

十、混齡教育實施計畫（如附件；無則免附）

基本資料（全校學生人數未滿五十人之學校（本、分校分開計算）請填寫本表。）

學校名稱	武潭國小佳平分校			教師人數			9		
班級	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	7年級	8年級	9年級
學生人數	4	5	3	3	3	6			

混齡教學實施情形【同學習領域，不同年級（段）請分開填寫，表格不足請自行增列】

項次	合班情形 實施年級與學生數	實施領域	教學方式		使用教材	授課教師姓名 人數/姓名	協同之必要性
			課程模式	實施模式			
			A. 全班教學 B. 科目交錯 C. 課程輪替 D. 平行課程 E. 螺旋課程	A. 合班上課 B. 同質性分組 C. 異質性分組			
1	1年級4人 2年級5人	體育	E. 螺旋課程	B. 同質性分組 C. 異質性分組	A. 教科書	李逸群 楊士瑩	A. B. C
2	1年級4人 2年級5人	校訂	E. 螺旋課程	B. 同質性分組 C. 異質性分組	B. 自編	尤慧琴 李湘婷	A. B. C
3	3年級3人 4年級人3	體育	E. 螺旋課程	B. 同質性分組 C. 異質性分組	A. 教科書	李逸群 舒子軒	A. B. C
4	3年級3人 4年級人3	校訂	E. 螺旋課程	B. 同質性分組 C. 異質性分組	B. 自編	葉漢祥 舒子軒	A. B. C
5	3年級3人 4年級人3	英語	E. 螺旋課程	B. 同質性分組 C. 異質性分組	A. 教科書	林子櫻 潘佩晶	A. B. C
6	5年級3人 6年級人6	體育	E. 螺旋課程	B. 同質性分組 C. 異質性分組	A. 教科書	李逸群 李敏兒	A. B. C
7	5年級3人 6年級人6	校訂	E. 螺旋課程	B. 同質性分組 C. 異質性分組	B. 自編	張煜昇 邱崇銘	A. B. C

校內實施混齡教學教師每週授課節數規劃【表格不足請自行增列】

姓名	級職稱	獨立混齡授課節數 (A)	實施倍數 (B)	獨立混齡授課計算節數 (A*B)	協同混齡授課節數 (授課節數×1)	混齡專業準備服務節數	混齡專業準備服務工作內容 A. 研發課程及教學模式 B. 編製教材及學習評量 C. 辦理教學精進業務 D. 協助相關學生輔導工作 E. 辦理其他有關事項(請於格內說明)
1	六年級導師				1		無
2	五年級導師				2		無
3	四年級導師				2		無
4	三年級導師				3		無
5	二年級導師				1		無
6	一年級導師				1		無
7	科任老師				2		無
8	科任老師				1		無
9	科任老師				2		無
10	科任老師				2		無
11	分校主任				1		無
課發會通過之日期					114 年 5 月 28 日		

