

十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件(每一領域/科目需撰寫一份)。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	健康與體育
學生年級及人數	1-6 年級；26 位學生
混齡模式	<input type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input checked="" type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課 教師人數	1
授課教師基本教學節數計算方式	以實際授課節數計算(2 節)
備註	<p>學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數：</p> <p>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</p> <p>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</p>

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件(每一領域/科目需撰寫一份)。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	英語
學生年級及人數	中年級；7位學生
混齡模式	<input type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input checked="" type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課教師人數	1
授課教師基本教學節數計算方式	以實際授課節數計算(2節)
備註	<p>學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數：</p> <p>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</p> <p>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</p>

1. 請實施混齡教育學校依據課程計畫實施情形撰寫本案表件(每一領域/科目需撰寫一份)。
2. 請合併貴校實施規劃表合併一份檔案上傳，欄位不足請自行增列。

實施領域	校訂課程(A類)
學生年級及人數	1-6年級；26位學生
混齡模式	<input type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 平行課程 <input checked="" type="checkbox"/> 螺旋課程 <input type="checkbox"/> 課程輪替 <input type="checkbox"/> 科目交錯
每班授課教師人數	1
授課教師基本教學節數計算方式	以實際授課節數計算(2節)
備註	<p>學校以學期或學年為單位實施混齡教學計畫，得依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第七點規定，編排實施教師授課節數：</p> <p>一、由教師一人實施者，每節混齡教學節數至少以一點五倍計算實際授課節數；其合計不足一節者，以一節計算。</p> <p>二、由教師二人以上實施協同教學者，各該教師混齡教學節數，均以實際授課節數計算。</p>

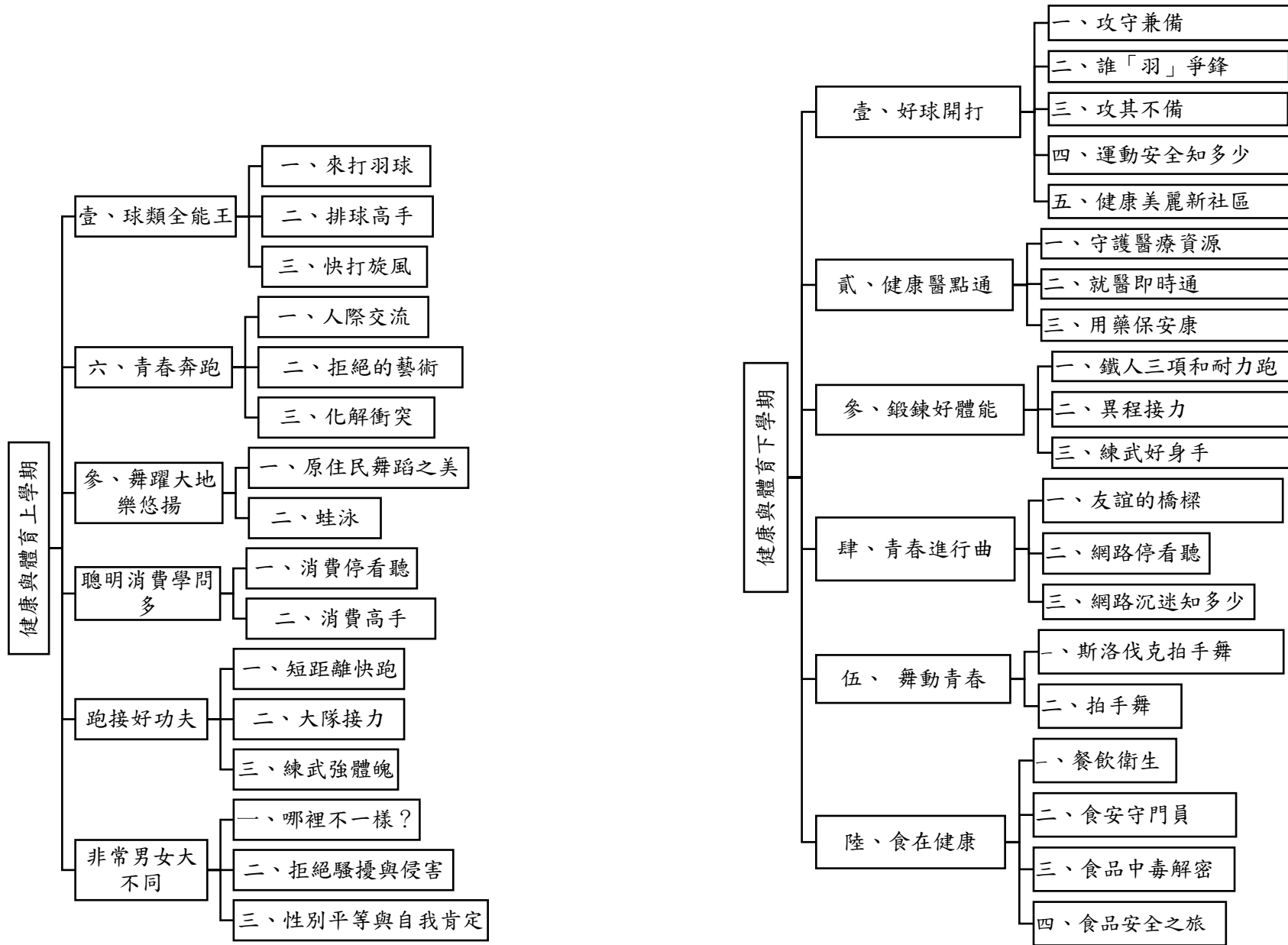
貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

