

# 武潭國小三校區 A 類課程目次

## ● 統整性主題課程：（分為三校區）

|                |               |
|----------------|---------------|
| 武潭國小(校本部)..... | 第 03 頁 ~ 21 頁 |
| 平和分校.....      | 第 22 頁 ~ 32 頁 |
| 佳平分校.....      | 第 33 頁 ~ 46 頁 |

## ● 議題課程：（三校區共用）

|                |               |
|----------------|---------------|
| 交通安全.....      | 第 47 頁 ~ 54 頁 |
| 防災教育.....      | 第 55 頁 ~ 60 頁 |
| 國際教育.....      | 第 61 頁 ~ 65 頁 |
| 健康管理與營養教育..... | 第 66 頁 ~ 70 頁 |
| 性別平等教育.....    | 第 71 頁 ~ 76 頁 |
| 家暴防治教育.....    | 第 77 頁 ~ 82 頁 |
| 性侵害防法教育.....   | 第 83 頁 ~ 87 頁 |

# 統整性主題課程 (分為三校區)

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(二年級)

# 武潭校區

| 二年級 (上學期)(每週4節)    |   |              |             |                                  |            |
|--------------------|---|--------------|-------------|----------------------------------|------------|
| A. 統整性主題/專題/議題探究課程 |   | B. 社團活動與技藝課程 | C. 特殊需求領域課程 | D. 其他類課程                         |            |
| 民族教育               | 議題  |              |             | 班際交流                             | 班級輔導       |
| 武潭溪(19)<br>武德(2)   | 性別平等教育(4)<br>家暴防治教育(3)<br>性侵害防治教育(3)<br>交通安全(2)<br>防災教育(2)<br>國際教育(4)<br>健康管理與營養教育(3) | -            | -           | 國民體育日(3)<br>校慶運動會(11)<br>校外教學(7) | 節慶好好玩(21節) |
| 21節                | 21節   | -            | -           | 21節                              | 21節        |

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。


武潭溪(武潭生活圈)

武德(柔道與誠)

|              |   |   |      |     |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱         | 武潭溪的故事  |   | 實施年級 | 二年級 |
| 課程目標         | 1. 能透繪本故事內容，引導對武潭溪水資源和家鄉環境的保護。<br>2. 能用口語說明，實質保護家鄉環境的具體行動。  |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。   |   |      |     |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 |      |     |
|              | 學習<br>內容  | 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。   |      |     |

|                            |               | 國 Ad-I-3 故事、童詩等。<br>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。   |    |                   |
|----------------------------|---------------|---|----|-------------------|
| 表現任務                       |               | 1. 學生能安靜聆聽故事內容。<br>2. 學生能說出水的種類。<br>3. 學生能說出早期與現代民生用水的來源與儲水方式。<br>4. 學生能共同參與遊戲活動，並完成學習單內容。<br>5. 學生能透過標章著色了解標章其意義。<br>6. 學生能說出三種省水方式。   |    |                   |
| 教學資源                       |               | 繪本:怕良費奶奶的河川散、學習單、PPT  |    |                   |
| 教學進度                       | 單元名稱          | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1, 2 週<br>第 5, 6, 7, 8 週 | 武潭溪瀝!<br>浙瀝哇! | 壹、保護武潭溪<br>一、準備活動<br>1. 說故事:教師透過繪本(怕浪費奶奶的河川散步)導入保護和珍惜水資源的重要性。<br>二、發展活動<br>1. 教師介紹水的種類和來源<br>介紹部部落的民生用水來源<br>2. 水源和武潭溪的連結及其與部落具備的功能性<br><b>教師提問並請學生發表意見:</b><br>1. 繪本中的奶奶如何帶領孩童河川的重要和保護它。<br>2. 是否見過溪邊水管?和其用途?<br>3. 是否聽過早期居民民生用水如何來以及如何儲水? | 6  |                   |

|   |                |   |   |  |
|---|----------------|---|---|--|
|   |                | <p>三、綜合活動：</p> <p><b>教師總結：</b></p> <p>維護水源是大家的責任，如果為了自己方便，而破壞環境或是影響他人的民生用水，會讓我們所處的環境和生遭受不便和不可回復的傷害。</p>   |   |  |
| <p>第( 9 )週</p> <p>-</p> <p>第( 14 )週</p> | <p>啊力~武夠放.</p> | <p>貳、武潭舊部落巡禮</p> <p>一、準備活動：</p> <p>教導注意戶外踏查的安全性和部落居民的互動</p> <p>(a)行前教育-注意戶外踏查的安全和禮儀。</p> <p>(b)任務說明-說明戶外踏查要觀察重點內容(學習單)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 透過實際的部落踏查，觀察武潭溪周邊和溪中有無出現人為的垃圾，或是自然環境被破壞的痕跡。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生分享自己在踏查時，觀察到的人為垃圾有哪些？武潭溪周邊和溪中有哪些被危害的痕跡？</p> | 6 |  |

|                                  |                  |   |          |  |
|----------------------------------|------------------|---|----------|--|
| <p>第( 15)週<br/>-<br/>第( 21)週</p> | <p>VuVu 的水智慧</p> | <p>參、珍惜水資源</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 停水大作戰</p> <p>(a)老師講解「停水大作戰」遊戲規則，並於隔天實施。</p> <p>「停水大作戰」遊戲規則：全班分成 5-6 組，每組給一個大水桶兩個空寶特瓶，並盛滿一桶乾淨的自來水。當天學生從到校到離校，其餘洗手、刷牙、洗餐盤、澆花只能使用該組的那桶水。不可以到其他地方拿水，若是想要上廁所，請用提供之寶特瓶裝水去沖水。只要有人打開水龍頭，那組就淘汰。</p> <p>(b)看哪一組最會節約水，或是多元使用，於下一節課分享、討論。「水精靈星球」探險：使用網路連結到「水精靈星球」，介紹「節水大進擊」裡如何省水的方法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>省水小尖兵/省水標章介紹</p> <p>(a). 「生活智慧王」學習單分享：每個人發表一分鐘</p> <p>(b)老師統整省水好方法。</p> <p>(c)發省水標章的著色紙，請小朋友發揮創意回家塗色。</p> <p>(d)將全班的省水標章張貼黑板，提問有人知道省標章的圖案像什麼？為什麼要這樣畫？</p>  <p>(e)介紹省水標章的意義：</p> <p>◎箭頭向上，代表將中心的水滴接起，強調回歸再利用，提高用水效率。</p> <p>◎右邊三條水帶，代表「愛水、親水、節水」，藉以鼓勵民眾愛護水資源，親近河川、湖泊、水庫，並共同推動節約用水。</p> <p>◎藍色代表水質純淨清徹，得之不易，務當珍惜。</p> | <p>7</p> |  |
|----------------------------------|------------------|---|----------|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>◎整體而言，水資源如不虞匱乏，大家皆歡喜，故水滴笑臉迎人。</p> <p>(f)鼓勵小朋友告訴家人，購買器材時<br/>(洗衣機、水龍頭、衛浴設備時)，可以選擇有省水標章的。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 生活智慧王</p> <p>(a)準備活動：「生活智慧王」學習單。</p> <p>討論實施「停水大作戰」的實施情形，並讓小朋友發表「停水感言」，給予做得好的組別口頭嘉勉及給予做的較差或浪費的組別改進的建議。</p> <p>(b)老師統整：讓小朋友深刻瞭解停水的不方便，對於平時輕易可得的水資源擁有珍惜的心態。</p> <p>「生活智慧王」學習單講解</p> <p>(c)請學生帶回學習單，與家人共同想出三種省水的好方法，並確實實施，親子共同執行珍惜資源的行動。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|              |   |   |      |     |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱         | 柔道與誠  |   | 實施年級 | 二年級 |
| 課程目標         | 1. 能透過基本運動的學習，了解運動的安全與精神。<br>2. 能藉由運動的精神，遵守團隊合作的精神。   |   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  |   |      |     |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | 健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br>健體 2b-I-2 願意養成健康的生活習慣。<br>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。<br>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 |      |     |
|              | 學習<br>內容  | 健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>健體 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。<br>生活 E-I-1 生活習慣的養成。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。            |      |     |
| 表現任務         | 1. 學生能說出柔道在生活中的應用。<br>2. 學生能坐姿護身倒法之動作。  |   |      |     |

|         |   |  |    |                   |
|---------|---|--|----|-------------------|
|         | <p>3. 學生能柔道運動中的力學作用如何運用在生活上。</p> <p>4. 學生能正確做出仰臥前踢、內外旋腿之動作。</p> |  |    |                   |
| 教學資源    | 海報、網路、影片  |  |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第( 3 )週 | 護身倒法  | <p>一、護身倒法的意義(精神)</p> <p>1. 教導護身倒法不僅僅適用於柔道運動，學習得宜也是可以運用在生活上。</p> <p>2. 分享日常生是否曾看過或使用過護身倒法。</p> <p>3. 透過練習，了解合作精神和競爭的策略。</p> <p>二、坐姿護身倒法(競技)</p> <p>1. 身體各部位能運用適當的力量完成動作</p> <p>步驟一：預備時坐姿，上半身抬頭挺胸，雙手前打直交叉，掌心向下，雙腳向前打直併攏。</p> <p>步驟二：聞口令後，身體向後躺時雙腿隨之抬起，下巴內收後腦勺不碰地，上背部著地時雙手自然向兩側拍打一下後回復坐姿預備姿勢。</p> | 1  |                   |
| 第( 4 )週 | 力學基礎  | <p>三、力學基礎(生活)</p> <p>能分辨身體向心和離心作用在柔道運動基本動作的功用。</p> <p>1. 柔道運動中，向心圓和離心圓的動作。</p> <p>2. 了解柔道運動中的力學作用如何運用在生活上。</p> <p>四、仰臥前踢、內外旋腿(體能)</p> <p>能正確操作仰臥前踢內外旋腿並認識其動作意義</p> <p>步驟一：暖身加強上肢及肩頸、背部肌群。</p> <p>步驟二：仰臥前踢：預備時，仰臥於墊上，下巴內收，頭部離地，雙手虛抱一顆球置於胸前，聞口令後，上半身不動，雙腳腳跟與地面呈水平方向輪</p>                         | 1  |                   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>流踢出，但後腳跟不碰地。</p> <p>步驟三:內外旋腿:預備姿勢上半身動作與仰臥前踢相同，雙膝向心收起，大腿與地面呈垂直，聞口令後，腳掌前壓與小腿脛骨成一直線，以膝蓋為圓心，雙腳輪流向(離)心畫圓。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(二年級)

