

武潭國小三校區 A 類課程目次

● 統整性主題課程：（分為三校區）

武潭國小(校本部).....	第 03 頁 ~ 18 頁
平和分校.....	第 19 頁 ~ 30 頁
佳平分校.....	第 31 頁 ~ 43 頁

● 議題課程：（三校區共用）

交通安全.....	第 45 頁 ~ 52 頁
防災教育.....	第 53 頁 ~ 58 頁
國際教育.....	第 59 頁 ~ 63 頁
健康管理與營養教育.....	第 64 頁 ~ 68 頁
性別平等教育.....	第 69 頁 ~ 74 頁
家暴防治教育.....	第 75 頁 ~ 81 頁
性侵害防法教育.....	第 82 頁 ~ 86 頁

統整性主題課程 (分為三校區)

武潭國小 114 學年度彈性課程架構(一年級)

武潭校區

一年級 (上學期)(每週4節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
統整性主題	議題			校際交流及戶外教育	班級輔導
民族教育-武潭溪(19) 柔道-武德(2)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 健康管理與營養教育(3)	-	-	國民體育日(3) 校慶運動會(11) 戶外教育(7)	節慶好好玩(21節)
21節	21節	-	-	21節	21節

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

武潭溪(武潭生活圈)

武德(柔道與禮)

課程名稱	武潭生活圈		實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 能透過網路地圖與實地踏查，了解家到學校, 學校到武潭溪的週遭環境和重要地標。</p> <p>2. 能用口語介紹家裡，學校和武潭溪，週遭環境和重要地標。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>			
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>縣訂議題：<input type="checkbox"/>失智症</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input checked="" type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		
	學習 內容	<p>生B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		

表現任務	1. 學生能畫出 google map 的部落房屋與公共設施和景點，並完成學習單。 2. 學生能說出部落公共設施和景點。 3. 學生能透過觀察，並完成學習單內容。 4. 學生能在全開海報上共同創作部落地圖，並口頭分享其內容。			
教學資源	學習單、地圖、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3) 週 - 第(8)週	武潭谷歌! walk!	壹、認識武潭溪周圍地理環境位置。 一、準備活動 1. 畫出自己家的外觀 教師使用 google map, 找出學生的家，並猜看這是誰的家。 老師拍照或從 google mape 截圖列印學生的家, 畫出自己的家。(A4/四分之一)以及分配學生畫其公共景點(A4/四分之一)。 二、發展活動 觀察從家→學校→武潭溪周遭有什麼公共設施 教師使用 google map, 找出公共重要景點，並說說看是有看過、去過或使用過這些地點和了解其功能。 三、綜合活動 口頭介紹公共設施和景點功能，並透過學習單檢視學習成果。	6	

<p>第(9) 週 - 第(14)週</p>	<p>啊力~ 武 go fun.</p>	<p>貳、武潭溪周圍生活圈半日遊記 一、準備活動 教導注意戶外踏查的安全性和部落居民的互動 (a)行前教育-注意戶外踏查的安全和禮儀。 (b)任務說明-說明戶外踏查要觀察重點內容(學習單)。 (c)說明踏查會後的地圖製作的準備。 二、發展活動 2. 實際觀察走訪部落和記錄 三、綜合活動 撰寫學習單</p>	<p>6</p>	
<p>第(15) 週 - 第(21) 週</p>	<p>武潭大繪</p>	<p>參、分組繪製社區地圖 一、準備活動 1. 教師說明如何繪製大海報並且由老師定位出學校和武潭溪，由學生共同合作創作社區地圖。 二、發展活動 實際繪製從家→學校的環境地圖 1. 使用全開畫紙並分組進行繪圖活動 三、綜合活動 1. 由各組口頭介紹所繪製的地圖。並能說明地圖中主要公共設施及景點。</p>	<p>7</p>	

課程名稱	柔道與禮		實施年級	一年級(上)
課程目標	1. 能透過基本運動的學習，了解運動的安全與精神。 2. 能藉由運動的精神，遵守生活中禮儀規範。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2b-I-2 願意養成健康的生活習慣。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。		

表現任務	1. 學生能說出柔道在生活中的應用。 2. 學生能正確做出臥姿護身倒法-正面之動作。 3. 學生能說出精力善用、自他共榮的意義。 4. 學生能正確做出翻滾、扭轉、護身之動作。			
教學資源	海報、網路、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	柔道與禮 (一)	一、以禮開始，以禮結束(精神) 1. 說明柔道運動「以禮開始，以禮結束」的主要精神和意義 柔道運動在練習活動過程中，對於禮 節與禮儀的要求相當的重視，任何的練習活動都必須「以禮開始，並以禮結束」， 因此對於學習者可以培養其禮儀、克己、沉著、忍耐、勇氣、公正、遵法及敬重 他人的良好品德行為之態度與進取的毅力（柳澤九與山口香，1992）。 2. 端正行禮，行遍八方： 介紹禮法，如立禮 、正坐、坐禮、行禮以及道場禮節等。 二、雞蛋滾翻(體能) 1. 身體各部位能運用適當的力量完成動作 步驟一：預備時，雙手保護頭部，身體呈跪姿俯臥於墊。 步驟二：聞” 向左”（向右）口令時，身體向左(右)側傾倒直至背部接觸地面，接續翻轉完成一圈後回復預備姿勢。	1	
第(2)週	柔道與禮 (二)	三、物歸其位(生活) 1. 能了解場地使用規則並養成物歸原位的好習慣 說明場地使用規定並將鞋子、水壺、毛巾擺放整齊，以維護環境清潔。 四、臥姿護身倒法-正面(競技) 能正確操作臥姿倒法並認識其動作意義 步驟一：先躺平，雙腳打直，雙手輕鬆自然放置於身體兩側，掌心接觸柔道墊。	1	

	<p>步驟二:聞預備口令時,頸部用力將頭抬,下巴向內收,雙手於肚臍上方交叉,掌心仍然朝下,雙眼視線停留在腹部。</p> <p>步驟三:開始時,視線、頸部及軀幹動作不變,雙手向身體兩側拍打一下後回復成預備姿勢。</p> <p>步驟四:剛開始宜一個口令拍打一下,拍打了10下就躺平休息,3回合後可進化成一個口令連續拍打10下的連續動作。</p>		
--	--	--	--

武潭國小 114 學年度彈性課程架構(一年級)

武潭校區

一年級 (下學期)(每週4節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
統整性主題	議題			班際交流及戶外教育	班級輔導
民族教育-阿布丹的山(19) 柔道-武德(2)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 健康管理與營養教育(3)			學習成果發表(6) 戶外教育(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	節慶好好玩(21節)
21節	21節			21節	21節

