

## 六、學校課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

- (1) 範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。
- (2) 撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

#### ■範例

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	18	18		18	人力充足
數學	18	18		18	人力充足
社會	3	3		3	人力充足
自然	3	3		3	人力充足
英語	2	2		2	人力充足
藝術	2	2		2	人力充足
綜合	3	3		3	人力充足
健康與體育	4	4		4	人力充足
彈性	18		18	18	人力充足
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	190	堪用	英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備)	
2	互動式電子白板	12	堪用	各領域/彈性課程教學	
		10	待增補	各領域/彈性課程教學	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

## 2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 (條列 3~5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1. 審查並核定學校發展願景。 2. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。 3. 本校課程發展會議時間(各領域小組、研習、教學群)。												
領域教學研究會	1. 各學習領域每年級之課程內容、重點發展方向與課程目標。 2. 各學習領域課程實施檢討及學生學習成效 3. 檢視評量結果並提出改善策略												
學年會議	1. 各學年課程實施檢討及學生學習成效。 2. 各學年活動規劃與檢討 3. 學年會議討論議題及時程規劃												
特殊教育推行委員會	1. 特殊需求學生於巡輔班級中的學習成效 2. 特推會會議的召開及相關事宜討論 3. 特教課程計畫研擬												
學習扶助— 學習輔導小組	1. 檢視與檢討學習扶助開課實施成效 2. 學習扶助開課科目及班級的規劃 3. 檢視學習扶助班級的教學成效及提出策進作為												
教師專業學習社群： 強化彈性課程共備社群	1. 非專長授課教師增能研習 2. 規劃校內教師共備會議，提升彈性課程之教學效能 3. 檢視各領域學習診斷與學力促進作為												

### (二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」參考範例如附件。

說明：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 各校可自行從兩項附件擇定欲實施之計畫，或另案自行研擬，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範(請參閱附件)。

# 屏東縣武潭國小學校課程評鑑實施計畫

經本校 112 年 07 月 03 日課程發展委員會通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

## 貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

## 參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

## 肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
  - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
  - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
  - (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

## 二、各項目參考架構

### (一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。</li> <li>2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。</li> <li>3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。</li> <li>4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。</li> <li>5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。</li> <li>6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質</li> <li>2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。</li> </ol>
工具與資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。</li> <li>2. 學生在多元化學習成效的評量結果。</li> <li>3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。</li> </ol>
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>
檢核期程與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。</li> <li>2. 每2年(國小);每3年(國中)進行一次正式評鑑。</li> </ol>
效益	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。</li> <li>2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。</li> <li>3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。</li> </ol>	

(二) 部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校課程計畫</li> <li>2. 素養導向教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各領域的準備與實施、評量回饋</li> <li>2. 共備觀議課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 符應核心素養</li> <li>2. 達成學習目標</li> <li>3. 具有非預期的成效</li> </ol>
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。</li> <li>2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。</li> <li>3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。</li> <li>4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。</li> <li>5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。</li> <li>6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。</li> <li>7. 其他。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。</li> <li>2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。</li> <li>3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</li> <li>4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。</li> <li>5. 其他</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體的課程效果。</li> <li>2. 學習目標與核心素養的達成。</li> <li>3. 學習成效的穩定成長。</li> <li>4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。</li> </ol>
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程計畫。</li> <li>2. 素養導向教案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委</li> </ol>

	3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
<b>執行原則</b>	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
<b>檢核期程與時間</b>	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
<b>效益</b>	1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
<b>備註</b>	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課綱的四大類別課程與節數規劃</li> <li>2. 跨領域課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各類別校訂課程的準備與實施</li> <li>2. 各類別課程的評量回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 達成校訂課程各類別的課程目標</li> <li>2. 具有非預期性的學習結果</li> </ol>
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。</li> <li>2. 校訂課程的規劃符合學校願景。</li> <li>3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。</li> <li>4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。</li> <li>2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。</li> <li>3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。</li> <li>4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。</li> <li>2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。</li> </ol>
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。</li> <li>2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。</li> <li>3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。</li> <li>2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。</li> <li>3. 教師專業學習社群的歷程檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。</li> <li>2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。</li> <li>3. 教師專業學習社群的成果。</li> </ol>
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過專業對話與討論。</li> <li>2. 重視對話過程中的分析與發現。</li> <li>3. 做出正確的判斷與決定。</li> <li>4. 進行調整與修正。</li> </ol>
檢核期程與時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。</li> <li>2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。</li> <li>3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。</li> <li>2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。</li> <li>2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。</li> <li>3. 配合相關會議融入教師的焦點團體</li> </ol>

	4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。	訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
<b>效益</b>	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。	
<b>備註</b>	每學年節數進行一次課程評鑑。	

## 伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。
- 二、總體課程架構注意事項（附件二）。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。
- 四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。
- 五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
  - （一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。
  - （二）社團活動（附件六-2）與技藝課程（附件六-3）。
  - （三）特殊需求領域課程（附件六-4）。
  - （四）其他類課程（附件六-5）。

## 陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

## 附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1. 期末 2. 開學前	1. 至少 2 次 2. 視需要召開。	<p><b>學期末(4-6 月)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。</li> <li>2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。</li> <li>3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。</li> <li>4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。</li> <li>5. 新學年教科書票選或教材編寫。</li> <li>6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於 4 月前進行討論)。</li> </ol> <p><b>開學前(7-8 月)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。</li> <li>2. 依據課程需求提出增能研習計畫。</li> <li>3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1)</li> <li>4. 公開授課小組分組及時間規劃。</li> <li>5. 其他：相關工作分工。</li> </ol>
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。	<p><b>開學前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。</li> <li>2. 討論教學方式的調整。</li> </ol> <p><b>段考前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。</li> <li>2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況)</li> <li>3. 依據課程需求提出增能研習計畫。</li> </ol>
課程效果	1. 段考後 2. 學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次	<p><b>段考後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。</li> <li>2. 討論教學改善之策進作為。</li> <li>3. 依據課程需求提出增能研習計畫。</li> </ol> <p><b>學期末</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2))</li> <li>2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"><li>3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫)</li><li>4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</li><li>5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。</li><li>6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。</li></ol>
--	--	--	--

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	5次	112年4月26日	1. 112學年度教科書評選 2. 討論三校區112學年度校訂課程規劃(A, B, D類)
		112年6月14日	1. 審查112學年度各年級部定學習領域課程計畫 2. 審查112學年度各年級彈性學習領域課程計畫
		112年7月3日	1. 檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為 2. 檢視本校111學年度課程評鑑結果與運用方式 3. 討論及決定112學年度各年級學習領域學習節數及彈性學習(課程/時數)之學習節數分配與內容規劃 4. 審查112學年度學校重大行事預定排定日期 5. 本校112學年度學校作息時間表 6. 審查112學年度學校含混齡課程計畫、特殊教育課程計畫
		113年4月24日	三校區討論113學年度校訂課程規劃(A, B, D類)
		113年5月15日	1. 三校區決定113學年度校訂課程規劃(A, B, D類) 2. 113學年度教科書評選
課程實施	4次	112年8月29日	教師共備(部定課程及校訂課程實施相關細節, 如:檢視學生起點行為、擬定教學策略、數位學習平台運用...等)
		112年9月13日	各領域教師討論定期評量方式及策進作為
		112年11月1日	[上一堂好課]公開授課, 全校教師共同備課觀課議課, 透過專業對話, 彼此觀摩學習。
		113年4月24日	檢視三校區112學年度校訂課程實施狀況
課程效果	3次	113年1月10日	1. 檢討各年級領域課程實施成效 2. 檢視學生的學力表現
		113年4月24日	討論112學年度各領域課程實施成效
		113年5月15日	檢視學生在各領域的學習表現

## 附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

### (一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

### (二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課綱規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課綱規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

### (三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化, 其討論事項與時機之建議為：

#### (1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

- (2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。
- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析。
  - 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
  - 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
  - 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
  - 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。
2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。
  3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。
  4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。
- (四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

附件三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目	與前一學年度相較改善的部分
			檢核資料	討論工具及時機		
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長、社區之文化、經濟結構。</li> <li>2. 學校文化、師資及設備結構。</li> <li>3. 學生學習落點</li> <li>4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效</li> <li>5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input checked="" type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input checked="" type="checkbox"/> 教師專業發展的評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。</li> <li>2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。</li> </ol>	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。	
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校願景</li> <li>2. 學生圖像</li> <li>3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 學校願景	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。</li> <li>2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。</li> </ol>	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄	

<p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p>	<p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。</li> <li>2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。</li> <li>3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>校訂課程類型及節數規劃一覽表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程計畫(校訂課程)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>法定課程規劃</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。</li> <li>2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。</li> </ol>	<p>壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>	
<p>教師專業參與</p>	<p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 領域教學研究會(國小週三專業進修)</li> <li>2. 教師專業學習社群</li> <li>3. 公開授課</li> <li>4. 教師自我增能</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/>領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/>教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。</li> <li>2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。</li> </ol>	<p>壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>	

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u>		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生識字量不足，國語學力表現常低於全縣平均，歸究其主因為閱題能力不佳。</li> <li>2. 111 學年篩選測驗的表現，一年級共 31 人，其中 12 人未通過，佔了 38%，超過三分之一。</li> </ol> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校安排學習扶助與課後照顧，加強學生學習活動。</li> <li>2. 生生有平板，網路配備齊全，學校購置閱讀軟體並建置在每個學生的平板中。</li> <li>3. 校內有推動閱讀及晨讀活動，幫助學生培養閱讀習慣，及提升閱讀理解能力。</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭功能不彰，無法提供課餘協助與指導學生。</li> <li>2. 位於偏鄉，學習資源較不足，學生外在刺激少。</li> </ol>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生識字量不足，國語學力表現常低於全縣平均，歸究其主因為閱題能力不佳。</li> <li>2. 111 學年篩選測驗的表現，三/四年級共 46 人，其中 13 人未通過，比率大約 28%。</li> <li>3. 課餘時間或假日，學生喜歡戶外活動或使用 3C 產品，閱讀時間極少。</li> </ol> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校安排學習扶助與課後照顧，加強學生學習活動。</li> <li>2. 生生有平板，網路配備齊全，減少數位學習阻礙。</li> <li>3. 學校購置閱讀軟體並建置在每個學生的平板中。</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭功能不彰，無法提供課餘協助與指導學生。</li> <li>2. 位於偏鄉，學習資源較不足，學生外在刺激少。</li> </ol>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>學校孩子因為家庭社經背景不同，在學力測驗、篩選測驗、識字量方面有很大的落差，除少數較注重教育的父母，其子女有較佳的課業表現外，普遍來說學習動力較為低落，可能是因為孩子們所處的環境，在社區看到其他人就算不讀書，長大後還是可以像父母一樣打零工養活自己，因此即使學業表現長期不佳，也找不到學習動力。</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校藏書豐富，鼓勵閱讀。</li> <li>2. 社會資源挹注多(如博幼基金會協助課輔、社區成立課後照顧班)</li> <li>3. 生生有平板，可進行數位教學及補救。</li> </ol> <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 很多家長對學生課業表現漠不關心，放任小孩使用手機，毫無節制。</li> <li>2. 識字量不足，文化刺激較弱。</li> <li>3. 作業訂正不確實，練習次數不足。</li> <li>4. 本校高年級的特教生比例偏高，另有少部份學生的學習成就非常低落，疑似為特教生，但仍在鑑定過程中，尚無法接受特教輔導課程。</li> </ol>
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>

			國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱與節數分配	單元名稱: 閱讀階梯 我最喜歡上學了 (2 節)  1. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容。 3. 運用策略，預測故事發展。	單元名稱: 閱讀測驗 (2 節課) 1. 找出有意義的語詞: 部分學生無法辨別形容詞與名詞，仍心存疑惑。識字量不足，不了解許多語詞的意義，導致對文義內容不理解。 2. 從文章中找出答案: 少部分同學連提取訊息都有困難，一半以上對於理解題感到困惑，需要加強指導。	單元名稱: 閱讀階梯一 ~ 「溜」出不一樣的人生 (3 節課)
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

領域	領域：數學。本領域欲加強的重點：低年級-乘與加減兩步驟，中年級-數學閱讀理解能力，高年級-分數除法。		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：二年級學生在過去的學習經驗中，曾經學習過兩步驟加法和減法問題，並能用算示紀錄。也學習過理步驟加減混合的問題，練習用算示紀錄，並具備九九乘法計算能力。</p> <p>優勢：學生能依據進度學習，並能練習讀懂題目的意思。</p> <p>弱勢：學生在較具變化的題目上，不容易理解題意，較缺乏理解問題情境中不同單位之間的關係。</p>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 1. 學生數學學力表現常低於全縣平均，歸究其主因為閱題能力不佳。 2. 四年級學生人數 26 人，111 學年篩選測驗的表現：五位特教生免受測驗，9 個未通過測驗，佔比過半，學生數學能力低落。 3. 課餘時間或假日，學生喜歡戶外活動或使用 3C 產品，閱讀時間極少。</p> <p>優勢： 1. 學校安排學習扶助與課後照顧，加強學生學習活動。 2. 生生有平板，網路配備齊全，減少數位學習阻礙。</p> <p>弱勢： 部落地處偏鄉，外在(語言、文化…)刺激及學習資源不足，加上經濟能力不佳、隔代教養或父母工作關係，家庭功能相對不彰，無法提供課餘協助。</p>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 1. 學生在學習扶助測驗中，針對分數除法的部分，大部分學生的回答狀況皆不佳，為重點加強之處。 2. 學生閱讀能力待加強，在解題上較容易對題意認知產生混淆。</p> <p>優勢： 學生資訊使用能力佳，學習意願高，如教學配合資訊融入有助於學生學習與理解。</p> <p>弱勢： 1. 基礎計算能力薄弱、資訊使用以外之紙筆書寫意願低、容易放棄。 2. 本校高年級的特教生比例偏高，另有少部份學生的學習成就非常低落，疑似為特教生，但仍在鑑定過程中，尚無法接受特教輔導課程。</p>
核心素養	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	n-II-7 小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。	N-4-7 位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

	加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	減與整數倍。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
單元名稱與節數分配	乘與加減兩步驟(4 節課)	小數乘法 (4 節課)	6 上分數除法 (4 節課) 6 下分數與小數的計算 (3 節課)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

領域	領域：社會。本領域欲加強的重點：學生統整心智架構的能力		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	-	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本校學生因閱讀理解能力較為薄弱，且社會領域教材所編內容過於簡化和片面，所以學生在學習上需要補充許多背景環境知識以供學生理解，例如在介紹工業革命的起源時，需補充促成西方文明的進步的淵源，方能讓學生在整理知識學習上有結構性的了解。</p> <p>優勢：學生能依進度學習，相關數位學習平板，介面齊備。</p> <p>弱勢：學生課外閱讀社會科書籍較少，對抽象概念統整能力較為不足，因地處偏鄉，大部分課本介紹之專有名詞較不具概念，因此在作答理解能力較差。</p>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本校學生因閱讀理解能力較為薄弱，且社會領域教材所編內容過於簡化和片面，所以學生在學習上需要補充許多背景環境知識以供學生理解，例如在介紹工業革命的起源時，需補充促成西方文明的進步的淵源，方能讓學生在整理知識學習上有結構性的了解。</p> <p>優勢：學生能依進度學習，相關數位學習平板，介面齊備。</p> <p>弱勢：學生課外閱讀社會科書籍較少，對抽象概念統整能力較為不足，因地處偏鄉，大部分課本介紹之專有名詞較不具概念，因此在作答理解能力較差。</p>
核心素養	-	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
學習表現	-	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
學習內容	-	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現。

單元名稱 與 節數分配	-	家鄉的農、漁、牧業(3節)	古代的文明與科技(3節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向 教學檢核		<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

領域	領域：自然。本領域欲加強的重點：學生統整心智架構的能力		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況		<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本校學生因城鄉差距及較少吸收課外知識較，且自然科學領域教材所編內容多元化，所以學生在學習上常會遇到先備知識不足、科學認知度不夠等問題，在評量測驗時也會因閱讀理解能力較弱而產生答題狀況不佳的情形。</p> <p>優勢： 1. 學生所處環境接近自然生物風貌，所以有些授課內容學生較能理解。 2. 學生能依進度學習，相關數位學習平板，介面齊備。</p> <p>弱勢： 學生平日額外吸收自然科學知識的時間較少，對特有科學知識及名詞概念統整能力較為不足。</p>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本校學生因城鄉差距及較少吸收課外知識較，且自然科學領域教材所編內容多元化，所以學生在學習上常會遇到先備知識不足、科學認知度不夠等問題，在評量測驗時也會因閱讀理解能力較弱而產生答題狀況不佳的情形。</p> <p>優勢： 1. 學生所處環境接近自然生物風貌，所以有些授課內容學生較能理解。 2. 學生能依進度學習，相關數位學習平板，介面齊備。</p> <p>弱勢： 學生平日額外吸收自然科學知識的時間較少，對特有科學知識及名詞概念統整能力較為不足。</p>
核心素養		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
學習表現		po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
學習內容		INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，	INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。

		需要珍惜使用。	
單元名稱 與 節數分配		開發自然資源會有什麼影響(3節)	多變的大地景觀(3節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向 教學檢核		<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

