

武潭國小三校區 A 類課程目次

● 統整性主題課程：（分為三校區）

| | |
|----------------|---------------|
| 武潭國小(校本部)..... | 第 03 頁 ~ 16 頁 |
| 平和分校..... | 第 17 頁 ~ 27 頁 |
| 佳平分校..... | 第 28 頁 ~ 38 頁 |

● 議題課程：（三校區共用）

| | |
|----------------|---------------|
| 交通安全..... | 第 40 頁 ~ 50 頁 |
| 防災教育..... | 第 51 頁 ~ 57 頁 |
| 國際教育..... | 第 58 頁 ~ 63 頁 |
| 健康管理與營養教育..... | 第 64 頁 ~ 68 頁 |
| 性別平等教育..... | 第 69 頁 ~ 73 頁 |
| 家暴防治教育..... | 第 74 頁 ~ 80 頁 |
| 性侵害防法教育..... | 第 81 頁 ~ 85 頁 |

統整性主題課程 (分為三校區)

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(六年級)

武潭校區

| 六年級(上學期)(每週5節) | | | | | |
|--------------------|--|--|-------------|----------------------------------|-----------|
| A. 統整性主題/專題/議題探究課程 | | B. 社團活動與技藝課程 | C. 特殊需求領域課程 | D. 其他類課程 | |
| 民族教育 | 議題 | 3-6年級社團 | | 學校行事 | 班級課程一 |
| 武潭溪(19) 武德(2) | 性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3) | 共4個社團(每週1節) 足球 羽球 族語 酷英童樂會 | | 國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7) | 學力紮根(21節) |
| 21節 | 21節 | 21節 | - | 21節 | 21節 |

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

武潭溪(愛我武潭溪)

武德(柔道的應用技巧)

| | | | | |
|--------------|---|---|------|--------|
| 課程名稱 | 愛我武潭溪 | | 實施年級 | 六年級(上) |
| 課程目標 | 1. 能觀察武潭溪周圍環境特色並以文字或拍照記錄，並察覺武潭溪環境的問題。 2. 能採取行動進行武潭溪淨溪並以文字或拍照記錄，並分析武潭溪垃圾的成因及問題。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1. 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 2. 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 3. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1. 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 2. 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 3. 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | |
| | 學習 內容 | 1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 2. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 3. 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 4. 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | | |

| | | | | |
|---------|--|--|----|---------------------------|
| | | 5. 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 6. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 7. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | |
| 表現任務 | 1. 能辨識武潭溪的污染來源。 2. 能用手機或平板紀錄武潭溪上中下游環境的變化。 3. 能撿拾武潭溪的垃圾並據以分類其類型。 4. 能制定出具體可行的護溪行動計畫。 5. 能與夥伴共同做出護溪的行動。 6. 找出武潭溪災害形成原因。 | | | |
| 教學資源 | 平板 學習單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式 與備註 (無則免 填) |
| 第 1-6 週 | 武潭溪生病了? | (一)課程說明： 教師說明本學期的課程內容大概，並講解主要觀察重點及記錄學習單的內容。 (二)行前說明： 教師說明至戶外觀察武潭溪時需要準備的物品、器材，並將學生分組。 (三)戶外踏查： 1. 以相機或手機拍照記錄武潭溪上、中、下游的沿岸景觀。 2. 於學習單上記錄武潭溪上、中、下游的景觀，以及溪邊的環境特色。 3. 於學習單上記錄溪邊各段流域的土壤、植物、動物、人為產物概略分布。 4. 發現溪邊各段的外觀及環境的特性有差異存在。 | 6 | |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------|---|----------|--|
| <p>第 7-10 週 第 13-14 週</p> | <p>護溪英雄出任務</p> | <p>(一)課程說明： 教師說明本次本次淨溪護溪的區域及範圍。</p> <p>(二)行前說明： 教師說明至戶外淨溪時需要準備的物品、器材，並將學生分組。</p> <p>(三)淨溪行動： 1. 徒手撿拾於武潭溪上、中、下游的大小垃圾。 2. 於學習單上記錄武潭溪上、中、下游的垃圾分類。 3. 分析發現溪邊各段的外垃圾的種類與特性。</p> | <p>6</p> | |
| <p>第 15-21 週</p> | <p>護溪追追追</p> | <p>(一)整理武潭溪的汙染原因： 依據學生學習單所記錄及淨溪活動所整理出的垃圾種類來分析造成武潭溪汙染的相關原因及影響。</p> <p>(二)針對汙染源擬定可採取的防治策略： 分組進行討論，針對汙染的項目來進行防治，並請各組報告可進行的具體策略。</p> <p>(三)武潭溪的災害防治 分析武潭溪的災害成因與預防策略，原住民耕種方式對武潭溪的災害的影響。</p> <p>(四)武潭溪的願景： 透過武潭溪汙染防治所形塑武潭溪水與居民共同生活的理想願景，請同學做分享，為達成此種願景所應投入的具體策略</p> | <p>7</p> | |

| | | | | |
|--------------|---|---|------|--------|
| 課程名稱 | 運用智慧，揮灑自由-學習柔道的應用技巧 | | 實施年級 | 六年級(上) |
| 課程目標 | 1. 學生能熟練掌握柔道的技巧和技能，並能夠在比賽中發揮所學。 2. 能培養自信心和勇氣，提高身體素質和反應速度。 3. 能學習競技的態度和精神，包括尊重對手、誠實競爭、友好交流等。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | |
| | 學習 內容 | 健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | | |
| 表現任務 | 能透過武德教育學到尊重自我與對手、誠實競爭、友好交流。 | | | |
| 教學資源 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|-----------------|-----------|--|----|-------------------|
| 第 11-12 週 | 學習柔道的應用技巧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識寢技技術的三大分項。 2. 固技、絞技、關節技的技術型態認識。 3. 常見的三大分項技術介紹。 4. 了解小學組選手禁止使用絞技、關節技的競賽規則意義。 | 2 | |

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(六年級)

武潭校區

| 六年級(下學期)(每週5節) | | | | | |
|--------------------|--|--|-------------|--|-----------|
| A. 統整性主題/專題/議題探究課程 | | B. 社團活動與技藝課程 | C. 特殊需求領域課程 | D. 其他類課程 | |
| 民族教育 | 議題 | 3-6年級社團 | | 學校行事 | 班級課程一 |
| 武潭溪(17) 武德(2) | 性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(2) 營養教育(3) | 共4個社團(每週1節) 足球 羽球 族語 酷英童樂會 | | 學習成果發表(4) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4) | 學力紮根(19節) |
| 19節 | 19節 | 19節 | - | 19節 | 19節 |

(二) 課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

武潭溪

(qapedang 傳統舊部落踏查)