阿布丹的山（我的部落 Qapedang）

武德（柔道與源）

課程名稱	我的部落 Qapedang		實施年級	一年級(下)
課程目標	1. 能透過介紹與走訪部落了解 Qapedang 的生活型態。 2. 透過美食體驗，認識部落傳統食物 cinavu。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
	學習 內容	生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-4 共同工作並相互協助。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		

表現任務	<p>1. 學生能說出傳統服飾圖案的象徵意義與傳統美食、生活用品的應用，並完成學習單任務。</p> <p>2. 學生能實際走訪部落，並完成學習單任務。</p> <p>3. 學生能說出製作 cinavu 的材料與步驟，並完成實作任務。</p>			
教學資源	紀錄單、泰武鄉誌、網路資源、平板、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 - 第(8)週	哇~武夠美!	<p>壹、介紹部落生活型態</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師展示傳統食物、服飾、生活用品等照片，讓學生分享自己有沒有看過這些物品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明傳統食物的種類、烹調方式；傳統服飾的圖案象徵意義及傳統生活用品的使用方法等。</p> <p>2. 教師發下學習單，請學生寫出自己在甚麼時候有使用過傳統生活用具，或是品嚐過傳統食物。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 撰寫並分享學習單內容。</p>	6	

<p>第(9) 週 - 第(14) 週</p>	<p>啊力~ 武 go! Fun!</p>	<p>貳、武潭舊部落巡禮 一、準備活動 教導注意戶外踏查的安全性和部落居民的互動 (a)行前教育-注意戶外踏查的安全和禮儀。 (b)任務說明-說明戶外踏查要觀察重點內容(學習單)。 (c)說明踏查時要撿拾製作童玩的石頭 二、發展活動 2. 實際觀察走訪部落和記錄 三、綜合活動 撰寫學習單</p>	<p>6</p>	
<p>第(15) 週 - 第(21)週</p>	<p>祈納福! ㄋㄚˇㄨˇㄇㄛˊ~sanguaq!</p>	<p>三、傳統食物 cinavu (祈納福)DIY 一、準備活動 1. 介紹製作 cinavu 的材料和步驟 影片說明製作 cinavu 的材料和步驟並透過學習單檢視所使用材料和步驟流程 二、發展活動 1. 一起來做 cinavu 實做 cinavu 並透過實作過程了解早期部落的美食 2. 童玩樂趣—撿石頭 介紹撿石頭的玩法並結合部落童謠 三、綜合活動 1. 口頭分享實作心得。</p>	<p>7</p>	

課程名稱	柔道與源		實施年級	一年級(下)
課程目標	1. 能透過基本運動的學習，了解運動的安全與精神。 2. 認識柔道運動起源與臺灣發展歷史並了解柔道運動在奧運會的發展歷史和如何在臺灣成長及影響。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健體 2b-I-2 願意養成健康的生活習慣。 健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	健體 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。		

表現任務	1. 學生能說出柔道在生活中的應用。 2. 學生能臥姿護身倒法-左右側之動作。 3. 學生能體會維護柔道場地到愛惜公物的惜物情操。 4. 學生能正確做出翻滾、扭轉、護身之動作。			
教學資源	海報、網路、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	柔道的起源	<p>一、柔道的起源和歷史(生活)</p> <p>1. 認識柔道運動起源與臺灣發展歷史 介紹柔道運動起源與發展歷史。</p> <p>2. 了解柔道運動在奧運會的發展歷史和如何在臺灣成長及影響。</p> <p>二、盤腿繞圓(體能)</p> <p>1. 身體各部位能運用適當的力量完成動作</p> <p>步驟一: 暖身力強上肢及肩頸、背部肌群, 以協調反應能力遊戲練習訓練。</p> <p>步驟二: 盤腿繞圓: 預備時, 盤坐於墊上, 雙腳腳底相對, 雙手手指交叉後托住腳掌。</p> <p>步驟三: 聞” 向左” (向右) 口令時, 身體向左(右)側傾倒直至左(右)肩、背部接觸地面, 接續翻轉完成一圈後回復預備姿勢。過程中, 雙手須維持托住腳掌姿勢, 下巴向心緊縮。</p>	1	

<p>第(2)週</p>	<p>柔道的精神</p>	<p>三、愛護場地珍惜公物(精神) 體會維護柔道場地到愛惜公物的惜物情操。 1. 教導學生要愛護場以及維護周遭的整潔。 2. 從柔道場的維護推延至生活中，珍惜公物，培養道德情操。</p> <p>四、臥姿護身倒法-左右側 (競技) 能正確操作臥姿倒法並認識其動作意義</p> <p>步驟一:先躺平，雙腳打直，雙手輕鬆自然放置於身體兩側，掌心接觸柔道墊。</p> <p>步驟二:聞預備口令時，頸部用力將頭抬，下巴向內收，雙手於肚臍上方交叉，掌心仍然朝下，雙眼視線停留在腹部。</p> <p>步驟三:開始時，視線、頸部及軀幹動作不變，雙手向身體兩側拍打一下後回復成預備姿勢。</p> <p>步驟四:剛開始宜一個口令拍打一下，拍打了 10 下就躺平休息，3 回合後可進化成一個口令連續拍打 10 下的連續動作。</p>	<p>1</p>	
----------------	--------------	---	----------	--

武潭國小 114 學年度彈性課程架構(一年級)

平和校區

一年級 (上學期)(每週4節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
統整性主題	議題			班際交流及戶外教育	班級輔導
民族教育-木棉生態(21)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 健康管理與營養教育(3)	-	-	國民體育日(3) 校慶運動會(11) 戶外教育(7)	節慶好好玩(21節)
21節	21節	-	-	21節	21節

(一) 課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

統整性主題課程

(木棉生態-上學期)

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	平和校園之美		實施年級	一年級(上)
課程目標	1. 學生能透過五感認識並紀錄吉貝木棉的外觀及特色，再藉由採集木棉林周遭素材進行拓印創作，將美的感知融入生活中。 2. 了解木棉樹與動物依存關係，探索木棉林周遭環境生態樣貌的變化與互動，從中歸納出動植物相互依存的關係。 3. 小組討論愛護木棉樹的方法，思考木棉樹與我們的關係，訂下愛護木棉樹的小約定，並紀錄愛樹小約定在生活中實踐的情形，終而使學生樂於親近木棉林並珍愛周遭生態環境。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		

		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五感觀察並認識吉貝木棉，收集素材製作樹葉拓印畫、種子拼貼著色畫和端午節香包。 2. 觀察吉貝木棉在各個季節中的變化，並使用平板記錄下來，再將內容製作成簡報，上傳繳交作業。 3. 共讀繪本<u>樹真好</u>、<u>小樹的四季</u>和<u>和平樹</u>，並與同學一起討論內容重點及完成學習單的習寫。 4. 透過體驗、討論活動親近吉貝木棉，建立親密的友好關係，感恩吉貝木棉守護之情，並建立愛樹公約。 			
教學資源				
114 學年上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(9)週	校園尋寶趣	活動一 <發現校園之寶-吉貝木棉>	9	