註1：本計畫僅需填寫有實際實施或推動混齡教學者之資料。

註2：實施倍數(B)至少以1.5倍計算，請依學校實際狀況填寫(依據國民小學與國民中學混齡教學及混齡編班實施辦法第7條辦理)。

承辦人：

教師兼
教學組長
林于櫻

主任：

教師兼
教務主任
吳煜敏

校長：

屏東縣立武潭
國民小學校長
鄭志隆

混齡課程計畫

統整性主題

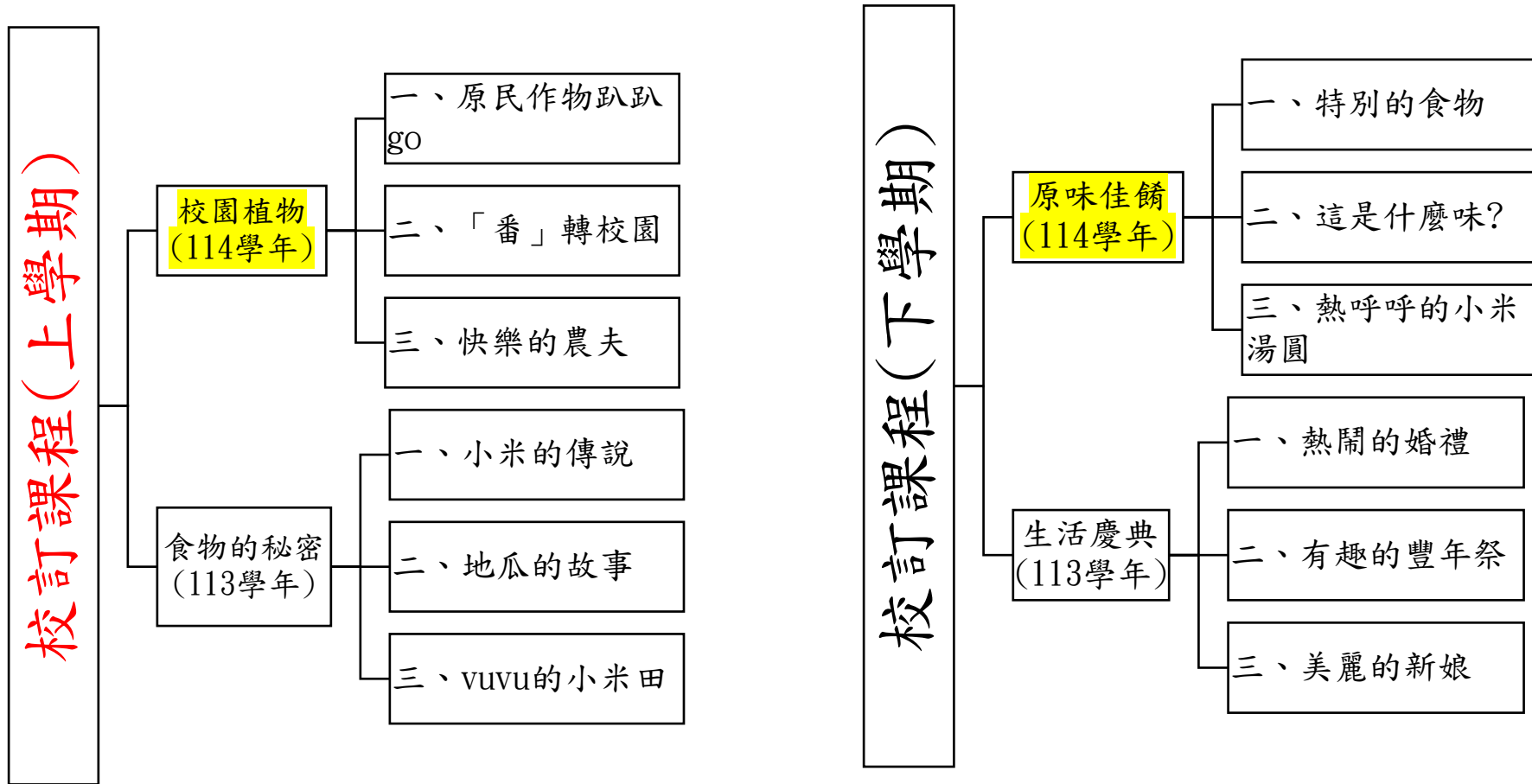
(佳平校區：食農教育)

武潭國小 114 學年度彈性課程架構(低年級)

佳平校區

低年級 (上學期)(每週4節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
民族教育	議題			校際交流	班級輔導
食農教育(21)- 混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 健康管理與營養教育(3)			國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	節慶好好玩(21節)
21節	21節	-	-	21節	21節

佳平校訂課程架構表(低年級)



課程名稱	彈性領域課程 民族/食農教育		實施年級	一/二年級(上)
課程目標	<p>1. 藉由校園植物探索，進而了解認識原住民基本農作物。</p> <p>2. 透過文本探討，更加明瞭原住民文化的本質。</p> <p>3. 認識瞭解原住民重要傳說故事及節慶儀典，體現排灣族傳統文化的傳承與意義。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p>			
議題融入	<p>課綱十九項議題：<input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>縣訂議題：<input type="checkbox"/>失智症</p> <p>其他議題：<input type="checkbox"/>性剝削防治教育 <input type="checkbox"/>職業試探 <input type="checkbox"/>交通安全 <input type="checkbox"/>媒體素養 <input type="checkbox"/>消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/>食農教育 <input type="checkbox"/>高齡教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		
	學習 內容	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>		

