

#### 十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件（每一領域/科目需撰寫一份）。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	健康與體育
學生年級及人數	1-6 年級；26 位學生
混齡模式	<input type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input checked="" type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課 教師人數	1
授課教師基本教 學節數計算方式	以實際授課節數計算(2 節)
備註	學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數： 一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。 二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件(每一領域/科目需撰寫一份)。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	英語
學生年級及人數	中年級；7位學生
混齡模式	<input type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input checked="" type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課教師人數	1
授課教師基本教學節數計算方式	以實際授課節數計算(2節)
備註	<p>學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數：</p> <p>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</p> <p>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</p>

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件(每一領域/科目需撰寫一份)。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	校訂課程(A類)
學生年級及人數	1-6年級；26位學生
混齡模式	<input type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input checked="" type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課教師人數	1
授課教師基本教學節數計算方式	以實際授課節數計算(2節)
備註	<p>學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數：</p> <p>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</p> <p>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</p>

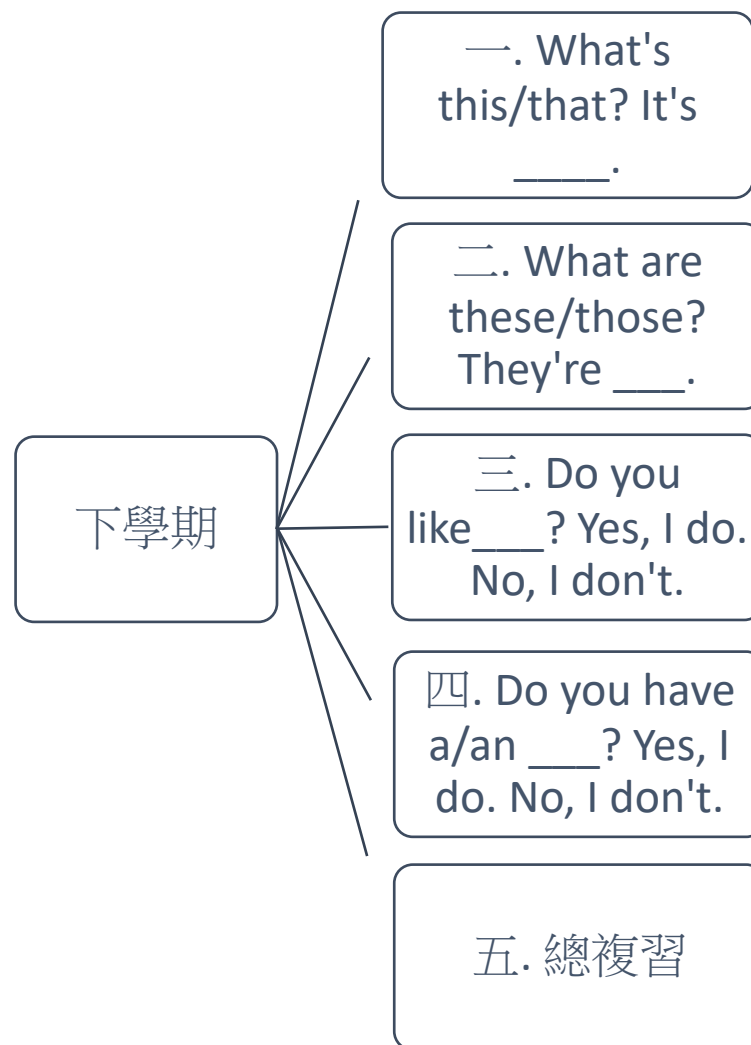
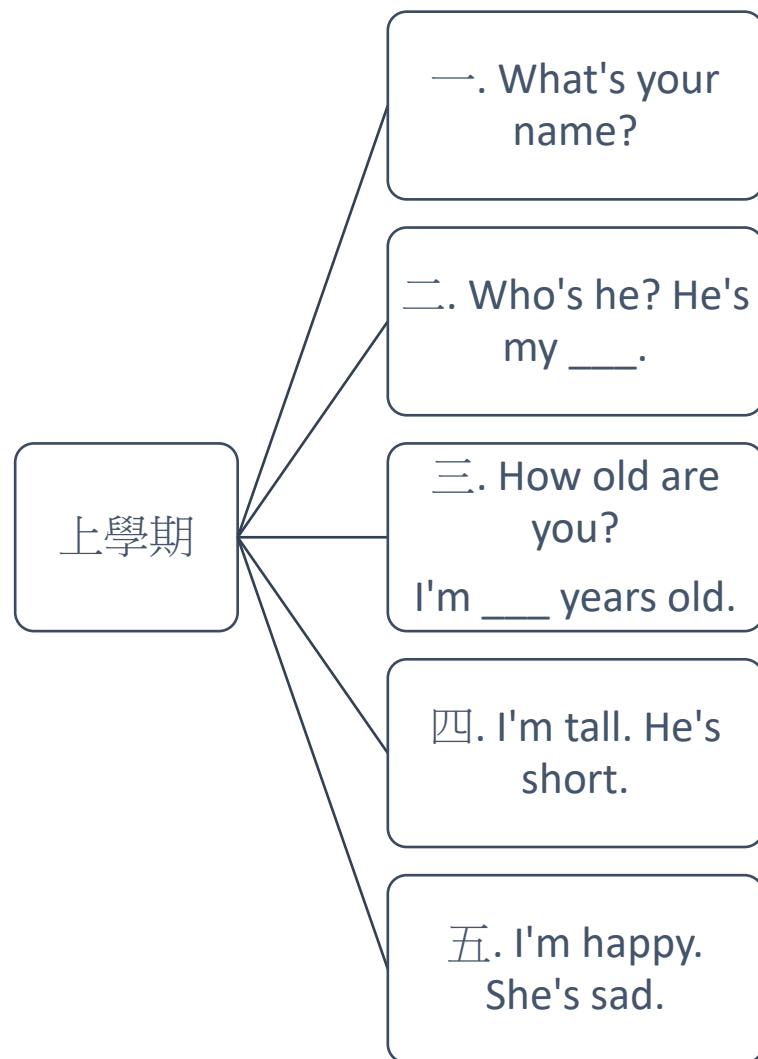
貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

# 混齡課程計畫

## (佳平校區：英語)

## 佳平英語領域架構表(中年級)



英語領域課程架構表（混齡課程：佳平校區）

上學期課程架構

第一單元 What's your name? I'm \_\_\_\_.

第二單元 Who's he? He's my \_\_\_\_.

第三單元 How old are you? I'm \_\_ years old.

第四單元 I'm tall. He's short.

第五單元 I'm happy. She's sad.

下學期課程架構

第一單元 What's this/that? It's a/an \_\_\_\_\_.

第二單元 What are these/those? They're \_\_\_\_.

第三單元 Do you like \_\_\_\_? Yes, I do. / No, I don't.

第四單元 Do you have a/an \_\_\_\_? Yes, I do. / No, I don't.

