

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度六年級健康與體育領域教學計畫表

| 第一學期 |                               |  |  |  |                 |  |                           |
|------|-------------------------------|--|--|--|-----------------|--|---------------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                       | 學習重點   |  | 學習目標   | 評量方式            | 議題融入                                   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免<br>填) |
|      |                               | 學習表現   | 學習內容   |  |                 |  |                           |
| 第一週  | 第一單元健康<br>用網路<br>第一課網路不<br>沉迷 | 1b-III-4 了解健<br>康自主管理的<br>原則與方法。<br><br>3b-III-1 獨立演<br>練大部份的自<br>我調適技能。<br><br>3b-III-2 獨立演<br>練大部分的人<br>際溝通互動技<br>能。 | Fa-III-4 正向態<br>度與情緒、壓<br>力的管理技巧。<br><br>Fb-III-1 健康各<br>面向平衡安適<br>的促進方法與<br>日常健康行<br>為。 | 1.認識網路的便利性與正向使用網路的方法。<br>2.描述網路沉迷對健康的影響。<br>3.覺知網路沉迷所造成的威脅感與嚴重性。<br>4.透過篩檢量表，覺察個人網路沉迷問題。<br>5.理解避免網路沉迷的方法。<br>6.願意培養正向的網路使用習慣。<br>7.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通網路使用的時間。<br>8.了解健康自主管理的原則與方法。<br>9.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。<br>10.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。<br>11.理解生活技能「抗壓能力」對健康維護的重要性。<br>12.運用「五正四樂促進健康」原則，強化面對壓力的能力。 | 發表<br>演練        | 【資訊教育】<br>資E11 建立康健<br>的數位使用習慣<br>與態度。 |                           |
| 第二週  | 第一單元健康<br>用網路<br>第二課友誼維       | 3b-III-2 獨立演<br>練大部分的人<br>際溝通互動技   | Db-III-5 友誼<br>關係的維繫與<br>情感的合宜表  | 1.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。<br>2.獨立演練網路訊息分享禮儀，維繫友誼關   | 發表<br>總結性評<br>量 | 【資訊教育】<br>資E7 使用資訊<br>科技與他人建立          |                           |

|     |                            |   |  |   |             |  |  |
|-----|----------------------------|---|--|---|-------------|--|--|
|     | 繫                          | 能。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。   | 達方式。   | 係。<br>3.運用生活技能「自我肯定」，建立與朋友互動的自信。<br>4.運用生活技能「人際溝通」，獨立演練合宜的情感表達方式。   |             | 良好的互動關係。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。                                   |  |
| 第三週 | 第二單元打造健康消費心法<br>第一課健康消費選擇  | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。<br>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。             | Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。<br>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 | 1.描述消費行為對環境的影響。<br>2.理解健康消費的方法、資源與規範。<br>3.認同健康消費的生活規範、態度與價值觀。<br>4.願意培養健康消費的生活型態。<br>5.運用生活技能「做決定」，做出健康消費的選擇。<br>6.運用多元的健康消費資訊、產品與服務。<br>7.公開提倡綠色消費的信念和行動。 | 發表<br>實作    | 【環境教育】<br>環E15 覺知能源過度利用會致環境汙染與源耗竭的問題。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |
| 第四週 | 第二單元打造健康消費心法<br>第二課健康消費聰明購 | 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。<br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 | Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。<br>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。   | 1.描述媒體對於消費行為的影響。<br>2.對照生活情境的健康需求，尋求適用的生活技能。<br>3.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。<br>4.理解發生消費問題的處理方法、資源與規範。<br>5.願意培養健康消費的生活型態。<br>6.主動表現健康消費的行動。                | 演練<br>總結性評量 | 【人權教育】<br>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                    |  |
| 第五週 | 第三單元友善的世界<br>第一課破除性別刻板印象   | 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。<br>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。                              | Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。                    | 1.關注性別刻板印象受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用影響。<br>2.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。<br>3.認同職業的選擇不應受性別的限制。  | 實作<br>演練    | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性E8 了解不同性別者的成就與     |  |

