

武潭國小三校區 A 類課程目次

● 統整性主題課程：（分為三校區）

武潭國小(校本部).....	第 03 頁 ~ 18 頁
平和分校.....	第 18 頁 ~ 30 頁
佳平分校.....	第 28 頁 ~ 42 頁

● 議題課程：（三校區共用）

交通安全.....	第 44 頁 ~ 52 頁
防災教育.....	第 53 頁 ~ 58 頁
國際教育.....	第 59 頁 ~ 63 頁
健康管理與營養教育.....	第 64 頁 ~ 68 頁
性別平等教育.....	第 69 頁 ~ 73 頁
家暴防治教育.....	第 74 頁 ~ 78 頁
性侵害防法教育.....	第 79 頁 ~ 87 頁

統整性主題課程 (分為三校區)

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(四年級)

武潭校區

四年級(上學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
武潭溪(19) 武德(2)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 足球 羽球 族語 酷英童樂會		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

武潭溪(武潭[阿不丹]的溪)

武德(柔與規則)

課程名稱	武潭(阿不丹)的溪	實施年級	4 年級(上)
課程目標	1. 學生能實地觀察記錄在武潭溪裡看到的生物，及人為的物品。 2. 讓學生與水親近，察覺水與水生生物之間的關係，思考水生生物的水質指標功能，進而珍惜及愛護水資源。 3. 學生能針對武潭溪水中生物進行搜尋並觀察，認識水質指標生物並知道其代表的水質指標意義。 4. 學生能整合前三個單元並提出討論，呈現學習的綜合成果。 5. 能用族語簡單介紹地名、生物名稱等。		
核心素養 具體內涵	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然		
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 戶外教育 1. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 原住民族教育 1. 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 環境教育 1. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

學習重點	學習表現	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表 等方法，整理已有的資訊或 數據。 原 2-Ⅱ-6 能自我介紹。		
	學習內容	自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響動、植物生長。 原 Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內容）。		
表現任務	1. 觀察記錄武潭溪流中的動植物及人為設施物品，並能分類、思考、提出問題。 2. 學習水生生物的水質指標功能，能查詢資料並分類水質指標生物。 3. 學生實地搜尋武潭溪中的水質指標生物，並能初步判斷武潭溪的水質狀況。 4. 學生能綜合討論武潭溪的水質狀況，並提出可以改善的想法。			
教學資源	平板、網路、雙流自然教育中心、			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1, 2, 3, 4, 5 週	乾淨的武潭溪?	1. 能觀察記錄河裡看到的東西。 (1)老師帶領學生從校門口的武潭溪步行往武潭瀑布前行，學生帶著平板(或記錄表)將溪流中或沿岸的所見動植物或人為物品記錄或拍照。(3 節課) 2. 能將紀錄的生物或物品分類。 (1)將人為的東西、沿岸或溪流中的動植物、水的顏色等等製作表格分類。(2 節課)	5	

		<p>3. 能從分類中初步的判斷河流及周遭的環境是否受到汙染。</p> <p>(1) 學生從製作的表格中，初步判斷武潭溪是否乾淨，並能提出自己的看法。(1節課)</p>		
第 6, 9, 10, 11, 12, 13 週	雙武 FBI(雙流武潭)	<p>1. 透過雙流自然教育中心課程，認識水質指標生物並知道其代表的水質指標意義；引導學生建立「觀察→提問→假設→實驗→驗證→結論」的科學研究概念。(7 節課)</p> <p>(1) 學習科學調查的方法和流程。</p> <p>(2) 調查溪流中的動物並完成記錄。</p> <p>(3) 統整調查數據，並提出結論。</p> <p>(4) 了解溪流與周遭動植物的相互影響。</p>	6	
第 14-17 週	再次來拜訪	<p>1. 老師帶領學生前往武潭瀑布，利用雙流自然教育中心所學的方式尋找武潭溪的水生動物。</p> <p>2. 記錄水生動物並拍照記錄。</p> <p>3. 從發現的水生動物判斷武潭溪水質的乾淨程度，並鼓勵學生保護環境珍惜水資源的概念。</p>	4	
第 18-21 週	大家評評理	<p>1. 我們發現武潭瀑布的河水乾淨嗎?</p> <p>2. 我們的河流從哪裡開始變了?發生了什麼事呢?</p> <p>3. 我們可以為這條武潭溪做些什麼?</p> <p>4. 我們可以用簡單族語來介紹我們的部落及溪流。</p>	4	

課程名稱	柔與規則		實施年級	四年級(上)
課程目標	1. 能透過運動安全規則，增加運動規則的基本概念。 2. 能藉由運動的技能，了解生活中適用的生活技能訣竅。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 學生能說出柔道中力的應用。 2. 學生能正確做出倒帶拉力之動作。			

	3. 學生能了解柔道的規則 4. 學生能正確做出前方倒法之動作。			
教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	生活與體能	<p>一、力的流動(生活)</p> <p>1. 透過網路資源，欣賞推即拉、拉即推的傳動。 2. 探討柔道中力的運用。</p> <p>二、拉與推力的傳動(體能)</p> <p>1. 道帶拉力</p> <p>步驟一: 柔道帶對折後中心點由受者抓握著，取者抓握道帶兩末端，身體採右自然體站姿，重心下沉膝蓋微彎。 步驟二: 聞口令後，右手上提，左手腕外旋掌心向前，軀幹向左逆時針旋轉至左手臂伸直與道帶緊繃為止。</p>	1	

第 8 週	精神與競技	<p>一、裁判規則(精神)</p> <p>透過網路媒介:(1)認識有效施術。 (2)介紹裁判判定手式與得分認定方式。</p> <p>二、前方倒法(競技)</p> <p>步驟一:預備立姿時,雙手掌心向前、前臂於胸前成八字,雙腳平行打開,。</p> <p>步驟二:聞口令後,全身維持僵直,重心向前傾倒,雙手自然由後向前擺動至胸前,著地、前臂於胸前成八字,臉、腹部、膝蓋均不觸地。</p>	1	
-------	-------	---	---	--

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

武潭溪(古道尋覓)

武德(柔道與德)

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(四年級)

武潭校區

四年級(下學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
武潭溪(19) 武德(2)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 足球 羽球 族語 酷英童樂會		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

課程名稱	古道尋覓	實施年級	4 年級(下)
課程目標	1. 認識武潭舊部落到武潭部落的聯絡道路。 2. 能觀察到古道中與部落生活相關的動植物。 3. 利用周遭的植物製作相關的部落美食。 4. 能使用族語簡單介紹部落的動植物及美食。		
核心素養 具體內涵	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然		
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 戶外教育 1. 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 2. 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 原住民族教育 1. 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 環境教育 1. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