武德(柔道的應用技巧)

| | | | | |
|--------------|--|---|------|--------|
| 課程名稱 | qapedang 傳統舊部落踏查 | | 實施年級 | 六年級(下) |
| 課程目標 | 1. 能觀察 qapedang 舊部落生活周圍環境特色。。 2. 能探訪踏查 qapedang 舊部落裡自己的家屋，並記錄相關現況。 3. 能觀察並記錄 qapedang 舊部落新的變化與未來 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2. 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 3. 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | |
| 議題融入 | 應適切結合單元/主題內容融入相關議題。 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3. 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| | 學習 內容 | 1. 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。。 2. 社 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 3. 綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 能了解及製作原住民傳統美食-其拿夫 2. 能正確穿著原住民傳統服飾 3. 能說明原住民傳統石板屋的建築形式及特色 4. 能完成舊部落古道的尋訪。 5. 能返回舊部落並了解舊部落生活的優缺點。 | | | |
| 教學資源 | 平板 學習單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(8)週 | qapedang 舊部落的生活 | (一) qapedang 舊部落生活：食 了解與認識過去排灣族原住民的傳統食物，原料及相關製作方式 (二) qapedang 舊部落生活：衣 了解與認識過去排灣族原住民的傳統服飾，及相關製作方式，如十字繡等，男女等分別，圖騰在不同階級的使用。 (三) qapedang 舊部落生活：住 了解與認識過去排灣族原住民的傳統石板屋，及相關格局。 (四) qapedang 舊部落生活：行 了解與認識過去 qapedang 舊部落古道的使用及對生活的影響 | 8 | |
| 第 9-10 週 第 13-15 週 | qapedang 舊部落踏查 | (一) 經舊古道體驗了解舊部落生活的行： 實際由舊古道來認識過去舊部落生活中的交通。 (二) 探訪在舊部落的家屋： 學生能找到位於舊部落自己的傳統家屋，並觀察紀錄與現在房屋的異同。 | 5 | |

| | | | | |
|----------------------|---------------------------|---|----------|--|
| <p>第 16-18 週</p> | <p>qapedang 舊部落的永續與新生</p> | <p>(一) qapedang 舊部落環境的變化： 學生觀察現在 qapedang 舊部落有哪些新的元素，生活方式有那些改變。</p> <p>(二) qapedang 舊部落的願景： 透過 qapedang 舊部落生活重塑舊部落與學生的理想願景，請同學做分享，為達成此種願景所應投入的具體策略。</p> | <p>3</p> | |
|----------------------|---------------------------|---|----------|--|

| | | | | |
|--------------|---|---|------|--------|
| 課程名稱 | 運用智慧，揮灑自由-學習柔道的應用技巧 | | 實施年級 | 六年級(下) |
| 課程目標 | 4. 學生能熟練掌握柔道的技巧和技能，並能夠在比賽中發揮所學。 5. 能培養自信心和勇氣，提高身體素質和反應速度。 6. 能學習競技的態度和精神，包括尊重對手、誠實競爭、友好交流等。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | |
| | 學習 內容 | 健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | | |
| 表現任務 | 能透過武德教育學到尊重自我與對手、誠實競爭、友好交流。 | | | |
| 教學資源 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|--------|-----------|---|----|-------------------|
| 第 11 週 | 學習柔道的應用技巧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧前一年級所學的柔道技巧和練習方法，並進行複習鞏固。 2. 設計複雜和有挑戰性的投擲與扭轉技巧練習活動，增強學生的反應速度和技巧水平。 3. 進行模擬比賽活動，讓學生熟悉比賽規則和經驗，提高競技水平和勇氣。 | 1 | |
| 第 12 週 | 學習柔道的應用技巧 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧前一節課所學的技巧和練習活動。 2. 引導學生學習和練習制衡技巧，如「手腕制衡」、「手肘制衡」等。 3. 進行真實比賽活動，提高學生的競技水平和勇氣，並給予正確的引導和教育。 | 1 | |

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(六年級)

平和校區

| 六年級(上學期)(每週5節) | | | | | |
|--------------------|--|---|-------------|----------------------------------|-----------|
| A. 統整性主題/專題/議題探究課程 | | B. 社團活動與技藝課程 | C. 特殊需求領域課程 | D. 其他類課程 | |
| 民族教育 | 議題 | 3-6年級社團 | | 學校行事 | 班級課程一 |
| 木棉生態(21) | 性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3) | 共4個社團(每週1節) 樂樂棒初階 樂樂棒進階 十字繡初階 十字繡進階 | | 國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7) | 學力紮根(21節) |
| 21節 | 21節 | 21節 | - | 21節 | 21節 |

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

統整性主題課程

(木棉生態-上學期)

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

| 課程名稱 | Piuma 的創生-「生態廊道」 | | 實施年級 | 六年級(上) |
|--------------|--|--|------|--------|
| 課程目標 | 1. 學生能用平板去拍攝不同角度的木棉林並進行感受分享，展現木棉林多方位的美感。 2. 閱讀與蒐集有關木棉林的特性及歷史沿革，理解木棉林的生態與在平和種植的原因。 3. 訪談及蒐集老故事照片，透過資料的分析整理，歸納出部落族人對木棉林的看法與觀點，了解木棉林與部落族人生活的關係。 4. 規劃木棉林步道的生態導覽方案並進行實踐，創造部落與木棉林更緊密互動的新關係，展現敬山愛林與文化認同的生活態度。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 自然與生活科技 po-III-2 探究能力(問題解決) 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國語文 5-III-12 閱讀 運用圖書館(室)、科技與網路，進行蒐集資料、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和適應能力。 社會 2a-III-1 態度及價值(敏覺關懷) 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝術與人文 1-III-3 表現 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | | |
| | 學習 | 自然與生活科技 INg-III-1 資源與永續性 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|-------------------|
| | 內容 | <p>國語文 Ca-III-2 物質文化 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社會 Ab-III-1 互動與關聯(人與環境) 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>藝術與人文 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用拍照技巧，使用平板拍攝木棉林的照片。 2. 分組討論，完成各組不同主題之心智圖。 3. 完成訪談大綱(問題)及執行訪談。 4. 蒐集木棉樹下的照片，並紀錄照片故事。 5. 資料分析與整理，完成說明報告。 6. 利用 canva 創作個人主題簡報。 7. 擬定個人導覽解說稿。 8. 向全校師生做木棉林生態導覽。 | | | |
| 教學資源 | | | | |
| <h2 style="color: red;">113 學年上學期</h2> | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(4)週 | 木棉好攝 | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示從不同角度拍攝的同一物品照片，請問同學的感受。 2. 教師提出，校園的木棉林也是一樣，我們常常從同一個角度看它，覺得很習慣，沒有驚奇。這個單元課程，要請同學使用平板來拍攝不同角度的木棉林。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平板拍攝的簡易技巧 <p>(1)開啟相機功能中的九宮格</p> | 4 | |