		<p>1. 第一類接觸-神秘驚奇箱。請小朋友摸箱子中的種子、葉子、樹皮等，並分享觸摸感受，並猜猜摸到的是何物。</p> <p>2. 教師一一揭曉驚奇箱裡的種子、葉子、樹皮等，並視學生答對情況記分。</p> <p>3. 教師揭示吉貝木棉樹的局部特寫照片(樹幹、樹根、葉子...)，請學生觀察照片，並從特徵當中推論是哪一棵校園植物，並嘗試說出推論的依據(為什麼你會這樣說?)。</p> <p>4. 實際到校園當中帶著局部特寫照片去對照尋找，確認猜測是否正確，並請學生分享曾經與這一棵校園植物互動的經驗與感受。</p> <p>活動二</p> <p><親近校園之寶-吉貝木棉></p> <p>1. 繪本「樹真好」故事的導讀及討論。</p> <p>2. 「大家來抱木棉樹 VuVu」活動—請小朋友抱抱各組選的好朋友木棉 VuVu，摸摸看樹皮是粗或滑的？聞聞它的味道？看看葉子長什麼樣子？摸摸樹葉，感受和觀察樹葉其觸感、紋理。幾個人可以圍住木棉樹 VuVu？想跟他說什麼悄悄話？</p> <p>3. 在木棉樹下玩遊戲-「大風吹」。</p> <p>4. 用學習單記錄抱樹的感覺、觸摸樹幹的感覺、葉子的樣貌、以及跟樹說的悄悄話。</p>		
第(10)週	校園巨人-吉貝木棉樹	活動一	12	

<p>-</p> <p>第(21)週</p>		<p><認識校園巨人-吉貝木棉></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹吉貝木棉樹的樹根、樹幹、葉、花和果實，並說明它的特色和用途。 2. 繪本「小樹的四季」故事的導讀及討論。 3. 讓學生觀察吉貝木棉最近有什麼現象發生?進而猜測現在是四季中的哪一季?有什麼特別的地方? 4. 以吉貝木棉落葉為素材的美勞創作: <ol style="list-style-type: none"> (1)小朋友分組進行吉貝木棉樹粗略輪廓繪畫創作並與著色，惟樹葉部分留白方便拓印創作。 (2)樹葉以水彩或廣告原料拓印創作。 (3).小朋友採集吉貝木棉樹周邊樹葉的素材，分組進行拓印創作。 <p>活動二</p> <p><記錄校園巨人 1-吉貝木棉></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範使用平板及 loilonote 軟體，將製作的吉貝木棉樹葉的拓印作品拍照，並繳交作業。 2. 學生練習使用平板同上操作。 3. 各生再利用平板進行吉貝木棉樹葉、花朵及附近的動物拍照，拍攝有趣的校園，將拍攝結果記錄儲存於平板，做成吉貝木棉的秋冬季簡報。 4. 學生將做成的簡報，上台介紹吉貝木棉校園動植物生態，教師在旁補充並加以說明。 	
------------------------	--	---	--

武潭國小 114 學年度彈性課程架構(一年級)

平和校區

一年級 (下學期)(每週4節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
統整性主題	議題			班際交流及戶外教育	班級輔導
民族教育-木棉生態(21)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 健康管理與營養教育(3)			學習成果發表(6) 戶外教育(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	節慶好好玩(21節)
21節	21節			21節	21節

統整性主題課程

(木棉生態-下學期)

課程名稱	平和校園之美		實施年級	一年級(下)
課程目標	<p>1. 學生能透過五感認識並紀錄吉貝木棉的外觀及特色，再藉由採集木棉林周遭素材進行拓印創作，將美的感知融入生活中。</p> <p>2. 了解木棉樹與動物依存關係，探索木棉林周遭環境生態樣貌的變化與互動，從中歸納出動植物相互依存的關係。</p> <p>3. 小組討論愛護木棉樹的方法，思考木棉樹與我們的關係，訂下愛護木棉樹的小約定，並紀錄愛樹小約定在生活中實踐的情形，終而使學生樂於親近木棉林並珍愛周遭生態環境。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>		

		<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		
	學習內容	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五感觀察並認識吉貝木棉，收集素材製作樹葉拓印畫、種子拼貼著色畫和端午節香包。 2. 觀察吉貝木棉在各個季節中的變化，並使用平板記錄下來，再將內容製作成簡報，上傳繳交作業。 3. 共讀繪本<u>樹真好</u>、<u>小樹的四季</u>和<u>和平樹</u>，並與同學一起討論內容重點及完成學習單的習寫。 4. 透過體驗、討論活動親近吉貝木棉，建立親密的友好關係，感恩吉貝木棉守護之情，並建立愛樹公約。 			
教學資源				
114 學年下學期				
第(1)週 - 第(10)週	珍愛地球真愛樹 1	<p>活動一</p> <p><愛樹小約定></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「和平樹」導讀，透過小組討論如何協助或保護樹，把環保概念在學生心裡埋下種子。 2. 愛樹小約定-再次引導孩子思考木棉樹與我們的關係，讓學生願意把樹當寶貝，當朋友好好珍惜。 	10	

		<p>3. 透過小組、團體討論，訂下愛護木棉樹的小約定，鼓勵學生在生活中實踐愛樹小約定。</p> <p>4. 將訂下的小約定放在密封的容器裡，種在木棉樹周圍土裡，畢業前逐一檢視自己是否完成。</p> <p>活動二</p> <p><種子著色畫></p> <p>1. 四月木棉果實生，小朋友去木棉樹下感受吉貝木棉春天的景象，並撿拾樹的果莢、種子。</p> <p>2. 小朋友將自己的感受和所觀察到果實的現象說出來與同學分享。</p> <p>3. 教師準備原住民圖騰著色圖案或校園曾出現的動物或昆蟲著色圖案。</p> <p>4. 小朋友進行原住民圖騰圖案著色。</p> <p>5. 小朋友進行校園曾出現的動物或昆蟲圖案著色。</p> <p>6. 各組介紹作品並相互觀賞。</p>		
<p>第(11)週 - 第(21)週</p>	<p>珍愛地球真愛樹 2</p>	<p>活動三</p> <p><神奇「希望之樹」></p> <p>1. 五月木棉飛，帶小朋友去木棉樹下感受吉貝木棉飄落的景象，撿拾樹的果莢、種子或棉花。</p> <p>2. 小朋友將自己的感受和所觀察到木棉花絮白雪皚皚的現象說出來與同學分享，並討論棉花的用途。</p> <p>3. 以吉貝木棉棉花為素材的美勞創作： 配合六月節日(端午節)，製作香包。</p>	<p>11</p>	

