

# 武潭國小三校區 A 類課程目次

## ● 統整性主題課程：（分為三校區）

武潭國小(校本部).....	第 03 頁 ~ 16 頁
平和分校.....	第 17 頁 ~ 27 頁
佳平分校.....	第 28 頁 ~ 41 頁

## ● 議題課程：（三校區共用）

交通安全.....	第 40 頁 ~ 50 頁
防災教育.....	第 51 頁 ~ 57 頁
國際教育.....	第 58 頁 ~ 62 頁
健康管理與營養教育.....	第 63 頁 ~ 67 頁
性別平等教育.....	第 68 頁 ~ 72 頁
家暴防治教育.....	第 73 頁 ~ 77 頁
性侵害防法教育.....	第 78 頁 ~ 82 頁

# 統整性主題課程 (分為三校區)

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(五年級)

# 武潭校區

五年級(上學期)(每週5節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一
武潭溪(19) 武德(2)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 足球 羽球 族語 酷英童樂會		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根(21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

武潭溪(跨越武潭溪)

武德(柔道之柔與剛)

課程名稱	跨越武潭溪		實施年級	五年級(上)
課程目標	1. 能透過科技與媒體等方式，蒐集水域相關活動內容，並了解各項水域活動基本規範與安全。 2. 能透過網路資源與生活經驗，探索武潭溪的環境與玩法。			
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 健體-E-A2-具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 健 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 自 Po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習 內容	自 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 健 Cc-III-1 水域休閒活動進階技能。		

		健 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。		
表現任務	1. 學會使用網路資源搜尋水域相關內容。 2. 能完成走繩水域活動。 3. 能使用簡報完成內容分享。			
教學資源	紀錄單、平板、走繩用具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13 週	認識水域活動	<p>一、認識台灣不同水域環境。 各組上網搜尋有哪些不同的水域活動?(含武潭溪)，並記錄。</p> <p>二、認識水域環境從事的水上活動。各組上網搜尋不同水域環境可從事的活動有哪些?(含武潭溪)，並記錄。</p> <p>三、了解水上活動的安全注意事項。各組上網搜尋從事各種不同水上活動的安全注意事項(含武潭溪)，並記錄。</p> <p>四、認識水上活動的相關証照各組上網搜尋水上活動的相關証照，並記錄下來。</p> <p>五、收集到的資料繪製成概念圖。</p>	11	

第( 14 )週 - 第( 16 )週	走繩跨越武潭溪	一、體驗水域活動-走繩 1. 認識走繩與注意事項 2. 體驗走繩跨越武潭溪	3	
第( 17 )週 - 第( 21 )週	歡迎來玩水	一、武潭溪好好玩 1. 介紹武潭溪水域環境與玩法《PPT》	5	

課程名稱	柔道之柔與剛		實施年級	五年級(上)
課程目標	1. 能透過基本運動的學習，了解運動的安全與精神。 2. 能藉由運動的精神，遵守生活中道德規範。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習 內容	健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 Ab-III-2 自我管理策略。		
表現任務	1. 學生能說出柔道在生活中的應用。 2. 學生能正確做出護身倒法之動作。 3. 學生能說出精力善用、自他共榮的意義 4. 學生能正確做出投擲、扭轉、制衡之動作。			

教學資源	平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週	以柔制剛	<p>一、柔的智慧(生活)</p> <p>1. 透過網路資源，了解柔的意義。</p> <p>2. 探討柔道在生活中的應用。</p> <p>二、剛柔平衡(體能)</p> <p>1. 立姿護身倒法</p> <p>步驟一:預備立姿時，上半身抬頭挺胸，雙手向前打直交叉，掌心向下，下半身雙腳打直併攏。</p> <p>步驟二:聞口令時，上半身維持直立，兩腳自然蹲下，連續蹲姿護身倒法，下巴內收後腦勺不碰地，上背部著地時雙手自然向兩側拍打一下後回復預備站姿。</p>	1	
第 10 週	剛柔並濟	<p>一、柔道宗旨(精神)</p> <p>1. 透過網路媒介:(1)認識世界柔道之父。 (2)了解精力善用的意義。 (3)了解自他共榮的意義。</p> <p>二、投擲、扭轉、制衡之術(競技)</p> <p>1. 透過動作教學-投擲和扭轉技巧，如「大外刈」、「小外刈」等。</p> <p>2. 透過動作教學-制衡技巧，如「手腕制衡」、「手肘制衡」等。</p>	1	

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(五年級)

# 武潭校區

五年級(下學期)(每週5節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一
武潭溪(19) 武德(2)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 足球 羽球 族語 酷英童樂會		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根(21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節

(二) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

武潭溪 (Qapedang 古道之旅)

武德 (柔道之柔與剛)

課程名稱	Qapedang 古道之旅		實施年級	五年級(下)
課程目標	1. 能透過網路資源或不同文本、數據、圖表蒐集家鄉特色與自然環境的關聯性。 2. 能透過戶外活動，了解家鄉與文化內涵。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-III-6 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		

	學習內容	<p>國◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>社 Bc-III-2 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>國 Be-III-3 在學習應用方面, 以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>		
表現任務	<p>1. 學會使用不同媒介蒐集家鄉資料。</p> <p>2. 能共同完成【定向越野】指定任務。</p> <p>3. 能實際踏查舊古道, 並完成學習單任務。</p> <p>4. 能使用簡報方式完成內容分享。</p>			
教學資源	紀錄單、泰武鄉誌、網路資源、平板、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-8 週 第 11-13 週	哇~泰美麗	<p>一、認識我的家鄉</p> <p>1. 由訪談部落長者、影片、圖片欣賞、泰武鄉鄉誌的閱讀, 認識家鄉, 認識武潭部落。</p> <p>2. 收集資料繪製成概念圖。</p> <p>二、探究家鄉之美</p> <p>運用【定向越野】活動, 對家鄉有更深刻的認識。</p>	11	
第 14-16 週	找回家的路 【踏查武潭舊古道】	<p>一、武潭舊古道之旅</p> <p>透過實際的古道踏查, 了解早期的人們生活環境。介由古道之旅完成學習單任務。</p>	3	

第 17-21 週	我的家~歡迎您	一、小小導遊 進行家鄉的介紹。《PPT》	5	
-----------	---------	-------------------------	---	--

課程名稱	柔道之柔與剛		實施年級	五年級(下)
課程目標	1. 能透過基本運動的學習，了解運動的安全與精神。 2. 能藉由運動的精神，遵守生活中道德規範。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習 內容	健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 Ab-III-2 自我管理策略。		
表現任務	1. 學生能說出立技的四大分項。 2. 學生能正確做出「道帶轉身」之動作。 3. 學生能說出進攻、反制的機會與時機。 4. 學生能正確做出「浮腰摔倒」之動作。			

