

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度二年級本土語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元：上學 真好 活動 1-1 課文朗讀教學	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	Ab- I -1 語詞的意義	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用課文之內容說出學校名稱及校內活動內容。 3. 能用課文內容之句型，用排灣語簡單的介紹學校。	1. 觀察 2. 會話	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第二週	第一單元：上學 真好 活動 1-2 課文詞彙教學	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義	1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練課文詞彙及國母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 實作 2. 報告 3. 回答	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第三週	第一單元：上學 真好 活動 1-3 句型文法教學	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義	1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉人稱代名詞(單數)之讀音及用法。	1. 實作 2. 問答	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	

第四週	第一單元：上學 真好 活動 1-4 拼音符號教學	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。	1. 能認出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。 2. 能在詞彙中找出五個單母音 (a、e、i、o、u) 之拼音符號。	1. 實作 2. 問答	【環境教育】 【人權教育】	
第五週	第一單元：上學 真好 活動 1-5 綜合應用教學	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	Ab- I -1 語詞的意義 Ad- I -1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Ba- I -1 外在身體部位名稱 (如：肚臍)。	能應用課文內容與同學作簡單的自我介紹。	1. 實作 2. 會話	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第六週	第二單元：我的朋友 活動 1-1 課文朗讀教學	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	Ab- I -1 語詞的意義 Ad- I -1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出朋友的名字。 3. 能用母語簡單的介紹自己的朋友。	1. 觀察 2. 會話	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】	
第七週	第二單元：我的朋友 活動 1-2 課文詞彙教學	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義 Ad- I -1 簡易自我介紹 (含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 實作 2. 報告 3. 回答	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第八週	第二單元：我的朋友 活動 1-3	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的	Ab- I -1 語詞的意義 Ad- I -1 簡易自我	1. 能正確應用本課句型。 2. 能熟悉人稱代名詞	1. 實作 2. 問答	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教	

	句型文法教學	語詞。	介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	(複數)之讀音及用法。		育】	
第九週	第二單元：我的朋友 活動 1-4 拼音符號教學	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。	1. 能正確讀出四個雙母音 (a u、a i、ya、wa) 之拼音符號。 2. 能在詞彙中找出四個雙母音 (a u、a i、ya、wa) 之拼音符號。	1. 實作 2. 問答	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十週	第二單元：我的朋友 活動 1-5 綜合應用教學	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。	Ab- I -1 語詞的意義 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Ba- I -1 外在身體部位名稱(如：肚臍)。	能應用課文內容介紹自己的朋友。	1. 會話 2. 講演	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十一週	第三單元：我有五十元 活動 1-1 課文朗讀教學	1-I-9 能聽懂所學的數字。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出 10 以上的數量名詞。 3. 認識常用單位名稱	1. 觀察 2. 會話	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十二週	第三單元：我有五十元 活動 1-2 課文詞彙教學	1-I-9 能聽懂所學的數字。2-2-2- I -8 能說出所學的數字。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練課文詞彙及國母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 實作 2. 報告 3. 回答	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	

第十三週	第三單元：我有五十元 活動1-3 句型文法教學	2-I-4 能說出招呼/問候用語。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。	1. 能正確應用本課句型。 2. 熟悉常用數量單位名稱。	1. 實作 2. 問答	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十四週	第三單元：我有五十元 活動1-4 拼音符號教學	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-3 單、雙音節。	1. 能正確讀出四個雙母音(ya、yu、wa、wi)之拼音符號。 2. 能在詞彙中找出四個雙母音(ya、yu、wa、wi)之拼音符號。	1. 實作 2. 問答	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十五週	第三單元：我有五十元 活動1-4 綜合應用教學	2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-8 能說出所學的數字。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。	能應用課文內容進行買東西之遊戲。	1. 會話 2. 活動評量	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【失智症】	
第十六週	第四單元：童謠一蜥蜴 活動1-1 課文朗讀教學	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。	1. 能聽懂並瞭解課文之內容。 2. 能用母語說出常見之昆蟲名稱。 3. 認識各類方位名稱。	1. 觀察 2. 會話	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十七週	第四單元：童謠一蜥蜴 活動1-2 課文詞彙教學	1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-7 能唱誦童謠。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	1. 能正確讀出課文詞彙。 2. 能熟練課文詞彙及國母語之互換。 3. 能用課文詞彙造短句。	1. 實作 2. 報告 3. 回答	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	