		<p>(1)小朋友收集吉貝木棉樹周邊果實，將棉花取出當素材。</p> <p>(2)學生使用材料及工具以及合作採集到的棉花，製作成可愛的動物香包。</p> <p>4. 介紹作品並相互觀賞。</p> <p>活動四</p> <p><記錄校園巨人 2-吉貝木棉></p> <p>1. 學生利用平板繼續進行吉貝木棉的果實、種子及棉絮的拍攝與記錄，將拍攝結果記錄儲存於平板，做成吉貝木棉的春夏季的簡報。</p> <p>2. 學生將做成的簡報，上台介紹吉貝木棉校園動植物生態，教師在旁補充並加以說明。</p>		
--	--	---	--	--

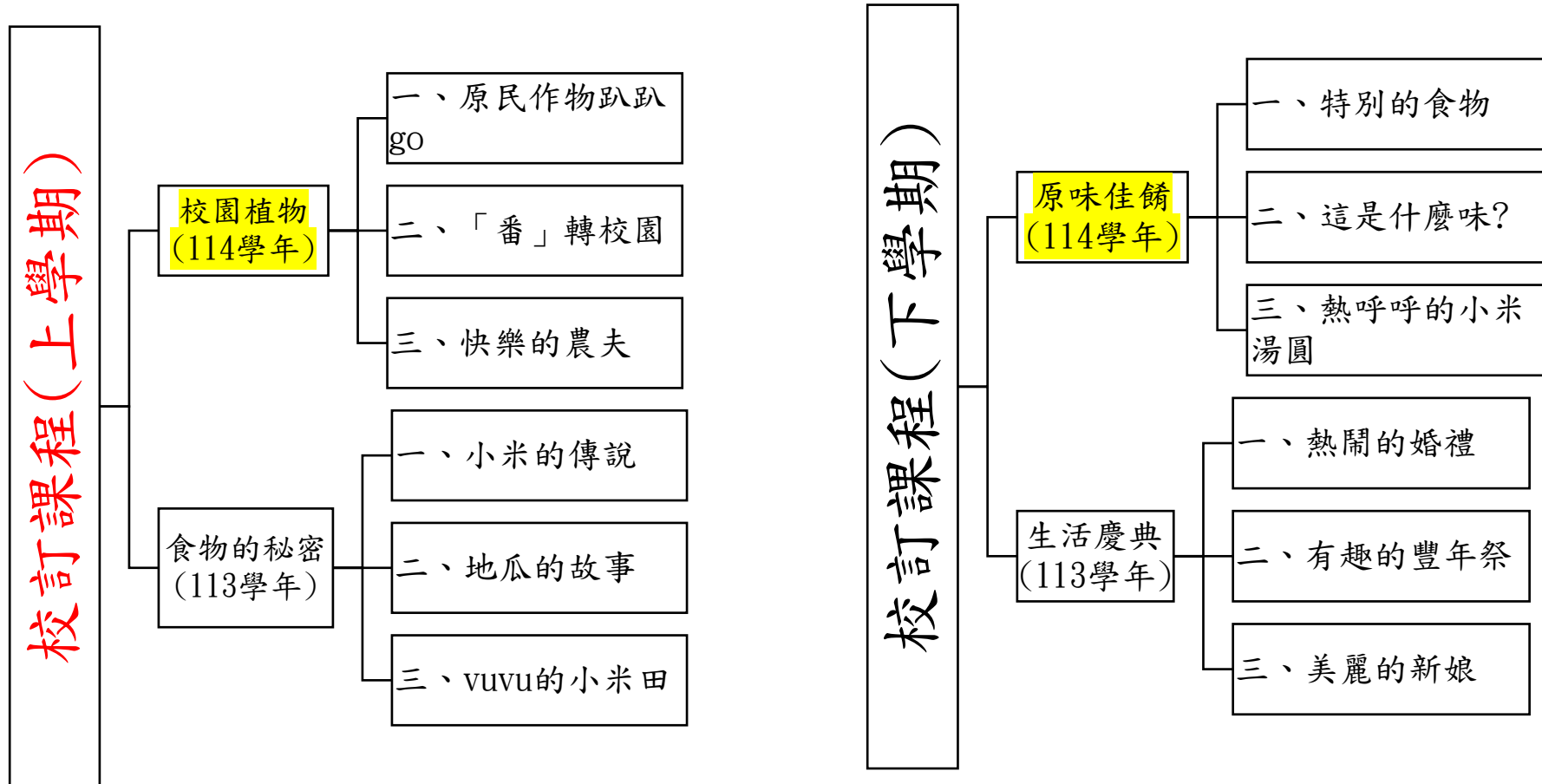
武潭國小 114 學年度彈性課程架構(一年級)

佳平校區

一年級 (上學期)(每週4節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
統整性主題	議題			班際交流及戶外教育	班級輔導
民族教育(混齡) 食農教育(21)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 健康管理與營養教育(3)	-	-	國民體育日(3) 校慶運動會(11) 戶外教育(7)	節慶好好玩(21節)
21節	21節	-	-	21節	21節

混齡課程計畫
統整性主題
(食農教育)

佳平校訂課程架構表(低年級)



課程名稱	彈性領域課程 民族/食農教育		實施年級	一/二年級(上)
課程目標	1. 藉由校園植物探索，進而了解認識原住民基本農作物。 2. 透過文本探討，更加明瞭原住民文化的本質。 3. 認識瞭解原住民重要傳說故事及節慶儀典，體現排灣族傳統文化的傳承與意義。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
	學習 內容	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		

		原 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 原 Bg- II -2 部落農耕的故事。		
表現任務	1. 能認識原住民基本農作物。 2. 能完成製作部落甜點美食。 3. 能與同儕合作討論，共同演出一齣戲劇及製作道具。			
教學資源	校區/社區作物耕作區、網路媒材、族語教師、部落文化專長指導員			
114 學年度 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	校園植物/原民作物趴趴 GO	一、校園原民作物探索 1. 透過實地觀察，能辨認作物外觀，並記錄畫出作物的莖、葉形、葉脈、有沒有開花…等 2. 芋頭、地瓜、玉米、月桃葉… 二、學習單分享 1. 小組討論 2. 心得分享 三、校園植物寫生～校園一景	7 節	合班同質性分組
第(8)週 - 第(14)週	校園植物/「番」轉校園	一、認識地瓜(番薯) 1. 外觀辨識，認識根、莖、葉、花、果實、種子 2. 了解種類、繁殖方式、生活中的應用… 二、影片欣賞 1. 【種地瓜】除草～提蔓～摘心～施肥 2. 心得分享	7 節	合班同質性分組

