

七、學校課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	18	18		18	人力充足
數學	18	18		18	人力充足
社會	3	3		3	人力充足
自然	3	3		3	人力充足
英語	2	2		2	人力充足
藝術	2	2		2	人力充足
綜合	3	3		3	人力充足
健康與體育	4	4		4	人力充足
彈性	18		18	18	人力充足
教學設備盤點與增補需求					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	195	堪用	英語：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備)	
2	互動式電子白板	15	堪用	各領域/彈性課程教學	
		8	待增補	各領域/彈性課程教學	
3					
4					
5					
6					
7					

2. 課程發展相關組織規劃

組織名稱	工作內容 (條列 3-5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1. 審查並核定學校發展願景。 2. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程設計。 3. 本校課程發展會議時間(各領域小組、研習、教學群)。												
領域教學研究會	1. 各學習領域每年級之課程內容、重點發展方向與課程目標。 2. 各學習領域課程實施檢討及學生學習成效 3. 檢視評量結果並提出改善策略												
學年會議	1. 各學年課程實施檢討及學生學習成效。 2. 各學年活動規劃與檢討 3. 學年會議討論議題及時程規劃												
特殊教育推行委員會	1. 特殊需求學生於巡輔班級中的學習成效 2. 特推會會議的召開及相關事宜討論 3. 特教課程計畫研擬												
學習扶助— 學習輔導小組	1. 檢視與檢討學習扶助開課實施成效 2. 學習扶助開課科目及班級的規劃 3. 檢視學習扶助班級的教學成效及提出策進作為												
教師專業學習社群： 強化彈性課程共備社群	1. 非專長授課教師增能研習 2. 規劃校內教師共備會議，提升彈性課程之教學效能 3. 檢視各領域學習診斷與學力促進作為												

(二)課程評鑑規劃：

說明：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 各校可自行從兩項附件擇定欲實施之計畫，或另案自行研擬，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範(請參閱附件)。

屏東縣泰武鄉武潭國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 5 月 15 日課程發展委員會審查通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級	
評鑑時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排學習扶助或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經本校課程發展委員會通過後施行。

屏東縣武潭國民小學 113 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過			
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求, 並引導教學正常化		

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
（照片 1）		（照片 2）		
說明：		說明：		
（照片 3）		（照片 4）		
說明：		說明：		
（照片 5）		（照片 6）		
說明：		說明：		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：
- 填寫日期：

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

屏東縣武潭國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：
- 填寫日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)			(照片 2)			

説明：	
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

屏東縣武潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：
- 填寫日期：

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件五、屏東縣武潭國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：李湘婷 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月12日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1. 依據新課綱核心素養，並依照學生能力，結合生活經驗進行課程設計。 2. 善用因材網、電子書等教學媒體進行輔助教學。 3. 利用部件教學進行國字學習，將部件圖像化讓學生更了解文字的演變，加深學生的記憶，擴充學生的識字量。 4. 進行學習成果檢測，對於學習落後之學生進行一對一加強指導。 5. 以多元的評量方式，來檢測學生的學習成效，例如：小組討論、遊戲評量…。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教		v		

學目標之達成

17 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能

v

18 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過共同參與來討論語詞及造句



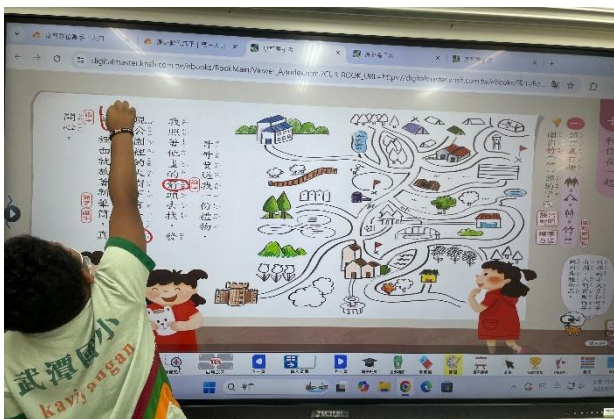
說明：國字部件拼字卡，以提昇活動參與的興趣及學習動機



說明：透過共讀繪本，以提升閱讀理解力



說明：利用教學媒體，強化基礎概念並提升語文能力



說明：運用電子教學媒體，擴充識字量與字詞運用，增進語文理解力



說明：晨間讀報，以提升閱讀理解力

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：涂毓雯 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月12日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形以課本為學習主要教材，再使用各種教學媒體及配合學生程度做不同的教學活動以引起學生學習動機及提高學習興趣，進而讓學生了解學習內容並希望增進熟練度。 2. 與其他教師合作之情形參與觀課與相關研習等。 3. 學生有哪些具體成效學生的國字筆順較正確，還有加強對生字的記憶及課文的理解。 4. 待改善問題與解決策略學生有時為了求快速寫完作業而不按照筆順寫字，還需要老師們常常提醒學生或加以賞罰才較能遏止壞習慣；還有學生寫完作業後須培養再檢查的好習慣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：自製字卡玩拼字及造詞遊戲



說明：使用 iPad 練習寫生字筆順

(照片 3)



說明：使用故事五指板學習抓取文章重點

(照片 4)



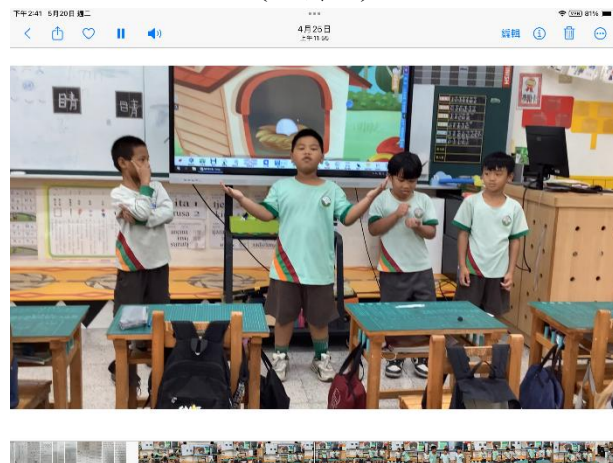
說明：使用 loilonote 檢視閱讀測驗結果

(照片 5)



說明：分組用美勞作品說故事

(照片 6)



說明：課文故事用戲劇演出呈現

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：陳開平 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月21日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 學期初及學期中，學年老師一同討論課程設計以及需要互相協助的部分，依進度及學生學習狀況作評量的適當調整。 2. 與其他教師合作，將教學與評量加入學力檢測的元素。 3. 學生在答題時能更注意題目重點與細節，如九大句型、動詞、名詞等詞性、找出文章重點或主要涵義的策略。 4. 進行學習成果檢測，對於學習落後之學生進行一對一加強指導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成	✓			

程 效 果		效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學期初及學期中，學年老師一同討論課程設計以及需要互相協助的部分



說明：國語小老師檢討學力檢測試題



說明：國語公開授課



說明：國語公開授課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域（國語文）
- 年 級：三年級
- 授課教師：林淑貞
- 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，
114年5月16日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 鼓勵閱讀增加識字量，並加深對多音字形近字的認識。 2. 學生識字量穩定增加，閱讀的專注力也有所增加。 3. 識字量級閱讀專注力雖有所增加，但書寫能力及閱讀理解能力仍有待加強。未來將嘗試搭配課外教材，以期加強閱讀理解能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			√	
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			√	
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
課程	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生			√	

效果		學習成效是否穩定成長			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√	
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	

課程實踐歷程照片



說明：學年教師共備



說明：上課情形

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：舒子軒 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月1日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			<p>1. 學期初及學期中學年老師都會討論這學期教學狀況以及需要互相協助的部分。並依進度及學生學習狀況作評量的適當調整。</p> <p>2. 會利用各校區共同研習或活動的時候，年級老師會針對學生學習狀況及進度互相討論並給予建議，讓老師在教學時可以有更好的支持。另外也會利用通訊軟體，即時的尋求協助及相互支援。</p> <p>3. 學生在學習狀況良好時，給予適當的鼓勵，讓學生可以繼續保持。若是學習狀況欠佳，就能找出需加強的部分，給予個別的加強，或者找到其他符合需求的補充教材增強學生的學習。</p> <p>4. 學生的閱讀理解能力還需要特別的加強，讓學生可以面對新的評量命題方向。所以學校及老師將準備更多的閱讀素材，讓學生可以大量的閱讀，增進學生的閱讀量，進而增進理解能力。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	√			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：班群課程討論