# 武潭校區

| 二年級 (下學期)(每週4節)    |   |              |             |  |            |
|--------------------|---|--------------|-------------|--|------------|
| A. 統整性主題/專題/議題探究課程 |   | B. 社團活動與技藝課程 | C. 特殊需求領域課程 | D. 其他類課程                                     |            |
| 民族教育               | 議題  |              |             | 班際交流   | 班級輔導       |
| 武潭溪(19)<br>武德(2)   | 性別平等教育(4)<br>家暴防治教育(3)<br>性侵害防治教育(3)<br>交通安全(2)<br>防災教育(2)<br>國際教育(4)<br>健康管理與營養教育(3) |              |             | 學習成果發表(6)<br>校外教學(7)<br>兒童節活動(4)<br>感恩日活動(4) | 節慶好好玩(21節) |
| 21節                | 21節   |              |             | 21節  | 21節        |

武潭溪 (Qapedang 的故事)

武德 (柔道的真諦)

|              |   |   |      |        |
|--------------|---|---|------|--------|
| 課程名稱         | Qapedang 的故事  |   | 實施年級 | 二年級(下) |
| 課程目標         | 1. 能透繪本故事內容，引導對大武山森林資源和家鄉環境的保護。<br>2. 能用口語說明，實質保護家鄉環境的具體行動。   |   |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。   |   |      |        |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |   |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |      |        |
|              | 學習<br>內容  | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等。<br>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  |      |        |

|      |   |           |    |                   |
|------|---|-----------|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 學生能安靜聆聽故事內容。<br>2. 學生能透過繪本了解現在面臨的環境問題。<br>3. 學生能透過踏查了解到環境遭到破壞所帶來的影響。<br>4. 學生能討論出保護自然生態的方式，並完成學習單。 |           |    |                   |
| 教學資源 | 繪本《那丫麼~綠條約》、網路資源、學習單  |           |    |                   |
| 教學進度 | 單元名稱  | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|                                     |  |          |  |
|-------------------------------------|--|----------|--|
| <p>第<br/>1, 2, 5, 6, 7,<br/>8 週</p> | <p>愛莎~武夠美!</p> <p>壹、保護武潭山林部落</p> <p>一、準備活動</p> <p><b>說故事：</b><br/>教師透過繪本《ㄋㄚˊ~麼綠條約》，讓學生了解維護自然環境的重要性。</p> <p>二、發展活動</p> <p><b>教師提問並請學生發表意見：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中外來的老鷹對森林做了甚麼事？</li> <li>2. 故事中山林的動物有哪些遭遇？</li> <li>3. 老鷹對白蟻及山豬的攻擊，除了讓動物們受傷，還對山林造成了哪些傷害呢？</li> <li>4. 為甚麼山神要動物們及老鷹遵守條約呢？</li> <li>5. 如果動物們及老鷹不遵守條約，山林會變成甚麼樣子呢？</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <p><b>教師總結：</b><br/>維護山林是大家的責任，如果為了自己的利益或好處，而破壞環境或是影響他人的生活空間，會讓我們所處的大自然遭受不可回復的傷害。</p> | <p>6</p> |  |
|-------------------------------------|--|----------|--|

|                                    |                          |  |          |  |
|------------------------------------|--------------------------|--|----------|--|
| <p>第( 9 )週<br/>-<br/>第( 14 )週</p>  | <p>啊力~武 go!<br/>Fun!</p> | <p>貳、武潭舊部落巡禮<br/>一、準備活動：<br/>教導注意戶外踏查的安全性和部落居民的互動<br/>(a)行前教育-注意戶外踏查的安全和禮儀。<br/>(b)任務說明-說明戶外踏查要觀察重點內容(學習單)。<br/>二、發展活動<br/>1. 透過實際的部落踏查，觀察道路上有無出現人為的垃圾，或是自然環境被破壞的痕跡。<br/>三、綜合活動：<br/>1. 請學生分享自己在踏查時，觀察到的人為垃圾有哪些？自然環境有哪些被破壞的痕跡？</p> | <p>6</p> |  |
| <p>第( 15 )週<br/>-<br/>第( 21 )週</p> | <p>ㄋㄩˇ麼~綠條約!</p>         | <p>參、履行ㄋㄩˇ麼~綠條約!<br/>一、發展活動：<br/>1. 教師展示繪本中的條約內容<br/>二、發展活動：<br/>1. 教師發下學習單<br/>2. 請學生分組討論，依照條約的內容，我們可以實際有哪些行動。<br/>三、綜合活動：<br/>1. 請各組發表自己學習單的內容。<br/>2. 簽訂ㄋㄩˇ麼~綠條約!</p>   | <p>7</p> |  |

|              |   |   |      |        |
|--------------|---|---|------|--------|
| 課程名稱         | 柔道的真諦   |   | 實施年級 | 二年級(下) |
| 課程目標         | 1. 能透過基本運動的學習，了解運動的安全與精神。<br>2. 能藉由運動的精神，體會鍛與教育比勝負更重要的真正意涵。   |   |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。  |   |      |        |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |   |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | 健體 1c-II-1 認識身體活動的基本動作。<br>健體 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>健體 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 |      |        |
|              | 學習<br>內容  | 健體 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識<br>健體 Ia- II -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。<br>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。   |      |        |
| 表現任務         | 1. 學生能說出柔道在生活中的應用。<br>2. 學生能蹲姿護身倒法之動作。  |   |      |        |

|         |  |   |    |                   |
|---------|--|---|----|-------------------|
|         | <p>3. 學生能柔道運動中的柔道服的著裝如何運用在生活上。</p> <p>4. 學生能正確做出平衡跳躍之動作。</p> |   |    |                   |
| 教學資源    | 海報、網路、影片   |   |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱   | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第( 3 )週 | 柔道的真諦  | <p>一、鍛練的真諦(精神)</p> <p>體會鍛與教育比勝負更重要的真正意涵。</p> <p>1. 訓練的意義不只在於勝負的定調，運動員的訓練過程當中更是尤為重要的一環，教育的本意遠遠大過於勝負的重要，這是我們必須學習的。</p> <p>二、蹲姿護身倒法(競技)</p> <p>1. 能正確操作蹲姿護身法，確實做到保護頭部。</p> <p>步驟一：預備時蹲姿時，上半身抬頭挺胸，雙手前打直交叉，掌心向下，蹲立時腳跟離地。</p> <p>步驟二：聞口令後，身體向後躺時，接續坐姿倒法，雙腿隨之抬起，下巴內收後腦勺不碰地，上背部著地時雙手自然向兩側拍打一下後回復蹲姿預備姿勢。</p> | 1  |                   |

|         |        |  |   |  |
|---------|--------|--|---|--|
| 第( 4 )週 | 柔道服的著裝 | <p>三、柔道服的著裝(生活)</p> <p>能學會穿著柔道服，綁好柔道帶，並了解柔道帶代表的意義。</p> <p>3. 穿著柔道服、綁好柔道帶、摺好道服、掛好道服。</p> <p>4. 透過以上教學能如何運用在生活上。</p> <p>四、平衡跳躍(體能)</p> <p>身體各部位能運用適當的力來完成各式跳躍動作</p> <p>步驟一:暖身加強上肢及肩頸、背部肌群。</p> <p>步驟二: 向前跳躍(將軟錐呈直排列):雙腳併攏，連續向前躍軟錐。</p> <p>步驟三:向左(右)跳躍(將軟錐呈直排列):雙腳併攏，左(右)側對齊直線，連續向左(右)側跳軟錐。</p> <p>步驟四:180度旋跳:雙腳併攏站於軟錐後，向前跳躍軟錐時，空中轉身180度，落時，軟錐仍置於前。</p> | 1 |  |
|---------|--------|--|---|--|

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(二年級)

# 平和校區

| 二年級 (上學期)(每週4節)    |   |              |             |                                  |            |
|--------------------|---|--------------|-------------|----------------------------------|------------|
| A. 統整性主題/專題/議題探究課程 |   | B. 社團活動與技藝課程 | C. 特殊需求領域課程 | D. 其他類課程                         |            |
| 民族教育               | 議題  |              |             | 班際交流                             | 班級輔導       |
| 木棉生態(21節)          | 性別平等教育(4)<br>家暴防治教育(3)<br>性侵害防治教育(3)<br>交通安全(2)<br>防災教育(2)<br>國際教育(4)<br>健康管理與營養教育(3) | -            | -           | 國民體育日(3)<br>校慶運動會(11)<br>校外教學(7) | 節慶好好玩(21節) |
| 21節                | 21節   | -            | -           | 21節                              | 21節        |

