

武潭國小三校區 A 類課程目次

● 統整性主題課程：（分為三校區）

武潭國小(校本部).....	第 03 頁 ~ 18 頁
平和分校.....	第 19 頁 ~ 30 頁
佳平分校.....	第 31 頁 ~ 43 頁

● 議題課程：（三校區共用）

交通安全.....	第 45 頁 ~ 52 頁
防災教育.....	第 53 頁 ~ 58 頁
國際教育.....	第 59 頁 ~ 63 頁
健康管理與營養教育.....	第 64 頁 ~ 68 頁
性別平等教育.....	第 69 頁 ~ 73 頁
家暴防治教育.....	第 74 頁 ~ 79 頁
性侵害防法教育.....	第 80 頁 ~ 85 頁

統整性主題課程 (分為三校區)

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(三年級)

武潭校區

三年級(上學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
武潭溪(19) 武德(2)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 足球 羽球 族語 酷英童樂會		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

武潭溪(武潭溪的生態環境)

武德(柔與規則)

課程名稱	武潭校區-武潭溪的生態環境	實施年級	三年級(上)
課程目標	能運用五官探索觀察在地溪流生態，並瞭解水生生物的習性，透過查閱圖鑑與實際觸摸觀察，體驗認識水生生物的構造與生活習性，也透過實際淨溪活動，參與環境保護行動，更進而發展培養愛鄉愛土情感。		
核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	
學習重點	學習表現	<p>自然領域</p> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 <p>藝術領域</p> 美 1-V-1 能比較、分析、應用及運用藝術知能，多元視覺符號、數位及影音媒體等媒材與技法進行特定主題或跨領域藝術創作，以傳達意義與內涵，並展現創新思維。
	學習內容	<p>自然領域</p> INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。

		<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p> <p>藝術領域</p> <p>美 E-V-1 形式原理、平面與立體構成原理、色彩與造形、空間性表現、時間性表現、視覺設計、生活議題創作。</p>		
表現任務	<p>水生生物介紹海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見水生生物身體結構 2. 完成螃蟹、水蠶、小魚生長循環圖，內容包含豆娘種類，豆娘模型，豆娘生命週期，豆娘生態習性，豆娘天敵。 3. 以紙黏土捏出螃蟹、水蠶、小魚等水生生物模型，做大富翁棋子。 4. 認識大富翁遊戲並分組討論設計遊戲製作，將螃蟹、水蠶、小魚生長循環圖融入蓮花大富翁遊戲。 5. 製作蓮花大富翁遊戲(棋子、骰子、規則、機會牌、命運牌) 6. 辦理螃蟹、水蠶、小魚大富翁遊戲大賽 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1、螃蟹、水蠶、小魚圖鑑 2、紙黏土 3、海報紙 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1, 2, 3, 4, 7 週	溪流生物認識	<p>認識常見溪流生物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、 動物：多為水棲昆蟲如水蠶、石蠶蛾、蜻蜓與蜉蝣的幼蟲、渦蟲、蝦、蟹與一些螺類。 2、 魚類： 	5	

		<p>-呈流線形以減少阻力，如 粗首鱸---俗稱：闊嘴郎、苦槽仔、溪哥仔； 臺灣石鱸 ---俗稱：石斑、石冰仔； 臺灣馬口魚---俗稱：山鱧、山鱧仔、沙鱧； 臺灣鏟頰魚---俗稱：鯛魚、苦花、苦佷、齊頭佷、苦魚</p> <p>-底棲性魚類如爬岩鰍、纓口鰍等。</p> <p>認識溪流環境： 1、石頭：大小、形狀 2、藻類：種類，生長環境</p>		
第 8-12 週	溪流生物採集 1	<p>實地採集與觀察武潭溪內的石頭與藻類： 1、溪流安全守則 2、下水採集 3、顯微鏡觀察 4、翻閱圖鑑 5、製作海報</p>	5	
第 13-18 週	溪流生物採集 2	<p>實地採集與觀察武潭溪內的生物： 1、溪流安全守則 2、下水採集 3、翻閱圖鑑 4、製作生物模型棋子 5、製作海報</p>	6	
第 19-21 週	溪流生物愛護	<p>環境宣導： 1、溪流常見汙染 2、保護環境人人有責</p>	3	

課程名稱	柔與規則		實施年級	三年級(上)
課程目標	1. 能透過運動安全規則，增加運動規則的基本概念。 2. 能藉由運動的技能，了解生活中適用的生活技能訣竅。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 學生能說出取者與受者在柔道運動練習中的儀態及認知。 2. 學生能正確做出鐘擺運動之動作。			

	<p>3. 學生能說出武德的基本精神。</p> <p>4. 學生能正確做出立姿護身倒法之動作。</p>			
教學資源	柔道基礎教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週	儀態與基本動作	<p>一、甚麼是取者與受者 (生活)</p> <p>1. 柔道運動中，取者與受者的角色介紹。</p> <p>2. 了解取者在柔道運動練習中應有的儀態及認知。</p> <p>3. 了解受者在柔道運動練習中應有的儀態及認知。</p> <p>二、鐘擺運動(體能)</p> <p>目標： 身體各部位能運用適當的力量來完成鐘擺運動。</p> <p>步驟：</p> <p>1. 暖身加強下肢及腹、背肌群</p> <p>2. 仰臥前踢：4x8 拍 x 2st</p> <p>3. 鐘擺運動：</p> <p>兩人一組，受者躺平，取者站立於受者頭部上方，受者雙手握住取者雙腳踝，雙腳併攏抬起後舉至取者身體前，取者抓到受者腳踝後，給予不定方向推力，受者接受推力後，雙腳向下擺放至快要著地時，立刻反向擺盪至取者身體前。</p>	1	

第 6 週	護身倒法	<p>三、尊師重道(精神)</p> <p>目標： 體會武德的基本精神：尊師重道、孝敬父母的意涵。</p> <p>內容： 1. 說明習武者，不僅在修習動作技術時，心裡要尊師重道，更應要有濟弱扶傾之精神。 2. 在家對父母要能夠順從父母的心意，這才是孝順最基本的功夫。</p> <p>四、立姿護身倒法(競技)</p> <p>目標： 能正確操作蹲姿及立姿護身倒法，確實做到保護頭部。</p> <p>步驟： 1. 蹲姿護身倒法複習 2. 立姿護身倒法： (1)預備立時，上半身抬頭挺胸，雙手向前打直交叉，掌心向下，下半身雙腳打直併攏 (2)聞口令後，上半身維持直立，兩腿自然蹲下，接續蹲姿護身倒法，下巴內收後腦勺不碰地，上背部著地時雙手自然向兩側拍打一下後回復預備站姿。</p>	1	
-------	------	---	---	--

