

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

113 學年度 三/A 組 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：余慧萍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
第二週	第一課 心的悄悄話	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第三週	第二課 妙故事點點名	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第四週	第三課 繞口令村	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】
第五週	第四課 小丑魚和海葵	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】 【安全教育】

第六週	複習第一至四課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】
第七週	第五課 飛舞的絲帶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】
第八週	第五課 飛舞的絲帶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第九週	第六課 小女生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【環境教育】
第十週	第六課 小女生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第七課 淡水小鎮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】

第十二週	第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第十三週	第八課 安平古堡參觀記	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第十四週	複習第五至八課	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】
第十五週	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】
第十六週	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】
第十七週	第十課 狐狸的故事	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】

第十八週	第十一課 巨人的花園	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第十九週	第十二課 奇特的朋友	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第二十週	複習第九至十二課	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【戶外教育】
第二十一週	【閱讀階梯二拜訪火 燒島】	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第二十二週	總複習 休業式	總複習 休業式		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 許願	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】

		【融入學習策略】		
第二週	第一課 許願	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】
第三週	第二課 下雨的時候	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
第四週	第三課 遇見美如奶奶	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】
第五週	第四課 工匠之祖	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規畫教育】
第六週	複習第一至四課	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】

第七週	第五課 學田鼠開路	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第八週	第五課 學田鼠開路	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】
第九週	第六課 神奇密碼	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】
第十週	第六課 神奇密碼 第七課 油桐花·五月	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
第十一週	第七課 油桐花·五月雪 第八課 大自然的美術館	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】
第十二週	第八課 大自然的美術館	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】

第十三週	複習第五至八課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>
第十四週	第九課 臺灣的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【環境教育】</p>
第十五週	第九課 臺灣的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【生命教育】</p>
第十六週	第十課 漁夫和金魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【生命教育】</p>
第十七週	第十一課 聰明的鼠鹿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【生命教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第十八週	第十二課 還要跌幾次	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【安全教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>

第十九週	複習第九至十二課	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第二十週	【閱讀階梯二故宮珍玩】	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能使用注音符號及部首，認讀生字、語詞。 3. 能以正確的筆順書寫生字、語詞。 4. 能在引導下利用生字造詞、利用語詞造句。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第二十一週	總複習 休業式	總複習 休業式		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度 三/A 組 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：余慧萍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.能建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫。 2.能使用各幣值的錢幣進行買賣活動。 3.認識 10000 以內各數的位名與位值。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第三週	第一單元 10000 以內的數 第二單元 四位數的加減	1 用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2 能做 10000 以內數的位值單位換算。 3 能透過公分刻度尺認識數線上做比較和加減。 4.能使用加法直式計算，解決三位數的加法問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第二單元 四位數的加減	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3.能解決生活情境中，整百或整千的加減估算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第三單元 毫米	1.利用尺，認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2.利用長度位值表，能做毫米、公分的單位換算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第三單元 毫米	1.能做出指定長度，並做公分和毫米二階單位的長短比較。 2.能做長度的加減直式計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【生涯規劃教育】。 【性別平等教育】
第七週	第四單元 乘法	1.能在生活情境中，使用乘法解決二位數乘以一位數的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】

			紙筆評量	
第八週	第四單元 乘法	1.能在生活情境中，使用乘法解決三位數乘以一位數的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	第四單元 乘法	1.畫圖理解題意，再列乘法算式，能解決連乘的兩步驟問題。 2.能做判斷數字接近的數，再進行乘法估算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元 角	1.能利用三角板找到指定大小的角，並指出邊、頂點。 2.能透過疊合，比較角的大小。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週	第五單元 角	1.使用三角板，認識並畫出直角、銳角和鈍角。 2.認識正方形和長方形的幾何特徵。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元 面積	1.認識平方公分為面積單位。 2.透過每一格為 1 平方公分計算面積。 3.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第六單元 面積	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2.使用學生大拇指指甲估算面積的大小，能做為面積量感的估測。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	複習 第四單元~第六單元	複習第二次數學月考範圍 (第四單元~第六單元)	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】

第十五週	第七單元 除法	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數、商和餘數。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	第七單元 除法	1.能在生活情境中，使用除法解決二位數乘以一位數的問題。 2.熟練除法直式並認識餘數。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十七週	第八單元 公斤和公克	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.認識秤上的刻度，練習重量的量感與估測。 3.能知道 1 公斤=1000 公克，熟練公斤與公克的換算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第八單元 公斤和公克	1.能報讀秤面上的刻度。 2.進行公斤和公克的換算與比較大小。 3.能解決以公克或公斤為單位的加減計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第九單元 分數	1.認識幾分之幾(連續量)。 2.認識幾分之幾(離散量)。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	第九單元 分數	1.能透過單位分數的累加，完成分數數詞序列。 2.透過畫圖表示指定的分數，並進行分數的大小比較。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	複習 第七單元~第九單元	複習第三次數學月考範圍 (第七單元~第九單元)	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】

第二十二週	總複習 休業式	總複習 休業式		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 分數的加減	1.透過分數板操作，初步經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第二週	第一單元 分數的加減	1.能解決同分母分數的減法問題。 2.透過題意或線段圖的說明，熟練同分母分數的加、減法計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第三週	第二單元 除法	1.使用教具理解二位數除以一位數，商為二位數的整除與非整除的餘數計算。 2.使用教具理解三位數除以一位數，商為三位數的整除與非整除的餘數計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【品德教育】
第四週	第二單元 除法	1.在具體情境中，能解決先除後加的兩步驟問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【品德教育】
第五週	第二單元 除法	1.在具體情境中，能解決先除後減的兩步驟問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第六週	第三單元 尋找規律	1.透過觀察生活情境，尋找生活中有規律的事物。 2.觀察圖形顏色與形狀的變化，理解規律並推測下一個圖形。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】

第七週	第三單元 尋找規律	1.觀察圖形顏色與數字的變化，理解規律並推測下一個數字。 2.觀察圖片中物體數量的變化，理解規律並推測下一個數量。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	單元 4 時間	1.透過課本情境圖，理解一日有 24 小時。 2.透過時間數線切割理解時間的表示法。 3.理解 24 時制和 12 時制之間的關係。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第四單元 時間	1.透過鐘面指針的變化，理解 1 小時等於 60 分鐘。 2.透過鐘面指針的變化，理解 1 分鐘等於 60 秒鐘。 3.觀察生活情境，培養出「分」與「秒」的量感。 4.透過生活情境，計算時間量相加與減的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元 小數	1.透過積木，認識 0.1 與 1 的關係。 2.進行以 0.1 為單位的小數化聚。 3.使用定位板認識十分位的位名和位值。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	第五單元 小數	1.使用 0.1 為計數單位，計數多少並比較大小。 2.能使用直式計算，解決一位小數的加減問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元 圓	1.觀察生活情境，認識圓形。 2.透過圖形，認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3.熟悉圓的構成要素。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第十三週	第六單元 圓	1.學會使用圓規。 2.透過圓規畫圖，以線段為單位，劃出指定的長。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第十四週	第七單元	1.使用直尺刻度，認識毫米。	觀察評量	【人權教育】