說明：班群課程討論



說明：學生上課情形



說明：學生上課情形



說明：公開授課議課



說明：公開授課議課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：葉漢祥 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月20日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			一、教學規劃及調整情形 1. 教學內容以康軒版國語課本與習作為主軸，並結合多元數位學習平台（如教育部 Cool English、Quizizz 等）與電子教材，提供學生多樣化的練習資源，強化語文能力。 2. 習作與補充教材的難易度設計適中，並能根據學生的學習成效與回饋，彈性調整內容與進度，以照顧各學習層次的需求。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		二、與其他教師的合作情形 1. 與同年級教師定期進行教學協調會議，共同討論教學重點、學生學習困難及進度安排，確保課程實施的整體性與連貫性。 2. 命題方式採輪流制，並共同審題、修正試題內容，以調整題目難易度，提升命題品質與評量的公平性與準確性。 三、學生具體學習成效 為提升學習效果，課前提供預習單，課後安排複習單及補充練習單，藉此掌握學生的學習狀況與理解程度。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		✓		1. 學生識字量顯著增加，朗讀

程 效 果		學習成效是否穩定成長			課文時表現更為流暢，語調自然。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√		2. 在字詞、句型的理解與實際應用方面皆有明顯進步，能逐步運用於寫作與口語表達中，語文能力逐漸提升。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		三、待改善問題與因應策略
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√		1. 為進一步提升學生的閱讀理解與詞彙量，每週安排三次晨讀時間，進行課外讀本或閱讀理解練習。 2. 為加強學生的書寫與表達能力，每月固定書寫一篇作文，鼓勵學生表達生活經驗與觀察感受，提升書面語表達能力。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

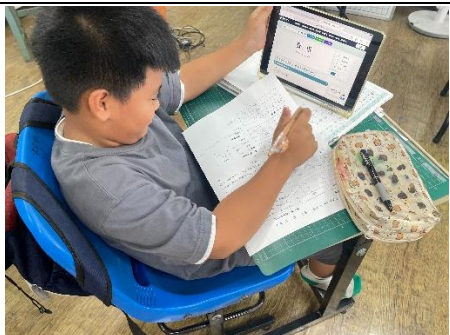
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：國語習作檢討



說明：隨堂聽力測驗



說明：利用線上國語小字典查生字



說明：因才網-國語學力測驗練習



說明：課外閱讀



說明：課外讀本朗讀

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：孫禕雯 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日， 114年5月20日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>1. 教學進度規劃配合二次學習評量分成 2 大部分，四次的作文也依據課程內容、國語領綱來安排。</p> <p>2. 評量試卷以學力檢測出題面向來編排，並適合學校孩子的程度作試題難易的分配。</p> <p>3. 作文教學分步驟來完成，從生活中取材，嘗試不同文體的寫作技巧，學生都能如期完成。</p> <p>4. 在班級共讀方面，選擇科普文本，讓學生更能認識說明文的體裁，只是時間有限，這學期能深入導讀一本。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	V			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：段落大意教學



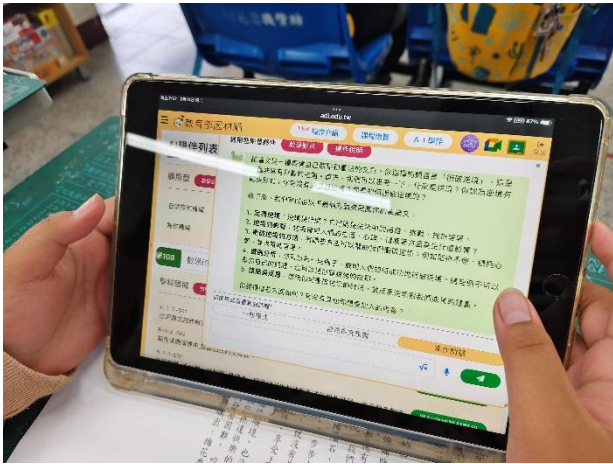
說明：旅遊小書



說明：戲劇融入語文(閱讀理解)



說明：班級共讀



說明：因材網(AI 學伴)



說明：作文教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(國語) ● 年 級：五年級丙班 ● 授課教師：張煜昇 ● 評鑑日期：114.5.08 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整情形 (1) 教學內容以康軒版課本與習作為主，並輔以多元數位學習平台及電子教材，讓學生能充分練習，以達到熟練掌握的目標。 (2) 習作及補充教材之內容難易度適中，並可依據學生的學習狀況進行彈性調整，以照顧不同程度學生的需求。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 與其他教師合作情形 (1) 與同年級教師定期討論課程實施的難易點，共同規劃教學進度並進行適時調整。 (2) 採輪流命題方式，並共同審題與提供建議，以調整題目難易度，提升命題品質與評量效度。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			3. 學生具體學習成效 課程實施前提供預習單，課後則發下複習單與練習單，以評估學生學習成效。根據評量結果，進一步調整教學策略，以有效達成教學目標。 (1) 學生識字量明顯增加，朗讀課文時更為流

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	暢。 (2) 在字詞句的理解與運用上有明顯進步，語文能力逐步提升。 4. 待改善問題與解決策略 (1) 每週安排三天晨間閱讀時間，強化學生識字量及閱讀理解能力。 (2) 每週固定書寫一篇日記，藉此培養學生書寫表達能力。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：搭配電子書進行課文深究



說明：繪製心智圖來增進課文理解能力



說明：利用數位讀寫網來增加識字量



說明：參加提升閱讀理解教學能力社群

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：5年級 ● 授課教師：藍光輝 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月1日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			本學年度五年級國語課程依據十二年國教課綱的核心理念，強調閱讀理解、語文表達與語感養成，課程設計兼顧基礎能力與思辨素養的培養。整體課程實施順利，教師依課表進度進行教學，並彈性調整教材內容，以因應學生程度差異及校內教學活動安排。學生在國語課中普遍能展現良好的學習態度，對課文內容能主動提問、討論，展現出初步的批判性思考能力。許多學生能在朗讀與討論活動中表現自信，並能運用文本中的語詞造句與仿寫，語文表達能力逐步提升。在閱讀理解方面，學生普遍能掌握課文重點與人物情感，但在面對長篇文本或深層意涵時，有部分學生仍顯吃力。針對學習速度較慢的學生，教師透過課後輔導與同儕合作策略，進行適性補充與延伸閱讀。作文教學方面，教師採取段落練習、主題寫作與寫後修改的循環模式，引導學
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			

程 效 果		學習成效是否穩定成長				生從生活經驗出發，培養觀察與表達能力。整體而言，五年級學生在國語學習上已有穩固基礎，表現出良好的學習態度與語文能力發展潛力。未來將持續透過豐富多元的文本、有效的教學策略與適性的學習支持，提升學生的語文表達與理解能力，並強化其語文素養的實踐力。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師課程設計



說明：教科書遴選



說明：教師教學活動



說明：學生使用平板上課情形

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：李欣潔 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月16日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		▲課程規劃及調整之情形 --適時結合學生經驗，融入重要議題或校本課程，使課程鏈結更為緊密有意義。 --以多元的評量方式，評估領域學習之成效。 ▲學生具體表現 --運用教具操作、使用數位媒體或小組競賽，提升學生興趣及效率，加深學習印象。 ▲召開相關會議、辦理增能社群或研習 --藉由公開授課、觀議課會議，檢視及調整授課內容。 ▲待改善問題與解決策略 --根據評量結果提出策進方案，調整教學策略，以提升學生相關學習能力。 --於課中或課後進行補救教學、同儕教導，以期減少學習落差。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學習活動-兩位數的加減/定位板運用



說明：公開授課-排在第幾個/資訊工具應用



說明：公開授課-觀議課/教學建議及討論



說明：學習活動-比高矮/實體操作



說明：學習活動-10 的分與合/牌卡練習



說明：學習活動-排順序/小組競賽

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

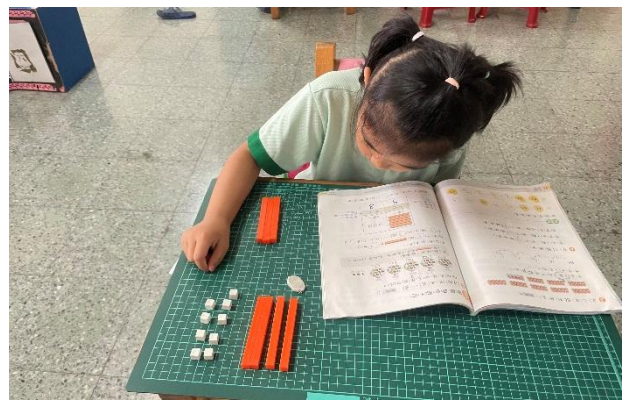
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：李湘婷 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月12日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		<p>1. 課程設計內容重視學習脈絡，設計生活相關情境，並透過觀察及思考，以激發學生潛能，落實以素養導向之課程設計為原則。</p> <p>2. 運用多元教學媒材，以提升學習興致，充實活化教學內容。</p> <p>3. 透過數學遊戲、教具、桌遊等方式，在課堂中帶領孩子做中學，以達到教學之成效。</p> <p>4. 運用實作評量、口語評量、小組討論、紙筆測驗等多元方式，以多面向來衡量學生是否達到教學目標，並依據評量結果來修正教學策略及方式，以達到學習精熟程度。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