混齡課程計畫

(佳平校區：健康與體育)

健康與體育課程架構表



健康與體育領域教學計畫表（高年級）

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一 球類全能王 第1課 來打羽球	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正手擊球的動作技巧。 4.熟練反手擊球的動作技巧。 5.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習 低組： 做出正確的羽球握拍動作以及正手擊球的動作技巧。 高組： 做出正確的羽球握拍動作，並熟練正手、反手擊球的動作技巧。	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替
第二週	單元一 球類全能王 第1課 來打羽球	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解羽球各部位名稱。 2.學習執羽球的方法。 3.學會正確的羽球發球動作。 4.做出正手發高遠球的動作。 5.做出正手發短低球的動作。 6.自由運用不同的羽球發球技巧。 7.檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8.認真學習並注意安全。	1.操作學習 低組： 做出執羽球的方法，以及正手發高遠球的動作。 高組： 做出執羽球的方法，以及正手發高遠球、正手發短低球的動作。	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替
第三週	單元一 球類全能王 第2課 排球高手	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰	1.了解排球高手傳接球的動作要領。 2.做出排球高手傳接球的動作。 3.與同伴合作，和諧	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 低組：	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】	課程輪替

		表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	術。	的完成動作或進行遊戲。	做出排球高手傳接球的動作。 高組： 做出排球高手傳接球的動作，並與同伴合作完成遊戲。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第四週	單元一 球類全能王 第2課 排球高手	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.做出排球高手傳接球的動作。 2.熟悉排球隔網活動的空間感。 3.綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4.了解排球肩上發球的動作要領。 5.做出排球肩上發球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.操作學習 2.提問回答 低組： 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 高組： 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧；做出排球肩上發球的動作。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替
第五週	單元一 球類全能王 第3課 快打旋風	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.做出運球快攻上籃的動作。 2.熟練跑動傳接的動作要領。 3.做出傳球快攻上籃的動作。 4.做出墊步上籃的動作。 5.學會墊步上籃假動作。 6.了解歐洲步的動作要領。 7.綜合運用各式上籃技巧。 8.做出急停跳投的動作。 9.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.操作學習 2.教師觀察 低組： 做出運球快攻上籃、傳球快攻上籃的動作。 高組： 做出運球快攻上籃、傳球快攻上籃的動作，以及墊步上籃、歐洲步等動作。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替

第六週	單元二 人際加油站 第1課 人際交流	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6.學習增進人際互動的技巧。 7.分辨不同行為對人際關係的影響。 8.自我檢視影響人際關係的因素。	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	課程輪替
第七週	單元二 人際加油站 第2課 拒絕的藝術 第3課 化解衝突	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解拒絕的原則。 2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3.接受衝突過程中所帶來的情緒。 4.學會化解衝突的原則。 5.勇於面對並適時化解衝突。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	課程輪替
第八週	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1.了解原住民舞蹈的特色。 2.學會不同的基本步法。 3.做出敲擊竹節節奏的動作。 4.做出竹節舞的基本	1.操作學習 2.學生發表 低組： 做出敲擊竹節節奏的動作。 高組： 做出敲擊竹節節奏的動作，	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社	課程輪替