		三、甜蜜蜜～製作拔絲地瓜		
第(15)週 - 第(21)週	校園植物/快樂的農夫	一、文本閱讀(2上-9快樂的農夫) 1. 從文本中學習農夫的態度 2. 介紹排灣族的傳統農作物(小米、紅藜、地瓜…) 二、影片欣賞 網路搜尋排灣族傳統農作物，有其基本概念 三、小組討論 1. 合班同質性分組 2. 每組討論一種作物 3. 完成學習單並上台分享	7節	合班同質性分組
113學年度 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	食物秘密/小米的傳說	一、小米的文化傳承 1. 小米的傳說故事 2. 播種到祭祀的禁忌 二、小米收穫祭 1. 祭儀緣起 2. 影片欣賞 三、「畫」說小米～ 畫出印象最深刻的畫面(故事、慶典…)	7節	合班同質性分組
第(8)週 -	食物秘密/地瓜的故事	一、神話故事探究 二、地瓜跟原住民的關係	7節	合班同質性分組

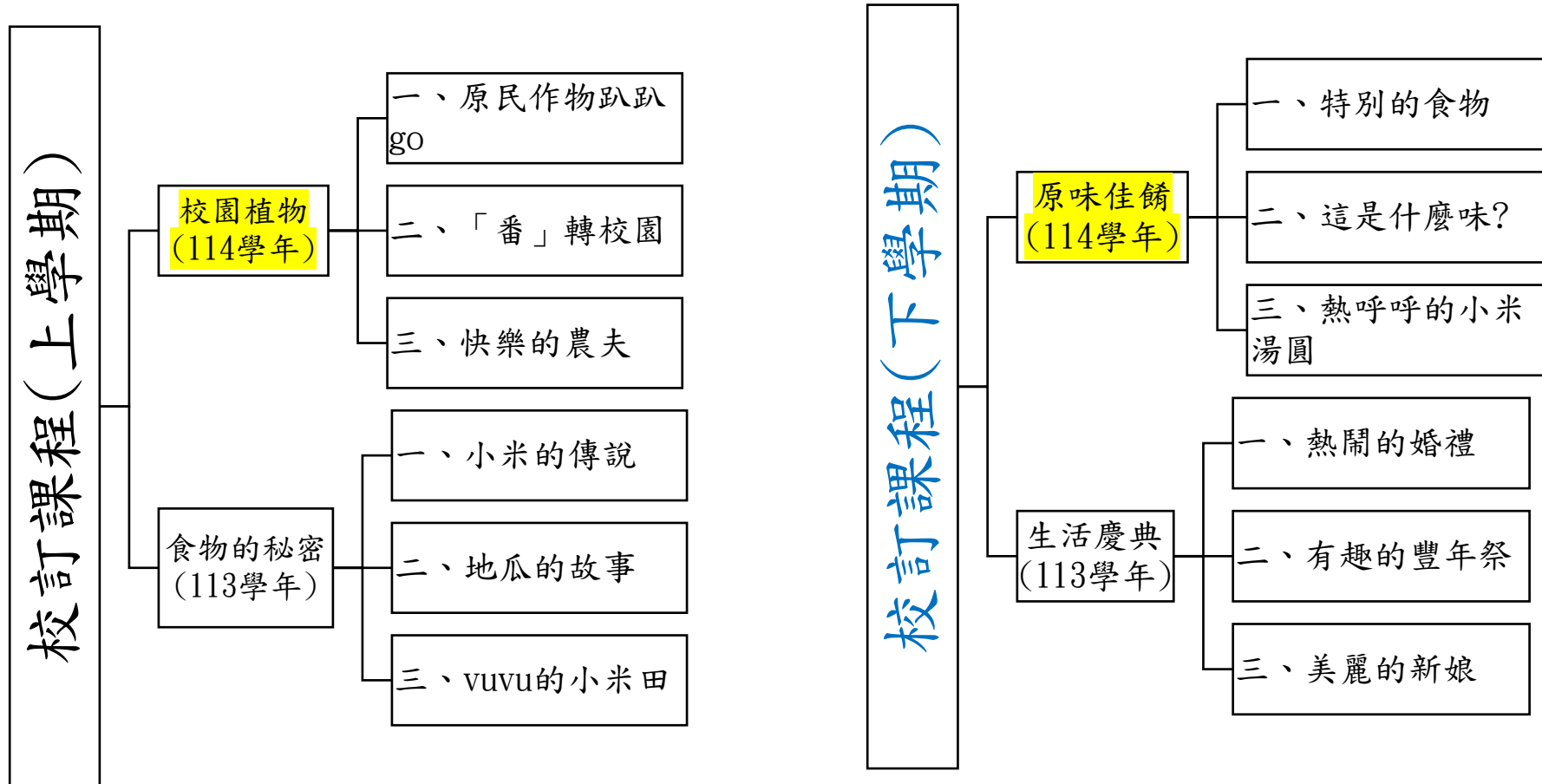
第(14)週		<p>三、觀察地瓜生長～</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行觀察記錄 2. 將地瓜放在少量水中，觀察生長情形，每隔幾天記錄一次 3. 比賽哪組地瓜成長最快最好 4. 小組上台分享 		
<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	食物秘密/Vu Vu 的小米田	<p>一、文本閱讀(2下-12 Vu Vu 的小米田)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小米對排灣族是非常重要的農作物 2. 認識排灣族人如何與大自然和諧共生 <p>二、延伸活動～傳說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vu Vu 和麻雀的約定 2. 風中的小米田 3. 神鳥西雷克 <p>三、Vu Vu 的小米田(戲劇)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組分配角色 2. 製作道具 3. 排演練習 4. 上台演出 	7 節	合班同質性分組

武潭國小 114 學年度彈性課程架構(一年級)

佳平校區

一年級 (下學期)(每週4節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
統整性主題	議題			班際交流及戶外教育	班級輔導
民族教育(混齡) 食農教育(21)	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 健康管理與營養教育(3)			學習成果發表(6) 戶外教育(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	節慶好好玩(21節)
21節	21節			21節	21節

佳平校訂課程架構表(低年級)



課程名稱	彈性領域課程 民族/食農教育		實施年級	一/二年級(下)
課程目標	1. 學習採集作物與處理食材的方法。 2. 能辨別日常食物的氣味並認識危險植物。 3. 認識原住民重要節慶儀典，體現排灣族傳統文物的意義與美感。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
	學習	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		

	內容	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 原 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 原 Bg- II -2 部落農耕的故事。		
表現任務	1. 能熟悉並實地操作採集作物與處理食材。 2. 製作以黏土製成的傳統食材，學會包覆食物的技巧。 3. 能配合音樂旋律和正確舞步與他人共同進行活動。 4. 能與他人合作討論製作創意小轎子。			
教學資源	校區/社區作物耕作區、網路媒材、族語教師、部落文化專長指導員			
112 學年度 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	原味佳餚/特別的食物	一、外觀辨別 3. 認識芋頭 4. 它有毒嗎? 二、採集與食用 3. 芋頭在哪裡? 4. 芋頭怎麼吃? 三、食物收藏 1. vuvu 的保存法 ①芋頭乾的製作 ②醃生豬肉(酸肉)	7 節	合班同質性分組
第(8)週 - 第(14)週	原味佳餚/這是甚麼味?	一、食物的味道 (酸甜苦辣鹹) 二、原住民常見食物 1. 學生提出想法，老師統整與歸納	7 節	合班同質性分組