|     |                         |   |                                     |   |             |   |  |
|-----|-------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------|---|--|
|     |                         |   |                                     |   |             | 貢獻。   |  |
| 第六週 | 第三單元友善的世界<br>第二課尊重特質    | 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。<br><br>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。                                  | Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 | 1.認識性別友善廁所的設置理念。<br>2.運用 4F 思考法省思葉永鋕事件。<br>3.公開表達個人願意尊重不同性別特質。<br>4.使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。<br>5.以同性婚姻家庭情境，認識性傾向基本概念。  | 發表<br>實作    | 【性別平等教育】<br>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 |  |
| 第七週 | 第三單元友善的世界<br>第三課維護身體自主權 | 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br><br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br><br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。              | 1.認識性騷擾。<br>2.覺知性騷擾所造成的威脅感與嚴重性。<br>3.理解並演練遭遇性騷擾的因應方式。<br>4.自我反省，避免成為性騷擾加害者。<br>5.認識性侵害。<br>6.覺知性侵害所造成的威脅感與嚴重性。<br>7.認識生活技能「批判性思考」的基本步驟。<br>8.運用生活技能「批判性思考」破除性侵害的迷思。<br>9.理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。 | 發表<br>演練    | 【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【失智症】                  |  |
| 第八週 | 第三單元友善的世界<br>第三課維護身體自主權 | 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。<br><br>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br><br>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。              | 1.理解預防性侵害的方法、遭遇性侵害的因應方式。<br>2.主動表現預防性侵害的方法。<br>3.演練遭遇性侵害的因應方式。<br>4.受性侵害時能運用多元的健康資源尋求協助。<br>5.用生活技能「批判性思考」，破除針對性侵害受害者說法的迷思。<br>6.願意同理並關懷性侵害受害者。<br>7.認識兒少性剝削。<br>8.覺知網路兒少性剝削所造成的威脅感與嚴重性。        | 發表<br>總結性評量 | 【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【失智症】                  |  |

|      |                                      |  |                             |  |            |                     |  |
|------|--------------------------------------|--|-----------------------------|--|------------|---------------------|--|
|      |                                      |  |                             | <p>9.理解預防網路兒少性剝削的方法，避免私密影像外流，並拒絕成為性剝削加害者。</p> <p>10.理解私密影像外流的因應方式。</p>   |            |                     |  |
| 第九週  | <p>第四單元球藝<br/>攻防戰</p> <p>第一課鎖定目標</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>    | Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。  | <p>1.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。</p> <p>2.比較自己或他人助走滾球、推桿擊球動作技能的正確性。</p> <p>3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>5.透過體驗或實踐，解決進行標的性球類活動遇到的問題。</p> <p>6.認識木球運動。</p> | 操作<br>發表   | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |
| 第十週  | <p>第四單元球藝<br/>攻防戰</p> <p>第一課鎖定目標</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>    | Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。  | <p>1.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。</p> <p>2.比較自己或他人助走滾球、推桿擊球動作技能的正確性。</p> <p>3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>5.透過體驗或實踐，解決進行標的性球類活動遇到的問題。</p> <p>6.認識木球運動。</p> | 操作<br>運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |
| 第十一週 | <p>第四單元球藝<br/>攻防戰</p> <p>第二課桌上競技</p> | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> | Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | <p>1.了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。</p> <p>2.了解桌球單打、雙打比賽規則。</p> <p>3.了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。</p> <p>4.表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>5.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>6.應用學習策略，提高桌球擊球的學習效能。</p>     | 操作<br>發表   | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |
| 第十二週 | <p>第四單元球藝<br/>攻防戰</p> <p>第二課桌上競技</p> | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>   | Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | <p>1.了解並表現桌球發球、正手擊球、反手擊球的動作技能。</p>   | 操作<br>運動撲滿 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |

|      |                     |   |                              |  |             |                     |  |
|------|---------------------|---|------------------------------|--|-------------|---------------------|--|
|      | 技                   | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。   |                              | 2.了解桌球單打、雙打比賽規則。<br>3.了解並演練桌球比賽的進攻和防守策略。<br>4.表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>5.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>6.應用學習策略，提高桌球擊球的學習效能。   |             |                     |  |
| 第十三週 | 第四單元球藝<br>第三課足下功夫   | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。               | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.了解並表現盤球、踢球、停球、正足背前踢的動作技能。<br>2.比較自己或他人足球動作技能的正確性。<br>3.了解並演練足球比賽的進攻和防守策略。<br>4.表現運動精神和道德規範。<br>5.觀賞足球運動賽事，分析攻防戰術。<br>6.規畫並執行足球動作練習計畫。                  | 操作<br>總結性評量 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |
| 第十四週 | 第五單元泳往擲前<br>第一課擲向天際 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。        | 1.了解並表現原地推擲球的動作技能。<br>2.了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。<br>3.比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。<br>4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>5.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。<br>6.透過體驗或實踐，解決擲遠活動的問題。 | 操作<br>發表    | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |
| 第十五週 | 第五單元泳往擲前<br>第一課擲向天際 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽     | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。        | 1.了解並表現原地推擲球的動作技能。<br>2.了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。<br>3.比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。<br>4.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>5.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。<br>6.透過體驗或實踐，解決擲遠活動的問題。 | 操作<br>運動撲滿  | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |  |

|      |                      |  |  |   |               |                               |  |
|------|----------------------|--|--|---|---------------|-------------------------------|--|
| 第十六週 | 第五單元泳往擲前<br>第二課矯健如蛙游 | 的問題。<br>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。<br>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。<br>Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。        | 1.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。<br>2.比較自己或他人蛙泳腿部動作技能的正確性。<br>3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>4.透過體驗或實踐，解決蛙泳活動的問題。   | 操作發表          | 【海洋教育】<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 |  |
| 第十七週 | 第五單元泳往擲前<br>第二課矯健如蛙游 | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。<br>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。         | Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。<br>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。<br>Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 | 1.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。<br>2.比較自己或他人蛙泳腿部動作技能的正確性。<br>3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>4.透過體驗或實踐，解決蛙泳活動的問題。<br>5.了解抽筋的原因，演練抽筋處理和預防。<br>6.應用水中自救方法，維護運動安全。<br>7.了解仰漂的動作技能。<br>8.表現仰漂 15 秒、仰漂後站立。<br>9.認識區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。<br>10.表現運動精神和道德規範。<br>11.分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。<br>12.宣導游泳促進身心健康的效益。<br>13.比較與檢視個人蛙泳蹬夾腿、仰漂的技能表現。 | 運動撲滿<br>總結性評量 | 【海洋教育】<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 |  |
| 第十八週 | 第六單元鈴轉舞技擊<br>第一課扯鈴巔峰 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-1 表現穩   | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。<br>Ic-III-2 民俗運  | 1.了解並表現扯鈴的動作技能。<br>2.比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。<br>3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。  | 操作發表          | 【品德教育】<br>品 E6 同理分享。          |  |