				舞步。 5.能配合節奏完成動作。 6.接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。	以及竹節舞的基本舞步。	會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第九週	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 1 課 原住民舞蹈之美	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1.熟練竹節舞的舞序與隊形。 2.做出竹節舞的基本舞步。 3.能配合節奏完成動作。 4.能將動作組合並連貫。 5.和同伴合作，快樂的參與活動。	1.操作學習 2.教師觀察 低組： 熟練竹節舞的舞序與隊形。 高組： 熟練竹節舞的舞序與隊形，並做出竹節舞的基本舞步。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替
第十週	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 1 課 原住民舞蹈之美	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1.熟練竹節舞的舞序與隊形。 2.做出勇士舞的基本舞步。 3.熟練勇士舞的舞序與隊形。 4.能配合節奏完成動作。 5.能將動作組合並連貫。 6.和同伴合作，快樂的參與活動。	1.操作學習 2.教師觀察 低組： 熟練竹節舞的舞序與隊形。 高組： 熟練勇士舞的舞序與隊形。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替
第十一週	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 2 課 蛙泳	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手脚聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡	1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習 低組： 說出蛙泳夾腿的動作要領。 高組： 做出蛙泳夾腿的動作。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技	課程輪替

			易性游泳比賽。			巧，熟悉自救知能。	
第十二週	單元三 舞躍大地 樂悠游 第2課 蛙泳	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.說出蛙泳划水的動作要領。 2.做出蛙泳划水的動作。 3.說出蛙泳換氣的動作要領。 4.學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 5.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習 低組： 做出蛙泳划水的動作。 高組： 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。	【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	課程輪替
第十三週	單元四 聰明消費學問多 第1課 消費停看聽	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。 5.說出食品保存應注意的要點。 6.了解安全用藥的做法。 7.認識藥品標示。 8.養成查看藥品標示的習慣。 9.培養理性、負責任的消費態度。	1.提問回答 2.學生發表 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	課程輪替
第十四週	單元四 聰明消費學問多 第1課 消費停看聽	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.認識常見的商品標章。 2.培養理性、負責任的消費態度。	1.學生發表 2.具體實踐 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	課程輪替

<p>第十五週</p>	<p>單元四 聰明消費學 問多 第2課 消費高手</p>	<p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。</p>	<p>1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表</p> <p>低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p>	<p>課程輪替</p>
<p>第十六週</p>	<p>單元五 跑接好功夫 第1課 短距離快跑 第2課 大隊接力</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p>	<p>1.做出線梯移動跑的動作。 2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3.完成 100 公尺短跑比賽。 4.了解田徑比賽中裁判的工作。 5.認真學習並注意安全。 6.培養運動家精神。 7.認識前伸數。 8.了解搶跑道的規範。 9.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。</p>	<p>1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答</p> <p>低組： 做出線梯移動跑的動作。 高組： 做出線梯移動跑的動作，並完成 100 公尺短跑比賽。</p>		<p>課程輪替</p>
<p>第十七週</p>	<p>單元五 跑接好功夫 第2課 大隊接力 第3課 練武強體魄</p>	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2c-III-3 表現積極參</p>	<p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。</p>	<p>1.能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 3.認識國術的起源。 4.了解國術不同的拳種與門派。</p>	<p>1.操作學習 2.學生發表 3.提問回答</p> <p>低組： 完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 高組： 完成大隊接力賽跑，並學會</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>課程輪替</p>

		與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。		5.學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 6.做出拳掌變化的不同動作。 7.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 8.了解弓馬互換的訣竅。	國術基本動作。		
第十八週	單元五 跑接好功夫 第3課 練武強體魄	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1.熟練國術操的動作要領。 2.學會國術操雙人對練的動作。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 低組： 熟練國術操的動作要領。 高組： 學會國術操雙人對練的動作。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替
第十九週	單元六 非常男女大不同 第1課 哪裡不一樣？	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	1.提問回答 2.學生自評 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	課程輪替
第二十週	單元六 非常男女大不同 第2課 拒絕騷擾與侵害	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。 4.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5.培養危機處理的能力。	1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違	課程輪替