		<p>2. 依據學生對食物探索的需求，擇選其中的食物項目，進行的學習與應用。</p> <p>三、創意調味</p> <p>1. 食材 A 加食材 B 等於？</p> <p>2. 我的特調風味</p>		
<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	<p>原味佳餚/熱呼呼的小米湯圓</p>	<p>一、文本閱讀(2上-12熱呼呼的小米湯圓)</p> <p>3. 來學食物的族語名稱</p> <p>4. 介紹排灣族的飲食文化</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>1. 網路搜尋排灣族小米湯圓製作過程</p> <p>三、來做其納夫(勞作/黏土)</p> <p>1. 用黏土捏塑長條形</p> <p>2. 選擇包覆用的材料(紙張/葉子/繩子)</p> <p>3. 比比看，誰是巧手達人？</p> <p>飲食習慣-愉悅的進食(禮儀)</p>	<p>7 節</p>	<p>合班同質性分組</p>
<p>113 學年度 教學進度</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元內容與學習活動</p>	<p>節數</p>	<p>混齡模式與備註 (無則免填)</p>
<p>第(1)週 - 第(7)週</p>	<p>生活慶典/熱鬧的婚禮</p>	<p>一、認識排灣族傳統婚禮的禮聘</p> <p>1. 物品篇(禮刀 鐵鍋 鐵耙 琉璃項鍊 陶壺)</p> <p>2. 食材篇(檳榔 小米/酒 祈納福 黑豬)</p> <p>二、動手做聘禮</p> <p>1. 繪圖：陶壺、琉璃項鍊</p> <p>2. 勞作：刀、耙、檳榔</p>	<p>7 節</p>	<p>合班同質性分組</p>

		<p>三、最圓滿的祝福</p> <p>大家來跳傳統四步舞(圍舞)</p>		
<p>第(8)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>生活慶典/有趣的豐年祭</p>	<p>一、部落祭典看什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統競技 2. 慶豐收的歌 3. 勇士舞 <p>二、部落祭典吃什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「大」a-vai(小米糕) 2. 小米酒與連杯(longalj) <p>飲食習慣-分享與感恩</p>	<p>7 節</p>	<p>合班同質性分組</p>
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>生活慶典/美麗的新娘</p>	<p>一、文本閱讀(1 上-6 姐姐做新娘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 介紹婚儀禮俗 4. 認識新娘的裝扮 <p>二、影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路搜尋排灣族傳統結婚儀式 <p>三、來做新娘轎(勞作)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論轎子的形式與裝飾的想法，並嘗試製作。 2. 作品欣賞與操作 	<p>6 節</p>	<p>合班同質性分組</p>

議題課程

(三校區共用)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

交通安全

(交通安全起步走)

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	1 年級(上)
課程目標	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>健康-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>縣訂議題：<input type="checkbox"/>失智症</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p> <p>安全教育概論</p> <p>1. 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全</p> <p>1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		

		<p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		
表現任務	<p>1. 能了解社區周遭路口，並知道學校附近交通危險環境。</p> <p>2. 能知道如何安全過馬路。</p> <p>3. 能說出在馬路上容易發生事故的危險行為。</p>			
教學資源	<p>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。 臺北市：交通部。</p> <p>2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	交通安全起步走	<p>活動一：走路上學去</p> <p>1. 教師展示「走路上學去」故事圖（附件I-1）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師進行提問討論。(媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方?)…，學生自由回答，將答案記錄在黑板上。</p>	1	

		<p>活動二:安全與危險的地方</p> <p>1. 教師揭示各種步行可能經過的區域照片，或者以社區的地點為主來進行討論，從討論中讓學生更了解危險區域及如何防範。</p>		
第 16 週	交通安全起步走	<p>活動一:安全的地方不安全！</p> <p>老師點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>故事或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？學生討論及回答後由老師綜合說明如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>活動二: 車子前後，要小心</p> <p>教師播放影片(女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A_jg，教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。</p> <p>活動三:我看得見您，您看得見我</p> <p>https://youtu.be/oLE2zoco6fA，教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人。</p>	1	

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	1 年級(下)
課程目標	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>健康-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>縣訂議題：<input type="checkbox"/>失智症</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input checked="" type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p> <p>安全教育概論</p> <p>1. 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全</p> <p>1. 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>2. 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		

		生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習內容	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	1. 能了解社區周遭路口，並知道學校附近交通危險環境。 2. 能知道如何安全過馬路。 3. 能說出在馬路上容易發生事故的危險行為。			
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。 臺北市：交通部。 2. 交通部（民107）。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	行走安全我遵行	1. 活動一:不可以，有危險！ 點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 教師依據學生的回答，歸納重點： (1) 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。	1	

		<p>(2) 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。</p> <p>2. 活動二:過馬路，不「衝」動</p> <p>(1)師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 教師播放影片報導一、二 (https://youtu.be/jJE0t71iZ7U) (https://youtu.be/VFkAbCwpKvs)</p> <p>(2)教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？</p> <p>(3) 學生討論和發表。</p> <p>(4)老師歸納重點:安全守則三:過馬路時專心走，不要用衝的!</p>		
第 16 週	交通安全停看聽	<p>活動一：生活中的紅黃綠</p> <p>1. 教師點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>2. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？</p> <p>3. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>4. 教師歸納出：</p> <p>(1) 紅色：危險、禁止。</p> <p>(2) 黃色：注意、小心、警告。</p> <p>(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處</p> <p>活動二：誰能來幫忙？</p> <p>1. 老師播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw)</p> <p>2. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>3. 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>(1) 紅綠燈來幫忙：</p> <p>(2) 斑馬線來幫忙：</p>	1	

		(3) 交通規則來幫忙：		
--	--	--------------	--	--

防災教育

(防震防災知多少)

(我的神秘小背包)

課程名稱	防震防災知多少		實施年級	一年級(上)
課程目標	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健康-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 安 E10 關注校園安全的事件。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E7 認識校園的防災地圖。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。		

		健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
表現任務	認識天然災害-地震。 能清楚知道防震三步驟。 能確實執行防震三步驟。 於 9.21 國家防災日中表現出正確的防災概念與動作。			
教學資源	網路、電腦、大螢幕等 圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3-4 週	防震有妙招	活動一：地震來了怎麼辦？ 1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞 2. 學生具有地震應變的經驗。 3. 學生能說出地震預防的先備知識。 活動二：防震三步驟？ 1. 老師利用影片介紹防震的各個動作與步驟。 2. 規劃緊急逃生路線。 活動三：大家來評評理 1. 利用地震警報來測試大家的防震三步驟與逃生路線。 活動四：國家防災日大家一起來防震 1. 9 月 21 日早上 9:21 分與全國各機關學校一起來完成防震大演練。	2	