| | | | | |
|---------------------------------|--------------|---|---|--|
| | | <p>(2)輔助穩定手機 (3)如何運用「光線」 (4)距離要適中—避免鏡頭縮放 (5)運用背景線條或陰影 (6)運用井字構圖三分法</p> <p>2. 展示不同拍攝技巧或角度的照片是如何拍攝出來的？ 3. 學生到校園實地拍攝，並指導拍攝安全守則。 4. 學生展示自己拍攝的照片，並解釋說明。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生提供自己認為的最佳照片。 2. 全班票選最喜歡的照片，選出最高票的3張照片。</p> | | |
| <p>第(5)週 — 第(10)週</p> | <p>木棉面面觀</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 將前一單元學生拍攝的相片張貼於教室。 2. 教師提問： (1)很多遊客來平和觀賞木棉林，你們知道平和的木棉林是怎麼來的嗎？跟其它地方的木棉林又有什麼不同呢？ (2)木棉林除了可以觀賞，還有其它的功用嗎？ (3)部落的人喜歡木棉林嗎？對木棉林有什麼看法呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生分組討論，每一組一個主題，利用圖書室、網路搜尋來完成分組報告。學生要學習如何理解、組織多元文本的訊息。 2. 各組學習任務主題： (1)木棉林在國內與國外的分布。 國內外木棉林的分布、吉貝木棉在台灣分布。 (2)木棉樹的構造與功能。 針對木棉樹的根、莖、葉、花、果實去探討。 (3)木棉林的過去與現在。 木棉林的歷史沿革、發生的事件及木棉林存廢的未來展望。</p> | 6 | |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------|--|---|--|
| | | <p>3. 學生需要分辨哪些材料可能提供線索，學習如何把訊息經過組織、整理、分類。在進行數位閱讀時，學生必須篩選、評估跟判斷資料的準確性。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 組長整合各組員的資料，合作完成各組的心智圖。</p> <p>2. 學生在小組與人合作、溝通，統籌自己的觀點，進而形成小組共識。</p> | | |
| <p>第(11)週 - 第(17)週</p> | <p>平和心，木棉情</p> | <p>一、準備活動</p> <p>教師提問：在上一堂的課程中，我們發現第三組的主題任務，有些資料無法從書本或網路搜尋的到，我們有其它的方法，可以解決這個問題嗎？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 「木棉樹在平和」相關影片欣賞：請學生一邊看影片一邊紀錄。教師適時在某些片段暫停與學生討論，並將討論後的重點記錄下來。</p> <p>2. 「木棉樹下的故事」學習單：請學生回家蒐集家人曾經在木棉林拍攝的照片(照片越久遠越好)，並記錄照片裡的人、事、時、地、物。</p> <p>3. 設計訪談大綱：師生一起討論訪談大綱，訪談大綱的內容是針對部落族人對木棉林的感受及資料不足處再多探究。(回家訪談2位家人)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生將心智圖不足的資料補充加強。</p> <p>2. 「木棉樹下的故事」老照片展示欣賞。</p> <p>3. 完成訪談內容。</p> | 7 | |
| <p>第(18)週 - 第(21)週</p> | <p>成果報告</p> | <p>完成個人報告</p> <p>1. 將蒐集的資料及訪談結果作整理分類及分析。</p> <p>2. 將之前心智圖不足處做資料記錄補充。</p> <p>3. 依照說明文的文體，編排個人的「木棉樹在平和」報告。</p> <p>4. 完成圖+文的報告，並展示在教室的布告欄。</p> | 4 | |

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(六年級)

平和校區

| 六年級(下學期)(每週5節) | | | | | |
|--------------------|--|---|-------------|--|-----------|
| A. 統整性主題/專題/議題探究課程 | | B. 社團活動與技藝課程 | C. 特殊需求領域課程 | D. 其他類課程 | |
| 民族教育 | 議題 | 3-6年級社團 | | 學校行事 | 班級課程一 |
| 木棉生態(19) | 性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(2) 營養教育(3) | 共4個社團(每週1節) 樂樂棒初階 樂樂棒進階 十字繡初階 十字繡進階 | | 學習成果發表(4) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4) | 學力紮根(19節) |
| 19節 | 19節 | 19節 | - | 19節 | 19節 |

統整性主題課程

(木棉生態-下學期)

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

| 課程名稱 | Piuma 的創生-「生態廊道」 | | 實施年級 | 六年級(下) |
|--------------|--|--|------|--------|
| 課程目標 | 1. 學生能用平板去拍攝不同角度的木棉林並進行感受分享，展現木棉林多方位的美感。 2. 閱讀與蒐集有關木棉林的特性及歷史沿革，理解木棉林的生態與在平和種植的原因。 3. 訪談及蒐集老故事照片，透過資料的分析整理，歸納出部落族人對木棉林的看法與觀點，了解木棉林與部落族人生活的關係。 4. 規劃木棉林步道的生態導覽方案並進行實踐，創造部落與木棉林更緊密互動的新關係，展現敬山愛林與文化認同的生活態度。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 自然與生活科技 po-III-2 探究能力(問題解決) 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國語文 5-III-12 閱讀 運用圖書館(室)、科技與網路，進行蒐集資料、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和適應能力。 社會 2a-III-1 態度及價值(敏覺關懷) 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 藝術與人文 1-III-3 表現 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | | |
| | 學習 | 自然與生活科技 INg-III-1 資源與永續性 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 | | |

| | 內容 | <p>國語文 Ca-III-2 物質文化 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社會 Ab-III-1 互動與關聯(人與環境) 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>藝術與人文 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> | | |
|--|-------------------------------------|--|----|-------------------|
| 表現任務 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用拍照技巧，使用平板拍攝木棉林的照片。 2. 分組討論，完成各組不同主題之心智圖。 3. 完成訪談大綱(問題)及執行訪談。 4. 蒐集木棉樹下的照片，並紀錄照片故事。 5. 資料分析與整理，完成說明報告。 6. 利用 canva 創作個人主題簡報。 7. 擬定個人導覽解說稿。 8. 向全校師生做木棉林生態導覽。 | | |
| 教學資源 | | | | |
| <h2 style="color: red;">113 學年下學期</h2> | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(8)週 | <h3 style="color: green;">簡報傳奇</h3> | <p>一、準備活動 教師說明這學期的任務學習，最後要做對全校師生發表木棉林生態廊道的解說。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 任務分配：將上學期的資料分成 8-9 組，每一位學生負責一部分，每一個人的任務都不同。 2. 平板下載 CANVA 的軟體並註冊。 3. CANVA 軟體教學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 編排文字 (2) 插圖 | 8 | |

| | | | | |
|--------------------------------|------------------|---|---|--|
| | | <p>(3) 動畫 (4) 音樂 (5) 影片 (6) 輸出</p> <p>三、綜合活動</p> <p>完成個人至少 3~4 張的簡報內容。</p> | | |
| <p>第(9)週 - 第(15)週</p> | <p>導覽解說員</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 欣賞有關導覽解說員的影片，並討論一個優質的導覽員必備哪些條件？ 2. 將全班討論出來的優質導覽員條件列出來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 擬定解說導覽稿 根據自己的簡報內容，能夠掌握寫作步驟，寫出表達清楚，符合主題的文稿。 2. 將解說導覽稿背起來。 3. 口說練習 一邊配合簡報內容，一邊解說。能運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>根據班級訂定優質導覽員條件，倆倆一組，相互檢核練習，並給予回饋。</p> | 7 | |
| <p>第(16)週 - 第(19)週</p> | <p>puma 生態廊道</p> | <p>一、成果發表(班級)</p> <p>在教室內做班級成果分享，老師和同學給予回饋，將不足處做加強。</p> <p>二、成果發表(全校師生)</p> <p>以「分組闖關」的模式，全班分成 6~7 組，全校師生依照闖關的順序去聆聽學生導覽。</p> | 4 | |

