

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	18	18		18	人力充足
數學	18	18		18	人力充足
社會	3	3		3	人力充足
自然	3	3		3	人力充足
英語	2	2		2	人力充足
藝術	2	2		2	人力充足
綜合	3	3		3	人力充足
健康與體育	4	4		4	人力充足
彈性	18		18	18	人力充足
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之 <u>重點必要項目</u> 條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	195	堪用	英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備)	
2	互動式電子白板	23	堪用	各領域/彈性課程教學	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」參考範例如附件。

備註：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。

為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，114 學年度起本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，擇定國語文、英語文或數學其中一領域，並依據「屏東縣 00 國民中學/00 國民小學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面之實施計畫(例 00 國小 114 學年度擇定國語文領域實施，故 114 學年度課程計畫需上傳已填寫完畢之「附件 1 部定課程設計引導表格(領域用)」，與附件 2 至 9 的空白表件，附件 2 至 9 表件另於 115 學年度課程計畫依據評鑑結果撰寫後上傳。

屏東縣泰武鄉武潭國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 5 月 15 日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣武潭國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語文__。本領域欲加強的重點：__推論閱讀策略__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>由於家庭的社經背景影響，學校的孩子在學力測驗、篩選測驗和識字能力上表現差異顯著。除了少數重視教育的家庭，其子女在課業上表現較好外，大多數學生的學習動機偏低。多數家長從事勞力型工作，家庭與社區中缺乏閱讀風氣，孩子較少接觸到學習榜樣。許多家長認為，即使孩子不讀書，將來也能像自己一樣靠打零工維生，因此對於孩子長期學業不佳的情況並不在意，導致學生缺乏學習的內在驅力。</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規劃學習扶助課程與課後照顧服務，強化學生的學習參與與表現。 2. 每位學生皆配有平板電腦，校內網路設備完善，並統一安裝閱讀相關軟體，提升數位學習資源的使用效能。 3. 校方積極推行閱讀推廣及晨間閱讀活動，協助學生養成閱讀習慣並增進其閱讀理解能力。 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭支持功能薄弱，無法在課後提供學生必要的協助與學習引導。 2. 學校地處偏遠地區，教育資源有限，學生接觸外界學習刺激的機會較少。
核心素養	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回，以達成溝通及互動的目標。</p>
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同教材，說出聆聽內容。
學習內容	<p>Aa-I-5 標註注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字型、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>

單元名稱與節數分配	<p>單元名稱: 甜蜜的家 奶奶的小跟班(結合繪本: 小小跟屁蟲)(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預測策略: 在故事開始前或進行中, 引導學生根據標題、封面或內容預測接下來的發展, 提升專注力與參與感。 2. 提問與回答: 在聽故事的過程中, 教師可適時提出問題, 引導學生思考角色、情節、因果關係等, 培養理解與推論能力。 3. 重述與摘要: 聽完故事後, 讓學生用自己的話說出故事內容, 有助於記憶與理解的整合。 4. 連結生活經驗: 鼓勵學生將故事情節與自己的生活經驗做連結, 增進理解與情感共鳴。
<p>素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表</p>	
素養導向教學檢核	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/>評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣武潭國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語文__。本領域欲加強的重點：__推論閱讀策略__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	二年級(每一年級請撰寫一份附件1)
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>學校孩子因為家庭社經背景因素，在學力測驗、篩選測驗、識字量方面有很大的落差，除少數較注重教育的父母，其子女有較佳的課業表現外，普遍來說學習動力較為低落，家長工作背景偏向勞力取向，在家中或社區裡鮮少看到其他人讀書，家長認為，就算不讀書，長大後還是可以像父母一樣打零工養活自己，因此即使學業表現長期不佳，家長也多不重視孩子的教育，學生找不到學習動力。</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校安排學習扶助與課後照顧，加強學生學習活動。 2. 生生有平板，網路配備齊全，學校購置閱讀軟體並建置在每個學生的平板中。 3. 校內有推動閱讀及晨讀活動，幫助學生培養閱讀習慣，及提升閱讀理解能力。 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭功能不彰，無法提供課餘協助與指導學生。 2. 位於偏鄉，學習資源較不足，學生外在刺激少。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
學習表現	5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。
學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節	單元名稱:歡樂的時刻 水上木偶戲(結合繪本:豆豆的夏天)(2節)

數分配	1. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容。 3. 運用策略，預測故事發展。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣武潭國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語文__。本領域欲加強的重點：__推論閱讀策略__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	三年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>學校孩子因為家庭社經背景因素，在學力測驗、篩選測驗、識字量方面有很大的落差，除少數較注重教育的父母，其子女有較佳的課業表現外，普遍來說學習動力較為低落，家長工作背景偏向勞力取向，在家中或社區裡鮮少看到其他人讀書，家長認為，就算不讀書，長大後還是可以像父母一樣打零工養活自己，因此即使學業表現長期不佳，家長也多不重視孩子的教育，學生找不到學習動力。</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校安排學習扶助與課後照顧，加強學生學習活動。 2. 生生有平板，網路配備齊全，學校購置閱讀軟體並建置在每個學生的平板中。 3. 校內有推動閱讀及晨讀活動，幫助學生培養閱讀習慣，及提升閱讀理解能力。 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭功能不彰，無法提供課餘協助與指導學生。 2. 位於偏鄉，學習資源較不足，學生外在刺激少。
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>
學習表現	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
學習內容	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>

單元名稱與節數分配	單元名稱:貳、處處有真情 第四課小丑魚和海葵(結合愛的書庫讀物:小黃兔和綠薄荷1:我們是好朋友嗎?)(2節) 1.使用推論策略,並清楚表達自己的看法。 2.注意聆聽故事,理解故事內容。 3.運用策略,預測故事發展。
素養導向教學:檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣武潭國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>英語</u> 。本領域欲加强的重點：字母拼讀能力（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	4, 5, 6 年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：本校學生皆為排灣族原住民，本土語主要修習北排灣族語，在族語拼音系統中，有多數字母和英語文的發音相似，對於學習英語文的字母拼讀，有一定的助益。</p> <p>弱勢：三到六年級學生在學習扶助篩選測驗的通過率普遍低落，歷年來五年級英語科的學力檢測成績，在全縣排名後面。</p>
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現	<p>四年級</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>五/六年級</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>
學習內容	<p>四年級</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>五/六年級</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>

單元名稱與節數分配	各年級的自然發音單元(Phonics 1-5), 共 10 節。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____
	<input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-3、屏東縣武潭國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
（照片 1）			（照片 2）		
說明：			說明：		
（照片 3）			（照片 4）		
說明：			說明：		
（照片 5）			（照片 6）		
說明：			說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件四-4 屏東縣武潭國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀 ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件四-5 屏東縣武潭國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱： ● 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀 ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件四-8 屏東縣武潭國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀 ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

說明：

附件四-9、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 	<input checked="" type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input checked="" type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input checked="" type="checkbox"/> 教師專業發展的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。 	<input checked="" type="checkbox"/> 學校願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。 	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

<p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p>	<p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程類型及節數規劃一覽表 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(校訂課程) <input checked="" type="checkbox"/> 法定課程規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。 	<p>壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>
<p>教師專業參與</p>	<p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) <input checked="" type="checkbox"/> 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) <input checked="" type="checkbox"/> 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人自行規劃專業成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 	<p>壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>

			長研習時數。(每學年至少 20小時)		
--	--	--	-----------------------	--	--