課程名稱	我的神祕小背包		實施年級	一年級(下)
課程目標	<p>4. 認識天然災害成因。</p> <p>5. 養成災害風險管理與災害防救能力。</p> <p>6. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健康-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>			
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>縣訂議題：<input type="checkbox"/>失智症</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>		
	學習 內容	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		

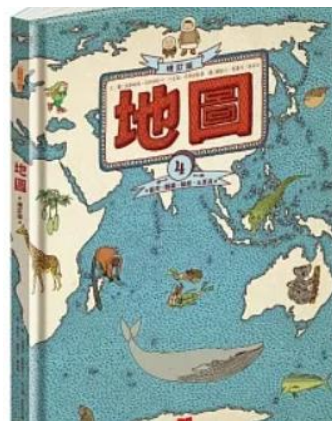
表現任務	認識天然災害-地震。 能探討「緊急避難包」需要的物品。 能知道「緊急避難包」這些物品的用途。 願意將防災觀念與家人分享。			
教學資源	網路、電腦、大螢幕、緊急避難包等 圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3-4 週	神祕小背包	活動一：地震來了怎麼辦？ 1. 教師蒐集地震災害相關受害的新聞 2. 學生具有地震應變的經驗。 3. 學生能說出地震預防的先備知識。 活動二：包包有甚麼？ 1. 老師說明：如果平日準備好一個「緊急避難包」，遇到災害發生時隨手可以帶著逃生去，以備不時之需，這是一種降低災害後果的防災觀念。 2. 小組活動： A. 討論「緊急避難包」要放些什麼？ B. 請小組將討論過要準備在「緊急避難包」的物品畫出來，並指派代表稍後進行口頭發表報告。 C. 分組發表時間：請小組代表帶著小組作品上台解說本組要準備的物品及理由。 D. 老師引導討論各組的物品是否確實需要，有些物品用途不大且增加	2	

		<p>重量，可以去除。</p> <p>E. 老師講評：老師獎勵表現較佳的小組。</p> <p>3. 延伸討論：避難包內都是實用物品很重要沒錯，如果要選擇一樣「精神支柱」的代表性物品（例如家人相片、心愛的玩偶、平安符等增加自己求生的信心）放在裡面，你會選擇什麼呢？為什麼？</p> <p>A. 學生自由發表自己的「精神支柱」</p> <p>B. 老師講評哪些學生的「精神支柱」很有意義並給予獎勵。</p> <p>活動三：神秘背包完成</p> <p>2. 老師綜合歸納避難包內較需要的物品：</p> <p> 口罩或防毒面具、小型安全帽、身分文件、錢和存摺、衣物、傘、輕便雨衣、緊急連絡通訊錄、面紙、衛生用品、鐵鎚、繩索、打火機、通訊設備、醫療用品、或急救箱、1~3 天的礦泉水、1~3 天的乾糧或巧克力、哨子、手電筒、電池。</p> <p>活動四：完成緊急避難包學習單</p> <p>1. 學生利用圖畫方式將避難包的內容畫在圖畫紙上，並將圖畫紙帶回家中與家人分享所學。</p>		
--	--	---	--	--

國際教育 (阿布丹愛旅行)

課程名稱	阿布丹愛旅行		實施年級	一年級(上)
課程目標	學生能了解臺灣鄰近國家的名稱、旗幟、生態環境、物產及著名的人事物。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
	學習 內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	能透過閱讀地圖與繪本，了解臺灣鄰近國家的國旗、生態環境及著名的人事物，用圖畫呈現國家的主要特色並能用口語說明。			

教學資源	參考書籍：地圖（ISBN：9789864791415） 參考繪本：環球大探險（ISBN：9789862036433） 世界的孩子，不一樣的生活（ISBN：9789864793495）			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週	阿布丹去日本	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(日本) 2. 認識日本國旗的特色 3. 透過繪本認識日本的生態環境、產物及著名的人事物 4. 用圖畫呈現日本的特色 	1	
第 19 週	阿布丹去韓國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(韓國) 2. 認識韓國國旗的特色 3. 透過繪本認識韓國的生態環境、產物及著名的人事物 4. 用圖畫呈現韓國的特色 	1	
第 20 週	阿布丹去菲律賓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(菲律賓) 2. 認識菲律賓國旗的特色 3. 透過繪本認識菲律賓的生態環境、產物及著名的人事物 4. 用圖畫呈現菲律賓的特色 	1	
第 21 週	阿布丹的旅遊日記	口語說明本學期認識的國家特色	1	



課程名稱	阿布丹愛旅行		實施年級	一年級(下)
課程目標	學生能了解臺灣鄰近國家的名稱、旗幟、生態環境、物產及著名的人事物。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
	學習 內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	能透過閱讀地圖與繪本，了解臺灣鄰近國家的國旗、生態環境及著名的人事物，用圖畫呈現國家的主要特色並能用口語說明。			

教學資源	參考書籍：地圖（ISBN：9789864791415） 參考繪本：環球大探險（ISBN：9789862036433） 世界的孩子，不一樣的生活（ISBN：9789864793495）			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週	阿布丹去越南	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(越南) 2. 認識越南國旗的特色 3. 透過繪本認識越南的生態環境、產物及著名的人事物 4. 用圖畫呈現越南的特色及口頭說明 	1	
第 18 週	阿布丹去印尼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(印尼) 2. 認識印尼國旗的特色 3. 透過繪本認識印尼的生態環境、產物及著名的人事物 4. 用圖畫呈現印尼的特色及口頭說明 	1	
第 19 週	阿布丹去泰國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地圖認識國家名稱(泰國) 2. 認識泰國國旗的特色 3. 透過繪本認識泰國的生態環境、產物及著名的人事物 4. 用圖畫呈現泰國的特色及口頭說明 	1	
第 20 週	阿布丹的旅遊日記	口語說明本學期認識的國家特色	1	

健康管理
與
營養教育

課程名稱	營養教育-健康喝牛奶		實施年級	一年級(上)
課程目標	學生能認識乳品類食物的營養及對身體的好處			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	生 E-I-1 生活習慣的養成。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
表現任務	學生能清楚說出牛奶的營養素及對健康的影響			
教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	健康好兒童	1. 了解自己的身高體重 2. 檢查視力	1	

第 14, 17 週	健康喝牛奶	1. 認識牛奶的營養成分 2. 認識牛奶對身體有哪些好處 3. 認識如何建立健康喝牛奶的習慣以促進健康	2	
---------------	-------	---	---	--