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(三年級)

武潭校區

三年級(下學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
武潭溪(19) 武德(2)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 足球 羽球 族語 酷英童樂會		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

(二) 課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

武潭溪(武潭溪的生態環境)

武德(尊師重道)

課程名稱	武潭校區-武潭溪的生態環境		實施年級	三年級(下)
課程目標	結構與功能--了解小米各部位結構及其特性，透過探索體察小米各部位構造及功能與生活應用。 次序--透過實際種植小米到由小米製作奇拿富，探索體察部落產業完整流程。			
核心素養 具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美		
	學習 內容	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		

表現任務	參與製作奇拿富製作 1. 圖解寫出材料與製作流程。 2. 將自製奇拿富成品拍照上傳學校群組。			
教學資源	1、奇拿富 cinavu 製作材料：台灣糯米、台灣紅藜、台灣糯小米、雞肉(八角、米酒、醬油、花椒、蒜頭浸泡入味)、調味(蔥、蒜、香油、米酒、胡椒鹽、海鹽、醬油、油蔥酥)、內層假酸漿葉(可食用)。外層以月桃葉包粽(增香作用，不可食用) 2、手機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1, 2, 3 週	部落作物產業認識	1、小米的介紹 2、紅藜的介紹	3	
第 4, 7, 8, 9, 10, 11 週	部落作物種植	1、種植小米 2、種植紅藜	6	
第 12-15 週	部落作物產業經營	實地了解部落的農作與產業訪問耆老 1、設計問題 2、練習發問 3、訪問耆老並記錄 4、簡報	4	
第 16-20 週	部落作物產業製作	實地製作部落的農作產品 1、奇拿富 cinavu 製作 2、品嚐時刻	5	

課程名稱	尊師重道		實施年級	三年級(下)
課程目標	1. 能透過基本運動的學習，了解運動的技能與策略。 2. 能藉由運動的精神，了解基本生活技能因應不同生活情境。			
核心素養 具體內涵	健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	健體 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。		
表現任務	1. 學生能說出腰帶的意義。 2. 學生能正確做出前後滾翻的動作。 3. 學生能說出甚麼是俠義精神。 4. 學生能正確做出前迴轉倒法動作。			

教學資源	各色柔道帶 中華民國柔道總會官網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週	腰帶與滾翻	<p>一、腰帶的意義(生活)</p> <p>1、腰帶色別的介紹與認識</p> <p>2、段位的介紹與晉級的方式的認識</p> <p>3、選手級別的介绍</p> <p>二、前後滾翻(體能)</p> <p>目標：</p> <p>能正確操作前、後滾翻,確實做到保護頭部。</p> <p>步驟：</p> <p>1. 暖身加強上肢及肩頸、背部肌群</p> <p>2. 仰臥前踢、內外旋 腿: 4x8 拍 x 1st</p> <p>3. 前滾翻(蹲姿):</p> <p>(1) 雙手撐地,下巴 內收,眼睛看肚子。</p> <p>(2) 重心往前移,以 頸、背、腰、臀、足 依序著墊。</p> <p>(3) 翻滾時,屈膝抱膝,腳跟儘量靠臀 兩手抱腳。</p> <p>完成時恢 復預備蹲姿</p> <p>4. 後滾翻</p> <p>(1)預備蹲姿時,雙 臂微屈上舉,掌心 朝上,置於耳側。(2)收下 巴、重心後 移,成團身向後滾。</p> <p>(3)翻過後,以雙手 用力撐墊,膝部儘量 往頭部靠近。</p>	1	

第 6 週	護身倒法之應用	<p>三、甚麼是武德(精神)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道的內涵為俠義精神。 2. 面對辛苦的學習過程，要勇於挑戰、追求夢想。 3. 生活中與人相處不倚強凌弱，而要謙遜為懷。 <p>四、前迴轉倒法(競技)</p> <p>目標：</p> <p>身體各部位能運用適當的力量來完成前迴轉倒法。</p> <p>步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 臥姿應用倒法複習 2. 前迴轉倒法(以慣用右側者為例): <ol style="list-style-type: none"> (1)預備立姿時, 右腳向前踩。 (2)左手掌撐地與右腳齊。 (3)右手手刀小指貼地, 掌心朝於右腳踝內側。 (4) 右手臂維持弧度, 下巴內收, 使重心往前移, 以右手手刀右手腕、右手肘、右肩、右背上方、背部中間、背部左下方腰依序著墊後接續臥姿左側護身倒法, 。 	1	

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(三年級)

平和校區

三年級(上學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
木棉生態(21)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 樂樂棒初階 樂樂棒進階 十字繡初階 十字繡進階		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

統整性主題課程

(木棉生態-上學期)

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	木棉林的故事		實施年級	三年級(上)
課程目標	1. 學生經由記錄族人的分享，了解木棉林在過去與族人的生活如何產生互動，並推論其原因。再從訪談與書面資料中運用討論與分析，整理出木棉林的歷史和其與人類生活之間的關係。 2. 透過觀看紀錄片與書面資料，分組討論後發現部落的遷入與木棉林消長之間，直接或間接的關聯性並分享，進而共同分析木棉生態與現代生活的關係，並嘗試提出部落生活與木棉生態間互動後，可能產生的新價值。 3. 針對紀錄片中提出的部落遷徙與木棉生態交集後所產生的新價值，討論出保育木棉林的方式，藉由參與保育木棉林的過程，反思自己對木棉林的情感與責任。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習 表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究和實作。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			
學習重點	學習 內容	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		

		社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。		
表現任務	1. 設計合適的訪談問題，以了解族人以前跟木棉林的互動方式，並進行訪談、記錄。 2. 從訪談紀錄舉例說明以前木棉林跟族人生活的互動關係，並進一步推論背後的原因。 3. 利用網路或圖書資源，知道並說明木棉林的由來。 4. 透過影音及網路搜尋的資料，體會出木棉林的消長與族人遷入的關聯，並透過分組討論、條列呈現自我觀點。 5. 提出木棉林新價值的觀點。 6. 分組討論並條列出保育木棉林的方式。 7. 依據共同討論出的保育方式，付諸行動。 8. 利用學習單，反思保育過程中對木棉林的情感與責任。			
教學資源	學習單、平板、海報、奇異筆			
113 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(6)週	當木棉林遇到原住民- 請問 vuvu	1. 教師講解本學期的學習內容與任務，將學生分組。 2. 與學生討論訪談內容、記錄重點及訪談要攜帶的物品(學習單、鉛筆盒、手機…等)。	6	學習單