學習重點	學習表現	自 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表 等方法，整理已有的資訊或 數據。 原 2-Ⅱ-6 能自我介紹或簡單介紹動植物的名稱。		
	學習內容	自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響動、植物生長。 原 Ad-Ⅱ-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、 個人訊息等內容）。		
表現任務	1. 能完成古道踏查，並記錄所觀察的動植物。 2. 能一起製作部落美食。 3. 課程中能用母語說出所見之動植物及美食。			
教學資源	平板、網路、社區耆老、海報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-6 週	Vuvu 的山路	1. 行前準備(2節課) (1)從家人的口中或資料的搜尋知道古道的路徑。 (2)蒐集在古道中可能看到的動植物。 (3)了解舊部落遷移的歷史並講解行前的安全教育。 2. 古道踏查(4節課) (1)從部落出發，依循古道步行至武潭舊部落。 (2)記錄古道中見到的動植物(利用平板或手機搜尋並拍照留存) (3)覺察大自然帶給身體的感受，並能體會出前人的辛勞。	6	

第 9-11 週	動植物大集合	1. 將學生記錄下的動植物整理成表格，並說說看對於那些動植物的感覺。(將學生拍攝的影像與資料一起彙整) 2. 分組進行報告 (1) 學生兩人一組，老師將動植物(與部落生活較相關的)分配給各組，並請各組上網搜尋相關資訊並上台一分鐘介紹。 (2) 老師總結，動植物與環境的關聯性。	3	
第 12-20 週	記憶中的味道	1. 小米、小米 (1) 介紹小米與原住民的生活。 (2) 下田去-請當地家長vuvu介紹小米田並一起採收小米。 2. 吉拿富的製作 (1) 製作吉拿富的材料-當地取材。 (2) 全校一起製作吉拿富並享用。	4 5	

課程名稱	柔道與德		實施年級	四年級(下)
課程目標	1. 能透過基本運動的學習，了解運動的技能與策略。 2. 能藉由運動的精神，了解基本生活技能因應不同生活情境。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	健 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。		
表現任務	1. 學生能了解牛頓三大定律與柔道之關係。 2. 學生能正確做出大熊走路之動作。 3. 學生能了解「效率」與「重點」之間的關係。 4. 學生能正確做出大內割摔倒之動作。			

教學資源	平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週	生活與體能	<p>一、致勝關鍵(生活)</p> <p>1. 認識牛頓三大定律與柔道關係，如:靜者恆靜、動者恆動。</p> <p>二、大熊走路(體能)</p> <p>1. 大熊走路</p> <p>步驟一:預備時，身體前彎、雙手撐地、雙腳打直膝蓋不跪地。</p> <p>步驟二:聞口令後，運用手腳協調動作，模仿熊走路姿勢向前行進。</p>	1	
第 8 週	精神與競技	<p>一、事半功倍(精神)</p> <p>1. 學習自我控制力量的訣竅</p> <p>2. 「效率」與「抓到重點」之間的關係</p> <p>二、大內割摔倒(競技)</p> <p>步驟一:2 人一組，預備時，取者採右自然體站姿，右手抓握受者手肘下衣袖。</p> <p>步驟二:取者右腳向前踩在受者右腳掌前，重心下沉，左腳墊步於右腳後方做為主支撐腳。</p> <p>步驟三:取者以右腳自受者雙腳間，向前用力畫一大</p>	1	

		<p>圈，破壞受者左腳支撐，同時腹部前項，左手向下拉，右手向前進，直至受者臀部、背部著地完成倒法為止。</p>		
--	--	---	--	--

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(四年級)

平和校區

四年級(上學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
木棉生態(21)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 樂樂棒初階 樂樂棒進階 十字繡初階 十字繡進階		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根(21節)	節慶好好玩(21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

統整性主題課程

(木棉生態-上學期)

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	木棉樹下的黃金		實施年級	四年級(上)
課程目標	1. 學生透過原住民教材及網路資源初步認識小米種植的步驟及生長過程；再經由實作，體驗種植小米的辛勞、了解小米的成長變化，並於照顧小米的過程中，發現問題、解決問題，進而反思對大自然的責任，最終感受到收成的喜悅。 2. 透過文本閱讀，認識原住民傳統美食及小米的傳說故事，再經由繪畫創作及美食體驗，了解小米在排灣族生活中的重要性。最終藉由繪本創作，回顧種植小米過程、小米的應用及傳說故事，以加深對小米的認知。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	自 po-II-1 探究能力(問題解決)能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究和實作。		
	學習 內容	自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。		
表現任務	1. 透過文本及網路資源，認識種植小米的過程並應用於實作中 2. 能從觀察紀錄中，發現種植小米所產生的問題，再透過文本教學及共同討論，提出解決方法。 3. 能從文本中，反思自己對大自然的責任並提出觀點。			

	<p>4. 能從文本中，知道原住民美食及小米的傳說故事，並透過討論，呈現自我觀點。</p> <p>5. 能獨立完成小米繪畫創作，並與他人合作製作小米美食。</p> <p>6. 透過討論，完成小米繪本製作。</p>			
教學資源	原住民文本教材、網路資源、耕種器具、平板、學習單、小米、地瓜、砂糖、彩繪用具、鍋具、熱壓吐司機、卡斯爐、海報、圖畫紙			
113 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(6)週	我是小農夫	<p>活動一、文本閱讀</p> <p>(1) 文本：原住民教材三下「自然第一單元神奇的 vaqu 活動 2kama i Sakinu 的小米田」及「三下(12)土地的恩惠」，認識種植小米的步驟與技巧。</p> <p>(2) 影片介紹(影片 1)</p> <p>活動二、整地</p> <p>1. 介紹整地工具鋤頭、鏟子的使用方法。</p> <p>2. 實地操作 請學生帶鋤頭至田地上進行除草、鬆土、撿石頭。</p> <p>活動三、施肥</p> <p>(1) 介紹常用的肥料有哪些？(天然、化學...)</p> <p>(2) 介紹肥料對小米的好處。</p> <p>(3) 教導學生施肥的注意事項。</p> <p>(4) 實地操作</p> <p>活動四、播種</p> <p>1. 講解種植方式</p>	6	<p>影片介紹</p> <p>影片 1 小米的種植過程</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9UH26hrHesc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=64EQt2DSA_M</p> <p>閱讀文本</p> <p>三下(自然)神奇的 vaqu</p> <p>三下(12)土地的恩惠</p>

