

其他類課程

五年級

武潭國小 113 學年度彈性課程架構

五年級(上學期)(每週5節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程		D. 其他類課程	
民族教育	議題	3-6年級社團		班際交流及戶外教育	領域補救教學
武潭溪(19) 武德(2)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 足球 酷英童樂會 羽球 族語		班際交流-國民體育日(3) 班際交流-校慶運動會(11) 戶外教育(7)	數學補救教學及 學生自主學習 (21節)
21節	21節	21節		-	21節

五年級(下學期)(每週5節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程		D. 其他類課程	
民族教育	議題	3-6年級社團		班際交流及戶外教育	領域補救教學
武潭溪(19) 武德(2)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共4個社團(每週1節) 足球 酷英童樂會 羽球 族語		班際交流-學習成果發表(6) 班際交流-兒童節活動(4) 班際交流-感恩日活動(4) 戶外教育(7)	數學補救教學及 學生自主學習 (21節)
21節	21節	21節		-	21節

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

上學期

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
班際交流 國民體育日	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	希望透過健康路跑活動，讓學生發揮良好的運動家精神完成運動會各項比賽，並培養愛好運動的好習慣。	1. 藉由健康路跑活動，讓學生知道身心健康的重要性，因而了解拒絕毒品的知能及技能，並勇於熱愛生命，向毒品說不。 2. 配合國民體育日強化宣導運動觀念，增進學生運動參與機會，激發運動風氣，進而享受運動樂趣，提升生活品質，養成規律運動習慣。 3. 透過實際道路路跑體驗，增進學生對交通安全及號誌的知識瞭解，培養「尊重生命、提高交通道德、遵守交通規則」良好情操。	3 節

			4. 養成師生每週運動 150 分鐘的習慣，以達到體適能健康促進為目的。	
戶外教育	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	希望啟發學生自主行動的學習意願，並能與他人及環境有良好且有效的互動，同時透過教育使學生於校園生活中學習處理並面對社會的多元性，希冀學生能參與團體行動，進而與他人或群體建立適切的合作模式與人際互動關係。	1. 能透過校外教學之實地參觀、訪問、操作、紀錄等活動，以融入各科課程並統整學習，有效達成教學目標。 2. 能認識鄉土環境，認同鄉土，認識鄉土文化。 3. 能喜歡接近自然，體驗自然、認識自然，孕育愛護自然環境情操。 4. 能學習視野，培育寬廣心胸，增進同學、師生、親子間情誼。 5. 能培養正確的休閒暨旅遊觀念。	7 節
班際交流 校慶運動會	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和 健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	希望透過運動會，讓學生發揮良好的運動家精神完成運動會各項比賽，並培養愛好運動的好習慣。	1. 能熟悉運動競賽活動的方法與技巧 2. 能培養團隊精神的觀念以及鍛鍊健全的身心 3. 能養成愛好運動的良好習慣。	11 節
領域補救教學及 學生自主學習	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	期望能透過多元學習活動，強化各種數學單元的概念；並能了解生活情境中的數學問題，以及嘗試找到解決問題的方法。	1. 能掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感。 2. 能掌握量的常用單位及其計算(長度、面積、容量) 3. 能建立認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。 4. 能運用所學的概念，嘗試找到解決生活情境問題的方法。 5. 能善用網路學習平台進行自主學習及與人交流互動，找到解決問題的方法，並記錄學習收穫。	21 節

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：班際交流及戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週	班際交流 國民體育日	1. 辦理日期：第 2 週 2. 辦理地點：各校區校園操場及周邊道路 3. 路跑動線：由學校操場出發，依規畫之路線往返。 4. 路跑組別：3 公里組（高年級為主） 1.5 公里組（中年級為主） 0.8 公里組（低年級為主） 5. 獎勵方式： (1)參加學生完賽後獲得能量飲及紀念品一份。 (2)各組別取前三名頒發獎狀及禮物（向下跨組參賽不列入名次）。	3 節	
第 11 週	班際交流 校慶運動會	1. 辦理日期：第 11 週 2. 辦理地點：武潭國小校本部 3. 辦理項目： ●人人賽跑：60m，100m ●趣味競賽：由學務處設計項目，以年級為單位，每位小朋友均需參加。 ●親子趣味競賽：由學務處設計項目，小朋友和家長共同參加。 ●大隊接力：以校區為單位 ●原住民運動競賽 ●體適能活動 ●社團成果展演	11 節	4 節:預演 7 節:正式活動

