

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度四年級健康與體育領域教學計畫表

| 第一學期 |                       |   |  |  |          |                                    |                           |
|------|-----------------------|---|--|--|----------|------------------------------------|---------------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱               | 學習重點  |  | 學習目標   | 評量方式     | 議題融入                               | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免<br>填) |
|      |                       | 學習表現  | 學習內容   |  |          |                                    |                           |
| 第一週  | 第一單元食在有營養<br>第一課營養要均衡 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.覺察營養不均衡的原因。<br>2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。<br>3.願意改善個人營養不均衡的問題。<br>4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。  | 實作<br>發表 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。          |                           |
| 第二週  | 第一單元食在有營養<br>第二課認識營養素 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。  | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.認識營養素及其功能和食物來源。<br>2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。<br>3.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。<br>4.遵守營養均衡的健康飲食原則。 | 發表<br>實作 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【失智症】 |                           |
| 第三週  | 第一單元食在有營養<br>第三課聰明選食物 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。       | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。                            | 1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。<br>2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。<br>3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。     | 發表<br>實作 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。          |                           |

|            |  |  |   |  |                  |   |  |
|------------|--|--|---|--|------------------|---|--|
| <p>第四週</p> | <p>第二單元拒菸拒酒拒檳榔</p> <p>第一課菸與煙的真相</p>    | <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> | <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p>                                  | <p>1.認識一手菸、二手菸、三手菸。</p> <p>2.注意吸菸對健康的危害。</p> <p>3.認識電子煙。</p> <p>4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。</p> <p>5.認識禁菸場所。</p>   | <p>問答<br/>發表</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>              |  |
| <p>第五週</p> | <p>第二單元拒菸拒酒拒檳榔</p> <p>第二課酒與檳榔</p>      | <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>       | <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p>                                  | <p>1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。</p> <p>2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。</p> <p>3.清楚說明個人反對飲酒的立場。</p> <p>4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。</p> <p>5.認識檳榔的組成。</p> <p>6.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。</p> | <p>發表<br/>演練</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>              |  |
| <p>第六週</p> | <p>第二單元拒菸拒酒拒檳榔</p> <p>第三課向菸、酒、檳榔說不</p> | <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>          | <p>Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p>     | <p>1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。</p> <p>2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。</p> <p>3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。</p> <p>4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p> <p>5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。</p>      | <p>演練<br/>實作</p> | <p>【法治教育】<br/>法 E8 認識兒少保護。</p>                        |  |
| <p>第七週</p> | <p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第一課小心灼燙傷</p>      | <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p>   | <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> | <p>1.學習與灼燙傷患者相處。</p> <p>2.認識灼燙傷的分級。</p> <p>3.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。</p> <p>4.演練灼燙傷的急救處理方法。</p>   | <p>發表<br/>問答</p> | <p>【安全教育】<br/>安E11 了解急救的重要性。<br/>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> |  |

|     |                                    |  |  |  |          |  |  |
|-----|------------------------------------|--|--|--|----------|--|--|
|     |                                    |  |  | 5.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。  |          |  |  |
| 第八週 | <p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第二課防火安全檢查</p> | <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>                  | <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> | <p>1.覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2.了解用電安全須知、危險用火行為。</p> <p>3.了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>4.了解滅火器的使用方法。</p> <p>5.遵守居家安全注意事項。</p> <p>6.規畫家庭逃生計畫。</p> <p>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>8.檢查公共場所防火措施。</p> | 發表<br>實作 | <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【失智症】</p>                             |  |
| 第九週 | <p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第二課防火安全檢查</p> | <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>                  | <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> | <p>1.覺察居家環境的潛在危機。</p> <p>2.了解用電安全須知、危險用火行為。</p> <p>3.了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>4.了解滅火器的使用方法。</p> <p>5.遵守居家安全注意事項。</p> <p>6.規畫家庭逃生計畫。</p> <p>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>8.檢查公共場所防火措施。</p> | 實作<br>發表 | <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>  |  |
| 第十週 | <p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第三課火場應變</p>   | <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> | <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>                                      | <p>1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2.演練發現火災時的應變方式。</p> <p>3.澄清火災逃生避難的迷思。</p> <p>4.認識火災逃生避難的原則和技巧。</p> <p>5.認識身上著火時的處理方法。</p>   | 演練<br>實作 | <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> |  |