領域	領域：英語。本領域欲加強的重點：英語單字識字及閱讀能力		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	-	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本校處於文化不利學習地區，學生大多來自經濟弱勢家庭，學習成就普遍低落；111學年度(2023年5月)篩選測驗，三四年級共有46人施測，未通過有18人，超過三分之一。</p> <p>優勢： 本校生生有平板，學生數位能力佳，經常使用各種數位學習平台的學習資源。</p> <p>弱勢： 本校學生的國語數學的學習成就普遍低落，和英語學習成就低落大多是同樣一群學生，課餘的學習扶助課程已排滿了國語數學，英語學習扶助無法為每個班級開課，因此無法全面幫低成就的學生進行補救教學；長期下來，低成就的學生到了越高年級，成績就每況愈下。</p>	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 本校處於文化不利學習地區，學生大多來自經濟弱勢家庭，學習成就普遍低落；111學年度(2023年5月)篩選測驗，五六年級共有48人施測，未通過有25人，超過二分之一。</p> <p>優勢： 本校生生有平板，學生數位能力佳，經常使用各種數位學習平台的學習資源。</p> <p>弱勢： 本校學生的國語數學的學習成就普遍低落，和英語學習成就低落大多是同樣一群學生，課餘的學習扶助課程已排滿了國語數學，英語學習扶助無法為每個班級開課，因此無法全面幫低成就的學生進行補救教學；長期下來，低成就的學生到了越高年級，成績就每況愈下。</p>
核心素養	-	A2系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	A2系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
學習表現	-	<p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>◎ 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎ 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>
學習內容	-	<p>◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>

單元名稱 與 節數分配	-	文化節慶(3節)	文化節慶(3節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學 檢核	-	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件五、屏東縣武潭國小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：</li> <li>● 年 級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
（照片 1）			（照片 2）		
說明：			說明：		
（照片 3）			（照片 4）		
說明：			說明：		
（照片 5）			（照片 6）		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣 112 國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 填寫日期：</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件六-2 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 填寫日期：</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件六-5 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：</li> <li>● 學校願景核心概念：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 填寫日期：</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

112 學年度武潭國小  
課程實施情形  
及成效檢討

教師提升學生核心素養課程規劃表

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	健體-體育
年級	一、二年級(混齡)
學生學習現況	1. 能聆聽指導，認識拍球的動作要領，並練習操作相關拍、拋、接、擲、傳等運球動作。 2. 能在簡易運動場地練習拍球，並熟悉操作相關拍、拋、接、擲、傳等運球動作。
欲提昇之核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
單元名稱	玩球樂、球球大作戰
學習重點	教學配合學生體能狀況，給予適度的活動引導，從準備活動的靜態熱身到動態熱身開始，接著發展活動的原地運球到行進運球，最後到綜合活動的動靜態整合競賽，培養學生對球類活動的喜愛，並願意進行體育活動。
學習內容	Hb-I-1 陣地攻擊型球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備 / 跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
學習表現	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
教學策略	以協同的方式進行，由林美鐘老師主教，指導團體教學活動的運作；楊士瑩老師負責體育表現弱勢學生之協助與比賽秩序協助。
評量方式	口頭發表、實作評量
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：林美鐘、楊士瑩 公開授課日期：113.05.03 小組備課日期：113.05.03 小組議課日期：113.05.03 公開授課班級：一年丙班、二年丙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	彈性
年級	四年級
學生學習現況	1. 能知道糖對牙齒及身體的傷害。 2. 能建立健康的飲食習慣。
欲提昇之核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
單元名稱	甜蜜的陷阱
學習重點	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。
學習內容	讓學生透過影片、探究糖類對口腔的影響。 實踐行動，去親身體驗潔牙的重要。
學習表現	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣 3a-II-1 演練基本的健康技能。
教學策略	讓學生知道糖對口腔衛生保健的重要性。 實際操作潔牙動作。 感受潔牙前後的差異。
評量方式	口頭發表、實作評量
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：許自懋 公開授課日期：113.03.25 小組備課日期：113.03.24 小組議課日期：113.03.25 公開授課班級：四年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（方國榮 - 藝術與人

文：音樂及表演）

領域科目	藝術與人文— 音樂及表演
年級	五年級
學生學習現況	起點行為：孩子經過三、四年級的基礎培養，已具備基本的直笛音階能力，也有小曲子的合奏經驗；但在美感與和諧的表現素質仍須加強。 待學習目標：美感、合作、自信。
欲提昇之核心素養具體內涵	直笛演奏是國小階段樂器演奏的入門，運用上可以搭配節奏、旋律、音準的訓練；透過合奏，可以體會和諧、合作、平衡之美的要求；出場演奏又可以培養大度、大方的自信心。
單元名稱	直笛演奏與表演
學習重點	一、高、中音直笛的音色、運舌的提升。 二、獨奏、合奏的自信、和諧與合作。 三、環境整理的美的素養。
學習內容	一、練習高、中音笛教本的練習曲、短曲，在演奏樂器時培養自信心。 二、配合鋼琴的伴奏、與不同聲部的合奏，習得與他人配合、合作的諧和度。 三、針對直笛演奏時對音樂的要求、體會聲音藝術、直笛音樂之美。
學習表現	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺得藝術創作形式，表達豐富的想像創造力。 1-2-3運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
教學步驟	一、教師指定今天教學順序與組別、此時令學生做好「溫笛」的動作。 二、指定高、中音笛的該節進度與練習重點。 三、先就今天學習內容的幾個音程內的音綜合做五線譜認識、指法認識、運舌／音色的練習：「請你跟我這麼做～～」 四、再請小朋友針對教本今天進度的曲譜配合鋼琴的示範「指譜讀音」。 五、請小朋友配合鋼琴輕聲視唱曲譜。 六、配合鋼琴伴奏練習教本、合奏本的短曲。 七、運舌上的要求練習，搭配簡單五度音程內的和聲、節奏練習。

	<p>八、音色上的要求練習：教師示範好的音色，並指定某位同學示範、其他同學評鑑。</p> <p>九、教師綜合說明、指導今天學習上的重點，並運用在「合奏」當中。</p> <p>十、直笛清潔並整齊放入收納袋中。</p> <p>十一、 整理教室桌椅</p>
評量方式	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>
素養導向教學	<p><input checked="" type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量內容與方式呼應學習目標。</p>
公開授課規劃	<p>小組成員：方國榮、陳明宏</p> <p>公開授課日期：113年5月1日(09:30~10:10)</p> <p>小組備課日期：113年4月24日(09:30~10:10)</p> <p>小組議課日期：113年5月1日(10:10~10:30)</p> <p>公開授課班級：五年乙班</p>
專業學習社群	<p><input type="checkbox"/>參與社群名稱</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>沒有參加社群</p>

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

## 附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	數學
年級	四
學生學習現況	這次是以第二次評量後的試題檢討為教學內容。學生剛好完成第二次評量的學習及評量，剛好可以針對學生學習不足或不精熟的部分作加強。
欲提昇之核心素養具體內涵	針對第二次評量數學科試卷中錯誤的題目進行檢討，讓學生可以加深課程內容的理解。
單元名稱	第二次評量數學科試卷檢討
學習重點	針對錯誤的題目做檢討訂正
學習內容	將試卷中的題目都做說明，如果都能答對的題目就再重複題目重點。若是有學生答錯的題目則做較詳盡的解說。
學習表現	1. 學生上課時專注度還不錯，能專注於題目的說明及重點提示。 2. 對於錯誤的題目經提示後可以找出重點並且以正確的方式解題。
教學策略	1. 正確無誤的題目以較快的速度帶過，提示學生要注意的重點。 2. 有錯誤的題型及題目，讓學生上台試算演練，並由教師加以說明及訂正，讓學生知道錯在哪邊以及正確的解題方式。
評量方式	1. 學生上課時的專注度 2. 學生是否能將正確的解答訂正在考卷上
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■評量內容與方式呼應學習目標。</li> </ul>
公開授課規劃	小組成員： 陳開平、簡敏娥、舒子軒 公開授課日期：112.11.29 小組備課日期：112.11.22 小組議課日期：112.11.29 公開授課班級：四丙
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： 強化彈性課程共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	國語文
年級	四年級
學生學習現況	起點行為：學生理解課文中提到的建築物特色和功能。 待學習目標：補充另外兩篇文章「竹節型 101 防強震探特殊安全建築工法」和「從結構設計來看比 101 還高的晴空塔」讓學生探討 101 大樓和晴空塔的建築好功夫
欲提昇之核心素養具體內涵	<b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	建築界的長頸鹿
學習重點	認識不同建築物的建築好功夫
學習內容	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
學習表現	5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。
教學策略	透過從課文出發的多文本完整的讀寫教學，學生能讀多篇同主題的文章，並確認閱讀目的為「透過閱讀文章來認識超高建築物」。在紙本閱讀能針對三棟超高建築物特色與功能，發現課文中沒有晴空塔和雙峰塔再「建築難題」這方面的資訊，於是老師補充另外兩篇文章「竹節型 101 防強震探特殊安全建築工法」和「從結構設計來看比 101 還高的晴空塔」讓學生探討 101 大樓和晴空塔的建築好功夫，最後帶著學生一起到網路上找出世界第一高塔「哈里發塔」，從下關鍵字、搜索資料，閱讀資料、整理資料，讓學生能透過網路上的閱讀行為擴充知識。
評量方式	口頭發表
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳開平、林于櫻 公開授課日期：112 年 12 月 29 日(星期五) (14:20~15:00) 小組備課日期：112 年 12 月 29 日(星期五) (14:00~14:20) 小組議課日期：112 年 12 月 29 日(星期五) (15:00~15:10) 公開授課班級：四甲

專業學習社群

參與社群名稱：強化彈性課程共備社群

沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，  
作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	自然科學
年級	五年級
學生學習現況	學生已具有得先備知識：熱會使物體溫度產生變化，會使用溫度計；知道水有三態，當溫度改變食水的型態可能改變；太陽是地球主要的能量來源，能提供光能與熱能。
欲提昇之核心素養具體內涵	<p>E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>
單元名稱	熱的作用與傳播
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解物質受熱後，除了溫度會升高，物質的體積也可能產生變化。</li> <li>2. 透過實驗了解物質具有熱漲冷縮的特性。</li> <li>3. 知道熱會由高溫往低溫處傳播，熱的傳播方式有傳導、對流、輻射。</li> <li>4. 察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播，並將此知識應用在保溫或散熱上。</li> </ol>
學習內容	<p>INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-1 物質有不同的結構與功能。</p> <p>INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p>

學習表現	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境的現象觀察，引導學生探究熱對物質的影響。</li> <li>2. 透過實驗操作，了解物質受熱後體積會有變化，也引導學生探討熱是怎樣傳播的，並察覺熱在不同物質中的傳播方式也不同。</li> <li>3. 引導學生與生活經驗結合，x 咬解保溫與散熱的應用。</li> </ol>
評量方式	口頭回答、互相討論、實驗操作、習作習寫、紙筆測驗。
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■評量內容與方式呼應學習目標。</li> </ul>
公開授課規劃	<p>小組成員： 田子奇，葉漢祥</p> <p>公開授課日期：113.05.29</p> <p>小組備課日期：113.05.28</p> <p>小組議課日期：113.05.29</p> <p>公開授課班級：五丙</p>
專業學習社群	<p><input type="checkbox"/>參與社群名稱：強化彈性課程共備社群</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>沒有參加社群</p>

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____。 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	英語
年級	三年級
學生學習現況	起點行為：已能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Zz 待學習目標：能聽辨及認讀各種顏色名稱，並能詢問他人所學物品的顏色，且適當地回應與說明。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通
單元名稱	Topic 1 Fun things Lesson-2 What color is it? It' s yellow/blue/red/purple/orange/green.
學習重點	能聽辨及認讀各種顏色名稱，並能詢問他人所學物品的顏色，且適當地回應與說明。
學習內容	Ac-II-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-II-2 簡易、常用的句型結構
學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-II-6 能作簡易的回答和描述。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
教學策略	1. 運用日常生活物品，如：紅綠燈，各顏色的代表物品，幫助學生認讀及聽辨單字。 2. 搭配電子書閃卡，讓每個學生都能練習本單元單字和字母拼讀。 3. 配合網路學習平台 loilonote 的自編單字學習，錄音和線上測驗。
評量方式	1. 口說測驗(單字字母拼字和單字發音拼音) 2. 網路學習平台 loilonote 線上測驗(單字) 3. 網路學習平台 loilonote 線上測驗(單字)
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林文虎老師、校內主任及教師 公開授課日期：113 年 3 月 15 日(13:30~14:10) 小組備課日期：113 年 3 月 15 日(12:30~13:00) 小組議課日期：113 年 3 月 15 日(10:10~10:20) 公開授課班級：佳平圖書室
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：英語共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	國語
年級	六年級
學生學習現況	1. 具備資訊使用能力，可操作平板、loilonote。 2. 在老師的引導之下，能夠完成老師交代之任務。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
單元名稱	第十一課 我願
學習重點	1. 能透過 loilonote 的操作歸納本文重點。 2. 能體會出本文中對周遭人、事、物的關懷。 3. 欣賞詩歌的美感，提升對於文學方面的興趣。
學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
學習表現	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
教學策略	1. 請學生閱讀課文，並對照 loilonote 設計之題目進行答題。 2. 引導學生找出各段落的大意。 3. 帶學生閱讀課文賞析，並解說成語。
評量方式	1. loilonote 題目操作 2. 口頭應答
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■評量內容與方式呼應學習目標。</li> </ul>
公開授課規劃	小組成員：孫禕雯、楊士瑩 公開授課日期：112 年 11 月 29 日(13:30~14:10) 小組備課日期：112 年 11 月 29 日(13:00~13:30) 小組議課日期：112 年 11 月 29 日(14:10~14:40) 公開授課班級：六年丙班
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> <li>■參與社群名稱：強化彈性課程共備社群</li> <li><input type="checkbox"/>沒有參加社群</li> </ul>

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	健康與體育
年級	六年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎的低手和高手的動作技能。 劣勢：無法有效的看準時機使用高手或低手來做回球的反應。
欲提昇之核心素養具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
單元名稱	金排球
學習重點	熟悉高手的動作技巧以及使用的時間。
學習內容	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。
學習表現	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
教學策略	1. 利用牆面進行高手動作手形的練習以及球感練習。 2. 藉著團體活動綜合運用低手與高手動作。
評量方式	能正確做高手接傳球動作進行團體活動。
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■評量內容與方式呼應學習目標。</li> </ul>
公開授課規劃	<p>小組成員：郭明義、藍光輝、李孟齊。</p> <p>公開授課日期：112.12.23。</p> <p>小組備課日期：112.12.22。</p> <p>小組議課日期：112.12.23。</p> <p>公開授課班級：六年甲班</p>
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，  
作

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	起點行為：已能認識線對稱圖形、對稱點、對稱邊、對稱角，並能繪製線對稱圖形。 待學習目標：能利用線對稱做簡單幾何的推理，並透過剪紙製作出線對稱圖形。
欲提昇之核心素養具體內涵	透過生活真實情境、動手操作，讓學生認識線對稱圖形，並使學生利用線對稱圖形的性質，做簡單的幾何推理，讓學生在做中學，並利用所學進行推理，感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。
單元名稱	第 7 單元 線對稱圖形 活動 4 線對稱圖形的應用
學習重點	能利用線對稱做簡單幾何的推理，並透過剪紙製作出線對稱圖形。
學習內容	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
學習表現	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
教學策略	1. 引導學生利用線對稱做簡單幾何的推理。 2. 配合附件指導學生利用線對稱性質，拼排出線對稱圖形。 3. 配合附件指導學生利用剪紙製作出線對稱圖形。
評量方式	實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陶秋屏、邱崇銘、尤曼婷 公開授課日期：112 年 11 月 22 日(14:20~15:00) 小組備課日期：112 年 11 月 22 日(13:30~14:00) 小組議課日期：112 年 11 月 22 日(15:10~15:40) 公開授課班級：五年乙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：已具備 100 以內數的化聚、能進行「兩個一數」和「五個一數」數數活動。 弱勢：本單元學生認識多種錢幣，在進行計數幣值總和、付錢和錢問題時，往往會有多元解題策略，低年級學生對於解決問題的多元想法和策略經驗較不足，容易混淆而計數錯誤。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡，並能以符號表示公式。
單元名稱	一下第六單元 數數看有多少元
學習重點	錢幣生活應用的能力
學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
教學策略	1. 由簡單題目引導計數總和在 100 元以內的錢幣組合，且貼近學生生活經驗，增加學生學習興趣。 2. 透過分組進行錢幣換算的活動，判斷錢的數量夠不夠，達到合作學習，討論時學生能主動提問，老師適時給予回饋，能有效學習
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：尤慧琴、涂毓雯、范燕玲 公開授課日期：113 年 5 月 7 日(15:10~15:50) 小組備課日期：113 年 5 月 3 日(15:10~15:50) 小組議課日期：113 年 5 月 8 日(08:10~08:40) 公開授課班級：一年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