第五單元 總複習

英語領域教學計畫表（混齡課程：佳平校區）

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一單元 What's your name? I'm ____.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。	口語評量 ● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子 ● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。	品德教育	合班教學
第 2 週	第一單元 What's your name? I'm ____.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。	口語評量 ● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。	品德教育	合班教學
第 3-4 週	第一單元 What's your name? I'm ____.	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。	口語評量 ● 低組:能聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所	品德教育	合班教學

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>3. 能了解句型文意與使用時機。</p> <p>4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。</p> <p>5. 能書寫單字和句型。</p>	<p>學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。</p> <p>紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組:能正確書寫單字。</li> <li>● 高組:能正確書寫單字及句型。</li> </ul>		
第5週	第二單元 Who's he? He's my __.	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p> <p>2. 能了解單字情境，並唸讀單字。</p> <p>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</p>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子</li> <li>● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。</li> </ul>	品德教育	合班教學
第6週	第二單元 Who's he? He's my __.	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p> <p>2. 能了解單字情境，並唸讀單字。</p> <p>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</p> <p>4. 能唸讀並正確使用句型。</p>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。</li> <li>● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。</li> </ul>	品德教育	合班教學
第7-8週	第二單元 Who's he? He's my __.	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p> <p>2. 能了解單字情</p>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組:能聽辨課堂所學字詞與句子。</li> </ul>	品德教育	合班教學

		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul>	<p>境，並唸讀與拼寫單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能了解句型文意與使用時機。</li> <li>4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。</li> <li>5. 能書寫單字和句型。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。</li> </ul> <p>紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組:能正確書寫單字。</li> <li>● 高組:能正確書寫單字及句型。</li> </ul>		
第 9 週	<p>第三單元</p> <p>How old are you?</p> <p>I'm ___ years old.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</li> <li>2. 能了解單字情境，並唸讀單字。</li> <li>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子。</li> <li>● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。</li> </ul>	品德教育	合班教學
第 10 週	<p>第三單元</p> <p>How old are you?</p> <p>I'm ___ years old.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</li> <li>2. 能了解單字情境，並唸讀單字。</li> <li>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</li> <li>4. 能唸讀並正確使用句型。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。</li> <li>● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。</li> </ul>	品德教育	合班教學
第 11-12 週	<p>第三單元</p> <p>How old are</p>	<p><b>英語領域</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> </ul>	<p><b>英語領域</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與唸讀課</li> </ol>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組:能聽辨</li> </ul>	品德教育	合班教學

	<p>you? I'm ___ years old.</p>	<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能書寫單字和句型。</p>	<p>課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 紙筆評量 ● 低組:能正確書寫單字。 ● 高組:能正確書寫單字及句型。</p>		
第 13 週	<p>第四單元 I'm tall. He's short.</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</p>	<p>口語評量 ● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。</p>	品德教育	合班教學
第 14 週	<p>第四單元 I'm tall. He's short.</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。</p>	<p>口語評量 ● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。</p>	品德教育	合班教學

第 15-16 週	<b>第四單元</b> <b>I'm tall.</b> <b>He's short.</b>	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	<b>英語領域</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能書寫單字和句型。	<b>口語評量</b> ● 低組: 能聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組: 能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 <b>紙筆評量</b> ● 低組: 能正確書寫單字。 ● 高組: 能正確書寫單字及句型。	<b>品德教育</b>	合班教學
第 17 週	<b>第一單元</b> <b>I'm happy.</b> <b>She's sad.</b>	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。	<b>口語評量</b> ● 低組: 能複誦課堂所學字詞與句子。 ● 高組: 能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。	<b>品德教育</b>	合班教學
第 18 週	<b>第一單元</b> <b>I'm happy.</b> <b>She's sad.</b>	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使	<b>口語評量</b> ● 低組: 能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組: 能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問	<b>品德教育</b>	合班教學

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		用句型。	答。		
第 19-21 週	第一單元 I'm happy. She's sad.	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	<b>英語領域</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能書寫單字和句型。	口語評量 ● 低組:能聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 紙筆評量 ● 低組:能正確書寫單字。 ● 高組:能正確書寫單字及句型。	<b>品德教育</b>	合班教學

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一單元 What's this/that? It's a/an ___.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。	口語評量 ● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子 ● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。	<b>品德教育</b>	合班教學
第 2 週	第一單元 What's this/that?	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。	口語評量 ● 低組:能複誦及聽辨課堂所	<b>品德教育</b>	合班教學

	It's a/an ____.	<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能了解單字情境，並唸讀單字。</p> <p>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</p> <p>4. 能唸讀並正確使用句型。</p>	<p>學字詞與句子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高組: 能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。</li> </ul>		
第 3-4 週	<p>第一單元</p> <p>What's this/that?</p> <p>It's a/an ____.</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p> <p>2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。</p> <p>3. 能了解句型文意與使用時機。</p> <p>4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。</p> <p>5. 能書寫單字和句型。</p>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組: 能聽辨課堂所學字詞與句子。</li> <li>● 高組: 能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。</li> </ul> <p>紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組: 能正確書寫單字。</li> <li>● 高組: 能正確書寫單字及句型。</li> </ul>	品德教育	合班教學
第 5 週	<p>第二單元</p> <p>What are these/those?</p> <p>They're ____.</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p> <p>2. 能了解單字情境，並唸讀單字。</p> <p>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</p>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組: 能複誦課堂所學字詞與句子</li> <li>● 高組: 能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。</li> </ul>	品德教育	合班教學

第 6 週	<b>第二單元</b> What are these/those? They're ___.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。	口語評量 ● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。	品德教育	合班教學
第 7-8 週	<b>第二單元</b> What are these/those? They're ___.	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	<b>英語領域</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能書寫單字和句型。	口語評量 ● 低組:能聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 紙筆評量 ● 低組:能正確書寫單字。 ● 高組:能正確書寫單字及句型。	品德教育	合班教學
第 9 週	<b>第三單元</b> Do you like ___? Yes, I do. No, I don't.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時	口語評量 ● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句	品德教育	合班教學

		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	段所學字詞及句型的生活溝通。	機。	子，並適切回答。		
第 10 週	第三單元 Do you like ___? Yes, I do. No, I don't.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。	口語評量 ● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。	品德教育	合班教學
第 11-12 週	第三單元 Do you like ___? Yes, I do. No, I don't.	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能書寫單字和句型。	口語評量 ● 低組:能聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 紙筆評量 ● 低組:能正確書寫單字。 ● 高組:能正確書寫單字及句型。	品德教育	合班教學
第 13 週	第四單元 Do you have a/an ___? Yes, I do.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，	口語評量 ● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子。	品德教育	合班教學