課程名稱	營養教育-均衡飲食原則		實施年級	一年級(下)
課程目標	學生能認識六大類食物及均衡飲食的定義			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	生 E-I-1 生活習慣的養成。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
表現任務	學生能認識六大類食物的名稱			
教學資源	董氏基金會食品營養特區 健康吃快樂動網站： https://www.healthkids.com.tw/PageContent.aspx?subID=6&IMenuID=3			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1, 14, 21 週	均衡飲食原則	1. 認識平常生活中常吃的食物 2. 認識六大類食物(食物金字塔) 3. 了解如何建立均衡的飲食習慣以促進健康	3	
---------------------	--------	---	---	--

法定課程 性別平等教育

課程名稱	法定課程-性別平等教育		實施年級	一年級(上)
課程目標	1. 能尊重人與人之間的差異並學習關懷與幫助他人。 2. 能知道自己的喜好，用合宜的方式與人互動，並適當表達自己的感受。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 6-I-4 關懷生活中的人事物，願意提供協助與服務。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-4 共同工作並互相協助。 國 Ad-I-2 篇章的大意。		
表現任務	1. 透過影片及繪本的幫助，能正確回答問題，並能產生同情心的感受。 2. 透過體驗活動，實際感受到殘障人士的感覺及生活的不便。			

教學資源	“大象男孩與機器女孩” 影片、大象男孩與機器女孩繪本、小白板、白板筆。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7, 8, 9, 10 週	當外表不一樣…	<p>活動內容：</p> <p>一、“大象男孩與機器女孩” 影片觀賞及繪本導讀：</p> <p>二、問題提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家都分別叫祥和珊珊什麼綽號？為什麼？ 2. 你曾經看過殘障人士嗎？他們有什麼不方便的地方？ 3. 你有因為生病或受傷而生活不便的經驗嗎？什麼感覺？ 4. 看完祥和珊珊的故事，你有發現你比他們多擁有什麼嗎？ <p>三、體驗不方便：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗“如果我看不見”：兩人一組，一人引導口罩遮眼行進 體驗如果我看不見。 2. 體驗“如果我沒有手”：體驗肢障人士以口足代替手寫字畫畫，體驗如果我沒有手。 3. 分享體驗不方便之後的感覺。 <p>四、我會幫幫忙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論如果我是祥和珊珊的同學 我可以幫祥祥_____。 我可以幫珊珊_____。 2. 分享各組討論的想法。 	4	

課程名稱	法定課程-性別平等教育		實施年級	一年級(下)
課程目標	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問及討論，學生能發表出自己的意見。 2. 能正確的將娃娃貼紙黏貼在人體圖上。 3. 透過塗色能正確表示出各部位的功能。 4. 能向他人介紹自己的名字、長相、喜好等。 			
教學資源	性別平等教育全球資訊網、貼紙、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7, 8, 9, 10 週	男生女生拼圖大樂趣、大魔鏡	<p>活動一：男生女生拼圖大樂趣</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 <p>(二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。</p> <p>(三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整)</p> <p>(四) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： 3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 <p>活動二：我愛大魔鏡</p> <p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並</p>	4	

		<p>大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>		
--	--	--	--	--

法定課程 家暴防治教育

課程名稱	法定課程-家暴防治教育		實施年級	一年級(上)
課程目標	1. 能了解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	學生能培養尊重與關懷他人的態度，並實踐幫助他人與保護自己的方法。			

教學資源	學習單、布偶、膠布			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2, 5, 6 週	做自己身體的好主人	<p>活動內容：</p> <p>一、做自己身體的好主人</p> <p>(一)影片欣賞「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)(二)說明每個人都有獨立自主的身體，他人的碰觸會有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>(三)即使是身體的其他部分，也要持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因個人的界限不同。</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p> <p>二、拒絕性騷擾</p> <p>(一)教師說明泳衣要包住的部位，以及嘴巴是個人隱私，不可以隨便讓人抱親的，如果隨便抱你親你就是性騷擾，你要拒絕他。</p> <p>(二)討論演練：將布偶嘴巴用膠布貼住，這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說，請一起幫他想辦法。</p> <p>(三)辨認加害者：說明人不可貌相，要小心留意其行為舉止。</p> <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p>	3	

		<p>三、你該怎麼做？</p> <p>(一)角色扮演：教師說明情境，並徵求 兒童上臺扮演。</p> <p>(二)做法釐清：採取以下三種方式，包 括大叫、快跑，或是找人幫忙(向經過 的大人求助)。</p> <p>(三)教師講解：幫助人是好事，但必須 注意不管是陌生人或是熟人，都須加 強戒心，不讓自己落單或太相信別人。</p> <p>(四)新聞事件：告知一些相關的新聞事 件，因為沒有戒心幫助別人，反而為 自己帶來傷害。</p> <p>(五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的 狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	法定課程-家暴防治教育		實施年級	一年級(下)
課程目標	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治1 進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生活-1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		

	學習 內容	生活-A-I-2 事物變化現象的觀察。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善並提升自我保護的能力。			
教學資源	性別平等教育全球資訊網、線上串流影片、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2, 5, 6 週	保護自己，家暴 BYE BYE	<p>準備活動：</p> <p>影片-有你真好、閻小妹動畫集繪本-象爸爸著火了</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明家庭暴力的意涵類型，及遇到家暴時應該怎麼辦。</p> <p>(二)觀賞影片《有你真好》(閻小妹動畫集)、欣賞繪本《象爸爸著火了》。</p> <p>(三)教師引導提問</p> <p>教師說明：</p> <p>. 遇到家暴時常有的迷思想法，並分享目睹家暴力可以怎麼做、如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。</p> <p>二、發展活動：觀賞完影片、繪本後提問。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，</p>	3	

		<p>了解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>(二)總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。</p>		
--	--	--	--	--

法定課程

性侵害防治教育

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	一年級(上)
課程目標	1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 3. 學會自我保護的方法。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
	學習 內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能閱讀繪本。 2. 能透過遊戲了解不能碰觸的地方。 3. 能回答如何處理遇到不合理的碰觸。			
教學資源	繪本			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11, 12, 13 週	身體紅綠燈	1. 藉由繪本了解身體自主的重要性 2. 藉由遊戲體會被碰觸的感覺與辨識不能被碰觸之處 3. 遇到不合理的碰觸知道如何應對	3	

課程名稱	法定課程-性侵害防治教育		實施年級	一年級(下)
課程目標	1. 能夠了解自己身體的界限與身體自主權。 2. 認識保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 了解預防性騷擾的做法。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權			
議題融入	課綱十九項議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
	學習 內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 觀看影片後能舉出身體不能碰觸的地方。 2. 能舉例說明如何拒絕不當接觸。 3. 完成學習單。			

教學資源	性別平等教育全球資訊網、影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11, 12, 13 週	認識自己、保護自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片能學習到身體不能輕易讓別人碰觸。 2. 遇到不當身體接觸，明白如何拒絕。 3. 填寫學習單。 	3	