		<p>撒播：將小米種子與泥土攪拌混合後，均勻撒播於田間。</p> <p>2. 實地操作</p>		
<p>第(7)週 第(17)週</p>	<p>金黃色的盼望</p>	<p>活動一、照顧小米</p> <p>1. 師生共同討論照顧小米的方式。</p> <p>2. 影片介紹(影片 2 擷取 15:20-17:52)</p> <p>活動二、澆水</p> <p>1. 教導學生如何使用澆水器澆小米。</p> <p>2. 師生共同討論澆水的時機、澆水時的注意事項。</p> <p>3. 實地操作</p> <p>活動三、拔草</p> <p>1. 說明拔草對小米有哪些好處？</p> <p>2. 實地操作。</p> <p>活動四、小米的模樣</p> <p>1. 利用圖片介紹植物小米的結構。</p> <p>2. 實際觀察記錄小米根、莖、葉、穗。</p> <p>(1)利用繪畫表現出小米的外觀及模樣。</p> <p>(2)用平板拍攝記錄。</p> <p>活動五、生長紀錄分析與追蹤：</p> <p>1. 參照原住民教材「三下(自然)神奇的vaqu3-1 小米成長紀錄」設計學習單。利用學習單紀錄小米的生長過程、種植過程遇到的問題及解決的方式。</p> <p>2. 缺水問題</p> <p>文本閱讀：原住民教材「二上(11)祈雨祭」，透過種植小米所產生的缺水問題，了解傳統祈雨的方式。</p> <p>3. 疏苗</p> <p>(1)透過記錄發現小米生長過程，產生過度密集的問題，待解決。</p> <p>(2)學會解決方式</p>	<p>11</p>	<p>影片介紹</p> <p>影片 2 小米要回家</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=K8YeGN2P5DI&t=11s</p> <p>影片 3 趕鳥器製作</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PTN83PgsYUk</p> <p>閱讀文本</p> <p>二下(2)kakaci</p> <p>二下(12)陳爺爺的小米田</p> <p>二上(11)祈雨祭</p> <p>學習單</p> <p>參考三下(自然)神奇的 vaqu</p>

		<p>文本閱讀：原住民教材「三下(自然)神奇的 vaqu3-2 小米發芽了」</p> <p>(2)實地操作</p> <p>3. 認識傳統趕鳥器</p> <p>(1)文本閱讀</p> <p>原住民教材「三下(自然)神奇的 vaqu 3-3 小米被吃了」和「二下(2)kakaci」</p> <p>(2)影片介紹(影片 3)</p> <p>活動六、體會人與大自然共生的感受</p> <p>1. 文本閱讀</p> <p>文本：原住民教材「二下(12)陳爺爺的小米田」</p> <p>2. 延伸教學</p> <p>請學生發表 piuma 這片土地上，人與大自然共處的感受，人要有何作為，才能與大自然和平共處。</p>		
<p>第(18)週 第(21)週</p>	<p>小米收穫祭</p>	<p>活動一、收成</p> <p>1. 利用剪刀將成熟的小米摘下。</p> <p>2. 將摘下的小米綑綁起來並曬太陽。</p> <p>活動二、成果分享</p> <p>1. 分組討論種植小米過程與心得。</p> <p>2. 製作心智圖呈現於海報中並分享。</p>	<p>4</p>	<p>剪刀、塑膠繩、平板、海報、彩色筆</p>

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(四年級)

平和校區

四年級(下學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
木棉生態(21)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 樂樂棒初階 樂樂棒進階 十字繡初階 十字繡進階		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

統整性主題課程

(木棉生態-下學期)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	木棉樹下的黃金		實施年級	四年級(下)
課程目標	<p>1. 學生透過原住民教材及網路資源初步認識小米種植的步驟及生長過程；再經由實作，體驗種植小米的辛勞、了解小米的成長變化，並於照顧小米的過程中，發現問題、解決問題，進而反思對大自然的責任，最終感受到收成的喜悅。</p> <p>2. 透過文本閱讀，認識原住民傳統美食及小米的傳說故事，再經由繪畫創作及美食體驗，了解小米在排灣族生活中的重要性。最終藉由繪本創作，回顧種植小米過程、小米的應用及傳說故事，以加深對小米的認知。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>			
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>縣訂議題：<input type="checkbox"/>失智症</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>自 po-II-1 探究能力(問題解決)能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究和實作。</p>		
	學習 內容	<p>自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>		
表現任務	<p>1. 透過文本及網路資源，認識種植小米的過程並應用於實作中</p> <p>2. 能從觀察紀錄中，發現種植小米所產生的問題，再透過文本教學及共同討論，提出解決方法。</p> <p>3. 能從文本中，反思自己對大自然的責任並提出觀點。</p>			

	<p>4. 能從文本中，知道原住民美食及小米的傳說故事，並透過討論，呈現自我觀點。</p> <p>5. 能獨立完成小米繪畫創作，並與他人合作製作小米美食。</p> <p>6. 透過討論，完成小米繪本製作。</p>			
教學資源	原住民文本教材、網路資源、耕種器具、平板、學習單、小米、地瓜、砂糖、彩繪用具、鍋具、熱壓吐司機、卡斯爐、海報、圖畫紙			
113 學年下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 第(4)週	神奇的 vaqu	<p>活動一、神奇的 vaqu</p> <p>1. 請學生說出知道關於小米故事的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀 文本：原住民教材「二下(6)奇妙的 vaqu」，認識排灣族小米的神話故事。</p> <p>活動二、小米畢卡索 利用棉花棒及小米、小米梗創作小米畫。</p>	4	<p>閱讀文本 二下(6)奇妙的 vaqu 排灣族神話故事</p> <p>作畫材料 棉花棒、小米、小米梗</p>
第(5)週 第(8)週	族人的美食	<p>活動一、山上的野菜</p> <p>1. 請學生說出認識那些山上的野菜</p> <p>2. 文本閱讀：原住民教材「三下(自然)神奇的 vaqu1-1 今天的餐桌」 認識山萵苣、過貓、山苦瓜、龍葵、樹豆、芋頭、地瓜</p> <p>3. 野菜實體觀察。</p>	4	三下(自然)神奇的 vaqu