第 14 週	戶外教育	<ol style="list-style-type: none">1. 個別班級可配合教學科目，舉辦校外之社區教學活動（如參觀社區步道、商家、機關、機構等），以短時間（一至二節）為原則。2. 實施社區教學活動一週前應向學務處生教組提出「個別班級校外教學實施計畫」。3. 個別班級校外教學實施計畫內容應包含教學設計或學習單等相關課程教學資料，並提出申請時另送乙份至教務處審核備查。4. 如需租用車輛請於申請書內載明，由學務處聯繫車輛租用事宜。5. 如需交通管制及安全維護，亦請於申請時一併提出，由學務處負責協調人員因應。6. 帶隊教師應於行前向學生說明安全注意事項，並要求學生確實遵守相關安全規定。	7 節	
--------	------	--	-----	--

項目：補救教學及學生自主學習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
		學習扶助個案學生： 進行補救教學	非學習扶助個案學生： 利用網路學習平台進行自主學習		
第 1-2 週	多位小數的生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化多位小數的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決多位小數相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討 	2	
第 3-4 週	公因數計算與生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化公因數的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決公因數相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討 	2	
第 5-7 週	公倍數計算與生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化公倍數的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決公倍數相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討 	3	
第 8-9 週	擴分約分通分的生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化擴分約分通分的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決擴分約分通分相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討 	2	
第 10-11 週	多邊形/扇形/圓心角的生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化多邊形/扇形/圓心角的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決多邊形/扇形/圓心角相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討 	2	
第 12-14 週	分數加減與生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化分數加減的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決分數加減相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討 	3	

第 15-16 週	對稱圖形 與生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化對稱圖形的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決圖形相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討 	2	
第 17-18 週	四則運算 的生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化四則運算的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決四則運算相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討 	2	
第 19-21 週	面積計算 與生活應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化面積的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決面積相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討 	3	

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

下學期

(三)本學期課程規劃(表十三)：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	希望啟發學生自主行動的學習意願，並能與他人及環境有良好且有效的互動，同時透過教育使學生於校園生活中學習處理並面對社會的多元性，希冀學生能參與團體行動，進而與他人或群體建立適切的合作模式與人際互動關係。	1. 能透過校外教學之實地參觀、訪問、操作、紀錄等活動，以融入各科課程並統整學習，有效達成教學目標。 2. 能認識鄉土環境，認同鄉土，認識鄉土文化。 3. 能喜歡接近自然，體驗自然、認識自然，孕育愛護自然環境情操。 4. 能學習視野，培育寬廣心胸，增進同學、師生、親子間情誼。 5. 能培養正確的休閒暨旅遊觀念。	7 節
班際交流 兒童節活動	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他	希望能透過表揚模範生的優良事蹟，提供全校師生楷模學習的機會，培養樂觀積極的態度；並透過寓教於樂的活動，促進學生身心	1. 能在團體運動中，培養悅納自己，關懷他人的精神。 2. 透過「模範生」選拔活動，表揚兒童的優異表現。 3. 能養成自信樂觀，主動學習的態度；透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻	4 節