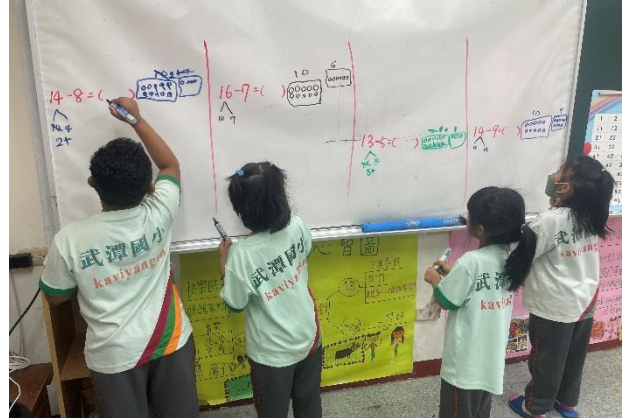
說明：教具操作，建立觀念「錢幣」的概念



說明：教具操作，建立觀念「數量」的概念



說明：利用電子媒體並透過遊戲，活化教學



說明：透過個人競賽，提升學習興致



說明：透過網路練習，以提升學習精熟度。



說明：透過遊戲，強化數學概念

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：尤慧琴 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月20日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		●		1. 教學內容與學習進度能符合學校訂定的課程計畫逐步達成，透過學校定期實施的研習活動分享學生學習現況與困境修正。 2. 與其他教師合作之情形能從學校定期規劃的公開授課以及專業學習社群活動中，獲得不同教師的教學巧思與啟發，再進一步修正或調整。 3. 具體的成效，是學生在3C科技媒體運用上，能促使學習自主性與課堂參與度的提高，再增加精熟的過程中，學生對反覆練習的要求與完成度，優於以往。 4. 學生對題本的理解與解題的策略仍會有極大的落差。待改善問題與解決策略提供更充足的學年教師意見交流。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		●		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		●		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		●		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		●		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		●		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		●		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		●		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		●		

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		●	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		●	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		●	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

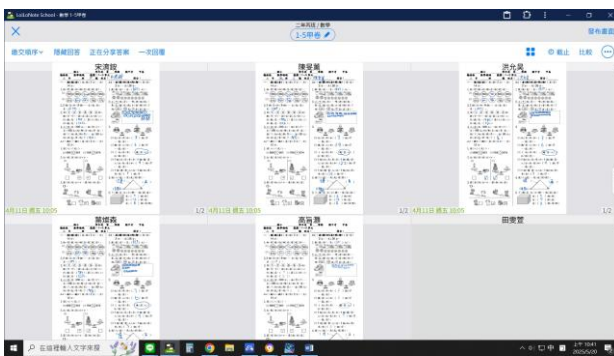
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：電子書學習媒材應用-隨堂練習



說明：數學計算遊戲



說明：loilonote 繳交盒成果



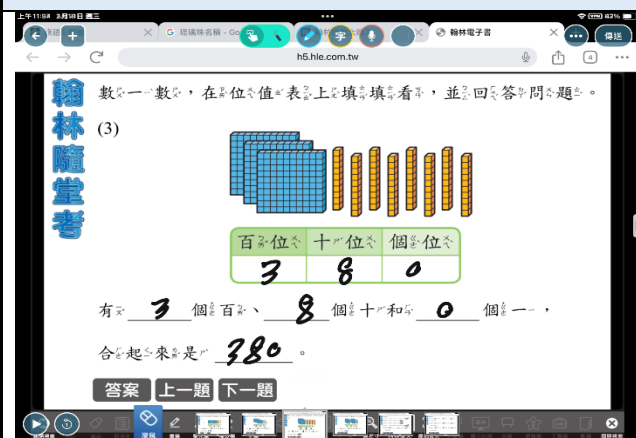
說明：翰林行動大師-速測派

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

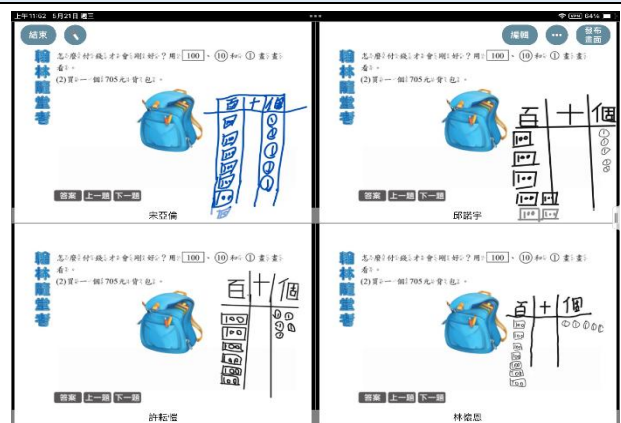
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：涂毓雯 ● 評鑑日期：113 年 7 月 1 日，113 年 8 月 29 日，114 年 1 月 21 日，114 年 4 月 20 日，114 年 5 月 20 日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形按照課程計畫進度實施，並利用資訊設備和資源，不僅提高學習興趣，並豐富學生的學習經驗。 2. 與其他教師合作之情形參與相關研習及觀課活動，並進行溝通討論。 3. 學生有哪些具體成效採用問答、遊戲、實作、發表、立即用 ipad 習寫練習題及紙筆測驗等多元評量方式，評估學生學習成效。 4. 待改善問題與解決策略由於學生的閱讀理解能力較不足，所以在題目情境和名詞解釋上會花多一點時間討論，並會再利用其他時間配合做更多的練習，如選擇題、應用題和閱讀測驗等。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：使用 ipad 派發練習題



說明：使用 loilonot 檢視學習成效



說明：下課遊戲角也可練習課程內容



說明：實際測量及比較



說明：使用附件教材做紀錄



說明：實際測量長度

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：陳開平 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月21日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 學期初及學期中，學年老師一同討論課程設計以及需要互相協助的部分，依進度及學生學習狀況作評量的適當調整。 2. 與其他教師合作，將教學與評量加入學力檢測的元素。 3. 學生在答題時能更注意題目重點與細節，如讀懂除法題目、學力檢測題型理解策略。 4. 進行學習成果檢測，對於學習落後之學生進行一對一加強指導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成	✓			

程 效 果		效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學期初及學期中，學年老師一同討論課程設計以及需要互相協助的部分



說明：數學檢討學力檢測試題

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學領域
- 年 級：三年級
- 授課教師：林淑貞
- 評鑑日期：113年11月20日，113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，
114年4月20日，114年5月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			<p>三年級數學開始要進入為多樣的計算(重量、長度、容量、時間……)，希望在建立學生正確觀念的同時，也能加強其基本計算能力，以對應高年級較為繁雜的計算。學生在經熟練習後，計算能力有所進步，但對題意的理解仍有待加強。未來搭配語文領域的閱讀理解，讓學生能增加對題意的理解並正確列式。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			√	
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材			√	
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
課程	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生			√	

效果		學習成效是否穩定成長			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√	
	14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	

課程實踐歷程照片



說明：學年教師共備



說明：公開授課

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：舒子軒 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月1日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			<p>1. 學期初及學期中學年老師都會討論這學期教學狀況以及需要互相協助的部分。並依進度及學生學習狀況作評量的適當調整。</p> <p>2. 會利用各校區共同研習或活動的時候，年級老師會針對學生學習狀況及進度互相討論並給予建議，讓老師在教學時可以有更好的支持。另外也會利用通訊軟體，即時的尋求協助及相互支援。</p> <p>3. 學生在學習狀況良好時，給予適當的鼓勵，讓學生可以繼續保持。若是學習狀況欠佳，就能找出需加強的部分，給予個別的加強，或者找到其他符合需求的補充教材增強學生的學習。</p> <p>4. 學生的閱讀理解能力還需要特別的加強，讓學生可以面對新的評量命題方向。所以學校及老師將準備更多的閱讀素材，讓學生可以大量的閱讀，增進學生的閱讀量，進而增進理解能力。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	√			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

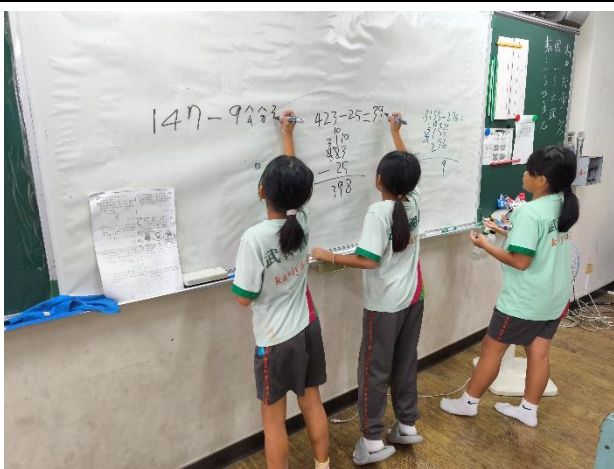
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：班群課程討論



