在詞彙中找出五個單母音(a、e、i、o、u)之拼音符號。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】 【防災教育】	
第十五週	活動 1-5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	能應用課文句型並說出和下雨有關的情境用語。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】 【防災教育】	
第十六週	第四單元：童謠(一位老婆婆) 活動 1-1	1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能聽辨排灣族語和	1. 口頭評量 2. 實作評量	【失智症】	

	課文朗讀教學	與情緒。 2-I-7 能唱誦童謠。		人物有關的詞彙。	3. 參與態度		
第十七週	活動 1-2 課文詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練課文詞彙及國母語之互換。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症】	
第十八週	活動 1-3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能用課文詞彙造短句 2. 能正確應用本課句型。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症】	
第十九週	活動 1-4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 能認出五個單母音(a、e、i、o、u)之拼音符號。 2. 能在詞彙中找出五個單母音(a、e、i、o、u)之拼音符號。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症】	
第二十週	活動 1-5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。	能應用課文句型並說出和人物名稱，以及和人物互動的情境用語。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症】	
第二十一週	總複習	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II-2 祖居地或部	總複習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度		

			落的故事。				
第二十二週	總複習	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	總複習	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元： 許願 活動 1-1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能聽辨排灣族語的各種願望。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【職業試探】 【生涯規劃】	
第二週	活動 1-2 詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練課文詞彙及國母語之互換。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【職業試探】 【生涯規劃】	
第三週	活動 1-3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易	Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	1. 能用課文詞彙造短句 2. 能正確應用本課句型。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【職業試探】 【生涯規劃】	

		教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。					
第四週	活動 1-4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 能認出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。 2. 能在詞彙中找出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【職業試探】 【生涯規劃】	
第五週	活動 1-5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。	能應用課文句型並用族語說出自己的願望。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【職業試探】 【生涯規劃】	
第六週	第二單元： 晒棉被 活動 1-1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能聽辨排灣族語的家事活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【性別平等】 【家庭教育】	
第七週	活動 1-2 詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練課文詞彙及國母語之互換。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【性別平等】 【家庭教育】	
第八週	活動 1-3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動	1. 能用課文詞彙造短句 2. 能正確應用本課句型。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【性別平等】 【家庭教育】	

		2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	的重音位置。				
第九週	活動 1-4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 能認出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。 2. 能在詞彙中找出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【性別平等】 【家庭教育】	
第十週	活動 1-5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。	能應用課文句型並用族語說出自己的家事活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【性別平等】 【家庭教育】	
第十一週	第三單元： 黃金葛 活動 1-1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能聽辨排灣語說明生活周遭的植物。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度		
第十二週	活動 1-2 詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練課文詞彙及國母語之互換。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度		
第十三週	活動 1-3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達	Ac-II-1 句子的重音。	1. 能用課文詞彙造短句 2. 能正確應用本課句	1. 口頭評量 2. 實作評量		

		<p>的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p>	Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	型。	3. 參與態度		
第十四週	活動 1-4 拼音符號教學	<p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。</p>	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	<p>1. 能認出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。</p> <p>2. 能在詞彙中找出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 參與態度</p>		
第十五週	活動 1-5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。	能應用課文句型並用族語說出部落常見的植物名稱。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 參與態度</p>		
第十六週	第四單元: 蟬 活動 1-1 課文朗讀教學	<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>1-II-5 能聽懂簡易會話。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Bb-II-2 祖居地或部落的故事。</p>	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2. 能聽辨排灣語說明生活周遭的昆蟲。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 參與態度</p>	【環境教育】	
第十七週	活動 1-2 課文詞彙教學	<p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ad-II-1 句子節奏 (含強弱、停頓、速度等)。</p>	<p>1. 能正確讀出課文詞彙。</p> <p>2. 能熟練課文詞彙及國母語之互換。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 參與態度</p>	【環境教育】	
第十八週	活動 1-3	2-II-3 能正確模仿	Ac-II-1 句子的重	1. 能用課文詞彙造短	1. 口頭評量	【環境教育】	

	句型文法教學	句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	句 2. 能正確應用本課句型。	2. 實作評量 3. 參與態度		
第十九週	活動 1-4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。	1. 能認出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。 2. 能在詞彙中找出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】	
第二十週	活動 1-5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	能應用課文句型並用族語說出部落常見的昆蟲名稱。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】	
第二十一週	總複習	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bb-II-2 祖居地或部落的故事。	能應用課文句型並用族語說出部落常見的昆蟲名稱。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)