教學資源	平板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週	以柔制技	<p>一、立技施術原則(生活)</p> <p>1. 透過網路資源，欣賞立技的四大分項。</p> <p>2. 探討四大分項:手技、腰技、足技、捨身技。</p> <p>二、道帶轉身(體能)</p> <p>1. 道帶運用</p> <p>步驟一:柔道帶對折後中心點由受者抓握著，取者抓握道帶兩末端，身體採右自然體站姿，重心下沉膝蓋微彎。</p> <p>步驟二:聞口令時，右手上提，左手腕外旋掌心向前，軀幹向左逆時針旋轉至左手臂伸直與道帶緊繃為止。</p> <p>步驟三:收腿轉身結合浮腰運步法。</p>	1	
第 10 週	剛技並摔	<p>一、機會是給準備好的人(精神)</p> <p>1. 透過網路媒介:(1)認識立技三大步驟與生活連結。 (2)了解進攻、反制的機會。</p> <p>二、浮腰-施術(競技)</p> <p>1. 透過動作教學-浮腰摔倒法技巧。</p> <p>步驟一:2人一組，預備時，取者採右自然體站姿，右手抓握受者左肩衣襟，左手掌心朝上抓握受者右手肘下衣袖。</p> <p>步驟二:取者右腳向前踩在受者右腳掌前，重心下沉，左手腕外旋掌心向前，右手移至受者腰技左腳順著逆時針旋轉收回至與右腳平行站立，左手順勢帶至雙眼平視處，右手臂環抱受者至背上。</p> <p>步驟三:取者雙手維持抓握、擒抱，雙腿向前推蹬，右肩向前朝左膝旋一大圓，將受者抬起向前摔倒至受者臀、背部著地完成臥姿左側護身倒法為止。</p>	1	

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(五年級)

# 平和校區

五年級(上學期)(每週5節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求 領域課程	D. 其他類課程	
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一
木棉生態(21)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 樂樂棒初階 樂樂棒進階 十字繡初階 十字繡進階		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根(21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

# 統整性主題課程

(木棉生態-上學期)

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

課程名稱	木棉「心」體驗		實施年級	五年級(上)
課程目標	1. 學生能用平板去拍攝不同角度的木棉林並進行感受分享，展現木棉林多方位的美感。 2. 閱讀與蒐集有關木棉林的特性及歷史沿革，理解木棉林的自然生態與在平和種植的原因。 3. 透過訪談及蒐集老故事照片，進行資料的分析整理，歸納出部落族人對木棉林、石板屋的看法與觀點，了解木棉林、石板屋與部落族人生活的關係。 4. 學生能進行簡報、影片製作，透過簡報、影片傳達對部落與木棉林的體驗與感情，並展現敬山愛林與文化認同的生活態度。			
核心素養 具體內涵	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	自然與生活科技 po-III-2 探究能力(問題解決) 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國語文 5-III-12 閱讀 運用圖書館(室)、科技與網路，進行蒐集資料、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和適應能力。 社會 2a-III-1 態度及價值(敏覺關懷) 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		

		<p>藝術與人文 1-III-3 表現 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		
	學習內容	<p>自然與收活科技 INg-III-1 資源與永續性 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>國語文 Ca-III-2 物質文化 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社會 Ab-III-1 互動與關聯(人與環境) 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>藝術與人文 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		
	表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用拍照技巧，使用平板拍攝木棉林的照片。</li> <li>2. 分組討論，完成各組不同主題之心智圖。</li> <li>3. 設計合適的訪談問題，以了解部落族人跟木棉林、石板屋的相關連結，並進行訪談、記錄。</li> <li>4. 蒐集不同季節木棉樹的照片，並紀錄照片故事。</li> <li>5. 透過圖書、影音及網路搜尋的資料，進行資料分析與整理。</li> <li>6. 利用 canva 或 keynote 製作個人的影片紀錄。</li> <li>7. 各組利用 canva 或 keynote 製作主題簡報。</li> <li>8. 進行影片及簡報成果展示。</li> </ol>		
	教學資源	平板、海報、奇異筆、筆記本		
<h2 style="color: red;">113 學年上學期</h2>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>木棉隨手拍</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師跟學生說明本單元要拍攝的主題、內容及方向，並展示相關照片作為參考。</li> <li>2. 學生上網觀看攝影教學內容，學習基本攝影技巧。</li> <li>3. 學生擬定好想要拍攝的吉貝木棉林攻略。</li> <li>4. 到校園裡進行木棉林拍攝活動，並注意個人安全。（亦可利用其他課餘時間，例如：下課…等時間進行拍攝。）</li> <li>6. 學生將拍攝好的照片進行整理及編輯。</li> <li>7. 學生挑選出自己最滿意的照片進行展示與分享。</li> <li>8. 同學們進行票選活動，票選出最喜歡的照片，並列印出來張貼在教室布置欄展示觀賞。</li> </ol>	<p>5</p>	
<p>第(6)週 - 第(12)週</p>	<p>木棉林尋祕</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解本單元的學習內容與任務，並將學生進行分組。</li> <li>2. 與學生討論要探討或訪談的內容、記錄的重點，例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)很多遊客來平和觀賞木棉林，你們知道平和的木棉林是怎麼來的嗎？</li> <li>(2)平和的木棉林跟其它地方的木棉林又有什麼不同呢？</li> <li>(3)木棉林除了可以觀賞，還有其它的功用嗎？</li> <li>(4)部落的人喜歡木棉林嗎？對木棉林有什麼看法呢？</li> <li>(5)國內外木棉林的分布，以及吉貝木棉在台灣分布。</li> <li>(6)了解木棉樹的構造與功能。（針對木棉樹的根、莖、葉、花、果實去探討。）</li> <li>(7)木棉林的歷史沿革、發生的事件及木棉林的存廢，未來與展望。</li> </ol> </li> <li>3. 教師說明任務並與學生討論如何搜尋相關內容。</li> <li>4. 各組學生分配工作，進行資料蒐集、訪談、紀錄、整理，並以條列式呈現出來。</li> <li>5. 學生可回家訪談熟識的長輩，並將訪談內容，使用筆記、錄音或錄影…等方式記錄下來。</li> <li>6. 組長整合各組員的資料，合作完成各組的心智圖。</li> <li>7. 成果發表</li> </ol>	<p>7</p>	