說明：班群課程討論



說明：學生上課情形



說明：學生上課情形



說明：公開授課議課



說明：公開授課議課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：李穎仁 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月20日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		<p>一、教學規劃及調整：</p> <p>1. 以學生先備經驗為基礎，依據階段性的核心素養設計課程，再搭配操作、討論發表、課本習題、習作、學習單、科技化平台…等形成性評量檢視學生學習成效及精熟學生學習。並以課程結合學生生活經驗，並適時導入時事，讓學習更符合學生生活需求，以培養帶著走的能力。</p> <p>2. 適切引入生活環境相關輔助教學，以增加學生學習興趣，並按課表、課程計畫及評量時程進行正常化教學。</p> <p>3. 使用科技化教育平台布題，透過精熟化的訓練，提升學生學習成效，學後則利用練習題、習作等做形成性評量，以利於檢視學生學習成效並針對教學策略做滾動式調整。</p> <p>5. 對於學習落後的學生，則善用課餘時間做一對一補救教學。</p> <p>二、與其他教師合作：</p> <p>1. 與教師同僚進行共備觀議課並施行校內教學觀摩，透過雙向溝通，作教學</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			v	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		v		

程 效 果		學習成效是否穩定成長			調整。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		v	三、學生具體成效 1. 以科技化教育平台，於學生學習新的知識節點後進行精熟化的訓練，加強學生學習意願，參與動機強烈，學習愈發厲害，讓每位學生都能參與，不失衡。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v	部分較落後的學生也能更具自己的進度學習。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	2. 布題→討論→操作→概念形成，整個教學流程順暢，學生為學習主角，參與感也比較濃烈，學生也能透過舊經驗與老師的引導，形成新概念，提升自我思考能力。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			四、待改善問題與解決策略 1. 針對學習落後之學生，課堂中多給予操作題目的機會。 2. 針對基本概念不足之學生，善用課餘時間，作一對一補救教學。 3. 多參與教師專業成長之活動，未來宜多著墨數學教學相關教具之使用，以提升自我教學知能。	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、教學活動、學生成果等）



說明：小組共作討論



說明：四年級群組試題討論



說明：以課本練習題檢視學生學習成效



說明：以科技化平台強化學生的學習



說明：利用課餘時間做一對一補救教學



說明：生活實作-找出一平方公尺

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：陳明宏 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月5日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 四年級數學的教學內容以課本為主，並搭配學生生活中的生活背景特色讓學</p> <p>生學習課本的知識與實際生活來做連結，解決學生生活需求，以培養帶著走的能力。教材以康軒版課本及習作為主，再視學生程度補充其它輔助教材。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		<p>2. 按課表、課程計畫及評量時程進行正常化教學。並布置學習環境，讓數學氛圍融入生活中。</p> <p>先以學生先備經驗為基礎，再依據階段性的核心素養設計課程，配合學習單、習作、操作…等形成性評量來驗證學生學習成效及精熟程度。但是在提供練習題時，也針對學生的程度作調整，讓學生上台演算時依程度作回答，來增強學生的自信心。</p> <p>3. 透過學期的定期評量以及平時的課堂小考，加入實作評量等多元評量，了解學生的學習成效，並做為課程實施的修正依據，</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			提升教學效能。 課堂教學過程中，不定期視需要而讓學生上台進行實作演練，並在教學過程中透過師生的互動，適時的調整教學策略，尤其為增強學生的解題能力，閱讀理解的能力培養，顯得重要而迫切。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			4. 運用不同的教學活動設計來引起學生的學習動機，除課本、習作、電子書教學外，亦運用多元的教學活動，例如：分組討論、因材網、kahoot! 平台、loilonote……等。 5. 學期中若有各校區老師共同研習或活動齊聚的機會時，學年老師們都會討論該學期教學狀況、評量成效、碰到的教學瓶頸，以及需要互相協助的部分給予建議。平時也會利用通訊軟體互相討論支援，並依討論的結果、教學進度及學生學習狀況作為評量出題的參考資料。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：學生上課情形



說明：學生上課情形



說明：學生上課情形



說明：公開授課觀課



說明：公開授課議課





說明：公開授課議課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：葉漢祥 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月20日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			一、教學規劃與調整情形 1. 本學期教學內容依據康軒版四年級數學課本及習作編排，主題包括四則運算、單位換算、長方形與正方形、角與角度、分數基本概念等單元。 2. 搭配數位教學資源（如均一教育平台、教學 PPT、線上題庫），提升學生學習動機與參與度。 3. 根據班級學生程度差異，適時調整教學步調與練習內容，採用小組合作學習、分層練習與補救教學策略，照顧學習落差。 二、與其他教師合作情形 1. 與同年級教師定期召開數學教學會議，針對教學重點、學生困難點與進度安排進行討論與調整，提升整體教學一致性。 2. 命題與評量方面，採輪流命題並共同審閱試題方式，確保题目的公平性與難易適中，並提高評量的信效度。 三、學生具體學習成效 1. 學生對基本運算能力有明顯提升，能靈活應用四
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	√			

程 效 果		學習成效是否穩定成長				則運算解決生活情境題。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		2. 對分數、單位換算等抽象概念理解逐步建立，透過圖示與操作活動輔助，學生表現日益穩定。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			3. 多數學生能正確運用數學語言表達思考歷程，解題策略更趨多元與合理。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		四、待改善問題與因應策略 1. 學生對應用題與圖表判讀能力仍需加強，後續將安排每週一次應用題解題訓練與圖表分析活動，加深概念理解。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				2. 對於學習成就較低的學生，規劃課後輔導與差異化作業設計，提供多次練習機會，強化其基本能力。 3. 加強數學閱讀理解，培養學生審題與找重點的能力，避免因閱讀困難影響作答表現。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：數學-題目訂正			說明：隨堂測驗練習			



說明：訂正數學習作



說明：因才網-數學學力測驗練習



說明：學生指導互動



說明：操作教具建立等值分數概念

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年丙班 ● 授課教師：張煜昇 ● 評鑑日期：114.05.15 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教材版本為康軒版，依據學生應具備之學習經驗進行複習後，逐步導入單元內容。課程融入生活經驗與情境，協助學生進入學習情境。 2. 使用科技化評量平台及因材網教材，以多元方式促進學習。 3. 已初步規劃與生活領域結合，未來將進一步探索與自然、資訊領域之整合機會。 4. 課本與習作內容具彈性，教師可依學生程度增補或簡化。 5. 依學校三次評量與作業抽查進度規劃教學流程，確實依計畫推進。 6. 運用數位平台(如均一、因材網)、實體教具及圖表協助教學。 7. 對學習困難學生於課中或課後安排補救教學，加強基本運算與理解能力。透過紙筆測驗、作業完成度、課堂表現等多元方式進行評量。 8. 基本能力多數可達成，但需持續提升進階運算及
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	應用題解題能力。 9. 教學過程中滾動式調整進度與教法，加強落後學生理解力與應用力。 10. 有意參與素養導向數學課程工作坊及資訊融入教學增能研習，提升課程設計與操作能力。 11. 教師持續蒐集學生回饋，調整教學方式，提升學習動機與成效。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：平日授課情形



說明：觀念講解後的學習狀況檢測



說明：參加學生學習成效提升工作坊



說明：公開授課之說課與議課

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：5年級 ● 授課教師：藍光輝 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月1日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			在 113 學年度中，本校五年級數學課程依據課綱精神與學校課程計畫落實實施，整體教學進行順利。教師以學生為中心，設計多元化的教學活動，課堂中結合操作教具、生活情境與互動討論，提升學生對數學的興趣與理解能力。學生在課堂中普遍能展現出良好的參與態度，對基本運算、圖形認識與資料處理等單元表現穩定。在進行實作或小組討論時，能夠主動發表想法，並嘗試運用所學知識解決實際問題。部分學生在應用題與高層次思考方面仍需加強，教師則透過課堂延伸活動、補充教材及課後個別輔導，協助其釐清觀念與策略。教師間定期進行數學領域共備與觀議課，互相分享教材設計與學生學習情況，有效促進教學品質。特別是在教學評量設計上，教師開始嘗試使用開放式題目與形成性評量工具，鼓勵學生表達思維過程，而不僅
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			