	毫米	2.進行實測，培養量感、估測、計算，能知道公分與毫米間的關係。 【融入學習策略】	口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十五週	第七單元 毫米	1.進行公分和毫米的二階單位加減法計算。 2.理解公分與毫米的一位小數化聚。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十六週	第八單元 乘法與除法	1.透過具體情境，理解乘除互逆的關係。 2.練習乘除互逆應用。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第十七週	第八單元 乘法與除法	1.透過乘除互逆的關係，理解驗算答案的方法。 2.透過具體情境，使用乘除互逆解決被乘數與乘數未知問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第十八週	第八單元 乘法與除法	1.透過具體情境，使用乘除互逆解決被除數與除數未知問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】
第十九週	第九單元 統計表	1.透過課本圖表，理解如何閱讀一維表格。 2.透過課本圖表，理解如何閱讀二維表格。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】
第二十週	第九單元 統計表	1.引導學生將繁雜的資料整理成表格。 2.理解如何閱讀表格並提取所需資訊。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】
第二十一週	總複習 休業式	總複習 休業式		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度 三/B 組 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師： 余慧萍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
第二週	第一課 心的悄悄話	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第三週	第二課 妙故事點點名	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第四週	第三課 繞口令村	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】
第五週	第四課 小丑魚和海葵	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】 【安全教育】

第六週	複習第一至四課	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】
第七週	第五課 飛舞的絲帶	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】
第八週	第五課 飛舞的絲帶	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第九週	第六課 小女生	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【環境教育】
第十週	第六課 小女生	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第七課 淡水小鎮	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第十三週	第八課 安平古堡參觀記	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】

		3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	課堂問答 紙筆評量	
第十四週	複習第五至八課	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】
第十五週	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】
第十六週	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】
第十七週	第十課 狐狸的故事	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第十八週	第十一課 巨人的花園	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第十九週	第十二課 奇特的朋友	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第二十週	複習第九至十二課	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【戶外教育】

第二十一週	【閱讀階梯二拜訪火燒島】	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第二十二週	總複習 休業式	總複習 休業式		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 許願	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第二週	第一課 許願	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】
第三週	第二課 下雨的時候	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
第四週	第三課 遇見美如奶奶	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】
第五週	第四課 工匠之祖	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規畫教育】

第六週	複習第一至四課	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
第七週	第五課 學田鼠開路	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第八週	第五課 學田鼠開路	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】
第九週	第六課 神奇密碼	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】
第十週	第六課 神奇密碼 第七課 油桐花·五月	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
第十一週	第七課 油桐花·五月雪 第八課 大自然的美術館	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】
第十二週	第八課 大自然的美術館	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】

第十三週	複習第五至八課	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】 【環境教育】
第十四週	第九課 臺灣的山椒魚	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第十五週	第九課 臺灣的山椒魚	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第十六週	第十課 漁夫和金魚	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第十七週	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【安全教育】
第十八週	第十二課 還要跌幾次	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】
第十九週	複習第九至十二課	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第二十週	【閱讀階梯二故宮珍	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。	觀察評量	【閱讀素養教育】

	玩】	2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能以部首與部件識字策略，透過注音符號認讀生字、語詞。 【融入學習策略】	口頭評量 課堂問答 紙筆評量	
第二十一週	總複習 休業式	總複習 休業式		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度 三/B 組 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 余慧萍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.能建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫。 2.能使用各幣值的錢幣進行買賣活動。 3.認識 10000 以內各數的位名與位值。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第三週	第一單元 10000 以內的數 第二單元 四位數的加減	1 用 > 和 < 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2 能做 10000 以內數的位值單位換算。 3 能透過公分刻度尺認識數線上做比較和加減。 4.能使用加法直式計算，解決三位數的加法問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第二單元 四位數的加減	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3.能解決生活情境中，整百或整千的加減估算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第三單元 毫米	1.利用尺，認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 2.利用長度位值表，能做毫米、公分的單位換算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第三單元 毫米	1.能做出指定長度，並做公分和毫米二階單位的長短比較。 2.能做長度的加減直式計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第七週	第四單元 乘法	1.能在生活情境中，使用乘法解決二位數乘以一位數的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】

			紙筆評量	
第八週	第四單元 乘法	1.能在生活情境中，使用乘法解決三位數乘以一位數的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	第四單元 乘法	1.畫圖理解題意，再列乘法算式，能解決連乘的兩步驟問題。 2.能做判斷數字接近的數，再進行乘法估算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元 角	1.能利用三角板找到指定大小的角，並指出邊、頂點。 2.能透過疊合，比較角的大小。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週	第五單元 角	1.使用三角板，認識並畫出直角、銳角和鈍角。 2.認識正方形和長方形的幾何特徵。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元 面積	1.認識平方公分為面積單位。 2.透過每一格為 1 平方公分計算面積。 3.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第六單元 面積	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2.使用學生大拇指指甲估算面積的大小，能做為面積量感的估測。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	複習 第四單元~第六單元	複習第二次數學月考範圍 (第四單元~第六單元)	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十五週	單元 7	1.透過分具體物，理解平分的意義。	觀察評量	【品德教育】