混齡課程計畫

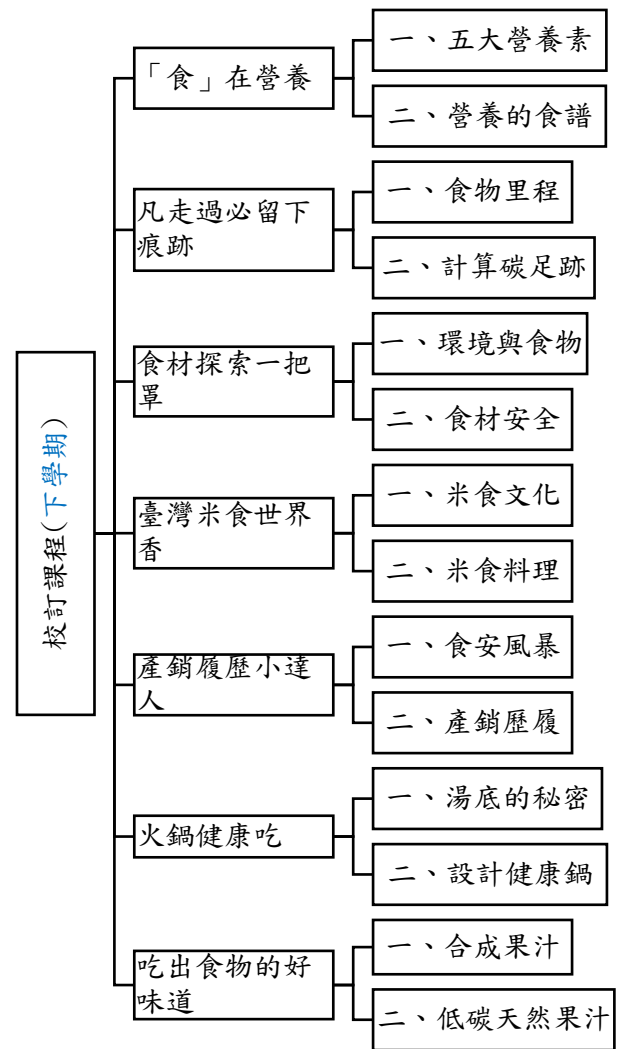
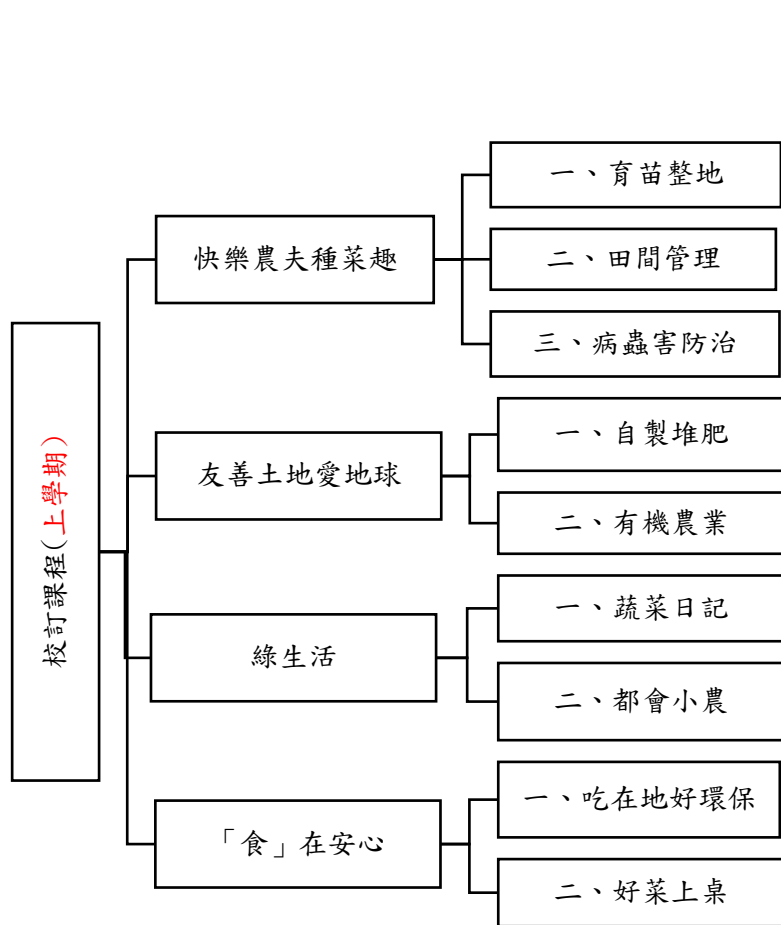
(佳平校區：食農教育)

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(五年級)

佳平校區

| 五年級(上學期)(每週5節) | | | | | |
|---------------------|--|-----------------------------|-------------|----------------------------------|-----------|
| A. 統整性主題/專題/議題探究課程 | | B. 社團活動與技藝課程 | C. 特殊需求領域課程 | D. 其他類課程 | |
| 民族教育 | 議題 | 3-6年級社團 | | 學校行事 | 班級課程一 |
| 食農教育(21)- 混齡 | 性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3) | 共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠 | | 國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7) | 學力紮根(21節) |
| 21節 | 21節 | 21節 | - | 21節 | 21節 |

佳平校訂課程架構表(高年級)



高年級 **上學期** 課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

| 課程名稱 | 食農教育--農事體驗 | | 實施年級 | 五、六年級(上) |
|--------------|---|---|------|----------|
| 課程目標 | 1. 能知道如何種植當季蔬菜(認知)。 2. 學習如何驅蟲、施肥以及善加利用水資源(技能)。 3. 喜歡吃在地、吃當季蔬菜健康又環保(情意)。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | |
| | 學習 內容 | 自 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 資訊融入：padlet 操作、主題統整與報告 2. 討論法使用：學生針對主題進行討論，並分析問題、找出解決方式。 3. 學習單完成：相關主題回饋、評論、藝術創作等。 4. 實際操作：運用學校菜園認識蔬菜、種子並種植蔬菜，進而樂於親近土壤與蔬菜，培養照顧植物的耐心，並願選擇在地且合時令的蔬果。 | | | |
| 教學資源 | 統整性主題教材、自編教案 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(3)週 | 壹、快樂農夫種菜趣 一、育苗整地 | 認識常見的蔬菜及種子 整地(翻土、分畦、施基肥) | 3 | 全班教學 |
| 第(4)週 - 第(7)週 | 壹、快樂農夫種菜趣 二、田間管理 | 穴盤育苗、幼苗定植 田間管理(澆水、除草、追肥) | 4 | 全班教學 |
| 第(8)週 - 第(9)週 | 壹、快樂農夫種菜趣 三、蟲害防治 | 蟲害防治 了解使用農藥除蟲或使用化學肥料對土地環境的傷害，以及施用有機肥料以及自製驅蟲劑、掛網或人工除蟲等方式都是友善這片土地，愛護地球的行動表現 | 2 | 全班教學 |
| 第(10)週 - 第(11)週 | 貳、友善土地愛地球 一、自製堆肥 | 生活中常見的堆肥材料 動手做堆肥(落葉、廚餘) 認識堆肥的方式，運用學校的菜葉果皮及廚餘製作堆肥，體察環境保護的及改善的重要。 | 2 | 全班教學 |