						反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第二十一週	單元六 非常男女大不同 第3課 性別平等與自我肯定	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3.探索並了解自我。 4.肯定自己的價值。 5.了解職業無性別之分。 6.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	1.學生自評 2.學生發表 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	課程輪替
第二十二週	休業式						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守 性球類運動基本動	1.掌握籃球比賽時防守的動作要領。	1. 提問回答 2. 操作學習 低組： 會側滑步移動。		課程輪替

			作及基礎戰術。	2. 以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3. 正確做出籃球轉身過人的動作。	高組： 會側滑步移動並做出籃球轉身過人的動作		
第二週	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2. 運用側滑步進行籃球防守。 3. 分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 4. 了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 5. 透過競賽培養團隊默契與運動精神。	1. 提問回答 2. 操作學習 低組： 會運球前進 高組： 會進行籃球防守及學會上籃的動作技巧。		課程輪替
第三週	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2. 做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 3. 做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 4. 運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 5. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。	1. 提問回答 2. 操作學習 低組： 做出正確的羽球握拍動作以及正手擊球的動作技巧。 高組： 做出移位步法，並熟練正反拍發球及擊球的動作技巧。		課程輪替
第四週	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及	1. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。	1. 操作學習 2. 學生發表 3. 具體實踐 低組：		課程輪替

			基礎戰術。	2. 了解影響運動參與的因素。 3. 認識社區運動休閒資源，並選擇參與。	運用羽球正拍、反拍、發球，完成連續擊球。 高組： 做出執羽球的方法，以及正手發高遠球、正手發短低球的動作。		
第五週	單元一 好球開打 第3課 攻其不備 第4課 運動安全知多少	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1. 了解排球扣球的基本動作要領。 2. 做出排球扣球的基本動作技巧。 3. 配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 4. 與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 5. 配合拋傳球做出排球扣球動作。 6. 認識排球的比賽規則及場地規格。 5. 認識瘀血的處理方法。 6. 說出影響運動參與的可能因素。 7. 了解常見運動傷害的種類。 8. 知道預防運動傷害的方法。	1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表 低組： 學會高低手傳接球回擊。 認識排球的比賽規則。 說出常見運動傷害的種類。 高組： 做出排球扣球的動作技巧，並會高低手傳接球回擊。 熟悉排球的比賽規則。 知道如何預防運動傷害。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替
第六週	單元二 健康醫點通 第1課 守護醫療資源 第2課 就醫即時通	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。 5. 學會正確的就醫行為。	1. 學生發表 2. 提問回答 低組： 能說分級醫療的制度，並學會如何避免浪費醫療資源。 高組： 能夠分辨西醫的科別與主治症狀。		課程輪替

				6. 檢視及反省自己的就醫行為。 7. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。 9. 了解就醫的義務及其做法。 10. 遵守就醫的義務。 11. 學會良好的醫病溝通技巧。			
第七週	單元二 健康醫點通 第3課 用藥保安康	1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的 生活規範、態度與價值觀。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥 核心能力與用藥諮詢。	1. 了解藥品的分類。 2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3. 分辨用藥行為的正確性。 4. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5. 了解錯誤用藥的迷思。 6. 了解正確用藥的原則。 7. 檢視及反省個人實際用藥的情況。 8. 培養正確用藥的能力。 9. 學會正確用藥的技巧。	1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表 低組： 能了解藥品的分類，及說出正確用藥的原則。 高組： 能說出正確用藥的原則及分辨用藥行為的正確性，並分享個人實際用藥的經驗。		課程輪替
第八週	單元三 鍛鍊好體能 第1課 鐵人三項和耐力跑	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。 2. 了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。 3. 了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。 4. 培養運動興趣並積	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 低組： 能完成 800 公尺體適能檢測。 高組： 能回答老師有關三項運動的問題。 能完成耐力跑走		課程輪替