## 附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	國語
年級	三年級
學生學習現況	優勢：能順暢朗讀課文 劣勢：注音聲調容易搞混，國字部件易錯誤
欲提昇之核心素養具體內涵	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
單元名稱	安平古堡參觀記
學習重點	1.能從教學活動中歸納出語詞重點，並理解與應用。 2能運用重點歸納，找出文章重點並回答閱讀測驗問題。
學習內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
學習表現	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
教學策略	1.使用白板讓所有同學的語詞貼在黑板展示，讓大家檢視 2.利用肢體將語詞表現出來，是否理解詞語意義
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、loilonote 即時評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：葉漢祥、陳敏、許自懋、陳敏文 公開授課日期：112.11.22 小組備課日期：112.11.17 小組議課日期：112.11.22 公開授課班級：三年乙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	起點行為： 能用併式記錄解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算 能理解整數四則混合計算的約定 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」
欲提昇之核心素養具體內涵	透過生活情境的鋪陳，讓學生能夠將整數四則運算合理的運用在生活當中，並透過討論與實作，找出各種不同的解題方式，培養與人溝通與多元靈活的思考力和解決問題的能力。
單元名稱	第 8 單元 整數四則運算(活動 1 兩步驟的連除問題)
學習重點	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。
學習內容	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 備註：以學生較熟悉、能直接併式之問題為原則。須含分配律情境之三步驟問題，以和分配律教學連結(R-5-2)。
學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題
教學策略	1. 帶領學生用不同的思考方向去處理題目，使解題能有更多元的選擇。 2. 利用類似題、做做看進行重新練習。 3. 跟著學生一起去理解每個算式計算的先後順序是否正確。
評量方式	口頭回答、實作評量、參與討論
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陶秋屏、邱崇銘、尤曼婷 公開授課日期：112 年 11 月 29 日(13:30~14:10) 小組備課日期：112 年 11 月 29 日(13:20~13:30) 小組議課日期：112 年 11 月 29 日(14:20~15:00) 公開授課班級：五年丙班

專業學習社群

參與社群名稱:

沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，  
作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	彈性-校定課程
年級	五年級
學生學習現況	起點行為：已有基本媒體使用經驗 待學習目標：能藉由網路相關資訊、電腦軟體的運用，整理出泰武鄉相關資料、並繪製成概念圖。
欲提昇之核心素養具體內涵	自-E-B2-能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 健體-E-A2-具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
單元名稱	跨越武潭溪
學習重點	1. 學會使用網路資源搜尋水域相關內容。 2. 能使用簡報完成內容分享。
學習內容	健Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 健1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
學習表現	健1C-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健Cc-III-1 水域休閒活動進階技能。
教學策略	1. 導學：講解項目的定義與內容綱要。 2. 自學-自行觀看課程包裡的內容。 3. 共學：同儕討論學習完成組別學習單。 4. 配合網路軟體 Xmind 製作各組組織圖。
評量方式	1. 學習單-認識水域環境(資料整理內容) 2. 網路學習軟體 (Xmind 製作各組組織圖) 3. 同組互相檢核(各組檢核表)
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：潘佩晶、林于櫻、尤曼婷 小組備課日期：112年11月03日(10:10~10:30) 公開授課日期：113年11月03日(14:20~15:00) 小組議課日期：113年11月07日(10:10~10:30) 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	音樂
年級	六年級
學生學習現況	1. 欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 2. 能表達畢業的感受與想法。
欲提昇之核心素養具體內涵	藝術學習及文化表現，培養豐富的想像及創作力。
單元名稱	第六單元 珍重再見
學習重點	1. 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2. 能藉由觀察與體驗自然和音樂之關係。 3. 參與藝術活動，探索生活美感。 4. 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 5. 藉由欣賞珍重再見畢業歌等歌曲，感受自己即將畢業的心情。
學習內容	音 P-III-2 音樂群體活動。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
教學策略	欣賞教學，介紹校園鳳凰木，曲目連結鳳凰花開的路口，教導歌曲表情、強度力度記號。
評量方式	口頭評量
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■評量內容與方式呼應學習目標。</li> </ul>
公開授課規劃	小組成員： 陳敏文、藍光輝、尤曼婷 公開授課日期：113 年 6 月 13 日 小組備課日期：113 年 6 月 6 日 小組議課日期：113 年 6 月 6 日 公開授課班級：六年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	社會
年級	三年級
學生學習現況	優勢：了解基本的消費概念，具備消費能力與經驗。 劣勢：位處偏鄉文化刺激不夠，消費工具的認知不足，且容易迷失於需要與想要的迷失中。
欲提昇之核心素養具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情節變化，持續調整與創新。
單元名稱	第三單元 消費與生活
學習重點	覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依照需求選擇不同的消費方式，並且理解生活資源有限，應該評估後再消費。
學習內容	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-1 時間與資源有限，個人需在生活中學會選擇。
學習表現	Ia-II-2 分辨社會事務的類別或先後順序。 Ic-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
教學策略	1. 提問教學法：教師提問：(1)甚麼是信用額度？(2)帳單繳款日代表甚麼意義？(3)什麼是循環信用利率？ 2. 討論教學法：學生四人一組的討論，討論出帳單上的名詞解釋。 3. 發表教學法：由學生上台發表討論，分析使用信用卡的優缺點，教師引導學生回歸課本第 45 頁進行思考如何正確使用信用卡。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 陳明宏、方國榮 公開授課日期：113 年 5 月 7 日 (09:30~10:10) 小組備課日期：113 年 5 月 7 日 (08:10~08:30) 小組議課日期：113 年 5 月 7 日 (10:10~10:30) 公開授課班級：三年乙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	國語
年級	四年級
學生學習現況	起點行為：第一節習得 預測標題、預測文本內容、課文朗讀 第二節習得 詞語教學、生字形音義教學 待學習目標：第三節 藉由了解說明文的文本特徵、找出主題句、摘要筆記等策略完成文本中三個舉例大樓的功能與特色
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
單元名稱	112 康軒國語四上 第 8 課 建築界的長頸鹿(說明文)
學習重點	找出各段主題句歸類出大樓的功能與特色
學習內容	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。
學習表現	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
教學策略	從說明文的「總一分一總」結構，可以知道第一段會總說全文，全班在第一段找出接下來分說中要介紹各個大樓的那些要點。第一段共三句。第一句寫出建築界「長頸鹿」的定義：「居高臨下」的大樓。第二句介紹這些建築不但有重要的功能與特色，更成為一座城市的特有景觀。第三句表示要介紹幾座世界著名的「長頸鹿」讓大家認識。從以上知道主題句是第二句：建築物的功能與特色，也就是接下來的任務。再從接下來每一分段中找出來關於功能與特色的描寫，整理成表格統整訊息，結合摘要策略寫成筆記。
評量方式	口頭發表、習作習寫
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 朱鵠瑾、林于櫻 公開授課日期：112 年 12 月 29 日(星期五) (13:30~14:10) 小組備課日期：112 年 12 月 29 日(星期五) (13:10~13:30) 小組議課日期：112 年 12 月 29 日(星期五) (15:00~15:10) 公開授課班級：四甲
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	生活
年級	二年級
學生學習現況	起點行為：運用五感體驗風的存在。 待學習目標：了解風的特性現象與變化，覺察風與生活的關係及影響。
欲提昇之核心素養具體內涵	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2
單元名稱	風會做什麼
學習重點	學童運用五感體驗的探究方法，了解風的特性現象與變化，覺察風與生活的關係及影響，以延伸風的各種面向，並從中體會共同合作及自主學習的樂趣。
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
教學策略	分成中高準備度及低準備度兩組，進行教學。
評量方式	觀察評量 口語評量 實作評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：李湘婷、尤慧琴、范燕玲、涂毓文、陳敏文、田智慧 公開授課日期：112年11月29日(13:30~14:10) 小組備課日期：112年11月29日(13:20~13:30) 小組議課日期：112年11月29日(14:20~15:00) 公開授課班級：二丙

專業學習社群

參與社群名稱：強化彈性課程共備社群

沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，  
作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	一年級
學生學習現況	1. 學生已學習完注音符號，剛剛接觸國字的寫法。 2. 學生已會簡單的操作平板。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握本文要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	看!我的新發現
學習重點	1. 根據老師的提問及解說，可以瞭解本課的課文及詞語，並用適當的速率，正確的朗讀課文及詞語。 2. 能專注聆聽同學說話及朗讀課文，並給予回饋。 3. 能認出所學習過的偏旁並會歸納「人」字偏旁生字的形、音、義。
學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文具的語氣與意義。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
教學策略	1. 由於學生剛從注音符號銜接到國字，對國字的寫法不太熟悉，也不太記得起來，所以先藉由偏旁(部首)的認識，進而了解其他所學習有關的國字。 2. 使用教室媒體設施及數位教材來引起學生學習動機，不僅教導學生使用平板學習的方法，並可分享學生所繳交的作業，最後再搭配紙本作業習寫，這樣多次反覆的練習，更可加深孩子對字的印象並容易記憶。
評量方式	口語表達、上課表現、用 loilonote 繳交作業、寫國語習作
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 陳明宏、方國榮、涂毓雯 公開授課日期：112 年 12 月 6 日(08:40~09:20) 小組備課日期：112 年 12 月 6 日(08:30~08:40) 小組議課日期：112 年 11 月 6 日(09:20~09:40) 公開授課班級：一乙
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱： 強化彈性課程共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	校訂課程
年級	六年級
學生學習現況	1.與同學互動良好，班級上課氣氛得宜。2.教師有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 3.教師提供相關資料連結。 4.教師根據之前武潭溪探索活動請學生進行討論。5.運用多媒體教學媒材增加學生學習的經驗。
欲提昇之核心素養具體內涵	1.自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 2.自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 3.綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
單元名稱	校訂課程-愛我武潭溪
學習重點	1.能觀察武潭溪周圍環境特色並以文字或拍照記錄，並察覺武潭溪環境的問題。 2.能採取行動進行武潭溪淨溪並以文字或拍照記錄，並分析武潭溪垃圾的成因及問題。
學習內容	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 2.自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 3.自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 4.綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 5.綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
學習表現	1.自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 2.自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 3.3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 4.綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境
教學策略	1.進行自學活動:於因材網進行東港溪汙染影片預覽。 2.請學生帶平板回家紀錄家中汙水排放至溪流的影像紀錄。 請學生紀錄於武潭溪周遭汙染的情況。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗

素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 林銘照教授 公開授課日期：112.12.8 小組備課日期：112.12.8 小組議課日期：112.12.8 公開授課班級：六甲
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：數位學習精進社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	藝術與人文
年級	三年級
學生學習現況	起點行為:能辨認三角形、正方形、圓形等幾何圖形。 待學習目標: 1.能進行黏土切割認識單位分數的意義。 2.利用紙黏土素材進行創作。
欲提昇之核心素養具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。
單元名稱	聖誕樹製作-自編
學習重點	1.能進行黏土切割認識單位分數的意義。 2.利用紙黏土素材進行創作。
學習內容	美 1-V-1 能比較、分析、應用及運用藝術 知能,多元視覺符號、數位及影 音媒體等媒材與技法進行特定 主題或跨領域藝術創作,以傳達意義與內涵,並展現創新思維。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
學習表現	美 E-V-1 形式原理、平面與立體構成原 理、色彩與造形、空間性表現、 商業藝術與設計、生活議題創作。 N-3-9 簡單同分母分數:結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎,連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
教學策略	1.利用 PPT 指導學生切割黏土,並引導學生用分數表示。 2.引導學生將分好的黏土塊一一塑形,拼組聖誕樹主體。 3.引導學生利用黏土對聖誕樹進行裝飾。
評量方式	1.用分數表示切割後的黏土大小。 2.完成面聖誕樹創作。
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員:徐毓屏、潘佩晶、田智慧 公開授課日期:112 年 11 月 29 日(13:30~14:10) 小組備課日期:112 年 11 月 29 日(13:20~13:30) 小組議課日期:112 年 11 月 29 日(14:20~15:00) 公開授課班級:三年丙班

專業學習社群

- 參與社群名稱：武潭 THSD 精進社群  
沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，  
作為教學設計之參考。

## 附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	起點行為:已認識圓和扇形的構成要素，熟悉加減乘除混和的計算技巧。 待學習目標:1.能知道圓周率大約是 3.14。 2.能發現圓周長÷直徑=3.14
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	認識圓周率
學習重點	1. 學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 2. 認識圓周率 $\pi$ 及其意義。
學習內容	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。
學習表現	s-111-2 認識圓周率的意義，理解圓周長之計算方式。
教學策略	1. 經由教師有效提問，透過具體操作並記錄，學生觀察討論，探索圓周長與直徑的數量關係。 2. 將紀錄的數據用表格呈現，透過教師引導，覺察出圓周率在圓周長及直徑的關係。
評量方式	口頭回答、分組討論、上台報告、實物操作、loilonote 任務卡、學習單、作業習寫。
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：潘佩晶、楊士瑩、巴念祖 公開授課日期：112 年 11 月 22 日(13:30~14:10) 小組備課日期：112 年 11 月 22 日(13:20~13:30) 小組議課日期：112 年 11 月 22 日(14:20~15:00) 公開授課班級：六年乙班
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：武潭 THSD 精進社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	國語
年級	一年級
學生學習現況	起點行為：注音符號基礎達成，具備國字書寫認讀概念。 學習目標：透過比較與聯想來拓展詞源，強化詞語學習的認知能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
單元名稱	看!我的新發現
學習重點	形近字比較 認識詞語 量詞運用
學習內容	Aa- 1 -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- 1 -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
學習表現	2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
教學策略	1. 藉由詞條的分解，幫助學生解構語意的組成以及正確用法。 2. 經過字意、詞意、語意的教學，達成學生組句的初步能力。
評量方式	口語評量 實作評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：尤慧琴、范燕玲、涂毓文 公開授課日期：112 年 11 月 29 日(13:30~14:10) 小組備課日期：112 年 11 月 29 日(13:20~13:30) 小組議課日期：112 年 11 月 29 日(14:20~15:00) 公開授課班級：一丙
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	1.與同學互動良好，班級上課氣氛得宜。2.教師有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 3.教師提供 適當的練習或活動，且示範例題，讓學生理解或熟練學習內容。 4.教師根據繪製圖表情形，適時調整教學，並以淺顯的話語，讓學生知道繪製圖表應注意事項。5.運用多媒體教學媒材增加學生學習的經驗。6.根據學生能力給予不同方式的指導(視覺提示、口語提示)。 7.學習和答題時針對學生個人需求給予不同程度的協助。
欲提昇之核心素養具體內涵	能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成長條圖並報讀。
單元名稱	第五單元 長條圖與折線圖 活動一 繪製長條圖
學習重點	能整理生活中的資料，繪製成長條圖，並加以解讀。
學習內容	能整理生活中的資料，並製成長條圖。 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。
學習表現	能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。
教學策略	讓學生能在具體情境中，能整理生活中的資料，繪製成長條圖，並加以解讀。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 李孟齊 郭明義 藍光輝 公開授課日期：112.10.16 小組備課日期：112.10.16 小組議課日期：112.10.16 公開授課班級：六甲
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：__數位學習精進社群__ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	起點行為：學生已有正三角形、等腰三角形、直角三角形等組成要素的概念。 待學習目標：應用正三角形、等腰三角形、直角三角形的組成要素，透過操作三角板、直尺和量角器，繪製出三角形。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
單元名稱	第5單元 三角形 活動4 繪製三角形
學習重點	能應用三角板、直尺和量角器，繪製出指定的三角形。
學習內容	S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
教學策略	1. 討論教學法：透過師生討論，複習直角、等腰、正三角形的組成要素。 2. 啟發教學法：老師先布題「運用現有的工具畫出一個直角、等腰、正三角形」，再由學生通過小組討論，畫出指定的三角形。 3. 發表教學法：由學生上台發表成果。
評量方式	1. 上課參與度、口頭回答表現。 2. 數課「做做看」作答狀況。
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳開平、舒子軒、簡敏娥 公開授課日期：112.11.22(13:30-14:10) 小組備課日期：112.11.15(13:00-13:30) 小組議課日期：112.11.22(14:20-15:00) 公開授課班級：四年乙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____。 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	英語
年級	五年級
學生學習現況	起點行為： 已能聽辨及認讀身體部位的單字, 如: head, nose, eye, hand 待學習目標： 能聽辨及認讀各種病症及身體部位的單字，並能詢問他人病症及疼痛部位，且適當地回應與說明。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通
單元名稱	Topic 1 Care for others Lesson-2 What' s wrong?
學習重點	能詢問他人病症及疼痛部位，並適當地回應與說明。
學習內容	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構
學習表現	◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
教學策略	1. 運用肢體動作及單字的字形，幫助學生認讀及聽辨單字。 2. 搭配問答遊戲，讓每個學生都能練習本單元句型。 3. 配合網路學習平台 Kahoot 及 loilonote 線上測驗。
評量方式	1. 口說測驗(問答練習) Q: What' s wrong? A: I have a headache / toothache / fever / runny nose. 2. 網路學習平台 Kahoot 線上測驗(單字/句型) 3. 網路學習平台 loilonote 線上測驗 (單字/句型)
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：潘佩晶、吳煜敏、尤曼婷 公開授課日期：113年4月18日(15:10~15:50) 小組備課日期：113年4月18日(14:00~14:20) 小組議課日期：113年4月19日(08:10~08:40) 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	彈性
年級	中年級
學生學習現況	在中年級學段的孩子，對於「性」這件事開始會感到好奇跟想要探索，但對於什麼是性騷擾？什麼是性侵害？如何定義？這些對於孩子目前的概念及價值觀都是模糊且無法明確判斷的，因此若能藉由這堂課讓孩子學習到何謂性騷擾及性侵害，進而讓孩子了解到身體界線的區分、注重自己的性自主權，不成為加害者，也能保護自己及他人避免成為性騷擾及性侵害的受害者。
欲提昇之核心素養具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
單元名稱	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治
學習重點	認識性騷擾、性侵害與性霸凌的概念及其求助管道。
學習內容	探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題
學習表現	了解性騷擾、性侵害與性霸凌並知悉權力救濟的管道與程序。
教學策略	從影片賞析中歸納出性騷擾與性侵害的定義與種類
評量方式	1. 口頭評量 2. 測驗評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：潘佩晶、吳煜敏、尤曼婷 小組備課日期：113年4月29日(10:10~10:30) 公開授課日期：113年4月29日(11:20~12:00) 小組議課日期：113年5月01日(10:10~10:30) 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考