<p>第(13)週 - 第(17)週</p>	<p>石板屋的秘密</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明：石板屋是臺灣原住民魯凱族，排灣族及少數布農族和泰雅族用石板建造的傳統式住屋。相傳以前下雨時房屋常會漏水，改成石板搭建後，屋頂的外型有如百步蛇的鱗片般，因此雨水會沿著鱗片外緣流下去，才改善漏水問題。石板屋一般使用板岩或頁岩作為建材。</li> <li>2. 教師播放石板屋相關影片介紹</li> <li>3. 教師與學生討論關於石板屋要探討或訪談的內容、記錄的重點，例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 石板屋為何是會呼吸的房子？</li> <li>(2) 石板屋為何會冬暖夏涼？</li> <li>(3) 石板屋是怎麼蓋的？</li> <li>(4) 石板屋是每一族都有的傳統建築嗎？</li> <li>(5) 臺灣排灣族石板屋有哪兩種類型？</li> <li>(6) 現在部落裡還有石板屋的建築嗎？</li> </ol> </li> <li>4. 將學生進行分組，尋找部落石板屋，進行參訪、拍照與紀錄。</li> <li>5. 各組成員進行資料彙整、討論，並完成石板屋概念圖。</li> <li>6. 進行成果展示與分享</li> </ol>	<p>5</p>	
<p>第(18)週 - 第(21)週</p>	<p>石板屋畫畫看</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將蒐集的石板屋資料及照片做整理及分類。</li> <li>2. 各組成員合作將石板屋資料進行故事拼圖。(四格漫畫)</li> <li>3. 各組依照故事拼圖，分工畫出故事結構。(四格漫畫)</li> <li>4. 各組將完成的石板屋故事圖畫，進行成果展示。</li> </ol>	<p>4</p>	

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(五年級)

# 平和校區

五年級(下學期)(每週5節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一
木棉生態(21)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 樂樂棒初階 樂樂棒進階 十字繡初階 十字繡進階		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根(21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節

# 統整性主題課程

(木棉生態-下學期)

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

課程名稱	木棉「心」體驗		實施年級	五年級(下)
課程目標	<p>1. 學生能用平板去拍攝不同角度的木棉林並進行感受分享，展現木棉林多方位的美感。</p> <p>2. 閱讀與蒐集有關木棉林的特性及歷史沿革，理解木棉林的自然生態與在平和種植的原因。</p> <p>3 透過訪談及蒐集老故事照片，進行資料的分析整理，歸納出部落族人對木棉林、石板屋的看法與觀點，了解木棉林、石板屋與部落族人生活的關係。</p> <p>4. 學生能進行簡報、影片製作，透過簡報、影片傳達對部落與木棉林的體驗與感情，並展現敬山愛林與文化認同的生活態度。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input checked="" type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>自然與生活科技 po-III-2 探究能力(問題解決)</p> <p>能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>國語文 5-III-12 閱讀</p> <p>運用圖書館(室)、科技與網路，進行蒐集資料、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和適應能力。</p> <p>社會 2a-III-1 態度及價值(敏覺關懷)</p> <p>關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>		

		<p>藝術與人文 1-III-3 表現 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>		
	學習內容	<p>自然與收活科技 INg-III-1 資源與永續性 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 國語文 Ca-III-2 物質文化 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會 Ab-III-1 互動與關聯(人與環境) 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 藝術與人文 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		
	表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用拍照技巧，使用平板拍攝木棉林的照片。</li> <li>2. 分組討論，完成各組不同主題之心智圖。</li> <li>3. 設計合適的訪談問題，以了解部落族人跟木棉林、石板屋的相關連結，並進行訪談、記錄。</li> <li>4. 蒐集不同季節木棉樹的照片，並紀錄照片故事。</li> <li>5. 透過圖書、影音及網路搜尋的資料，進行資料分析與整理。</li> <li>6. 利用 canva 或 keynote 製作個人的影片紀錄。</li> <li>7. 各組利用 canva 或 keynote 製作主題簡報。</li> <li>8. 進行影片及簡報成果展示。</li> </ol>		
	教學資源	<p>平板、海報、奇異筆、筆記本</p>		
<h2 style="color: red;">113 學年下學期</h2>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(1)週 - 第(10)週</p>	<p>我的吉貝木棉故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明這個單元的學習內容與任務，並延續上學期的內容，讓學生完成個人的吉貝木棉影片製作。</li> <li>2. 請學生將上學期所蒐集的有關吉貝木棉資料匯整出來。</li> <li>3. 請學生根據自己的資料、紀錄、圖片進行自己的吉貝木棉故事拼圖。</li> <li>3. 進行圖片資料的補拍。</li> <li>4. 學習如何用 CANVA 軟體或平板裡 keynote 製作個人影片。</li> <li>5. 學生進行影片編輯及製作，個人須完成 1 分鐘的影片成果。</li> <li>6. 影片成果繳交。</li> </ol>	<p>10</p>	
<p>第(11)週 - 第(18)週</p>	<p>吉貝木棉 PTT</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明這個單元的學習內容與任務，並延續上學期的內容，將學生進行分組，製作完成木棉相關簡報。</li> <li>2. 請學生將上學期所蒐集的有關吉貝木棉資料整理出來。</li> <li>3. 各組將上學期完成的有關吉貝木棉心智圖重新彙整，作為製作簡報的材料。</li> <li>4. 學習如何應用資訊軟體(CANVA、keynote)製作簡報</li> <li>5. 組長進行工作分配，各組組員開始進行各自負責的簡報內容。</li> <li>6. 組長將各組員做好的簡報內容進行彙整。</li> <li>7. 各組簡報成果繳交。</li> </ol>	<p>8</p>	
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>木棉「心」體驗-  成果報告</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在班級進行影片成果發表，並簡單說明自己的創作構想，老師和同學給予回饋。</li> <li>2. 各組成員輪流進行簡報發表，同學們相互進行交流與回饋。</li> </ol>	<p>3</p>	