				極參與運動比賽。			
第九週	單元三 鍛鍊好體能 第2課 異程接力	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解異程接力運動的特性。 2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。	1. 提問回答 2. 操作學習 低組： 能完成接力動作 高組： 能正確且熟練的完成接力動作。		課程輪替
第十週	第3課 練武好身手	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 知道常見的國術兵器及其特色。 2. 熟練國術的蹺腿動作。 3. 熟練國術的二起腳動作。	1. 提問回答 2. 操作學習 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 能熟練老師要求的指定動作。		課程輪替
第十一週	單元三 鍛鍊好體能 第3課 練武好身手	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 將國術操組合成動作流暢的小套拳。 2. 培養同儕間對練的合作默契。 3. 熟練簡易防身的動作要領。 4. 檢視自己各項國術動作要領的熟練度。	1. 提問回答 2. 操作學習 低組： 能做出簡易防身動作要領 高組： 能動作流暢做出國術的小套拳。		課程輪替
第十二週	單元四 青春進行曲 第1課 友誼的橋樑	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。 2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3. 增進結交異性朋友的意願。	1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替
第十三週	單元四 青春進行曲 第2課 網路停看聽	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1. 了解網路交友的危險性。 2. 學習對網路交友進行批判性思考。 3. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。 4. 知道獲得正確性知	1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作 低組： 回答教師發問的問題。 高組：	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替

				識的適當管道。	回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。		
第十四週	單元四 青春進行曲 第3課 網路沉迷知多少	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 了解網路沉迷對健康的影響。 2. 配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3. 了解戒除網路沉迷的策略。 4. 建立正常使用網路的習慣。	1. 學生發表 2. 自我評量 3. 實際操作 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。		課程輪替
第十五週	單元五 舞動青春 第1課 斯洛伐克拍手舞	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2. 正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3. 將基本舞步組合成連貫動作。 4. 配合音樂的旋律跳完全舞。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表 低組： 正確做出拍手、踏跳步等舞步。 高組： 能配合音樂跳完全舞	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替
第十六週	單元五 舞動青春 第2課 拍手舞	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 了解方塊舞的含義。 2. 了解方塊舞的舞序。 3. 順暢的交換舞伴。 4. 將基本舞步組合成連貫動作。 5. 配合音樂的旋律跳完全舞。 6. 表現跳土風舞應有的禮節。	1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察 低組： 能做出基本舞步的動作。 高組： 能配合音樂跳完全舞。	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替
第十七週	單元六 食在健康 第1課 餐飲衛生	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2. 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	1. 提問回答 2. 具體實踐 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。		課程輪替
第十八週	單元六 食在健康 第2課 食安守門員	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重	Ea-III-4 食品生	1. 了解食品安全問題的重要性。	1. 提問回答 2. 具體實踐		課程輪替 畢業週活動

		性。	產、加工、保存與衛生安全。	2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。		
第十九週	單元六 食在健康 第3課 食品中毒解密	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品中毒的原因。 3. 了解食品中毒的處理方法。 4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6. 學會發生食品中毒的自我照護方式。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。		課程輪替
第二十週	單元六 食在健康 第4課 食品安全之旅	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 檢核個人對於食品安全的認知。 2. 參與團體活動，展現合作的態度。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。		課程輪替
第二十一週	休業式						