## 附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	國語
年級	三年級
學生學習現況	起點行為：學生已習得本課生字 待學習目標：理解本課課文大意
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	第十課 狐狸的故事
學習重點	能理解課文大意
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
教學策略	利用提問的方式引導學生進行思考。
評量方式	口頭評量
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■評量內容與方式呼應學習目標。</li> </ul>
公開授課規劃	小組成員： 尤曼婷、姜文明、陳敏 公開授課日期：112/12/07 小組備課日期：112/12/07 小組議課日期：112/12/07 公開授課班級：三年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表

領域科目	健康與體育
年級	五年級
學生學習現況	優勢：具備住跑步伐距離估算的能力。 劣勢：需克服垂直向上跨越的心理障礙。
欲提昇之核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
單元名稱	樂趣跳高
學習重點	練習剪式跳高，逐步挑戰跳越 40-100 公分的高度。
學習內容	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。
學習表現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。
教學策略	1. 利用彈力繩進行練習，降低學生恐懼感。 2. 藉由團體練習、由低而高逐漸增加高度，慢慢熟練剪式跳高動作。
評量方式	能正確的做出住跑步伐並完成剪式跳高動作。
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</li> <li>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</li> <li>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</li> <li>■評量內容與方式呼應學習目標。</li> </ul>
公開授課規劃	小組成員：林淑貞、藍光輝、吳煜敏。 公開授課日期：113.4.12。 小組備課日期：113.4.11。 小組議課日期：113.4.12。 公開授課班級：五年乙班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱：強化彈性課程共備社群 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

112 學年度武潭國小  
課程實施情形  
及成效檢討

**【部定課程】實施成效表**

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：涂毓雯</li> <li>● 評鑑日期：113年4月23日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形依據康軒一年級課程教材內容規劃教學活動，並視學生吸收及熟練程度來進行調整與補救。 2. 與其他教師合作之情形參與學校相關研習及與其他教師進行共備觀議課，進行專業對話。 3. 學生有哪些具體成效 透過有趣的活動和數位學習平台，學生的學習興趣及意願提升，並且在課堂上與同學有良好的互動。 4. 待改善問題與解決策略 有些學生的拼音仍不太熟練，還有閱讀理解能力不足，除了搭配每日晨讀時間，還會適時加入閱讀測驗讀本來練習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：搭配教具做活動



說明：兩兩一組進行課文朗讀



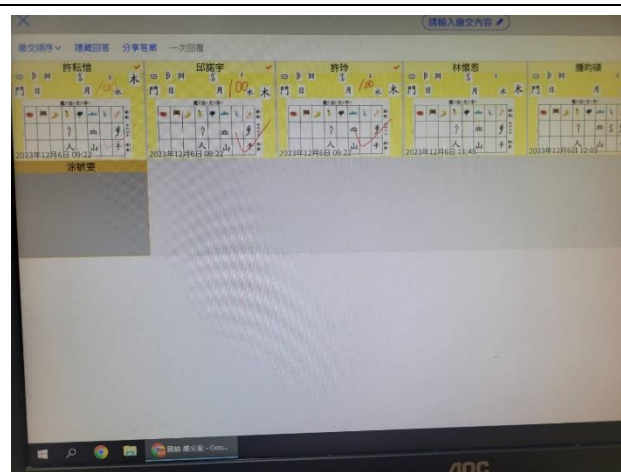
說明：上台朗讀練習



說明：玩字卡遊戲增加記憶



說明：閱讀國語日報活動



說明：用 loilonote 作業繳交

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：李湘婷</li> <li>● 評鑑日期：113/4/22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1. 依據新課綱核心素養，並依照學生能力，結合生活經驗進行課程設計。 2. 善用因材網、電子書等教學媒體進行輔助教學。 3. 利用部件教學進行國字學習，將部件圖像化讓學生更了解文字的演變，加深學生的記憶，擴充學生的識字量。 4. 進行學習成果檢測，對於學習落後之學生進行一對一加強指導。 5. 以多元的評量方式，來檢測學生的學習成效，例如：小組討論、遊戲評量…。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		

17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			v
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



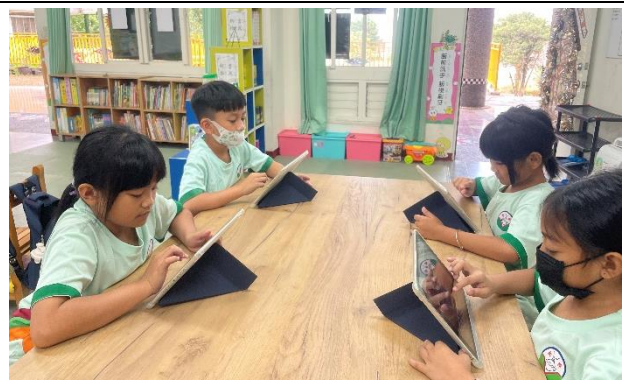
說明：透過共同參與來討論語詞及造句



說明：國字部件拼字卡，以提昇活動參與的興趣及學習動機



說明：透過小組討論後，製作「心智圖」



說明：利用教學媒體，強化基礎概念並提升語文能力



說明：運用電子教學媒體，擴充識字量與字詞運用，增進語文理解力



說明：晨間讀報，以提升閱讀理解力

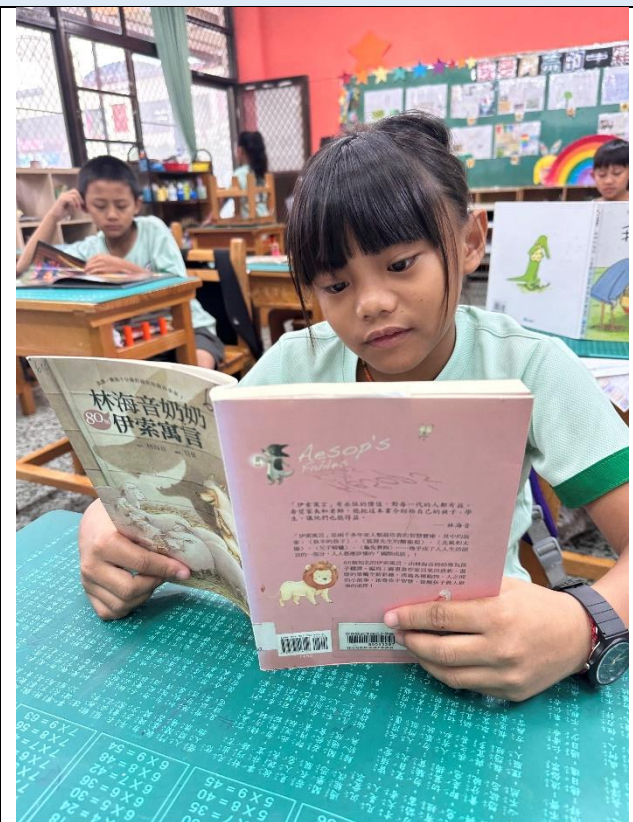
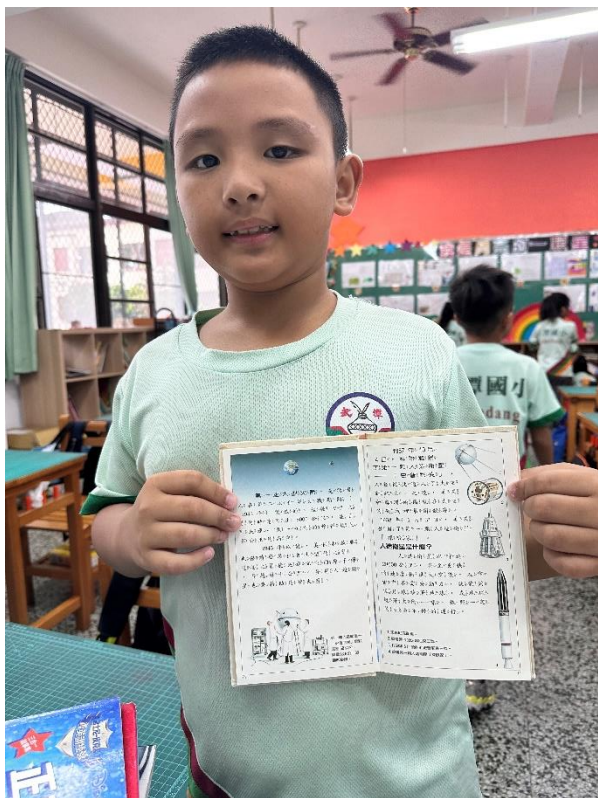
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：朱鵬瑾</li> <li>● 評鑑日期：113.04.23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

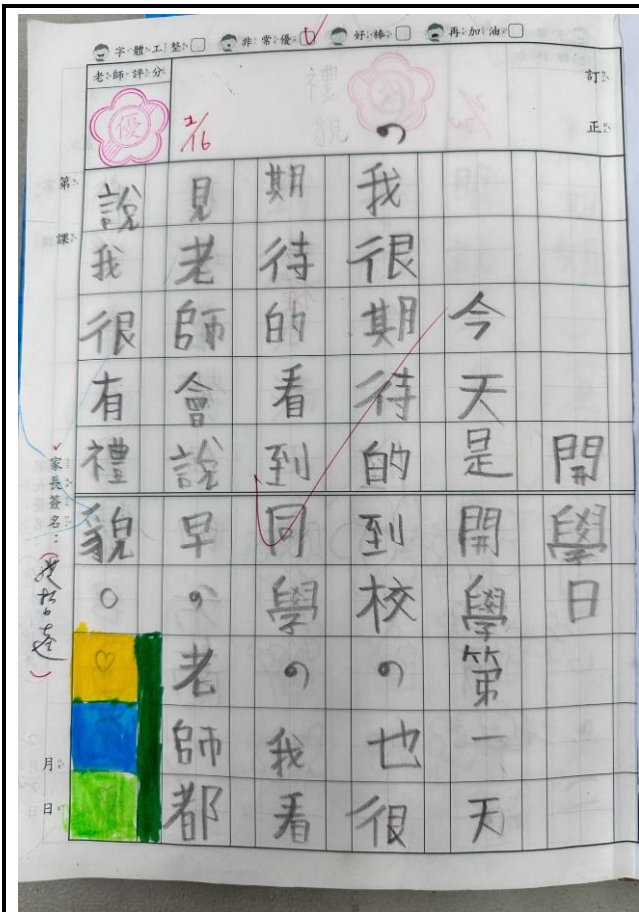
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

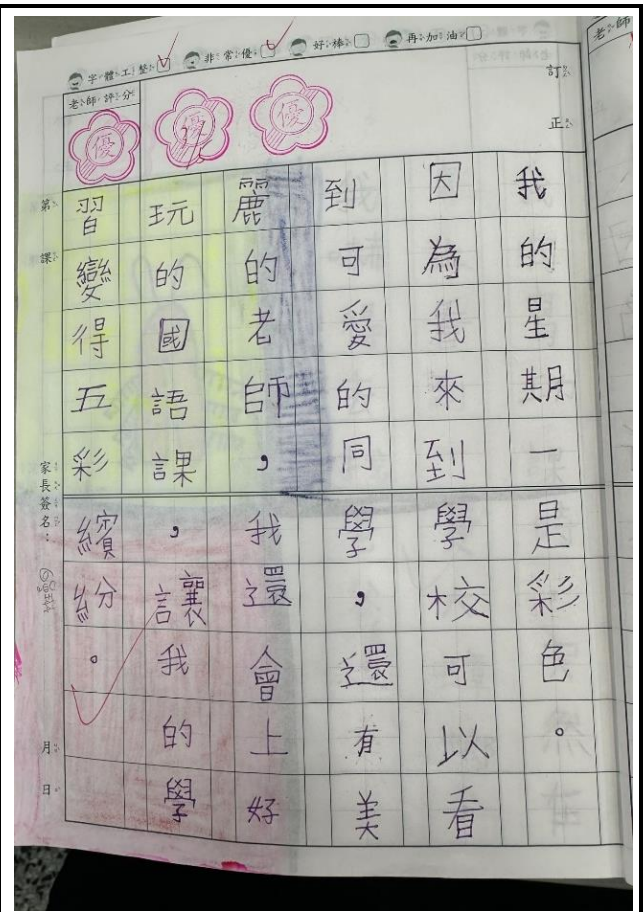


說明：每天晨讀後的內容分享。

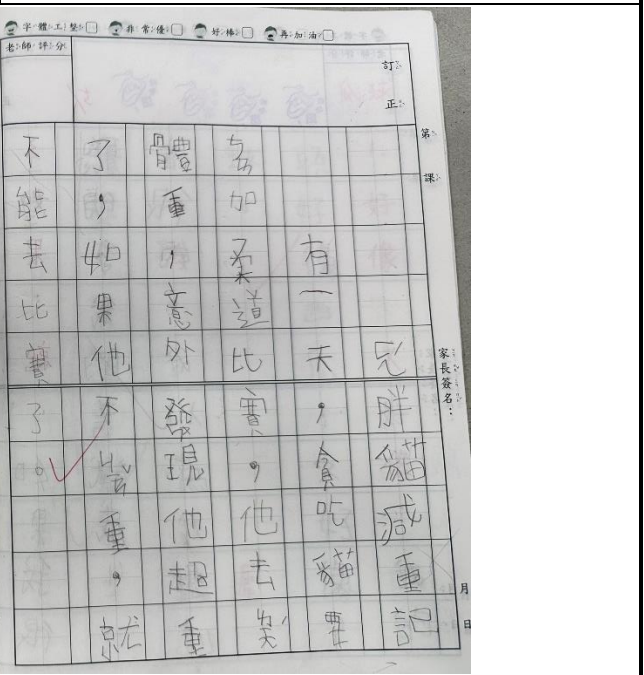
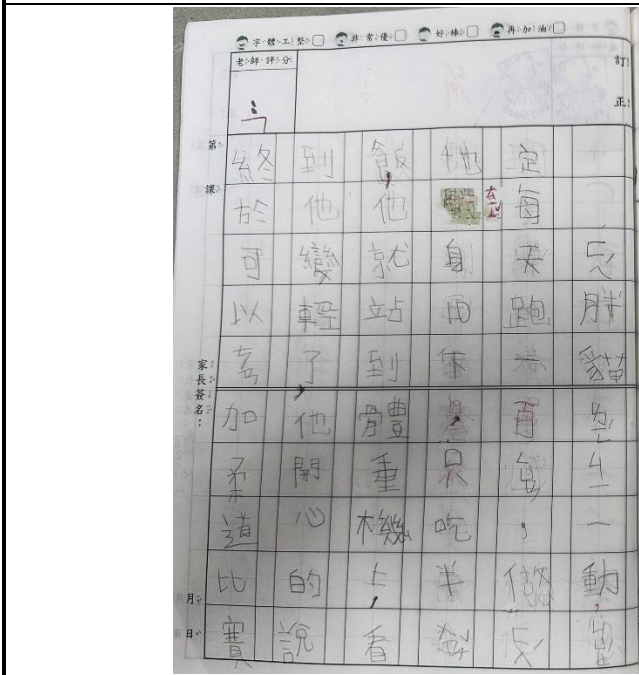
說明：學生最愛林海音奶奶寫的寓言故事。



說明：二年級學生紀錄開學日的心情，利用寫作來收心。



說明：國語課結合繪本閱讀，學生延伸彩色日記的寫作。



說明：國語課結合故事體結構教學，學生創作故事。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：三甲</li> <li>● 授課教師：陳敏</li> <li>● 評鑑日期：113.04.23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程規劃以素養核心導入教學內容，將主題融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生更精熟學習重點。教材採用康軒版課本及習作，再視學生程度補充教材內容。 2. 按照課程計畫進度實施教學內容並在課中檢視學生學習差異，適時提供補救教學。 3. 以多元的評量方式，例如：小組討論、定期評量、實作評量、口語發表…來檢測學生的學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生朗讀課文。



說明：學生朗讀課文。



說明：學生觀看課外補充影片。


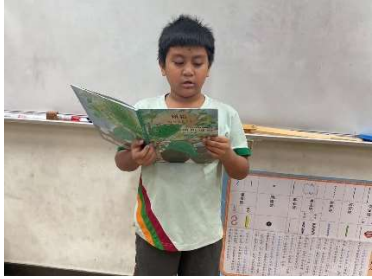

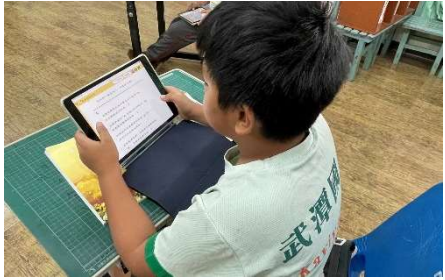
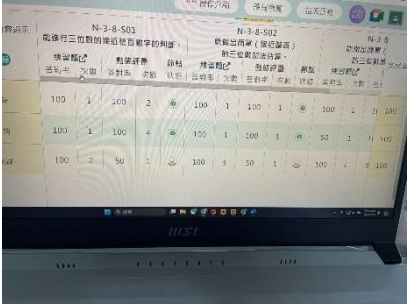