# 混齡課程計畫

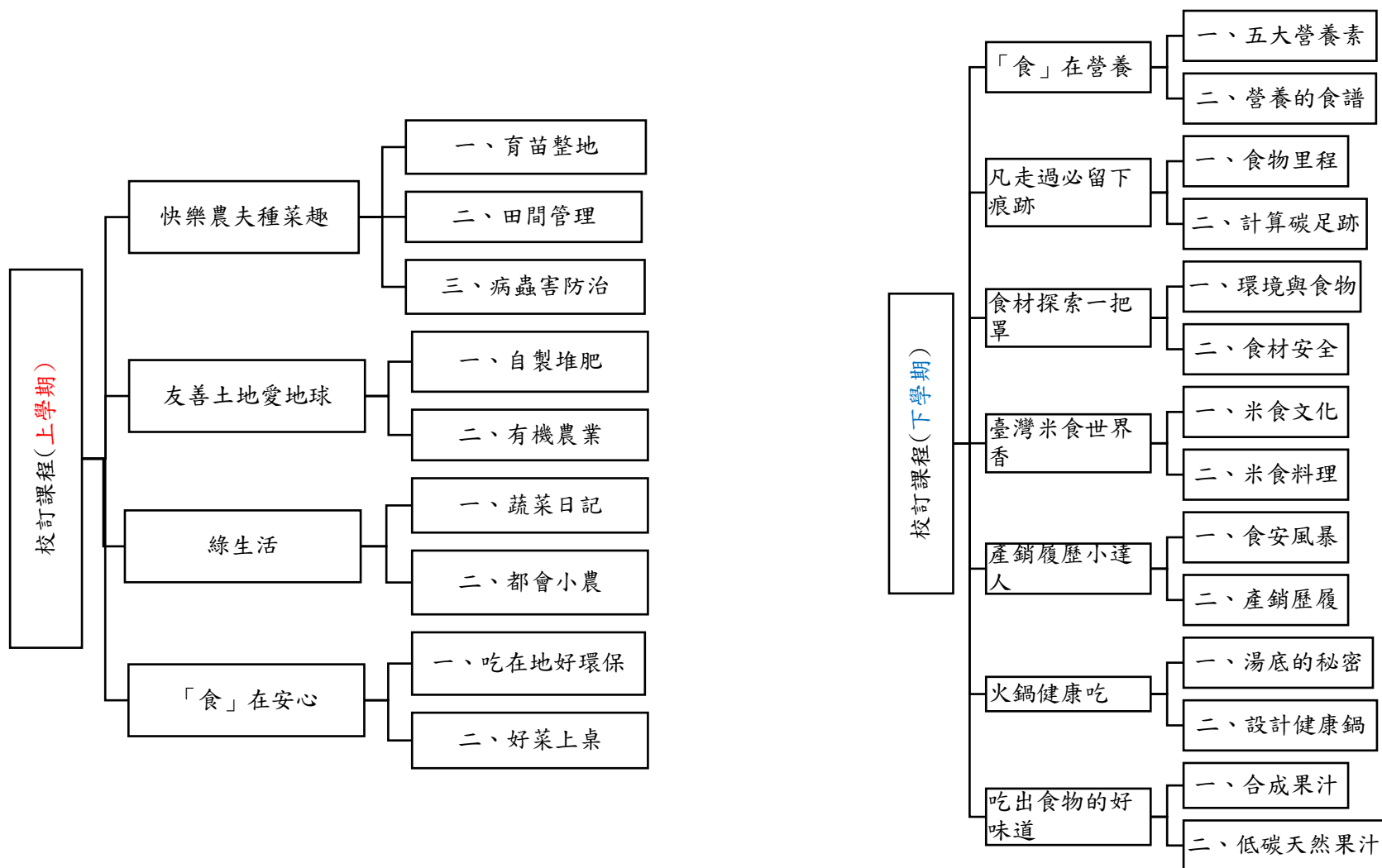
(佳平校區：食農教育)

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(五年級)

# 佳平校區

五年級(上學期)(每週5節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根(21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節

## 佳平校訂課程架構表(高年級)



# 高年級 **上學期** 課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期(21)週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

課程名稱	食農教育--農事體驗		實施年級	五、六年級(上)
課程目標	1. 能知道如何種植當季蔬菜(認知)。 2. 學習如何驅蟲、施肥以及善加利用水資源(技能)。 3. 喜歡吃在地、吃當季蔬菜健康又環保(情意)。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習 內容	自 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		

表現任務	1. 資訊融入：padlet 操作、主題統整與報告 2. 討論法使用：學生針對主題進行討論，並分析問題、找出解決方式。 3. 學習單完成：相關主題回饋、評論、藝術創作等。 4. 實際操作：運用學校菜園認識蔬菜、種子並種植蔬菜，進而樂於親近土壤與蔬菜，培養照顧植物的耐心，並願選擇在地且合時令的蔬果。			
教學資源	統整性主題教材、自編教案			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	壹、快樂農夫種菜趣 一、育苗整地	認識常見的蔬菜及種子 整地(翻土、分畦、施基肥)	3	全班教學
第(4)週 - 第(7)週	壹、快樂農夫種菜趣 二、田間管理	穴盤育苗、幼苗定植 田間管理(澆水、除草、追肥)	4	全班教學
第(8)週 - 第(9)週	壹、快樂農夫種菜趣 三、蟲害防治	蟲害防治 了解使用農藥除蟲或使用化學肥料對土地環境的傷害，以及施用有機肥料以及自製驅蟲劑、掛網或人工除蟲等方式都是友善這片土地，愛護地球的行動表現	2	全班教學
第(10)週 - 第(11)週	貳、友善土地愛地球 一、自製堆肥	生活中常見的堆肥材料 動手做堆肥(落葉、廚餘) 認識堆肥的方式，運用學校的菜葉果皮及廚餘製作堆肥，體察環境保護的及改善的重要。	2	全班教學

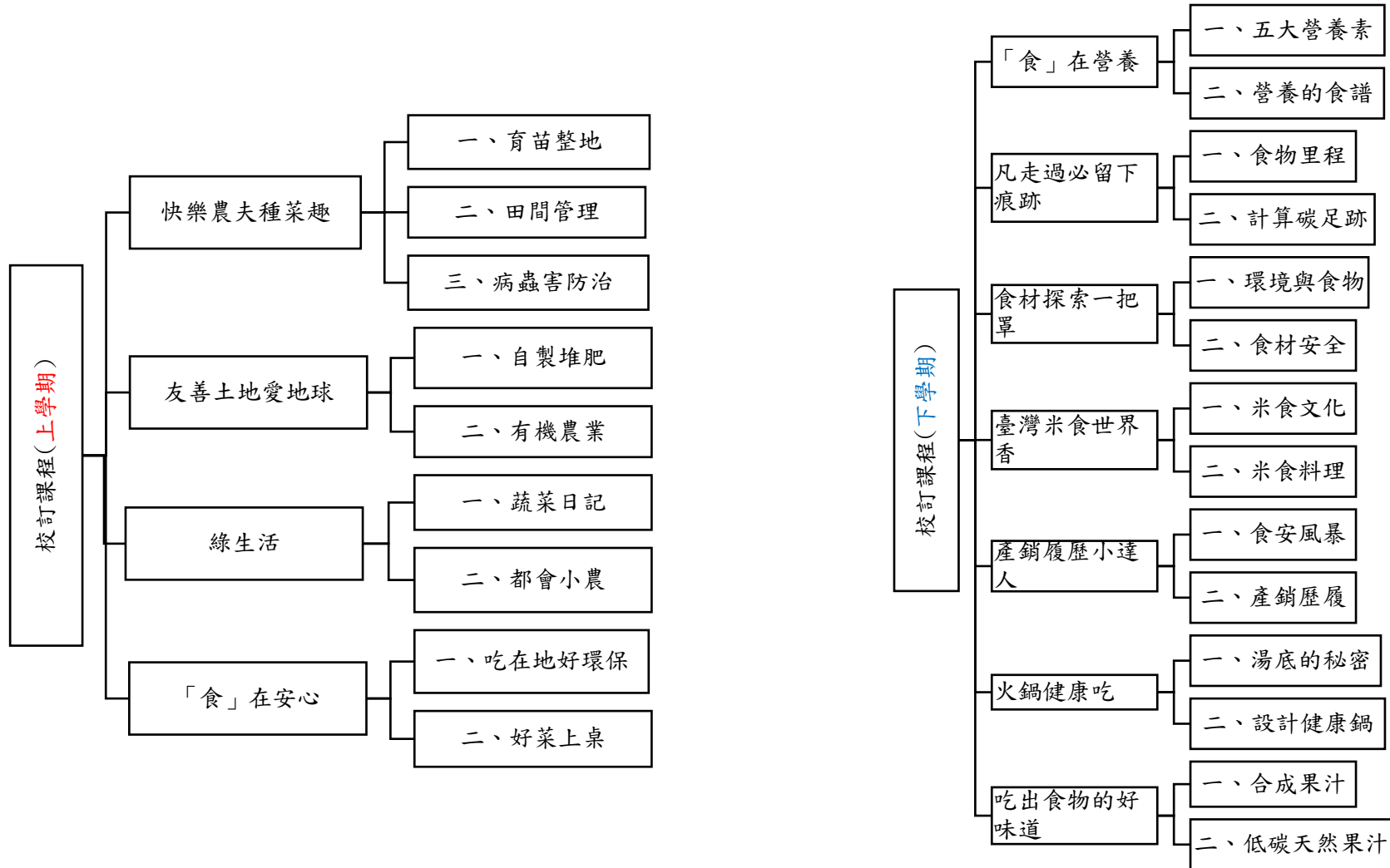
第(12)週 - 第(12)週	貳、友善土地愛地球 二、有機農業	瞭解自然農法栽種的農園的食物鏈，並知道四季挑蔬果的秘訣。	1	全班教學
第(13)週 - 第(14)週	參、綠生活 一、蔬菜日記	以「綠生活」為主題，利用平板和 padlet 記錄內容可包含蔬菜生長日記或堆肥記錄、好菜特搜等。	2	全班教學
第(15)週 - 第(16)週	參、綠生活 二、都會小農	運用保特瓶製作種菜花器種下觀賞又可食用的蔬菜(以菜苗方式種植) 智慧農耕的了解實作	2	全班教學
第(17)週 - 第(18)週	肆、「食」在安心 一、吃在地好環保	食物里程 午餐碳足跡 設計美味低碳的菜單 低碳小廚師	2	全班教學
第(19)週 - 第(21)週	肆、「食」在安心 二、好菜上桌	讓孩子摘取自己種的蔬菜，小組合作料理並享用，享受豐收喜悅	3	全班教學