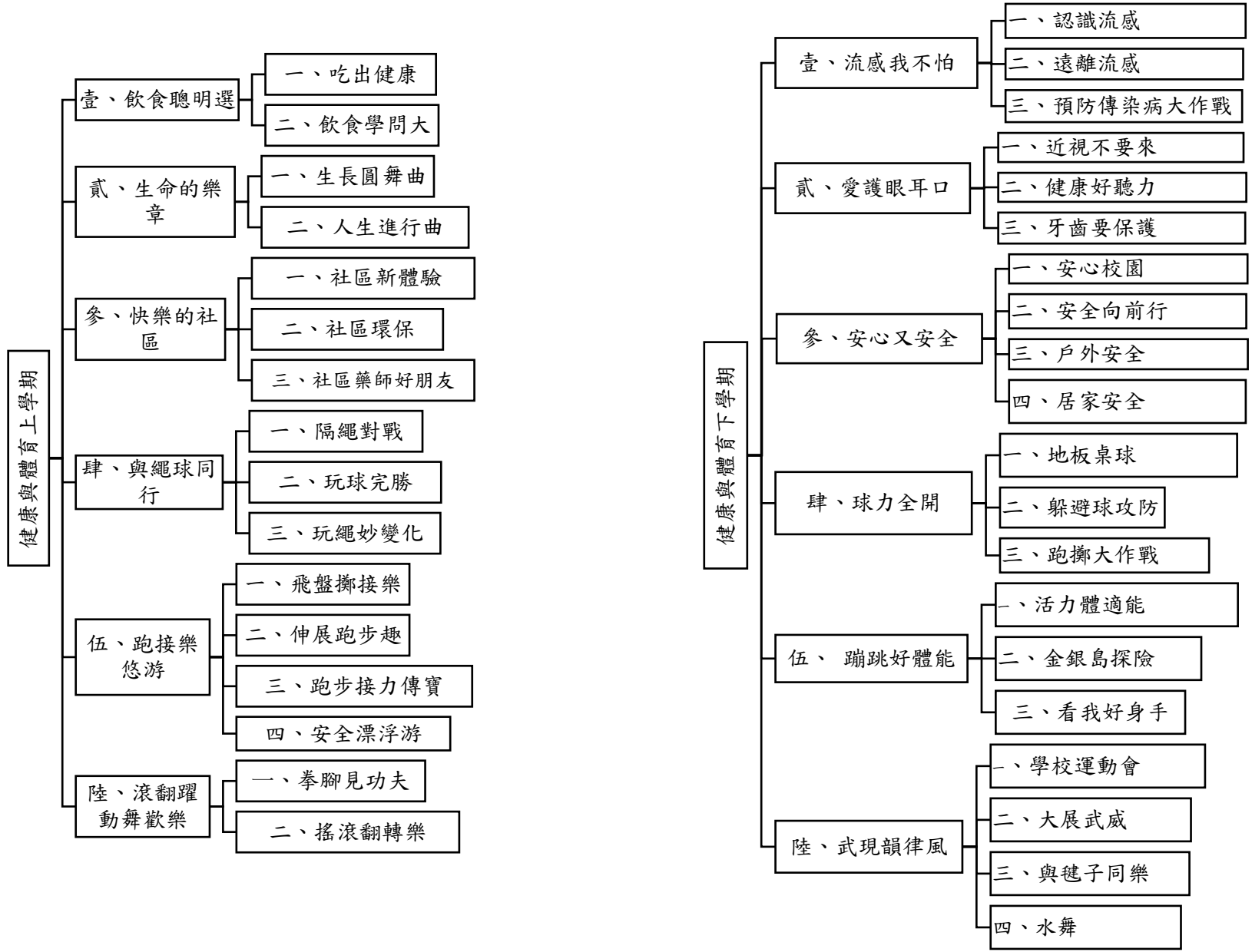
	No, I don't.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> </ul>	活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子,並適切回答。</li> </ul>		
第 14 週	<b>第四單元</b> Do you have a/an ___? Yes, I do. No, I don't.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</li> <li>2. 能了解單字情境,並唸讀單字。</li> <li>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</li> <li>4. 能唸讀並正確使用句型。</li> </ol>	口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。</li> <li>● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子,並運用所學句子進行問答。</li> </ul>	品德教育	合班教學
第 15-16 週	<b>第四單元</b> Do you have a/an ___? Yes, I do. No, I don't.	<b>英語領域</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</li> <li>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</li> <li>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> </ul>	<b>英語領域</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</li> <li>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</li> <li>2. 能了解單字情境,並唸讀與拼寫單字。</li> <li>3. 能了解句型文意與使用時機。</li> <li>4. 能唸讀句型,並運用所學進行練習。</li> <li>5. 能書寫單字和句型。</li> </ol>	口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組:能聽辨課堂所學字詞與句子。</li> <li>● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子,並運用所學句子進行問答。</li> </ul> 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組:能正確書寫單字。</li> <li>● 高組:能正確書寫單字及句型。</li> </ul>	品德教育	合班教學
第 17-20 週	總複習	<b>英語領域</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</li> </ul>	<b>英語領域</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨與唸讀課</li> </ol>	口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組:能聽辨</li> </ul>	品德教育	合班教學

		<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>文對話。</p> <p>2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。</p> <p>3. 能了解句型文意與使用時機。</p> <p>4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。</p> <p>5. 能書寫單字和句型。</p>	<p>課堂所學字詞與句子。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高組：能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。</li> </ul> <p>紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 低組：能正確書寫單字。</li> <li>● 高組：能正確書寫單字及句型。</li> </ul>		
--	--	--	---	--	---	--	--

# 混齡課程計畫

(佳平校區：健康與體育)

# 中年級健康與體育課程架構表



第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ea-II-1 食物與營養的種類 和 需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。 3.願意改善個人飲食習慣。 4.運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。 5.在生活中落實健康餐盤原則。	● 口語評量 ■ 低組：能說出六大類食物有哪些。 ■ 高組：能說出健康餐盤原則。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 ■ 低組：能參與小組討論。 ■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組
第二週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同的家庭飲食型態。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。	● 口語評量 ■ 低組：能說出家庭飲食習慣不同的原因 ■ 高組：能說出如何作到健康飲食。 ● 態度評量		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組

		的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		4.運用生活技能「做決定」，做出健康飲食的選擇。 5.運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能參與小組討論。</li> <li>■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。</li> </ul> </li> </ul>		
第三週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.了解促進生長發育的良好習慣。 5.了解良好的衛生習慣。 6.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。 7.透過實踐紀錄，支持自己促進生長發育的立場。 8.覺察每個人生長發育的速度不同。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出生命是如何誕生的。</li> <li>■ 高組：能說出遺傳和生長的相互影響。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能參與小組討論。</li> <li>■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。</li> </ul> </li> </ul>	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組

				9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」，演練與朋友溝通的情境。	知道。		
第四週	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。 3.透過行動對家人表達愛。 4.運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出人生有哪些階段。</li> <li>■ 高組：能說出和家人之間相處可以有哪些方法表達家人的愛。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能參與小組討論。</li> <li>■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。</li> </ul> </li> </ul>	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組
第五週	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識社區健康活動。 2.參與社區健康活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出社區有哪些健康活動。</li> <li>■ 高組：能說出社區健康活動對民眾的影響。</li> </ul> </li> </ul>		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能參與小組討論。</li> <li>■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。</li> </ul> </li> </ul>	
第六週	<p>第三單元快樂的社區</p> <p>第二課社區環保</p>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境污染對健康的影響。</p>	<p>1.認識社區環境污染問題。</p> <p>2.注意病媒對健康的危害。</p> <p>3.願意以實際行動改善社區污染問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出社區有做到哪一些環保工作。</li> <li>■ 高組：能說出社區環境有哪些需要改善的地方。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能參與小組討論。</li> <li>■ 高組：能將收集的</li> </ul> </li> </ul>	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>異質性分組</p>