	除法	2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數、商和餘數。 【融入學習策略】	口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	第七單元 除法	1.能在生活情境中，使用除法解決二位數乘以一位數的問題。 2.熟練除法直式並認識餘數。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十七週	第八單元 公斤和公克	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.認識秤上的刻度，練習重量的量感與估測。 3.能知道 1 公斤 = 1000 公克，熟練公斤與公克的換算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第八單元 公斤和公克	1.能報讀秤面上的刻度。 2.進行公斤和公克的換算與比較大小。 3.能解決以公克或公斤為單位的加減計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第九單元 分數	1.認識幾分之幾(連續量)。 2.認識幾分之幾(離散量)。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	第九單元 分數	1.能透過單位分數的累加，完成分數數詞序列。 2.透過畫圖表示指定的分數，並進行分數的大小比較。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	複習 第七單元~第九單元	複習第三次數學月考範圍 (第七單元~第九單元)	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十二週	總複習 休業式	總複習 休業式		
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 分數的加減	1.透過分數板操作，初步經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第二週	第一單元 分數的加減	1.能解決同分母分數的減法問題。 2.透過題意或線段圖的說明，熟練同分母分數的加、減法計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第三週	第二單元 除法	1.使用教具理解二位數除以一位數，商為二位數的整除與非整除的餘數計算。 2.使用教具理解三位數除以一位數，商為三位數的整除與非整除的餘數計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【品德教育】
第四週	第二單元 除法	1.在具體情境中，能解決先除後加的兩步驟問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【品德教育】
第五週	第二單元 除法	1.在具體情境中，能解決先除後減的兩步驟問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第六週	第三單元 尋找規律	1.透過觀察生活情境，尋找生活中有規律的事物。 2.觀察圖形顏色與形狀的變化，理解規律並推測下一個圖形。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第七週	第三單元 尋找規律	1.觀察圖形顏色與數字的變化，理解規律並推測下一個數字。 2.觀察圖片中物體數量的變化，理解規律並推測下一個數量。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

第八週	第四單元 時間	1.透過課本情境圖，理解一日有 24 小時。 2.透過時間數線切割理解時間的表示法。 3.理解 24 時制和 12 時制之間的關係。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第四單元 時間	1.透過鐘面指針的變化，理解 1 小時等於 60 分鐘。 2.透過鐘面指針的變化，理解 1 分鐘等於 60 秒鐘。 3.觀察生活情境，培養出「分」與「秒」的量感。 4.透過生活情境，計算時間量相加與減的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元 小數	1.透過積木，認識 0.1 與 1 的關係。 2.進行以 0.1 為單位的小數化聚。 3.使用定位板認識十分位的位名和位值。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	第五單元 小數	1.使用 0.1 為計數單位，計數多少並比較大小。 2.能使用直式計算，解決一位小數的加減問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元 圓	1.觀察生活情境，認識圓形。 2.透過圖形，認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3.熟悉圓的構成要素。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第十三週	第六單元 圓	1.學會使用圓規。 2.透過圓規畫圖，以線段為單位，劃出指定的長。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第十四週	第七單元 毫米	1.使用直尺刻度，認識毫米。 2.進行實測，培養量感、估測、計算，能知道公分與毫米間的關係。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十五週	第七單元	1.進行公分和毫米的二階單位加減法計算。	觀察評量	【人權教育】

	毫米	2.理解公分與毫米的一位小數化聚。 【融入學習策略】	口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十六週	第八單元 乘法與除法	1.透過具體情境，理解乘除互逆的關係。 2.練習乘除互逆應用。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第十七週	第八單元 乘法與除法	1.透過乘除互逆的關係，理解驗算答案的方法。 2.透過具體情境，使用乘除互逆解決被乘數與乘數未知問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第十八週	第八單元 乘法與除法	1.透過具體情境，使用乘除互逆解決被除數與除數未知問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】
第十九週	第九單元 統計表	1.透過課本圖表，理解如何閱讀一維表格。 2.透過課本圖表，理解如何閱讀二維表格。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】
第二十週	第九單元 統計表	1.引導學生將繁雜的資料整理成表格。 2.理解如何閱讀表格並提取所需資訊。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】
第二十一週	總複習 休業式	總複習 休業式		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教

育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度 三/C 組 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：余慧萍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
第二週	第一課 心的悄悄話	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第三週	第二課 妙故事點點名	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第四週	第三課 繞口令村	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】
第五週	第四課 小丑魚和海葵	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】 【安全教育】
第六週	複習第一至四課	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】
第七週	第五課 飛舞的絲帶	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】

第八週	第五課 飛舞的絲帶	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第九週	第六課 小女生	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【環境教育】
第十週	第六課 小女生	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第七課 淡水小鎮	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第十三週	第八課 安平古堡參觀記	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第十四週	複習第五至八課	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】

第十五週	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】
第十六週	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】
第十七週	第十課 狐狸的故事	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第十八週	第十一課 巨人的花園	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第十九週	第十二課 奇特的朋友	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第二十週	複習第九至十二課	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【戶外教育】
第二十一週	【閱讀階梯二拜訪火 燒島】	11. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】

第二十二週	總複習 休業式	總複習 休業式		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 許願	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第二週	第一課 許願	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】
第三週	第二課 下雨的時候	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
第四週	第三課 遇見美如奶奶	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】
第五週	第四課 工匠之祖	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規畫教育】
第六週	複習第一至四課	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】

第七週	第五課 學田鼠開路	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第八週	第五課 學田鼠開路	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】
第九週	第六課 神奇密碼	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】 【環境教育】
第十週	第六課 神奇密碼 第七課 油桐花·五月	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
第十一週	第七課 油桐花·五月雪 第八課 大自然的美術館	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】
第十二週	第八課 大自然的美術館	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十三週	複習第五至八課	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】 【環境教育】

第十四週	第九課 臺灣的山椒魚	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第十五週	第九課 臺灣的山椒魚	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第十六週	第十課 漁夫和金魚	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第十七週	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【安全教育】
第十八週	第十二課 還要跌幾次	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】
第十九週	複習第九至十二課	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第二十週	【閱讀階梯二故宮珍玩】	1. 能跟著老師以手指輔助，逐字唸出課文。 2. 能觀察課文插圖，在提示下回答問題，並理解課文內容。 3. 能在引導下，跟著筆劃仿寫/描寫國字和注音。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】

第二十一週	總複習 休業式	總複習 休業式		
-------	------------	------------	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度 三 /C 組 年級 數 學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：余慧萍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.能建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】 【家庭教育】 【環境教育】
第三週	第一單元 10000 以內的數 第二單元 四位數的加減	1 能使用各幣值的錢幣進行買賣活動。 2.能使用加法直式計算，解決三位數的加法問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第二單元 四位數的加減	1.能使用加法直式計算，解決四位數的加法問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第三單元 毫米	1.利用尺，認識毫米，並以毫米為單位進行實測、報讀。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第三單元 毫米	1.能做出指定長度，並做公分和毫米二階單位的長短比較。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
第七週	第四單元 乘法	1.能認識乘法理解二位數乘以一位數的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】