<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>vuvu 的味道</p>	<p>活動一、介紹原住民傳統美食 文本 1：「二上(12)熱呼呼的 pinilaulj」， 介紹傳統美食 pinilaulj。 文本 2：「三上(11)又黏又 Q 的好滋味」， 介紹傳統美食 culuk。 文本 3：原住民教材「四上(4) vuvu 的味 道」，介紹傳統美食 qinapiljan。 活動二、小米熱壓吐司 1. 介紹食材小米的運用。 2. 認識製作小米熱壓吐司的食材及步驟， 並實際操作。 3. 發表製作與食用的心得。 活動三、地瓜小米粥 1. 介紹小米食材的運用。 2. 能依照步驟，完成地瓜小米粥製作。</p>	<p>4</p>	<p>閱讀文本 二上(12)熱呼呼的 pinilaulj 三上(11)又黏又 Q 的好滋味 四上(4)vuvu 的味道</p> <p>小米熱壓吐司 材料：小米、砂糖 工具：熱壓吐司機</p> <p>地瓜小米粥 材料：地瓜(先切塊)、小米 工具：卡斯爐、鍋子、湯匙</p>
<p>第(13)週 第(21)週</p>	<p>小米畢卡索</p>	<p>活動一、小米繪本創作 1. 創作「小米的一生」。把自己當成小米， 發展小米的故事。 2. 畫上插圖。 3. 成果分享。</p>	<p>9</p>	<p>圖畫紙、彩色用具</p>

混齡課程計畫

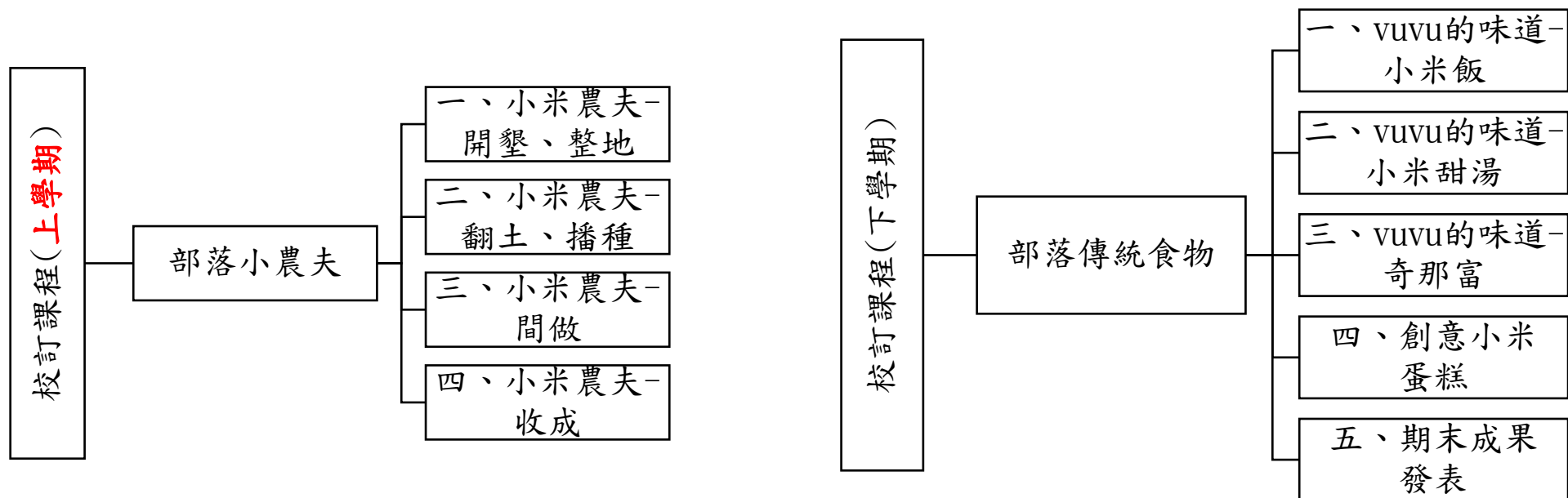
(佳平校區：食農教育)

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(四年級)

佳平校區

四年級(上學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

佳平校訂課程架構表(中年級)



課程名稱	傳統植物種植(小米)		實施年級	三、四年級(上)
課程目標	1. 認識排灣族傳統農事整地的方法(如：整地、翻土、播種)。 2. 透過小米的種植，了解種植小米的技巧(如：除草，趕鳥、澆水、追肥、採收)。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜-2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自-tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。		
	學習 內容	綜-Aa-II-1 自己能做的事。 綜-Ac-II-1 工作的意義。 綜-Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜-Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		

		綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 綜-Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜-Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社-Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自-INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。		
表現任務	能透過傳統排灣族耕作方式進行小米種植，樂於親近土地並培養照顧作物的耐心。			
教學資源	統整性主題, 自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	小米農夫-開墾、 整地	1. 進行祭儀，然後將祭品掛在樹上。 2. 宣告土地使用權。 3. 在欲使用的土地上進行砍樹與除草。 4. 將所砍之樹枝及雜草曬乾數日之後予以燃燒。 5. 整地：設置水土保持功能的 upu、smanganti。 6. 整地-將地整平之統整教學內容如下： (1) 在開墾時，講解跟開墾有關的神話故事，及一些開墾的禁忌。 (2) 在開墾時，講解各種跟開墾有關的技術，以及應注意的事項。 (3) 開墾土地休息時，教唱歌謠。 (4) 進行燃燒開墾所砍的樹枝與雜草時，教導有關燃燒的知識。例如：注意風向……等。 (5) 在開墾時，講解一些倫理，例如：人際、男女交往應有的禮節與倫理……等。	4	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組

第(5)週 - 第(8)週	小米農夫-翻 土、播種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了讓學生體驗並了解傳統排灣族的耕作方法，學生學習使用排灣族傳統農具，如鋤頭、耙子……等進行鬆土。 2. 進行學生分組，劃分每組學生種植區域，並用牌子註明每組區域負責的學生。 3. 老師介紹小米品種。 4. 將小米與土均勻混合。 5. 均勻撒種：撒種後可用掃把輕輕掃勻，不使某些區域有太多小米種子過度集中進而影響生長。 6. 進行澆水。 	4	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組
第(9)週 - 第(16) 週	小米農夫-間做 (除草、澆水、 追肥……)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小米發芽(約在播種十四天後)。 2. 持續性除草。 3. 進行追肥管理、預防蟲害。 4. 小米耐旱，只需間歇性澆水。 5. 在間作休息時會教唱歌謠。 6. 教導除蟲知識及技術。 7. 架設製作趕鳥設施。 8. 去山上認識各種植物，及認識有害人體的植物。 9. 認識各種適合製作器物的植物或材料，例如：將來要用來綁小米的山芙蓉、山棕……等。 	8	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組
第(17)週 - 第(21)週	小米農夫-收成	<p>*小米結穗成熟階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 趕小鳥：教導學生認識不同小鳥的習性。 2. 教導製作捕捉小米田老鼠的各種陷阱。 3. 製作捆繩(山芙蓉、山棕)。 4. 製作綁小米的繩子(以月桃葉為材料)。 	5	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組