|      |                                 |   |  |   |      |  |  |
|------|---------------------------------|---|--|---|------|--|--|
|      |                                 |   |  | <p>6.認識緩降機使用方式。</p> <p>7.演練火災逃生避難的原則和技巧。</p> <p>8.演練身上著火時的處理方法。</p>   |      |  |  |
| 第十一週 | <p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第一課足球玩家</p> | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>      | <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</p> <p>4.運用合作與競爭策略完成足球活動。</p> <p>5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</p> | 操作發表 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
| 第十二週 | <p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第一課足球玩家</p> | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>      | <p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</p> <p>4.運用合作與競爭策略完成足球活動。</p> <p>5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</p> | 操作觀察 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
| 第十三週 | <p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第二課壘上攻防</p> | <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> | <p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>        | <p>1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</p> <p>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>4.課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。</p>                         | 操作發表 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
| 第十四週 | <p>第四單元球類遊戲王來</p> <p>第二課壘上攻</p> | <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技</p>                                | <p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、</p>   | <p>1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>2.表現拋接球、傳接球、踢球、</p>  | 操作發表 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際</p>    |  |

|      |                         |   |                                     |  |          |                             |  |
|------|-------------------------|---|-------------------------------------|--|----------|-----------------------------|--|
|      | 防                       | 能。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。   | 傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 跑動踩壘的動作技能。<br>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。<br>4.課後持續練習，增進足壘球動作的熟練度。  |          | 關係。                         |  |
| 第十五週 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第一課跑動活力躍 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。               | 1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。<br>2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。<br>3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。<br>4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。<br>6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。<br>7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。 | 實作<br>操作 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十六週 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第一課跑動活力躍 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。               | 1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。<br>2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。<br>3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。<br>4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。<br>6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。                                 | 操作<br>觀察 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                         |  |   |   |          |  |
|------|-------------------------|--|---|---|----------|--|
|      |                         |  |   | 7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。  |          |  |
| 第十七週 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第二課健康體適能 | 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 | Ab-II-2 體適能自我檢測方法。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 | 1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。<br>2.了解運動能幫助生長。<br>3.了解影響運動參與的因素，運用社區運動活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。<br>4.透過健走活動、登階，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。<br>5.描述參與模擬登山活動的感覺。<br>6.課後參與登山健行活動，增進體適能。 | 操作<br>實作 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  |
| 第十八週 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第三課友善對練  | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。                    | Bd-II-1 武術基本動作。   | 1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。<br>2.認識武術進攻、防守的練習策略。<br>3.描述他人進退攻防動作的正確性。<br>4.主動參與、樂於嘗試活動。<br>5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。   | 操作<br>發表 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                  |
| 第十九週 | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第一課舞動一身    | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。                               | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。<br>Ib-II-2 土風舞遊戲。                               | 1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。<br>2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。<br>3.表現點、線、面肢體創作。<br>4.模仿性創作各種工具運轉的情境。<br>5.描述參與情境創作的感覺。<br>6.與同學合作，完成丟丟銅仔土  | 操作<br>發表 | 【海洋教育】<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |

|       |                      |   |  |  |      |   |
|-------|----------------------|---|--|--|------|---|
|       |                      |   |  | 風舞。<br>7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。<br>8.與同學合作，完成列車舞。<br>9.與同學合作，完成列車遊戲。  |      |   |
| 第二十週  | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第二課打水遊戲 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。<br>Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 1.認識打水技能概念與動作練習的策略。<br>2.描述自己或他人打水動作的正確性。<br>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。<br>5.運用合作與競爭策略完成打水活動。<br>6.認識趴浪運動基本裝備、基本動作。<br>7.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。<br>8.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。<br>9.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。 | 操作發表 | 【海洋教育】<br>海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 |
| 第二十一週 | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第三課轉動扯鈴 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。      | Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。                         | 1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。<br>2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。<br>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>4.表現正確的扯鈴握棍方式。<br>5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相  | 操作發表 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。                              |