|       |                       | 定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。   | 動簡易性表演。                                      | 4.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。<br>5.分享欣賞扯鈴表演的美感體驗。<br>6.應用學習策略，提高扯鈴學習效能。   |               |                     |               |
|-------|-----------------------|--|--|---|---------------|---------------------|---------------|
| 第十九週  | 第六單元鈴轉舞技擊<br>第一課扯鈴巔峰  | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。       | Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。<br>Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 | 1.了解並表現扯鈴的動作技能。<br>2.比較自己或他人扯鈴動作技能的正確性。<br>3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>4.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。<br>5.分享欣賞扯鈴表演的美感體驗。<br>6.應用學習策略，提高扯鈴學習效能。 | 操作<br>運動撲滿    | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |               |
| 第二十週  | 第六單元鈴轉舞技擊<br>第二課靈活玩技擊 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Bd-III-2 技擊組合動作與應用。                          | 1.了解技擊手部進攻和防守的動作技能。<br>2.了解技擊腳部進攻的動作技能。<br>3.表現同理心、正向溝通的團隊精神。<br>4.表現技擊進攻和防守動作。<br>5.透過體驗或實踐，解決技擊活動的問題。<br>6.練習技擊活動，養成規律運動習慣。   | 操作<br>運動撲滿    | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |               |
| 第二十一週 | 第六單元鈴轉舞技擊<br>第三課樂跳土風舞 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。    | Ib-III-2 各國土風舞。                              | 1.了解並表現《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞基本舞步。<br>2.比較自己或他人土風舞舞步的正確性。<br>3.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。<br>4.欣賞土風舞展演，分享心得。                               | 運動撲滿<br>總結性評量 | 【品德教育】<br>品E6 同理分享。 |               |
| 第二學期  |                       |  |  |   |               |                     |               |
| 教學進度  | 單元/主題名稱               | 學習重點   |  | 學習目標  | 評量方式          | 議題融入                | 混齡模式或備註(無則免填) |
|       |                       | 學習表現   | 學習內容   |   |               |                     |               |

|     |  |  |                                       |  |                 |   |  |
|-----|--|--|---------------------------------------|--|-----------------|---|--|
| 第一週 | <p>第一單元食品<br/>安全解密</p> <p>第一課食物的<br/>旅程</p>  | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的<br/>方法、資源與規<br/>範。</p> <p>1b-III-2 認識健<br/>康技能和生<br/>活技能的基本步<br/>驟。</p> <p>3b-III-3 能於引<br/>導下，表現基<br/>本的決策與批<br/>判技能。</p> | Ea-III-4 食品生<br>產、加工、保<br>存與衛生安<br>全。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識鮮乳的製作流程。</li> <li>2.認識產銷履歷標章，以及產銷履歷相關資訊，掌握食品的生產過程。</li> <li>3.運用「批判性思考」技能，辨識加工食品。</li> <li>4.運用「批判性思考」技能，解析使用食品添加物的優缺點。</li> <li>5.覺知攝取過多超加工食品、食品添加物對健康的影響與嚴重性。</li> <li>6.認識食品標示的含義，理解選購食品的方法。</li> <li>7.運用「做決定」技能，選購健康的食品。</li> <li>8.表達選購安心又健康食品的立場。</li> </ol> | 發表<br>演練        | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活<br>習慣與德行。                                 |  |
| 第二週 | <p>第一單元食品<br/>安全解密</p> <p>第二課預防食<br/>品中毒</p> | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的<br/>方法、資源與規<br/>範。</p> <p>2a-III-2 覺知健<br/>康問題所造成<br/>的威脅感與嚴<br/>重性。</p> <p>3a-III-1 流暢地<br/>操作基礎健康<br/>技能。</p>            | Ea-III-4 食品生<br>產、加工、保<br>存與衛生安<br>全。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解食品中毒的種類和原因。</li> <li>2.覺知食品中毒對人體消化系統的影響。</li> <li>3.理解食品中毒的處理與自我照護原則。</li> <li>4.理解預防食品中毒的原則。</li> <li>5.流暢的操作食品中毒的處理與自我照護的方法。</li> <li>6.主動表現預防食品中毒的行動。</li> <li>7.理解餐飲衛生安全注意事項。</li> <li>8.覺察餐飲衛生安全的重要性。</li> <li>9.主動選擇符合餐飲衛生安全的店家。</li> </ol>                   | 發表<br>總結性評<br>量 | 【安全教育】<br>安 E5 了解日常<br>生活危害安全<br>的事件。<br>安 E12 操作簡單<br>的急救項目。 |  |
| 第三週 | <p>第二單元健康<br/>醫點通</p> <p>第一課守護醫<br/>療資源</p>  | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的<br/>方法、資源與規<br/>範。</p> <p>2b-III-1 認同健<br/>康的生活規範、<br/>態度與價值觀。</p> <p>3b-III-3 能於引<br/>導下，表現基<br/>本的決策與批<br/>判技能。</p>      | Fb-III-4 珍惜健<br>保與醫療的方<br>法。          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用「做決定」技能，選擇適當的醫療院所就醫。</li> <li>2.理解分級醫療制度、家庭醫師、雙向轉診制度、部分負擔的功能與其精神。</li> <li>3.運用病徵描述原則，表達身體的不適。</li> <li>4.認識並學會看處方箋上的資訊。</li> <li>5.理解醫師與藥師專業分工的重要性與優點。</li> </ol>  | 演練<br>實作        | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊<br>科技解決生活<br>中簡單的問題。                      |  |