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 41 )節。

# 統整性主題課程

## (木棉生態-上學期)

| 課程名稱         | 看見 piyuma  |   | 實施年級 | 二年級(上) |
|--------------|--|---|------|--------|
| 課程目標         | 1. 踏查並感受社區之美，了解部落文史與認同在地文化。<br>2. 藉由實作及訪談知悉狩獵文化及山林知識，得知生態保育與食物保存方式。<br>3. 了解傳統作物的耕種過程及智慧，認識並體驗相關之栽植知能。<br>4. 認識部落樹朋友，學習月桃功能及生活中的應用。<br>5. 分享課程學得的文化知識及生活技能，完成部落藏寶圖。  |   |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br><b>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</b>   |   |      |        |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |   |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <b>生活 1-I-1 (悅納自己)</b><br>探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。<br><b>生活 2-I-1 (探究事理)</b><br>以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。<br><b>國語文(聆聽)1-I-1</b> |      |        |

|  |  |   |    |                   |
|--|--|---|----|-------------------|
|  |  | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國語文(口語表達)2-I-3<br>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  |    |                   |
|  | 學習內容   | 生活 B-I-1 環境之美的探索與愛護<br>自然環境之美的感受。<br>生活 D-I-3 人際關係的建立與溝通合作<br>聆聽與回應的表現。<br>生活 D-I-4 人際關係的建立與溝通合作<br>共同工作並相互協助。<br>國語文 Ca-I-1 文化內涵<br>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |    |                   |
| 表現任務                                   | 1. 口頭報告部落之美及原因，製作專屬的琉璃珠項鍊。<br>2. 說出石雕圖騰的由來，了解比悠瑪的文化背景。<br>3. 分享石板屋蘊含的文化意涵及智慧。<br>4. 執行訪談狩獵知能，以了解相關文化，完成狩獵技能實作。<br>5. 繪製傳統作物相關的知識小書，並種植及收成作物。<br>6. 反思課程內容，製作比悠瑪藏寶地圖。 |   |    |                   |
| 教學資源                                   | 排灣族本位國語文教課書第三、四冊<br>相關的適讀文本  |   |    |                   |
| <h2 style="color: red;">113 學年上學期</h2> |  |   |    |                   |
| 教學進度                                   | 單元名稱   | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|                              |                 |  |          |  |
|------------------------------|-----------------|--|----------|--|
| <p>第<br/>(1)-(7)<br/>週</p>   | <p>串串琉璃迎賓祝福</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部落踏察：帶學生尋找部落特色美景（入口處琉璃珠）。</li> <li>2. 分享看見：老師提問，請學生回答或分組討論，口頭分享部落中美的事物。</li> <li>3. 學習琉璃珠：介紹部落入口處一排壯觀的琉璃珠，說明琉璃珠重要性及製作過程。</li> <li>4. 神話傳承：「孔雀王子」文本、影片的欣賞、討論。</li> <li>5. 珠珠體驗：繪製自己喜歡的琉璃珠項鍊。</li> </ol> | <p>7</p> |  |
| <p>第<br/>(8)-(14)<br/>週</p>  | <p>石在厲害</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 族人互動：訪問親人比悠瑪大石雕上面圖騰的由來，並分享訪談內容。</li> <li>2. 介紹石雕：播放照片，介紹部落牆上石雕的圖騰圖案和圖騰代表的意義。</li> <li>3. 介紹老屋：完成認識石板屋學習單。<br/> <small>註</small>可配合文本_排灣族本位國語文教課書第三冊「木頭會說話」</li> </ol>                                  | <p>7</p> |  |
| <p>第<br/>(15)-(21)<br/>週</p> | <p>秋冬打獵趣</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化探究：師生探討「貪心的獵人」一文中，蘊藏的排灣狩獵文化，並共同擬定訪談大綱。</li> <li>2. 經驗傳承：邀請部落獵人、耆老講述打獵經驗，包含狩獵技巧、獵物習性、獵物保存方式、山林知識等。</li> <li>3. 小小勇士：狩獵技能實作。<br/> <small>註</small>配合文本_排灣族本位國語文教課書第四冊「貪心的獵人」</li> </ol>                | <p>7</p> |  |

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(二年級)

# 平和校區

| 二年級 (下學期)(每週4節)    |   |              |             |  |            |
|--------------------|---|--------------|-------------|--|------------|
| A. 統整性主題/專題/議題探究課程 |   | B. 社團活動與技藝課程 | C. 特殊需求領域課程 | D. 其他類課程                                     |            |
| 民族教育               | 議題  |              |             | 班際交流   | 班級輔導       |
| 木棉生態(21)           | 性別平等教育(4)<br>家暴防治教育(3)<br>性侵害防治教育(3)<br>交通安全(2)<br>防災教育(2)<br>國際教育(4)<br>健康管理與營養教育(3) |              |             | 學習成果發表(6)<br>校外教學(7)<br>兒童節活動(4)<br>感恩日活動(4) | 節慶好好玩(21節) |
| 21節                | 21節   |              |             | 21節  | 21節        |

# 統整性主題課程

(木棉生態-下學期)

|              |  |   |      |        |
|--------------|--|---|------|--------|
| 課程名稱         | 看見 piyuma  |   | 實施年級 | 二年級(下) |
| 課程目標         | 1. 踏查並感受社區之美，了解部落文史與認同在地文化。<br>2. 藉由實作及訪談知悉狩獵文化及山林知識，得知生態保育與食物保存方式。<br>3. 了解傳統作物的耕種過程及智慧，認識並體驗相關之栽植知能。<br>4. 認識部落樹朋友，學習月桃功能及生活中的應用。<br>5. 分享課程學得的文化知識及生活技能，完成部落藏寶圖。  |   |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  |   |      |        |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |   |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 生活 1-I-1 (悅納自己)<br>探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生活 2-I-1 (探究事理)<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>國語文(聆聽)1-I-1 |      |        |

|                  |   |   |    |                   |
|------------------|---|---|----|-------------------|
|                  |   | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國語文(口語表達)2-I-3<br>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  |    |                   |
|                  | 學習內容  | 生活 B-I-1 環境之美的探索與愛護<br>自然環境之美的感受。<br>生活 D-I-3 人際關係的建立與溝通合作<br>聆聽與回應的表現。<br>生活 D-I-4 人際關係的建立與溝通合作<br>共同工作並相互協助。<br>國語文 Ca-I-1 文化內涵<br>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |    |                   |
| 表現任務             | 1. 口頭報告部落之美及原因，製作專屬的琉璃珠項鍊。<br>2. 說出石雕圖騰的由來，了解比悠瑪的文化背景。<br>3. 分享石板屋蘊含的文化意涵及智慧。<br>4. 執行訪談狩獵知能，以了解相關文化，完成狩獵技能及醃肉實作。<br>5. 繪製傳統作物相關的知識小書，並種植及收成作物。<br>6. 反思課程內容，製作比悠瑪藏寶地圖。 |   |    |                   |
| 教學資源             | 排灣族本位國語文教課書第三、四冊<br>相關的適讀文本   |   |    |                   |
| <b>113 學年下學期</b> |   |   |    |                   |
| 教學進度             | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|                              |              |  |          |  |
|------------------------------|--------------|--|----------|--|
| <p>第<br/>(1)-(8)<br/>週</p>   | <p>春夏播種趣</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事欣賞：老師講述小米傳說故事，例如：「風中的小米田」。</li> <li>2. 走入故事：踏察部落的小米田，瞭解 vuvu 整地及種植小米過程，並請 vuvu 分享小米在生活中的應用方式。</li> <li>3. 故事檔案：製作 vaqu 的整理檔案，記錄並繪製小米的相關知識與文化意涵。</li> <li>4. 實物體驗：學生學習野生蔬菜的辨識，及部落主食的特色，如芋頭、地瓜，學生藉由相關的體驗，學習可能的栽種知能。</li> <li>5. 註可配合文本_排灣族本位國語文教課書第四冊「奇妙的 vaqu」</li> </ol> | <p>8</p> |  |
| <p>第<br/>(9)-(16)<br/>週</p>  | <p>部落綠朋友</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識朋友：學生觀察美人樹(酒瓶木棉)或部落重要植物的外觀，記錄樹幹、葉子和花的特色，分享記錄內容。</li> <li>2. 新舊比較：將新朋友與一年級認識的吉貝木棉樹做比較，運用五感體驗兩棵樹的相異性，並請學生討論分享，可運用繪圖或口頭報告。</li> <li>3. 寶貝朋友：學生利用上述經驗觀察月桃樹，並分享月桃樹外觀特色，老師再介紹月桃功能和用途。</li> <li>4. 巧手運作：參觀 vuvu 做的提籃、收納籃草蓆等編織品，最後進行月桃葉編織體驗。</li> </ol>                          | <p>8</p> |  |
| <p>第<br/>(17)-(21)<br/>週</p> | <p>部落藏寶圖</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小小回憶錄：請學生回想一、二年級學習到的知識，分組討論並發表分享，再回顧課程照片摘要複習。</li> </ol>   | <p>5</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | 2. 部落藏寶圖：學生分組討論，結合二上康軒第四主題「學校附近」課程，規劃探索路線，設計包含學校及部落的路線規劃圖，並將部落之寶代表物，剪貼或繪製於地圖上，完成部落藏寶圖，也可分組分享各自的作品。 |  |  |
|--|--|--|--|--|