說明：學生課堂筆記。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國語)</li> <li>● 年級：三年丙班</li> <li>● 授課教師：葉漢祥</li> <li>● 評鑑日期：113/4/23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程規劃以素養核心導入教學內容，將主題融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生更精熟學習重點。教材採用康軒版課本及習作，再視學生程度補充教材內容。  2. 按照課程計畫進度實施教學內容並在課中檢視學生學習差異，適時提供補救教學。  3. 適時利用資訊媒體(因材網、loilonote)等進行輔助教學，或教具及教材內容提供不同的學習媒材，並依據學生學習差異，適時提供補救教學。  4. 以多元的評量方式，例如：小組討論、定期評量、實作評量、口語發表…來檢測學生的學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
		生字練習	繪本朗讀		
					
		繪本共讀	使用因才網教學		
					
		因才網完成度			

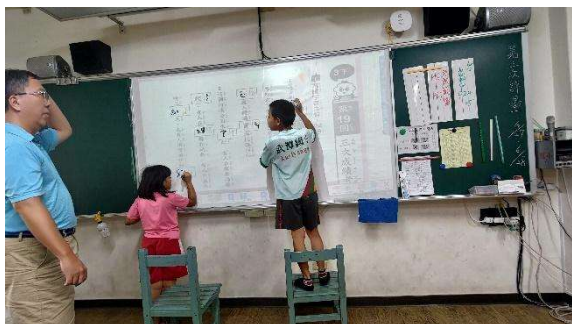
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

## 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語
- 年級：四
- 授課教師：舒子軒
- 評鑑日期：113 年 4 月 23 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容以課本為主，並搭配生活中的新聞時是加強學生課本知識與實際生活的連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以電子書為主要教學媒材，再輔助以網路資料及相關新聞資訊，讓學生將課程內容與生活結合。並且和特教巡輔老師合作加強程度較落後學生的補教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了定期評量之外，並以上課學習態度、回家作業的完成度為評量標準。若學生未能達到精熟，則以增加練習量為主要方法，讓學生可以有更好的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台練習題目



說明：學生上台練習題目



說明：老師講解練習題



說明：閱讀理解-成語練習



說明：閱讀理解-閱讀測驗

說明：學習落後個別輔導

#### 課程實踐省思與回饋

這一班的學生在識字量方面有很大的落差，使得在語文類的學習上需要付出較多的心力。因此在教學內容除了課本上的以外，還需要多加以補充課外的文章，讓學生可以有更多的學習機會。另外，學生的程度比較差，沒辦法在有限的時間裡讓他們學到加深加廣的學習內容。所以主要還是放在基本認識字詞義的部分，再配合課文文意的理解。期待可以慢慢的讓學生們的程度上來。

屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：尤曼婷</li> <li>● 評鑑日期：113年4月23日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計及教材以康軒出版社國小國語第十冊為主，兼採用縣編原住民排灣族教材授課及科技化評量平台，也會在課程中融入族群、在地相關文化或議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校訂有三次評量進度及作業抽查進度，均依校定時程進行教學。本班學生 13 人程度差異性不大。 1. 依據課程計畫之進度進行課程，另提供愛讀書庫書籍與圖書館書籍做為補充教材。 2. 資訊融入教學，使用平板操作相關網站、線上閱讀測驗等加強學生基本能力。 3. 課後針對學習落後學生進行補救，並啟用同儕小組長策略，增進學習表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式，如：小組討論、段落大意學習單完成、習作書寫完整度、平時測驗等，以幫助學生精熟學習內容，增進學習成效。 學生評量成績平均達 80 分以上。針對教材每課重點做教學，效果顯著。 另加強學生摘錄段落大意及提取關鍵詞能的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：同儕學習



說明：分享各組段落大意



說明：分組討論段落大意



說明：個別指導



說明：資訊融入教學



說明：教師指導段落大意

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 上學期教學上較常使用自行教學，下學期較常讓學生分組完成任務，因應學生學習的慣性做調整。
2. 部分學生識字量測驗進步很多，顯見增加學生閱讀量有助於字彙的增加，幫助學生提升語文理解能力。
3. 課程設計連結學生經驗、學校活動，內容進行教學，學習比較有感。
4. 善用數位、體驗或實作課程加深學生學習經驗。
5. 鼓勵學生多多閱讀，提升學生閱讀理解速度和效能。
6. 善用學習平台進行補救教學，提升學生學習興趣。
7. 適時運用網路多元性學習，補足孩子視野的不足。
8. 加強多元評量，讓學生有更多練習的機會。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(國語)</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：邱崇銘</li> <li>● 評鑑日期：113.4.23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 (1). 教學內容以康軒版課本、習作為主，並搭配多種數位學習平台及電子教材讓學生充份練習，以達精熟程度。 (2). 習作及補充教材內容難易度適中，可視學生能力彈性調整。  2. 與其他教師合作之情形 (1). 與同年級教師討論課程實施難易情形，並做適當調整，規劃課程進度。 (2). 輪流命題，共同審題，提供意見，調整難易度。  3. 學生有哪些具體成效 課程實施前給予預習單，課後給予課後複習單及練習單，評估學習成效。依據評量結果，調整教學策略，以達成有效的教學目標。 (1). 識字量增加，文章朗讀更為順暢。 (2). 字詞句的運用更加進步。  4. 待改善問題與解決策略 1. 每週三天提供晨間閱讀時間，增進識字量及閱讀
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	理解能力。 2. 每週一篇日記，加強書寫能力。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：每週一篇日記



說明：利用電子書練習「別再寫錯字」答題



說明：程度較佳的學生指導其他同學



說明：每週排定共同閱讀的時間



說明：利用電子書指導習作練習



說明：個別指導習作練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：巴念祖</li> <li>● 評鑑日期：113.04.23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 六年級國語教材為康軒版，使用上會在課程中融入族群、在地相關文化或議題。 2. 依據課程計畫之進度進行課程。 3. 資訊融入教學，使用平板操作相關網站，如字音字形、線上閱讀測驗等加強學生基本能力。 4. 課後針對學習落後學生進行補救，並啟用同儕小老師策略，增進學習表現。 5. 多元評量方式，如：小組討論、上台進行國字教學、課文大意九宮格完成、習作書寫完整度、平時測驗等，以幫助學生精熟學習內容，增進學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：學生填寫課前預習單			說明：教師使用 loilonote 融入課程		
					
說明：請學生上台填寫詞語			說明：校內國語文共備		



說明：學生填寫學習單



說明：校外教學觀摩研習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：尤慧琴</li> <li>● 評鑑日期：113年4月23日</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		●		<p>1. 教學規劃及調整之情形 學習內容與進度能符合學校訂定的課程計畫，透過學校定期實施的研習活動分享學生學習現況與困境修正。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形 能從學校定期規劃的專業學習社群活動中，獲得教學巧思與啟發。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效 在科技媒體運用上的自主性與參與度提高，舉一反三的能力優於以往。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略 提供更充足的學年教師意見交流。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		●		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		●		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		●		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		●		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		●		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		●		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		●	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



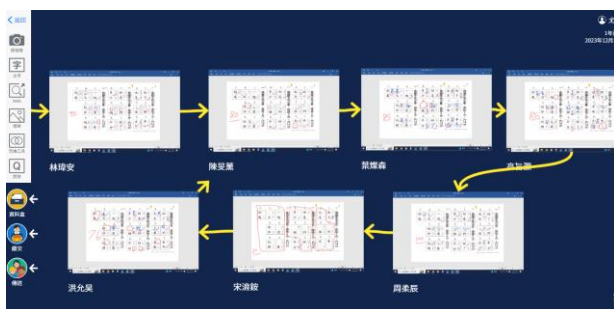
說明：屏東總圖借閱書

說明：習作閱讀自主聆聽



說明：注音符號多元學習測驗

說明：學年意見交流



說明：loilonote 應用學習測驗	說明：loilonote 使用線上筆畫教學
---------------------	-----------------------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：尤慧琴</li> <li>● 評鑑日期：113年4月23日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		●		<p>1. 教學規劃及調整之情形 學習內容與進度能符合學校訂定的課程計畫，透過學校定期實施的研習活動分享學生學習現況與困境修正。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形 能從學校定期規劃的專業學習社群活動中，獲得教學巧思與啟發。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效 在科技媒體運用上的自主性與參與度提高，舉一反三的能力優於以往。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略 提供更充足的學年教師意見交流。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		●		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		●		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		●		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		●		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		●		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		●		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		●	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

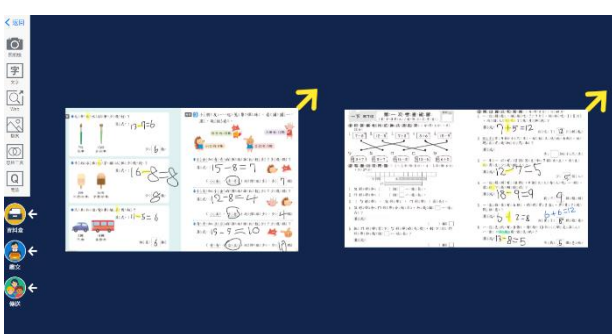
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



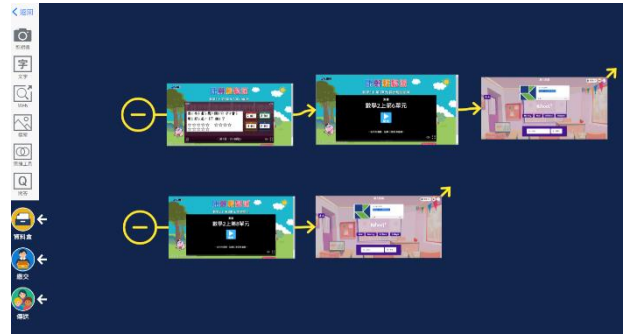
說明：學習附件應用



說明：數學計算遊戲

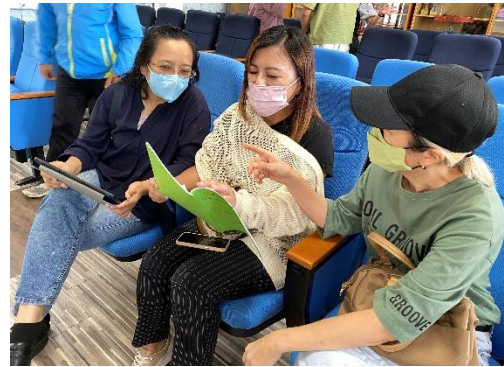


說明：loilonote 共享筆記施作



說明：loilonote 學習媒材運用

教育部因材網			
題庫名稱	題數	完成進度	截止日期
20以內的減法-卷二-10題	1年 3班	100%	2024-04-02-2024-05-02
長度-卷一-12題	1年 3班	100%	2024-04-02-2024-05-02
一下應用第4課-12題	1年 3班	100%	2024-04-02-2024-05-02
一下應用第3課-12題	1年 3班	100%	2024-04-02-2024-05-02
20以內的減法-卷一-10題	1年 3班	100%	2024-03-28-2024-04-27
20以內的加法-卷一-14題	1年 3班	100%	2024-03-28-2024-04-27
時間-卷二-8題	1年 3班	100%	2024-01-13-2024-03-15
30以內的數-卷二-8題	1年 3班	100%	2024-01-15-2024-03-15



說明：因材網線上任務

說明：學年意見交流

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：涂毓雯</li> <li>● 評鑑日期：113.4.23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 課程按照翰林國小一年級教材內容，規劃整體教學活動，再隨時視學生熟練程度來進行調整與補救。  2. 與其他教師合作之情形 參與學校相關研習及參觀其他教師教學演示，並進行溝通討論。  3. 學生有哪些具體成效 透過實物的操作及多次的練習，並加入數位學習平台的測驗，不僅提高學生的學習興趣，成績也有所進步。  4. 待改善問題與解決策略 由於學生的閱讀理解能力不足，常常會影響作答，所以在題目解釋與討論上會較多，並會再多加強熟練度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：用數位學習平台作測驗



說明：使用實體複製形狀



說明：每日八題以達到熟練



說明：分組討論進行解題



說明：使用白色積木排出所需圖形



說明：課餘時間進行補救教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：一年級</li> <li>● 授課教師：范燕玲</li> <li>● 評鑑日期：113.4.23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點 規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源 豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√	2. 多數學生確實能達成該 數學核心素養，並精熟 學習重點。 3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用電子書進行教學。



說明：利用電子書進行教學。



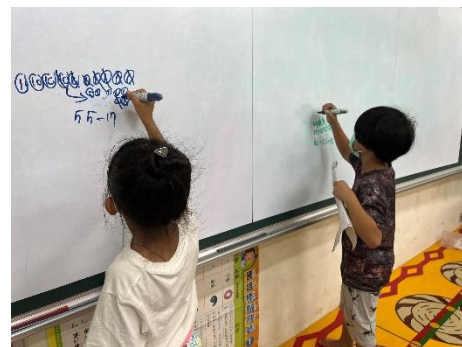
說明：利用遊戲互動，提高學生學習興趣。



說明：小組討論，互助合作。



說明：利用網路教學，遠距學習無礙。



說明：上台練習，進行補救。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、課程設計中有許多實際操作的內容，例如利用桌遊等數學遊戲，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。
- 2、老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能使用平板自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：朱鵬瑾</li> <li>● 評鑑日期：113.04.23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		教師的教與學生的學 1. 使用具體物讓學生學習位值概念。 2. 教師能夠連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 3. 課堂氣氛良好，加上老師適當的引導，學生能有充分發表想法，並把想法記錄下來。 4. 教師提供適當的練習或活動，且示範例題，讓學生理解或熟練學習內容。 5. 運用多媒體教學媒材增加學生學習的經驗。 6. 根據不同學生能力給予不同方式的指導。 7. 學生學習和回答問題時，針對學生個人需求給予差異性的協助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：具體操作



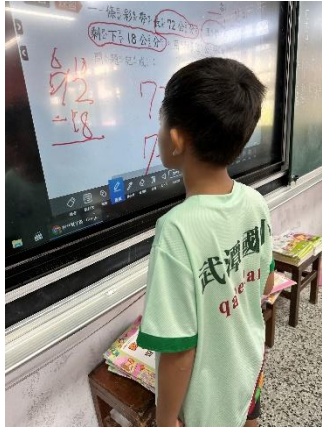
說明：具體操作



說明：具體操作



說明：學生上台解題



說明：學生上台解題



說明：具體操作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：二年級</li> <li>● 授課教師：李湘婷</li> <li>● 評鑑日期：113/4/22</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1. 課程設計內容重視學習脈絡，設計生活相關情境，並透過觀察及思考，以激發學生潛能，落實以素養導向之課程設計為原則。  2. 運用多元教學媒材，以提升學習興致，充實活化教學內容。  3. 透過數學遊戲、教具、桌遊等方式，在課堂中帶領孩子做中學，以達到教學之成效。  4. 運用實作評量、口語評量、小組討論、紙筆測驗等多元方式，以多面向來衡量學生是否達到教學目標，並依據評量結果來修正教學策略及方式，以達到學習精熟程度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



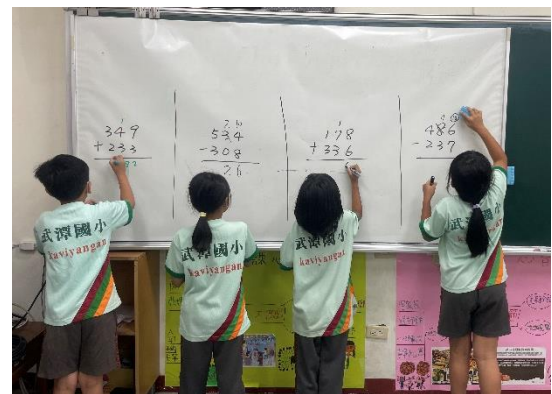
說明：教具操作，建立觀念「重量」的概念



說明：教具操作，建立觀念「長度」的概念



說明：利用電子媒體並透過遊戲，活化教學



說明：透過個人競賽，提升學習興致



說明：透過網路練習九九乘法，以提升學習精熟度。



說明：透過一對一補救教學，強化數學概念

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三乙</li> <li>● 授課教師：徐毓屏</li> <li>● 評鑑日期：2024. 4. 20</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學內容以康軒版課本為主，搭配習作與科技化網站及因材網，依據學生能力提供學生練習題，設計生活相關情境，落實以素養導向之課程設計為原則。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 按照課程計畫進度實施教學內容，利用科技化評量，並依據學生學習差異，適時提供補救教學。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			3. 利用資訊媒體例如因材網、kahoot、loilonote 等進行輔助教學。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			4. 以多元的評量方式，例如：小組討論、定期評量、實作評量、口語發表...來檢測學生的學習成效。
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