|     |                                    |   |   |   |                        |   |  |
|-----|------------------------------------|---|---|---|------------------------|---|--|
|     |                                    |   |   | <p>6.理解至醫院看診的過程與注意事項。</p> <p>7.認識急診的功能與重要性。</p> <p>8.覺知濫用醫療資源的後果與嚴重性。</p> <p>9.認同珍惜醫療資源的態度。</p> <p>10.藉由分析新聞案例來支持自己提倡正確就醫行為的立場。</p> <p>11.檢視就醫經驗並改善自己的就醫行為。</p>   |                        |   |  |
| 第四週 | <p>第二單元健康醫點通</p> <p>第二課用藥保安康</p>   | <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p>     | <p>Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。</p> <p>Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。</p> | <p>1.運用「批判性思考」技能，分辨藥品廣告訊息的正確性。</p> <p>2.了解用藥諮詢的方法，表現正確購買藥品的行為。</p> <p>3.認識藥品分級，學會看藥品標示。</p> <p>4.了解用藥的注意事項，表現正確的用藥方法。</p> <p>5.認識合格藥師的條件，留意社區醫療資源。</p> <p>6.描述可能導致藥物中毒的行為與預防方法。</p> <p>7.認同正確用藥的態度與其重要性。</p> <p>8.熟悉並操作藥物中毒的急救處理方法。</p> | <p>演練</p> <p>總結性評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>【失智症】</p> |  |
| 第五週 | <p>第三單元健康特攻隊</p> <p>第一課健康全方位</p>   | <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> | <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>        | <p>1.認識生理、心理與社會適應三方面健康的概念。</p> <p>2.認識身體主要器官的構造與功能。</p> <p>3.舉例適切的事證來說明促進生理、心理與社會適應三方面健康的立場。</p> <p>4.認知到生活習慣對健康的影響，願意培養促進健康的生活型態。</p>  | <p>發表</p> <p>實作</p>    | <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>    |  |
| 第六週 | <p>第三單元健康特攻隊</p> <p>第二課健康達人出任務</p> | <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健</p>   | <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Fb-III-3 預防性</p>                            | <p>1.了解健康檢查的意義和重要性。</p> <p>2.了解可能導致代謝症候群的危險因子。</p> <p>3.覺察代謝症候群對健康造成的威脅與嚴重</p>  | <p>發表</p> <p>實作</p>    | <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>                                     |  |