第八週	第四單元 乘法	1.能認識乘法理解二位數乘以一位數的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】
第九週	第四單元 乘法	1.能認識乘法理解二位數乘以一位數的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元 角	1.能利用三角板找到指定大小的角，並指出邊、頂點。 2.能透過疊合，比較角的大小。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十一週	第五單元 角	1.能使用三角板，認識並畫出直角、銳角和鈍角。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元 面積	1.能認識平方公分為面積單位。 2.能認識每一格為 1 平方公分計算面積。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第六單元 面積	1.能認識平方公分為面積單位。 2.能認識每一格為 1 平方公分計算面積。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	複習 第四單元~第六單元	複習第二次數學月考範圍 (第四單元~第六單元)	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十五週	第七單元 除法	1.透過分具體物，理解平分的意義。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 【資訊教育】

			課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十六週	第七單元 除法	1.能運用具體物，做平分的動作。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十七週	第八單元 公斤和公克	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.認識秤上的刻度，練習重量的量感與估測。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第八單元 公斤和公克	1.能報讀秤面上的刻度。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第九單元 分數	1.認識幾分之幾(連續量)。 2.認識幾分之幾(離散量)。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	第九單元 分數	1.能透過畫圖表示指定的分數，並進行分數的大小比較。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	複習 第七單元~第九單元	複習第三次數學月考範圍 (第七單元~第九單元)	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十二週	總複習 休業式	總複習 休業式		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一單元 分數的加減	1.能認識同分母分數的加法問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第二週	第一單元 分數的加減	1.能認識同分母分數的減法問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第三週	第二單元 除法	1.能認識二位數除以一位數的計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【品德教育】
第四週	第二單元 除法	1.能認識二位數除以一位數的計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【品德教育】
第五週	第二單元 除法	1.能認識二位數除以一位數的計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第六週	第三單元 尋找規律	1.透過觀察圖形顏色與形狀的變化，理解規律並推測下一個圖形。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第七週	第三單元 尋找規律	1.觀察圖形顏色與數字的變化，理解規律並推測下一個數字。 2.觀察圖片中物體數量的變化，理解規律並推測下一個數量。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	第四單元 時間	1.能透過課本情境圖，理解一日有 24 小時。 2.能理解 24 時制和 12 時制之間的關係。	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		【融入學習策略】	課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第九週	第四單元 時間	1.能認識鐘面指針的變化，理解 1 小時等於 60 分鐘。 2.透過鐘面指針的變化，理解 1 分鐘等於 60 秒鐘。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十週	第五單元 小數	1.能認識 0.1 與 1 的關係。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	第五單元 小數	1.使能認識直式計算，理解一位小數的加法問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元 圓	1.觀察生活情境，認識圓形。 2.透過圖形，認識圓心、直徑、半徑、圓周。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第十三週	第六單元 圓	1.學會使用圓規。 2.透過圓規畫圖，以線段為單位，劃出指定的長。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第十四週	第七單元 毫米	1.能使用直尺刻度，認識毫米。 2.進行實測，培養量感、估測、計算，能知道公分與毫米間的關係。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十五週	第七單元 毫米	1.能使用直尺刻度，認識毫米。 2.進行實測，培養量感、估測、計算，能知道公分與毫米間的關係。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】

第十六週	第八單元 乘法與除法	1.能認識乘除互逆的關係。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第十七週	第八單元 乘法與除法	1.能認識乘除互逆的關係。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
第十八週	第八單元 乘法與除法	1.能認識乘除互逆的關係。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】
第十九週	第九單元 統計表	1.透過課本圖表，理解如何閱讀一維表格。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】
第二十週	第九單元 統計表	1.透過課本圖表，理解如何閱讀二維表格。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】
第二十一週	總複習 休業式	總複習 休業式		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度 四 /A、B 組 年級 國 語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余慧萍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
第二週	第一課 水陸小高手	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】
第三週	第二課 放學後	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【海洋教育】
第四週	第三課 我的籃球夢	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第五週	第三課 我的籃球夢	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】
第六週	第四課 永遠的馬偕	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【生命教育】 【人權教育】

		【融入學習策略】	紙筆評量	
第七週	第五課 假如給我三天光明	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第八週	第五課 假如給我三天光明	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】
第九週	第六課 攀登生命的高峰	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【環境教育】
第十週	第六課 攀登生命的高峰	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【環境教育】
第十一週	第七課 美味的一堂課	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第七課 美味的一堂課	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】

		【融入學習策略】		
第十三週	第八課 建築界的長頸鹿	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
第十四週	第九課 請到我的家鄉來	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【國際教育】 【多元文化教育】
第十五週	第九課 請到我的家鄉來	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第十六週	第十課 奇幻旋律	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第十課 奇幻旋律	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	第十一課 兔子先生等等我	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】

		【融入學習策略】		
第十九週	第十二課 老鞋匠和小精靈	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第二十週	第十二課 老鞋匠和小精靈	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】
第二十一週	學習地圖四 國王的噴泉	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第二十二週	總複習 休業式	總複習 休業式		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 選拔動物之星	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】
第二週	第一課 選拔動物之星	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】

第三週	第二課 心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】 【戶外教育】
第四週	第二課 心動不如行動	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【戶外教育】
第五週	第三課 一束鮮花	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【生命教育】
第六週	第四課 米食飄香	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】
第七週	第四課 米食飄香	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【多元文化教育】
第八週	第五課 讀書報告——藍色 小洋裝	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】

第九週	第五課 讀書報告——藍色小洋裝	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第六課 我愛鹿港	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第六課 我愛鹿港	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第七課 未來的模樣	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【國際教育】 【科技教育】
第十三週	第八課 小黑的新發現	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
第十四週	第九課 向太空出發	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【資訊教育】

第十五週	第九課 向太空出發	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【資訊教育】
第十六週	第十課 小青蛙想看海	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】
第十七週	第十一課 窗前的月光	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十八週	第十二課 如來佛的手掌心	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	第十二課 如來佛的手掌心	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	學習地圖四	1.能聆聽教師所提的問題，並流暢的說出語意完整的話。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號 3.能觀察課文插圖，理解課文內容。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】

第二十一週	總複習 休業式	總複習 休業式		
-------	------------	------------	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度 四/A、B 組 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余慧萍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
第二週	第一單元 一億以內的數	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3.能做一億以內數量的大小比較。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【國際教育】
第三週	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法	1.熟練大數的加減直式計算。 2.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第四週	第二單元 整數的乘法	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第五週	第三單元 角度	1.能認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第三單元 角度	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向 2.能解決角的合成與分解問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第七週	第四單元 整數的除法	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	觀察評量 口頭評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】