	人想法。	均衡發展。	與服務。	
班際交流 感恩日活動	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	培養孩子孝親感恩回饋的情操，並以實際行動表達感謝心意，期能透過具創意性的親職教育主題活動，強化學生孝親、尊長之觀念與認知，落實家庭教育功能，創造祥和社會，並達到「符號運用與溝通表達」之核心素養。	1. 能透過才藝表演及各項活動傳達對家中長輩的感恩之心。 2. 能培養孝親感恩之態度與情操。 3. 能促進親子良好互動關係並增進家庭、社區之聯繫溝通。 4. 能發揚子職教育的美德	4 節
班際交流 學習成果發表	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	提供學生展現在各領域的學習成果及表演的舞台，達到多元均衡發展的學習。	學生能希望透過成果發表會，展現一學期來的各領域的學習成果，達到多元展能的目標。	6 節
領域補救教學及 學生自主學習	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	期望能透過多元學習活動，強化各種數學單元的概念；並能了解生活情境中的數學問題，以及嘗試找到解決問題的方法。	1. 能掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感。 2. 能掌握量的常用單位及其計算(長度、面積、容量) 3. 能建立認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。 4. 能運用所學的概念，嘗試找到解決生活情境問題的方法。 5. 能善用網路學習平台進行自主學習及與人交流互動，找到解決問題的方法，並記錄學習收穫。	21 節

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：班際交流及戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 7 週	班際交流 兒童節活動	1. 模範兒童表揚活動 2. 頒發兒童節禮物 3. 兒童節團體活動	4 節	
第 11 週	戶外教育	1. 個別班級可配合教學科目，舉辦校外之社區教學活動（如參觀社區步道、商家、機關、機構等），以短時間（一至二節）為原則。 2. 實施社區教學活動一週前應向學務處生教組提出「個別班級校外教學實施計畫」。 3. 個別班級校外教學實施計畫內容應包含教學設計或學習單等相關課程教學資料，並提出申請時另送乙份至教務處審核備查。 4. 如需租用車輛請於申請書內載明，由學務處聯繫車輛租用事宜。 5. 如需交通管制及安全維護，亦請於申請時一併提出，由學務處負責協調人員因應。 6. 帶隊教師應於行前向學生說明安全注意事項，並要求學生確實遵守相關安全規定。	7 節	
第 13 週	班際交流 感恩日活動	1. 才藝表演:各班準備約 5 分鐘表演節目，內容不限。 2. 訴說棉情甜在心:親子共同製作棉花糖。 3. 愛的便利貼:用文字說出對照顧者的感謝之意，張貼布置於學校穿堂。 4. 默契大考驗:現場邀請家長和孩子，透過親子互動遊戲來增進情感。 5. 最愛是你:學生製作卡片及康乃馨花朵，於播放錄製影片結束之後，獻上給自己的家人。	4 節	
第 19 週	班際交流 學習成果發表	一、靜態展覽： 各領域之學生學習成果發表活動，展出內容包含各學科開發之學校特色課程、教師教學成果、學生作品等。 二、動態成果分享會： 各領域動態成果展、體驗活動、闖關遊戲等	6 節	

項目：數學補救教學及學生自主學習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動		節數	備註
		學習扶助個案學生： 進行補救教學	非學習扶助個案學生： 利用網路學習平台進行自主學習		
第 1-2 週	體積計算 與生活應用	1. 強化體積的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決體積相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。	1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討	2	
第 3-4 週	分數計算 與生活應用	1. 強化分數的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決分數相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。	1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討	2	
第 5-7 週	容積計算 與生活應用	1. 強化容積的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決容積相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。	1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討	3	
第 8-9 週	小數乘法 與生活應用	1. 強化小數的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決小數相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。	1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討	2	
第 10-11 週	除法計算 與生活應用	1. 強化除法的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決除法相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。	1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討	2	
第 12-14 週	表面積計算 與生活應用	1. 強化表面積的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決表面積相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。	1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討	3	
第 15-16 週	比率/百分比的 計算與生活應用	1. 強化比率和百分比的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決比率和百分比相關的應用	1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論	2	

		問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。	3. 記錄學習收穫及反思檢討		
第 17-18 週	時間計算 與生活應用	1. 強化時間的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決時間相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。	1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討	2	
第 19-21 週	生活中的大單位 與折線圖及應用	1. 強化大單位與折線圖的概念並能流暢計算。 2. 在具體的生活情境中，解決大單位與折線圖相關的應用問題。 3. 運用數位學習平台熟練相關的解題技巧。	1. 觀看影片以理解數學概念 2. 參與互動及交流討論 3. 記錄學習收穫及反思檢討	3	