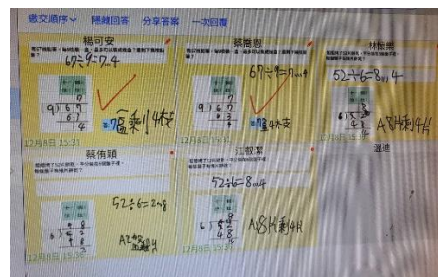
用撲克牌練習九九乘法，提升學習興趣



九九乘法撲克牌大賽



數學遊戲小組競賽



使用 LOILONOTE 教學



小組共同合作完成解題



使用 loilonote 課堂上迅速派題

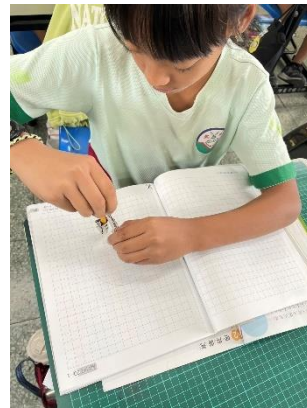
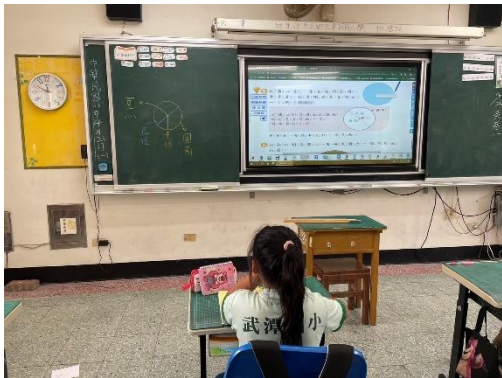
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：三甲</li> <li>● 授課教師：陳敏</li> <li>● 評鑑日期：113.04.23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程規劃以素養核心導入教學內容，將主題融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生更精熟學習重點。教材採用康軒版課本及習作，再視學生程度補充教材內容。 2. 按照課程計畫進度實施教學內容並在課中檢視學生學習差異，適時提供補救教學。 3. 以多元的評量方式，例如：小組討論、定期評量、實作評量、口語發表…來檢測學生的學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用電子書進行教學。

說明：學生使用圓規。



說明：學生使用圓規。

說明：利用遊戲增強學習動機

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年丙班</li> <li>● 授課教師：葉漢祥</li> <li>● 評鑑日期：113/4/23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程規劃以素養核心導入教學內容，將主題融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生更精熟學習重點。教材採用康軒版課本及習作，再視學生程度補充教材內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 按照課程計畫進度實施教學內容並在課中檢視學生學習差異，適時提供補救教學。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			3. 適時利用資訊媒體(因材網、loilonote)等進行輔助教學，或教具及教材內容提供不同的學習媒材，並依據學生學習差異，適時提供補救教學。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			4. 透過學期的定期評量以及平時的課堂小考，加入實作評量等多元評量，並加強學生的四則運算能力。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



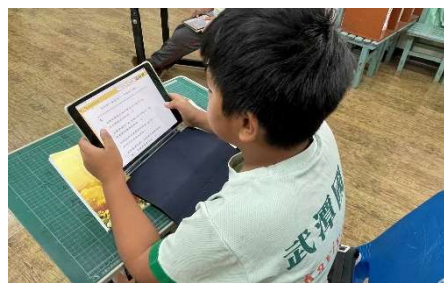
利用圖紙標註圓心、直徑和半徑



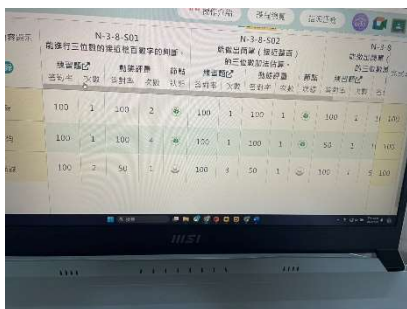
找出圓形



除法計算競賽



使用因才網教學



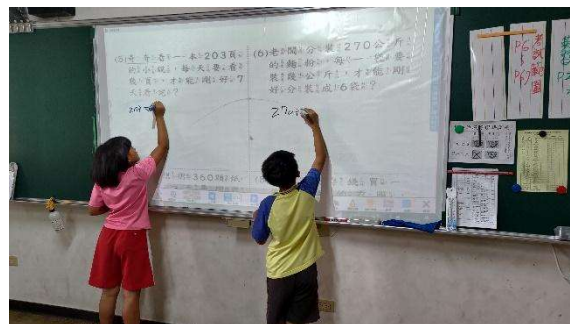
因才網完成度

## 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四
- 授課教師：舒子軒
- 評鑑日期：113 年 4 月 23 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容以課本為主，搭配學校當地族群特色的校本課程，進行題目的設計，讓學生在答題時也能學習到相關的校本課程知識。另外在提供練習題時，針對學生的程度作調整，並讓學生上台演練時能讓學生依程度作回答，增強學生的自信心。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以電子書為主要教學媒材，再補充課外練習題，讓學生有更多的練習機會。因為學生題意理解較為困難，所以將教學重點放在基本計算能力的加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了三次的評量之外，也依學生上課時的學習表現、回家作業的完成度當作評量標準。期待以增加練習量的方式讓學生可以學好基本的計算能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

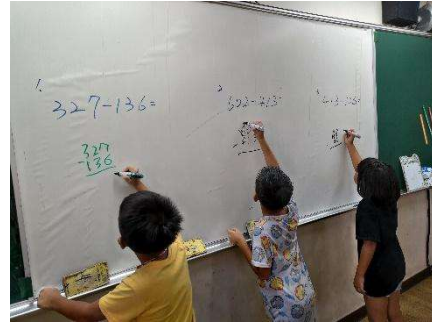
### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習題講解



說明：學生上台習寫習題



說明：學生習寫練習題



說明：基本運算能力複習



說明：學生習寫練習題

說明：上課積木實際操作練習

### 課程實踐省思與回饋

學生對於數學的學習，碰到要理解題意或者是需要多加思考的題目就會遇上困難，需要多加講解才能理解題目的意思，進而想辦法將算式列出來進行計算。因此目前先將交學重心放在基本運算能力的培養，讓學生可以先學會各單元的基本概念及運算方式。期待將來再配合更多的學習時數，以及學生較為成長，理解能力比較高以後，讓他們可以在了解題意之後進行計算。也希望和特教巡輔老師合作，加強學生的學習成果。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：四年級</li> <li>● 授課教師：簡敏娥</li> <li>● 評鑑日期：113.4.21</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		<p><b>一、教學規劃及調整：</b></p> <p>1. 以學生先備經驗為基礎，依據階段性的核心素養設計課程，再搭配操作、討論發表、課本習題、習作、學習單…等形成性評量檢視學生學習成效及精熟學生學習。並以課程結合學生生活經驗，並適時導入時事，讓學習更符合學生生活需求，以培養帶著走的能力。</p> <p>2. 適切引入網路資源輔助教學，以增加學生學習興趣，並按課表、課程計畫及評量時程進行正常化教學。</p> <p>3. 按課程內容布置學習環境，讓數學氛圍融入生活中。</p> <p>4. 使用電子書布題，透過討論發表及教具操作，提升學生學習成效，學後則利用課本練習題、習作做形成性評量，以利於檢視學生學習成效並針對教學策略做滾動式調整。</p> <p>5. 對於學習落後的學生，則善用課餘時間做一對一補救教學。</p> <p><b>二、與其他教師合作：</b></p> <p>1. 與教師同僚進行共備觀議課並施行校內教學觀</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			v	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	<p>摩，透過雙向溝通，作教學調整。</p> <p>2. 善用教師在職進修網，報名參加相關研習，以增加教學知能。</p>
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	<p>三、學生具體成效</p> <p>1. 以每次評量成績作異質分組，各組在競爭的動力下，加強學生學習意願。在異質分組下，能力強學生主導力強，參與動機強烈，學習愈發厲害，但能力較弱學生的想法容易被忽略，因此分組討論前工作分配宜清楚，讓每位學生都能參與，不失衡。部分能力弱的學生在參與討論時意願提升。</p>
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	<p>2. 布題→討論→操作→概念形成，整個教學流程順暢，學生為學習主角，參與感也比較濃烈，學生也能透過舊經驗與老師的引導，形成新概念，提升自我思考能力。</p>
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			<p>四、待改善問題與解決策略</p> <p>1. 針對學習專注力不足之學生，課堂中多給予發表機會，隨時督促專心學習。</p> <p>2. 針對基本概念不足或語意理解不佳之學生，則善用課餘時間，作一對一補救教學或透過教具操作、網路資源補強概念及加強閱讀能力。</p> <p>3. 參與教師專業成長的時數不足，未來宜多著墨數學教學相關書籍及參與數學教學相關研習，以提升自我教學知能。</p>

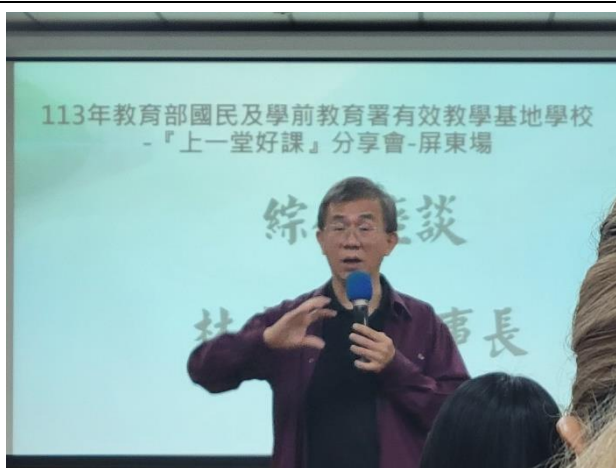
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組共作討論



說明：四年級群組試題討論



說明：參加數學教學相關研習



以課本練習題檢視學生學習成效



說明：利用課餘時間做一對一補救教學



說明：生活實作-找出一平方公尺

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：五年乙班</li> <li>● 授課教師：陶秋屏</li> <li>● 評鑑日期：113/3/25</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 課程規劃以領域素養導入教學內容，將學習重點融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生能夠精熟學習內容。 2. 教材以康軒版課本及習作為主，再視學生程度補充其它輔助教材。 3. 按照課程計畫進度實施教學內容並在課中檢視學生學習差異，適時提供補救教學。 4. 適時利用資訊媒體或教具及教材內容提供不同的學習媒材。 5. 透過學期的定期評量以及平時的課堂小考，加入實作評量等多元評量，了解學生的學習成效，並做為課程實施的修正依據，提升教學效能。 6. 讓學生上台進行實作演練，並在教學過程中透過師生的互動，適時的調整教學策略。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			7. 運用不同的教學活動設計來引起學生的學習動機，除課本、習作、電子書教學外，亦運用多元的教學活動，例如：分組討論、因材網、kahoot! 平台、loilonote……等。  8. 從師生一對一的互動中擴展學習，希望藉此提升落後學生的學習興趣以及學習成效。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學活動中教師進行布題



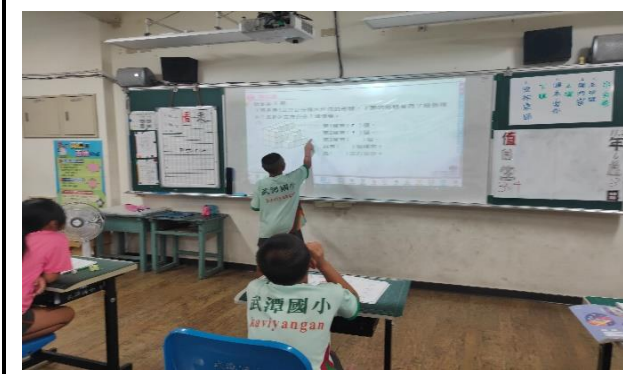
說明：學生進行附件操作並展示成果



說明：學生利用 LoiloNote 完成學習單



說明：學生專心進行題目演練



說明：學生上台進行題目演練



說明：老師針對學生做錯的部分進行解說

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：尤曼婷</li> <li>● 評鑑日期：113年4月23日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 五年級數學版本為康軒版，在教學上依據學生須具備的學習經驗進行複習，再進入到單元課程中。兼採用科技化評量平台及因材網之教材。</p> <p>2. 在單元課程中，盡量以生活周遭的元素及經驗讓學生能夠更容易進入其學習情境中。</p> <p>3. 課本及習作教材內容難易度適中，可視學生需求彈性調整。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 學校訂有三次評量進度及作業抽查進度，均依校定時程進行教學。</p> <p>2. 依據課程計畫安排之進度進行教學，並採小組長制度，由班上學習狀況較佳的同儕幫助同學進行學習。</p> <p>老師能善用相關之教學資源(數位科技、實體物品)，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p> <p>3. 課後針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 老師在教學時能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>2. 老師能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</p> <p>3. 評量方式採多元評量進行，除紙筆測驗外，作業的完成狀況、課堂上的學習表現、小組內的貢獻值，擔任小老師表現優異者，也會進行獎勵。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用立體盒講解



說明：個別教學



說明：自製立體盒



說明：資訊融入教學



說明：計算練習



說明：同儕學習

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本班基本運算能力尚可，但半數多停留在簡單的加減，部分乘法不熟練連帶影響除法的學習，不願意動腦筋思考，遇到小小的困難就很容易放棄。
2. 素養題型、應用題等需要閱讀思考理解的題型最能反映出問題的所在，需要多次的練習與指導，但用的時間稍長卻又失去耐心無法專心進行計算，因此需要在降低困難度層次繼續加強基本加減運算。
3. 數學需要思考、操作、列式、計算，才能解決問題。在課堂上會先講解單元架構與生活上的運用及要如何解決問題，過程中會有討論會有操作與题目的練習，以了解學生學習的狀況。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：邱崇銘</li> <li>● 評鑑日期：113. 4. 23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形依康軒版六年級的教材實施，實施前先檢視學生已習過的相關內容，並先複習舊經驗，再進行該單元內容，除課本及習作外，依學生能力進行簡化或補充，並適時結合學生的生活經驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			依進度實施課程，並搭配電子教材提供的立即測驗題目進行檢測該小節的學習活動，檢驗學生學習情形及精熟程度，課後並搭配活動學習單進行練習，增進及精熟基本題型及能力，對學習落後學生進行課中及課後補救教學。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			2. 與其他教師合作之情形 (1). 與同年級教師討論課程實施難易情形，並做適當調整，規劃課程進度。 (2). 輪流命題，共同審題，提供意見，調整難易度。  3. 學生有哪些具體成效

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		課程實施後，透過課中表現、每小節的即時測驗，習作練習、單元學後測驗，評估學習成效，並於LoiLoNote 以及 pagamo 數位學習平台中，指派學習任務以提升教學效能。  4. 待改善問題與解決策略 學生基本四則運算能力薄弱，除數是二位數以上的除法，不會判斷商的值，需提供除法直式運算題進行補救。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：診斷問題進行個別指導



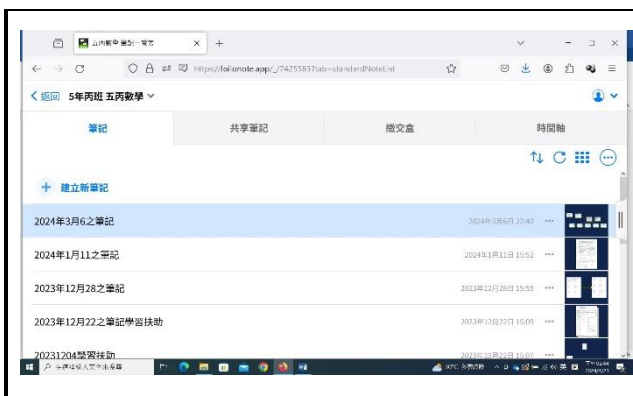
說明：練習類似題，檢視學習成效。



說明：使用平板回答教師指派的練習題



說明：使用電子書佈題。



說明：利用 Lailonote 指派學習任務



說明：使用附件製作柱與錐的幾何圖

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：六年級</li> <li>● 授課教師：巴念祖</li> <li>● 評鑑日期：113.04.23</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 六年級數學版本為康軒版，在教學上依據學生須具備的學習經驗進行複習，再進入到單元課程中。在單元課程中，盡量以生活周遭的元素及經驗讓學生能夠更容易進入其學習情境中。  2. 依據課程計畫安排之進度進行教學，並採小老師制度，由班上學習狀況較佳的同儕幫助同學進行學習。課後針對學習落後的學生，另安排補救措施。  3. 評量方式採多元評量進行，除紙筆測驗外，還有作業的完成狀況、課堂上的學習表現、小組內的貢獻值，另外，擔任小老師表現優異者，也會進行獎勵。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：學生操作因材網任務		說明：學生上台進行作答			
					