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 把訪談內容設計成學習單，並模擬演練。 4. 請學生回家訪談熟識的長輩，並將訪談內容，使用筆記、錄音或錄影等方式記錄下來。 5. 分組整理資料、條列式紀錄。 6. 成果分享。 		
第(7)週 第(10)週	當木棉林遇到原住民- 我是小小偵探	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示各組訪談成果。 2. 老師與學生共同整理出各組異同的訪談內容，以條列式呈現於海報中(或平板上)並展示。 3. 觀察訪談成果，全班共同討論分析木棉林與族人的互動關係。 4. 全班共同討論：推論造成木棉林與族人如此互動的可能原因，並條列式記錄下來。 5. 成果展現。 	4	訪談內容用 ipad 製作成 PPT
第(11)週 第(17)週	當木棉林遇到原住民- 網路尋祕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明任務，並討論如何搜尋相關內容。 2. 學生使用平板搜尋木棉林由來、木棉林消長與族人遷入的相關資料，觀看並記錄在學習單中。 	7	相關網路資料來源： https://www.travelking.com.tw/tourguide/scenery1149.html https://koeiman.pixnet.net/blog/post/41272745 平和吉貝木棉林 https://www.travelking.com.tw/tourguide/scenery1185.html 平和比悠瑪部落

		<p>3. 文本閱讀 書名：木棉爺爺過生日 發行者：屏東平原鄉土文化協會 篇名：走訪平和 頁數：33-37 頁</p> <p>4. 從文本中，整理出木棉林由來、木棉林消長與族人遷入的相關資料，並記錄於學習單中。</p> <p>5. 分組討論：彙整網路及文本資料，以條列式呈現於海報中。</p> <p>6. 分組報告。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=Nrj7Bg4NyUQ 吉貝木棉剩 20 棵 比悠瑪展開復育</p>
<p>第(18)週 第(21)週</p>	<p>當木棉林遇到原住民- 頭頭是道</p>	<p>1. 展示各組資料彙整成果。</p> <p>2. 老師與學生共同整理出各組異同的資料，以條列式呈現於海報中(或平板上)並展示。</p> <p>3. 觀察彙整的資料，分組討論並提出「木棉林的消長與族人遷入的關聯」的觀點，以條列式記錄於海報中。</p> <p>4. 分組報告。</p> <p>5. 成果展現。</p>	4	訪談內容用 ipad 製作成 PPT

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(三年級)

平和校區

三年級(下學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
木棉生態(21)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 樂樂棒初階 樂樂棒進階 十字繡初階 十字繡進階		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

統整性主題課程

(木棉生態-下學期)

課程名稱	木棉林的故事		實施年級	三年級(下)
課程目標	<p>1. 學生經由記錄族人的分享，了解木棉林在過去與族人的生活如何產生互動，並推論其原因。再從訪談與書面資料中運用討論與分析，整理出木棉林的歷史和其與人類生活之間的關係。</p> <p>2. 透過觀看紀錄片與書面資料，分組討論後發現部落的遷入與木棉林消長之間，直接或間接的關聯性並分享，進而共同分析木棉生態與現代生活的關係，並嘗試提出部落生活與木棉生態間互動後，可能產生的新價值。</p> <p>3. 針對紀錄片中提出部落遷徙與木棉生態交集後所產生的新價值，討論出保育木棉林的方式，藉由參與保育木棉林的過程，反思自己對木棉林的情感與責任。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>			
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input checked="" type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究和實作。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>		
	學習 內容	<p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		

		<p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計合適的訪談問題，以了解族人以前跟木棉林的互動方式，並進行訪談、記錄。 2. 從訪談紀錄舉例說明以前木棉林跟族人生活的互動關係，並進一步推論背後的原因。 3. 利用網路或圖書資源，知道並說明木棉林的由來。 4. 透過影音及網路搜尋的資料，體會出木棉林的消長與族人遷入的關聯，並透過分組討論、條列呈現自我觀點。 5. 提出木棉林新價值的觀點。 6. 分組討論並條列出保育木棉林的方式。 7. 依據共同討論出的保育方式，付諸行動。 8. 利用學習單，反思保育過程中對木棉林的情感與責任。 		
教學資源		學習單、平板、海報、奇異筆		
113 學年下學期				
第(1)週 第(8)週	就愛木棉林- 木棉林的新價值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解本學期的學習內容與任務，將學生分組。 2. 展示上學期成果，老師提問，學生回答，以問答方式，協助學生憶起上學期的課程，讓下學期的課程得以延續。 	8	

		<p>3. 師生共同討論木棉林的新價值：由學生提出個人觀點，老師彙整成果。</p> <p>4. 實現木棉林新價值：針對學生提出的「木棉林新價值」，以表決方式選出一項可以在學校施作的項目，付出行動，驗證學生論點。</p> <p>PS：實作過程 表決→決定材料→收集材料→實作→遇到問題→調整(解決問題)→成果</p> <p>5. 展現成果。</p> <p>6. 省思與心得分享(學習單)。</p>		
<p>第(9)週 第(16)週</p>	<p>就愛木棉林- 保育木棉林，人人有 責</p>	<p>1. 分組討論保育木棉林的方式，並條列式呈現於海報中。</p> <p>2. 分組報告。</p> <p>3. 老師與學生共同整理出各組異同的資料，以條列式呈現於海報中(或平板上)並展示。</p> <p>4. 實際行動:把保育方式化為實際行動，並使用學習單記錄實施項目與過程。</p>	8	學習單、海報、ipad

		5. 反思調整:設計學習單,讓學生記錄保育過程的心得並分享。		
第(17)週 第(21)週	成果報告	1. 將上下學期學習的成果摘要整理呈現於海報中。 2. 分組報告。 3. 展現成果。	5	利用 keynote 將之前的 PPT 與照片整理成動態影片

