

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣泰武鄉武潭國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣泰武鄉武潭村潭中巷 45 號	電話	08-7833179	
網址	https://www.wtes.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7834152	
校長	鄭志隆			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7833179#12
	職稱	教務主任	姓名	吳煜敏
教師數	35			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	18	170	
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計			
非集中式 特殊類型班 級受輔學校 填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類	--	27
		資賦優異類		
	特殊教育方案	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析(表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校教師養成經歷師範體系與師資培育教師來源參半，教師專業背景呈現多元化，有助學校發展多元教師專業社群組織。 2. 校內教師個別單項專長能量多元豐沛，具有發展學校特色基石。 3. 校園內具備全國唯一的吉貝木棉森林資源，結合在地自然環境生態發展生態教育校本課程潛力十足。 4. 學校學生特色社團發展健全且成效優異，促進學生適性多元發展。 5. 學生單一排灣族群背景，提供相似文化學習情境，有益素養導向情境課程之推動。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三校區分屬三部落，行政與教學專業對話機會少，且三校區各有獨特教師文化與氛圍，拉扯整體學校發展方向及規畫期程。 2. 學校多數教師缺乏跨領域及跨年級課程設計與教學專業知能，校本課程設計與執行面臨衝擊。 3. 三校區學生人數少，礙於交通工具限制，校區間學生互動不足，影響學生社團競合發展之機會。 4. 學校校舍空間不足，缺少專科教室、戶外風雨教室等專業學習空間，影響校本課程教學之發展。 5. 校內網路及數位設備等級不足以支持數位教學與科技教學等未來教育需求。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區三部落人文薈萃，不乏族群文化國寶級人物，民族教育師資人力充沛，加上部落推展民族教育意願高，且與學校互動佳之原民會排灣族民族教育資源中心更座落於學區內，民族教育校本課程推動能量充足。 2. 學區部落自然地形地貌資源多樣化，動植物生態亦豐富，符合學校校本課程發展之需求。 3. 地方仕紳及學區部落族人對教育發展支持度高，在有限資源下，樂意引薦提供學校發展所需資源連結機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合部落文化資源與在地自然生態，推動具民族教育內涵之山野教育校本課程，提升學校課程發展優勢與競爭力，降低學區學生可能之外流選擇。(S3、O1、O2、T2、T3) 2. 凝聚地方人士及外部可運用社會組織或個人共識，向上級積極申請建置山野教育所需設備器材，以擴充課程發展需求人物力資源，聚焦排灣族山野教育實施，達到課程實施目標。(S5、O1、O3、T2) 3. 申請專案計畫資源，結盟大學師資專業人力，組織校內教師專業成長團體，提供校內同仁專業對話平台，促進校內教師專業社群團隊之發展，解決課程推動所面臨教師專業知能不足之困擾。(S1、S2、W1、W2) 	
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學區三部落屬性不同，發展方向各異，三校區同步照顧聲浪，致使學校整體發展面臨資源外求及分配困擾，對於預算經費不足，行政人力短少之偏鄉學校而言，是一大負擔。 2. 鑒於大學區制政策實施，鄉內他校依個別條件所推動之實驗性質校本特色課程，使學區家長教育選擇性提高，致使學校發展出現兩難局面。 3. 政府廣設幼托機構立意良好，但在缺乏整合協調平台窘況下，幼兒園及小一新生 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 改善校內數位網路設施，增購數位教學科技軟硬體，提供三校區數位對話機會，促進全校校務發展共識匯聚，以型塑學校行政暨教學卓越之團隊。(S1、O5、W3、T1) 5. 依校舍狀況積極向上級提出分期階段校舍改善計畫，滿足三校區空間不足及廁所改善之需求。(O3、W4、T1) 6. 善用教育部「校園美感環境再造計畫」及「原住民重點學校新校園運動計畫」美化及改善學校教學環境，創造多元學習功能空間。(S3、W4、T1) 7. 妥善整合延續原有多元社團發展策略，結合部落在地優秀人才推動學生多元社團，購置車輛解決交通運輸問題，並運用行動學習科技載具，強化 	

來源掌握不易，形成招生開班困擾，更增加學校與部落紛歧。

各校區學生社團產生互動共好機會。(S4、W3、T2)