程 效 果		學習成效是否穩定成長				限於標準答案。此外，教學活動也融合生活經驗，如設計「市場採購」、「時間規劃」等主題式學習單元，讓學生從生活中發現數學的意義與應用價值。這樣的設計受到學生正面回饋，也提高了學習動機。課程實施過程中，教師也觀察到學生學習能力差異大，為此調整教學步調，採取分層指導與多元教學策略，提供學生適性學習的機會。教師亦善用數位資源，如線上數學練習平台與影片輔助說明，使學生能在課後進行自主學習。總體而言，本學年度五年級數學課程在教學實踐與學生學習表現上皆展現積極成果，未來將持續精進教學方法，並深化課程設計，強化學生的邏輯推理與實際應用能力。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：社群討論



說明：教學活動

社群討論



說明：公開授課



說明：公開授課教師討論教學過程

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：邱崇銘 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月20日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形依康軒版六年級的教材實施，實施前先檢視學生已習過的相關內容，並先複習舊經驗，再進行該單元內容，除課本及習作外，依學生能力進行簡化或補充，並適時結合學生的生活經驗。</p> <p>依進度實施課程，並搭配電子教材提供的即時測驗題目進行檢測該小節的學習活動，檢驗學生學習情形及精熟程度，課後並搭配活動學習單進行練習，增進及精熟基本題型及能力，對學習落後學生進行課中及課後補救教學。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形 (1). 與同年級教師討論課程實施難易情形，並進行經驗分享交流，並做適當調整，規劃課程進度。 (2). 輪流命題，確實進行審題，提供意見，調整題型及難易度。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效課程實施後，透過課中表</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			現、每小節的即時測驗，習作練習、單元學後測驗，評估學習成效。 科技化評量 113 年 5 月篩選測驗及 113 年 12 月成長測驗，只剩一人未通過。 4. 待改善問題與解決策略 學生運算能力已有明顯進步，但對於題意的理解能力薄弱，所以對於素養題的解題分析更需加強。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



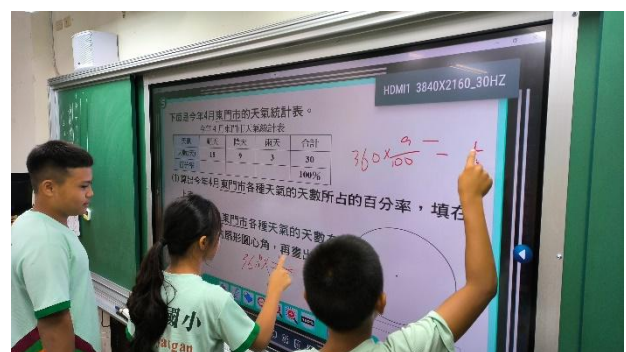
說明：同年級討論公開授課內容與交流分享



說明：教學後進行課中練習



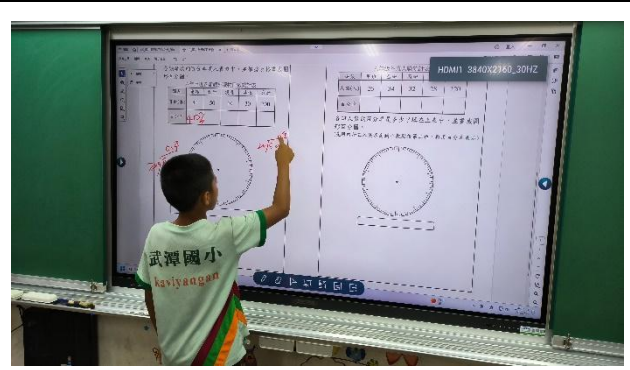
說明：使用活動單，檢視學習成效。



說明：上台練習，檢視學習成效。



說明：課別指導，進行補救教學。




說明：上台練習，檢視學習成效。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：六 ● 授課教師：徐毓屏 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，113年5月1日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程規劃以領域素養導入教學內容，將學習重點融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生能夠精熟學習內容。 2. 教材以康軒版課本及習作為主，再視學生程度補充其它輔助教材。 3. 按照課程計畫進度實施教學內容並在課中檢視學生學習差異，適時提供補救教學。 4. 適時利用資訊媒體或教具及教材內容提供不同的學習媒材。 5. 透過學期的定期評量以及平時的課堂小考，加入實作評量等多元評量，了解學生的學習成效，並做為課程實施的修正依據，提升教學效能。 6. 讓學生上台進行實作演練，並在教學過程中透過師生的互動，適時的調整
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		V		

程 效 果		學習成效是否穩定成長			教學策略。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		7. 運用不同的教學活動設計來引起學生的學習動機，除課本、習作、電子書教學外，亦運用多元的教學活動，例如：分組討論、因材網、kahoot!平台、loilonote……等。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		8. 從師生一對一的互動中擴展學習，希望藉此提升落後學生的學習興趣以及學習成效。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：共備觀議課



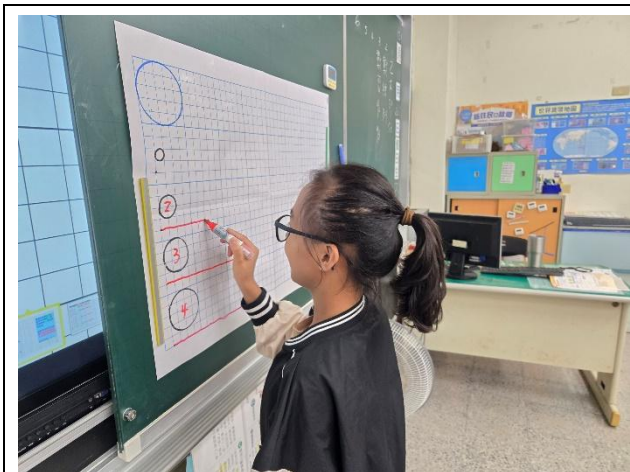
說明：共備觀議課



說明：學生利用 LoiIoNote 完成學習單



說明：學生利用 LoiIoNote 完成學習單



說明：學生進行附件操作並展示成果



說明：學生進行附件操作並展示成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：五年級
- 授課教師：吳煜敏
- 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，
114年5月6日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	V			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片 1）



（照片 2）



說明：煜敏進行五年級社會領域教學

說明：運用電子書進行教學活動

（照片 3）



（照片 4）



說明：藉由賽德克巴萊影片分析原民在日本統治台灣期間的被壓迫情況

(照片 5)



說明：相關教師同仁的共備

說明：透過影像故事讓學生了解過去原住民生活情形

(照片 6)



說明：藉由觀議課驗證相關教學課程的實施

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：中年級 ● 授課教師：簡敏娥 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月2日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	<p>1. 教學規劃及調整之情形</p> <p>(1)以學生先備經驗為基礎，依據階段性的核心素養，設計以科學研究步驟(察覺問題→提出問題→推測→設計實驗→討論→結論)為主軸的課程，並搭配操作、討論發表、課本習題、習作、學習單…等形成性評量檢視學生學習成效及精熟學生學習。再者，以課程結合學生生活經驗，並適時導入時事，讓學習更符合學生生活需求，以培養帶著走的能力。</p> <p>(2)適切引入網路資源輔助教學，以增加學生學習興趣，並按課表、課程計畫及評量時程進行正常化教學。</p> <p>(3)按課程內容布置學習環境，讓科學研究的氛圍自然而然的融入生活中。</p> <p>(4)學生以自身生活經驗，及對大自然的好奇心，引發對自然的學習興趣。再透過討論發表及教具操作，提升學習成效，學後則利用課本練習題、習作做形成性評量，以利於檢視</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		✓		

程 效 果		學習成效是否穩定成長				學生學習成效並針對教學策略做滾動式調整。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		2. 與其他教師合作之情形 (1)與教師同僚進行共備觀議課並施行校內教學觀摩，透過雙向溝通，作教學調整。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		(2)善用教師在職進修網，報名參加相關研習，以增加教學知能。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	3. 學生有哪些具體成效 (1)以每次評量成績作異質分組，各組在競爭的動力下，加強學生學習意願。並透過問答，讓每位學生都有回答機會，以提升個別學習成效。 (2)發覺問題→操作→討論→概念形成，整個教學流程順暢，學生為課堂中的主角，參與感也比較濃烈。學生能透過與老師的討論，形成新概念，並提升自我思考能力。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 待改善問題與解決策略 (1)針對學習專注力不足之學生，課堂中多給予發表機會，隨時督促專心學習。 (2)宜多參與教師專業成長相關研習，以提升自我教學知能。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：自然觀議課教學