|      |                               |   |  | 的動作。  |          |                          |                           |
|------|-------------------------------|---|--|---|----------|--------------------------|---------------------------|
| 第二學期 |                               |   |  |   |          |                          |                           |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                       | 學習重點  |  | 學習目標  | 評量方式     | 議題融入                     | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免<br>填) |
|      |                               | 學習表現  | 學習內容   |   |          |                          |                           |
| 第一週  | 第一單元迎向<br>青春期<br>第一課相處萬<br>花筒 | 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。<br>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。                   | Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。<br>Fa-II-1 自我價值提升的原則。<br>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1.認識並表現增進人際關係的技能。<br>2.透過觀察與模仿，改善人際關係。<br>3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。<br>4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。<br>5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。  | 發表<br>實作 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分<br>享。 |                           |
| 第二週  | 第一單元迎向<br>青春期<br>第二課青春你<br>我他 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 | Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。<br>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。                                   | 1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。<br>2.認識月經的成因。<br>3.認識月經的週期。<br>4.了解月經來臨時的處理方法。<br>5.了解夢遺的成因與因應方式。<br>6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。 | 問答<br>實作 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分<br>享。 |                           |
| 第三週  | 第一單元迎向<br>青春期<br>第二課青春你<br>我他 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。<br>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 | Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。<br>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。                                   | 1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。<br>2.認識月經的成因。<br>3.認識月經的週期。<br>4.了解月經來臨時的處理方法。<br>5.了解夢遺的成因與因應方式。<br>6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。 | 問答<br>實作 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分<br>享。 |                           |
| 第四週  | 第一單元迎向<br>青春期                 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。  | Db-II-3 身體自主權及其危害之   | 1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。   | 發表<br>實踐 | 【性別平等教育】                 |                           |

|     |                         |   |   |  |          |   |  |
|-----|-------------------------|---|---|--|----------|---|--|
|     | 第三課尊重與保護自我              | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  | 防範與求助策略。  | 2. 尊重自己和別人的身體。<br>3. 知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。<br>4. 知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。   |          | 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |  |
| 第五週 | 第二單元天然災害知多少<br>第一課天搖地動  | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1. 學會地震發生時的緊急應變方法。<br>2. 演練地震避難技巧。<br>3. 注意地震可能帶來的災害。<br>4. 實施居家防震措施。<br>5. 了解居家安全角落。<br>6. 製作家庭防災卡。<br>7. 學會準備緊急避難物品。 | 演練<br>發表 | 【安全教育】<br>安E2 了解危機與安全。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。          |  |
| 第六週 | 第二單元天然災害知多少<br>第二課小小救護員 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。<br>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。                                     | 1. 學會並演練止血的急救技能。<br>2. 學會扭傷時的處理方法。<br>3. 演練扭傷的急救技能。<br>4. 認識急救箱，學會準備急救箱物品。<br>5. 了解如何處理傷口。                             | 發表<br>演練 | 【安全教育】<br>安E11 了解急救的重要性。<br>安E12 操作簡單的急救項目。           |  |
| 第七週 | 第二單元天然災害知多少<br>第三課颱風來襲  | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1. 了解颱風可能造成的災害。<br>2. 學習各項防颱工作。<br>3. 了解因應颱風來臨應採取的行動。<br>4. 了解遭遇颱風時的注意事項。  | 發表<br>問答 | 【安全教育】<br>安E2 了解危機與安全。<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。          |  |
| 第八週 | 第三單元健康方程式<br>第一課呼吸系統    | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。                           | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。                                     | 1. 認識呼吸系統的構造和功能。<br>2. 覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。<br>3. 了解呼吸系統的保健方法。  | 問答<br>演練 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。                                   |  |

|      |                       |  |   |   |          |                                   |  |
|------|-----------------------|--|---|---|----------|-----------------------------------|--|
|      |                       |  |   | 4.了解可能傷害呼吸系統的行為。  |          |                                   |  |
| 第九週  | 第三單元健康方程式<br>第二課肺炎防疫通 | 1a-II-2 了解促進健康生活的<br>方法。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來<br>的威脅感與嚴重性。<br>4a-II-2 展現促進健康的行<br>為。             | Fb-II-2 常見傳染<br>病預防原則與自<br>我照護方法。   | 1.認識肺炎的成因、症狀和傳染<br>方式。<br>2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴<br>重性。<br>3.了解罹患肺炎的自我照護方<br>法。<br>4.表現生病時的照護方法，照顧<br>自己或家人。<br>5.表現預防肺炎的行為。<br>6.清楚宣告預防肺炎的決心。   | 發表<br>演練 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分<br>享。          |  |
| 第十週  | 第三單元健康方程式<br>第三課就醫好習慣 | 1b-II-1 認識健康技能和生活<br>技能對健康維護的重要性。<br>3a-II-1 演練基本的健康技<br>能。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運<br>用健康資訊、產品與服務。 | Fb-II-3 正確就醫<br>習慣。   | 1.認識正確就醫的原則和注意事<br>項。<br>2.演練正確就醫的步驟，了解正<br>確就醫對健康的重要性。<br>3.能於日常生活中，運用就醫資<br>訊維護健康。<br>4.檢視自己的就醫行為，並遵守<br>就醫的原則。   | 發表<br>演練 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分<br>享。<br>【失智症】 |  |
| 第十一週 | 第四單元球來球往<br>第一課桌球擊球趣  | 1c-II-1 認識身體活動的動作<br>技能。<br>1d-II-2 描述自己或他人動作<br>技能的正確性。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競<br>爭策略。            | Ha-II-1 網／牆<br>性球類運動相關<br>的拋接球、持拍<br>控球、擊球及拍<br>擊球、傳接球之<br>時間、空間及人<br>與人、人與球關<br>係攻防概念。 | 1.認識桌球的反手擊球、正手擊<br>球、發球動作技能要領。<br>2.與同伴合作，完成反手擊球、<br>正手擊球、發球活動。<br>3.描述自己或他人桌球動作技能<br>的正確性。<br>4.運用學會的桌球動作要領，完<br>成桌球活動。<br>5.表現主動參與活動的學習態<br>度，並遵守活動規則。<br>6.運用遊戲的合作和競爭策略完<br>成桌球活動。<br>7.參與提高桌球運動能力的身體<br>活動。 | 操作<br>發表 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分<br>享。          |  |