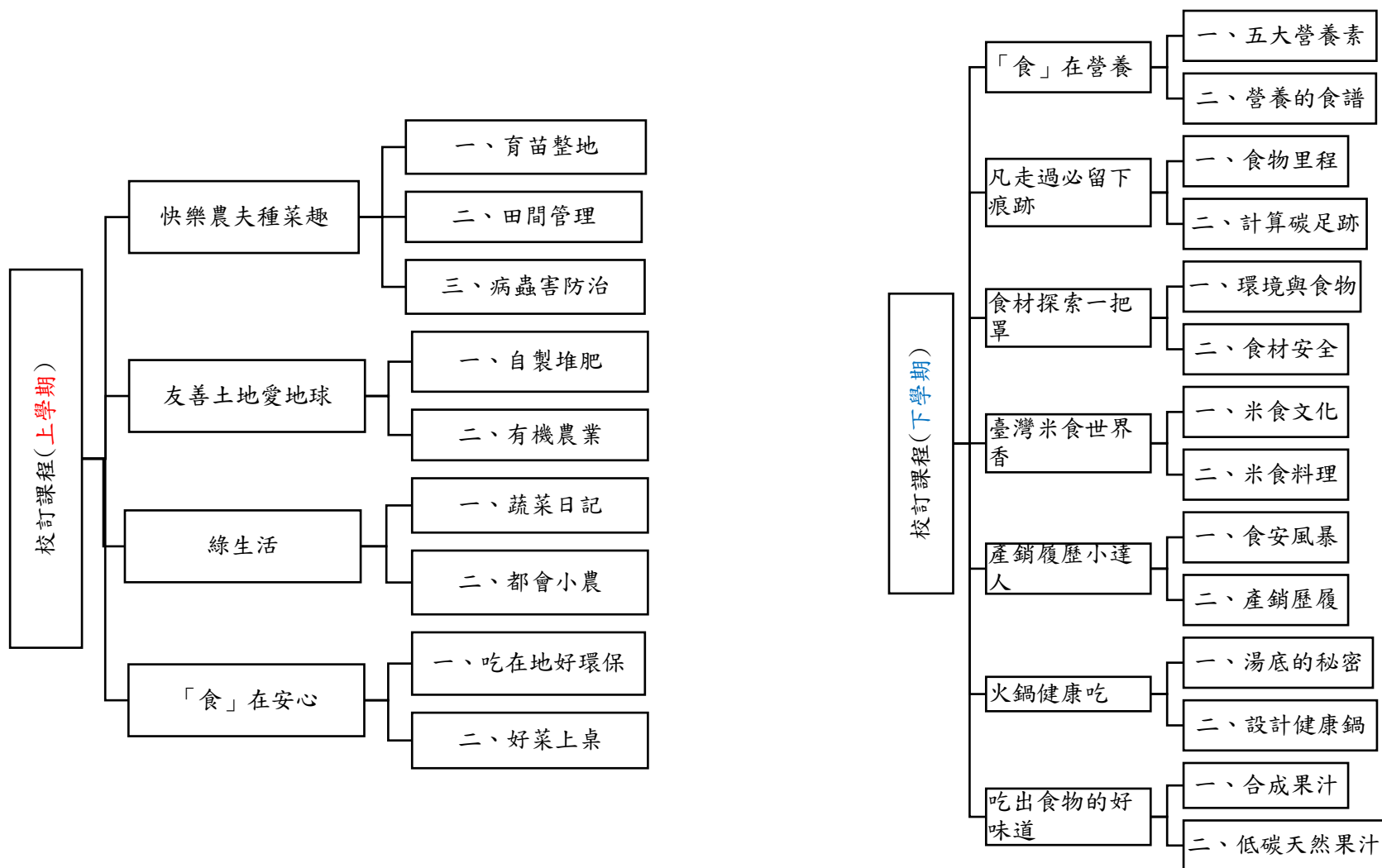
| | | | | |
|-----------------------|----------------------|--|---|------|
| 第(12)週 - 第(12)週 | 貳、友善土地愛地球 二、有機農業 | 瞭解自然農法栽種的農園的食物鏈，並知道四季挑蔬果的秘訣。 | 1 | 全班教學 |
| 第(13)週 - 第(14)週 | 參、綠生活 一、蔬菜日記 | 以「綠生活」為主題，利用平板和 padlet 記錄內容可包含蔬菜生長日記或堆肥記錄、好菜特搜等。 | 2 | 全班教學 |
| 第(15)週 - 第(16)週 | 參、綠生活 二、都會小農 | 運用保特瓶製作種菜花器種下觀賞又可食用的蔬菜(以菜苗方式種植) 智慧農耕的了解實作 | 2 | 全班教學 |
| 第(17)週 - 第(18)週 | 肆、「食」在安心 一、吃在地好環保 | 食物里程 午餐碳足跡 設計美味低碳的菜單 低碳小廚師 | 2 | 全班教學 |
| 第(19)週 - 第(21)週 | 肆、「食」在安心 二、好菜上桌 | 讓孩子摘取自己種的蔬菜，小組合作料理並享用，享受豐收喜悅 | 3 | 全班教學 |

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(五年級)

佳平校區

| 五年級(下學期)(每週5節) | | | | | |
|---------------------|--|-----------------------------|-------------|--|-----------|
| A. 統整性主題/專題/議題探究課程 | | B. 社團活動與技藝課程 | C. 特殊需求領域課程 | D. 其他類課程 | |
| 民族教育 | 議題 | 3-6年級社團 | | 學校行事 | 班級課程一 |
| 食農教育(21)- 混齡 | 性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3) | 共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠 | | 學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4) | 學力紮根(21節) |
| 21節 | 21節 | 21節 | - | 21節 | 21節 |

佳平校訂課程架構表(高年級)



高年級 **下學期** 課程規劃與實施內涵-國小

每週學習節數(1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

| 課程名稱 | 食農教育--飲食教育 | | 實施年級 | 五、六年級(下) |
|--------------|--|--|------|----------|
| 課程目標 | 1. 認識在地食材、食農自然環境與經濟活動的關聯性。 2. 了解食物的營養素對身體的重要性。 3. 學習如何採購安全衛生的食材。 4. 能養成良好的飲食習慣，以及低碳飲食的習慣。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | | |
| | 學習 內容 | 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|----|-------------------|
| | | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | | |
| 表現任務 | 1. 資訊融入：padlet 操作、主題統整與報告 2. 討論法使用：學生針對主題進行討論，並分析問題、找出解決方式。 3. 學習單完成：相關主題回饋、評論、藝術創作等。 4. 實際操作：製作營養食品、規畫個人均衡飲食菜單。 | | | |
| 教學資源 | 統整性主題教材、自編教案 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(2)週 | 「食」在營養 | 1. 能認識五大營養素。 2. 能知道五大營養素的功用。 3. 設計出營養的食譜。 4. 能養成互助合作的精神。 5. 能培養營養均衡的觀念。 | 2 | 全班教學 |
| 第(3)週 - 第(6)週 | 凡走過必留下痕跡 | 1. 認識什麼是碳足跡與水、如何產生以及對環境的影響 2. 學會計算碳足跡與水足跡 3. 培養關懷環境的生活態度 | 4 | 全班教學 |
| 第(7)週 - 第(9)週 | 食材探索一把罩 | 1. 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 2. 培養良好的飲食習慣。 3. 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 4. 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、 | 3 | 全班教學 |

| | | | | |
|-----------------------|---------|--|---|------|
| | | 經濟的食物。 | | |
| 第(10)週 - 第(13)週 | 臺灣米食世界香 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識稻米。 2. 認識中西米食料理。 3. 瞭解米食與生活、文化、藝術的關係。 4. 研發創新傳統米食。 5. 展開米食料理的行動。 6. 發展訪問、發表、探究、欣賞的能力。 7. 培養餐桌飲食的禮儀，感受珍惜食物的幸福。 | 4 | 全班教學 |
| 第(14)週 - 第(15)週 | 產銷履歷小達人 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣食品安全的概況與時事新聞，及食品安全風暴各種潛在危機。 2. 知道「產銷履歷」的意義與價值。 3. 能知道何謂食品安全。 4. 能說出「產銷履歷」標章的意義。 | 2 | 全班教學 |
| 第(16)週 - 第(19)週 | 火鍋健康吃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭開火鍋店湯底的真實面紗。 2. 設計自己的健康鍋。 3. 做出自己的健康鍋。 | 4 | 全班教學 |