		【融入學習策略】	紙筆評量	
第八週	第四單元 整數的除法	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第九週	第四單元 整數的除法	1.能熟練除法直式計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十週	第五單元 公里	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	第五單元 公里	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十二週	第六單元 三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十三週	第六單元 三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	第七單元 小數	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】

第十五週	第七單元 小數	1.能用小數表示公尺和公分的關係。 2.能比較二位小數的大小。 3.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第八單元 整數四則計算	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【品德教育】
第十七週	第八單元 整數四則計算	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	第九單元 分數	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	第九單元 分數	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第二十週	第十單元 統計圖	1.認識並報讀折線圖。 2.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十一週	第十單元 統計圖	3.認識並報讀折線圖。 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二十二週	總複習	總複習		

		休業式	休業式		
第二學期					
教學期程	單元名稱	教學重點		評量方式	議題融入
第一週	第一單元 多位數的乘與除	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的乘法問題。 【融入學習策略】		觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 多位數的乘與除	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為 0 的除法問題。 【融入學習策略】		觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元 四邊形	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 【融入學習策略】		觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第四週	第二單元 四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形 【融入學習策略】		觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第五週	第三單元 概數	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 【融入學習策略】		觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】
第六週	第三單元 概數	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。		觀察評量 口頭評量 課堂問答	【家庭教育】 【品德教育】

		【融入學習策略】	紙筆評量	
第七週	第四單元 數量規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。 3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第八週	第四單元 數量規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。 3.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第九週	第五單元 小數乘法	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍)。 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【原住民族教育】
第十週	第五單元 小數乘法	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【原住民族教育】
第十一週	第六單元 周長與面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。 4. 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十二週	第六單元 周長與面積	1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十三週	第七單元 等值分數	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】

第十四週	第七單元 等值分數	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100)。 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十五週	第八單元 簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】
第十六週	第八單元 簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 4.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】
第十七週	第九單元 時間的計算	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】
第十八週	第九單元 時間的計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】
第十九週	第十單元 立方公分	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。 4.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【品德教育】
第二十週	第十單元 立方公分	1.能利用個別單位，進行體積的比較。 2.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答	【科技教育】 【品德教育】

			紙筆評量	
第二十一週	總複習 休業式	總複習 休業式		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度 五/A、B 組 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余慧萍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
第二週	第一課 蚊帳大使	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
第三週	第二課 從空中看臺灣	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第四週	第二課	高組：	觀察評量	【生涯規畫教育】

	從空中看臺灣	<p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	
第五週	第三課 憧憬	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第六週	第四課 恆久的美	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>		
第七週	第五課 它抓得住你－商標的故事	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【人權教育】
第八週	第五課 它抓得住你－商標的故事	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【法治教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第六課故事 「動」起來	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答	【閱讀素養教育】

		<p>齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	紙筆評量	
第十週	第六課 故事「動」起來	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯規畫教育】
第十一週	第七課 為生命找出口第	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

		3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】		
第十二週	第七課 為生命找出口第	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】
第十三週	第八課 最勇敢的女孩	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【生命教育】
第十四週	第八課最 勇敢的女孩	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【生命教育】

		<p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】</p>		
第十五週	第九課 在挫折中成長	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】
第十六週	第十課山中寄情	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】

		【融入學習策略】		
第十七週	第十一課 與達駭黑熊走入 山林	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【原住民族教育】
第十八週	第十一課 與達駭黑熊走入 山林	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生命教育】
第十九週	第十二課 荒島上的國王	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】

		<p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 <p>【融入學習策略】</p>		
第二十週	第十二課 荒島上的國王	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	學習地圖四 二分享的金牌	<p>【高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】

第二十二週	總複習 休業式	總複習 休業式		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 你會怎麼回答？	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯規畫教育】
第二週	第一課你 會怎麼回答？	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯規畫教育】
第三週	第二課	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

	智救養馬人	<p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	課堂問答 紙筆評量	
第四週	第二課 智救養馬人第	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】
第五週	第三課 真正的「聰明」	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】

		<p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>		
第六週	<p>第四課 小記者，出動！</p>	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	【生涯規畫教育】
第七週	<p>第四課 小記者，出動！</p>	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	【生涯規畫教育】
第八週	<p>第五課 奇幻光芒的祕密</p>	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	【生涯規畫教育】

		<p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】</p>		
第九週	第六課 人「聲」就是戲	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十週	第六課 人「聲」就是戲	<p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

<p>第十一週</p>	<p>第七課 真相？真相！</p>	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>
<p>第十二週</p>	<p>第八課 你想做人魚嗎？</p>	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>
<p>第十三週</p>	<p>第八課 你想做人魚嗎？</p>	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>

		<p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>		
第十四週	第九課 海洋的殺手	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十五週	第九課 海洋的殺手	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十六週	第十課 玉米人的奇蹟第	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>

		<p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>課堂問答 紙筆評量</p>	
第十七週	<p>第十一課 幸福的火苗</p>	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】 【生涯規畫教育】</p>
第十八週	<p>第十二課 神農嘗百草</p>	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 【科技教育】</p>

		2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】		
第十九週	第十二課 神農嘗百草	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第二十週	學習地圖四 旗魚王	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意、主旨，及課文的結構 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 【海洋教育】
第二十二週	總複習 休業式	總複習 休業式		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度 五/A、B 組 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 余慧萍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
第二週	第一單元 多位小數與加減	高組： 1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 低組： 1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第一單元 多位小數與加減 第二單元 因數與公因數	高組： 1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 3.能了解整除的意義。 4.能了解因數的意義及找法。 低組： 1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 3.能了解因數的意義及找法。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【安全教育】
第四週	第二單元 因數與公因數	高組： 1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 低組： 1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【安全教育】

第五週	第三單元 倍數與公倍數	高組： 1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。 低組： 1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【安全教育】
第六週	第三單元 倍數與公倍數	高組： 1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 低組： 1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【安全教育】
第七週	第四單元 擴分、約分與通分	高組： 1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。 低組： 1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第八週	第四單元 擴分、約分與通分	高組： 1.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 2.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 低組： 1.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第九週	第五單元 多邊形與扇形	高組： 1.認識多邊形(含正多邊形)。	觀察評量 口頭評量	【人權教育】 【安全教育】

		<p>2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>低組： 1.認識多邊形(含正多邊形)。 【融入學習策略】</p>	<p>課堂問答 紙筆評量</p>	
第十週	第五單元 多邊形與扇形	<p>高組： 1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。</p> <p>低組： 1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 【安全教育】</p>
第十一週	第六單元 異分母分數的加減	<p>高組： 1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。</p> <p>低組： 1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【家庭教育】</p>
第十二週	第六單元 異分母分數的加減	<p>高組： 1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。</p> <p>低組： 1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【家庭教育】</p>
第十三週	第七單元 線對稱圖形	<p>高組： 1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>