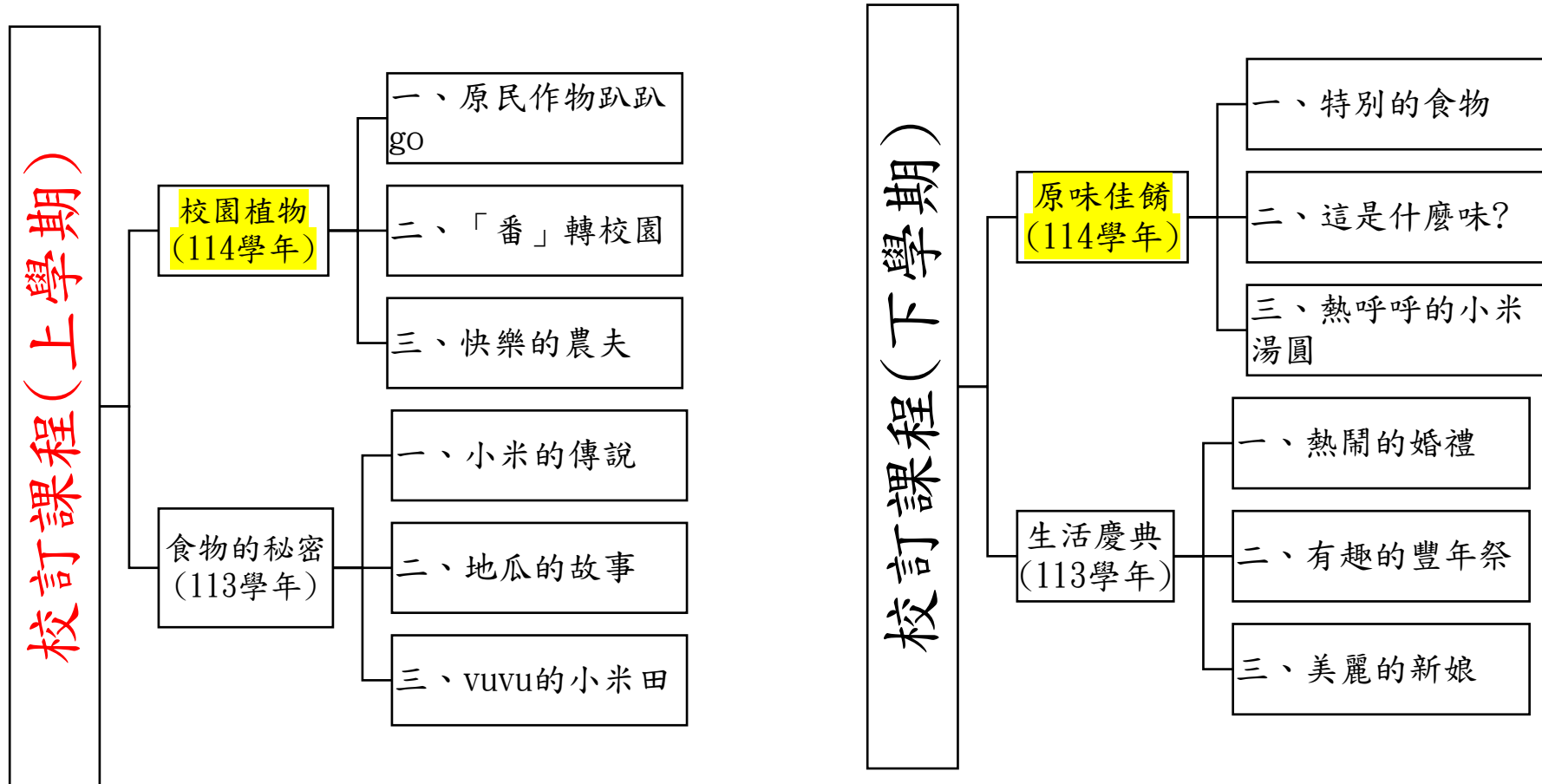
武潭國小 113 學年度彈性課程架構(二年級)

# 佳平校區

| 二年級 (上學期)(每週4節)     |   |              |             |                                  |            |
|---------------------|---|--------------|-------------|----------------------------------|------------|
| A. 統整性主題/專題/議題探究課程  |   | B. 社團活動與技藝課程 | C. 特殊需求領域課程 | D. 其他類課程                         |            |
| 民族教育                | 議題  |              |             | 班際交流                             | 班級輔導       |
| 食農教育(21)- <b>混齡</b> | 性別平等教育(4)<br>家暴防治教育(3)<br>性侵害防治教育(3)<br>交通安全(2)<br>防災教育(2)<br>國際教育(4)<br>健康管理與營養教育(3) |              |             | 國民體育日(3)<br>校慶運動會(11)<br>校外教學(7) | 節慶好好玩(21節) |
| 21節                 | 21節   | -            | -           | 21節                              | 21節        |

混齡課程計畫  
統整性主題  
(食農教育-上學期)

## 佳平校訂課程架構表(低年級)



|              |   |   |      |          |
|--------------|---|---|------|----------|
| 課程名稱         | 彈性領域課程 民族/食農教育  |   | 實施年級 | 一/二年級(上) |
| 課程目標         | 1. 藉由校園植物探索，進而了解認識原住民基本農作物。<br>2. 透過文本探討，更加明瞭原住民文化的本質。<br>3. 認識瞭解原住民重要傳說故事及節慶儀典，體現排灣族傳統文化的傳承與意義。  |   |      |          |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。  |   |      |          |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |   |      |          |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | 國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 |      |          |
|              | 學習<br>內容  | 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。                          |      |          |

|                         |  |   |     |                   |
|-------------------------|--|---|-----|-------------------|
|                         |  | 原 Bg- I -1 常見的農作物名稱。<br>原 Bg- II -2 部落農耕的故事。  |     |                   |
| 表現任務                    | 1. 能認識原住民基本農作物。<br>2. 能完成製作部落甜點美食。<br>3. 能與同儕合作討論，共同演出一齣戲劇及製作道具。 |   |     |                   |
| 教學資源                    | 校區/社區作物耕作區、網路媒材、族語教師、部落文化專長指導員                                   |   |     |                   |
| 114 學年度<br>教學進度         | 單元名稱   | 單元內容與學習活動   | 節數  | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第( 1 )週<br>-<br>第( 7 )週 | 校園植物/原民作物趴趴 GO   | 一、校園原民作物探索<br>1. 透過實地觀察，能辨認作物外觀，並記錄畫出作物的莖、葉形、葉脈、有沒有開花…等<br>2. 芋頭、地瓜、玉米、月桃葉…<br>二、學習單分享<br>1. 小組討論<br>2. 心得分享<br>三、校園植物寫生～校園一景 | 7 節 | 合班同質性分組           |
| 第( 8 )週<br>-<br>第(14 )週 | 校園植物/「番」轉校園  | 一、認識地瓜(番薯)<br>1. 外觀辨識，認識根、莖、葉、花、果實、種子<br>2. 了解種類、繁殖方式、生活中的應用…<br>二、影片欣賞<br>1. 【種地瓜】除草～提蔓～摘心～施肥<br>2. 心得分享                     | 7 節 | 合班同質性分組           |

|                       |            |   |    |                   |
|-----------------------|------------|---|----|-------------------|
|                       |            | 三、甜蜜蜜～製作拔絲地瓜  |    |                   |
| 第(15)週<br>-<br>第(21)週 | 校園植物/快樂的農夫 | 一、文本閱讀(2上-9快樂的農夫)<br>1. 從文本中學習農夫的態度<br>2. 介紹排灣族的傳統農作物(小米、紅藜、地瓜…)<br>二、影片欣賞<br>網路搜尋排灣族傳統農作物，有其基本概念<br>三、小組討論<br>1. 合班同質性分組<br>2. 每組討論一種作物<br>3. 完成學習單並上台分享 | 7節 | 合班同質性分組           |
| 113學年度<br>教學進度        | 單元名稱       | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(7)週   | 食物秘密/小米的傳說 | 一、小米的文化傳承<br>1. 小米的傳說故事<br>2. 播種到祭祀的禁忌<br>二、小米收穫祭<br>1. 祭儀緣起<br>2. 影片欣賞<br>三、「畫」說小米～<br>畫出印象最深刻的畫面(故事、慶典…)  | 7節 | 合班同質性分組           |
| 第(8)週<br>-            | 食物秘密/地瓜的故事 | 一、神話故事探究<br>二、地瓜跟原住民的關係   | 7節 | 合班同質性分組           |

|                                |                 |  |     |         |
|--------------------------------|-----------------|--|-----|---------|
| 第(14)週                         |                 | <p>三、觀察地瓜生長～</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行觀察記錄</li> <li>2. 將地瓜放在少量水中，觀察生長情形，每隔幾天記錄一次</li> <li>3. 比賽哪組地瓜成長最快最好</li> <li>4. 小組上台分享</li> </ol>   |     |         |
| <p>第(15)週<br/>-<br/>第(21)週</p> | 食物秘密/Vu Vu 的小米田 | <p>一、文本閱讀(2下-12 Vu Vu 的小米田)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小米對排灣族是非常重要的農作物</li> <li>2. 認識排灣族人如何與大自然和諧共生</li> </ol> <p>二、延伸活動～傳說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vu Vu 和麻雀的約定</li> <li>2. 風中的小米田</li> <li>3. 神鳥西雷克</li> </ol> <p>三、Vu Vu 的小米田(戲劇)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組分配角色</li> <li>2. 製作道具</li> <li>3. 排演練習</li> <li>4. 上台演出</li> </ol> | 7 節 | 合班同質性分組 |