|     |                                  |   |                                    |   |                        |   |  |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------|---|--|
|     |                                  | <p>康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>   | <p>健康自我照護的意義與重要性。</p>              | <p>性。</p> <p>4.了解預防代謝症候群的方法。</p> <p>5.公開提倡預防代謝症候群的方法。</p> <p>6.主動參與改善家人生活習慣的行動。</p> <p>7.運用「目標設定」技能，協助家人擬定生活習慣改善計畫。</p> <p>8.評估個人的飲食、身體活動和心理狀態。</p> <p>9.自我反省並修正個人的生活型態。</p> <p>10.運用「自我健康管理」技能，落實改善生活型態的計畫。</p>  |                        |   |  |
| 第七週 | <p>第三單元健康特攻隊</p> <p>第三課預防慢性病</p> | <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> | <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>  | <p>1.覺察慢性病對健康造成的威脅與嚴重性。</p> <p>2.了解罹患心血管疾病、糖尿病、腎臟病、癌症的成因、早期症狀與預防方法。</p> <p>3.願意培養促進健康的生活型態。</p>   | <p>實作</p> <p>總結性評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【失智症】</p> |  |
| 第八週 | <p>第四單元好球開打</p> <p>第一課羽球同樂</p>   | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>   | <p>Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> | <p>1.了解羽球單打發球規則與站位。</p> <p>2.遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。</p> <p>3.在活動中表現羽球發球、平擊球、擊小球、擊高遠球與移位步伐的動作技能。</p> <p>4.探索羽球比賽的進攻與防守策略。</p> <p>5.了解羽球平擊球、擊小球、擊高遠球與移位步伐的動作要領。</p> <p>6.比較自己與他人羽球平擊球、擊小球、擊高遠球與移位步伐動作的正確性。</p> <p>7.演練羽球比賽的進攻與防守策略。</p> <p>8.課後進行羽球活動，養成規律運動習慣。</p> | <p>實作</p> <p>運動撲滿</p>  | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>   |  |
| 第九週 | <p>第四單元好球</p>                    | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素</p>   | <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運</p>           | <p>1.了解籃球防守動作與腳步的動作要領。</p>  | <p>操作</p>              | <p>【品德教育】</p> <p>品E6 同理分</p>  |  |

|      |                        |  |                              |  |               |                             |  |
|------|------------------------|--|------------------------------|--|---------------|-----------------------------|--|
|      | 開打<br>第二課快攻密守          | 和要領。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。                              | 動基本動作及基礎戰術。                  | 2.在活動中表現籃球防守動作與腳步的動作技能。<br>3.遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。<br>4.了解籃球防守策略、傳球快攻策略策略。<br>5.了解兩人傳球上籃、籃球擺脫防守的動作要領。<br>6.在活動中表現兩人傳球上籃的動作技能。   | 發表            | 享。                          |  |
| 第十週  | 第四單元好球開打<br>第二課快攻密守    | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。<br>3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。            | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.遵守上課規則，與同學互相合作，表現團隊精神。<br>2.了解籃球傳球切入策略。<br>3.了解籃球擺脫防守的動作要領。<br>4.在活動中表現籃球擺脫防守的動作技能。<br>5.演練籃球比賽中的進攻與防守策略。<br>6.透過體驗或實踐，解決籃球比賽中的問題。<br>7.願意在課後進行籃球活動，養成規律運動習慣。                        | 運動撲滿<br>總結性評量 | 【品德教育】<br>品 E6 同理分享。        |  |
| 第十一週 | 第五單元鍛鍊好體能<br>第一課接力與障礙跑 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。        | 1.了解4×100公尺接力的比賽規則。<br>2.了解並表現接力動作的要素和技巧。<br>3.與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>4.在活動中表現接力賽的起跑、助跑、傳接棒的動作技能，發展個人潛能。<br>5.透過體驗或實踐，解決接力情境遇到的問題。<br>6.檢視自身能力，探索接力棒次安排的策略。<br>7.了解異程接力的比賽規則與要素。 | 發表<br>操作      | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十二週 | 第五單元鍛鍊好體能<br>第一課接力與障礙跑 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素  | Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。        | 1.與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>2.在活動中表現障礙跑的動作技能，發展個人潛能。<br>3.比較與檢視個人障礙跑的技能表現。  | 操作<br>運動撲滿    | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                        |  |   |   |               |   |  |
|------|------------------------|--|---|---|---------------|---|--|
|      |                        | 和要領。<br>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。  |   | 4.透過體驗或實踐，挑戰跨越不同間距的障礙，找出適合自己的跑步節奏。  |               |   |  |
| 第十三週 | 第五單元鍛鍊好體能<br>第二課攀岩知多少  | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。<br>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。                              | 1.認識攀岩活動場地、基本裝備與防護知識。<br>2.分享觀賞或體驗攀岩活動後的感受。<br>3.運用網路與媒體取得攀岩賽事相關資訊。<br>4.了解攀岩基礎動作技能要素。<br>5.表現攀岩握繩、攀爬、踩蹬的動作技能。                            | 操作<br>運動撲滿    | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。                          |  |
| 第十四週 | 第五單元鍛鍊好體能<br>第三課武藝好功夫  | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。     | Bd-III-2 技擊組合動作與應用。   | 1.了解技擊出拳進攻與閃躲防守的動作要領。<br>2.與同學積極互動，表現接受挑戰的學習態度。<br>3.熟練技擊進攻與防守動作，並表現出穩定的身體控制和協調能力。<br>4.共同制定活動規則，並願意遵守規範進行活動。                             | 運動撲滿<br>總結性評量 | 【安全教育】<br>安 E7 探究運動基本的保健。                                 |  |
| 第十五週 | 第六單元舞動世界逍遙游<br>第一課水中好手 | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。   | Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15秒。<br>Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 | 1.了解蛙泳划手、換氣的動作要領。<br>2.比較自己與他人划手、換氣、漂浮、蛙腿與水中自救動作的正確性。<br>3.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>4.在游泳活動中，表現蛙泳划手、換氣、漂浮與蛙腿的動作技能。<br>5.透過體驗或實踐，解決學習蛙泳時遇到的困難。 | 操作<br>發表      | 【海洋教育】<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 |  |
| 第十六週 | 第六單元舞動世界逍遙游<br>第一課水中好  | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動  | Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15秒。  | 1.比較自己與他人划手、換氣、漂浮、蛙腿與水中自救動作的正確性。<br>2.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。   | 操作<br>運動撲滿    | 【海洋教育】<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。                             |  |