					資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。		
第七週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.了解並遵守安全用藥原則。 2.認識衛生所、社區藥局服務。 3.了解藥物的保存方法。 4.了解並演練過期藥物處理原則。 5.了解中藥用藥安全原則。 6.在生活中運用社區藥局服務。 7.了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。 8.了解避免再次藥物過敏的方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出現用藥安全的重要。</li> <li>■ 高組：能說出現用藥安全有哪些需要注意的地方。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能參與小組討論。</li> <li>■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。</li> </ul> </li> </ul>		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組
第八週	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間	1.認識擊球的動作要領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出有哪些運動會使用到球網。</li> <li>■ 高組：能說出排球的比賽規則及技巧運用</li> </ul> </li> </ul>		輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組

		表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	及人與人、人與球關係攻防概念。	互動。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5.運用合作與競爭策略完成排球活動。	方式。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成兩兩一組的對打。 ■ 高組：能進行兩兩對打及競賽。		
第九週	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識擊球的動作要領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5.運用合作與競爭策略完成排球活動。	● 口語評量 ■ 低組：能說出排球運動的規則。 ■ 高組：能說出排球運動的專用術語。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能進行兩兩對打。 ■ 高組：能熟練地進行兩兩對打及競賽		輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組
第十週	第四單元與繩球同行	1c-II-1 認識身體活動的動	Hc-II-1 標的性球類運動相	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要	● 口語評量 ■ 低組：能說出	【人權教育】 人E3 了解每個人需	輪替課程 全班使用同一版本

	<p>第二課玩球完勝</p>	<p>作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。</p>	<p>哪需運動會運用到滾球、拋球或擲球的動作。 ■高組：能說出樂樂棒球的規則及擲接球技巧。 ●態度評量 ■低組：能專注聽講。 ■高組：能專注課堂學習並積極練習。 ●操作評量 ■低組：能完成兩人間樂樂棒球的擲接球。 ■高組：能完成樂樂棒球的擲接球及比賽。</p>	<p>求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>同質性分組</p>
<p>第十一週</p>	<p>第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>1.認識兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作概念。 2.認識單腳跳繩的動作概念。 3.認識跳繩的練習策略。 4.表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作。 5.表現單腳跳繩的動作變化。</p>	<p>●口語評量 ■低組：能說出跳繩活動特色。 ■高組：能說出跳繩活動有哪些動作。 ●態度評量 ■低組：能專注聽講。 ■高組：能專注課堂學習並積極練習。 ●操作評量</p>		<p>輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組</p>

				<p>6.表現單腳跳繩的串接動作。</p> <p>7.課後參與跳繩活動，增進體適能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能順利完成一跳一迴旋達到相對應能力的次數。</li> <li>■ 高組：能順利完成一跳一迴旋、兩跳一迴旋達到相對應能力的次數。</li> </ul>		
第十二週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第一課飛盤擲接樂</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>	<p>1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。</p> <p>2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3.透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出飛盤活動的技巧。</li> <li>■ 高組：能說出飛盤活動有哪些比賽項目。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能順利完成兩兩之間正手飛盤傳接。</li> <li>■ 高組：能順利完成兩兩間正手、反手飛盤傳接。</li> </ul> </li> </ul>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本同質性分組</p>
第十三週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第二課伸展跑步趣</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出運動前暖身的</li> </ul> </li> </ul>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本同質性分組</p>

		<p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。</p> <p>3.表現各式暖身、伸展動作。</p> <p>4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。</p> <p>5.運用跑步的練習策略。</p> <p>6.描述參與跑步活動的感覺。</p> <p>7.課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。</p>	<p>重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 高組：能說出暖身的動作類型及正確的跑步姿勢。</li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能正確地完成暖身運動。</li> <li>■ 高組：能正確地完成暖身運動及協助修正同學的姿勢。</li> </ul> </li> </ul>		
第十四週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第二課伸展跑步趣</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。</p> <p>2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。</p> <p>3.表現各式暖身、伸展動作。</p> <p>4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。</p> <p>5.運用跑步的練習策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出跑步比賽有哪些項目。</li> <li>■ 高組：能說出正確的跑步姿勢有哪些要領。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能作出</li> </ul> </li> </ul>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>

				<p>6.描述參與跑步活動的感覺。</p> <p>7.課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。</p>	<p>正確的跑步姿勢。</p> <p>■高組：能作出正確的站立式起跑及跑步的姿勢。</p>		
第十五週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第三課跑步接力傳寶</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.認識接力跑的概念。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現跑步傳物的動作。</p> <p>4.運用合作策略完成接力活動。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出跑步傳物有哪些比賽項目。</p> <p>■ 高組：能說出跑步傳物有哪些需要注意的技巧。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p> <p>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：能完成慢速的跑步傳物。</p> <p>■ 高組：能運用策略以較高速度完成跑步傳物。</p>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>
第十六週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第四課安全漂浮游</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練</p>	<p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1.認識戶外戲水安全守則。</p> <p>2.認識水上救生祕訣。</p> <p>3.認識漂浮的動作要領。</p> <p>4.在活動中表現主</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出戶外戲水的注意事項。</p> <p>■ 高組：能說出水上救生的注意事項及技巧。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>

		習策略。		<p>動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂浮動作。</p> <p>6.表現漂浮後站立動作。</p> <p>7.表現俯伸漂動作。</p> <p>8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能順利完成水中自救動作。</li> <li>■ 高組：能順利完成水中自救動作及協助修正其他同學姿勢。</li> </ul> </li> </ul>		
第十七週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第四課安全漂浮游</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1.認識戶外戲水安全守則。</p> <p>2.認識水上救生祕訣。</p> <p>3.認識漂浮的動作要領。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂浮動作。</p> <p>6.表現漂浮後站立動作。</p> <p>7.表現俯伸漂動作。</p> <p>8.表現蹬地漂浮、</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出水中自救的動作要領。</li> <li>■ 高組：能說出水中漂浮的動作要領。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能順利完成水中漂浮的動作。</li> <li>■ 高組：能順利完成各種水中漂浮的動作。</li> </ul> </li> </ul>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>

				蹬牆漂浮動作。			
第十八週	第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第一課拳腳見功夫	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.認識踢腿、蹬腿的動作概念。 2.認識武術的動作練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現踢腿、蹬腿動作。 5.表現踢腿後站獨立式的動作。 6.運用衝拳、劈掌、踢腿動作，配合弓箭式和獨立式，表現武術招式。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出武術運動有哪些比賽。</li> <li>■ 高組：能說出武術在生活中可以有哪些應用。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能完成武術基本踢腿、蹬腿動作。</li> <li>■ 高組：能順利完成踢腿、蹬腿並結合弓箭式及獨立式。</li> </ul> </li> </ul>		輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組
第十九週	第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識滾翻的動作概念。 2.認識滾翻動作的練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現圓背團身、圓背前後搖動作。 5.表現圓背前撐起	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出滾翻有哪些動作。</li> <li>■ 高組：能說出滾翻動作的技巧。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積</li> </ul> </li> </ul>		輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組