		<p>3.認識線對稱圖形的性質。</p> <p>低組： 1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 【融入學習策略】</p>	紙筆評量	
第十四週	第七單元 線對稱圖形	<p>高組： 1.認識線對稱圖形及對稱軸。 2.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。</p> <p>低組： 1.認識線對稱圖形及對稱軸。 2.繪製線對稱圖形。 【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 □頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>
第十五週	第八單元 整數四則運算	<p>高組： 1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p> <p>低組： 1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 □頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>
第十六週	第八單元 整數四則運算	<p>高組： 1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用</p>	<p>觀察評量 □頭評量</p>	<p>【環境教育】 【家庭教育】</p>

		<p>整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p> <p>3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>4.認識平均，並解決相關問題。</p> <p>低組：</p> <p>1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	
第十七週	第九單元面積	<p>高組：</p> <p>1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>低組：</p> <p>1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十八週	第九單元面積	<p>高組：</p> <p>1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>2.能解決複合圖形的面積。</p> <p>低組：</p> <p>1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第十九週	第十單元 柱體、錐體和球	<p>高組：</p> <p>1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。</p> <p>低組：</p> <p>1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

第二十週	第十單元 柱體、錐體和球	高組： 1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2.認識正方體和長方體的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展開圖。 低組： 1.認識正方體和長方體的展開圖。 2.認識柱體和錐體的展開圖。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
第二十一週	總複習	綜合應用與總複習 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第二十二週	總複習 休業式	總複習 休業式		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 體積	高組： 1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 低組： 1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第二週	第一單元 體積	高組： 1.認識 1 立方公尺。 2.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公	觀察評量 口頭評量 課堂問答	【科技教育】 【生涯規劃教育】

		<p>分。</p> <p>3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。</p> <p>低組：</p> <p>1.認識 1 立方公尺。</p> <p>2.透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。</p> <p>3.能知道長方體和正方體的體積公式。</p> <p>【融入學習策略】</p>	紙筆評量	
第三週	第二單元 分數的計算	<p>高組：</p> <p>1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>低組：</p> <p>1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>□頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯規劃教育】
第四週	第二單元 分數的計算	<p>高組：</p> <p>1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>低組：</p> <p>1.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>□頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯規劃教育】
第五週	第三單元	<p>高組：</p> <p>1.了解容積的意義及其常用的單位。</p>	<p>觀察評量</p> <p>□頭評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p>

	容積	<p>2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係及換算。</p> <p>低組： 1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解容量的意義及其常用的單位。 【融入學習策略】</p>	<p>課堂問答 紙筆評量</p>	
第六週	第三單元 容積	<p>高組： 1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。</p> <p>低組： 1.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 【環境教育】</p>
第七週	第四單元 小數的乘法	<p>高組： 1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。</p> <p>低組： 1.能解決三位小數的整數倍問題。 【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
第八週	第四單元 小數的乘法	<p>高組： 1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>低組： 1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>
第九週	第五單元	<p>高組： 1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 【品德教育】</p>

	十進位結構	2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。 低組： 1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。 【融入學習策略】	課堂問答 紙筆評量	
第十週	第六單元 整數、小數除以整數	高組： 1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。 低組： 1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 □頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
第十一週	第六單元 整數、小數除以整數	高組： 1.能做小數與分數的互換。 低組： 1.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 □頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
第十二週	第七單元 表面積	高組： 1.認識並計算正方體和長方體的表面積。 低組： 1.認識正方體和長方體的表面積。 【融入學習策略】	觀察評量 □頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十三週	第七單元 表面積	高組： 1.能計算簡單複合形體的表面積。 低組：	觀察評量 □頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】

		1.認識並計算正方體和長方體的表面積。 【融入學習策略】		
第十四週	第八單元 比率與百分率	高組： 1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。 低組： 1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十五週	第八單元 比率與百分率	高組： 1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。 低組： 1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十六週	第九單元 時間的乘除	高組： 1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 低組： 1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第十七週	第九單元 時間的乘除	高組： 1.能做時間的應用問題。 2.能做時間的分數與小數化聚。 低組： 1.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
第十八週	第十單元	高組：	觀察評量	【環境教育】

	生活中的大單位與折線圖	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 低組： 1.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係 【融入學習策略】	口頭評量 課堂問答 紙筆評量	
第十九週	第十單元 生活中的大單位與折線圖	高組： 1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 低組： 1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第二十週	總複習	綜合應用與總複習 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
第二十一週	總複習 休業式	總複習 休業式		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度 六/A、B、C 組 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余慧萍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
第二週	第一課 跑道	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】
第三週	第二課 朱子治家格言選	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】

		3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】		
第四週	第二課 朱子治家格言選	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】
第五週	第三課 談遇見更好的自己	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】 【人權教育】

<p>第六週</p>	<p>第四課 台灣美食詩選</p>	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第五課 最好的味覺禮物</p>	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第五課 最好的味覺禮物</p>	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

		<p>齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>		
第九週	第六課 珍珠奶茶	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【國際教育】 【資訊教育】</p>
第十週	第六課 珍珠奶茶	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【國際教育】 【資訊教育】</p>

		<p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>		
第十一週	第七課 大小剛好的鞋子	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】
第十二週	第七課 大小剛好的鞋子	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】

		【融入學習策略】		
第十三週	第八課 狐假虎威	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【人權教育】
第十四週	第八課 狐假虎威	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【性別平等教育】 【生命教育】
第十五週	第九課 空城計	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p>	【人權教育】 【閱讀素養教育】

		<p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	紙筆評量	
第十六週	<p>第九課 空城計</p> <p>第十課 耶誕節</p>	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十七週	<p>第十一課 下午茶風波</p>	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【生命教育】

		<p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>		
第十八週	第十一課 下午茶風波	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
第十九週	第十二課 祕密花園	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		<p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>		
第二十週	第十二課 祕密花園	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第二十一週	學習地圖四 心靈小詩	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【國際教育】</p>

第二十二週		總複習 休業式	總複習 休業式		
第二學期					
教學期程	單元名稱	教學重點		評量方式	議題融入
第一週	第一課 馬達加斯加·出發！	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】		觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第二週	第一課 馬達加斯加·出發！	高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。 低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句 【融入學習策略】		觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】