混齡課程計畫

統整性主題

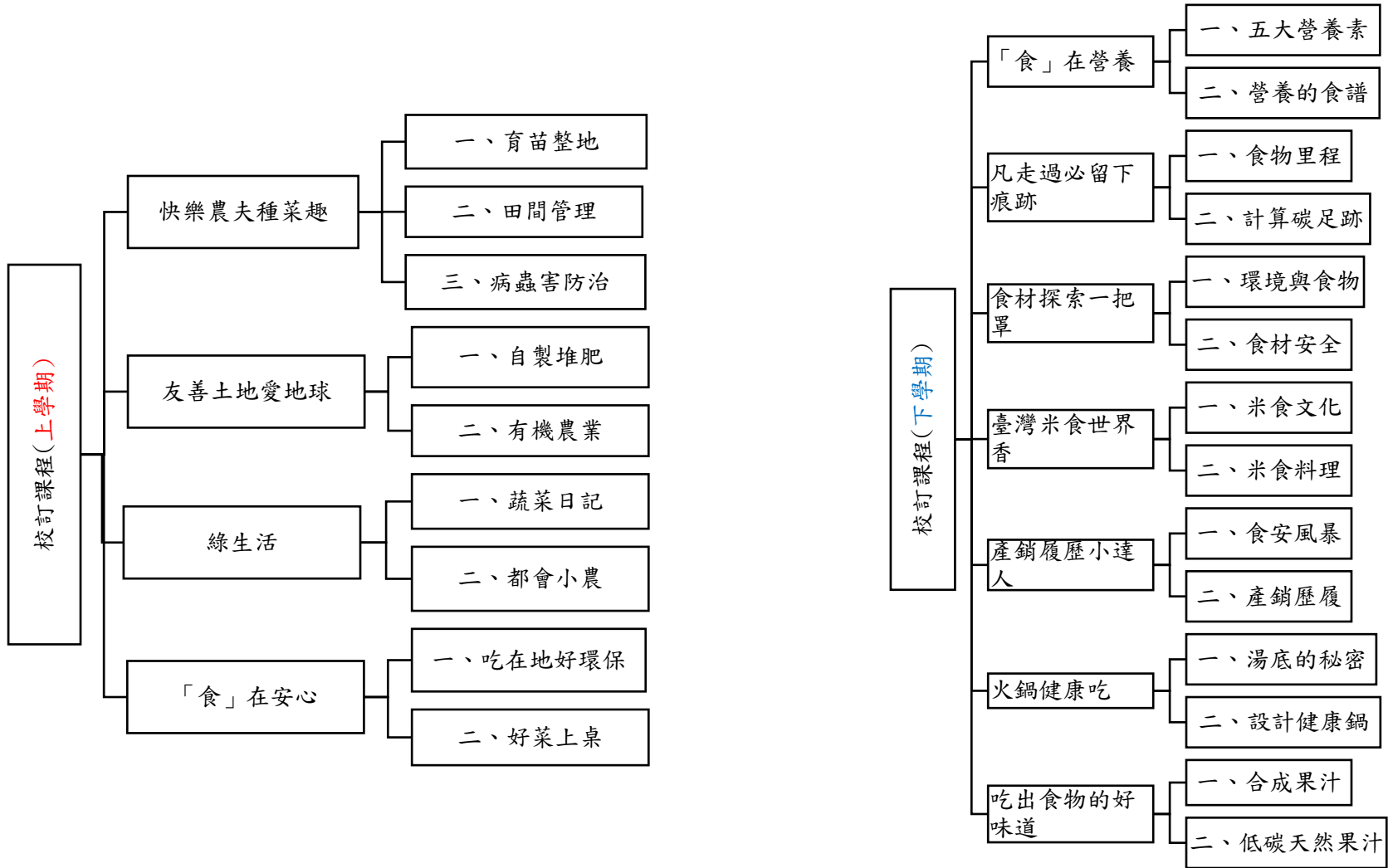
(佳平校區：食農教育)

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(高年級)

佳平校區

高年級(上學期)(每週5節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	學力紮根(21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節

佳平校訂課程架構表(高年級)



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	食農教育--農事體驗		實施年級	五、六年級(上)
課程目標	1. 能知道如何種植當季蔬菜(認知)。 2. 學習如何驅蟲、施肥以及善加利用水資源(技能)。 3. 喜歡吃在地、吃當季蔬菜健康又環保(情意)。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習 內容	自 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		

表現任務	1. 資訊融入：padlet 操作、主題統整與報告 2. 討論法使用：學生針對主題進行討論，並分析問題、找出解決方式。 3. 學習單完成：相關主題回饋、評論、藝術創作等。 4. 實際操作：運用學校菜園認識蔬菜、種子並種植蔬菜，進而樂於親近土壤與蔬菜，培養照顧植物的耐心，並願選擇在地且合時令的蔬果。			
教學資源	統整性主題教材、自編教案			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	壹、快樂農夫種菜趣 一、育苗整地	認識常見的蔬菜及種子 整地(翻土、分畦、施基肥)	3	全班教學
第(4)週 - 第(7)週	壹、快樂農夫種菜趣 二、田間管理	穴盤育苗、幼苗定植 田間管理(澆水、除草、追肥)	4	全班教學
第(8)週 - 第(9)週	壹、快樂農夫種菜趣 三、蟲害防治	蟲害防治 了解使用農藥除蟲或使用化學肥料對土地環境的傷害，以及施用有機肥料以及自製驅蟲劑、掛網或人工除蟲等方式都是友善這片土地，愛護地球的行動表現	2	全班教學
第(10)週 - 第(11)週	貳、友善土地愛地球 一、自製堆肥	生活中常見的堆肥材料 動手做堆肥(落葉、廚餘) 認識堆肥的方式，運用學校的菜葉果皮及廚餘製作堆肥，體察環境保護的及改善的重要。	2	全班教學