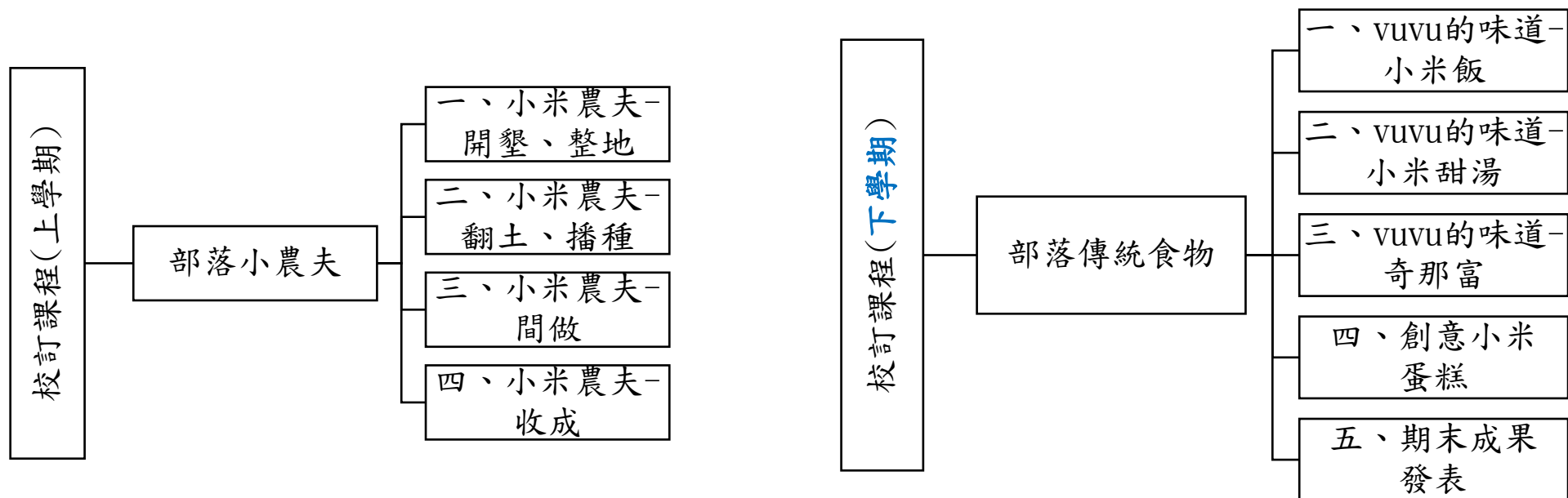
	<p>*收成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導如何採收小米的技術。 <ol style="list-style-type: none"> (1)一般高度的小米用截斷小米梗的節(veceluqen)方式採收。 (2)穗短的小米在梗與穗相連處截斷(gecesen)的方式採收。 2. 選種：教導一邊採收一邊選種(可以作為小米種子的特性)。 3. 採收禁忌：教導採收小米應遵守之禁忌。 <p>*日曬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將小米綁成小把(veneljiyut)，再將三小把綁成大網(lemekelekan)。 2. 整理小米、點收小米(semupu)數量。 3. 將小米曬乾後再進行小米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術。 4. 收藏。 		
--	---	--	--

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(四年級)

佳平校區

四年級(下學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

佳平校訂課程架構表(中年級)



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	部落傳統食物(小米)		實施年級	三、四年級(下)
課程目標	1. 認識傳統食物(小米)的種類及不同烹煮方式。 2. 透過實作，學習小米各種烹煮方法。 3. 能用口語和海報跟他人分享部落美食的烹煮方式及心得。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜-2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社-2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 健-3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能		
	學習 內容	綜-Aa-II-1 自己能做的事。 綜-Ab-II-2 學習行動。 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健-Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健-Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		

		綜-Bb- II-3 團體活動的參與態度。 綜-Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。		
表現任務	能完成小米烹煮，並以海報或簡報呈現部落作物小米的種類及不同的烹煮方式，以及口頭說明。			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	vuvu 的味道-小米飯	<p>一、教師以圖文帶領學生認識小米、種類、保存、選購與烹煮方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小米 2. 小米的種類 3. 小米的保存 4. 如何選購小米 5. 煮小米的要訣 <p>二、學生分享自己家裡或從網路搜尋來的米食 小撇步。</p> <p>三、米食動手作 (小米+白米飯團)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組。 2. 以小組為單位，帶飯團材料包括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。 3. 師生共同欣賞飯團製作影片。 4. 學生分組實際操作，製作飯團。教師分組巡視，從旁指導。 5. 教師指導學生將做好的米食盛裝、佈置於餐盤中，開始欣賞、品嚐各組的米食作品。 	5	a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組

		<p>6. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。</p>		
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	vuvu 的味道-小米甜湯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組。 2. 以小組為單位，準備食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。 3. 教師示範製作的步驟和做法。 4. 學生依照教師示範的步驟，挑選自己喜歡的食材，製作自己喜歡口味的甜湯。 5. 學生品嚐自己所製作 <ol style="list-style-type: none"> 1. 的甜湯口味。 2. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 7. 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。 	3	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週 週</p>	vuvu 的味道-奇那富	<p>一、引起動機 教師利用排灣族傳統美食-奇那富的食材照片，來引導學生討論，並討論這些食材如何取得。</p> <p>二、主要活動 製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟：</p> <p>(一) 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月桃葉或香蕉葉。</p> <p>(二) 作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豬肉洗淨切 3 公分塊狀，加少許鹽、味精後拌勻備用。 2. 小米洗淨浸泡 30 分鐘瀝乾水份備用。 3. 葉子經煮熟後浸水泡 1 小時洗淨備用。 	4	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>

		<p>4. 取半小碗小米放在 4 片相交疊之月桃葉上面，中間放入豬肉料捲成長圓形狀後，用繩子綁緊，入鍋煮即可食用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享製作後的心得。</p>		
<p>第(13) 週 - 第(16) 週</p>	<p>創意小米蛋糕</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用教學 PPT 介紹小米種植過程及運用，來引導學生討論。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 介紹小米蛋糕食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。</p> <p>(二) 製作小米蛋糕步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把蛋黃、10g 細砂糖、牛奶、橄欖油依次混合攪拌均勻。 2. 篩進小米粉。 3. 打散蛋白，放進鹽，再分兩次加入剩下的細砂糖，打發至乾性發泡。 4. 蛋白分兩次與麵糊混合，放進蛋白翻拌均勻後，加入剩下的繼續翻拌均勻。 5. 倒入活底圓形蛋糕模，放進開水鍋中，中火蒸 30 分鐘，關火燜 5 分鐘，出鍋倒扣待涼直溫熱，就可脫模切塊。 <p>三、綜合活動</p> <p>分享製作後的心得。</p>	<p>6</p>	<p>a. 全班教學 (使用同一份 教材) 異質性分組</p>
<p>第(17) 週 - 第(21) 週</p>	<p>期末成果海報繪製</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生整理本學期所學各種排灣族與小米種類及烹煮的相關資料。 2. 請學生準備相關媒材(海報紙、蠟筆、彩色筆等繪畫工具) 3. 請學生運用媒材將本學期所學小米種類及烹煮方式繪製在海報上。 4. 向其他同學口頭說明小米的種類及各種美食的烹煮方式。 	<p>4</p>	<p>a. 全班教學 (使用同一份 教材) 異質性分組</p>