混齡課程計畫

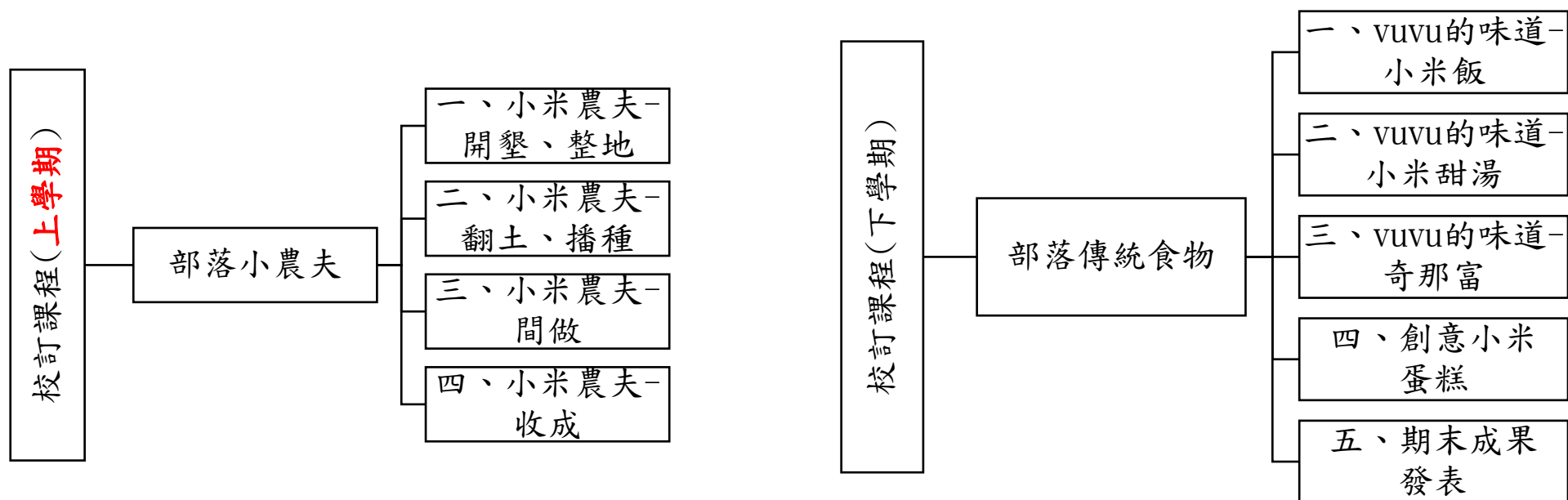
(佳平校區：食農教育)

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(三年級)

佳平校區

三年級(上學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

佳平校訂課程架構表(中年級)



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	傳統植物種植(小米)		實施年級	三、四年級(上)
課程目標	1. 認識排灣族傳統農事整地的方法(如：整地、翻土、播種)。 2. 透過小米的種植，了解種植小米的技巧(如：除草，趕鳥、澆水、追肥、採收)。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜-2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自-tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。		
	學習 內容	綜-Aa-II-1 自己能做的事。 綜-Ac-II-1 工作的意義。 綜-Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜-Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		

		綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜-Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜-Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社-Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自-INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。		
表現任務	能透過傳統排灣族耕作方式進行小米種植，樂於親近土地並培養照顧作物的耐心。			
教學資源	統整性主題, 自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	小米農夫-開墾、 整地	1. 進行祭儀，然後將祭品掛在樹上。 2. 宣告土地使用權。 3. 在欲使用的土地上進行砍樹與除草。 4. 將所砍之樹枝及雜草曬乾數日之後予以燃燒。 5. 整地：設置水土保持功能的 upu、smanganti。 6. 整地-將地整平之統整教學內容如下： (1) 在開墾時，講解跟開墾有關的神話故事，及一些開墾的禁忌。 (2) 在開墾時，講解各種跟開墾有關的技術，以及應注意的事項。 (3) 開墾土地休息時，教唱歌謠。 (4) 進行燃燒開墾所砍的樹枝與雜草時，教導有關燃燒的知識。例如：注意風向……等。 (5) 在開墾時，講解一些倫理，例如：人際、男女交往應有的禮節與倫理……等。	4	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組

第(5)週 - 第(8)週	小米農夫-翻 土、播種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了讓學生體驗並了解傳統排灣族的耕作方法，學生學習使用排灣族傳統農具，如鋤頭、耙子……等進行鬆土。 2. 進行學生分組，劃分每組學生種植區域，並用牌子註明每組區域負責的學生。 3. 老師介紹小米品種。 4. 將小米與土均勻混合。 5. 均勻撒種：撒種後可用掃把輕輕掃勻，不使某些區域有太多小米種子過度集中進而影響生長。 6. 進行澆水。 	4	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組
第(9)週 - 第(16)週	小米農夫-間做 (除草、澆水、 追肥……)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小米發芽(約在播種十四天後)。 2. 持續性除草。 3. 進行追肥管理、預防蟲害。 4. 小米耐旱，只需間歇性澆水。 5. 在間作休息時會教唱歌謠。 6. 教導除蟲知識及技術。 7. 架設製作趕鳥設施。 8. 去山上認識各種植物，及認識有害人體的植物。 9. 認識各種適合製作器物的植物或材料，例如：將來要用來綁小米的山芙蓉、山棕……等。 	8	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組
第(17)週 - 第(21)週	小米農夫-收成	<p>*小米結穗成熟階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 趕小鳥：教導學生認識不同小鳥的習性。 2. 教導製作捕捉小米田老鼠的各種陷阱。 3. 製作捆繩(山芙蓉、山棕)。 4. 製作綁小米的繩子(以月桃葉為材料)。 	5	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組