議題課程

(三校區共用)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週共(19)節，合計(40)節。

交通安全 (自行車逍遙遊)

| 課程名稱 | 自行車逍遙遊 | | 實施年級 | 6 年級(上) |
|--------------|--|--|------|---------|
| 課程目標 | Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 安全教育概論- 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 急救教育 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|----|-------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | | | |
| | 學習內容 | 健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 | | | | |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民109）。安全騎乘自行車教學指引手冊。取自https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1/post/2102031644816 3. 臺北市區監理所（民101）。腳踏自行車安全騎乘手冊。取自https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100731 4. 嘉義市政府（民104）。嘉義市104 年度國民中小學交通安全教育優良教案。取自http://eduweb.cy.edu.tw/module/download/update/poisonking/file3719_11.pdf | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 15, 16 週 | 自行車放大鏡 | 活動一:遵守自行車交通規則 (一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道) (二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？ | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>(三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖(附件III-13)，並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T表」呈現在海報紙或白板上。(表226頁)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？ (圖227頁) 2. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？(圖227頁) 3. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？(圖228頁) 4. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？(圖228頁) 5. 在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「停」的標誌，或「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？(圖229頁) 6. 在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停、讓標誌或標線的路口，當一邊是兩個車道，另一邊是一個車道，應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？ (圖230頁) <p>(四) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>活動二：安全駕駛-安全用路及騎乘觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。(https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA) (二) 除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明： <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行 | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>權，也要謹慎通行。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。 3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。 4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。 5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。 <p>(三) 教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？</p> <p>活動三：避開危險</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？ (二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法（教師提醒不只一種），並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。（圖 234 頁） (三) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。 (四) 教師播放「避開危險- 危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。 (https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bxB6rrarAUrw) (五) 教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？ <p>活動四：歸納統整</p> <p>教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。 | | |
|--|--|---|--|--|

| 課程名稱 | 自行車逍遙遊 | 實施年級 | 6 年級(下) |
|--------------|--|------|---------|
| 課程目標 | Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 安全教育概論- 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 急救教育 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|----|-------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | | | |
| | 學習內容 | 健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 | | | | |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部（民109）。安全騎乘自行車教學指引手冊。取自https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1/post/2102031644816 3. 臺北市區監理所（民101）。腳踏自行車安全騎乘手冊。取自https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100731 4. 嘉義市政府（民104）。嘉義市104 年度國民中小學交通安全教育優良教案。取自http://eduweb.cy.edu.tw/module/download/update/poisonking/file3719_11.pdf | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 15, 16 週 | 自行車放大鏡 | 活動一：遵守自行車交通規則 (一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道) (二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？ (三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖(附件III-13)，並隨機配給每組 | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。(表226頁)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？(圖227頁) 7. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？(圖227頁) 8. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？(圖228頁) 9. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？(圖228頁) 10. 在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「停」的標誌，或「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？(圖229頁) 11. 在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停、讓標誌或標線的路口，當一邊是兩個車道，另一邊是一個車道，應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？(圖230頁) <p>(四) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>活動二：安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念</p> <p>(一) 教師播放「安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。(https://www.youtube.com/watch?v=Y1D7mT7aEuA)</p> <p>(二) 除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行 | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>權，也要謹慎通行。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。 3. 兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。 4. 自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。 5. 夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。 <p>(三) 教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？</p> <p>活動三：避開危險</p> <p>(六) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p> <p>(七) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法（教師提醒不只一種），並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。（圖234頁）</p> <p>(八) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(九) 教師播放「避開危險- 危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=bxB6rarAUrw</p> <p>(十) 教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？</p> <p>活動四：歸納統整</p> <p>教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。 | | |
|--|--|---|--|--|

防災教育

(防震防災知多少)

(火災遠離我)

| | | | | |
|--------------|---|--|------|--------|
| 課程名稱 | 防震防災知多少 | | 實施年級 | 六年級(上) |
| 課程目標 | 1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E7 認識校園的防災地圖。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | | |
| | 學習 內容 | 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 | | |

| | | | | |
|----------|---|--|----|-------------------|
| 表現任務 | 認識天然災害-地震。 能清楚知道防震三步驟。 能確實執行防震三步驟。 於 9.21 國家防災日中表現出正確的防災概念與動作。 | | | |
| 教學資源 | 網路、電腦、大螢幕等 圖畫紙 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 3, 4 週 | 防震有妙招 | 活動一：地震來了怎麼辦？ 1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞 2. 學生具有地震應變的經驗。 3. 學生能說出地震預防的先備知識。 活動二：防震三步驟？ 1. 老師利用影片介紹防震的各個動作與步驟。 2. 規劃緊急逃生路線。 活動三：大家來評評理 1. 利用地震警報來測試大家的防震三步驟與逃生路線。 活動四：國家防災日大家一起來防震 1. 9 月 21 日早上 9:21 分與全國各機關學校一起來完成防震大演練。 | 2 | |

| | | | | |
|--------------|---|---|------|--------|
| 課程名稱 | 火災遠離我 | | 實施年級 | 六年級(下) |
| 課程目標 | 1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E7 認識校園的防災地圖。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | | |
| | 學習 內容 | 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | | |

| | | | | |
|----------|---|---|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 能了解日常生活中防範火災發生的作法。 2. 能正確操作搶救及避難的技能。 | | | |
| 教學資源 | 1. 內政部消防署全球資訊網防災知識宣導圖片與火災相關內容。 2. 內政部消防署全球資訊網防災知識宣導影片。 3. 向消防隊提出申請-濃煙體驗室。 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 3, 4 週 | | 活動一：火災真危險 1. 觀看消防隊影片，並由教師提問影片內容，請學生回答火災現場的危險性。 活動二：消防安全設備種類、用途及操作方法 1. 警報設備 (1)火警自動警報設備。(居家、公共) (2)緊急廣播設備。(公共) (3)瓦斯漏氣火警自動警報設備。(居家) 2. 滅火設備(指以水或其他滅火藥劑滅火之器具或設備) (1)滅火器、消防砂。(居家、公共) (2)室內消防栓設備。(居家、公共) (3)室外消防栓設備。(居家、公共) (4)自動撒水設備。(公共) (5)二氧化碳滅火設備。(居家、公共) | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>(6) 泡沫滅火設備。(居家、公共)</p> <p>(7) 乾粉滅火設備。(居家、公共)</p> <p>3. 避難逃生設備(指火災發生時為避難而使用之器具或設備)</p> <p>(1) 標示設備：出口標示燈、避難方向指示燈、避難指標。(公共)</p> <p>(2) 避難器具：避難梯、緩降機。(居家、公共)</p> <p>(3) 緊急照明設備。(居家、公共)</p> <p>(三) 學生分組討論學習單題目，並由教師統整說明。</p> <p style="text-align: center;">第一節 結束</p> <p>活動三：火場逃離術</p> <p>(一) 師生共同討論</p> <p>老師提問：遇到火災時該怎麼做？(學生舉手回答)</p> <p>老師整理學生的回答重點，提醒學生火災發生時，一定要保持鎮靜，掌握三個訣竅：滅火、報警、逃生或避難等待救援。</p> <p>(二) 火場逃生方法說明</p> <p>1. 老師提問：小朋友知道在火災現場中有哪兩種致命的物質？(學生舉手回答)</p> <p>※火、濃煙</p> <p>2. 老師點燃線香讓小朋友觀察煙的流向老師提問：請問煙流到哪裡？(學生舉手回答)</p> <p>3. 老師提問：小朋友知道在充滿火與濃煙火災現場要怎樣逃生嗎？(學生舉手回答)</p> <p>老師整理學生的回答重點，並示範逃生動作 1. 以低姿勢爬行，並用溼毛巾演住口鼻，或以充滿空氣的逃生袋套住頭部逃離現場，以避免</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>吸入濃煙。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 以溼棉被或毛毯或衣物裹住身體以免著火。3. 不要隨便開門把，它可能是熱的4. 不可搭乘電梯，避免困在電梯裡。 <p>(三) 學生分組濃煙體驗及逃生演練</p> <ol style="list-style-type: none">1. 濃煙體驗：以煙霧機製造煙霧情境，讓學生穿越佈滿濃煙的通道，實際演練在濃煙中逃生動作。2. 請小朋友發表在濃煙逃生的感想。 <p>第二節結束</p> | | |
|--|--|---|--|--|