議題課程

(三校區共用)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

交通安全

(平安行, 好心情)

(搭車小高手)

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	4 年級(上)
課程目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 安全教育概論 1. 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		

	學習內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	穿越道路停看聽	活動一：這樣穿越道路可以嗎？ (一) 教師展示故事圖（附件 II-3），講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」 (二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」 (三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。 (四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 (五) 學生分享想法，教師統整與歸納。	1	

		<p>1. 停：停在安全的地方（連結第二節的重點：人行道上、無人行道時在遠離車道且能看見來車的地方等待）。</p> <p>2. 看：看號誌小綠人，秒數足夠再通過（連結第三節的重點）。</p> <p>3. 看：看車輛（本節接下來的重點）。</p> <p>4. 走在行人穿越道上。</p> <p>活動二：穿越道路看車輛</p> <p>（一）教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？</p> <p>（二）教師展示「穿越道路看車輛」情境圖（附件 II-4），從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能有哪些行進的方向？ ● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些行進的方向？ <p>（三）師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。</p> <p>（四）教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？</p> <p>（五）學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。</p> <p>（六）教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，注意到原本忽略的後方轉彎車）。 <p>* 參考影片 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw（教師視情況播放）</p>		
--	--	--	--	--

第 16 週	<p>穿越道路停看聽</p>	<p>活動一：穿越道路聽聲音</p> <p>1. 教師點選https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源（如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。）</p> <p>2. 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>3. 學生自由發表，教師予以統整與歸納：</p> <p>(1) 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需要察看注意。</p> <p>(2) 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。</p> <p>活動二：沉澱與分享</p> <p>1. 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> <p>2. 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>3. 教師重點歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。 <p>「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 <p>4. 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單（附件II-5）。</p>	1	
--------	-----------------------	---	---	--

課程名稱	搭車小高手		實施年級	4 年級(下)
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 安全教育概論- 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 急救教育 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習 表現	健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。		

		綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年5 月27 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 3. 教育部- 主管法規查詢系統。取用日期：110 年5 月27 日。取自 https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL000696 4.			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	安全乘車我遵守	活動一：乘車安全三部曲 (一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？ (二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be	1	

		<p>(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。</p> <p>(五) 教師利用「公車車內」照片（附件II-8），請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？</p> <p>(六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，維護搭乘安全。</p> <p>活動二：乘車安全便利貼</p> <p>(一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單（附件II-9）的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p> <p>(二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。</p>		
第 16 週	安全逃生我知道	<p>活動一：大客車事故知多少</p> <p>(一) 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。</p> <p>(二) 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果是事件中的乘客該如何逃生？</p> <p>(三) 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。</p>	1	

		<p>活動二：逃生演練停看聽</p> <p>(一) 教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。</p> <p>(二) 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 (https://youtu.be/7txfI6W43qs)</p> <p>(三) 教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是利用課桌椅佈置車內座位狀況，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。(https://www.youtube.com/watch?v=6Q0X4PzC0us)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 狀況一：車子瞬間煞車或遭致外力撞擊先抓住握環或扶把穩定身體，保護身體勿受傷，再依照駕駛指示確定是否要下車。 ● 狀況二：車內發生火災大聲呼叫靠近滅火器者滅火，其他乘客同步利用逃生安全設備，打開逃生口逃至車外。 <p>* 教師提醒學生如果司機無法指揮時，應先判斷狀況選擇適合的逃生方式，逃生設備的優先順序以位置就近的緊急出口、車門、車窗。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 狀況三：車外安全等待及通報逃出車外後，要移動至安全的地方等待，並演練通報流程。 <p>(四) 教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生（例如：當車輛翻覆時，可利用車頂逃生口逃生），避免因不當的逃生行為造成二次傷害。</p>		
--	--	--	--	--

防災教育

(防震防災知多少)

(火大了, 怎麼辦?)

課程名稱	防震防災知多少		實施年級	四年級(上)
課程目標	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E7 認識校園的防災地圖。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	認識天然災害-地震。 能清楚知道防震三步驟。			

	能確實執行防震三步驟。 於 9.21 國家防災日中表現出正確的防災概念與動作。			
教學資源	網路、電腦、大螢幕等 圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3, 4 週	防震有妙招	活動一：地震來了怎麼辦？ 1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞 2. 學生具有地震應變的經驗。 3. 學生能說出地震預防的先備知識。 活動二：防震三步驟？ 1. 老師利用影片介紹防震的各個動作與步驟。 2. 規劃緊急逃生路線。 活動三：大家來評評理 1. 利用地震警報來測試大家的防震三步驟與逃生路線。 活動四：國家防災日大家一起來防震 1. 9 月 21 日早上 9:21 分與全國各機關學校一起來完成防震大演練。	2	

課程名稱	火大了，怎麼辦？		實施年級	四年級(下)
課程目標	1. 能了解火災成因。 2. 能提出火災發生時的滅火方法。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。 安 E10 關注校園安全的事件。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 能了解火災成因。 2. 能提出火災發生時的滅火方法。 3. 能採取正確姿勢逃離火災現場並避免被濃煙嗆傷。			

教學資源	1. 內政部消防署全球資訊網防災知識宣導圖片與火災相關內容。 2. 內政部消防署全球資訊網防災知識宣導影片。 3. 請泰武鄉消防隊提供濃煙體驗室。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3, 4 週	火大了，怎麼辦？	<p>活動一：居家防火教育</p> <p>1. 老師提問：日常生活中，家裡有哪些時候會用到火？ (學生舉手回答) 老師整理學生的回答重點煮飯、炒菜、拜拜、停電點蠟燭、家人抽菸…等。</p> <p>2. 老師提問：家裡面引起火災的原因有哪些？ (學生舉手回答) 老師整理學生的回答重點煙蒂、打火機、插頭、瓦斯爐、燈泡…等。</p> <p>3. 老師提問：我們要怎樣預防火災的發生？ (學生舉手回答) 老師整理學生的回答重點使用火的時候要更小心，告訴家人不要亂丟菸蒂，使用熨斗中途要接電話要記得關掉電源，烤完肉要確實把火熄滅…等</p> <p>活動二：火的形成</p> <p>1. 由教師說明物質燃燒必需同時具備三項條件： (1)可燃物 (2)氧氣 (3)溫度達到燃點 缺少任何一項條件就無法引起火苗。</p> <p>活動三：火災的種類</p>	2	