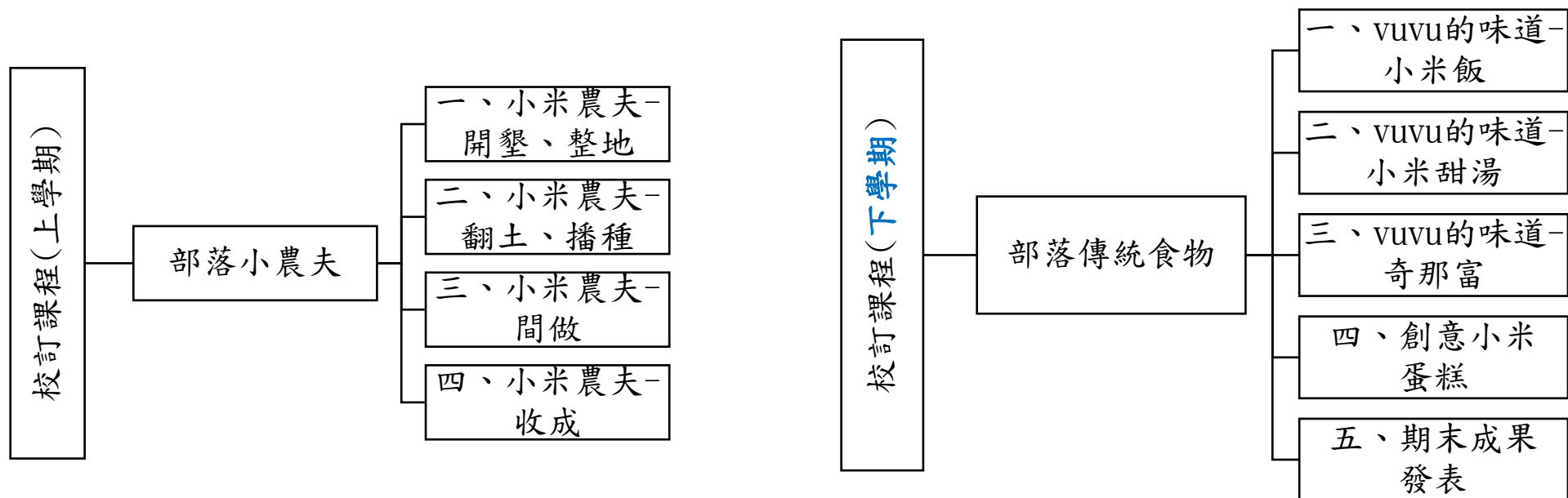
	<p>*收成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導如何採收小米的技術。 <ol style="list-style-type: none"> (1)一般高度的小米用截斷小米梗的節(veceluqen)方式採收。 (2)穗短的小米在梗與穗相連處截斷(gecesen)的方式採收。 2. 選種：教導一邊採收一邊選種(可以作為小米種子的特性)。 3. 採收禁忌：教導採收小米應遵守之禁忌。 <p>*日曬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將小米綁成小把(veneljiyut)，再將三小把綁成大網(lemekelekan)。 2. 整理小米、點收小米(semupu)數量。 3. 將小米曬乾後再進行小米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術。 4. 收藏。 		
--	---	--	--

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(三年級)

佳平校區

三年級(下學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

佳平校訂課程架構表(中年級)



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	部落傳統食物(小米)		實施年級	三、四年級(下)
課程目標	1. 認識傳統食物(小米)的種類及不同烹煮方式。 2. 透過實作，學習小米各種烹煮方法。 3. 能用口語和海報跟他人分享部落美食的烹煮方式及心得。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜-2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社-2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 健-3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能		
	學習 內容	綜-Aa-II-1 自己能做的事。 綜-Ab-II-2 學習行動。 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健-Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健-Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		

		綜-Bb- II-3 團體活動的參與態度。 綜-Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。		
表現任務	能完成小米烹煮，並以海報或簡報呈現部落作物小米的種類及不同的烹煮方式，以及口頭說明。			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	vuvu 的味道-小米飯	<p>一、教師以圖文帶領學生認識小米、種類、保存、選購與烹煮方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小米 2. 小米的種類 3. 小米的保存 4. 如何選購小米 5. 煮小米的要訣 <p>二、學生分享自己家裡或從網路搜尋來的米食 小撇步。</p> <p>三、米食動手作 (小米+白米飯團)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組。 2. 以小組為單位，帶飯團材料包括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。 3. 師生共同欣賞飯團製作影片。 4. 學生分組實際操作，製作飯團。教師分組巡視，從旁指導。 5. 教師指導學生將做好的米食盛裝、佈置於餐盤中，開始欣賞、品嚐各組的米食作品。 	5	a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組

		<p>6. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。</p>		
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	vuvu 的味道-小米甜湯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組。 2. 以小組為單位，準備食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。 3. 教師示範製作的步驟和做法。 4. 學生依照教師示範的步驟，挑選自己喜歡的食材，製作自己喜歡口味的甜湯。 5. 學生品嚐自己所製作 <ol style="list-style-type: none"> 1. 的甜湯口味。 2. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 7. 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。 	3	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週 週</p>	vuvu 的味道-奇那富	<p>一、引起動機 教師利用排灣族傳統美食-奇那富的食材照片，來引導學生討論，並討論這些食材如何取得。</p> <p>二、主要活動 製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟：</p> <p>(一) 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月桃葉或香蕉葉。</p> <p>(二) 作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豬肉洗淨切 3 公分塊狀，加少許鹽、味精後拌勻備用。 2. 小米洗淨浸泡 30 分鐘瀝乾水份備用。 3. 葉子經煮熟後浸水泡 1 小時洗淨備用。 	4	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>

		<p>4. 取半小碗小米放在 4 片相交疊之月桃葉上面，中間放入豬肉料捲成長圓形狀後，用繩子綁緊，入鍋煮即可食用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享製作後的心得。</p>		
<p>第(13) 週 - 第(16) 週</p>	<p>創意小米蛋糕</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用教學 PPT 介紹小米種植過程及運用，來引導學生討論。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 介紹小米蛋糕食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。</p> <p>(二) 製作小米蛋糕步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把蛋黃、10g 細砂糖、牛奶、橄欖油依次混合攪拌均勻。 2. 篩進小米粉。 3. 打散蛋白，放進鹽，再分兩次加入剩下的細砂糖，打發至乾性發泡。 4. 蛋白分兩次與麵糊混合，放進蛋白翻拌均勻後，加入剩下的繼續翻拌均勻。 5. 倒入活底圓形蛋糕模，放進開水鍋中，中火蒸 30 分鐘，關火燜 5 分鐘，出鍋倒扣待涼直溫熱，就可脫模切塊。 <p>三、綜合活動</p> <p>分享製作後的心得。</p>	<p>6</p>	<p>a. 全班教學 (使用同一份 教材) 異質性分組</p>
<p>第(17) 週 - 第(21) 週</p>	<p>期末成果海報繪製</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生整理本學期所學各種排灣族與小米種類及烹煮的相關資料。 2. 請學生準備相關媒材(海報紙、蠟筆、彩色筆等繪畫工具) 3. 請學生運用媒材將本學期所學小米種類及烹煮方式繪製在海報上。 4. 向其他同學口頭說明小米的種類及各種美食的烹煮方式。 	<p>4</p>	<p>a. 全班教學 (使用同一份 教材) 異質性分組</p>