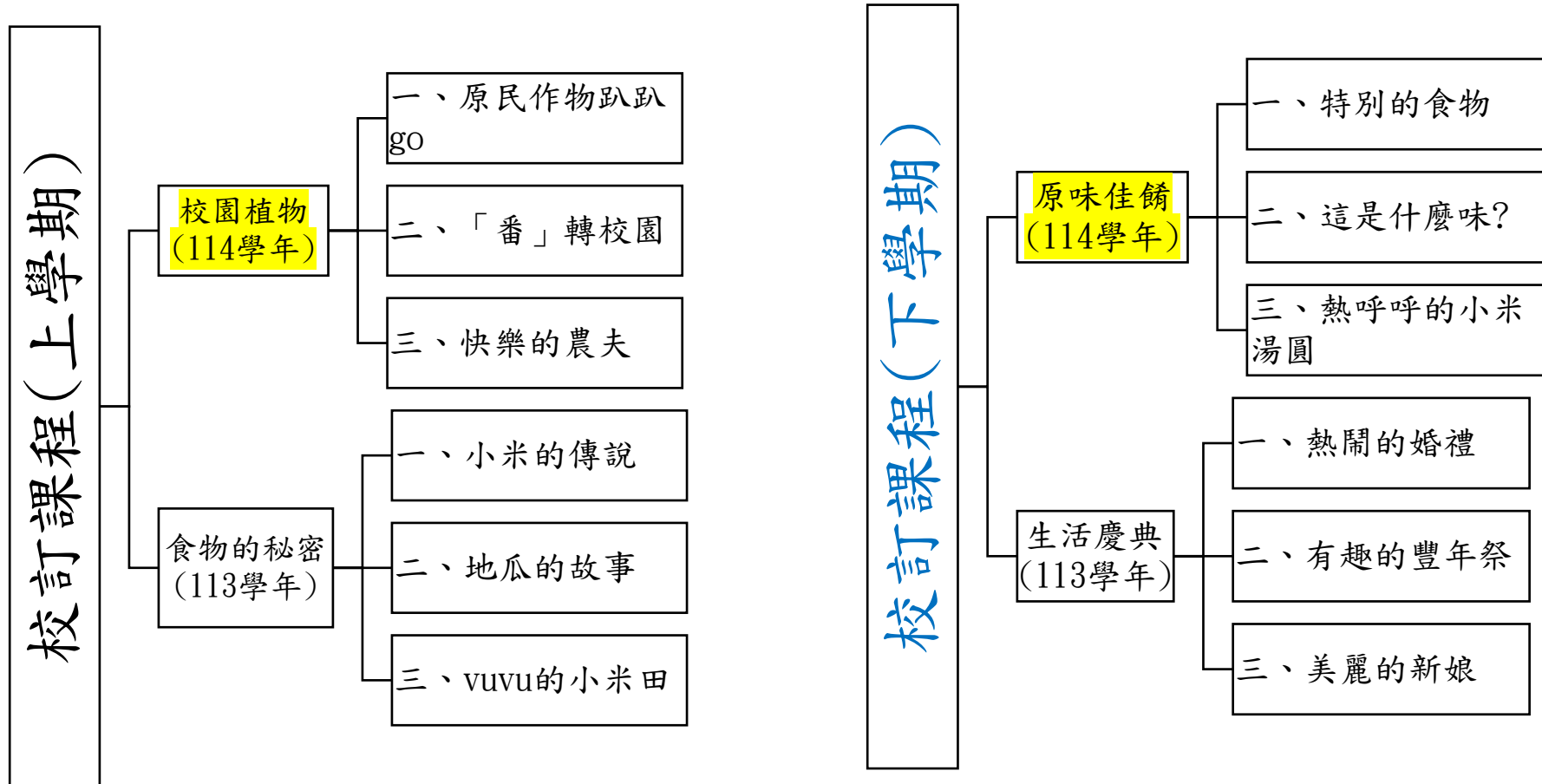
武潭國小 113 學年度彈性課程架構(二年級)

# 佳平校區

| 二年級 (下學期)(每週4節)     |   |              |             |  |            |
|---------------------|---|--------------|-------------|--|------------|
| A. 統整性主題/專題/議題探究課程  |   | B. 社團活動與技藝課程 | C. 特殊需求領域課程 | D. 其他類課程                                     |            |
| 民族教育                | 議題  |              |             | 班際交流   | 班級輔導       |
| 食農教育(21)- <b>混齡</b> | 性別平等教育(4)<br>家暴防治教育(3)<br>性侵害防治教育(3)<br>交通安全(2)<br>防災教育(2)<br>國際教育(4)<br>健康管理與營養教育(3) |              |             | 學習成果發表(6)<br>校外教學(7)<br>兒童節活動(4)<br>感恩日活動(4) | 節慶好好玩(21節) |
| 21節                 | 21節   |              |             | 21節  | 21節        |

混齡課程計畫  
統整性主題  
(食農教育-下學期)

## 佳平校訂課程架構表(低年級)



|              |  |   |      |          |
|--------------|--|---|------|----------|
| 課程名稱         | 彈性領域課程 民族/食農教育   |   | 實施年級 | 一/二年級(下) |
| 課程目標         | 1. 學習採集作物與處理食材的方法。<br>2. 能辨別日常食物的氣味並認識危險植物。<br>3. 認識原住民重要節慶儀典，體現排灣族傳統文物的意義與美感。   |   |      |          |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。   |   |      |          |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |   |      |          |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 |      |          |
|              | 學習   | 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。  |      |          |

|                         |   |  |     |                   |
|-------------------------|---|--|-----|-------------------|
|                         | 內容  | 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>原 Bg- I -1 常見的農作物名稱。<br>原 Bg- II -2 部落農耕的故事。                               |     |                   |
| 表現任務                    | 1. 能熟悉並實地操作採集作物與處理食材。<br>2. 製作以黏土製成的傳統食材，學會包覆食物的技巧。<br>3. 能配合音樂旋律和正確舞步與他人共同進行活動。<br>4. 能與他人合作討論製作創意小轎子。 |  |     |                   |
| 教學資源                    | 校區/社區作物耕作區、網路媒材、族語教師、部落文化專長指導員  |  |     |                   |
| 112 學年度<br>教學進度         | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數  | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第( 1 )週<br>-<br>第( 7 )週 | 原味佳餚/特別的食物  | 一、外觀辨別<br>3. 認識芋頭<br>4. 它有毒嗎?<br>二、採集與食用<br>3. 芋頭在哪裡?<br>4. 芋頭怎麼吃?<br>三、食物收藏<br>1. vuvu 的保存法<br>①芋頭乾的製作<br>②醃生豬肉(酸肉) | 7 節 | 合班同質性分組           |
| 第( 8 )週<br>-<br>第(14 )週 | 原味佳餚/這是甚麼味?   | 一、食物的味道 (酸甜苦辣鹹)<br>二、原住民常見食物<br>1. 學生提出想法，老師統整與歸納  | 7 節 | 合班同質性分組           |

|                                  |                      |   |            |                           |
|----------------------------------|----------------------|---|------------|---------------------------|
|                                  |                      | <p>2. 依據學生對食物探索的需求，擇選其中的食物項目，進行的學習與應用。</p> <p>三、創意調味</p> <p>1. 食材 A 加食材 B 等於？</p> <p>2. 我的特調風味</p>  |            |                           |
| <p>第(15)週<br/>-<br/>第(21)週</p>   | <p>原味佳餚/熱呼呼的小米湯圓</p> | <p>一、文本閱讀(2上-12熱呼呼的小米湯圓)</p> <p>3. 來學食物的族語名稱</p> <p>4. 介紹排灣族的飲食文化</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>1. 網路搜尋排灣族小米湯圓製作過程</p> <p>三、來做其納夫(勞作/黏土)</p> <p>1. 用黏土捏塑長條形</p> <p>2. 選擇包覆用的材料(紙張/葉子/繩子)</p> <p>3. 比比看，誰是巧手達人？</p> <p>飲食習慣-愉悅的進食(禮儀)</p> | <p>7 節</p> | <p>合班同質性分組</p>            |
| <p>113 學年度<br/>教學進度</p>          | <p>單元名稱</p>          | <p>單元內容與學習活動</p>  | <p>節數</p>  | <p>混齡模式與備註<br/>(無則免填)</p> |
| <p>第( 1 )週<br/>-<br/>第( 7 )週</p> | <p>生活慶典/熱鬧的婚禮</p>    | <p>一、認識排灣族傳統婚禮的禮聘</p> <p>1. 物品篇(禮刀 鐵鍋 鐵耙 琉璃項鍊 陶壺)</p> <p>2. 食材篇(檳榔 小米/酒 祈納福 黑豬)</p> <p>二、動手做聘禮</p> <p>1. 繪圖：陶壺、琉璃項鍊</p> <p>2. 勞作：刀、耙、檳榔</p>   | <p>7 節</p> | <p>合班同質性分組</p>            |

|  |                    |   |            |                |
|--|--------------------|---|------------|----------------|
|  |                    | <p>三、最圓滿的祝福</p> <p>大家來跳傳統四步舞(圍舞)</p>  |            |                |
| <p>第( 8 )週</p> <p>-</p> <p>第(14 )週</p> | <p>生活慶典/有趣的豐年祭</p> | <p>一、部落祭典看什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳統競技</li> <li>2. 慶豐收的歌</li> <li>3. 勇士舞</li> </ol> <p>二、部落祭典吃什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「大」a-vai(小米糕)</li> <li>2. 小米酒與連杯(longalj)</li> </ol> <p>飲食習慣-分享與感恩</p>  | <p>7 節</p> | <p>合班同質性分組</p> |
| <p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>   | <p>生活慶典/美麗的新娘</p>  | <p>一、文本閱讀(1 上-6 姐姐做新娘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 介紹婚儀禮俗</li> <li>4. 認識新娘的裝扮</li> </ol> <p>二、影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路搜尋排灣族傳統結婚儀式</li> </ol> <p>三、來做新娘轎(勞作)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生討論轎子的形式與裝飾的想法，並嘗試製作。</li> <li>2. 作品欣賞與操作</li> </ol> | <p>6 節</p> | <p>合班同質性分組</p> |