		原 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 原 Bg- II -2 部落農耕的故事。		
表現任務	1. 能認識原住民基本農作物。 2. 能完成製作部落甜點美食。 3. 能與同儕合作討論，共同演出一齣戲劇及製作道具。			
教學資源	校區/社區作物耕作區、網路媒材、族語教師、部落文化專長指導員			
114 學年度 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	校園植物/原民作物趴趴 GO	一、校園原民作物探索 1. 透過實地觀察，能辨認作物外觀，並記錄畫出作物的莖、葉形、葉脈、有沒有開花…等 2. 芋頭、地瓜、玉米、月桃葉… 二、學習單分享 1. 小組討論 2. 心得分享 三、校園植物寫生～校園一景	7 節	合班同質性分組
第(8)週 - 第(14)週	校園植物/「番」轉校園	一、認識地瓜(番薯) 1. 外觀辨識，認識根、莖、葉、花、果實、種子 2. 了解種類、繁殖方式、生活中的應用… 二、影片欣賞 1. 【種地瓜】除草～提蔓～摘心～施肥	7 節	合班同質性分組

		<p>2. 心得分享</p> <p>三、甜蜜蜜～製作拔絲地瓜</p>		
<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	校園植物/快樂的農夫	<p>一、文本閱讀(2上-9快樂的農夫)</p> <p>1. 從文本中學習農夫的態度</p> <p>2. 介紹排灣族的傳統農作物(小米、紅藜、地瓜…)</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>網路搜尋排灣族傳統農作物，有其基本概念</p> <p>三、小組討論</p> <p>1. 合班同質性分組</p> <p>2. 每組討論一種作物</p> <p>3. 完成學習單並上台分享</p>	7節	合班同質性分組
113學年度 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
<p>第(1)週 - 第(7)週</p>	食物秘密/小米的傳說	<p>一、小米的文化傳承</p> <p>1. 小米的傳說故事</p> <p>2. 播種到祭祀的禁忌</p> <p>二、小米收穫祭</p> <p>1. 祭儀緣起</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>三、「畫」說小米～</p> <p>畫出印象最深刻的畫面(故事、慶典…)</p>	7節	合班同質性分組
<p>第(8)週 -</p>	食物秘密/地瓜的故事	<p>一、神話故事探究</p> <p>二、地瓜跟原住民的關係</p>	7節	合班同質性分組