說明：與巴念祖老師進行課程討論



說明：空氣發射器實驗



說明：一對一個別指導



說明：分組報告	說明：戶外探索觀察
---------	-----------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年 級：五/六 ● 授課教師：陶秋屏 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月2日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 課程規劃以領域素養導入教學內容，將學習重點融入生活經驗與情境，視學生程度、學習能力加以變化，使學生能夠精熟學習內容。 2. 教材以康軒版課本及習作為主，再視學生程度補充其它輔助教材。 3. 按照課程計畫進度實施教學內容，引領學生透過資料查詢與討論的方式，擴展學習興趣及學習成效。 4. 適時利用資訊媒體或教具及教材內容提供不同的學習媒材。 5. 透過學期的定期評量以及平時的課堂小考，加入實作評量等多元評量，了解學生的學習成效，並做為課程實施的修正依據，提升教學效能。 6. 讓學生分組進行實作演練，並在操作過程中探索
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生		✓		

程 效 果		學習成效是否穩定成長			科學問題並解決問題。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		7. 運用不同的教學活動設計來引起學生的學習動機，除課本、習作、電子書教學外，亦運用多元的教學活動，例如：分組討論、因材網、kahoot! 平台、loilonote……等。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生利用平板進行資料查詢



說明：學生進行分組討論，並將資料彙整



說明：學生進行線圈實作演練



說明：學生進行電磁鐵操作演練

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年丙班 ● 授課教師：尤慧琴、潘佩晶、陳敏文、田智慧 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年5月20日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		1. 規劃課程的內容呼應生活領域，貼近學生生活相關議題素材有效幫助核心素養之養成及學習。 2. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體與時事議題連結，更能豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能透過多元評量方式，在觀察事物即口頭說明上釐清學生的觀點，在實務操作上加深學生的學習概念歷程、在聽講態度上給予明確的規範與目標，發覺學生個別差異之後，提供適宜的學習方法，養成學生適性的能力。 教師授課狀況： 音樂、勞作課程透過節慶活動、遊戲來涵蓋歌唱、繪圖、聆聽等基本藝文的能力發展。選用適合的教學素材與方法，並運用多媒體教學激發學習動機，達成學習目標。養成對生活的喜愛、創造與欣賞的能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		v		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合節慶製作相關成品。



說明：音樂教學活動



說明：善用教材資源，豐富教學媒材。



說明：學生專心創作



說明：學生分享及介紹成果



說明：接觸不同素材示，激發多元創意。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：三/四/五/六 ● 授課教師：林子櫻、潘佩晶 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月12日 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形 根據學生的起點行為及英語領域各教學重點，規劃教學活動及評量方式；不定期進行領域會議，討論各年級學生的學習成效。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形 學校有固定的教師社群，針對數位學習及教學技巧，辦理相關的研習，如:loilonote、因材網、wordwall、kahoot 及 cool English...等網站平台在教學上的應用，並能落實教師專業話及教學共備，節省備課時間，提升備課效率。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效 (1)透過數位學習平台，學生的學習動機及意願提升，促進良好的課堂學習氛圍。 (2)教師藉由數位學習網站或平台，讓學生在有限的時間內，能做大量的練習和測驗題；學生完成後，教師能立刻檢視學生作答情形及給予反饋。 (3)經由網路學習平台，如:cool English，教師指派不同的任務(如:學習扶助科技化評量的教材和測驗)給不同學習成就的學生，協助學生建立自主學習的習慣。 (4) 113 學年度第 2 學期以來，增加字母拼讀教材在課堂中，每次課堂 3-5 分鐘，帶領學生學習拼讀技巧，期望能在 114 年 8 月看到學力檢測後的學習成效。 (5) 113 學年度第 2 學期實施每週英語通關密語，每天早晨學生進入校門，</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			

程 效 果		學習成效是否穩定成長				必須說出該週的英語短句，期末舉辦闖關活動，全校一到六年級學生都能精熟本學期的九句常用英語短句。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			(6) 三到六年級各班，每節英語課堂的剩餘分鐘，小老師帶領全班唸學習護照的單字和句型，期末舉辦線上 kahoot 測驗，增強學生的學習動機，並給予優秀學生獎狀獎品之正向鼓勵。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			4. 待改善問題與解決策略
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		114 學年度將繼續使用字母拼讀 100 課，在英語課堂中，期望能有效提昇學生的字母拼讀能力。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂中運用多元的學習活動，提升學生的學習動機。



說明：善用數位學習平台，進行學習成效的檢測。



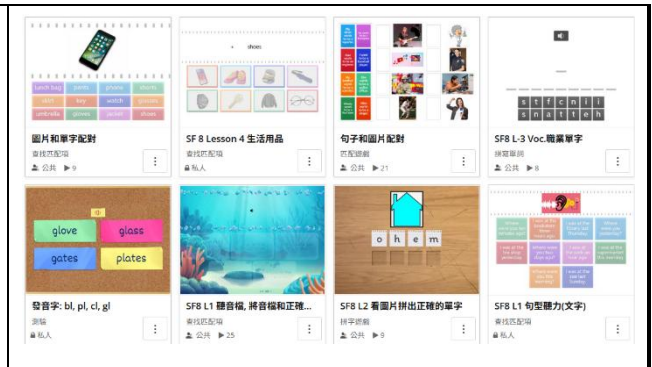
說明：老師和學生一起玩數字遊戲，學生透過遊戲不斷的練習英語數字的唸法。



說明：英語教師在公開授課前，進行說課，並請觀課的教學夥伴協助觀察學生在課堂中的學習情況。



說明：本學年度申請數位學習平台 wordwall，兩位英語教師共同使用一個帳號進行備課，三到六年級各單元都有多元的測驗任務。



說明：在 wordwall 平台，針對單字和句型，英語教師做了聽力和閱讀的線上測驗，這是六年級各單元的單字或句型測驗。



說明：期末考試後規劃英語融入校園生活的活動，六年級學生扮演熱狗店長，讓其他年級學生扮演客戶，用英語對話來購買熱狗。



說明：活動前各年級學生需練習英語對話，如:Would you like a hot dog? Yes, please.。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：三 ● 授課教師：秦浩青 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月26日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教學規劃及調整之情形 教學規劃依據課發會通過之進度實施，若欲調整僅於公出之時，但會於返校後補上進度與評量。</p> <p>2. 與其他教師合作之情形 除公開授課共備議課外，並無與其他教師合作實施課程與評量。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效 依據課本為教材，設計有延續性，不遺漏指標，同時教師指引良善，提供學生合適練習機會，並容易展現所學，不易出現落差過大情形。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略 本學年目前無待改善問題。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程設計



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：學生成果



說明：學生成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：四 ● 授課教師：秦浩青 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月26日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 教學規劃依據課發會通過之進度實施，若欲調整僅於公出之時，但會於返校後補上進度與評量。 2. 與其他教師合作之情形 除公開授課共備議課外，並無與其他教師合作實施課程與評量。 3. 學生有哪些具體成效 依據課本為教材，設計有延續性，不遺漏指標，同時教師指引良善，提供學生合適練習機會，並容易展現所學，不易出現落差過大情形。 4. 待改善問題與解決策略 本學年目前無待改善問題。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程成效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程設計



說明：社群討論



說明：專業成長



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：學生成果

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育（體育） ● 年 級：五年級 ● 授課教師：巴念祖 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月8日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形：五年級健康與體育版本為康軒版，在教學規劃上，以康軒設計單元為主，並輔以趣味體育設計，讓學生能夠在遊戲、競賽對抗中體驗不同的體育項目。 2. 與其他教師合作之情形：與同校區其他體育授課教師交流教學意見、想法。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	3. 學生有哪些具體成效：課程評量方式依據學生的能力將任務進行程度分級，幫助個別學生能夠達到預期的目標，每個人都能從課程中得到與該體育項目相關的學習。 4. 待改善問題與解決策略：因課程是以康軒版本為主，如遇到校區無相關器材時，可由其他校區的器材來做支援，但仍有不足之處，因此，需視情況調整原課程中設計之內容，安排近似的活動作替代。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：多人跳繩練習



說明：羽球課程



說明：羽球課程



說明：籃球課程



說明：體適能測驗－漸速耐力折返跑



說明：障礙賽趣味設計

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：三~六年級
- 授課教師：郭明義
- 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，
114年4月24日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		v		<p>教學規劃及調整之情形：依學生學習反應進行滾動式調整，例如發現部分學生協調性較弱，增加基本動作練習時間，提升學生參與信心與成效。</p> <p>與其他教師合作之情形：將健康課中有關情緒管理與壓力調適的內容，結合班級輔導活動，讓學生在實作中深化理解，例如透過情緒溫度計、自我覺察練習等活動強化心理健康教育。</p> <p>學生有哪些具體成效：學生能清楚表達基本健康概念，並能在生活中實踐。學生體適能表現有明顯提升，尤其在柔軟度與心肺耐力測驗中進步明顯。</p> <p>待改善問題與解決策略：部分學生上課專注力不足，影響課程節奏。擬透過小組競賽、遊戲化教學提升學習動機與專注力。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		v		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			v	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		v		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師間的專業對話