	<ol style="list-style-type: none">1. 介紹四種火災種類並說明滅火的方法。2. 讓學生觀看四種火災的影片，並讓學生試著說出滅火方式。 <p>活動四:如何逃離火災現場</p> <ol style="list-style-type: none">1. 申請消防隊的防災訓練課程，向學生說明火災現場可能產生大量濃煙，如何避免被濃煙嗆傷，並練習如何正確逃出火場。2. 觀看影片並能正確判斷如何在火災現場中做出正確動作，並將傷還降至最低。3. 宣導火災警報器的重要性。		
--	--	--	--

國際教育 (阿布丹愛旅行)

課程名稱	阿布丹愛旅行		實施年級	四年級(上)
課程目標	學生能了解歐洲國家的名稱、旗幟、生態環境、物產、文化風俗及著名的人事物。			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-3 摘取相關資料中的重點。 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
	學習 內容	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	能透過閱讀地圖與繪本，了解歐洲國家的國旗、生態環境、文化風俗及著名的人事物，用圖畫及文字呈現國家的主要特色並能用口語說明。			

教學資源	<p>參考書籍：地圖（ISBN：9789864791415）</p> <p>參考繪本：環球大探險（ISBN：9789862036433）</p> <p>世界的孩子，不一樣的生活（ISBN：9789864793495）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	阿布丹去芬蘭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(芬蘭) 2. 認識芬蘭國旗的特色 3. 透過繪本認識芬蘭生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現芬蘭的特色及口頭說明 	1	
第 19 週	阿布丹去瑞典	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(瑞典) 2. 認識瑞典國旗的特色 3. 透過繪本認識瑞典生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現瑞典的特色及口頭說明 	1	
第 20 週	阿布丹去挪威	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(挪威) 2. 認識挪威國旗的特色 3. 透過繪本認識挪威生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現挪威的特色及口頭說明 	1	

第 21 週	阿布丹的旅遊日記	口語說明本學期認識的國家特色	1	
課程名稱	阿布丹愛旅行		實施年級	四年級(下)
課程目標	學生能了解歐洲國家的名稱、旗幟、生態環境、物產、文化風俗及著名的人事物。			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3b-Ⅱ-3 摘取相關資料中的重點。 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。		
	學習 內容	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	能透過閱讀地圖與繪本，了解歐洲國家的國旗、生態環境、文化風俗及著名的人事物，用圖畫及文字呈現國家的主要特色並能用口語說明。			

教學資源	<p>參考書籍：地圖 (ISBN：9789864791415)</p> <p>參考繪本：環球大探險 (ISBN：9789862036433)</p> <p>世界的孩子，不一樣的生活 (ISBN：9789864793495)</p> 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週	阿布丹去希臘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(希臘) 2. 認識希臘國旗的特色 3. 透過繪本認識希臘的生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現希臘的特色及口頭說明 	1	
第 18 週	阿布丹去捷克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(捷克) 2. 認識捷克國旗的特色 3. 透過繪本認識捷克的生態環境、產物、文化風俗及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現捷克的特色及口頭說明 	1	
第 19 週	阿布丹去瑞士	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(瑞士) 2. 認識瑞士國旗的特色 3. 透過繪本認識瑞士的生態環境、產物及著名的人事物 4. 用圖畫及文字呈現瑞士的特色及口頭說明 	1	
第 20 週	阿布丹的旅遊日記	口語說明本學期認識的國家特色	1	

健康管理
與
營養教育

課程名稱	營養教育-健康喝牛奶			實施年級	四年級(上)
課程目標	學生能認識乳製品的種類及每日需求份量				
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育				
學習重點	學習 表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
	學習 內容	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。			
表現任務	1. 能清楚說出每天二份乳製品的的營養需求及如何達到攝取量 2. 具有選擇健康乳製品的能力				
教學資源					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1 週	健康好兒童	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的身高和體重 2. 檢查視力 3. 了解如何讓自己維持健康體位的方法 	1	
第 14, 17 週	健康喝牛奶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識牛乳製品的種類 2. 認識人體每天需求的乳品份量 3. 認識如何達到足夠的乳品攝取份量 4. 了解如何選擇健康乳製品 	2	

課程名稱	營養教育-均衡飲食原則		實施年級	四年級(下)
課程目標	學生能認識六大類食物及均衡飲食的定義			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 健 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。		
表現任務	學生能了解各類食物的功能並能將食物正確分類			
教學資源	董氏基金會食品營養特區 健康吃快樂動網站： https://www.healthkids.com.tw/PageContent.aspx?subID=6&IMenuID=3			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 1, 14, 21 週</p>	<p>健康吃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六大類食物(食物金字塔) 2. 了解六大類食物的功能 3. 了解如何建立均衡良好的飲食習慣並能表現於生活中 	<p>3</p>	
------------------------------	------------	--	----------	--

法定課程 性別平等教育

課程名稱	法定課程-性別平等教育		實施年級	四年級(上)
課程目標	一、了解成長發育的現象而坦然面對及懂得保護自己。 二、知道尊重異性的重要及了解成長發育時的健康表現。 三、知道尊重異性的表現包括行為與言談。 四、知道在生活上如何尊重異性。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。		
表現任務	1. 透過閱讀書本，知道身體器官的成長。 2. 從討論裡，能得知每個人身體的獨特性。 3. 從經驗分享裡，能得知不尊重的行為，並進而統整尊重的重要性。			

教學資源	性別平等教育全球資訊網、身體會說話圖書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7, 8, 9, 10 週	尊重自己與他人	1. 閱讀「身體會說話」 2. 閱讀討論 3. 搶答問題 4. 小組討論:當你正在成長發育時,要有怎樣的表現才算健康? 5. 經驗分享 --你曾經看過哪些不尊重異性的行為? 6. 賓果遊戲	4	