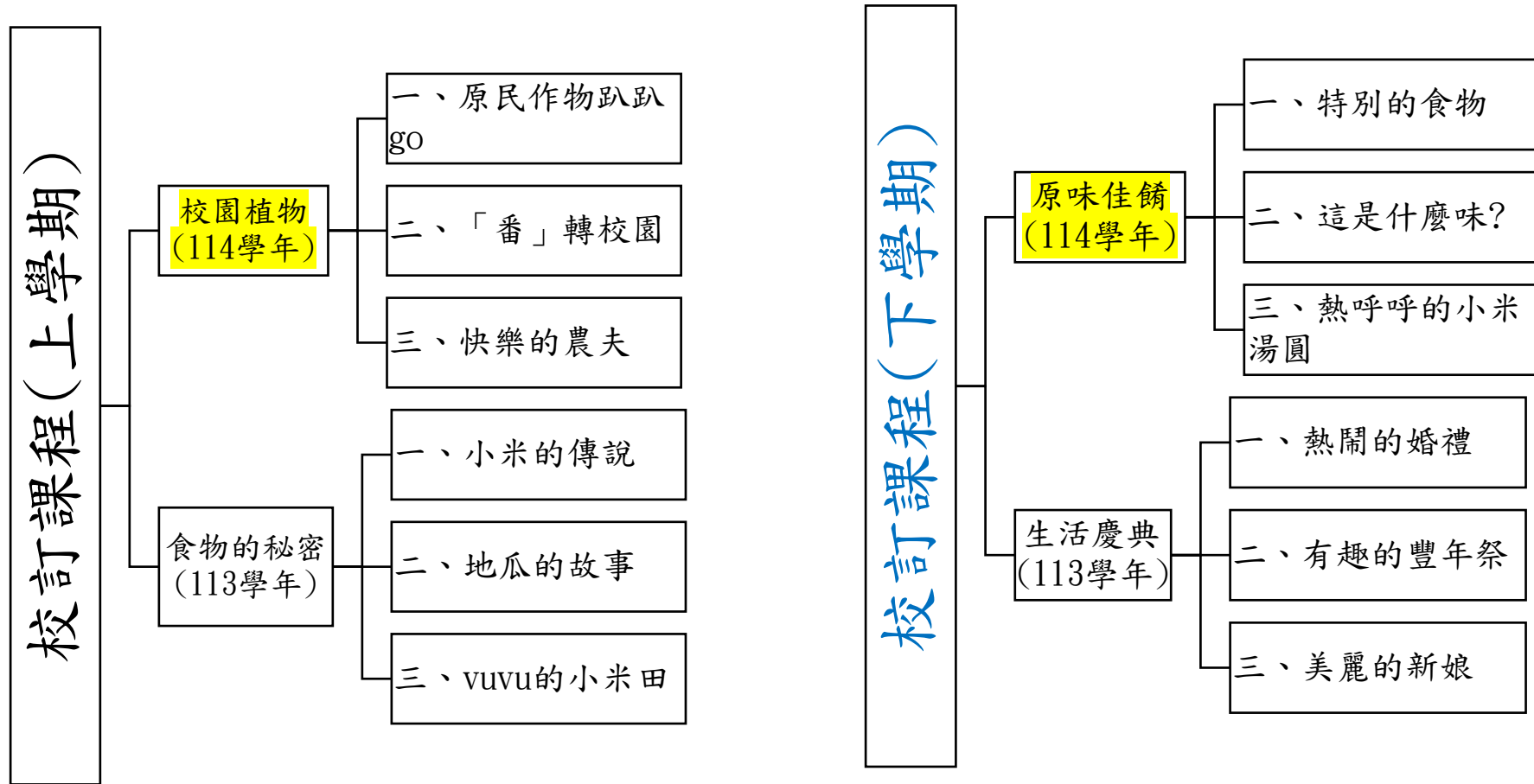
第(14)週		<p>三、觀察地瓜生長～</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行觀察記錄 2. 將地瓜放在少量水中，觀察生長情形，每隔幾天記錄一次 3. 比賽哪組地瓜成長最快最好 4. 小組上台分享 		
<p>第(15)週 - 第(21)週</p>	食物秘密/Vu Vu 的小米田	<p>一、文本閱讀(2下-12 Vu Vu 的小米田)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小米對排灣族是非常重要的農作物 2. 認識排灣族人如何與大自然和諧共生 <p>二、延伸活動～傳說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vu Vu 和麻雀的約定 2. 風中的小米田 3. 神鳥西雷克 <p>三、Vu Vu 的小米田(戲劇)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組分配角色 2. 製作道具 3. 排演練習 4. 上台演出 	7 節	合班同質性分組

武潭國小 114 學年度彈性課程架構(低年級)

佳平校區

低年級 (下學期)(每週4節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
民族教育	議題			校際交流	班級輔導
食農教育(21)- 混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 健康管理與營養教育(3)			學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	節慶好好玩(21節)
21節	21節			21節	21節

佳平校訂課程架構表(低年級)



課程名稱	彈性領域課程 民族/食農教育		實施年級	一/二年級(下)
課程目標	1. 學習採集作物與處理食材的方法。 2. 能辨別日常食物的氣味並認識危險植物。 3. 認識原住民重要節慶儀典，體現排灣族傳統文物的意義與美感。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	國語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。		
	學習	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。		

	內容	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 原 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 原 Bg- II -2 部落農耕的故事。		
表現任務	1. 能熟悉並實地操作採集作物與處理食材。 2. 製作以黏土製成的傳統食材，學會包覆食物的技巧。 3. 能配合音樂旋律和正確舞步與他人共同進行活動。 4. 能與他人合作討論製作創意小轎子。			
教學資源	校區/社區作物耕作區、網路媒材、族語教師、部落文化專長指導員			
114 學年度 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	原味佳餚/特別的食物	一、外觀辨別 3. 認識芋頭 4. 它有毒嗎? 二、採集與食用 3. 芋頭在哪裡? 4. 芋頭怎麼吃? 三、食物收藏 1. vuvu 的保存法 ①芋頭乾的製作 ②醃生豬肉(酸肉)	7 節	合班同質性分組
第(8)週 -	原味佳餚/這是甚麼味?	一、食物的味道 (酸甜苦辣鹹) 二、原住民常見食物	7 節	合班同質性分組