<p>第三週</p>	<p>第二課 沉睡的天空之城</p>	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯規畫教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>第二課 沉睡的天空之城</p>	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。 3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組： 1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。 2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字 3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯規畫教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>第三課 走進太陽城</p>	<p>高組： 1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。 2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p>

		<p>齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>		
第六週	第三課 走進太陽城	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第七週	第四課 送友人	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】

		<p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>		
第八週	第四課 送友人	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯規畫教育】
第九週	第五課 蚵鄉風情	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	【生涯規畫教育】

		【融入學習策略】		
第十週	第五課 蚵鄉風情	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第六課 童年·夏日·棉花糖	<p>【高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十二週	第六課 童年·夏日·棉花糖	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】

	<p>花糖</p>	<p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>紙筆評量</p>	
<p>第十三週</p>	<p>第七課 我的少年夢</p>	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>
<p>第十四週</p>	<p>第七課 我的少年夢</p>	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 【資訊教育】</p>

		<p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>		
第十五週	第八課 如何張開追夢的 翅膀	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十六週	第八課 如何張開追夢的 翅膀	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		<p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>		
第十七週	第九課 成為人生的開拓者	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】
第十八週	第九課 成為人生的開拓者	<p>高組：</p> <p>1.能自行讀課文，理解每個段落、說出大意，運用六合法寫出課文內容。</p> <p>2.能自行讀出生字，以正確筆畫書寫生字，注意生字的結構，書寫整齊，幫助記憶生字。</p> <p>3.能將常見字造詞，以生活中的例子理解詞意，造出通順的句子。</p> <p>低組：</p> <p>1.能從段落讀起課文，理解段落的意思，說出段落大意、主旨，及課文的結構。</p> <p>2.先學習筆畫少的生字，正確讀出並理解生字的意思，幫助記憶生字</p> <p>3.能再照著例子自行完成造句</p> <p>【融入學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第十九週	總複習	總複習		

	畢業典禮	畢業典禮		
--	------	------	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度 六/A、B、C 組 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余慧萍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
第二週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	高組： 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2.解兩數互質的意義。 低組： 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2.解兩數互質的意義。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數 第二單元 分數除法	高組： 1.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 3.認識最簡分數。 低組： 1.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2.用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 3.認識最簡分數。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【安全教育】 【生命教育】 【多元化教育】
第四週	第二單元 分數除法	高組： 1.能解決同分母分數除法的問題。	觀察評量 口頭評量	【生命教育】 【多元化教育】

		<p>2.能解決異分母分數除法的問題。</p> <p>低組： 1.能知道同分母分數除法的問題。 2.能知道異分母分數除法的問題。 【融入學習策略】</p>	<p>課堂問答 紙筆評量</p>	
第五週	第三單元 數量關係	<p>高/低組： 1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>
第六週	第三單元 數量關係	<p>高/低組： 1.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>
第七週	第四單元 小數除法	<p>高組： 1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。</p> <p>低組： 1.知道整數÷小數的除法問題。 2.知道小數÷小數的除法問題。 【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
第八週	第四單元 小數除法	<p>高/低組： 1.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 【融入學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
第九週	第四單元 小數除法	<p>高組： 1.解決小數除法的應用問題。</p> <p>低組： 1.知道小數除法的應用問題。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>

		【融入學習策略】		
第十週	第五單元 比、比值與成正比	高/低組： 1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識相等的比。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
第十一週	第五單元 比、比值與成正比	高組： 1. 認識最簡整數比。 2. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 低組： 1. 認識最簡整數比。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
第十二週	第六單元 圓周長與扇形周長	高/低組： 1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 【國際教育】
第十三週	第六單元 圓周長與扇形周長	高組： 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑 低組： 1. 知道並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 【國際教育】
第十四週	第六單元 圓周長與扇形周長	高組： 1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 求算複合圖形的周長。 低組： 1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 【國際教育】

第十五週	第七單元 圓面積與扇形面積	高/低組： 1.理解圓面積公式，並求算圓面積。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【環境教育】
第十六週	第七單元 圓面積與扇形面積	高組： 1.應用圓面積公式，求算扇形面積。 2.求算複合圖形的面積。 低組： 1.應用圓面積公式，求算扇形面積。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【環境教育】
第十七週	第八單元 認識速率	高組： 1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其單位。 低組： 1.認識速率的意義及其單位。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【安全教育】
第十八週	第八單元 認識速率	高/低組： 1.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【安全教育】
第十九週	第九單元 縮圖、放大圖與比例尺	高/低組： 1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第二十週	第九單元 縮圖、放大圖與比例尺	高/低組： 1.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】

第二十一週	第九單元 縮圖、放大圖與比例尺	高/低組： 1.了解比例尺的意義、表示方法與應用。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第二十二週	總複習 休業式	總複習 休業式		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 小數與分數的計算	高組： 1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 低組： 1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第二週	第一單元 小數與分數的計算	高組： 1.能解決小數與分數的四則混合計算問題。 低組： 1.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第三週	第一單元 小數與分數的計算	高組： 1.能運用四則運算的性質做簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算問題 低組： 1.能運用四則運算的性質做簡化計算。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第四週	第二單元 速率的應用	高組： 1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。	觀察評量 口頭評量 課堂問答	【生涯規劃教育】

		2.能解決相離和相遇問題。 低組： 1.能應用距離、時間和速率三者的關係 【融入學習策略】	紙筆評量	
第五週	第二單元 速率的應用	高/低組： 1.能解決追趕問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃教育】
第六週	第二單元 速率的應用	高/低組： 1.能解決流水問題 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃教育】
第七週	第三單元 柱體體積與表面積	高組： 1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 低組： 1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第八週	第三單元 柱體體積與表面積	高組： 1.能計算複合形體的體積。 低組： 1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等教育】 【多元文化教育】
第九週	第三單元 柱體體積與表面積	高/低組： 1.能計算簡單柱體的表面積。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	性別平等教育】 【多元文化教育】

第十週	第四單元 基準量與比較量	高組： 1.認識基準量與比較量。 2.能了解並運用求母子和的方法。 3.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 低組： 1.認識基準量與比較量。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃教育】
第十一週	第四單元 基準量與比較量	高組： 1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 低組： 1.能了解並運用求母子和的方法。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃教育】
第十二週	第四單元 基準量與比較量	高組： 1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。 低組： 1.能了解並運用求母子差的方法 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃教育】
第十三週	第五單元 怎樣解題	高/低組： 1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	第五單元 怎樣解題	高/低組： 1.能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