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(五年級)

# 佳平校區

五年級(下學期)(每週5節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一
食農教育(21)- <b>混齡</b>	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根(21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節

## 佳平校訂課程架構表(高年級)



# 高年級 **下學期** 課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數( 1 ) 節，上學期(21)週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

課程名稱	食農教育--飲食教育		實施年級	五、六年級(下)
課程目標	1. 認識在地食材、食農自然環境與經濟活動的關聯性。 2. 了解食物的營養素對身體的重要性。 3. 學習如何採購安全衛生的食材。 4. 能養成良好的飲食習慣，以及低碳飲食的習慣。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習 內容	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		

		Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		
表現任務	1. 資訊融入：padlet 操作、主題統整與報告 2. 討論法使用：學生針對主題進行討論，並分析問題、找出解決方式。 3. 學習單完成：相關主題回饋、評論、藝術創作等。 4. 實際操作：製作營養食品、規畫個人均衡飲食菜單。			
教學資源	統整性主題教材、自編教案			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	「食」在營養	1. 能認識五大營養素。 2. 能知道五大營養素的功用。 3. 設計出營養的食譜。 4. 能養成互助合作的精神。 5. 能培養營養均衡的觀念。	2	全班教學
第(3)週 - 第(6)週	凡走過必留下痕跡	1. 認識什麼是碳足跡與水、如何產生以及對環境的影響 2. 學會計算碳足跡與水足跡 3. 培養關懷環境的生活態度	4	全班教學
第(7)週 - 第(9)週	食材探索一把罩	1. 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 2. 培養良好的飲食習慣。 3. 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 4. 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、	3	全班教學

		經濟的食物。		
第(10)週 - 第(13)週	臺灣米食世界香	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識稻米。</li> <li>2. 認識中西米食料理。</li> <li>3. 瞭解米食與生活、文化、藝術的關係。</li> <li>4. 研發創新傳統米食。</li> <li>5. 展開米食料理的行動。</li> <li>6. 發展訪問、發表、探究、欣賞的能力。</li> <li>7. 培養餐桌飲食的禮儀，感受珍惜食物的幸福。</li> </ol>	4	全班教學
第(14)週 - 第(15)週	產銷履歷小達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣食品安全的概況與時事新聞，及食品安全風暴各種潛在危機。</li> <li>2. 知道「產銷履歷」的意義與價值。</li> <li>3. 能知道何謂食品安全。</li> <li>4. 能說出「產銷履歷」標章的意義。</li> </ol>	2	全班教學
第(16)週 - 第(18)週	火鍋健康吃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭開火鍋店湯底的真實面紗。</li> <li>2. 設計自己的健康鍋。</li> <li>3. 做出自己的健康鍋。</li> </ol>	3	全班教學
第(19)週 - 第(21)週	吃出食物的好味道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能喝出並說出天然果汁與合成的不同味道</li> <li>2. 分享自家餐桌上的食材。</li> <li>3. 具體詳細的講述食材的產季與產地。</li> <li>4. 設計出一杯符合低碳飲食的天然果汁。</li> </ol>	3	全班教學

# 議題課程

## (三校區共用)

每週學習節數(1)節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

# 交通安全

(追風安全俠)

(快樂安全行)

課程名稱	<b>追風安全俠</b>		實施年級	5 年級(上)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</li> <li>2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</li> <li>3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。</li> <li>4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>縣訂議題：<input type="checkbox"/>失智症</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p> <p><b>安全教育概論-</b></p> <p><b>日常生活安全</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>急救教育</b></p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>健1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>		

	學習內容	健Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
表現任務	1. 能了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 2. 能知道自行車的基本構造。 3. 能知道自行車安全裝備的意義與功能。 4. 能學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 5. 能認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。			
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年5 月31 日。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a> 3. 愛上安心騎- 自行車生活禮儀與安全騎乘指南。取用日期：110年5 月29 日。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI">https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI</a> 4. 衛生福利部國民健康署。取用日期：110 年6 月23 日。 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1379">https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1379</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	負責任，保平安	<b>活動一：「追風安全俠」大調查</b> (一) 教師展示自行車圖片(附件II-15)後，舉手進行調查並記錄。 1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。 2. 家中擁有自行車的學生人數。 3. 會騎自行車上下學的學生人數。 4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。 (二) 教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓	1	