|       |                         |  |   |  |               |                            |  |
|-------|-------------------------|--|---|--|---------------|----------------------------|--|
|       | 手                       | 安全。<br>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。                      | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺(需換氣三次以上)與簡易性游泳比賽。 | 3.在游泳活動中，表現蛙泳划手、換氣、漂浮與蛙腿的動作技能。<br>4.透過體驗或實踐，解決學習蛙泳時遇到的困難。<br>5.了解踩水、抬頭蛙的動作要領。<br>6.覺察水域安全的重要性，應用水中自救的概念維護自身安全。<br>7.比較與檢視自己的游泳與自救能力。 |               | 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。   |  |
| 第十七週  | 第六單元舞動世界逍遙游<br>第二課舞出國際風 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | Ib-III-2 各國土風舞。                                   | 1.了解《17世紀行列舞》的舞蹈背景。<br>2.做出《17世紀行列舞》的基本舞步。<br>3.表現《17世紀行列舞》的隊形與舞序。<br>4.和同學合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>5.專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。             | 操作<br>實作      | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十八週  | 第六單元舞動世界逍遙游<br>第二課舞出國際風 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | Ib-III-2 各國土風舞。                                   | 1.了解《綠谷紅衫舞》的舞蹈背景。<br>2.做出《綠谷紅衫舞》的基本舞步。<br>3.表現《綠谷紅衫舞》的隊形與舞序。<br>4.和同學合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>5.專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。                   | 運動撲滿<br>總結性評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十九週  | 第六單元舞動世界逍遙游<br>第二課舞出國際風 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。<br>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。<br>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | Ib-III-2 各國土風舞。                                   | 1.了解《綠谷紅衫舞》的舞蹈背景。<br>2.做出《綠谷紅衫舞》的基本舞步。<br>3.表現《綠谷紅衫舞》的隊形與舞序。<br>4.和同學合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。<br>5.專心欣賞別人的表演，並表達自己的看法。                   | 運動撲滿<br>總結性評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第二十週  |                         |  |   |  |               |                            |  |
| 第二十一週 |                         |  |   |  |               |                            |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)