議題課程

(三校區共用)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

交通安全
(平安行, 好心情)

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	3 年級(上)
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 安全教育概論 1. 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		

	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數 混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	行人危險知多少	活動一：馬路如虎口 1. 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？」 活動二：行人穿越道路的危險行為。 1. 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。 活動三：思考與討論 1. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？		1

		<p>2. 學生自由發表（如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等）。</p> <p>3. 教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> <p>(1)保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。</p> <p>(2)不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。</p> <p>(3)遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人 穿越道。</p>		
第 16 週	停在安全的地方	<p>活動一：</p> <p>1. 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著 走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來 跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你 喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺 得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請 比叉，請作答。</p> <p>活動二：認識內輪差</p> <p>1. 學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車 輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的 危險。</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s&ab_channel=%E7%86%8A%E5%B9%B3%E5%AE%89)</p> <p>活動三：回顧與統整</p> <p>教師統整歸納與補充：</p> <p>1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。</p> <p>3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。</p>	1	

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	3 年級(下)
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 安全教育概論 1. 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		

	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
教學資源	2. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	過馬路時看一看	活動一：交通規則有保障 1. 老師播放影片(https://www.youtube.com/watch?v=a9FgObLWsrQ) 2. 教師請每一位同學想想「為什麼沒有號誌後交通會混亂?」自己先想 30 秒,再找人交流想法。 3. 教師統整學生想法:因為有號誌的指示,道路上的人、車才能更有秩序的通行,所以我們要遵循號誌,才能保障自己和他人的安全。 活動二：穿越道路有依循。 ● 狀況題 1 「如果我們來到路口,準備穿越道路,這個路口有交通指揮人員,有行車管制號誌(紅綠燈),也有行人專用號誌(小綠人燈),我們要優先遵循哪一個指示呢?」	1	

		<p>● 狀況題 2「如果我們來到路口,準備穿越道路,這個路口有交通指揮人員,有行車管制號誌(紅綠燈),我們要優先遵循哪一個指示呢?」</p> <p>● 狀況題 3「如果我們來到路口,準備穿越道路,這個路口有交通指揮人員,有行人專用號誌(小綠人燈),我們要優先遵循哪一個指示呢?」</p> <p>● 狀況題 4「如果我們在行車管制號誌(紅綠燈)和行人專用號誌(小綠人燈)的路口,準備穿越道路,要遵循哪一個指示來穿越道路呢?」</p> <p>● 狀況題 5「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌(紅綠燈)及行人專用號誌(小綠人燈)的路口,但行車管制號誌(紅綠燈)、行人專用號誌(小綠人燈)都故障,我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢?」</p> <p>活動三:統整學生想法,並予以歸納。</p> <p>1. 老師播放影片:穿越道路的基礎知識與方法 (https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw)</p>		
第 16 週	過馬路時看一看	<p>活動一:過馬路時看一看</p> <p>1. 教師提問:「如果穿越道路時,你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒,你會通過嗎?你是如何評估的?說說看你的想法。」</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>3. 教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有:(1)路有多寬?(2)我走多快?</p> <p>4. 教師提問:你知道一個車道有多寬嗎?</p>	1	

		<p>5. 學生自由發表。</p> <p>6. 教師說明一個車道約 3-3.5 公尺寬，並請學生實際測量 3 公尺寬的道路（在走廊或校園空曠處，選擇適合測量的位置）。</p> <p>7. 學生估算：過 1 個車道所花費的時間。</p> <p>8. 學生實測：過 1 個車道所花費的時間。</p> <p>9. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒的時間，你會通過嗎？為什麼？</p> <p>10. 學生自由發表，發表後並實際走走看。</p> <p>活動二：教師歸納學生實測及發表內容並總結</p> <p>1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒（可依照實測為主）。</p> <p>※ 一般人行走 1 公尺約需 1 秒鐘，因此行走 1 個車道約 3 秒多；</p> <p>※ 老人行走 1 公尺約需 1.25 秒，故行走 1 個車道約 4 秒多。</p> <p>活動三：回顧與統整</p> <p>1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。</p> <p>2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈） ➡ 行車管制號誌（紅綠燈）。</p> <p>3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素（如：有無車輛要通過）再決定要不要穿越。</p>		
--	--	---	--	--

防災教育

(防震防災知多少)

(火大了, 怎麼辦?)

課程名稱	防震防災知多少		實施年級	三年級(上)
課程目標	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E7 認識校園的防災地圖。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		

		社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	認識天然災害-地震。 能清楚知道防震三步驟。 能確實執行防震三步驟。 於 9.21 國家防災日中表現出正確的防災概念與動作。			
教學資源	網路、電腦、大螢幕、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3,4 週	防震有妙招	活動一：地震來了怎麼辦？ 1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞 2. 學生具有地震應變的經驗。 3. 學生能說出地震預防的先備知識。 活動二：防震三步驟？ 1. 老師利用影片介紹防震的各個動作與步驟。 2. 規劃緊急逃生路線。 活動三：大家來評評理 1. 利用地震警報來測試大家的防震三步驟與逃生路線。 活動四：國家防災日大家一起來防震 1. 9 月 21 日早上 9:21 分與全國各機關學校一起來完成防震大演練。	2	

課程名稱	火大了，怎麼辦？		實施年級	三年級(下)
課程目標	1. 能了解火災成因。 2. 能提出火災發生時的滅火方法。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。 安 E10 關注校園安全的事件。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		