		<p>我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。</p> <p>(三) 教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。</p> <p><b>活動二：負責任的自行車騎士</b></p> <p>(一) 教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。</p> <p>(二) 教師播放影片，在學生觀賞後提問：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg">https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？ (起步、直線前進、號誌判斷、S 型轉彎。)</li> <li>2. 為什麼要考起步？(左右觀察有沒有來車或路人，表示要看清楚再出發。)</li> <li>3. 為什麼要考直線前進？(確定騎士能遵循行車方向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前進，表示可能還不太會騎自行車……。)</li> <li>4. 為什麼要考號誌判斷？(知道什麼時候可以通過，不會跟其他車輛撞在一起……。)</li> <li>5. 為什麼要考S 型騎車？(遇到障礙物可以閃避、確認會轉彎。)</li> <li>6. 為什麼需要考駕照？(自行車是交通工具，自行車騎士就是駕駛，取得認證，證明自己知道的責任而且有當自行車騎士的能力。)</li> <li>7. 如果自己是主考官，會建議自行車騎士需要通過哪些項目才能上路？</li> <li>8. 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度是沒辦法透過考試來測驗，作為負責任的自行車騎士，除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人(行人、孕婦、老人等)，還要注意自己的身心狀況，請看下列的影片。</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lyScmleLLlw&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=lyScmleLLlw&amp;t=8s</a></p>		
--	--	--	--	--

		<p>(三) 教師歸納並統整學生想法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。</li> <li>2. 身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人 ②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。</li> </ol>		
第 16 週	能安心，才開心	<p><b>活動一：保護安全大作戰</b></p> <p>(一) 教師提問：小靖了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？</p> <p>(二) 教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？</p> <p>(三) 請學生實作：一位學生站著，手臂平舉，另一位學生蹲下，將手接近地面，同時鬆開手，讓粉筆落下，驗證推論。</p> <p>(四) 教師說明：粉筆不只是形狀像人類的四肢一樣細長，它的成分和骨頭一樣，都含有鈣的成分。也就是說：粉筆和頭骨有相似的地方。遇到撞擊後，很容易斷裂受傷。</p> <p>(五) 教師依照班級學生數，將全班分組，說明今天的任務保護粉筆的完整：站立且平舉手臂時，鬆開手裡的粉筆，粉筆掉落地面還能保持完好。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組能運用的材料：3 枝粉筆、1 包面紙和1 支大口徑吸管</li> <li>2. 每組實際操作，限時5 分鐘，所有材料用完不再補發。</li> <li>3. 5 分鐘後，各組分別報告實驗結果。</li> </ol> <p>※ 無論結果如何，教師要給予努力實驗的學生肯定。</p>	1	

		<p>(六) 教師小結：粉筆就像我們每個人的頭，也像每個人的手腳，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。吸管和面紙就像是安全帽和護具，雖然對騎士有一定的保護，不過不是萬能的，想騎車在道路上，還有其他要注意的事。</p> <p><b>活動二：騎自行車裝備與功能</b></p> <p>(一) 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。</p> <p>(二) 教師展示「自行車構造圖」照片（附件II-17），請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？</p> <p>(三) 教師播放影片。<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7109qyZeGPs</a></p> <p>(四) 教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，提問進行討論，並分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？</li> <li>2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？</li> <li>3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？</li> </ol> <p>(五) 學生分組實作測試自行車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？</li> <li>2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。</li> <li>3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。</li> <li>4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。</li> </ol>	
--	--	---	--

課程名稱	<b>快樂安全行</b>	實施年級	5 年級(下)
課程目標	A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 <b>安全教育概論-</b> <b>日常生活安全</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 <b>急救教育</b> 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		

學習重點	學習表現	健3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習內容	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年5 月31 日。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a> 3. 愛上安心騎- 自行車生活禮儀與安全騎乘指南。取用日期：110年5 月29 日。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI">https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI</a> 4. 衛生福利部國民健康署。取用日期：110 年6 月23 日。 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1379">https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1379</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	兒童特性與步行危險	<b>活動一：事故經驗說一說</b> (一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 (二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等） (三) 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、	1	

		<p>路邊行走、衝著過馬路等。</p> <p><b>活動二：兒童行人事故原因探究</b></p> <p>(一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件III-1）各欄位。（教通安全教案手冊185頁）</p> <p>(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」（19.3%）。</li> <li>2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率（71.1%）高於中年級（64.7%）以及低年級（64.5%）。</li> <li>3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率（21.8%）高於中年級（19.8%）以及高年級（16.8.%），顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。</li> </ol> <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？</li> <li>2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？</li> </ol> <p>(四) 小組上臺發表討論結果。</p>		
第 16 週	危險知多少	<p><b>活動一：晴天安全？雨天危險？(P.191)</b></p> <p>(一) 教師提問並請學生發表。</p>	1	

		<p>1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？</p> <p>2. 什麼天氣比較危險？為什麼？</p> <p>(二) 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。</p> <p>1. 眩光事故新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vdcnKFZj8XI">https://www.youtube.com/watch?v=vdcnKFZj8XI</a></p> <p>2. 雨天事故新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y">https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y</a></p> <p>(三) 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、討論以下問題後上臺發表：</p> <p>1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？</p> <p>2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？</p> <p>3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？</p> <p>4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？</p> <p>(四) 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。</p> <p>(五) 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。</p> <p>★ 參考影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI">https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI</a>) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU">https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU</a>)</p> <p>(六) 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。</p> <p>1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？</p> <p>2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？</p> <p><b>活動二：統整活動</b></p>		
--	--	--	--	--

		<p>教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>(一) 行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。</li> <li>2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。</li> <li>3. 確認有無移動的燈光。</li> <li>4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。</li> </ol> <p>(二) 駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開啟車燈增加自身能見度。</li> <li>2. 自行車騎士使用反光配備。</li> <li>3. 降低車速與前車保持安全距離。</li> <li>4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。</li> <li>5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。</li> <li>6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。</li> </ol>		
--	--	---	--	--

# 防災教育

(防震防災知多少)

(火災遠離我)

課程名稱	防震防災知多少		實施年級	五年級(上)
課程目標	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E7 認識校園的防災地圖。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	認識天然災害-地震。 能清楚知道防震三步驟。			

	能確實執行防震三步驟。 於 9.21 國家防災日中表現出正確的防災概念與動作。			
教學資源	網路、電腦、大螢幕、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3,4 週	防震有妙招	<b>活動一:地震來了怎麼辦?</b> 1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞 2. 學生具有地震應變的經驗。 3. 學生能說出地震預防的先備知識。 <b>活動二: 防震三步驟?</b> 1. 老師利用影片介紹防震的各個動作與步驟。 2. 規劃緊急逃生路線。 <b>活動三:大家來評評理</b> 1. 利用地震警報來測試大家的防震三步驟與逃生路線。 <b>活動四:國家防災日大家一起來防震</b> 1. 9 月 21 日早上 9:21 分與全國各機關學校一起來完成防震大演練。	2	

課程名稱	火災遠離我		實施年級	五年級(下)
課程目標	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1 能了解日常生活中防範火災發生的作法。			