				<p>身、後點地動作。</p> <p>6.表現前滾翻、後滾翻動作。</p> <p>7.表現連續滾翻的聯合技能。</p> <p>8.分享滾翻動作在生活中的應用。</p>	<p>極練習。</p> <p>● 操作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能順利完成前滾翻。</li> <li>■ 高組：能順利完成前滾翻和後滾翻。</li> </ul>		
第廿週	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第三課歡欣土風舞</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>1.在兔子舞遊戲中，表現不同方向的跳躍動作。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.與同學合作完成兔子舞。</p>	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出兔子舞有哪些動作。</li> <li>■ 高組：能說出兔子舞有那些需要注意的技巧。</li> </ul> <p>● 態度評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</li> </ul> <p>● 操作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能單人完成兔子舞。</li> <li>■ 高組：能和同學合作完成兔子舞。</li> </ul>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>異質性分組</p>
第廿一週	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第三課歡欣土風舞</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現</p>	<p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>1.認識聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。</p> <p>2.表現聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。</p> <p>3.與同學合作完成聖誕鈴聲土風舞。</p> <p>4.參與並欣賞聖誕</p>	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出聖誕鈴聲舞曲有哪些動作。</li> <li>■ 高組：能說出聖誕鈴聲舞步需要注意的技巧。</li> </ul>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>

		聯合性動作技能。		節主題的肢體創作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能完成單人的聖誕鈴聲舞步。</li> <li>■ 高組：能和同學合作完成聖誕鈴聲土風舞。。</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	----------	--	-----------	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶 來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行 為。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視 方法與健康行為的維持原 則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原 則與自我照護方法。	1.認識流行性感 冒的症狀和傳染方 式。 2.注意流行性感 冒帶來的威脅感與嚴 重性。 3.透過身體的症 狀，檢視個人健康 狀態。 4.了解流行性感 冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照 護方法，照顧自己 或家人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出流感和一般感冒的不同。</li> <li>■ 高組：能說出流感的威脅和嚴重性。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能參與小組討論。</li> </ul> </li> </ul>		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組

					<ul style="list-style-type: none"> <li>■高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。</li> </ul>	
第二週	<p>第一單元流感我不怕</p> <p>第二課遠離流感</p>	<p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1.了解預防流行性感冒的方法。</p> <p>2.展現預防流行性感冒的方法。</p> <p>3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。</p> <p>4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。</p> <p>5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。</p> <p>6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■低組：能說出預防流感的方法。</li> <li>■高組：能說出感染流感症狀及處理方式。</li> </ul> </li> <li>●態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■低組：能專注聽講。</li> <li>■高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>●操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■低組：能參與小組討論。</li> <li>■高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。</li> </ul> </li> </ul>	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>異質性分組</p>
第三週	<p>第一單元流感我不怕</p> <p>第三課預防傳染病大作戰</p>	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1.認識傳染病。</p> <p>2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。</p> <p>3.傳染病流行時，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■低組：能說出有哪些傳染病。</li> <li>■高組：能說出如何預防各類傳染病的流</li> </ul> </li> </ul>	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>異質性分組</p>

				<p>遵守家庭的防疫行動。</p> <p>4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。</p> <p>5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。</p> <p>6.正向面對傳染病流行對生活的改變。</p>	<p>行。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能參與小組討論。</li> <li>■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。</li> </ul> </li> </ul>		
第四週	<p>第二單元愛護眼耳口</p> <p>第一課近視不要來</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1.認識近視的成因。</p> <p>2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。</p> <p>3.了解保健眼睛的方法。</p> <p>4.願意改進錯誤用眼習慣。</p> <p>5.在生活中展現保健眼睛的行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出近視有哪些不方便及危害。</li> <li>■ 高組：能說出如何預防近視及保護眼睛的方法。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能參與小組討論。</li> <li>■ 高組：能將收集的資料加以分析、</li> </ul> </li> </ul>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>異質性分組</p>

					討論及整理，再發表給其他同學知道。		
第五週	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識中耳炎的症狀。 2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5.了解保健耳朵的方法。 6.在生活中展現保健耳朵的行為。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出耳朵的重要性。</li> <li>■ 高組：能說出保護耳朵的方法。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能參與小組討論。</li> <li>■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。</li> </ul> </li> </ul>		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組
第六週	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識乳齒和恆齒。 2.認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3.認識牙線使用對健康維護的重要性。 4.了解牙線的使用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出牙齒的名稱及功用。</li> <li>■ 高組：能說出牙齒對身體健康的影響。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注</li> </ul> </li> </ul>		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組

				方法。 5.演練使用牙線潔牙。 6.在生活中使用牙線保健牙齒。	<p>聽講。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> <li>●操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■低組：能正確使用牙刷及牙線。</li> <li>■高組：能正確使用牙刷及牙線，並協助同學修正姿勢。</li> </ul> </li> </ul>		
第七週	第三單元安心又安全 第一課安心校園	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p>	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	<p>1.認識霸凌的定義和類型。</p> <p>2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>3.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。</p> <p>4.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■低組：能說出霸凌的定義。</li> <li>■高組：能說出霸凌的定義及影響。</li> </ul> </li> <li>●態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■低組：能專注聽講。</li> <li>■高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>●操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■低組：能參與小組討論。</li> <li>■高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。</li> </ul> </li> </ul>	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組
第八週	第三單元安心又安	1a-II-2 了解	Ba-II-1 居	1.了解過馬路的安	●口語評量	【安全教育】	輪替課程

	<p>全 第二課安全向前行</p>	<p>促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意 健康問題所帶 來的威脅感與 嚴重性。 4a-II-2 展現 促進健康的行 為。</p>	<p>家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。</p>	<p>全注意事項。 2.了解乘坐機車的 安全注意事項。 3.了解搭乘公車的 安全注意事項。 4.注意未遵守交通 安全可能發生的危 險。 5.演練安全過馬路 的方法。 6.過馬路、乘坐機 車、搭乘公車時遵 守交通安全守則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出 交通安全的重 要性。</li> <li>■ 高組：能說出 交通安全要注 意的事項。</li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注 聽講。</li> <li>■ 高組：能專注 課堂學習並積 極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能參與 小組討論。</li> <li>■ 高組：能將收集的 資料加以分析、 討論及整理，再 發表給其他同學 知道。</li> </ul> </li> </ul>	<p>安 E2 了解危機與安 全。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。</p>	<p>全班使用同一版本 異質性分組</p>
<p>第九週</p>	<p>第三單元安心又安 全 第三課戶外安全、 第四課居家安全</p>	<p>1a-II-2 了解 促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意 健康問題所帶 來的威脅感與 嚴重性。 2b-II-1 遵守 健康的生活規 範。</p>	<p>Ba-II-1 居 家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。</p>	<p>1.了解預防中暑的 方法。 2.了解預防蚊蟲叮 咬的方法。 3.了解避免被蜂螫 的方法。 4.了解避免被時咬 的方法。 5.了解不能隨意食 用野生菇類。 6.了解土石流可能 造成的災害。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出 戶外活動時要 注意的安全事 項。</li> <li>■ 高組：能說出 要如何避免危 險的發生。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注 聽講。</li> <li>■ 高組：能專注 課堂學習並積 極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量</li> </ul>	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安 全。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。</p>	<p>輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組</p>