第十五週	第五單元 怎樣解題	高/低組： 1.能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第六單元 圓形圖	高/低組： 1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十七週	第六單元 圓形圖	高/低組： 1.整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十八週	第六單元 圓形圖	高/低組： 1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 【融入學習策略】	觀察評量 口頭評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
第十九週	總複習 畢業典禮	總複習 畢業典禮	第二十二週	總複習 休業式

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	三年級 A組 資源班	教學者	余慧萍
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒 的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週 第二週 第三週 第四週	你好	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能認識各種打招呼的情境及方式。 2.藉由遊戲能主動與熟識的人打招呼。 3.在角色扮演中，說出別人角色面對事情的情緒 4.能眼神注視對方，輕聲細語打招呼。 5.能練習於不同的情境中和同學或老師打招呼	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育	
第五週 第六週	我是乖寶寶	A1. 身心素質與	1.能在團體活動中，學習輪流等待。 2.能在團體活動中，遵守事先說明的規則。	觀察評量 口頭評量	電腦 桌遊	環境教育 品德教育	

第七週 第八週		自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	3.能聽從提示攜帶指定的物品。 4.能遵守老師的上課規則。	實作評量 同儕互評	繪本 自編教材	性別平等教育
第九週 第十週 第十一週	心情氣象台	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.藉由畫出圖卡表達自己起伏的心情及內容。 2.能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 3.能說出面對壓力時心理的感覺自己起伏的心情及內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	遊戲總動員	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能在遊戲中，學習輪流等待。 2.能在遊戲中，遵守事先說明的規則。 3.能在遊戲未取得勝利後，保持穩定的心情。 4.能在遊戲後不嘲笑同儕。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	心情好料理	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達	1.能分享或表達遇到事件的情緒。 2.能表達衝突所引發的情緒反應。 3.能說出自己起伏的心情及處理方式內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育

		C2. 人際關係與 團隊合作				
第二十週 第二十一週 第二十二週	感恩大家	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能夠說出社會上的職業名稱。 2.能夠說出想要感謝對象的具體原因。 3.藉由感謝卡說出自己被幫助的事及感謝的內容	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週	輕聲細語	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能學會簡單的與他人開啟話題方式。 2.能學會簡單遊戲主動邀請他人一起。 3.能演練有禮貌地邀請他人一起活動的話語。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第五週 第六週 第七週	你我大不同	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2.	1.能說出人和人之間做事方法、生活上的差異，應尊重彼此間的不同。 2.運用繪本，讓孩子學習從別人的優點去欣賞方 3.能依照情境和人物給予適當的回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育

		人際關係與 團隊合作				
第八週 第九週 第十週	心情臉譜	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.在角色扮演中，說出自己角色面對事情的情緒 2.藉由圖卡說出自己起伏的心情及內容。 3.藉由畫出心情臉譜圖卡表達自己起伏的心情。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	益智大富翁	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能傾聽遊戲規則之不同進行遊戲。 2.能由情境中分辨錯誤的遊戲方式，並練習訂正與妥協。 3.藉由桌遊學習新事物時面對可能遭遇的失敗能 不放棄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十五週 第十六週 第十七週	正向百分百	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2.能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3.能在小組中與同學分工合作完成分內的工作。 4.能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 5.能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 6.能說出正向關係帶來的好結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十八週 第十九週	優點你和我	A1. 身心素質與	1.能回應繪本相關提問。 2.能透過繪本培養專注思考力。	觀察評量 口頭評量	電腦 桌遊	環境教育 品德教育

第二十週 第二十一週		自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	3.能說出與好友之間的正向互動事例。 4.能說出友好的社交行為。	實作評量 同儕互評	繪本 自編教材	性別平等教育
---------------	--	--	-------------------------------------	--------------	------------	--------

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	四年級 資源班	教學者	余慧萍
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒 的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週 第二週 第三週 第四週	你好	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能認識各種打招呼的情境及方式。 2.藉由遊戲能主動與熟識的人打招呼。 3.在角色扮演中，說出別人角色面對事情的情緒 4.能眼神注視對方，輕聲細語打招呼。 5.能練習於不同的情境中和同學或老師打招呼	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育	
第五週 第六週 第七週 第八週	我是乖寶寶	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與	1.能在團體活動中，學習輪流等待。 2.能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3.能聽從提示攜帶指定的物品。 4.能遵守老師的上課規則。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育	

		溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作				
第九週 第十週 第十一週	心情氣象台	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.藉由畫出圖卡表達自己起伏的心情及內容。 2.能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 3.能說出面對壓力時心理的感覺自己起伏的心情及內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	遊戲總動員	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能在遊戲中，學習輪流等待。 2.能在遊戲中，遵守事先說明的規則。 3.能在遊戲未取得勝利後，保持穩定的心情。 4.能在遊戲後不嘲笑同儕。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	心情好料理	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能分享或表達遇到事件的情緒。 2.能表達衝突所引發的情緒反應。 3.能說出自己起伏的心情及處理方式內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育

第二十週 第二十一週 第二十二週	感恩大家	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能夠說出社會上的職業名稱。 2.能夠說出想要感謝對象的具體原因。 3.藉由感謝卡說出自己被幫助的事及感謝的內容	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週	輕聲細語	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能學會簡單的與他人開啟話題方式。 2.能學會簡單遊戲主動邀請他人一起。 3.能演練有禮貌地邀請他人一起活動的話語。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第五週 第六週 第七週	你我大不同	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能說出人和人之間做事方法、生活上的差異，應尊重彼此間的不同。 2.運用繪本，讓孩子學習從別人的優點去欣賞方 3.能依照情境和人物給予適當的回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第八週	心情臉譜	A1.	1.在角色扮演中，說出自己角色面對事情的情緒	觀察評量	電腦	環境教育

第九週 第十週		身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	2.藉由圖卡說出自己起伏的心情及內容。 3 藉由畫出心情臉譜圖卡表達自己起伏的心情。	口頭評量 實作評量 同儕互評	桌遊 繪本 自編教材	品德教育 性別平等教育
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	益智大富翁	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能傾聽遊戲規則之不同進行遊戲。 2 能由情境中分辨錯誤的遊戲方式，並練習訂正與妥協。 3.藉由桌遊學習新事物時面對可能遭遇的失敗能放棄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十五週 第十六週 第十七週	正向百分百	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3 能在小組中與同學分工合作完成分內的工作。 4.能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 5.能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 6.能說出正向關係帶來的好結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	優點你和我	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與	1.能回應繪本相關提問。 2.能透過繪本培養專注思考力。 3.能說出與好友之間的正向互動事例。 4.能說出友好的社交行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育

		溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)