	2. 能正確操作搶救及避難的技能。			
教學資源	1. 內政部消防署全球資訊網防災知識宣導圖片與火災相關內容。 2. 內政部消防署全球資訊網防災知識宣導影片。 3. 向消防隊提出申請-濃煙體驗室。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3, 4 週		<b>活動一：火災真危險</b> 1. 觀看消防隊影片，並由教師提問影片內容，請學生回答火災現場的危險性。 <b>活動二：消防安全設備種類、用途及操作方法</b> 1. 警報設備 (1)火警自動警報設備。(居家、公共) (2)緊急廣播設備。(公共) (3)瓦斯漏氣火警自動警報設備。(居家) 2. 滅火設備(指以水或其他滅火藥劑滅火之器具或設備) (1)滅火器、消防砂。(居家、公共) (2)室內消防栓設備。(居家、公共) (3)室外消防栓設備。(居家、公共) (4)自動撒水設備。(公共) (5)二氧化碳滅火設備。(居家、公共) (6)泡沫滅火設備。(居家、公共)	2	


		<p>(7)乾粉滅火設備。(居家、公共)</p> <p>3. 避難逃生設備(指火災發生時為避難而使用之器具或設備)</p> <p>(1)標示設備：出口標示燈、避難方向指示燈、避難指標。(公共)</p> <p>(2)避難器具：避難梯、緩降機。(居家、公共)</p> <p>(3)緊急照明設備。(居家、公共)</p> <p>(三)學生分組討論學習單題目，並由教師統整說明。</p> <p style="text-align: center;">第一節 結束</p> <p><b>活動三：火場逃離術</b></p> <p>(一)師生共同討論</p> <p>老師提問：遇到火災時該怎麼做？(學生舉手回答)</p> <p>老師整理學生的回答重點，提醒學生火災發生時，一定要保持鎮靜，掌握三個訣竅：滅火、報警、逃生或避難等待救援。</p> <p>(二)火場逃生方法說明</p> <p>1. 老師提問：小朋友知道在火災現場中有哪兩種致命的物質？(學生舉手回答)</p> <p>※火、濃煙</p> <p>2. 老師點燃線香讓小朋友觀察煙的流向老師提問：請問煙流到哪裡？(學生舉手回答)</p> <p>3. 老師提問：小朋友知道在充滿火與濃煙火災現場要怎樣逃生嗎？(學生舉手回答)</p> <p>老師整理學生的回答重點，並示範逃生動作 1. 以低姿勢爬行，並用溼毛巾演住口鼻，或以充滿空氣的逃生袋套住頭部逃離現場，以避免吸入濃煙。</p>		
--	--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"><li>2. 以溼棉被或毛毯或衣物裹住身體以免著火。</li><li>3. 不要隨便開門把，它可能是熱的</li><li>4. 不可搭乘電梯，避免困在電梯裡。</li></ol> <p>(三) 學生分組濃煙體驗及逃生演練</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 濃煙體驗：以煙霧機製造煙霧情境，讓學生穿越佈滿濃煙的通道，實際演練在濃煙中逃生動作。</li><li>2. 請小朋友發表在濃煙逃生的感想。</li></ol> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>		
--	--	--	--	--

# 國際教育

## (阿布丹愛旅行)

課程名稱	阿布丹愛旅行		實施年級	五年級(上)
課程目標	學生能了解美洲國家的名稱、旗幟、生態環境、物產、文化風俗、經濟活動及著名的人事物。			
核心素養 具體內涵	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
	學習 內容	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
表現任務	能透過閱讀地圖與繪本，了解美洲國家的國旗、生態環境、文化風俗、經濟活動及著名的人事物，用圖畫及文字呈現國家的主要特色並能用口語說明。			

教學資源	參考書籍：地圖 (ISBN：9789864791415)  參考繪本：環球大探險 (ISBN：9789862036433)  世界的孩子，不一樣的生活 (ISBN：9789864793495) 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	阿布丹去美國	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖認識國家名稱及國旗(美國)</li> <li>2. 透過繪本認識美國生態環境、產物、文化風俗、經濟活動及著名的人事物</li> <li>3. 用圖畫及文字呈現美國的特色及口頭說明</li> </ol>	1	
第 19 週	阿布丹去加拿大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖認識國家名稱及國旗(加拿大)</li> <li>2. 透過繪本認識加拿大生態環境、產物、文化風俗、經濟活動及著名的人事物</li> <li>3. 用圖畫及文字呈現加拿大的特色及口頭說明</li> </ol>	1	
第 20 週	阿布丹去墨西哥	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖認識國家名稱及國旗(墨西哥)</li> <li>2. 透過繪本認識墨西哥生態環境、產物、文化風俗、經濟活動及著名的人事物</li> <li>3. 用圖畫及文字呈現墨西哥的特色及口頭說明</li> </ol>	1	
第 21 週	阿布丹的旅遊日記	口語說明本學期認識的國家特色	1	

課程名稱	阿布丹愛旅行		實施年級	五年級(下)
課程目標	學生能了解美洲國家的名稱、旗幟、生態環境、物產、文化風俗、經濟活動及著名的人事物。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		
	學習 內容	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
表現任務	透過閱讀地圖與繪本，了解美洲國家的國旗、生態環境、文化風俗、經濟活動及著名的人事物，用圖畫及文字呈現國家的主要特色並能用口語說明。			

教學資源	<p>參考書籍：地圖（ISBN：9789864791415）</p> <p>參考繪本：環球大探險（ISBN：9789862036433）</p> <p>世界的孩子，不一樣的生活（ISBN：9789864793495）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週	阿布丹去巴西	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖認識國家名稱及國旗(巴西)</li> <li>2. 透過繪本認識巴西生態環境、產物、文化風俗、經濟活動及著名的人事物</li> <li>3. 用圖畫及文字呈現巴西的特色及口頭說明</li> </ol>	1	
第 18 週	阿布丹去阿根廷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖認識國家名稱及國旗(阿根廷)</li> <li>2. 透過繪本認識阿根廷生態環境、產物、文化風俗、經濟活動及著名的人事物</li> <li>3. 用圖畫及文字呈現阿根廷的特色及口頭說明</li> </ol>	1	
第 19 週	阿布丹去智利	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖認識國家名稱及國旗(智利)</li> <li>2. 透過繪本認識智利生態環境、產物、文化風俗、經濟活動及著名的人事物</li> <li>3. 用圖畫及文字呈現智利的特色及口頭說明</li> </ol>	1	
第 20 週	阿布丹的旅遊日記	口語說明本學期認識的國家特色	1	

健康管理  
與  
營養教育

課程名稱	營養教育-健康喝牛奶		實施年級	五年級(上)
課程目標	學生能認識乳製品紅綠燈食物及各種乳品類添加物介紹			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習 內容	健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 健 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。		
表現任務	1. 能說出乳品紅燈、黃燈、綠燈的食物 2. 能描述各種奶類製品的差異 3. 能說出如何達到天天兩份奶的飲食計畫			
教學資源				