說明：籃球的暖身活動



說明：感受加速度的阻力訓練



說明：核心肌群的測試



說明：游泳教學我最會



說明：排球課程上手練習

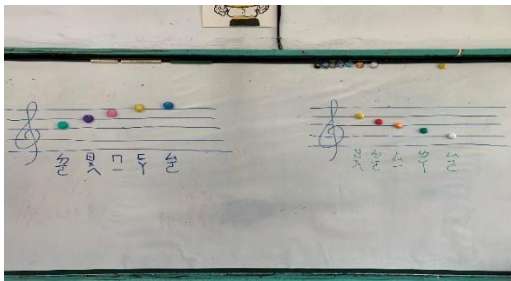
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣武潭國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文（音樂）、生活（音樂） ● 年 級：一～六年級 ● 授課教師：方國榮 ● 評鑑日期：2025.05.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 依據：課程綱領、教學指引、學校計畫、學生程度、環境許可、目標設定。 2. 跨領域：搭配「表演藝術」擬定舞台表演的設計；表演素材搭配語文領域教學設計領會與熟悉。 3. 差異化教學：配合混齡配置、教師協同、目標統合、長者扶幼等模組來回應。 4. 實做評量：透過課堂、社團活動及舞台展演在實做上進行形成性／總結性的評量。 5. 進度與資源： 階段式的目標 設定逐步達成； 借物教育 讓有限設備的最大化利用與永續。 6. 成效評估：展演成果的優異與好評可算是成效評估的 MIKI。 總評： ✓ 美感的素養培育是藝術與人文課程的核心，這種素養的培養超越了對技術的追求。這是在設計課程時所遵循的哲學理念。 ✓ 專業老師的投入以及家長和社區的認同也是影響課程方案變化的重要因素。這些都已經成為我們每年課程計畫變動的「思考藝術」。 ✓ 教學相長的過程會讓有自我省思能力的專業老師反思自身的角色，並根據課程和學生的整體方向進行調整。對自身不足之處的認真評估，就是我們成長規劃的準則。 ✓ 每年的學生前備能力、教
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	學設備的資源、教師團隊的和諧性都是我們在策劃課程時必須考慮的因素。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：直笛教學資訊運用



說明：直笛練習，分布練習



說明：113學年度全國音樂比賽屏東縣賽



說明：學生優異作品留影



說明：113學年度全國音樂比賽屏東縣賽留影



說明：學生在音樂表現優異者頒授紅包獎金

屏東縣武潭國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文(音樂)
- 年 級：三～六年級
- 授課教師：陳敏文
- 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月17日

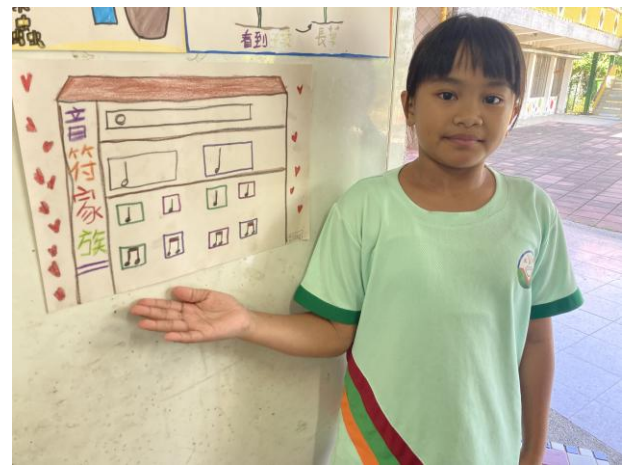
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			教師授課狀況： 1. 音樂課程涵蓋節奏練習、旋律演唱、樂理基礎認識及簡易樂器操作等基本音樂能力發展，這些音樂的經驗也將會形成日後喜愛創造音樂的態度和能力。 2. 依據本領域核心素養、學習表現、學習內容以及學習目標，選用適合的教學方法，激發學生學習動機。 3. 配合音樂領綱表達對音樂的感知和欣賞，進行創作展演和豐富的想像力。 4. 運用多媒體教學達成學習目標。 5. 結合校內外活動，如音樂成果展、節慶表演，提升學生的表現與自信心。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	V			

程 效 果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：直笛吹奏



說明：音樂樂理基礎認識學習單



說明：多媒體教學搭配歌唱



說明：校外節慶活動展演



說明：校內(校慶)活動展演

說明：上課情況(上課展演)

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣武潭國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：趙致賢 ● 評鑑日期：113年7月1日，113年8月29日，114年1月21日，114年4月20日，114年5月2日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 就課程上，均能呼應核心素養的要求，因無習作故採用學習單或口頭評量；綜合課程大多採用融入議題及結合校本特色課程。</p> <p>2. 課程均依表訂進度實施，教材上運用線上、多媒體資源補充、實地操作及探訪。</p> <p>3. 因無評量測驗，大多用學習單、口頭問答及生活觀察為評量方式；並依學生個別差異給予評量後的輔導。</p> <p>課程省思：</p> <p>1. 議題結合 下學期綜合課程內容有生命教育、環境教育、多元文化、資源運用及開發，教材資源來自線上資源包、網路資料、實地探訪，內容跟各類議題結合息息相關，對學生整體獲益良多。</p> <p>2. 教學方面 主要以教師講授為主，平板及合作討論為輔，授課概念講解完後，讓學生運用平板搜尋課堂的提問，或是分組討論，最後再推派分享；課堂外的教學方面，運用世界地球日來做SDGs的相關討論，並結合</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		校訂課程，嘗試做社區再生的活動。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	3. 省思及回饋 綜合課內容本就是一生都在學習的課程，對於孩子來講，有些內容他們較難去體會，因為先備經驗不足，綜合課程著重透過體驗，讓孩子去省思，而後去實踐，並進而創新，期望往後的課程能有更多孩子能藉著體驗而連結經驗，這樣的省思會更有幫助。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過影片認識多元文化



說明：使用平板來結合課程



說明：透過教室資源練習剪片



說明：透過平板查詢不同文化的服飾

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-2 屏東縣武潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：部落常見的動植物(四年級)
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：李穎仁
- 填寫日期：114.5.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			一、課程規劃與調整 1. 以校訂年級議題細分相關主題供學生學習。 2. 依學生能力設計題目與分組：常見的動物、捕獵文化、植物之美、美食應用、感恩的心，依據學生平時個人特質來分組。 3. 透過實際訪查與資料的蒐集來整合完整的議題，評量學生實作的成效，同時學會團隊合作的精神。 4. 公開發表與主題創作，透過組別的發表，展現學習成果，並且透過周遭物件來完成相關作品。 二、學生具體表現 1. 能依課程完成完成個別議題的資料蒐集。 2. 把各自組別的議題，以公開的方式發表學習成果。 3. 能透過周遭的物件完成主題的特色作品，體現創意與資源的運用能力。 三、待改善問題與解決策略 由於課程對象為四年
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		v		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。			v	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

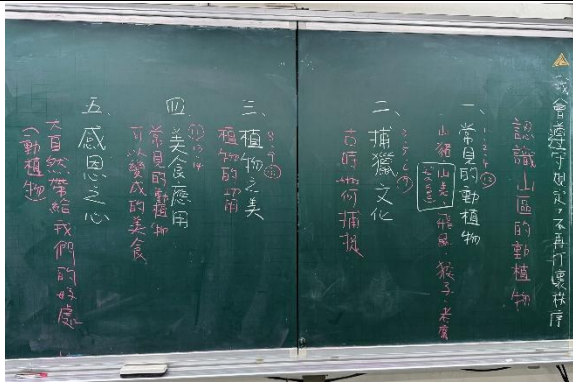
級，存在能力與經驗上的落差，因此資料蒐集與分組，讓能力較佳的學生指導能力較薄弱學生，提升學生能力的活化。

四、參加專業社團或在地特色活動

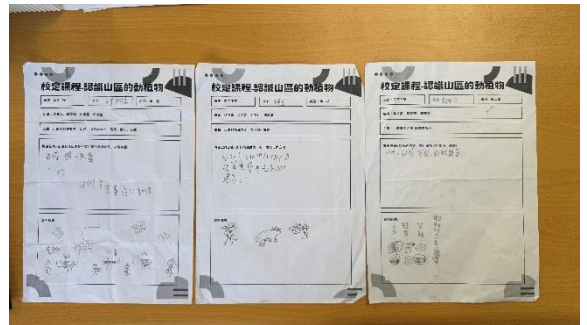
1. 參加部落所舉辦之活動，增加與主題的連結。

2. 實際體驗主題內容並與學生一同實地探索並記錄。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程規劃與議題分組



說明：實際訪查與資料蒐集



說明：公開發表課程內容



說明：主題創作成果

屏東縣武潭國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：木棉生態
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：李欣潔
- 填寫日期：114.05.16