				<p>7.了解避免被雷擊的方法。</p> <p>8.注意未遵守居家與戶外安全守則可能發生的危險。</p> <p>9.願意遵守居家與戶外安全守則。</p> <p>10.了解居家安全的注意事項。</p>	<p>■低組：能參與小組討論。</p> <p>■高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。</p>		
第十週	<p>第四單元球力全開</p> <p>第一課地板桌球</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1.認識拍擊球的動作要領。</p> <p>2.認識桌球拍的種類與持拍方式。</p> <p>3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。</p> <p>4.願意遵守活動規則。</p> <p>5.主動參與、樂於嘗試活動。</p> <p>6.表現拍擊球動作。</p> <p>7.表現桌球持拍帶球移動。</p> <p>8.表現桌球持拍擊球動作。</p> <p>9.運用合作與競爭策略完成活動。</p>	<p>●口語評量</p> <p>■低組：能說出桌球運動的規則。</p> <p>■高組：能說出桌球拍擊球的技巧。</p> <p>●態度評量</p> <p>■低組：能專注聽講。</p> <p>■高組：能專注課堂學習並積極練習。</p> <p>●操作評量</p> <p>■低組：能完成桌球拍對牆擊球達到能力對應次數。</p> <p>■高組：能順利完成桌球拍對牆擊球並和同學合作完成兩兩相互擊球。</p>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>

<p>第十一週</p>	<p>第四單元球力全開 第二課躲避球攻防</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1.認識躲避球傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出躲避球運動的規則。 ■ 高組：能說出躲避球運動可使用的策略。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成兩兩傳接球。 ■ 高組：能完成兩兩傳接球以及閃躲的動作。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組</p>
<p>第十二週</p>	<p>第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰</p>	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出樂樂棒球的規則。 ■ 高組：能說出傳接球後踩壘的技巧及注意事項。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組</p>

					<p>兩兩傳接球。</p> <p>■高組：能完成兩兩傳接球及跑動踩壘。</p>		
第十三週	<p>第五單元蹦跳好體能</p> <p>第一課活力體適能</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的體活動。</p>	Ab-II-1 體適能活動。	<p>1.認識增進體適能的動作。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。</p> <p>4.課後持續練習，增進個人體適能。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出體適能活動有哪些。</p> <p>■ 高組：能說出良好體適能對身體的幫助。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p> <p>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：能完成體適能項目。</p> <p>■ 高組：能完成體適能項目並達到建議標準。</p>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本同質性分組</p>
第十四週	<p>第五單元蹦跳好體能</p> <p>第二課金銀島探險</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	<p>1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。</p> <p>2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出跳躍活動的運用時機。</p> <p>■ 高組：能說出跳躍運動的技巧及注意事項。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本異質性分組</p>

				<p>互動。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。</p> <p>6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</p> <p>7.運用合作策略完成跳躍活動。</p> <p>8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</li> <li>● 操作評量</li> <li>■ 低組：能完成跳躍運動。</li> <li>■ 高組：能完成各項跳躍運動並協助修正同學姿勢。</li> </ul>		
第十五週	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第二課金銀島探險</p>	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。</p> <p>2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量</li> <li>■ 低組：能說出跳躍運動有哪些比賽項目。</li> <li>■ 高組：能說出跳躍運動的各項技巧及注意事項。</li> <li>● 態度評量</li> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</li> <li>● 操作評量</li> <li>■ 低組：能完成各項跳躍運動</li> <li>■ 高組：能完成各項</li> </ul>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本異質性分組</p>

				<p>動。</p> <p>6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</p> <p>7.運用合作策略完成跳躍活動。</p> <p>8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。</p>	<p>跳躍運動並協助修正同學姿勢。</p>	
第十六週	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第三課看我好身手</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>1.認識雙手支撐的動作要領。</p> <p>2.認識正握單槓支撐的動作要領。</p> <p>3.認識正握單槓擺盪的動作要領。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.表現雙手支撐的動作。</p> <p>6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。</p> <p>7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。</p> <p>8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。</p>	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出單槓和平衡木的運用時機。</li> <li>■ 高組：能說出單槓及平衡木運動的技巧及注意事項。</li> </ul> <p>● 態度評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</li> </ul> <p>● 操作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能完成單槓和平衡木的基本動作。</li> <li>■ 高組：能完成單槓及平衡木的基本動作並協助修正同學的姿勢。</li> </ul>	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本異質性分組</p>
第十七週	<p>第六單元武現韻律</p>	<p>1c-II-2 認識身體活動的傷</p>	<p>Cb-II-1 運動安全規則、運</p>	<p>1.認識模仿鴨子的</p>	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出</li> </ul>	<p>輪替課程</p>

	<p>風 第一課學校運動會</p>	<p>害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現模仿鴨子的動作。 4.與同學合作完成鴨子舞。 5.認識拔河運動安全規則。 6.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>鴨子舞的舞步技巧。 ■高組：能說出拔河活動的技巧及注意事項。 ●態度評量 ■低組：能專注聽講。 ■高組：能專注課堂學習並積極練習。 ●操作評量 ■低組：能完成個人鴨子舞。 ■高組：能和同學一起完成鴨子舞並協助同學修正姿勢。</p>		<p>全班使用同一版本 異質性分組</p>
<p>第十八週</p>	<p>第六單元武現韻律 風 第二課大展武威</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>Bd-II-1 武術基本動作。</p>	<p>1.認識各式基本步樁的動作概念。 2.認識步樁轉換的動作概念。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招</p>	<p>●口語評量 ■低組：能說出武術站樁的總類。 ■高組：能說出各式站樁的技巧及注意事項。 ●態度評量 ■低組：能專注聽講。 ■高組：能專注課堂學習並積極練習。 ●操作評量 ■低組：能完成</p>		<p>輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組</p>

				式。 7.演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫，分享練武的好處。	各式站樁的動作。 ■高組：能完成各式站樁的動作並協助同學修正姿勢		
第十九週	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.認識內踢、外拐的動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毬、拋接毬的串接動作。	● 口語評量 ■ 低組：能說出踢毬子的各式動作技巧。 ■ 高組：能說出踢、拍毬子的技巧及注意事項。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成踢毬子的基本動作。 ■ 高組：能完成踢、拍毬子的基本動作並協助同學修正姿勢。		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組
第廿週	第六單元武現韻律風 第四課水舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現水舞基本舞	● 口語評量 ■ 低組：能說出水舞的基本舞步。 ■ 高組：能說出水舞舞步的技巧。		輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組

		3c-II-1 表現 聯合性動作技能。		步。 4.與同學合作完成水舞。 5.與同學發揮創意改編水舞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能完成個人水舞。</li> <li>■ 高組：能將和同學一起完成水舞並試著改編其中動作。</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--