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	健康好兒童	1. 認識自己的身高體重 2. 檢查視力 了解如何維持健康體位及良好視力的方法並於生活中實踐	1	
第 14, 17 週	健康喝牛奶	1. 認識牛乳製品紅燈、黃燈、綠燈的食物 2. 認識各種奶類製品的差異 3. 認識如何達到天天兩份的乳品攝取份量 4. 了解如何選擇健康乳製品	2	

課程名稱	營養教育-均衡飲食原則		實施年級	五年級(下)
課程目標	學生能了解六大類食的營養素組成及每日飲食指南原則			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		
	學習 內容	健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 健 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。		
表現任務	學生能了解如何建立良好的飲食內容以符合成長和身體的營養需求			
教學資源	董氏基金會食品營養特區 健康吃快樂動網站： <a href="https://www.healthkids.com.tw/PageContent.aspx?subID=6&amp;IMenuID=3">https://www.healthkids.com.tw/PageContent.aspx?subID=6&amp;IMenuID=3</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 1, 14, 21 週</p>	<p>健康吃</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解健康與不健康的六大類食物及加工食品</li> <li>2. 了解如何建立均衡良好的飲食習慣並能表現於生活中</li> <li>3. 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求</li> </ol>	<p>3</p>	
------------------------------	------------	--	----------	--

# 法定課程 性別平等教育

課程名稱	法定課程-性別平等教育		實施年級	五年級(上)
課程目標	1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1、透過情境圖片及報導，學生能說出性侵害的相關文字。 2、從影片學習，知道性侵害的界定、型態及預防方式。 3、運用學習單做總結評量。			
教學資源	線上影片資源、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7, 8, 9, 10 週	單元一：我會保護我自己	1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ 2. 播放性侵害防治短片。 3. 分組討論 4. 發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 5. 救命拳遊戲，了解如何自我保護。 6. 教師講解『我會保護我自己』學習單。 7. 分享書寫內容	4	

課程名稱	法定課程-性別平等教育		實施年級	五年級(下)
課程目標	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 健 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		

表現任務	1、透過圖片，能說出兒童期和青春期的不同。 2、完成學習單後，能分享自己的想法。 3、閱讀完故事，大部分孩子都能理解。 4、學生能完成戲劇改編的表演。			
教學資源	學習單、性別平等教育全球資訊網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7, 8, 9, 10 週	單元: 我們長大了	1. 教師準備兩組的圖片兒童期和青春期，讓兒童發表有何不同呢？ 2. 運用【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表，教師歸納兒童意見，並補充說明青春期的知識。 3. 不一樣的童話 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。 4. 教師說明不一樣的童話演戲的方式，可發揮創意自由改編故事及製作道具，每組人員要分工合作，最後進行各組的戲劇表演。	4	

# 法定課程 家暴防治教育

課程名稱	法定課程-家暴防治教育		實施年級	五年級(上)
課程目標	1. 能參與戲劇表演活動。 2. 培養小朋友合群精神，溝通與分享。 3. 培養小朋友鑑賞與發表的能力。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習 內容	健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
表現任務	透過參與戲劇表演活動，培養小朋友合群精神，溝通與分享，培養小朋友鑑賞與發表的能力。			

教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2, 5, 6 週	小紳士、小淑女	<p>活動一：「打倒壞脾氣」 運用事前邊寫好的劇本，請學生來演練；課堂開始請學生表演劇本，其他人藉由劇本內容說道的情境，討論出解決方法，並延伸學生說出自己在家中與家人相處情形。</p> <p>活動二：我沒有欺負他 運用「討厭的阿力」故事，引導學生提出阿力行為不妥之處，並討論阿力該如何應對會更好。</p> <p>活動三：小香不是愛哭鬼 將全班選出之情境，由班上數位同學演出——小香不哭了。</p>	3	

課程名稱	法定課程-家暴防治教育		實施年級	五年級(下)
課程目標	1. 知道什麼叫家庭暴力並學會處理家庭暴力問題。 2. 知道婦幼保護專線「113」及全國「保護你」專線「080-000600」。 3. 學會如何與家人溝通。 4. 學會適當表達自己的情感。 5. 知道處理家庭暴力問題的流程。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習 內容	健體 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		

表現任務	1. 認識並學會處理家庭暴力，能記住婦幼保護專線「113」及全國「保護你」專線「080-000600」。 2. 學會如何與家人溝通並適當表達情感。			
教學資源	影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2, 5, 6 週	灰姑娘開口說 NO	<p><b>【活動一】說故事時間</b></p> <p>1. 學生閱讀灰姑娘繪本、書籍及觀看相關照片，教師提問劇情問題，引導學生反思面對情境時該如何解決。</p> <p>2. 老師綜合整理小朋友的意見，將適當的處理方法列在黑板上，並說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打的求救電話有婦幼保護專線「113」、報案專線「110」及問題協助支援電話「080-000600」，口訣（你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你）</p> <p><b>【活動二】與灰姑娘談心</b></p> <p>1. 老師收集最近有關家暴的新聞報導，並於課堂分享，請學生小組討論新聞內容與分享看法。</p> <p>2. 老師請小朋友說出，在生活週遭是否遭遇到類似家庭暴力的問題。</p> <p>3. 完成「遠離家暴大家一起來」學習單。</p>	3	

# 法定課程

# 性侵害防治教育

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	五年級(上)
課程目標	1. 能了解何謂性侵害。 2. 能分辨性侵害的危機情境。 3. 能了解性侵害危機的處理方式。 4. 當性侵害發生時，能適當地尋求協助。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		
表現任務	1、透過宣導短片，能了解性侵害的類型及避免的方式。 2、能運用 4 個 W 來分析性侵害的案件，並從中找到預防方式。 3、能完成不同情境的表演。			

教學資源	線上影片資源、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11, 12, 13 週	單元一：危機四伏	<p>一、引起動機 教師播放一部「危機四伏」小短片，以引起小朋友對性侵害防治的學習動機。</p> <p>二、發展活動 1. 性侵害知多少。 教師發下一份小測驗單，檢測小朋友在學習前對性侵害的基本認知程度，並一起討論。 2. 性侵害的四個「W」：who when where what</p> <p>三、綜合活動 教師準備五張紙，上面寫著五個不同的情境下，小朋友可能面臨的危險狀況，讓小組討論並表演</p>	3	

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	五年級(下)
課程目標	一、知道認識網路交友的潛在危機，進而保護自己免受傷害。 二、尊重自己和他人的隱私權。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		
表現任務	5、運用影片及新聞，能知道網路交友的危險性。 6、透過討論及分享自己網路交友的經驗。 7、運用學習單及分組討論，能知道約會的安全守則。			
教學資源	學習單、性別平等教育全球資訊網、網路新聞及影片			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11, 12, 13 週	單元: 網友停看聽	1. 教師運用網路影片或網路交友新聞，來說明網路交友的危險性。 2. 小組討論彼此的經驗，並統整後上台分享。 3. 說明性侵害的界定及類型。 4. 討論性侵害的迷思。 5. 教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。	3	