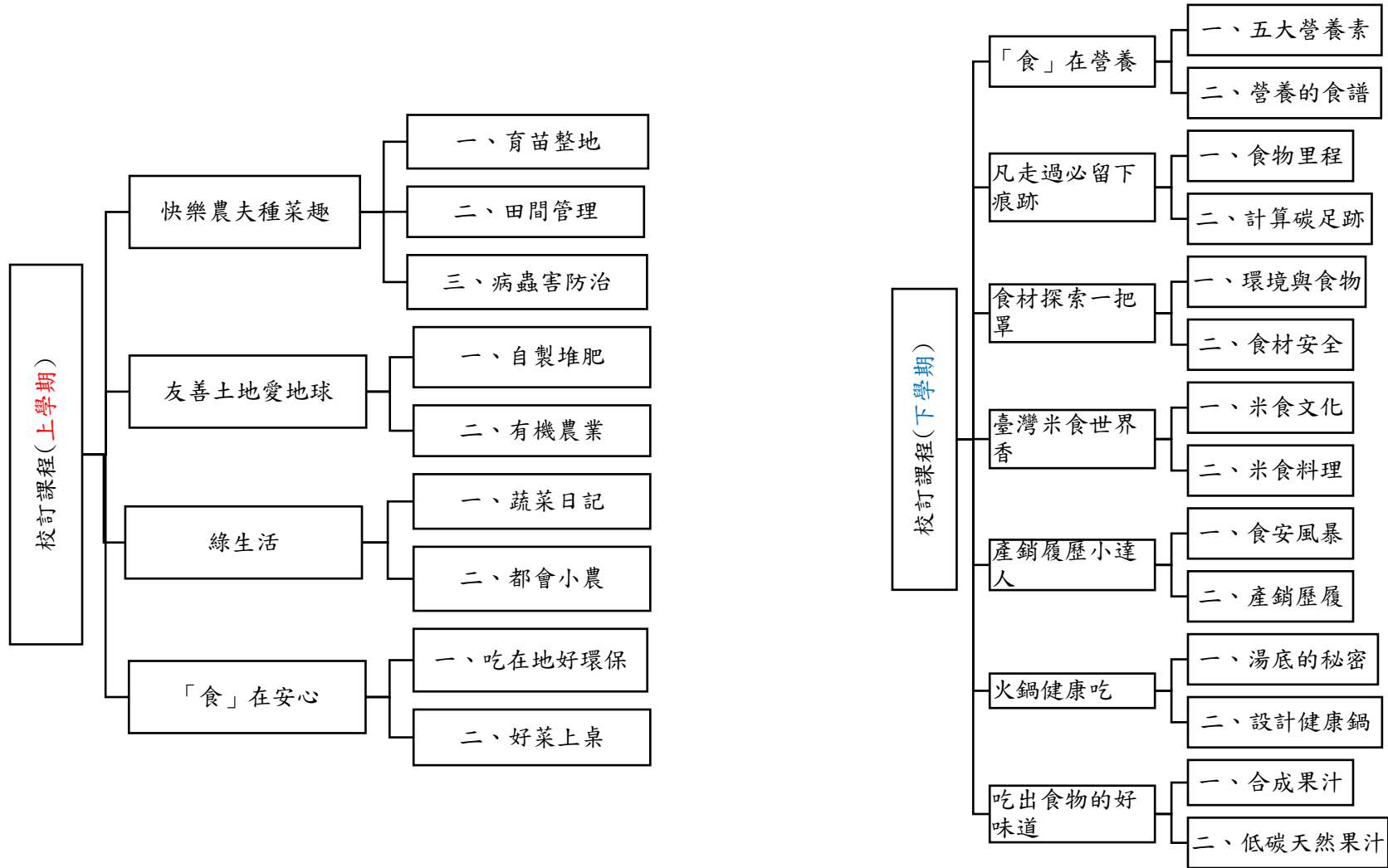
第(12)週 - 第(12)週	貳、友善土地愛地球 二、有機農業	瞭解自然農法栽種的農園的食物鏈，並知道四季挑蔬果的秘訣。	1	全班教學
第(13)週 - 第(14)週	參、綠生活 一、蔬菜日記	以「綠生活」為主題，利用平板和 padlet 記錄內容可包含蔬菜生長日記或堆肥記錄、好菜特搜等。	2	全班教學
第(15)週 - 第(16)週	參、綠生活 二、都會小農	運用保特瓶製作種菜花器種下觀賞又可食用的蔬菜(以菜苗方式種植) 智慧農耕的了解實作	2	全班教學
第(17)週 - 第(18)週	肆、「食」在安心 一、吃在地好環保	食物里程 午餐碳足跡 設計美味低碳的菜單 低碳小廚師	2	全班教學
第(19)週 - 第(21)週	肆、「食」在安心 二、好菜上桌	讓孩子摘取自己種的蔬菜，小組合作料理並享用，享受豐收喜悅	3	全班教學