# 議題課程

## (三校區共用)

每週學習節數 (1) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

# 交通安全

## (優質小乘客)

|              |  |  |      |         |
|--------------|--|--|------|---------|
| 課程名稱         | 優質小乘客  |  | 實施年級 | 2 年級(上) |
| 課程目標         | 1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。<br>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。<br>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。   |  |      |         |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。  |  |      |         |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育<br><b>安全教育概論</b><br>1. 安 E2 了解危機與安全。<br><b>日常生活安全</b><br>1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |  |      |         |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 |      |         |

|        |  |  |    |                   |
|--------|--|--|----|-------------------|
|        |  | <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>   |    |                   |
|        | 學習內容   | <p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>  |    |                   |
| 表現任務   | <p>1. 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>2. 能知道安全帽的重要性，並能養成騎乘機車戴安全帽的習慣。</p> <p>3. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>  |  |    |                   |
| 教學資源   | <p>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。<br/>臺北市：交通部。</p> <p>2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自<a href="https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732">https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732</a></p> |  |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱   | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 15 週 | 優質小乘客-<br>機車小乘客  | <p><b>活動一：你是怎麼上學的呢？</b></p> <p>1. 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</p> <p>2. 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置。</p> <p><b>活動二：搭乘機車小撇步</b></p> <p>1. 教師播放影片。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU">https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</a></p> | 1  |                   |

|        |                                |  |   |  |
|--------|--------------------------------|--|---|--|
|        |                                | <p>2. 教師請學生思考並回答3 個問題：</p> <p>(1) 在影片中看到了什麼？</p> <p>(2) 乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）未戴安全帽，會發生什麼事情？</p> <p>(3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？</p> <p>3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖（附件I-13）講述故事，或點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>4. 師生歸納：</p> <p>(1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到連接送處。</p> <p>(2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。</p> <p>(3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。</p> |   |  |
| 第 16 週 | <p><b>優質小乘客-<br/>機車小乘客</b></p> | <p>活動一: 安全帽的選擇與使用</p> <p>1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件I-14），並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？</p> <p>2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。</p> <p>3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊）</p> <p>4. 教師播放影片。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQggQQpm7FY">https://www.youtube.com/watch?v=zQggQQpm7FY</a></p> <p>5. 教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？</p> <p>6. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。</p>                                  | 1 |  |

|              |   |  |      |         |
|--------------|---|--|------|---------|
| 課程名稱         | 優質小乘客   |  | 實施年級 | 2 年級(下) |
| 課程目標         | 1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。<br>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。<br>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。  |  |      |         |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>生活-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。   |  |      |         |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育<br><b>安全教育概論</b><br>1. 安 E2 了解危機與安全。<br><b>日常生活安全</b><br>1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |  |      |         |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 |      |         |

|        |   |   |    |                       |
|--------|---|---|----|-----------------------|
|        |   | 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。健 2b-I-1 接受健康的生活規範。   |    |                       |
|        | 學習<br>內容  | 生A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生E-I-2 生活規範的實踐。<br>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。   |    |                       |
| 表現任務   | 1. 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。<br>2. 能知道安全帽的重要性，並能養成騎乘機車戴安全帽的習慣。<br>3. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。  |   |    |                       |
| 教學資源   | 2. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。<br>臺北市：交通部。<br>2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732">https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732</a> |   |    |                       |
| 教學進度   | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與<br>備註<br>(無則免填) |
| 第 15 週 | 優質小乘客-<br>汽車小乘客   | <b>活動一:搭乘汽車該座哪裡?</b><br>1. 教師點選( <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> ) 播放有聲故事。<br><b>活動二:正確選擇乘車位置。</b><br>1. 師生以故事內容，進行討論。<br>(1)從影片中找出錯誤行為，並可能會造成那些後果?<br><b>活動三:正確使用安全帶</b> | 1  |                       |

|        |                 |   |   |  |
|--------|-----------------|---|---|--|
|        |                 | <p>(1) 教師播放影片。(https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w)</p> <p>(2) 請學生發表自己的發現和心得。</p> <p>(3) 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式 (附件I-21)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。</li> <li>2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。</li> <li>3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。</li> <li>4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。</li> </ol>  |   |  |
| 第 16 週 | 優質小乘客-汽車<br>小乘客 | <p><b>活動一：錯誤開車門</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片。(https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E)</li> <li>2. 教師提問由學生從影片中找出發生狀況及後果。</li> </ol> <p><b>活動二：正確開啟車門的方法</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹安全規則：「確定安全才開門」。<br/>(教師可用教室前、後門做示範)</li> <li>1. 看看後方，禮讓人車 (確認後方無人車通過)。</li> <li>2. 運用遠手，拉開把手。</li> <li>3. 擺頭察看，再推開門。</li> </ol> <p><b>活動三：緊急時候怎麼辦?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞(https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo)</li> <li>2. 師生討論:影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢?</li> <li>3. 教師依據學生回答，並以 (附件I-24) 歸納學生被反鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 拍打車窗玻璃。</li> <li>(2) 用力長按喇叭。</li> <li>(3) 閃爍汽車大燈。</li> </ol> </li> </ol> | 1 |  |

# 防災教育

(防震防災知多少)

(我的神秘小背包)

|              |   |  |      |        |
|--------------|---|--|------|--------|
| 課程名稱         | 防震防災知多少   |  | 實施年級 | 二年級(上) |
| 課程目標         | <p>1. 認識天然災害成因。</p> <p>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。</p> <p>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>  |  |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p>  |  |      |        |
| 議題融入         | <p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災<br/> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>縣訂議題：<input type="checkbox"/>失智症</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p> |  |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> |      |        |

|         |   |  |    |                   |
|---------|---|--|----|-------------------|
|         | 學習內容  | 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>國 Ad-I-2 篇章的大意。   |    |                   |
| 表現任務    | 認識天然災害-地震。<br>能清楚知道防震三步驟。<br>能確實執行防震三步驟。<br>於 9.21 國家防災日中表現出正確的防災概念與動作。 |  |    |                   |
| 教學資源    | 網路、電腦、大螢幕等<br>圖畫紙   |  |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 3,4 週 | 防震有妙招   | <b>活動一：地震來了怎麼辦？</b><br>1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞<br>2. 學生具有地震應變的經驗。<br>3. 學生能說出地震預防的先備知識。<br><b>活動二：防震三步驟？</b><br>1. 老師利用影片介紹防震的各個動作與步驟。<br>2. 規劃緊急逃生路線。<br><b>活動三：大家來評評理</b><br>1. 利用地震警報來測試大家的防震三步驟與逃生路線。<br><b>活動四：國家防災日大家一起來防震</b><br>1. 9 月 21 日早上 9:21 分與全國各機關學校一起來完成防震大演練。 | 2  |                   |

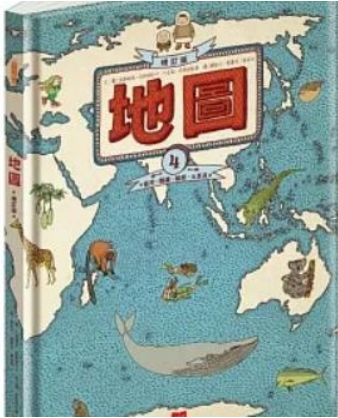
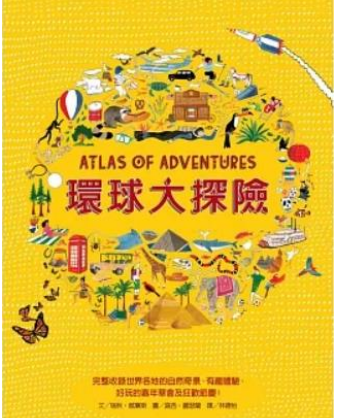

|              |   |  |      |        |
|--------------|---|--|------|--------|
| 課程名稱         | 我的神祕小背包   |  | 實施年級 | 二年級(下) |
| 課程目標         | <p>4. 認識天然災害成因。</p> <p>5. 養成災害風險管理與災害防救能力。</p> <p>6. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>  |  |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>   |  |      |        |
| 議題融入         | <p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>縣訂議題：<input type="checkbox"/>失智症</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p> |  |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> |      |        |
|              | 學習  | <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>   |      |        |

|         |   |  |    |                   |
|---------|---|--|----|-------------------|
|         | 內容  | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>國 Ad-I-2 篇章的大意。  |    |                   |
| 表現任務    | 認識天然災害-地震。<br>能探討「緊急避難包」需要的物品。<br>能知道「緊急避難包」這些物品的用途。<br>願意將防災觀念與家人分享。 |  |    |                   |
| 教學資源    | 網路、電腦、大螢幕、緊急避難包等<br>圖畫紙   |  |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 3,4 週 | 神祕小背包   | <b>活動一:地震來了怎麼辦?</b><br>1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞<br>2. 學生具有地震應變的經驗。<br>3. 學生能說出地震預防的先備知識。<br><b>活動二:包包有甚麼?</b><br>1. 老師說明:如果平日準備好一個「緊急避難包」,遇到災害發生時隨手可以帶著逃生去,以備不時之需,這是一種降低災害後果的防災觀念。<br>2. 小組活動:<br>A. 討論「緊急避難包」要放些什麼?<br>B. 請小組將討論過要準備在「緊急避難包」的物品畫出來,並指派代表稍後進行口頭發表報告。<br>C. 分組發表時間:請小組代表帶著小組作品上台解說本組要準備的物 | 2  |                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>品及理由。</p> <p>D. 老師引導討論各組的物品是否確實需要，有些物品用途不大且增加重量，可以去除。</p> <p>E. 老師講評：老師獎勵表現較佳的小組。</p> <p>3. 延伸討論：避難包內都是實用物品很重要沒錯，如果要選擇一樣「精神支柱」的代表性物品（例如家人相片、心愛的玩偶、平安符等增加自己求生的信心）放在裡面，你會選擇什麼呢？為什麼？</p> <p>A. 學生自由發表自己的「精神支柱」</p> <p>B. 老師講評哪些學生的「精神支柱」很有意義並給予獎勵。</p> <p><b>活動三：神秘背包完成</b></p> <p>2. 老師綜合歸納避難包內較需要的物品：</p> <p>    口罩或防毒面具、小型安全帽、身分文件、錢和存摺、衣物、傘、輕便雨衣、緊急連絡通訊錄、面紙、衛生用品、鐵鎚、繩索、打火機、通訊設備、醫療用品、或急救箱、1~3 天的礦泉水、1~3 天的乾糧或巧克力、哨子、手電筒、電池。</p> <p><b>活動四：完成緊急避難包學習單</b></p> <p>1. 學生利用圖畫方式將避難包的內容畫在圖畫紙上，並將圖畫紙帶回家中與家人分享所學。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