說明：校外教學觀摩研習		說明：校內數學共備、觀課			



說明：數學學習單練習



說明：學生操作因材網任務

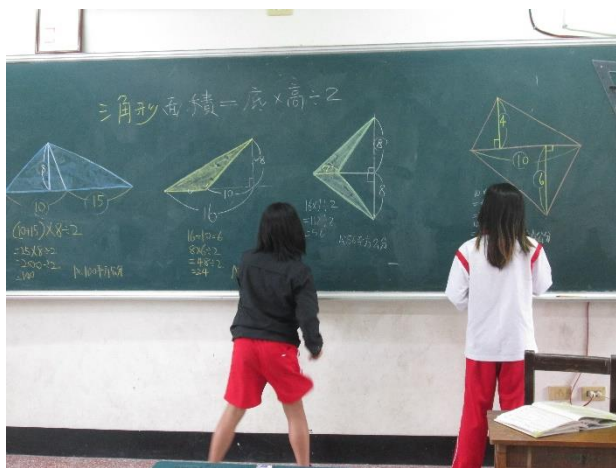
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年 級：6</li> <li>● 授課教師：藍光輝</li> <li>● 評鑑日期：113.4.18</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			教師授課狀況：  1. 與同學互動良好，班級上課氣氛得宜。 2. 教師口條清晰，教學節奏明快，統整概念明確。 3. 教師有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 4. 教師提供適當的練習或活動，且示範例題，讓學生理解或熟練學習內容。 5. 教師根據繪製圖表情形，適時調整教學，並以淺顯的話語，讓學生知道繪製圖表應注意事項。 6. 運用多媒體教學媒材增加學生學習的經驗。 7. 根據學生能力給予不同方式的指導(視覺提示、口語提示)。 8. 學習和答題時針對學生個人需求給予不同程度的協助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



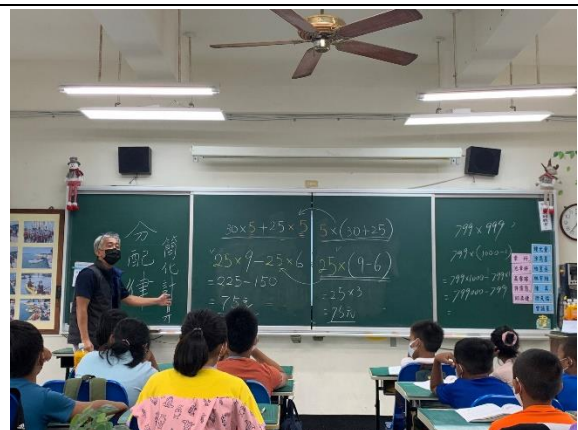
說明：上課情況



說明：上課情況



說明：公開授課



說明：公開授課

## 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三/四年級
- 授課教師：陳明宏
- 評鑑日期：113年4月23日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計及教材以康軒出版社國小社會第一、二、三、四冊為主，兼採用教師手冊補充資料及網路資訊。 並依據基本核心素養為主精熟學習重點。教材以學生腳色面對日常生活情境中的人、事、物為素材，教學內容力求生活接地氣與多樣性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學校三次評量進度及作業抽查進度，都依校定時程進行教學。 對於不同程度學生進行差異化教學。善用多媒體資源的教學及掛圖境教、教學教具以輔助學生完成學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對教材每課重點做教學，依據學生程度適時補充教材。並加強學生摘錄課文重點歸納的能力。 評量時兼顧形成性評量與總結性評量，達成呼應社會學習領域核心素養並顧及教材內容，以符合學生程度，並透過多元評量之方式，如：檔案評量、實作評量、口頭報告評量、紙筆評量、表演評量、作業評量等，並根據評量結果，不斷修正課程內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1)



課堂一隅

(照片 3)



認真學習

(照片 5)



說明：同儕協作

(照片 2)



學生發表

(照片 4)



分組討論

(照片 6)



小組討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本校區位置屬於偏鄉，大部分的家庭經濟較弱勢，怎麼樣提高學生的學習力，是未來學校課程要著重的課題。

社會領域的教學課程重點在於引導學生漸進式的學習有關家庭、學校、社區、家鄉與台灣的人文及自然環境。所以設計教材依據此，在統整自我、人與人、人與環境的智能與體驗，來發展生活及探究與解決問題所需的素養，取材以學生立場所面對生活情境中的人、事、物為基礎，內容力求生活化與多元化。

教材的內容能根據學生條件及學校所提供的教學資源，加以調整並設計適切的教學活動，以充分應用教材，發展學習功能。

在新的認知研究裡闡明舊式的教學模式不能促成有效學習，這些都需要教師不斷參加進修汲取新知，以修正自己的教學，表現自己的教學專業。

另外教學提問力、自主學習都是教學的未來趨勢，教師不再只是傳遞知識，更重要的是教會學生如何去學習？凡此種種，都是教學典範的轉移，更是教育典範和價值選擇的轉移。



屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三、四、五、六年級</li> <li>● 授課教師：林美鐘</li> <li>● 評鑑日期：113年4月23日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計及教材以康軒出版社國小社會第二、四、六、八冊為主，兼採用教師手冊補充資料及網路相關教教學資訊。 2. 依據基本核心素養為主精熟學習重點。教材以學生腳色面對日常生活情境中的人、事、物為素材，教學內容力求生活接地氣與多樣性。 3. 配合社區環境協助學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學校三次評量進度及作業抽查進度，都依校定時程進行教學。 2. 對於不同程度學生進行差異化教學。善用多媒體資源的教學及掛圖境教、教學教具以輔助學生完成學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教材每課重點做教學，依據學生程度適時補充教材。並加強學生摘錄課文重點歸納的能力。 2. 評量時兼顧形成性評量與總結性評量，達成呼應社會學習領域核心素養並顧及教材內容，以符合學生程度。 3. 透過檔案評量、實作評量、口頭報告評量、紙筆評量、表演評量、作業評量等多元方式進行評量，並依據評量的結果，調整課程內容，以符合學生的有效學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



教師運用投影設備教學



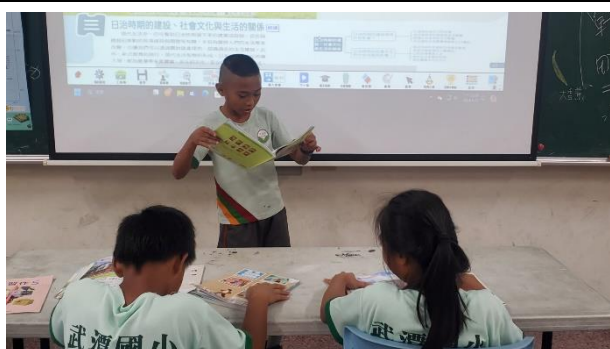
學生上臺進行文本理解發表



學生進行桌遊學習活動



學生進行議題分組討論



學生練習歸納課文重點



學生進行社會習作習寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本校區位置屬於偏鄉，大部分的家庭經濟較弱勢，且多為隔代教養，如何樣提高學生的學習興趣與課業精熟能力，是未來學校課程要著重的課題。
2. 社會領域的教學課程重點在於引導學生漸進式的學習有關家庭、學校、社區、家鄉與台灣的人文及自然環境。所以設計教材依據此，在統整自我、人與人、人與環境的智能與體驗，來發展生活及探究與解決問題所需的素養，取材以學生立場所面對生活情境中的人、事、物為基礎，內容力求生活化與多元化。
3. 教材的內容能根據學生條件及學校所提供的教學資源，加以調整並設計適切的教學，以充分應用教材，發展學習功能。
4. 在新的認知研究裡闡明舊式的教學模式不能促成有效學習，這些都需要教師不斷參加進修汲取新知，以修正自己的教學，表現自己的教學專業。
5. 教師的教學提問、學生的自主學習都是教學的未來趨勢，教師不再只是傳遞知識，更重要的是教會學生如何去學習？凡此種種，都是教學典範的轉移，更是教育典範和價值選擇的轉移。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學領域</li> <li>● 年 級：五年級</li> <li>● 授課教師：林淑貞</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 配合部定課程，輔以生活中常見的應用實例，有效幫助學生學習。 2. 依據課程計畫訂定之進度進行教學，善用教學媒體及網路資源，教學過程與學生互動良好，能提高學生學習專注度。 3. 課程中依學生程度差異予以不同程度的提問，讓學生能藉由正確的回答提升自信，並樂於學習。 4. 利用教學媒體進行隨堂小測驗，有助於學生加深學習效果及歸納學習重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：提問回答



說明：彈簧實驗

(照片 3)



說明：植物營養繁殖實做

(照



說明：課堂實物講解

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年 級：一年甲班</li> <li>● 授課教師：范燕玲</li> <li>● 評鑑日期：113年4月</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習。 2. 能依據殼呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：討論課程設計，教師專業成長。



說明：教學活動



說明：善用教材資源，豐富教學媒材。



說明：學生專心創作



說明：學生上台分享及介紹作品



說明：成果展示

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域（音樂）</li> <li>● 年 級：一、二年級</li> <li>● 授課教師：陳敏文</li> <li>● 評鑑日期：113年4月23日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			教師授課狀況：  1. 低年級生活音樂課程透過活動、遊戲來涵蓋歌唱、聆聽等基本音樂能力發展，這些音樂的經驗也將會形成日後喜愛創造音樂的態度和能力。 2. 依據本領域核心素養、學習表現、學習內容以及學習目標，選用適合的教學方法，激發學生學習動機。 3. 配合生活領綱表達對音樂的感知和欣賞，進行創作展演和豐富的想像力。 4. 運用多媒體教學達成學習目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：整隊上課



說明：生活音樂律動



說明：多媒體教學搭配歌唱



說明：多媒體教學搭配律動



說明：歌唱律動



說明：上課情況

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年 級：二~六年級</li> <li>● 授課教師：郭明義</li> <li>● 評鑑日期：113.04.25</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1. 在針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論時，或許可以更加著重於如何將這些討論的成果具體地反映在教案設計中，以確保教學活動的實施能夠真正貼近學生的需求和實際情況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			2. 積極參與增能研習和專業學習社群，透過專業交流和學習分享，不斷拓展自己的教學視野和知識，提升教學水準。
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		3. 教師對於評量結果的分析和反思，以及對於課程設計和教學策略的靈活調整能力。這能夠反映出教師對於學生需求的敏感度以及對於教學實踐的反思能力。
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程設計理念分享。



說明：教學團隊針對教學教案進行討論



說明：針對動作技能說示範說明



說明：針對學生表現進行教學調整



說明：課程中以學生為主體進行討論



說明：學生互相觀摩精熟學習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學112學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年 級：三、四年級</li> <li>● 授課教師：秦浩青</li> <li>● 評鑑日期：</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			1. 教學規劃完全依據課本完成，並依照合適的季節調整每學期授課前後順序，但整學期為完整授課進度完成。 2. 與其他教師完成公開授課觀議等合作課程，改善教學瑕疵。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5					
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			3. 學生具體成效為課程每學期、每學年循序漸進，課程設計完全符合偏鄉孩童進行學習。 4. 課程評量部分則為每一節課針對該節課程目標完成形成性評量。 5. 改善問題是更強化自我在課程品質的要求。另外，關於教學問題的探討要精簡，適合學生思考邏輯。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	●			
	18					
課程實踐歷程照片(課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)						



說明：課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會



說明：以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長



說明：課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點



說明：能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整



說明：針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差



說明：善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：一～六年級(丙班)</li> <li>● 授課教師：林美鐘、楊士瑩、舒子軒、巴念祖</li> <li>● 評鑑日期：13年4月23日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用的課本和習作教材在難易度上經過仔細的評估，確保學生能夠在適當的挑戰下進行學習。 2. 根據學生的需求，適時進行課本內容的改編、增刪或補充。致力於提供學生適合他們學習水平的教材，以確保他們能夠有效地學習並取得進步。 3. 規劃課程內容時，我們仔細考慮了該學習領域或科目的核心素養以及精熟學習重點。確保課程內容與這些目標保持一致，並且有助於學生達成所需的學習成果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用各種相關的教學資源、教具和器材，來充實課程內容並豐富學生的學習經驗。透過這些教學資源的運用，我們能夠激發學生的學習興趣，提升他們的學習動機和主動性。 2. 課程實施過程中能夠落實差異化和適性化的原則，以迎合不同學生的學習風格和需求。我們在課程設計和教學方法上考慮到學生的多元性，提供多樣化的學習活動和任務，以促進不同學生的學習參與和成長。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 根據課程內容和特性，採用最合適的多元評量方式，來評估學生的學習成效。我們不僅使用傳統的筆試形式，還結合其他評量方法，例如專題報告、口頭呈現、作品展示等。透過這樣的多元評量，我們能夠全面評估學生的學習成果和能力，並提供更準確的反饋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：墊上運動-身體協調性訓練



說明：墊上運動-蹦蹦跳跳一起來



說明：墊上運動-發揮身體韌性



說明：和球玩遊戲-球類運動教學



說明：與球共舞-各種拍球體驗



說明：綜合活動-投籃大競賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 評估學生對體育課程的興趣和參與程度，以確保課程內容和教學策略能夠吸引學生的關注並激發他們的積極參與。其次，我們應評估學生在體育課程中的學習成效，以確保他們能夠獲得適當的知識和技能。
2. 教學策略方面，可以採用合作學習和探究學習的方法。透過小組合作和問題解決活動，學生可以在實際操作中學習和體驗，同時培養團隊合作和解決問題的能力。此外，我們應提供個別化的指導和回饋，以幫助學生克服困難，進一步提升他們的學習效果。
3. 本分校因學生人數較少，採用協同教學的方式，大大提升了學生的團體學習的動力，也可進行較多樣的團體球類運動教學，如籃球、排球、棒球、大隊接力等活動，學生的運動類型更多樣化，也提高了學生的學習興趣。
4. 校運動會為體育教學成效的重要展現，體育教學也會配合運動會的項目進行適當調整，以提高學生的運動熟稔度，強化學生的體育學習信心。



## 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：六年級
- 授課教師：李孟齊
- 評鑑日期：113.4.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	就課程上，均能呼應核心素養的要求，因無習作故採用學習單或口頭評量；綜合課程大多採用融入議題及結合校本特色課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程均依表訂進度實施，教材上運用線上、多媒體資源補充、實地操作及探訪。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因無評量測驗，大多用學習單、口頭問答及生活觀察為評量方式；並依學生個別差異給予評量後的輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用線上雲端資源



說明：透過紀錄片了解動物保育的辛苦

使用平板來結合課程



觀看環境教育影片

### 課程實踐省思與回饋

#### 一、議題結合

下學期綜合課程內容有生命教育、環境教育、多元文化、資源運用及開發，教材資源來自線上資源包、網路資料、實地探訪，內容跟各類議題結合息息相關，對學生整體獲益良多。

#### 二、教學方面

主要以教師講授為主，平板及合作討論為輔，授課概念講解完後，讓學生運用平板搜尋課堂的提問，或是分組討論，最後再推派分享；課堂外的教學方面，運用世界地球日來做環境教育議題 SDGs 的討論，並結合校訂課程，做社區探訪及環境保護。

#### 三、省思及回饋

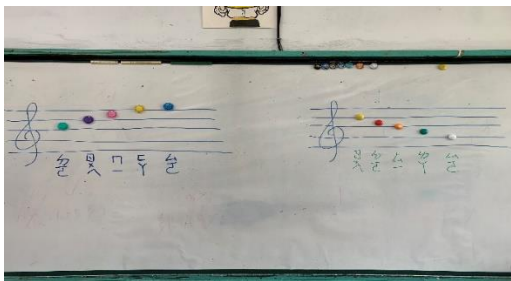
綜合課內容本就是一生都在學習的課程，對於孩子來講，有些內容他們較難去體會，因為先備經驗不足，綜合課程著重透過體驗，讓孩子去省思，而後去實踐，並進而創新，期望往後的課程能有更多孩子能藉著體驗而連結經驗，這樣的省思會更有幫助。

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文（音樂）、生活（音樂）</li> <li>● 年 級：一～六年級</li> <li>● 授課教師：陳敏文、方國榮</li> <li>● 評鑑日期：2024.04.23</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 依據：課程綱領、教學指引、學校計畫、學生程度、環境許可、目標設定。 2. 跨領域：搭配「表演藝術」擬定舞台表演的設計；表演素材搭配語文領域教學設計領會與熟悉。 3. 差異化教學：配合混齡配置、教師協同、目標統合、長者扶幼等模組來回應。 4. 進度與資源： <b>階段式的目標</b> 設定逐步達成； <b>借物教育</b> 讓有限設備的最大化利用與永續。 5. 成效評估：展演成果的優異與好評可算是成效評估的 MIKI。 6. 實做評量：透過課堂、社團活動及舞台展演在實做上進行形成性／總結性的評量。 總評： ➤ 美感的素養培育是藝術與人文課程的核心，這種素養的培養超越了對技術的追求。這是在設計課程時所遵循的哲學理念。 ➤ 每年的學生前備能力、教學設備的資源、教師團隊的和諧性都是我們在策劃課程時必須考慮的因素。 ➤ 專業老師的投入以及家長和社區的認同也是影響課程方案變化的重要因素。這些都已經成為我們每年課程計畫變動的「思考藝術」。 ➤ 教學相長的過程會讓有自我省思能力的專業老師反思自身的角色，並根據課程和學生的整體方向進行
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		調整。對自身不足之處的認真評估，就是我們成長規劃的準則。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：直笛教學資訊運用