混齡課程計畫

統整性主題

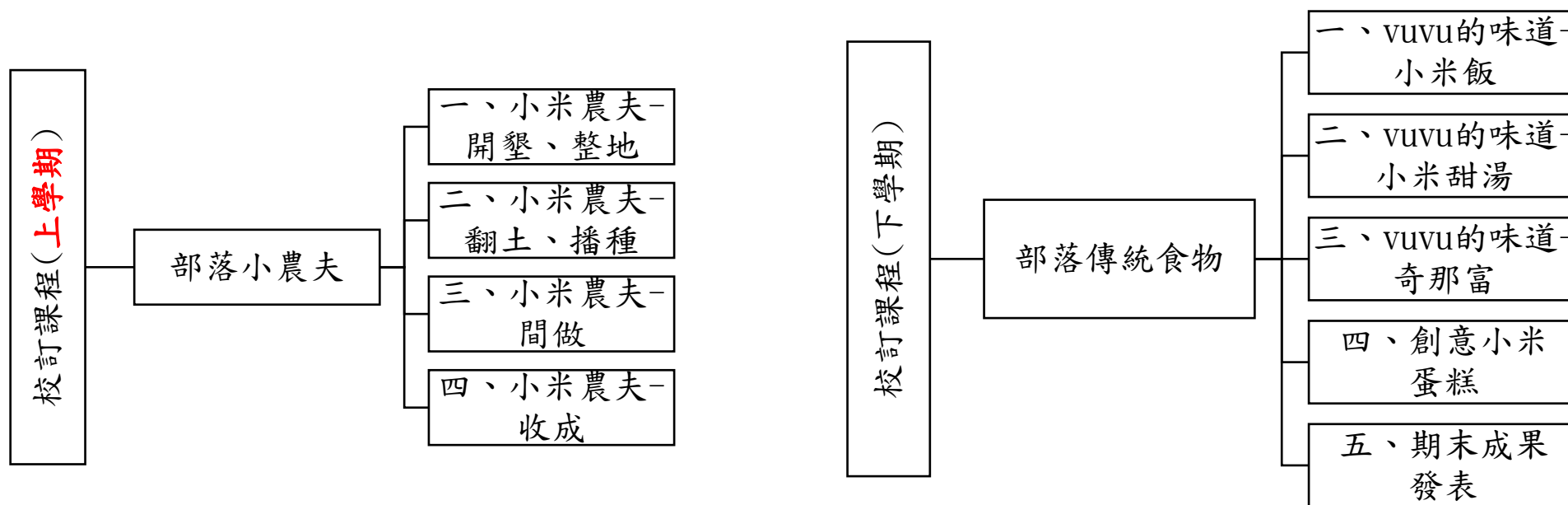
(佳平校區：食農教育)

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(中年級)

# 佳平校區

中年級(上學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

## 佳平校訂課程架構表(中年級)



### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

課程名稱	傳統植物種植(小米)		實施年級	三、四年級(上)
課程目標	1. 認識排灣族傳統農事整地的方法(如：整地、翻土、播種)。 2. 透過小米的種植，了解種植小米的技巧(如：除草，趕鳥、澆水、追肥、採收)。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜-2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自-tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。		
	學習 內容	綜-Aa-II-1 自己能做的事。 綜-Ac-II-1 工作的意義。 綜-Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜-Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		

		<p>綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜-Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜-Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>社-Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自-INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>		
表現任務	能透過傳統排灣族耕作方式進行小米種植，樂於親近土地並培養照顧作物的耐心。			
教學資源	統整性主題, 自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	小米農夫-開墾、 整地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行祭儀，然後將祭品掛在樹上。</li> <li>2. 宣告土地使用權。</li> <li>3. 在欲使用的土地上進行砍樹與除草。</li> <li>4. 將所砍之樹枝及雜草曬乾數日之後予以燃燒。</li> <li>5. 整地：設置水土保持功能的 upu、smanganti。</li> <li>6. 整地-將地整平之統整教學內容如下： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 在開墾時，講解跟開墾有關的神話故事，及一些開墾的禁忌。</li> <li>(2) 在開墾時，講解各種跟開墾有關的技術，以及應注意的事項。</li> <li>(3) 開墾土地休息時，教唱歌謠。</li> <li>(4) 進行燃燒開墾所砍的樹枝與雜草時，教導有關燃燒的知識。例如：注意風向……等。</li> <li>(5) 在開墾時，講解一些倫理，例如：人際、男女交往應有的禮節與倫理……。</li> </ol> </li> </ol>	4	<p>全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>

<p>第( 5 )週 - 第( 8 )週</p>	<p>小米農夫-翻 土、播種</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了讓學生體驗並了解傳統排灣族的耕作方法，學生學習使用排灣族傳統農具，如鋤頭、耙子……等進行鬆土。</li> <li>2. 進行學生分組，劃分每組學生種植區域，並用牌子註明每組區域負責的學生。</li> <li>3. 老師介紹小米品種。</li> <li>4. 將小米與土均勻混合。</li> <li>5. 均勻撒種：撒種後可用掃把輕輕掃勻，不使某些區域有太多小米種子過度集中進而影響生長。</li> <li>6. 進行澆水。</li> </ol>	<p>4</p>	<p>全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>
<p>第( 9 )週 - 第( 16 ) 週</p>	<p>小米農夫-間做 (除草、澆水、 追肥……)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小米發芽(約在播種十四天後)。</li> <li>2. 持續性除草。</li> <li>3. 進行追肥管理、預防蟲害。</li> <li>4. 小米耐旱，只需間歇性澆水。</li> <li>5. 在間作休息時會教唱歌謠。</li> <li>6. 教導除蟲知識及技術。</li> <li>7. 架設製作趕鳥設施。</li> <li>8. 去山上認識各種植物，及認識有害人體的植物。</li> <li>9. 認識各種適合製作器物的植物或材料，例如：將來要用來綁小米的山芙蓉、山棕……等。</li> </ol>	<p>8</p>	<p>全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>
<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>小米農夫-收成</p>	<p>*小米結穗成熟階段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 趕小鳥:教導學生認識不同小鳥的習性。</li> <li>2. 教導製作捕捉小米田老鼠的各種陷阱。</li> <li>3. 製作捆繩(山芙蓉、山棕)。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>