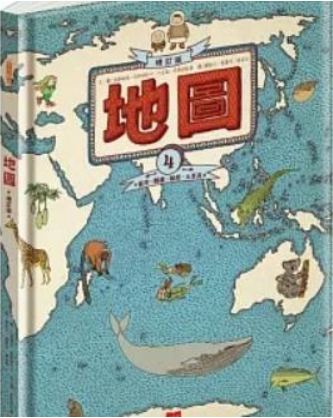
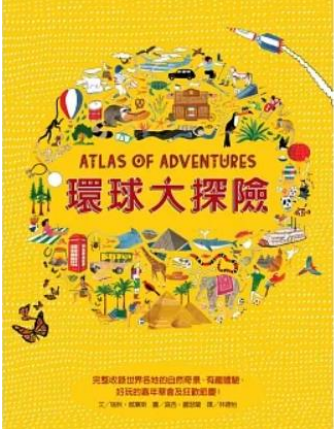
表現任務	1. 能了解火災成因。 2. 能提出火災發生時的滅火方法。 3. 能採取正確姿勢逃離火災現場並避免被濃煙嗆傷。			
教學資源	1. 內政部消防署全球資訊網防災知識宣導圖片與火災相關內容。 2. 內政部消防署全球資訊網防災知識宣導影片。 3. 請泰武鄉消防隊提供濃煙體驗室。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3, 4 週	火大了，怎麼辦？	活動一：居家防火教育 1. 老師提問：日常生活中，家裡有哪些時候會用到火？ (學生舉手回答) 老師整理學生的回答重點煮飯、炒菜、拜拜、停電點蠟燭、家人抽菸…等。 2. 老師提問：家裡面引起火災的原因有哪些？ (學生舉手回答) 老師整理學生的回答重點煙蒂、打火機、插頭、瓦斯爐、燈泡…等。 3. 老師提問：我們要怎樣預防火災的發生？ (學生舉手回答) 老師整理學生的回答重點使用火的時候要更小心，告訴家人不要亂丟菸蒂，使用熨斗中途要接電話要記得關掉電源，烤完肉要確實把火熄滅…等 活動二：火的形成 1. 由教師說明物質燃燒必需同時具備三項條件： (1)可燃物 (2)氧氣	2	

		<p>(3)溫度達到燃點 缺少任何一項條件就無法引起火苗。</p> <p>活動三：火災的種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹四種火災種類並說明滅火的方法。 2. 讓學生觀看四種火災的影片，並讓學生試著說出滅火方式。 <p>活動四：如何逃離火災現場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申請消防隊的防災訓練課程，向學生說明火災現場可能產生大量濃煙，如何避免被濃煙嗆傷，並練習如何正確逃出火場。 2. 觀看影片並能正確判斷如何在火災現場中做出正確動作，並將傷還降至最低。 3. 宣導火災警報器的重要性。 		
--	--	---	--	--

國際教育

(阿布丹愛旅行)

課程名稱	阿布丹愛旅行		實施年級	三年級(上)
課程目標	學生能了解歐洲國家的名稱、旗幟、生態環境、物產、文化風俗及著名的人事物。			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-3 摘取相關資料中的重點。 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
	學習 內容	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	能透過閱讀地圖與繪本，了解歐洲國家的國旗、生態環境、文化風俗及著名的人事物，用圖畫及文字呈現國家的主要特色並能用口語說明。			

教學資源	<p>參考書籍：地圖（ISBN：9789864791415）</p> <p>參考繪本：環球大探險（ISBN：9789862036433）</p> <p>世界的孩子，不一樣的生活（ISBN：9789864793495）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	阿布丹去德國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(德國) 2. 認識德國國旗的特色 3. 透過繪本認識德國生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現德國的特色 	1	
第 19 週	阿布丹去英國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(英國) 2. 認識英國國旗的特色 3. 透過繪本認識英國生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現英國的特色 	1	
第 20 週	阿布丹去法國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(法國) 2. 認識法國國旗的特色 3. 透過繪本認識法國生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現法國的特色 	1	
第 21 週	阿布丹的旅遊日記	口語說明本學期認識的國家特色	1	

課程名稱	阿布丹愛旅行		實施年級	三年級(下)
課程目標	學生能了解歐洲國家的名稱、旗幟、生態環境、物產、文化風俗及著名的人事物。			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-3 摘取相關資料中的重點。 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
	學習 內容	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	能透過閱讀地圖與繪本，了解歐洲國家的國旗、生態環境、文化風俗及著名的人事物，用圖畫及文字呈現國家的主要特色並能用口語說明。			

教學資源	<p>參考書籍：地圖（ISBN：9789864791415）</p> <p>參考繪本：環球大探險（ISBN：9789862036433）</p> <p>世界的孩子，不一樣的生活（ISBN：9789864793495）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週	阿布丹去荷蘭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(荷蘭) 2. 認識荷蘭國旗的特色 3. 透過繪本認識荷蘭的生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現荷蘭的特色及口頭說明 	1	
第 18 週	阿布丹去西班牙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(西班牙) 2. 認識西班牙國旗的特色 3. 透過繪本認識西班牙的生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現西班牙的特色及口頭說明 	1	
第 19 週	阿布丹去義大利	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(義大利) 2. 認識義大利國旗的特色 3. 透過繪本認識義大利的生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現義大利的特色及口頭說明 	1	
第 20 週	阿布丹的旅遊日記	口語說明本學期認識的國家特色	1	

健康管理
與
營養教育

課程名稱	營養教育-健康喝牛奶			實施年級	三年級(上)
課程目標	學生能認識乳製品的種類及每日需求份量				
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育				
學習重點	學習 表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
	學習 內容	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。			
表現任務	1. 能清楚說出每天二份乳製品的的營養需求及如何達到攝取量 2. 具有選擇健康乳製品的能力				
教學資源					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週	健康好兒童	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的身高和體重 2. 檢查視力 3. 了解如何讓自己維持健康體位的方法 	1	
第 14, 17 週	健康喝牛奶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識牛乳製品的種類 2. 認識人體每天需求的乳品份量 3. 認識如何達到足夠的乳品攝取份量 4. 了解如何選擇健康乳製品 	2	

課程名稱	營養教育-均衡飲食原則		實施年級	三年級(下)
課程目標	學生能認識六大類食物及均衡飲食的定義			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。		
表現任務	學生能了解各類食物的功能並能將食物正確分類			
教學資源	董氏基金會食品營養特區 健康吃快樂動網站： https://www.healthkids.com.tw/PageContent.aspx?subID=6&IMenuID=3			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1, 14 週	健康吃	1. 認識六大類食物(食物金字塔) 2. 了解六大類食物的功能 3. 了解如何建立均衡良好的飲食習慣並能表現於生活中	2	
-----------	-----	--	---	--

法定課程 性別平等教育

課程名稱	法定課程-性別平等教育		實施年級	三年級(上)
課程目標	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	健康 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
表現任務	1. 透過閱讀書本，能知道家事、職業不分性別都能做。 2. 能討論出具有破除性別課本印象的小短劇。 3. 能共同完成表演戲劇。			