# 國際教育 (阿布丹愛旅行)

|              |  |   |      |        |
|--------------|--|---|------|--------|
| 課程名稱         | 阿布丹愛旅行   |   | 實施年級 | 二年級(上) |
| 課程目標         | 學生能了解臺灣鄰近國家的名稱、旗幟、生態環境、物產及著名的人事物。  |   |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  |   |      |        |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |   |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。    |      |        |
|              | 學習<br>內容   | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。<br>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>國 Ad-I-2 篇章的大意。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等。 |      |        |
| 表現任務         | 能透過閱讀地圖與繪本，了解臺灣鄰近國家的國旗、生態環境及著名的人事物，用圖畫呈現國家的主要特色並能用口語說明。  |   |      |        |

| 教學資源   | <p>參考書籍：地圖 (ISBN：9789864791415)</p> <p>參考繪本：環球大探險 (ISBN：9789862036433)</p> <p>世界的孩子，不一樣的生活 (ISBN：9789864793495)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> |  |    |                   |
|--------|---|--|----|-------------------|
| 教學進度   | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 18 週 | 阿布丹去新加坡   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖認識國家名稱(新加坡)</li> <li>2. 認識新加坡國旗的特色</li> <li>3. 透過繪本認識新加坡的生態環境、產物及著名的人事物</li> <li>4. 用圖畫呈現新加坡的特色</li> </ol>     | 1  |                   |
| 第 19 週 | 阿布丹去馬來西亞  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖認識國家名稱(馬來西亞)</li> <li>2. 認識馬來西亞國旗的特色</li> <li>3. 透過繪本認識馬來西亞的生態環境、產物及著名的人事物</li> <li>4. 用圖畫呈現馬來西亞的特色</li> </ol> | 1  |                   |
| 第 20 週 | 阿布丹去印度  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖認識國家名稱(印度)</li> <li>2. 認識印度國旗的特色</li> <li>3. 透過繪本認識印度的生態環境、產物及著名的人事物</li> <li>4. 用圖畫呈現印度的特色</li> </ol>         | 1  |                   |
| 第 21 週 | 阿布丹的旅遊日記  | 口語說明本學期認識的國家特色   |    |                   |

|              |  |   |      |        |
|--------------|--|---|------|--------|
| 課程名稱         | 阿布丹愛旅行   |   | 實施年級 | 二年級(下) |
| 課程目標         | 學生能了解臺灣鄰近國家的名稱、旗幟、生態環境、物產及著名的人事物。  |   |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  |   |      |        |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |   |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。    |      |        |
|              | 學習<br>內容   | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。<br>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>國 Ad-I-2 篇章的大意。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等。 |      |        |
| 表現任務         | 能透過閱讀地圖與繪本，了解臺灣鄰近國家的國旗、生態環境及著名的人事物，用圖畫呈現國家的主要特色並能用口語說明。  |   |      |        |

| 教學資源   | <p>參考書籍：地圖 (ISBN：9789864791415)</p> <p>參考繪本：環球大探險 (ISBN：9789862036433)</p> <p>世界的孩子，不一樣的生活 (ISBN：9789864793495)</p>  |  |    |                   |
|--------|---|--|----|-------------------|
| 教學進度   | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 17 週 | 阿布丹去尼泊爾   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖認識國家名稱(尼泊爾)</li> <li>2. 認識尼泊爾國旗的特色</li> <li>3. 透過繪本認識尼泊爾的生態環境、產物及著名的人事物</li> <li>4. 用圖畫呈現尼泊爾的特色</li> </ol> | 1  |                   |
| 第 18 週 | 阿布丹去土耳其   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖認識國家名稱(土耳其)</li> <li>2. 認識土耳其國旗的特色</li> <li>3. 透過繪本認識土耳其的生態環境、產物及著名的人事物</li> <li>4. 用圖畫呈現土耳其的特色</li> </ol> | 1  |                   |
| 第 19 週 | 阿布丹去阿拉伯   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖認識國家名稱(阿拉伯)</li> <li>2. 認識阿拉伯國旗的特色</li> <li>3. 透過繪本認識阿拉伯的生態環境、產物及著名的人事物</li> <li>4. 用圖畫呈現阿拉伯的特色</li> </ol> | 1  |                   |
| 第 20 週 | 阿布丹的旅遊日記  | 口語說明本學期認識的國家特色   | 1  |                   |

健康管理  
與  
營養教育

|              |   |  |      |                   |
|--------------|---|--|------|-------------------|
| 課程名稱         | 營養教育-健康喝牛奶  |  | 實施年級 | 二年級(上)            |
| 課程目標         | 學生能認識乳品類食物的營養及對身體的好處  |  |      |                   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  |  |      |                   |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |  |      |                   |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 |      |                   |
|              | 學習<br>內容  | 生 E-I-1 生活習慣的養成。<br>健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。                         |      |                   |
| 表現任務         | 學生能清楚說出牛奶的營養素及對健康的影響  |  |      |                   |
| 教學資源         |   |  |      |                   |
| 教學進度         | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數   | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週        | 健康好兒童   | 1. 了解自己的身高體重<br>2. 檢查視力  | 1    |                   |

|               |       |   |   |  |
|---------------|-------|---|---|--|
| 第 14, 17<br>週 | 健康喝牛奶 | 1. 認識牛奶的營養成分<br>2. 認識牛奶對身體有哪些好處<br>3. 認識如何建立健康喝牛奶的習慣以促進健康 | 2 |  |
|---------------|-------|---|---|--|

|              |   |  |      |                   |
|--------------|---|--|------|-------------------|
| 課程名稱         | 營養教育-均衡飲食原則   |  | 實施年級 | 二年級(下)            |
| 課程目標         | 學生能認識六大類食物及均衡飲食的定義  |  |      |                   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  |  |      |                   |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |  |      |                   |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 |      |                   |
|              | 學習<br>內容  | 生 E-I-1 生活習慣的養成。<br>健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。                         |      |                   |
| 表現任務         | 學生能認識六大類食物的名稱   |  |      |                   |
| 教學資源         | 董氏基金會食品營養特區<br>健康吃快樂動網站： <a href="https://www.healthkids.com.tw/PageContent.aspx?subID=6&amp;IMenuID=3">https://www.healthkids.com.tw/PageContent.aspx?subID=6&amp;IMenuID=3</a>  |  |      |                   |
| 教學進度         | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數   | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|                     |        |   |   |  |
|---------------------|--------|---|---|--|
| 第<br>1, 14, 21<br>週 | 均衡飲食原則 | 1. 認識平常生活中常吃的食物<br>2. 認識六大類食物(食物金字塔)<br>3. 了解如何建立均衡的飲食習慣以促進健康 | 3 |  |
|---------------------|--------|---|---|--|

# 法定課程 性別平等教育

|              |  |   |      |        |
|--------------|--|---|------|--------|
| 課程名稱         | 法定課程-性別平等教育  |   | 實施年級 | 二年級(上) |
| 課程目標         | 一、能比較出小時候和現在，能力上有什麼不同及身體上的變化。<br>二、能比較出男生和女生身體結構上的不同。<br>三、能說出男生不可讓人碰觸的部位。<br>四、能說出女生不可讓人碰觸的部位。<br>五、能彼此尊重性別身體構造不同。<br>六、能舉出尊重他人隱私的例子。<br>七、能說出保護自己的方法。  |   |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。   |   |      |        |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |   |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。     |      |        |
|              | 學習<br>內容   | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。<br>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 |      |        |

| 表現任務                  | 1. 透過照片，能說出小時候跟現在的能力與身體的差別。<br>2. 繪本導讀後，能討論並說出裡面的內容。<br>3. 運用圖卡，知道性別上身體的不同。<br>4. 能用牌子能指出不能碰觸的部位。 |   |  |    |                   |
|-----------------------|---|---|--|----|-------------------|
| 教學資源                  | 性別平等教育全球資訊網、照片、繪本、圖卡  |   |  |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動   |  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第<br>7, 8, 9, 10<br>週 | 身體長大了   | (一) 準備活動<br>1. 請小朋友蒐集小時候的照片，並陳列於教室中<br>(二) 發展活動<br>1. 請小朋友說出小時候和現在，在能力上有什麼不同？ 2. 請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？(如身高、體重、外型等)<br>3. 唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌<br>4. 調查家人洗澡的情形 * 自己洗？ * 跟爸爸一起洗？ * 跟媽媽一起洗？ * 跟兄弟姊妹一起洗？ * 全家一起洗？<br>5. 說故事(男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」)<br>6. 討論以下問題： * 先由小朋友發表 * 揭示男女身體外觀圖 * 老師重點口頭歸納<br>(1) 你知道冬冬的身體和媽媽有什麼不一樣？<br>(2) 男生和女生的身體有什麼不一樣？<br>(3) 男生長大後身體會有什麼變化？<br>(4) 女生長大後身體會有什麼變化？<br>(三) 綜合活動<br>1. 準備寫有男女不同特徵的牌子<br>2. 同時將四張男女身體圖揭示於黑板上<br>3. 請小朋友輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖 4. 教師統整<br>(四) 評量活動—填寫學習單 |  | 4  |                   |