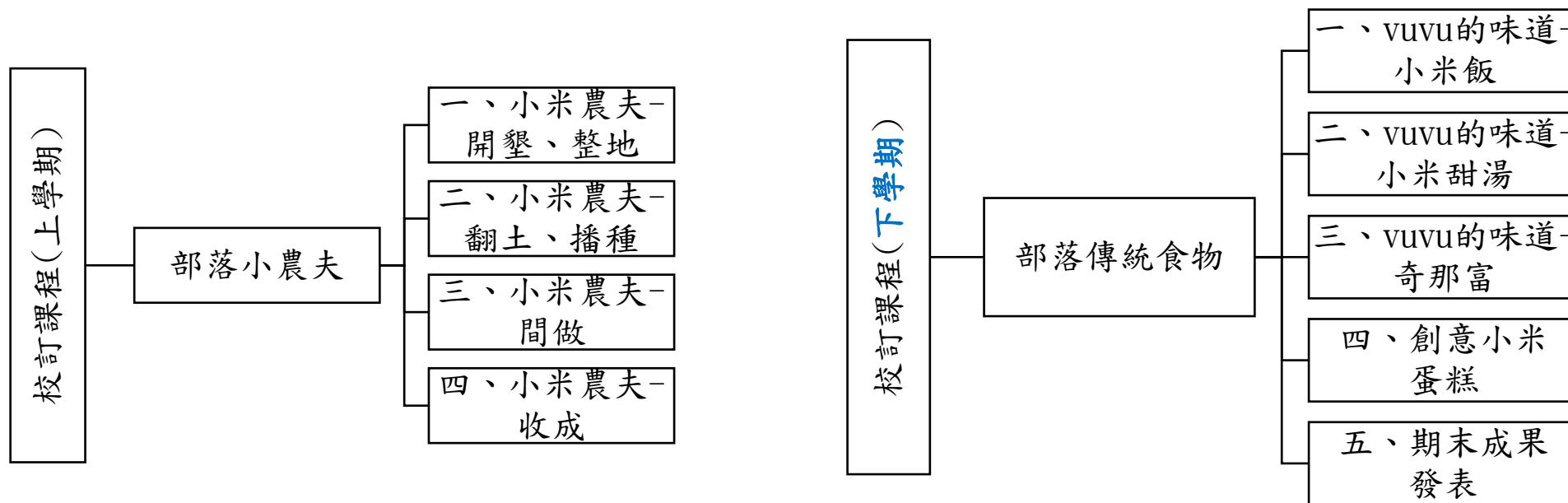
	<p>4. 製作綁小米的繩子(以月桃葉為材料)。</p> <p>*收成</p> <p>1. 教導如何採收小米的技術。</p> <p>(1)一般高度的小米用截斷小米梗的節(vecelugen)方式採收。</p> <p>(2)穗短的小米在梗與穗相連處截斷(gecesen)的方式採收。</p> <p>2. 選種：教導一邊採收一邊選種(可以作為小米種子的特性)。</p> <p>3. 採收禁忌：教導採收小米應遵守之禁忌。</p> <p>*日曬</p> <p>1. 先將小米綁成小把(veneljiyut)，再將三小把綁成大網(lemekelekan)。</p> <p>2. 整理小米、點收小米(semupu)數量。</p> <p>3. 將小米曬乾後再進行小米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術。</p> <p>4. 收藏。</p>		
--	--	--	--

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(三年級)

# 佳平校區

三年級(下學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一	班級課程二
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統歌謠 族語		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根(21節)	節慶好好玩(21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

## 佳平校訂課程架構表(中年級)



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 ( 1 ) 節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 21 )週共( 21 )節，合計( 42 )節。

課程名稱	部落傳統食物(小米)		實施年級	三、四年級(下)
課程目標	1. 認識傳統食物(小米)的種類及不同烹煮方式。 2. 透過實作，學習小米各種烹煮方法。 3. 能用口語和海報跟他人分享部落美食的烹煮方式及心得。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜-2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社-2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 健-3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能		
	學習 內容	綜-Aa-II-1 自己能做的事。 綜-Ab-II-2 學習行動。 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健-Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健-Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		

		綜-Bb- II-3 團體活動的參與態度。 綜-Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。		
表現任務	能完成小米烹煮，並以海報或簡報呈現部落作物小米的種類及不同的烹煮方式，以及口頭說明。			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 5 )週	vuvu 的味道-小米飯	<p>一、教師以圖文帶領學生認識小米、種類、保存、選購與烹煮方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識小米</li> <li>2. 小米的種類</li> <li>3. 小米的保存</li> <li>4. 如何選購小米</li> <li>5. 煮小米的要訣</li> </ol> <p>二、學生分享自己家裡或從網路搜尋來的米食 小撇步。</p> <p>三、米食動手作 (小米+白米飯團)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學預先分組。</li> <li>2. 以小組為單位，帶飯團材料包括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。</li> <li>3. 師生共同欣賞飯團製作影片。</li> <li>4. 學生分組實際操作，製作飯團。教師分組巡視，從旁指導。</li> <li>5. 教師指導學生將做好的米食盛裝、佈置於餐盤中，開始欣賞、品嚐各組的米食作品。</li> </ol>	5	a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組

		<p>6. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。</p> <p>教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。</p>		
<p>第( 6 )週 - 第( 8 )週</p>	vuvu 的味道-小米甜湯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學預先分組。</li> <li>2. 以小組為單位，準備食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。</li> <li>3. 教師示範製作的步驟和做法。</li> <li>4. 學生依照教師示範的步驟，挑選自己喜歡的食材，製作自己喜歡口味的甜湯。</li> <li>5. 學生品嚐自己所製作的甜湯口味。</li> <li>1. 的甜湯口味。</li> <li>2. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。</li> <li>7. 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。</li> </ol>	3	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>
<p>第( 9 )週 - 第( 12 )週</p>	vuvu 的味道-奇那富	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用排灣族傳統美食-奇那富的食材照片，來引導學生討論，並討論這些食材如何取得。</p> <p>二、主要活動</p> <p>製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟：</p> <p>(一) 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月桃葉或香蕉葉。</p> <p>(二) 作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 豬肉洗淨切 3 公分塊狀，加少許鹽、味精後拌勻備用。</li> <li>2. 小米洗淨浸泡 30 分鐘瀝乾水份備用。</li> </ol>	4	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>

		<p>3. 葉子經煮熟後浸水泡 1 小時洗淨備用。</p> <p>4. 取半小碗小米放在 4 片相交疊之月桃葉上面，中間放入豬肉料捲成長圓形狀後，用繩子綁緊，入鍋煮即可食用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享製作後的心得。</p>		
<p>第( 13 ) 週 - 第( 16 ) 週</p>	<p>創意小米蛋糕</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用教學 PPT 介紹小米種植過程及運用，來引導學生討論。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 介紹小米蛋糕食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。</p> <p>(二) 製作小米蛋糕步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把蛋黃、10g 細砂糖、牛奶、橄欖油依次混合攪拌均勻。</li> <li>2. 篩進小米粉。</li> <li>3. 打散蛋白，放進鹽，再分兩次加入剩下的細砂糖，打發至乾性發泡。</li> <li>4. 蛋白分兩次與麵糊混合，放進蛋白翻拌均勻後，加入剩下的繼續翻拌均勻。</li> <li>5. 倒入活底圓形蛋糕模，放進開水鍋中，中火蒸 30 分鐘，關火燜 5 分鐘，出鍋倒扣待涼直溫熱，就可脫模切塊。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>分享製作後的心得。</p>	<p>4</p>	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>
<p>第( 17 ) 週 -</p>	<p>期末成果海報繪製</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生整理本學期所學各種排灣族與小米種類及烹煮的相關資料。</li> <li>2. 請學生準備相關媒材(海報紙、蠟筆、彩色筆等繪畫工具)</li> <li>3. 請學生運用媒材將本學期所學小米種類及烹煮方式繪製在海報上。</li> <li>4. 向其他同學口頭說明小米的種類及各種美食的烹煮方式。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>

第 ( 21 ) 週				
---------------	--	--	--	--