國際教育

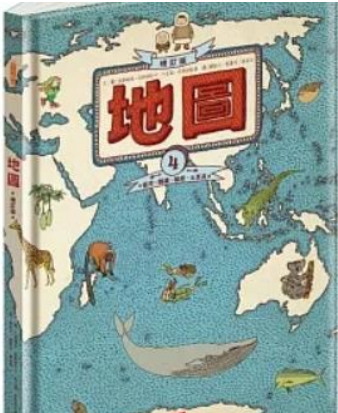
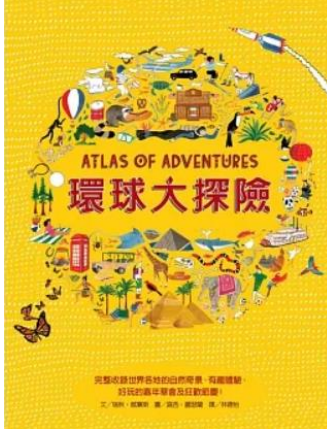

(阿布丹愛旅行)

| | | | | |
|--------------|---|--|------|--------|
| 課程名稱 | 阿布丹愛旅行 | | 實施年級 | 六年級(上) |
| 課程目標 | 學生能了解大洋洲國家及南北極的生態環境、物產、文化風俗、經濟活動及著名的人事物。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | | |
| | 學習 內容 | 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | | |
| 表現任務 | 能透過閱讀地圖與繪本，了解大洋洲國家及南北極的、生態環境、文化風俗、經濟活動及著名的人事物，用圖畫及文字呈現國家的主要特色並能用口語說明。 | | | |

| 教學資源 | <p>參考書籍：地圖 (ISBN：9789864791415)</p> <p>參考繪本：環球大探險 (ISBN：9789862036433)</p> <p>世界的孩子，不一樣的生活 (ISBN：9789864793495)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> | | | |
|--------|---|---|----|-------------------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 18 週 | 阿布丹去澳洲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱及國旗(澳洲) 2. 透過繪本認識澳洲生態環境、產物、文化風俗、經濟活動及著名的人事物 3. 用圖畫及文字呈現澳洲的特色及口頭說明 | 1 | |
| 第 19 週 | 阿布丹去紐西蘭 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱及國旗(紐西蘭) 2. 透過繪本認識紐西蘭生態環境、產物、文化風俗、經濟活動及著名的人事物 3. 用圖畫及文字呈現紐西蘭的特色及口頭說明 | 1 | |
| 第 20 週 | 阿布丹去南北極 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識南北極 2. 透過繪本認識南北極生態環境、產物、文化風俗、經濟活動及著名的人事物 3. 用圖畫及文字呈現南北極的特色及口頭說明 | 1 | |

| | | | | |
|--------|----------|----------------|---|--|
| 第 21 週 | 阿布丹的旅遊日記 | 口語說明本學期認識的國家特色 | 1 | |
|--------|----------|----------------|---|--|

| | | | | |
|--------------|--|--|------|--------|
| 課程名稱 | 阿布丹愛旅行 | | 實施年級 | 六年級(下) |
| 課程目標 | 學生能了解非洲國家的生態環境、物產、文化風俗、經濟活動及著名的人事物。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | | |
| | 學習 內容 | 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | | |
| 表現任務 | 能透過閱讀地圖與繪本，了解美洲國家的國旗、生態環境、文化風俗、經濟活動及著名的人事物，用圖畫及文字呈現國家的主要特色並能用口語說明。 | | | |

| 教學資源 | <p>參考書籍：地圖（ISBN：9789864791415）</p> <p>參考繪本：環球大探險（ISBN：9789862036433）</p> <p>世界的孩子，不一樣的生活（ISBN：9789864793495）</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> | | | |
|--------|--|--|----|-------------------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 17 週 | 阿布丹去埃及 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱及國旗(埃及) 2. 透過繪本認識埃及生態環境、產物、文化風俗、經濟活動及著名的人事物 3. 用圖畫及文字呈現埃及的特色及口頭說明 | 1 | |
| 第 18 週 | 阿布丹去南非 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱及國旗(南非) 2. 透過繪本認識南非生態環境、產物、文化風俗、經濟活動及著名的人事物 3. 用圖畫及文字呈現南非的特色及口頭說明 | 1 | |

健康管理
與
營養教育

| | | | | |
|--------------|---|--|------|---------|
| 課程名稱 | 營養教育-健康喝牛奶 | | 實施年級 | 六年級(上) |
| 課程目標 | 學生能認識乳製品紅綠燈食物及各種乳品類添加物介紹 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | |
| | 學習 內容 | 健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 健 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 | | |
| 表現任務 | 1. 能說出乳品紅燈、黃燈、綠燈的食物 2. 能描述各種奶類製品的差異 3. 能說出如何達到天天兩份奶的飲食計畫 | | | |
| 教學資源 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 |

| | | | | (無則免填) |
|------------|-------|--|---|--------|
| 第 1 週 | 健康好兒童 | 1. 認識自己的身高體重 2. 檢查視力 了解如何維持健康體位及良好視力的方法並於生活中實踐 | 1 | |
| 第 14, 17 週 | 健康喝牛奶 | 1. 認識牛乳製品紅燈、黃燈、綠燈的食物 2. 認識各種奶類製品的差異 3. 認識如何達到天天兩份的乳品攝取份量 4. 了解如何選擇健康乳製品 | 2 | |

| | | | | |
|--------------|---|--|------|-------------------|
| 課程名稱 | 營養教育-均衡飲食原則 | | 實施年級 | 六年級(下) |
| 課程目標 | 學生能了解六大類食的營養素組成及每日飲食指南原則 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | |
| | 學習 內容 | 健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 健 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 | | |
| 表現任務 | 學生能了解如何建立良好的飲食內容以符合成長和身體的營養需求 | | | |
| 教學資源 | 董氏基金會食品營養特區 健康吃快樂動網站： https://www.healthkids.com.tw/PageContent.aspx?subID=6&IMenuID=3 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |

| | | | | |
|-------------------------------|------------|--|----------|--|
| <p>第 14, 17, 19 週</p> | <p>健康吃</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康與不健康的六大類食物及加工食品 2. 了解如何建立均衡良好的飲食習慣並能表現於生活中 3. 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求 | <p>3</p> | |
|-------------------------------|------------|--|----------|--|