|              |   |   |      |        |
|--------------|---|---|------|--------|
| 課程名稱         | 法定課程-性別平等教育   |   | 實施年級 | 二年級(下) |
| 課程目標         | 1. 能尊重人與人之間的差異並學習關懷與幫助他人。<br>2. 能知道自己的喜好，用合宜的方式與人互動，並適當表達自己的感受。   |   |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通及合作的技巧。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  |   |      |        |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |   |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | 生活 1-I-2 覺察每個人均有獨特性及長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 |      |        |
|              | 學習<br>內容  | 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>生活 D-I-4 共同工作並互相協助。<br>國 Ad-I-2 篇章的大意。  |      |        |
| 表現任務         | 1. 運用繪本及影片，讓孩子們體認到王子與公主的刻板印象。<br>2. 運用學習單，寫出自己的感受。<br>3. 透過討論，學生能表達出對性別的想法及意見。  |   |      |        |

|                       |                    |  |    |                   |
|-----------------------|--------------------|--|----|-------------------|
| 教學資源                  | 性別平等教育全球資訊網、繪本、學習單 |  |    |                   |
| 教學進度                  | 單元名稱               | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第<br>7, 8, 9, 10<br>週 | 他和她的故事             | <p>主題：他的故事</p> <p>活動內容：</p> <p>活動一：我喜歡……</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放食、衣、行、休閒各類圖片，讓學生邊看圖 片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。</li> <li>2. 學生勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的 項目。</li> <li>3. 教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只 有女生使用過的項目。</li> <li>4. 教師播放外國男生穿蘇格蘭裙遊行的照片、偶像男星 穿鮮豔衣服、開火車的男女司機、男女護士……等照片讓 學生看，進一步破除孩子的性別刻板印象。</li> </ol> <p>活動二：</p> <p>一、繪本講述 1. 教師講述繪本《奧利佛是個娘娘腔》 二、教師提問相關問題 2. 在故事開始前，教師先請學看封面並做提問</p> <p>活動三：</p> <p>一、請小朋友講述《奧利佛是個娘娘腔》故事 1. 講述故事後，教師做相關內容提問。</p> <p>二、歸納統整 每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。</p> <p>主題：她的故事</p> | 4  |                   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>活動內容：</p> <p>一、繪本內容講述：教師講述繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》</p> <p>二、教師提問並請學童討論：</p> <p>三、教師提問 1. 如何分辨男生和女生？ 2. 頭髮長得就一定是女生嗎？ 3. 比較壯、力氣比較大的就是男生嗎？ 4. 女生的胸部一定比男生大嗎？ 5. 男生不能穿裙子嗎？</p> <p>四、歸納統整男生、女生各有不同的生理表徵，不能因不同的性別就決定能力上的差異，我們應懂得尊重個體上的獨特性，不論性別，均能依著興向及能力自由發展。</p> <p>活動內容：</p> <p>一、書寫學習單 二、分享學生作品</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

# 法定課程 家暴防治教育

|              |  |  |      |        |
|--------------|--|--|------|--------|
| 課程名稱         | 法定課程-家暴防治教育  |  | 實施年級 | 二年級(上) |
| 課程目標         | 1. 能意識保護自己的重要性，並能提高警覺。<br>2. 能建立自我保護策略。<br>3. 能知道如何利用社會資源，保護機構，尋求協助。   |  |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。   |  |      |        |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |  |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>健體 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 |      |        |
|              | 學習<br>內容   | 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。<br>國 Ad-I-2 篇章的大意。                               |      |        |
| 表現任務         | 1. 認識家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。<br>2. 能保護身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。   |  |      |        |

|                |                      |   |    |                   |
|----------------|----------------------|---|----|-------------------|
| 教學資源           | 性別平等教育全球資訊網、照片、繪本、圖卡 |   |    |                   |
| 教學進度           | 單元名稱                 | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 2, 5, 6<br>週 | 嘟嘟生氣了                | <p>一、準備活動<br/>準備放影機、錄影帶。<br/>引言：<br/>(1) 教師說明教學進行方式。<br/>(2) 敘述希望學生們配合事項。</p> <p>二、發展活動<br/>影片欣賞：嘟嘟生氣了。</p> <p>三、綜合活動：全班討論問題。<br/>(保護隱私權)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼地方不能讓人摸？</li> <li>2. 什麼時候可以摸？</li> <li>3. 什麼時候可以看到或摸到你的隱私處？</li> <li>4. 別人掀你裙子時候怎麼辦？<br/>(安全的界線)</li> <li>5. 什麼是安全的碰觸？什麼是不安全的碰觸？</li> <li>6. 壞人什麼時候最容易做壞事？(一個人的時候)<br/>(遠離危險)</li> <li>7. 什麼是強暴？什麼是性騷擾？</li> </ol> <p>四、教師歸納重點並講述，以加深學生的印象，書寫學習單。</p> | 3  |                   |

|              |  |  |      |        |
|--------------|--|--|------|--------|
| 課程名稱         | 法定課程-家暴防治教育  |  | 實施年級 | 二年級(下) |
| 課程目標         | 1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時,知道做出哪些正確的反應。<br>2. 學習身體不能讓人隨意碰觸,及尊重他人身體的自主權。  |  |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。   |  |      |        |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |  |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 健體 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>健體 3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。<br>國 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 |      |        |
|              | 學習<br>內容   | 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。<br>國 Ad-I-2 篇章的大意。                               |      |        |
| 表現任務         | 1. 藉由事件案例的探討,及動畫短片的介紹,引導學童用正確的觀念來面對及因應。<br>2. 培養處理緊急狀況的應變能力,而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。<br>3. 期盼學童在透過教育的宣導與機制資源,得以逐步改善,並提升自我保護的能力。  |  |      |        |

|                |                    |   |    |                   |
|----------------|--------------------|---|----|-------------------|
| 教學資源           | 性別平等教育全球資訊網、繪本、學習單 |   |    |                   |
| 教學進度           | 單元名稱               | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 2, 5, 6<br>週 | 感恩的心               | <p>1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」(由學童自行回答)教師在此宜引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健健康康、快快樂樂的成長。</p> <p>2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論，如</p> <p>「食」：父母供應三餐、關心孩子的飲食健康、購買健康食品或藥物。</p> <p>「衣」：購買衣物、配合天氣穿著適當衣物、修補衣物。</p> <p>「住」：注重學童睡覺或做功課的環境、營造舒適的生活空間。</p> <p>「行」：接送學童上下學、購買腳踏車等活動工具。</p> <p>「育」：提供子女受教育的機會、陪伴子女學習、購買教育相關物品、參與教育相關活動。</p> <p>「樂」：進行各項休閒活動，購買遊戲器材。</p> <p>「醫療」：擔心學童身體狀況，短懲不至照顧學童的病痛、定期接受疫苗接種。</p> <p>3. 教師引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。</p> <p>4. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的</p> | 3  |                   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>擔憂，即是報答父母恩情的好方法。</p> <p>5. 進行「天下父母心」學習單，請學童省思自己自己表達對父母感恩之情的行為，並檢討自己應改進之處。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

# 法定課程

# 性侵害防治教育

|              |  |  |      |        |
|--------------|--|--|------|--------|
| 課程名稱         | 法定課程-性侵害防治教育   |  | 實施年級 | 二年級(上) |
| 課程目標         | 1. 能夠了解自己的身體界線，不隨便讓人侵犯自己的隱私部位。<br>2. 了解預防性騷擾的做法。   |  |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權   |  |      |        |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |  |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |      |        |
|              | 學習<br>內容   | 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。<br>國 Ad-I-2 篇章的大意。<br>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。                         |      |        |
| 表現任務         | 5. 完成學習單<br>6. 透過影片能知道不能觸摸的隱私部位。   |  |      |        |
| 教學資源         | 影片「性侵害防治教育宣導_低年級影片」  |  |      |        |

| 教學進度                 | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|----------------------|-------|--|----|-------------------|
| 第<br>11, 12, 13<br>週 | 身體我最大 | 1. 透過影片能學習自己的身體界線，不讓他人隨便觸摸<br>隱私部位。<br>2. 學習拒絕他人對自己身體的不當身體接觸 | 3  |                   |

|              |   |  |      |        |
|--------------|---|--|------|--------|
| 課程名稱         | 法定課程-性侵害防治教育  |  | 實施年級 | 二年級(下) |
| 課程目標         | 1. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。<br>2. 能辨識不當的觸摸<br>3. 學習拒絕不舒服的身體接觸   |  |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權  |  |      |        |
| 議題融入         | 課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育<br>縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症<br>其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 |  |      |        |
| 學習重點         | 學習<br>表現  | 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 |      |        |
|              | 學習<br>內容  | 健體 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。<br>國 Ad-I-2 篇章的大意。<br>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。                       |      |        |
| 表現任務         | 1. 能完成閱讀繪本。<br>2. 透過討論分享，知道身體的感受。<br>3. 完成學習單。  |  |      |        |

|                      |          |   |    |                   |
|----------------------|----------|---|----|-------------------|
| 教學資源                 | 身體的主人學習單 |   |    |                   |
| 教學進度                 | 單元名稱     | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第<br>11, 12, 13<br>週 | 不要親我     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級共讀閱讀繪本「不要親我」</li> <li>2. 根據故事情境，討論主角在不同的身體接觸時，可能產生哪些感受。</li> <li>3. 透過手偶學習保護自己的做法，及如何拒絕不舒服的身體接觸。</li> </ol> | 3  |                   |