

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	三年級 A組 資源班	教學者	余慧萍
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒 的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週 第二週 第三週 第四週	你好	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能認識各種打招呼的情境及方式。 2.藉由遊戲能主動與熟識的人打招呼。 3.在角色扮演中，說出別人角色面對事情的情緒 4.能眼神注視對方，輕聲細語打招呼。 5.能練習於不同的情境中和同學或老師打招呼	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育	
第五週 第六週	我是乖寶寶	A1. 身心素質與	1.能在團體活動中，學習輪流等待。 2.能在團體活動中，遵守事先說明的規則。	觀察評量 口頭評量	電腦 桌遊	環境教育 品德教育	

第七週 第八週		自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	3.能聽從提示攜帶指定的物品。 4.能遵守老師的上課規則。	實作評量 同儕互評	繪本 自編教材	性別平等教育
第九週 第十週 第十一週	心情氣象台	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.藉由畫出圖卡表達自己起伏的心情及內容。 2.能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 3.能說出面對壓力時心理的感覺自己起伏的心情及內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	遊戲總動員	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能在遊戲中，學習輪流等待。 2.能在遊戲中，遵守事先說明的規則。 3.能在遊戲未取得勝利後，保持穩定的心情。 4.能在遊戲後不嘲笑同儕。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	心情好料理	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達	1.能分享或表達遇到事件的情緒。 2.能表達衝突所引發的情緒反應。 3.能說出自己起伏的心情及處理方式內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育

		C2. 人際關係與 團隊合作				
第二十週 第二十一週 第二十二週	感恩大家	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能夠說出社會上的職業名稱。 2.能夠說出想要感謝對象的具體原因。 3.藉由感謝卡說出自己被幫助的事及感謝的內容	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週	輕聲細語	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能學會簡單的與他人開啟話題方式。 2.能學會簡單遊戲主動邀請他人一起。 3.能演練有禮貌地邀請他人一起活動的話語。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第五週 第六週 第七週	你我大不同	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2.	1.能說出人和人之間做事方法、生活上的差異，應尊重彼此間的不同。 2.運用繪本，讓孩子學習從別人的優點去欣賞方 3.能依照情境和人物給予適當的回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育

		人際關係與 團隊合作				
第八週 第九週 第十週	心情臉譜	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.在角色扮演中，說出自己角色面對事情的情緒 2.藉由圖卡說出自己起伏的心情及內容。 3.藉由畫出心情臉譜圖卡表達自己起伏的心情。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	益智大富翁	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能傾聽遊戲規則之不同進行遊戲。 2.能由情境中分辨錯誤的遊戲方式，並練習訂正與妥協。 3.藉由桌遊學習新事物時面對可能遭遇的失敗能 不放棄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十五週 第十六週 第十七週	正向百分百	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2.能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3.能在小組中與同學分工合作完成分內的工作。 4.能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 5.能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 6.能說出正向關係帶來的好結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十八週 第十九週	優點你和我	A1. 身心素質與	1.能回應繪本相關提問。 2.能透過繪本培養專注思考力。	觀察評量 口頭評量	電腦 桌遊	環境教育 品德教育

第二十週 第二十一週		自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	3.能說出與好友之間的正向互動事例。 4.能說出友好的社交行為。	實作評量 同儕互評	繪本 自編教材	性別平等教育
---------------	--	--	-------------------------------------	--------------	------------	--------

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	2	任教班級	四年級 資源班	教學者	余慧萍
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒 的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週	你好	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能認識各種打招呼的情境及方式。 2.藉由遊戲能主動與熟識的人打招呼。 3.在角色扮演中，說出別人角色面對事情的情緒 4.能眼神注視對方，輕聲細語打招呼。 5.能練習於不同的情境中和同學或老師打招呼		觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第五週 第六週 第七週 第八週	我是乖寶寶	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與	1.能在團體活動中，學習輪流等待。 2.能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3.能聽從提示攜帶指定的物品。 4.能遵守老師的上課規則。		觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育

		溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作				
第九週 第十週 第十一週	心情氣象台	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.藉由畫出圖卡表達自己起伏的心情及內容。 2.能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 3.能說出面對壓力時心理的感覺自己起伏的心情及內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	遊戲總動員	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能在遊戲中，學習輪流等待。 2.能在遊戲中，遵守事先說明的規則。 3.能在遊戲未取得勝利後，保持穩定的心情。 4.能在遊戲後不嘲笑同儕。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	心情好料理	A1. 身心素質與 自我精進 B1. 符號運用與 溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作	1.能分享或表達遇到事件的情緒。 2.能表達衝突所引發的情緒反應。 3.能說出自己起伏的心情及處理方式內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育

第二十週 第二十一週 第二十二週	感恩大家	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能夠說出社會上的職業名稱。 2.能夠說出想要感謝對象的具體原因。 3.藉由感謝卡說出自己被幫助的事及感謝的內容	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週	輕聲細語	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能學會簡單的與他人開啟話題方式。 2.能學會簡單遊戲主動邀請他人一起。 3.能演練有禮貌地邀請他人一起活動的話語。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第五週 第六週 第七週	你我大不同	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能說出人和人之間做事方法、生活上的差異，應尊重彼此間的不同。 2.運用繪本，讓孩子學習從別人的優點去欣賞方 3.能依照情境和人物給予適當的回應。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第八週	心情臉譜	A1.	1.在角色扮演中，說出自己角色面對事情的情緒	觀察評量	電腦	環境教育

第九週 第十週		身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	2.藉由圖卡說出自己起伏的心情及內容。 3 藉由畫出心情臉譜圖卡表達自己起伏的心情。	口頭評量 實作評量 同儕互評	桌遊 繪本 自編教材	品德教育 性別平等教育
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	益智大富翁	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能傾聽遊戲規則之不同進行遊戲。 2 能由情境中分辨錯誤的遊戲方式，並練習訂正與妥協。 3.藉由桌遊學習新事物時面對可能遭遇的失敗能放棄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十五週 第十六週 第十七週	正向百分百	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與溝通表達 C2. 人際關係與團隊合作	1.能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3 能在小組中與同學分工合作完成分內的工作。 4.能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 5.能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 6.能說出正向關係帶來的好結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	優點你和我	A1. 身心素質與自我精進 B1. 符號運用與	1.能回應繪本相關提問。 2.能透過繪本培養專注思考力。 3.能說出與好友之間的正向互動事例。 4.能說出友好的社交行為。	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	電腦 桌遊 繪本 自編教材	環境教育 品德教育 性別平等教育

		溝通表達 C2. 人際關係與 團隊合作				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)