法定課程 性別平等教育

| | | | | |
|--------------|---|---|------|--------|
| 課程名稱 | 法定課程-性別平等教育 | | 實施年級 | 六年級(上) |
| 課程目標 | 1. 知道媒體會影響人的價值觀 2. 願意戴起過濾眼鏡，檢視媒體對自己的影響，並且做出利人利己的抉擇。 3. 會拒絕並逃離不健康的媒體。 4. 媒體訊息真假的思辨-認識線上數位資料的存取方式。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | |
| | 學習 內容 | 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | |

| | | | | |
|----------|--|---|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 透過相關媒體短片，並運用學習單讓孩子知道媒體不同的報導會有差異的結果。 2. 利用廣告影片、新聞報導，讓孩子寫下 5W 思考法的筆記。 3. 透過分組討論、分享及提問，讓學生知道媒體的毒害。 | | | |
| 教學資源 | 線上影片資源，教學 PPT、學習單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 7-10 週 | 單元名稱：看清了媒 | 1. 暖身活動 — 我們受媒體影響有多少？ 2. 主題活動 — 媒體辨識高手菁英班 → 廣告影片、5W 思考法、討論活動 3. 延伸活動 — 拒絕媒體毒害撇步 → 5W 思考法、討論活動 課程結束 | 4 | |

| | | | | |
|--------------|---|---|------|--------|
| 課程名稱 | 法定課程-性別平等教育 | | 實施年級 | 六年級(下) |
| 課程目標 | 1. 能知道職業無性別之分。 2. 能遵守團體活動遊戲規則。 3. 認識自己，進而了解自己與團體的關係。 4. 學會與不同性別同學合作與互動。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 | | |
| | 學習 內容 | 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 | | |

| | | | | |
|----------|---|---|----|-------------------|
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用職業名稱，讓孩子說出你認為該職業的性別。 2. 透過職業相關問題，讓孩子分組討論，並寫在白板。 3. 活動後，學生寫下課程學習單及反思。 | | | |
| 教學資源 | 學習單、線上宣導短片、性別平等教育網 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 7-10 週 | 單元:我的朋友 | <p>【活動】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？ (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？ (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> | 4 | |

法定課程 家暴防治教育

| | | | | |
|--------------|---|---|------|--------|
| 課程名稱 | 法定課程-家暴防治教育 | | 實施年級 | 六年級(上) |
| 課程目標 | 1. 認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。 2. 能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | | |
| | 學習 內容 | 健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | |
| 表現任務 | 透過認識家庭暴力相關法律，進一步保障自身權益，並且從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。 | | | |
| 教學資源 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|----------------|--------|---|----|-------------------|
| 第 2, 5, 6 週 | 認識家庭暴力 | <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師提問誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ <p>(二)教師發「找一找—危險訊號在哪裡」學習單</p> | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>(三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------|--|---|------|--------|
| 課程名稱 | 法定課程-家暴防治教育 | | 實施年級 | 六年級(下) |
| 課程目標 | 1. 認識家庭暴力相關法律，保障自身權益。 2. 能從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | | |
| | 學習 內容 | 健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | |
| 表現任務 | 透過認識家庭暴力相關法律，進一步保障自身權益，並且從相關實例中學習體驗，如何保護自己或他人免於受到傷害。 | | | |
| 教學資源 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|----------------|--------|---|----|-------------------|
| 第 2, 5, 6 週 | 我會保護自己 | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成若干組進行搶答奪標遊戲比賽。 2. 題目可參考家暴議題 3. 累計各組成績鼓勵優勝組別給予鼓勵計分。 <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】老師準備家暴事件繪圖(如附件)</p> <p>(一) 圖畫一故事大意如下：</p> <p>小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大聲吵鬧，甚至摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等隨手可以拿到的物品。有時候還把爸爸的重要文件撕毀，故意把氣出在小狗和女兒身上，毒打她們一番。</p> <p>(二) 請各組看圖並紀錄討論的結果，書寫在書面紙上或小白板上，向全班同學做報告。</p> <p>(三) 分組報告討論。</p> <p>(四) 請學生踴躍提出個人不同的想法。</p> <p>(五) 引導學生共同思考回答以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看了圖畫後對此事件的衝擊與省思？ 2. 如果你是事件的主角，你要如何面對？ 3. 有誰可以求助或幫忙？ 4. 當下遭受傷害時要如何躲閃？怎麼自保？如何免於受到傷害？ 5. 如果你身邊有這樣的同學，你會如何幫助他？ 6. 請學生分享求救的方法，並寫下可以求救親友的聯絡電話。 <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納整理：</p> | 3 | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | (一) 提高警覺覺察有關兒童傷害、性侵害、家暴等訊息，救助自己也關懷他人。 | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|

法定課程

性侵害防治教育

| | | | | |
|--------------|--|---|------|--------|
| 課程名稱 | 法定課程-性侵害防治教育 | | 實施年級 | 六年級(上) |
| 課程目標 | 1. 了解性侵害的定義 2. 學會保護自己 3. 從活動中知道求救的方式 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input checked="" type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | |
| | 學習 內容 | 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | | |
| 表現任務 | 1、透過情境圖，學生能回答出有關性侵害的資訊。 2、運用性侵害防治短片及分組討論，能了解性侵害的危害及處理。 3、能正確操作救命拳遊戲。 4、能完成學習單並做分享。 | | | |
| 教學資源 | 線上影片資源，教學 PPT、學習單、情境圖 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|----------------------|------|--|----|-------------------|
| 第 11, 12, 13 週 | 救命拳 | <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>(二) 欣賞影片</p> <p>教師播放性侵害防治短片。</p> <p>(三) 分組討論</p> <p>教師提問</p> <p>1. 哪一些人可能會是施暴者？</p> <p>2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？</p> <p>3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？</p> <p>4. 遇到性侵害事件時該如何處理？</p> <p>(四) 發表</p> <p>教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。</p> <p>(五) 救命拳遊戲</p> <p>1. 說明遊戲規則與步驟：</p> <p>2. 說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p> <p>(六) 教師講解『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(七) 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(八) 分享書寫內容</p> | 3 | |

| | | | | |
|--------------|---|--|------|--------|
| 課程名稱 | 法定課程-性侵害防治教育 | | 實施年級 | 六年級(下) |
| 課程目標 | 一、能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 二、能認識隱私權，並懂得自我保護。 三、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 四、能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 五、能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 | | | |
| 議題融入 | 課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | | |
| | 學習 內容 | 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | | |
| 表現任務 | 1、學生能自行找到有關性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫。 2、透過遊戲能正確指出身體紅綠燈的地方。 3、能正確完成學習單。 | | | |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|--|----|-------------------|
| 教學資源 | 學習單、線上宣導短片、性別平等教育網、繪本 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 11-13 週 | 我們都是小紅帽 | <p>一、引起動機 教師可以透過關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等方式，導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p> <p>二、性騷擾迷思大考驗 (一) 教師提問關於性騷擾的是非題，並請兒童依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： (二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請兒童發表覺得有意義的問題，老師補充說明。</p> <p>三、身體紅綠燈 (一) 老師說明遊戲規則 【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。綠燈：一般人可以碰觸的地方。】 (二) 活動進行 (三) 小組討論 (四) 小組發表 (五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 (六) 填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p> <p>四、拒絕被收買 (一) 教師以童話急轉彎-防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。 (二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。</p> | 3 | |