教學資源	性別平等教育全球資訊網、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7, 8, 9, 10 週	人人都是好幫手	透過灰王子繪本故事與學生共同討論，並帶出家事分工、職業不分性別的觀念。 透過角色扮演讓孩子演出破除性別刻板印象的小短劇，體會性別平等的重要，並學習尊重他人的感受。	4	

課程名稱	法定課程-性別平等教育		實施年級	三年級(下)
課程目標	1. 了解繪本內容。 2. 能認真思考，澄清價值。 3. 能發揮想像力和創造力。 4. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 5. 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	健康 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		

表現任務	1. 運用繪本及影片，讓孩子們體認到王子與公主的刻板印象。 2. 運用學習單，寫出自己的感受。 3. 透過討論，學生能表達出對性別的想法及意見。			
教學資源	性別平等教育全球資訊網、繪本、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7, 8, 9, 10 週	公主的真面目	一引起動機： 1. 詢問同學以往看到的故事是否多為高大、英俊的王子拯救美麗、纖細的公主？ 2. 說明大綱，並提醒小朋友注意故事裡的人物特徵。 二發展活動：影片欣賞 ～～第 1.2 節課結束～～ 一引起動機： *老師：複習上一節課的內容，藉以喚回學生的記憶。 二發展活動： 1. 針對兩性議題教師提問： a. 如果你是劇中的公主，當你看見長相可怕的史瑞克來救你時，你的反應是？ b. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ 2. 老師引導並和同學共同討論學習單上的內容，詢問同學的意見及看法。 3. 完成學習單。 ～～第 3.4 節課結束～～	4	

法定課程 家暴防治教育

課程名稱	法定課程-家暴防治教育		實施年級	三年級(上)
課程目標	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

表現任務	<p>一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。</p> <p>二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。</p> <p>三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。</p>			
教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2, 5, 6 週	我要一個幸福的家	<p>一、引起動機 教師事先準備一顆番茄，並透過切番茄避免流汁的活動，提供解決方法及示範。可參考生活智慧王網站。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題，其實只要嘗試與他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。 2. 教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。 3. 教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。 <p>三、歸納統整 在日常生活中，多點細心觀察並且學習參與家事，可以學習許多自己在書本上無法學習到的智慧，而且這些智慧有時不但實用，更能幫忙我們解決困擾，而且藉著參與家事，更能增進自己與家人的感情，使家庭生活更加和諧。</p>	3	

課程名稱	法定課程-家暴防治教育		實施年級	三年級(下)
課程目標	一、能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。 二、認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。 三、加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		

表現任務	1. 分辨危險情境 2. 避免自己遭受暴力 3. 遇暴力事件時能立即求助			
教學資源	家庭暴力教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2, 5, 6 週	◎我該怎麼辦?	一、準備活動 課前準備： 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 編擬各組表演的劇情綱要。 引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。 <第一節完> 二、發展活動 分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他 發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。 分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。 <第二節完> 三、綜合活動	3	

		(1) 分組表演 (2) 發表心得 (3) 教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。		
--	--	---	--	--

法定課程

性侵害防治教育

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	三年級(上)
課程目標	1. 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2. 能愛護自己的身體。 3. 能避免他人不當的碰觸。 4. 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		

表現任務	<p>4. 能從影片裏面，得知小紅帽的故事內容。</p> <p>5. 透過影片討論，能得知影片裡關於身體受到侵害的不對行為。</p> <p>6. 透過討論，能說出身體避免受到侵害的方法。</p>			
教學資源	性別平等教育全球資訊網、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11, 12, 13 週	單元：保護自己我最行—小紅帽	<p>*情境布置</p> <p>教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放（小紅帽的故事），並經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。</p> <p>二、主要活動</p> <p>在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。</p> <p>透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師將討論出來的資料作一統整使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。～</p>	3	

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	三年級(下)
課程目標	一、認識與陌生人應對的方式。 二、學會抗拒誘惑，保護自己。 三、建立自我保護的基本技能。 四、培養面臨危險情境的危機處理能力			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		

表現任務	1. 透過繪本導讀，學生能了解繪本的內容。 2. 透過全班討論，能引導出繪本裡危險的地方，及分享正確處理的方式。 3. 透過劇情表演的活動，面對危險，學生能有正確的反應。 4. 完成學習單，並能表現正確的觀念。				
教學資源	性別平等教育全球資訊網、繪本				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11, 12, 13 週	拒絕被收買	一、引起動機 老師引導學童共讀繪本“糖果屋裡的秘密”~ 二、主要活動 1. 全班共同討論繪本內容： 〔1〕小君、小盼她們遇到哪些危險？ 〔2〕故事內容中，你覺得誰是危險的人？ 〔3〕回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？ 〔4〕看到小君、小盼她們遇到危險，你有什麼感覺？你覺得怎麼樣？ 〔5〕你曾經遇過相關的事件嗎？你是怎麼處理的？ 〔6〕你覺得小君、小盼她們要怎麼做會比較好？ 2. 老師引導全班共同討論： 〔1〕我們要拒絕被收買，避免受到傷害，如果你遇到類似情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 〔2〕如果有人對你做出不合理的對待，卻叫你不可以告訴家人或其他人，你該怎麼辦？ 〔3〕如果你知道有人受騙或遭遇不合理的對待時，你會怎麼做？		3	

		<p>3. 進行「拒絕被收買」的情境演練，讓學童分組實際練習當遭遇被收買情況時該如何應對：</p> <p>學童分組演練下面各情境，應該要如何反應，老師適時指導正確的應對方式：</p> <p>情境一：叔叔給你一包好吃的糖，要你替他抓背？</p> <p>情境二：爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>情境三：隔壁鄰居阿姨給你最新的玩具，要你讓他檢查身體？</p> <p>情境四：不認識的叔叔免費要帶你去遊樂園玩？</p> <p>4. 老師指導學童完成「拒絕被收買」學習單。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師引導歸納說明會傷害小朋友的人，不一定是陌生人，也可能是我們認識的人。這些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或對我們做不好的事，這時要提高警覺預防受騙，不可輕易相信他人，這時一定要強烈拒絕，決不可以答應，如果對方威脅你不可以說出來，你一定要講出來，你可以告訴可以信任的人，並利用 113 救助電話。而且如果你知道有人有不好遭遇時，可告訴長輩或專業救助人員，適時發揮「見義勇為」的精神，幫助他人脫離困境。</p>		
--	--	---	--	--