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		▲課程規劃及調整之情形 --能結合學生生活經驗、跨領域設計相關課程。 --依時事、學習表現及反饋等，適時調整課程內容及任務。 ▲學生具體表現 --能利用感官仔細觀察事物，簡述感受。 --能透過討論依據論述對於事物的觀點，並提出具體作法。 ▲召開相關會議、辦理增能社群或研習 --經由校內共備會議，提出教學策略的建議與改進。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習活動-神秘驚喜箱



說明：學習活動-五感體驗及拓印



說明：學習活動-木棉 vuvu 大風吹



說明：學習活動-和平樹/愛樹小約定分享



說明：學習活動-木棉好鄰居紀錄 memo 貼



說明：學習活動-種子著色畫：母親節海報

屏東縣武潭國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：木棉生態
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：孫禕雯
- 填寫日期：114.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 上學期延續中年級小米主題，做文化延伸的課程，從「小米收穫祭」出發。 2. 下學期依據課程計畫實施。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參與社區「製作搖搖飯」活動



說明：訪談家人(舊平和時期的收穫祭)



說明：探究問題歸納及分配



說明：專題報告成果



說明：攝影技巧說明



說明：拍攝木棉樹

屏東縣武潭國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：食農教育
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：邱崇銘
- 填寫日期：114.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			課程規劃及調整之情形 因可供種植校地空間不足，且受限於天氣因素，無法每週按暨定時程實施，因而加入原住民課程教材有關食農教育的課程進行導讀。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			✓	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：玉米苗種植



說明：教導如何使小米撒播均勻



說明：生長期的種植管理



說明：小米撒播前的準備與練習



說明：採收



說明：實際體驗如何均勻播撒小米

屏東縣武潭國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-議題
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：許自懋
- 填寫日期：114.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級學生提及身體界線



說明：安全教育中的防火知識



說明：安全教育



說明：營養教育



說明：一氧化碳中毒防治宣導



說明：性侵害防治繪本導讀

屏東縣武潭國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性-議題
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：楊士瑩
- 填寫日期：114.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：彈性議題-防災教育-二年級



說明：彈性議題-防災教育-一年級



說明：彈性議題-防災教育-三年級



說明：彈性議題-性別平等教育-五年級



說明：彈性議題-家庭教育-五年級



說明：彈性議題-性侵害防治教育-五年級

屏東縣武潭國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：足球
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：吳煜敏
- 填寫日期：114.5.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)



說明：足球社團運用固定三角錐讓學生練習控球

(照片 2)



說明：學生能依序操作

(照片 3)



說明：運用比賽增加學生操作樂趣

(照片 4)



說明：學校操場適合學生進行學習活動

(照片 5)



說明：運用不同角椎位置轉換增加學生運球技巧

(照片 6)



說明：學生能學習到足球控球的能力與技巧

屏東縣武潭國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：羽球
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：許自懋
- 填寫日期：114.05.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 每週一節課，與校定課程搭配，實施隔周兩節。 2. 學生須從羽球的基礎動作學起。 3. 環境的影響，較不易於羽球的練習。 4. 師資已有 C 級教練證，並長時間從事羽球運動。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生練習揮拍動作



說明：練習高遠球



說明：學生正手擊球、反手擊球



說明：餵球給學生練習左右揮拍擊球



說明：餵球給學生練習左右揮拍擊球



說明：餵球給學生練習左右揮拍擊球

屏東縣武潭國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

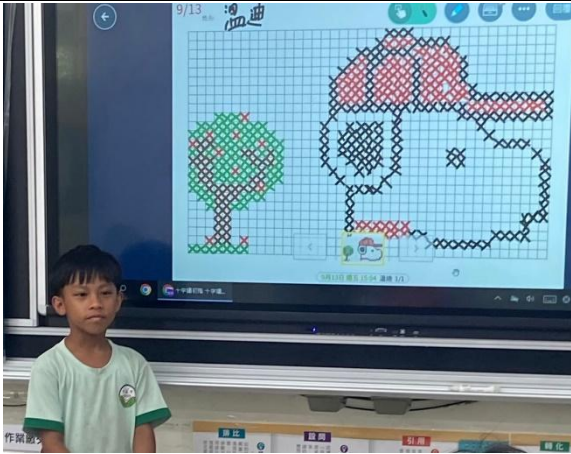
- 社團名稱：十字繡
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀
- 授課教師：田智慧(高級班)、徐毓屏(初級班)
- 填寫日期：114 年 5 月 1 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 能藉由認識十字繡工藝，覺察生活中的十字繡織品，並能表達自我感受。 2. 能透過十字繡的實作，認識排灣族十字繡與傳統文化的關聯，進而珍視藝術作品。 3. 能口說分享生活中的十字繡織品及自己的創作。 4. 能使用正確的十字繡針法，創作符合主題簡單的平面作品。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

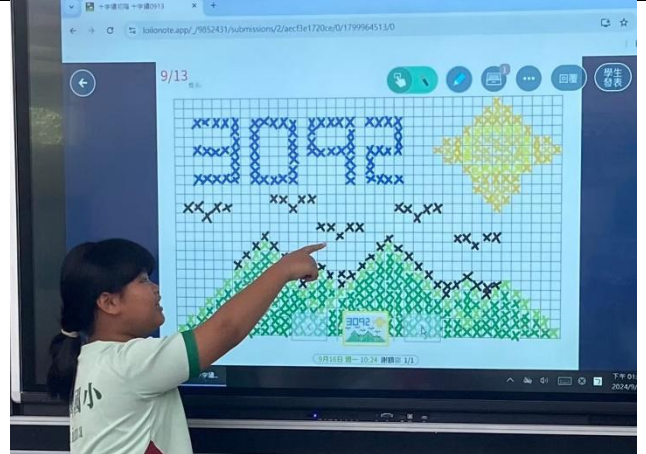
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用平板繪製設計圖



說明：教師指導使用平板



說明：學生說明設計理念



說明：學生說明設計理念



說明：教師指導刺繡針法

說明：族語名字刺繡半成品

屏東縣武潭國民小學 113 學年度【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：樂樂棒球
- 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅、學習的樂趣、童年的依戀。
- 授課教師：林淑貞(高階班)、陳明宏(初階班)
- 填寫日期：114 年 5 月 1 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		一、社團規劃與調整 1. 學生以三~六年級為主體，依學生意願調查結果成立。 2. 依學生能力設計基本動作：暖身操、傳接球、打擊、跑壘、防守，並置入遊戲活動，提升學生學習興趣。 3. 透過競賽活動，評量學生學習成效，同時，學會溝通與配合，進而展現運動家精神。 4. 報名參加校外比賽，展現學習成果。 二、學生具體表現 1. 能依課程完成訓練。 2. 已學會基本傳接球、打擊、跑壘、防守。 3. 能在競賽中，透過溝通與配合，爭取最佳表現。 三、待改善問題與解決策略 由於社團學生為3-6年級，存在能力與經驗上的落差，因此訓練或競賽時作異質分組，讓能力較佳的學生指導能力較薄弱學生，
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

以良性競爭，提升學生實力。
四、參加比賽增能紀錄
1. 帶隊參加普及化運動樂樂棒球賽，以增加競賽經驗。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：訓練前的暖身操



說明：傳接球訓練



說明：114年普及化樂樂棒球賽榮獲三年級組季軍



說明：打擊練習



說明：分組友誼賽



說明：跑壘趣味競賽



說明：114 年普及化樂樂棒球賽情形



說明：114 年普及化樂樂棒球賽情形



說明：114 年普及化樂樂棒球賽情形



說明：114 年普及化樂樂棒球賽情形



說明：114 年普及化樂樂棒球賽情形



說明：114 年普及化樂樂棒球賽情形



說明：114 年普及化樂樂棒球賽情形



說明：114 年普及化樂樂棒球賽情形



說明：114 年普及化樂樂棒球賽情形



說明：114 年普及化樂樂棒球賽情形

附件六-1 屏東縣武潭國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：節慶好好玩 ● 學校願景核心概念：守護孩子的笑容-成長的喜悅 學習的樂趣 童年的依戀 ● 授課教師：潘佩晶 ● 填寫日期：114年4月20日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			<p>1. 上課老師都會現做簡單的 greeting，經過一學年，學生能聽懂依些基本的課室英語</p> <p>2. 透過國內外節慶的學習，幫助學生產生對本土文化的認同感、擴展學生的國際觀，瞭解並尊重不同國家間的文化差異。</p> <p>3. 藉由多元的教學方式引導學的對英語的學習動機。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聖誕節大富翁活動



說明：復活節活動



說明：端午節 loilonote 繪圖活動



說明：龍舟摺紙活動



說明：母親節歌曲和 wordwall 線上遊戲



說明：母親節歌曲和 wordwall 線上遊戲