第(14)週		1. 學生提出想法，老師統整與歸納 2. 依據學生對食物探索的需求，擇選其中的食物項目，進行的學習與應用。 三、創意調味 1. 食材 A 加食材 B 等於？ 2. 我的特調風味		
第(15)週 - 第(21)週	原味佳餚/熱呼呼的小米湯圓	一、文本閱讀(2上-12熱呼呼的小米湯圓) 3. 來學食物的族語名稱 4. 介紹排灣族的飲食文化 二、影片欣賞 1. 網路搜尋排灣族小米湯圓製作過程 三、來做其納夫(勞作/黏土) 1. 用黏土捏塑長條形 2. 選擇包覆用的材料(紙張/葉子/繩子) 3. 比比看，誰是巧手達人？ 飲食習慣-愉悅的進食(禮儀)	7節	合班同質性分組
113學年度 教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	生活慶典/熱鬧的婚禮	一、認識排灣族傳統婚禮的禮聘 1. 物品篇(禮刀 鐵鍋 鐵耙 琉璃項鍊 陶壺) 2. 食材篇(檳榔 小米/酒 祈納福 黑豬) 二、動手做聘禮	7節	合班同質性分組

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪圖：陶壺、琉璃項鍊 2. 勞作：刀、耙、檳榔 <p>三、最圓滿的祝福</p> <p>大家來跳傳統四步舞(圍舞)</p>		
<p>第(8)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	生活慶典/有趣的豐年祭	<p>一、部落祭典看什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統競技 2. 慶豐收的歌 3. 勇士舞 <p>二、部落祭典吃什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「大」a-vai(小米糕) 2. 小米酒與連杯(longalj) <p>飲食習慣-分享與感恩</p>	7 節	合班同質性分組
<p>第(15)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	生活慶典/美麗的新娘	<p>一、文本閱讀(1 上-6 姐姐做新娘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 介紹婚儀禮俗 4. 認識新娘的裝扮 <p>二、影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路搜尋排灣族傳統結婚儀式 <p>三、來做新娘轎(勞作)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論轎子的形式與裝飾的想法，並嘗試製作。 2. 作品欣賞與操作 	6 節	合班同質性分組

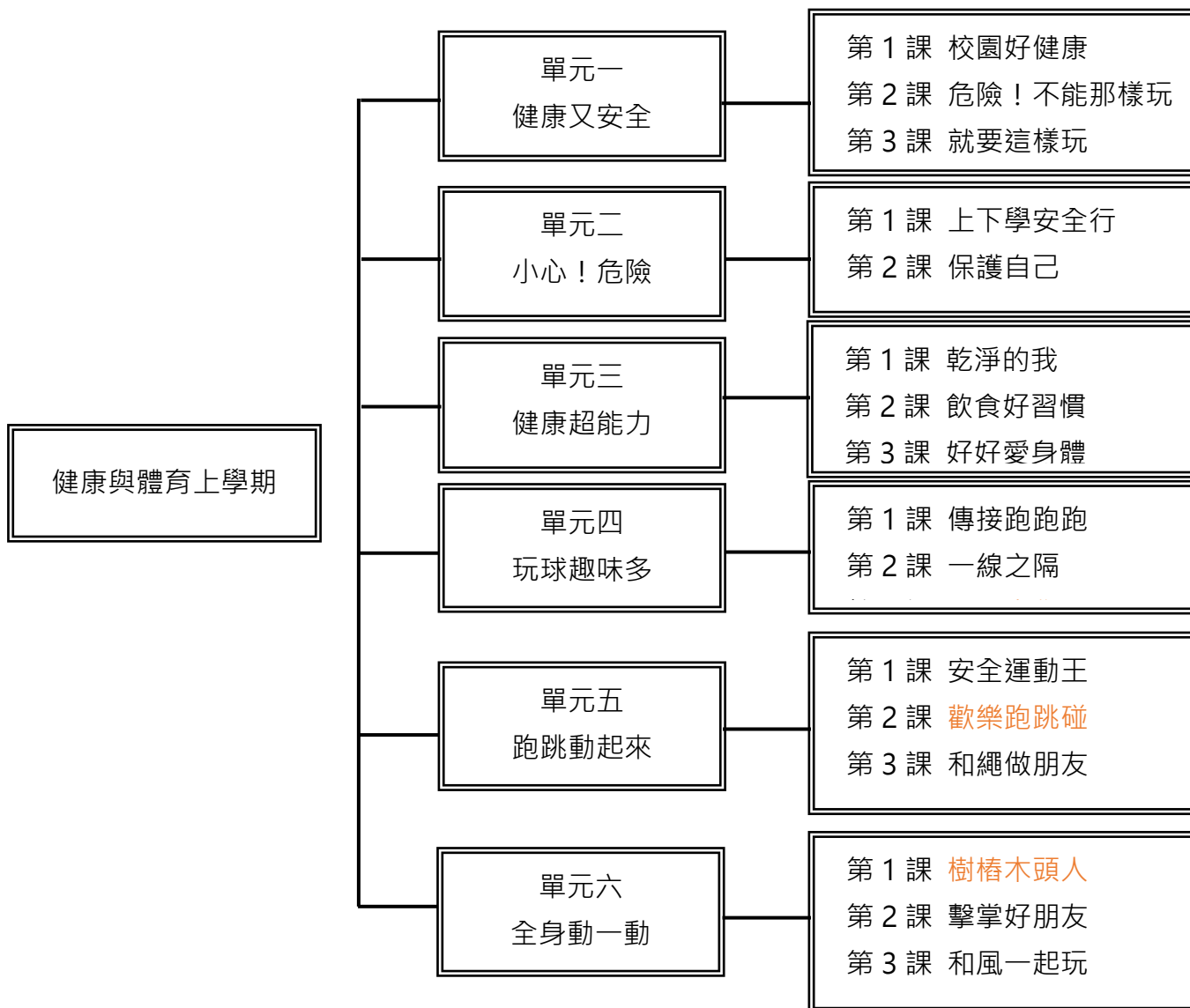
貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