課程名稱	法定課程-性別平等教育		實施年級	四年級(下)
課程目標	1. 認識男女身體上的差異。 2. 認識了解隱私處。 3. 知道自我保護的方法。			
核心素養 具體內涵	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜合 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習 內容	健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 健康 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 透過閱讀書本，知道兩性器官的差異。 2. 從圖表裡，能知道個人的隱私處及說出原因。 3. 能完成學習單，並知道隱私處的部位。			
教學資源	性別平等教育全球資訊網、繪本			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7, 8, 9, 10 週	懂得保護自己	1. 教師利用資訊媒體, 進行繪本《我的小雞雞》閱讀, 讓學生了解繪本所要呈現的故事及問題。 2. 利用男女身體圖, 來提問學生問題, 接著解釋何謂隱私處, 並請學生上台用紅筆來圈出隱私處位置。 3. 教師教導保護隱私處的觀念: (1) 要注意隱私處是不可以任意給別人看或者碰觸。 (2) 要學會自己清洗隱私處, 並且注意衛生習慣。 4. 教導學生自我保護的方法, 並利用角色扮演的的方式來詮釋。 5. 寫學習單。	4	

法定課程 家暴防治教育

課程名稱	法定課程-家暴防治教育		實施年級	四年級(上)
課程目標	1、能了解並判斷何謂家庭暴力事件 2、能瞭解家暴防治法的內涵 3、能對家暴有正確、快速的反應及處理			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健體 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		
	學習 內容	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		
表現任務	1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3. 樂於與人分享成長的點滴。 4. 依據學習單能歸納重點。 5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。			

教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2, 5, 6 週	了解自己-我的成長	<p>一、師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片，並與家長討論、分享照片內容。</p> <p>二、分組分享自己準備的照片及故事，並票選最吸引人的。</p> <p>三、各組分享組內最吸引人的故事及照片。</p> <p>從每個人的故事中，分享喜怒哀樂的成長過程，了解平安長大是件不容易的事情，父母要付出的辛勞和精神，要珍惜自己，並且愛護自己。</p>	3	

課程名稱	法定課程-家暴防治教育		實施年級	四年級(下)
課程目標	1、能了解並判斷何謂家庭暴力事件 2、能瞭解家暴防治法的內涵 3、能對家暴有正確、快速的反應及處理			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健體 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		
	學習 內容	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		
表現任務	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。			

教學資源	網路串流影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2, 5, 6 週	快樂成長	<p>一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力防治教學影片，讓全班一同觀看。</p> <p>二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <p>1. 從影帶中，看到什麼狀況？ 請描述下來。</p> <p>2. 請描述你觀看後的感想。</p> <p>3. 如果你是影片中的主角，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</p> <p>(2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。</p> <p>(3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>三、完成學習單</p>	3	

法定課程

性侵害防治教育

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	四年級(上)
課程目標	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	4. 透過影片觀賞，了解身體不舒服的感覺，並勇於說出。 5. 透過演出的情境活動，學生能知道身體自主權的概念，並加強自身敏感度。 6. 能用布偶情境演出活動，得知身體自主權的概念，並在加深分別性侵害及性騷擾的差異。			
教學資源	性別平等教育全球資訊網、影片、布偶			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11-13 週	向校園性騷擾說 NO (上)	<p>一、引起動機</p> <p>老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念：</p> <p>〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。</p> <p>〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。</p> <p>〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。</p> <p>〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂</p> <p>〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。</p> <p>2. 老師引導說明：</p> <p>〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」</p> <p>〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。</p> <p>〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。</p> <p>〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。</p>	3	

〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協處理。

三、統整活動

教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提升自己對身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。

〈一、二節課結束〉

一、引起動機

老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾）

1. 男生和女生互相抱在一起。
2. 男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」
3. 女生親男生的臉。
4. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。

二、主要活動

1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？
2. 老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。
3. 老師說明「性騷擾」的意義~性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，例如：

		<p>〔1〕有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。</p> <p>〔2〕拿色情圖片給你看。</p> <p>〔3〕故意有身體上不必要的碰觸。</p> <p>〔4〕不懷好意的上下打量你。</p> <p>〔5〕講黃色笑話來引起別人注意。</p> <p>4. 老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p> <p style="text-align: center;">〈第三節課結束〉</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	四年級(下)
課程目標	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 透過宣導影片，能知道性騷擾的概念。 2. 透過案例宣導，能釐清性騷擾的類型。 3. 能完成學習單，並能分享自己的內容。			
教學資源	性別平等教育全球資訊網、影片、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11, 12, 13 週	向校園性騷擾說 NO (下)	<p>一、引起動機 教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片~“何處會發生篇”，請學生仔細觀察影片內容。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導全班討論動畫內容： 〔1〕性騷擾的人都有哪些藉口？ 〔2〕性騷擾會在哪邊發生？</p> <p>2. 老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型： <u>範例：阿明脫男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。</u> 〔1〕小明的行為錯在哪裡？ 〔2〕小明的行為構成性騷擾嗎？ 〔3〕如果你是那個男同學，你的心情如何？你會怎麼做？</p> <p>3. 老師引導說明小明的行為是一種性騷擾，雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎也不被接受，因為它違反受害同學的自由意志、身體權，以及會造成心理的傷害。在校園裡，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸，均為校園性騷擾。</p> <p>4. 老師引導學童分組討論： 〔1〕在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？ 〔2〕你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把</p>	3	

		<p>黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？</p> <p>〔3〕你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？</p> <p>〔4〕你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最常見的是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的好同學。</p> <p style="text-align: center;">〈一、二節課結束〉</p> <p>一、引起動機</p> <p>進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動，由老師提問，並請學童依照該敘述來判斷是否構成校園性騷擾行為。如果是的，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果不是，該學生將雙手交叉於胸前畫。藉由例子讓學童更了解校園性騷擾的類型。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師舉例探討校園性騷擾事件：</p> <p style="padding-left: 2em;"><u>小強很喜歡去摸別人屁股或碰他人的身體，總是屢勸不聽。</u></p> <p>〔1〕小強的行為是性騷擾嗎？</p> <p>〔2〕如果你是被碰觸的人，你會怎麼做？</p> <p>〔3〕如果你是小強同學，你當場看到小強的行為，你會怎麼做？</p> <p>2. 教師引導全班共同討論，了解如果遇到校園性騷擾時該怎麼做：</p>	
--	--	---	--

		<p>〔1〕如果在學校裡，遇到同學對你性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>〔2〕如果你看到同學有性騷擾的行為時，該怎麼做？</p> <p>〔3〕你曾經對同學做出性騷擾的行為嗎？</p> <p>3. 老師指導學童完成「向校園性騷擾說NO」學習單，並請學童與全班分享其學習單內容。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。在學校裡，碰到性騷擾時，要勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止同學的性騷擾行為，當然也要避免成為性騷擾的加害者，與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。</p> <p>～ 第三節課結束 ～</p>		
--	--	--	--	--