

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度四年級本土語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一： 你要去哪裡？ 活動 1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bg-II-2 部落農人的故事。	活動 1 課文朗讀教學 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症】	
第二週	活動 2 詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症】	
第三週	活動 3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	活動 3 句型文法教學 1. 能正確應用本課句型。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症】	

		情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。		2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。			
第四週	活動 4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症】	
第五週	活動 5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bg-II-2 部落農人的故事。	活動 5 綜合應用教學 能應用課文及句型進行簡單對話。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【失智症】	
第六週	單元二： 到河邊玩水 活動 1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bg-II-2 部落農人的故事。	活動 1 課文朗讀教學 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【安全教育】	
第七週	活動 2 詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【安全教育】	

		學的語詞。					
第八週	活動 3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	活動 3 句型文法教學 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【安全教育】	
第九週	活動 4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【安全教育】	
第十週	活動 5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bg-II-2 部落農人的故事。	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【安全教育】	
第十一週	單元三： 來～來跳舞 活動 1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bg-II-2 部落農人的故事。	活動 1 課文朗讀教學 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【人權教育】 【性侵害犯罪防治】	
第十二週	活動 2 詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節	Ab-II-1 日常生活語詞。	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【性侵害犯罪防治】	

		及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ac-II-1 句子的重音。	彙。 2.能熟練，國語母語之互換。 3.能用課文詞彙造短句。	3.參與態度		
第十三週	活動3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	活動3 句型文法教學 1.能正確應用本課句型。 2.能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與態度	【人權教育】 【性侵害犯罪防治】	
第十四週	活動4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	活動4 拼音符號教學 1.能正確認出課文詞彙之母音符號。 2.能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與態度	【人權教育】 【性侵害犯罪防治】	
第十五週	活動5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bg-II-2 部落農人的故事。	活動5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與態度	【人權教育】 【性侵害犯罪防治】	
第十六週	單元四： 神話故事 活動1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	活動1 課文朗讀教學 1.能聽懂並瞭解課文之內容。	1.口頭評量 2.實作評量 3.參與態度	【原住民族教育】	

		1-II-5 能聽懂簡易會話。	Bg-II-2 部落農人的故事。	2. 能用母語說出課文重要詞彙。			
第十七週	活動 2 詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【原住民族教育】	
第十八週	活動 3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	活動 3 句型文法教學 1. 能確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【原住民族教育】	
第十九週	活動 4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【原住民族教育】	
第二十週	活動 5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文	Bg-II-2 部落農人的故事。	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【原住民族教育】	

		與文化。					
第二十一週	總複習	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bg-II-2 部落農人的故事。	複習單元一~四的課文與詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度		
第二十二週	總複習	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bg-II-2 部落農人的故事。	複習單元一~四的課文與詞彙	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一： 我的家鄉 活動1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bg-II-2 部落農人的故事。	活動1 課文朗讀教學 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】	
第二週	活動2 詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	活動2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】	
第三週	活動3 句型文法教學	2-II-3 能正確模	Ad-II-1 句子節奏(含	活動3 句型文法教學	1. 口頭評量	【環境教育】	

		仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	強弱、停頓、速度等)。	1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	2. 實作評量 3. 參與態度		
第四週	活動 4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】	
第五週	活動 5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bg-II-2 部落農人的故事。	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】	
第六週	單元二： 排灣族的寶物 活動 1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bg-II-2 部落農人的故事。	活動 1 課文朗讀教學 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】	
第七週	活動 2 詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】	

		學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。		3. 能用課文詞彙造短句。			
第八週	活動 3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	活動 3 句型文法教學 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】	
第九週	活動 4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】	
第十週	活動 5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bg-II-2 部落農人的故事。	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【能源教育】	
第十一週	單元三： 我的朋友 活動 1 課文朗讀教學	1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bg-II-2 部落農人的故事。	活動 1 課文朗讀教學 1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【生涯發展教育】 【人權教育】	

第十二週	活動 2 詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【生涯發展教育】 【人權教育】	
第十三週	活動 3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	活動 3 句型文法教學 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【生涯發展教育】 【人權教育】	
第十四週	活動 4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【生涯發展教育】 【人權教育】	
第十五週	活動 5 綜合應用教學	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bg-II-2 部落農人的故事。	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【生涯發展教育】 【人權教育】	
第十六週	單元三： 家鄉美食	1-II-2 能聽辨日	Ab-II-1 日常生活語	活動 1 課文朗讀教學	1. 口頭評量	【環境教育】	

	活動 1 課文朗讀教學	常生活語詞的意義。 1-II-5 能聽懂簡易會話。	詞。 Ac-II-1 句子的重音。 Bg-II-2 部落農人的故事。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出課文重要詞彙。	2. 實作評量 3. 參與態度	【家庭教育】	
第十七週	活動 2 詞彙教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ac-II-1 句子的重音。	活動 2 課文詞彙教學 1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】 【家庭教育】	
第十八週	活動 3 句型文法教學	2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4 能說出簡易教室用語。 2-II-5 能正確念出所學的句子節奏。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	活動 3 句型文法教學 1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉課文詞彙之讀音及用法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】 【家庭教育】	
第十九週	活動 4 拼音符號教學	2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。 Ac-II-1 句子的重音。 Aa-II-2 規律及移動的重音位置。	活動 4 拼音符號教學 1. 能正確認出課文詞彙之母音符號。 2. 能正確運用拼音規則拼出課文詞彙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】 【家庭教育】	
第二十週	活動 5	5-II-1 能在生活	Bg-II-2 部落農人的故	活動 5	1. 口頭評量	【環境教育】	

	綜合應用教學	中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	事。	綜合應用教學 能應用課文內容及句型 進行簡單對話	2. 實作評量 3. 參與態度	【家庭教育】	
第二十一週	總複習	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Bg-II-2 部落農人的故事。	活動 5 綜合應用教學 能應用課文內容及句型 進行簡單對話	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 參與態度	【環境教育】 【家庭教育】	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)