混齡課程計畫

(佳平校區：健康與體育)

低年級健康與體育課程架構表



健康與體育領域教學計畫表（體育混齡課程）

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元健康又安全/第1課校園好健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	《活動1》認識師長 1.配合課本第8頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2.教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動2》參觀健康中心 1.教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2.教師帶領學生參觀健康中心。	評量方式：發表 教學資源 1.教師課前協同健康中心護理師安排學生的參觀活動，並提醒學生遵守參觀時的注意事項，例如：排隊守秩序、不喧嘩、不亂摸設備等。	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第一週	第四單元玩球趣味多/第1課傳接跑跑跑	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	《活動1》繞圈跑步 1.教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。 2.全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1-2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。 《活動2》球不落地 1.全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2.「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 《活動3》拋拋接接	● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。 ● 操作評量 ■ 低組：能積極的進行反覆練習。 ■ 高組：能具備檢核動作正確性的依據。		合班同質性分組

				<p>1.2 人一組相距約 2 公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下：</p> <p>(1) 站著傳接：兩人站在跑道內傳接球。</p> <p>(2) 一蹲一站傳接：一人蹲在內圈，一人站在跑道上傳接球。</p> <p>(3) 遠距離站姿練習：兩人隔著同心圓跑道站立，距離約 5 公尺傳接球。</p> <p>《活動 4》球友呼拉圈</p> <p>1.2 人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。</p> <p>2. 練習後，進行分組表演及觀摩，教師觀察學生的優點及創意，並多加鼓勵。</p> <p>3. 教師請學生思考還有哪些創意玩法？可以在課後和同伴討論練習。</p>			
第二週	第一單元健康又安全/第 2 課 危險！不能那樣玩	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>《活動 1》我的遊戲基地</p> <p>1. 教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲？</p> <p>2. 學生分組上臺發表討論的結果。</p> <p>《活動 2》檢視遊戲器材</p> <p>1. 教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第 11 頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？</p> <p>2. 教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你</p>	<p>評量方式：發表</p> <p>教學資源</p> <p>1. 教師課前可先確認學校的遊戲場所是否安全、器材設施是否完善。</p> <p>2. 教師準備不符合規定或破損的遊戲設施照片。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	

				<p>是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。</p>		
<p>第二週</p>	<p>第四單元玩球 趣味多/第1課 傳接跑跑跑</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p>	<p>《活動5》拋擲通關 1.全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則。 《活動6》全班接球回家 1.教師說明「全班接球回家」的活動規則： (1)在「同心圓場地」外圈10公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在「同心圓場地」內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在「同心圓場地」外圈散開站立。 (2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。 (3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲出下一球讓全班練習，依此類推。 2.學生合作把10顆球送入呼拉圈後，教師引導學生發表一起完成活動的心得，思考合作密切與否對完成任務的影響。 《活動7》分組接球回家 1.4人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派1人擔任</p>	<p>● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。</p> <p>● 操作評量 ■ 低組：能積極的進行反覆練習。 ■ 高組：能具備檢核動作正確性的依據。</p>	<p>合班同質性分組</p>