說明：直笛練習，分布練習



說明：112 學年度全國音樂比賽屏東縣賽

說明：112 學年度全國音樂比賽屏東縣賽



說明：校長日本好友來訪，學生獻唱「紅蜻蜓」

說明：學生在音樂表現優異者頒授紅包獎金

附件五、屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年 級：三/四/五/六</li> <li>● 授課教師：林于櫻/潘佩晶</li> <li>● 評鑑日期：113年4月23日</li> </ul>						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. <b>教學規劃及調整之情形</b> 根據學生的起點行為及英語領域各教學重點，規劃教學活動及評量方式；不定期進行領域會議，討論各年級學生的學習成效。</p> <p>2. <b>與其他教師合作之情形</b> 學校有固定的教師社群，針對數位學習及教學技巧，辦理相關的研習，如:loilonote、因材網、kahoot及cool English…等網站平台在教學上的應用，並能落實教師專業話及教學共備，節省備課時間，提升備課效率。</p> <p>3. <b>學生有哪些具體成效</b> (1)透過數位學習平台，學生的學習動機及意願提升，促進良好的課堂學習氛圍。 (2)教師藉由數位學習網站或平台，讓學生在有限的時間內，能做大量的練習和測驗題；學生完成後，教師能立刻檢視學生作答情形及給予反饋。 (3)經由網路學習平台，如:cool English，教師指派不同的任務(如:學習扶</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		助科技化評量的教材和測驗) 給不同學習成就的學生，協助學生建立自主學習的習慣。 4. 待改善問題與解決策略 全面提升學生的英語單字識字量,113學年度擬由英語教師編輯一本單字手冊，每週安排固定的晨光時間，集合學生統一練習。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：本學年度善用數位學習平台，讓學生使用平板提升英語練習的質與量。

說明：校園情境佈置，將常用的生活用語，及國小階段基本的英語單字做成海報，張貼在校園環境中。



題目 1-6: 聽音檔, 選出正確的單字  
題目 7-12: 聽音檔, 選出正確的圖片

滿分 12 回答人數 13

顯示 刷新一覽表 統計結果 僅限作者與老師可瀏覽 回答者姓名 僅顯示作者

回答一覽表 [以CSV格式下載](#)

回答序號	姓名	分數	聽音檔, 選出正確的單字 (每題得分)	聽音檔, 選出正確的單字 (每題得分)	聽音檔, 選出正確的單字 (每題得分)	聽音檔, 選出正確的單字 (每題得分)	聽音檔, 選出正確的單字 (每題得分)	聽音檔, 選出正確的單字 (每題得分)
1	2024/4/15 11:42:43 郭國豐	11 / 12	✓ box	✓ desk	✓ chair	✓ on	✓	11
2	2024/4/15 11:42:43 洪采潔	12 / 12	✓ box	✓ desk	✓ chair	✓ on	✓	12
3	2024/4/15 11:49:24 林奕欣	12 / 12	✓ box	✓ desk	✓ chair	✓ on	✓	12
4	2024/4/15 11:50:24 黃心潔	10 / 12	✓ box	✓ desk	✓ chair	✓ on	✓	10
5	2024/4/15 11:51:08 張國輝	12 / 12	✓ box	✓ desk	✓ chair	✓ on	✓	12
6	2024/4/15 11:52:07 黃翰棠	12 / 12	✓ box	✓ desk	✓ chair	✓ on	✓	12
7	2024/4/15 11:52:11 莊秉中	12 / 12	✓ box	✓ desk	✓ chair	✓ on	✓	12
8	2024/4/15 11:52:59 許琨宏	12 / 12	✓ box	✓ desk	✓ chair	✓ on	✓	12

說明：週三進修時，同仁練習數位學習平台 loilonote 的使用。

說明：loilonote 測驗後，教師可立刻觀看學生的成績報告。



說明：配合ETF外籍英語教師計畫，特別針對節慶主題來規劃，當時為10月底，外師安排了萬聖節活動，提升學生的國際視野。



說明：課堂中善用肢體語言及教具，引導學生進行問答練習。

### 學習歷程 - 六甲 - 柏昱丞

國中區 普高區 技高區

課程類型 課程名稱 PDF下載

單元名稱	最後一次成績	最高成績	學習時數	最後存取時間
Quiz 1: Are You A Student?	100	100	5分30秒	2024.03.18
Quiz 2: What Are You Doing?	80	80	4分20秒	2024.03.18
Quiz 3: Do You Like Art?	100	100	1分50秒	2024.03.19
Words and Structures: 4. I'm Drawing A Car	N/A	N/A	20秒	2024.03.19
Quiz 4: I'm Drawing A Car	0	100	3分50秒	2024.03.25
Quiz 5: Where Are You?	100	100	3分20秒	2024.03.25
Quiz 6: Where Are You Going?	100	100	1分50秒	2024.03.25

說明：cool English 網站有學力檢測考古題和科技化評量的學習重點與測驗題，課堂中的後半節，讓學生練習作答；網站有即時的回饋，幫助學生核對答案並訂正錯誤。

課程專區 比賽專區 協助中心 班級管理 今天想上什麼課? 林于樺

建立班級

班級名稱	人數	成員管理	學習歷程	刪除
四甲	7	管理班級	課程管理 學習歷程 團體報名 比賽紀錄	刪除
四丙	3	管理班級	課程管理 學習歷程 團體報名 比賽紀錄	刪除
五甲	13	管理班級	課程管理 學習歷程 團體報名 比賽紀錄	刪除
五丙	6	管理班級	課程管理 學習歷程 團體報名 比賽紀錄	刪除
六甲	14	管理班級	課程管理 學習歷程 團體報名 比賽紀錄	刪除
六丙	8	管理班級	課程管理 學習歷程 團體報名 比賽紀錄	刪除

說明：教師可在 cool English 的班級管理中查看每個學生的學習歷程和測驗成績。

你的小隊排名：鱒魚

艦長 反應最快的指揮員	工程師 加機成功最多	水手 答對題數最多
1- 郭庭☆ (7.2 s)	1- 呂亮澄·正一 (5)	1- 呂亮澄·正一 (15)
2- 18莊 (9.58 s)	1- 奕霏 (5)	1- 奕霏 (15)
2- 溫丞鴻 (9.58 s)	1- 郭庭☆ (5)	1- 郭庭☆ (15)

kahoot.it 遊戲 PIN 碼：4148633

說明：kahoot 測驗的團體競賽結果報告，學生在此競賽中，除了做測驗外，還需要跟全班同學合作，培養團隊精神。



說明：kahoot 測驗後的結果，針對表現良好的學生，老師立刻給予獎勵，達到正增強的效果。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

112 學年度武潭國小  
課程實施情形  
及成效檢討

**【校訂課程】實施成效評鑑表**

附件六-1 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：愛我武潭溪、qapedang傳統舊部落踏查
- 學校願景核心概念：北大武山下的樂學笑園-守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：吳煜敏
- 填寫日期：113年4月18日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



(照片 2)



說明：11月17日分組進行武潭溪淨溪活動

說明：分組檢視各溪流段汙染狀況並撿拾垃圾

(照片 3)



(照片 4)



說明：11月3日武潭溪溯溪活動

說明：學生到達武潭溪攔河壩

(照片 5)



(照片 6)



說明：相互合作翻越武潭溪的壩堤

說明：12月8日進行數位學生發表

附件六-1 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：piuma的創生-「生態廊道」
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：孫禕雯
- 填寫日期：113年4月22日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		◎		1. 課程進行能依照計畫進行，著重的是探究的歷程。 2. 學生能在課程的執行中學到 canva 做簡報、chatgpt 做問卷、lolionote 做逐字稿，資料的蒐集和整理，遇到問題的解決方式、分工合作的重要。 3. 因班級人數只有 3 位，課程的執行方式微修整，但不偏離整個核心概念。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	◎			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	◎			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	◎			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	◎			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	◎			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	◎			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	◎			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	◎			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	◎			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參與平和部落踏查活動



說明：利用 canva 做影像並創作新詩



說明：上網蒐集相關資料製作成果。



說明：泰武鄉圖書館找資料



說明：平和村長訪談



說明：靜態成果展示



附件六-1 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：校訂課程-食農教育</li> <li>● 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀</li> <li>● 授課教師：田子奇</li> <li>● 填寫日期：113年4月24日</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 2. 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 3. 人類對環境及生態資源的影響。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：除了小米，也間做其他傳統職務。



說明：學生採收甘蔗並品嚐。



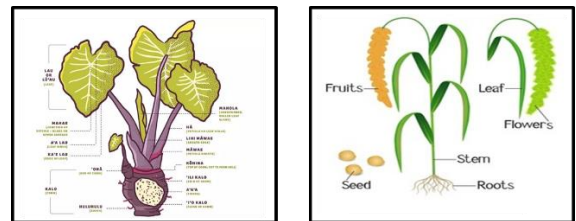
說明：芋頭田旁間作玉米。



說明：學生採收後烹煮玉米。



說明：將煮熟可食之玉米分享給全校師生。



說明：學期末製作芋頭與小米的學習示意圖

附件六-1 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程議題融入
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：許自懋
- 填寫日期：113.04.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



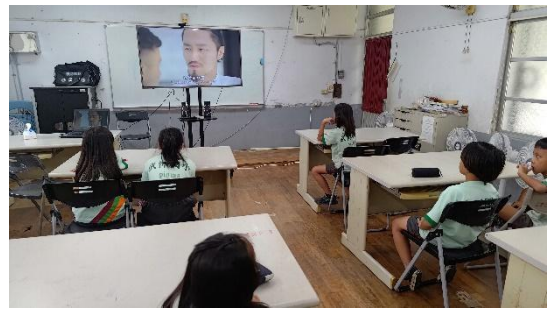
說明：行人交通安全五大守則



說明：實際操作穿越斑馬線



說明：講述性平教育的核心概念



說明：透過影片讓學生感受性平的重要性。



說明：利用水土保持教具讓學生實際操作。



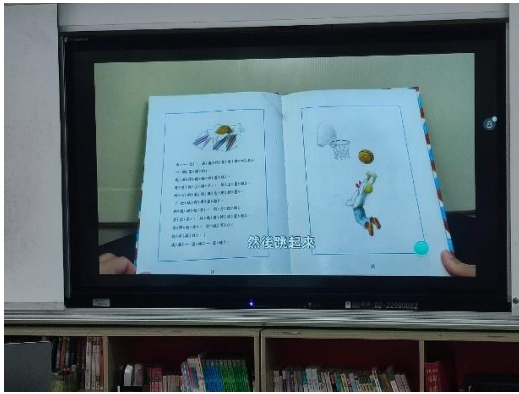
說明：環境教育~垃圾汙染

附件六-1 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：彈性議題</li> <li>● 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀</li> <li>● 授課教師：楊士瑩</li> <li>● 填寫日期：113.4.18</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：彈性議題-性別平等教育



說明：彈性議題-性別平等教育



說明：彈性議題-性侵害防治教育



說明：彈性議題-性侵害防治教育



說明：彈性議題-家暴防治教育



說明：彈性議題-家庭教育

附件六-2 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：拔河
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：藍光輝
- 填寫日期：113.4.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 112 學年度 (112.12/1.2.3)於桃園參加全國協會盃拔河賽獲亞軍 2. 112 學年度 (113.3/22.23.24)於花蓮參加太平洋盃全國拔河賽獲第2名。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：技術訓練



說明：體能訓練



說明：全國賽比賽情境



說明：全國賽比賽情境



說明：於比賽場地全班合影



說明：獲全國拔河賽亞軍

附件六-2 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團名稱：科學社團</li> <li>● 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀</li> <li>● 授課教師：陳開平</li> <li>● 填寫日期：2024/4/24</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 依照學校規劃時間進行科學社團 2. 學生表現分為投入、探索、解釋、精緻化、評鑑共五個階段 3. 與屏東大學及嘉欣兆福文教基金會講師合作
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：生物身體構造探究



說明：透鏡成像原理



說明：昆蟲完全變態



說明：奈米科技簡介與體驗



說明：新興能源介紹-氫能源



說明：聲音高低原理與探究

附件六-2 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團名稱：羽球</li> <li>● 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀</li> <li>● 授課教師：許自懋</li> <li>● 填寫日期：2024. 4. 24</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 對羽球基本動作的練習讓學生能更體會到打羽球的樂趣。 2. 配合國內羽球風氣的興盛及球星的光環，推動羽球運動。 3. 幫助身體的協調性，在各項運動中的反應提升。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習揮拍動作



說明：練習高遠球



說明：學生正手擊球、反手擊球



說明：餵球給學生練習左右揮拍擊球



說明：餵球給學生練習左右揮拍擊球



說明：餵球給學生練習左右揮拍擊球

附件六-2 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：羽球
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：徐毓屏
- 填寫日期：2024. 4. 20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 能認識多元的羽球遊戲，透過學習打羽球的休閒行為培養活力十足的健康身心。 2. 在羽球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，健全身心發展。 3. 運用小組合作學習，增進運動興趣，培養團結合作精神。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：高發球示範



接發球練習



說明：小老師示範接發球



說明：低發球示範



說明：小組比賽



說明：羽球遊戲

附件六-2 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團名稱：躲避球</li> <li>● 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀</li> <li>● 授課教師：孫禕雯</li> <li>● 填寫日期：113年4月22日</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		◎		1. 社團規劃依照學生的喜好開設，並沒有決定開課的老師。 2. 學生參與社團興致高，團隊互動佳。 3. 老師非專業，只能做娛樂性質的指導。 4. 指導老師未參與任何相關研習。 5. 請教校內體育專長教師，並做示範教學。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		◎		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			◎	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			◎	
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			◎	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		◎		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			◎	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。			◎	
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			◎	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：暖身運動



說明：躲避球擲準測驗



說明：校內體育專長教師進行示範教學



說明：分組傳接球



說明：分組投擲練習



說明：兩隊對抗賽

附件六-2 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：樂樂棒球
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：簡敏娥、陶秋屏
- 填寫日期：113.4.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			<b>一、社團規劃與調整</b> 1. 以三~六年級學生為主體，依學生興趣成立。 2. 依學生能力設計基本動作：暖身操、傳接球、打擊、跑壘、防守，並置入遊戲活動，提升學生學習意願。 3. 透過競賽活動，評量學生學習成效，同時，學會溝通與配合，進而展現運動家精神。 4. 報名參加校外比賽，展現學習成果。 <b>二、學生具體表現</b> 1. 能依課程完成完成訓練。 2. 已學會基本傳接球、打擊、跑壘、防守。 3. 能在競賽中，透過溝通與配合，爭取最佳表現。 <b>三、待改善問題與解決策略</b> 由於社團學生為 3-6
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		v		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			v	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

年級，存在能力與經驗上的落差，因此訓練或競賽時作異質分組，讓能力較佳的學生指導能力較薄弱學生，以良性競爭，提升學生實力。

#### 四、參加專業社團或增能研習的相關紀錄

1. 參加樂樂棒球委員會裁判講習，任縣級裁判員。
2. 帶隊參加普及化運動樂樂棒球賽，以增加競賽經驗。

#### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：訓練前的暖身操



說明：分組傳球與跑壘競賽



說明：傳接球訓練



說明：打擊練習



說明：參加 113 年普及化樂樂棒球賽榮獲五年級  
乙組第二名



說明：賽後檢討

附件六-2 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：傳統古謠
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：巴念祖
- 填寫日期：113年4月23日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 認識傳統歌謠的歌詞，並能夠學會在歌詞文本中獲取故事的主要信息。 2. 能運用多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等來呈現傳統歌謠的美。 3. 能透過與成員的協調溝通與協作，共同完成傳統歌謠展演。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生於校慶中展演古謠社團成果



說明：學生吟唱部落古謠給部落耆老驗收



說明：部落志工協助羅馬拼音教學



說明：青年會至校講解古謠傳唱之意境



說明：於夏威夷原住民學生交流時吟唱古謠



說明：於交流中分享古謠中常見生活植物

附件六-2 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：族語戲劇
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：田子奇
- 填寫日期：113年4月23日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 藉由從戲劇中學會策略性思考，玩出創意。同時，學生能夠學會在戲劇或故事文本中獲取故事的主要信息，把握戲劇或故事文本中的形象、情感和作品中心思想。進而在互動中，互相鼓勵和欣賞，共同協作。 2. 具備對戲劇或故事文本的審美能力。 3. 建立自信，發掘自己的亮點。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



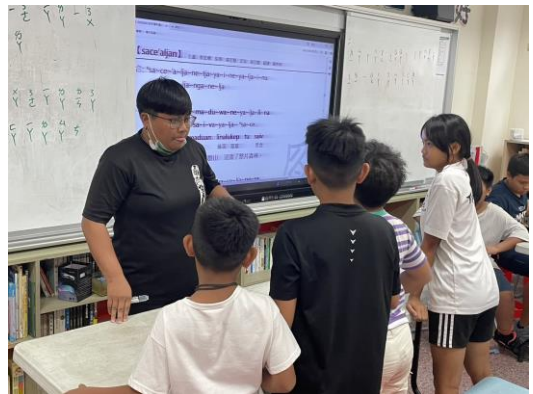
說明：學生進行族語戲劇之角色分配



說明：學生練習是讀羅馬拼音



說明：協同教師協助族語發音與拼音



說明：個別檢視學生階段性學習任務



說明：舞台位置分配與進場走位



說明：所以角色於謝幕時的禮儀練習

附件六-5 屏東縣武潭國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：學校行事</li> <li>● 學校願景核心概念：北大武山下的樂學笑園-守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀</li> <li>● 授課教師：吳煜敏</li> <li>● 填寫日期：113年4月18日</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：12月23日校慶運動會學生進場

(照片 2)



說明：校慶運動會開幕表演活動

(照片 3)



說明：9月19日校外教學參訪衛武營國家歌劇院音樂廳

(照片 4)



說明：學生到音樂廳學習觀賞音樂會禮儀

(照片 5)



說明：國民體育日活動

(照片 6)



說明：體育活動