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(高年級)

佳平校區

高年級(下學期)(每週5節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
民族教育	議題	3-6年級社團		學校行事	班級課程一
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	學力紮根(21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節

佳平校訂課程架構表(高年級)



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	食農教育--飲食教育		實施年級	五、六年級(下)
課程目標	1. 認識在地食材、食農自然環境與經濟活動的關聯性。 2. 了解食物的營養素對身體的重要性。 3. 學習如何採購安全衛生的食材。 4. 能養成良好的飲食習慣，以及低碳飲食的習慣。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習 內容	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		

		Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		
表現任務	1. 資訊融入：padlet 操作、主題統整與報告 2. 討論法使用：學生針對主題進行討論，並分析問題、找出解決方式。 3. 學習單完成：相關主題回饋、評論、藝術創作等。 4. 實際操作：製作營養食品、規畫個人均衡飲食菜單。			
教學資源	統整性主題教材、自編教案			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	「食」在營養	1. 能認識五大營養素。 2. 能知道五大營養素的功用。 3. 設計出營養的食譜。 4. 能養成互助合作的精神。 5. 能培養營養均衡的觀念。	2	全班教學
第(3)週 - 第(6)週	凡走過必留下痕跡	1. 認識什麼是碳足跡與水、如何產生以及對環境的影響 2. 學會計算碳足跡與水足跡 3. 培養關懷環境的生活態度	4	全班教學
第(7)週 - 第(9)週	食材探索一把罩	1. 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 2. 培養良好的飲食習慣。 3. 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	3	全班教學

		4. 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。		
第(10)週 - 第(13)週	臺灣米食世界香	1. 認識稻米。 2. 認識中西米食料理。 3. 瞭解米食與生活、文化、藝術的關係。 4. 研發創新傳統米食。 5. 展開米食料理的行動。 6. 發展訪問、發表、探究、欣賞的能力。 7. 培養餐桌飲食的禮儀，感受珍惜食物的幸福。	4	全班教學
第(14)週 - 第(15)週	產銷履歷小達人	1. 認識台灣食品安全的概況與時事新聞，及食品安全風暴各種潛在危機。 2. 知道「產銷履歷」的意義與價值。 3. 能知道何謂食品安全。 4. 能說出「產銷履歷」標章的意義。	2	全班教學
第(16)週 - 第(18)週	火鍋健康吃	1. 揭開火鍋店湯底的真實面紗。 2. 設計自己的健康鍋。 3. 做出自己的健康鍋。	3	全班教學
第(19)週 - 第(21)週	吃出食物的好味道	1. 能喝出並說出天然果汁與合成的不同味道 2. 分享自家餐桌上的食材。 3. 具體詳細的講述食材的產季與產地。 4. 設計出一杯符合低碳飲食的天然果汁。	3	全班教學