			Ac- I -2 問候語。				
第十八週	第四單元：童謠 一 蜥 蜴 活動 1-3 句型文法教學	2- I -7能唱誦童謠。 2- I -4能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Ab- I -1語詞的意義。 Ab- I -2數字的大小。 Ac- I -1簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	1. 能正確應用本課句型。 2. 熟悉常用時間（年）名稱。	1. 實作 2. 問答	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十九週	第四單元：童謠 一 蜥 蜴 活動 1-4 拼音符號教學	3-I-1 能拼讀母音及子音。 3-I-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -3 單、雙音節。	1. 能正確認出四個結合母音（an、en、ang、eng）之拼音符號。 2. 能在詞彙中找出四個結合母音（an、en、ang、eng）之拼音符號。	1. 實作 2. 問答	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第二十週	第四單元：童謠 一 蜥 蜴 活動 1-5 綜合應用教學	5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -7 能唱誦童謠。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	能應用課文，表演本課課文內容。	1. 實作 2. 會話 3. 表演	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第二十一週	第四單元：童謠 一 蜥 蜴 活動 1-5 綜合應用教學	5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -7 能唱誦童謠。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	能應用課文，表演本課課文內容。	1. 實作 2. 會話 3. 表演	【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元： 小動物 (課文朗讀)	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	Ab- I -1 語詞的意義。	能依動物圖片指名小動物名稱	1. 觀察 2. 會話	【環境教育】 【生命教育】	
第二週	第一單元： 小動物 (詞彙)	1-I-3 能專注聆聽說話者。 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義。	能依動物圖片唸出小動物名稱	1. 觀察 2. 會話	【環境教育】	
第三週	第一單元： 小動物 (表演)	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能說出小動物特性並分出哪些會飛會爬 2. 能扮演小動物大方表演	1. 實作 2. 報告 3. 表演	【環境教育】	
第四週	第一單元： 小動物 (表演)	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能說出小動物特性並分出哪些會飛會爬 2. 能扮演小動物大方表演	1. 實作 2. 問答	【環境教育】	

		動。					
第五週	第一單元： 小動物 (歌謠)	5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 學生能了解歌謠內容 2. 學生熟讀歌謠內容 3. 輪流個別朗讀歌謠內容	1. 實作 2. 問答	【環境教育】	
第六週	第一單元： 小動物 (歌謠)	5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 輪流個別朗讀小動物歌謠內容 2. 熟唱小動物歌謠	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	
第七週	第一單元： 小動物 (歌謠)	5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。 Be- I -1 唸謠及童謠。	1. 熟唱小動物歌謠 2. 熟練本單元小動物母語詞彙	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	
第八週	第二單元： 認識方位 (課文朗讀)	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義	1. 能用母語熟練東南西北方位名稱 2. 聆聽方位母語依指令完成動作	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	
第九週	第二單元： 認識方位 (詞彙)	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義	1. 能用母語熟練前後左右方位名稱 2. 聆聽方位母語依指令完成動作	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	
第十週	第二單元： 認識方位 (句型文法)	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義	練習口手同步(邊說母語方位名稱邊完成動作)	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	
第十一週	第二單元： 認識方位 (綜合應用)	5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 複習方位母語詞彙 2. 分組進行方位遊戲	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	

第十二週	第三單元： 認識時間 (課文朗讀)	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義	1. 能說出每天的正常作息時間 2. 老師介紹排灣族的時間概念	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	
第十三週	第三單元： 認識時間 (詞彙)	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義	1. 能認識排灣族一天的時刻順序 2. 老師範念學生跟念 * 一天, 白天, 清晨, 早上, 中午, 下午, 傍晚, 晚上, 深夜	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	
第十四週	第三單元： 認識時間 (句型文法)	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義	能用母語說出時間的名稱 * 一天, 白天, 清晨, 早上, 中午, 下午, 傍晚, 晚上, 深夜	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	
第十五週	第三單元： 認識時間 (綜合應用)	5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 認圖遊戲 *學生將抽到的圖卡用母語說出時間, 內容重點 2. 複習本單元時間詞彙	1. 實作 2. 會話	【環境教育】 【交通安全】	
第十六週	第四單元：認識排灣族-主要食用植物	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	1. 介紹食物 (1)能正確說出自己所帶之食物的母語名稱 (2)能指認親友婚宴影片中之禮聘食物 (3)能約略認識排灣族飲食文化	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	
第十七週	第四單元：認識排灣族-主要食用植物	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -3 能說出所學的	Ab- I -1 語詞的意義 Bg- I -1 常見的	2. 認識食用作物：筍、玉米、樹豆、落花生、山藥、地瓜、小米、南瓜	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	

		語詞。	農作物名稱。				
第十八週	第四單元：認識排灣族-主要食用植物	1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Ab- I -1 語詞的意義 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	3. 認識特用作物：檳榔、桑樹、甘蔗、月桃、生薑	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	
第十九週	第四單元：認識排灣族-主要食用植物	5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	4. 認識園藝作物芒果、番石榴、釋迦、香蕉、龍眼、辣椒、絲瓜、木耳、香菇	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	
第二十週	第四單元：認識排灣族-主要食用植物 (綜合應用)	5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	常見作物總複習	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	
第二十一週	總複習	5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Ab- I -1 語詞的意義。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	常見作物總複習	1. 實作 2. 會話	【環境教育】	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)