|      |                       |   |   |  |      |                                       |
|------|-----------------------|---|---|--|------|---------------------------------------|
| 第十二週 | 第四單元球來球往<br>第二課籃球輕鬆玩  | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。                 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.認識籃球基本動作要領。<br>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。<br>4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。         | 操作發表 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第十三週 | 第四單元球來球往<br>第三課球球來襲   | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。                     | 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。<br>2.表現擲球、滾球的動作技能。<br>3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。                 | 操作實作 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。                   |
| 第十四週 | 第四單元球來球往<br>第四課攻閃交手   | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。               | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。<br>2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。<br>3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。                    | 操作發表 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。                   |
| 第十五週 | 第五單元投擊奔極限<br>第一課傳接投擲趣 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。             | Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。<br>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。                     | 1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。<br>2.了解接力跑的基本觀念。<br>3.認識正確的傳接棒動作。<br>4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 | 發表操作 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。                   |
| 第十六週 | 第五單元投擊奔極限<br>第一課傳接投擲趣 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。             | Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。<br>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。                     | 1.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。<br>2.認識接力完離開跑道的的方法。<br>3.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。<br>4.表現參與接力跑的興趣，遵守         | 操作發表 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。                   |

|      |                                       |  |   |  |      |                           |  |
|------|---------------------------------------|--|---|--|------|---------------------------|--|
|      |                                       |  |   | <p>接力規則，樂於和同伴一起練習。</p> <p>5.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</p> <p>6.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</p> <p>7.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</p> <p>8.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。</p> <p>9.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</p>  |      |                           |  |
| 第十七週 | <p>第五單元投擊<br/>奔極限</p> <p>第二課耐力小鐵人</p> | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> | <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>1.認識馬拉松的由來。</p> <p>2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。</p> <p>3.認識跑走循環的活動要領。</p> <p>4.描述校園馬拉松的跑步感受。</p> <p>5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。</p> <p>6.了解提升心肺適能的好處及方法。</p> <p>7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。</p> <p>8.了解運動與身體活動對保健的重要性。</p> <p>9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。</p> | 操作發表 | 【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 第十八週 | <p>第五單元投擊<br/>奔極限</p> <p>第三課友善攻防術</p> | <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> | <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Bd-II-2 技擊基本動作。</p>             | <p>1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。</p> <p>2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。</p> <p>3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊</p>  | 操作發表 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分享。      |  |

|       |                                    |  |                        |   |      |                  |  |
|-------|------------------------------------|--|------------------------|---|------|------------------|--|
|       |                                    |  |                        | <p>動作的聯合技能。</p> <p>4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。</p> <p>5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。</p>   |      |                  |  |
| 第十九週  | <p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第一課跳箱平衡木</p> | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | <p>1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。</p> <p>2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。</p> <p>3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。</p> <p>4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。</p>  | 操作發表 | 【品德教育】品 E6 同理分享。 |  |
| 第二十週  | <p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第二課線條愛跳舞</p> | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>     | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。  | <p>1.認識線條的種類與特徵。</p> <p>2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。</p> <p>3.運用肢體展現直線與曲線的造型。</p> <p>4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。</p> <p>5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。</p> <p>6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。</p> | 操作觀察 | 【品德教育】品 E6 同理分享。 |  |
| 第二十一週 | <p>第六單元箱木跳跳隨花舞</p> <p>第三課花之舞</p>   | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>     | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。  | <p>1.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。</p> <p>2.認識「花之舞」舞蹈的舞序。</p> <p>3.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。</p>  | 操作觀察 | 【品德教育】品 E6 同理分享。 |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)