				<p>內圈的擲球者，其餘3人在外圈散開擔任傳球者。</p> <p>2.擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。</p> <p>3.活動結束後，教師引導學生討論人多接球和人少接球在活動進行時的差異處。</p>			
第三週	第一單元健康又安全/第2課 危險！不能那樣玩	<p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>《活動3》危險來找碴</p> <p>1.教師展示課本第12-13頁，請學生思考：下面哪些是危險的遊戲行為？你會怎麼提醒同學避免危險呢？</p> <p>2.教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？</p> <p>3.教師提醒：不但要在正確的地方玩遊戲，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！</p>	<p>評量方式：觀察</p> <p>教學資源</p> <p>1.教師蒐集各項遊戲器材圖片與安全使用規範資料。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第三週	第四單元玩球趣味多/第2課 一線之隔	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	<p>《活動1》擊掌說你好</p> <p>1.聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼。</p> <p>《活動2》球球撞星球</p> <p>1.教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。</p> <p>2.聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。</p>	<p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。</p> <p>■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：做出簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作。</p> <p>■ 高組：能表現出動</p>		合班同質性分組

				<p>《活動3》你拋我接</p> <p>1.活動規則如下：</p> <p>(1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生 A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生 B 則在球落地一次後接住球，學生 A、B 繞到隊伍後方重新排隊。</p> <p>(2)持球組第二位學生 C 以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生 D，學生 D 在球落地前接住球，學生 C、D 繞到隊伍後方重新排隊。</p> <p>《活動4》拋擲過繩小體驗</p> <p>1.學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。</p> <p>2.三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。</p> <p>3.活動進行方式：</p> <p>(1)兩人討論將繩舉至身體的哪個部位，例如：膝蓋、腰部、耳朵、頭頂等。</p> <p>(2)持球者思考能順利丟球過繩的方法後，練習丟球過繩。</p> <p>4.每人輪流當持球者丟球，教師鼓勵學生多多體驗各種不同的擲球方式與高度。</p>	<p>作協調、力量及準確性的控制。</p>		
第四週	第一單元健康又安全/第3課就要這樣玩	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>《活動1》遊戲場停看聽</p> <p>1.教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？</p>	<p>評量方式：發表</p> <p>教學資源</p>	【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

		2b-I-1 接受健康的生活規範。		<p>2.教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第 14-15 頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。</p> <p>3.教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。</p>	<p>1.教師課前到學校附近的公園、社區中各地方拍攝遊戲器材與告示牌上注意事項的照片。</p>	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第四週	第四單元玩球 趣味多/第 2 課 一線之隔	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	<p>《活動 5》傳接好夥伴</p> <p>1.學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。</p> <p>2.教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。</p> <p>3.教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。</p> <p>《活動 6》傳球接龍</p> <p>1.全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動 5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。</p> <p>2.隊形和規則說明如下：</p> <p>(1)直線組：8 人，兩人一小組排成直線，由排頭第一組開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳到最後一個小組再回傳。</p> <p>(2)三角形組：6 人或 12 人，6 人三組站三個頂點，12 人六組則在邊線再各站一組，由上方第一小組先開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳回原來第一小組後再反方向進行。</p>	<p>● 態度評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。 <p>● 操作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：做出簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作。 ■ 高組：能表現出動作協調、力量及準確性的控制。 		合班同質性分組

				(3)圓形組：12 人一組，兩兩相對排成同心圓，由第一小組先開始，將袋上的球傳給第二小組，依序傳回到原來第一小組後再反方向進行。			
第五週	第一單元健康又安全/第 3 課就要這樣玩	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	《活動 2》檢視遊戲器材 1.教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？ 2.學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 3.教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。	評量方式：發表、紙筆測驗	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第五週	第四單元球類遊戲不思議/第 3 課玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	《活動 1》上下左右傳 1.教師說明「上下左右傳」活動規則： (1)4 人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。 (2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。 (3)傳完 6 顆，則一輪結束。 (4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動 2》傳球接力賽 1.教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動 1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拋傳搶分賽 1.教師說明「拋傳搶分賽」活動規則：	● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現願意合作學習並處理練習或遊戲時出現的問題。 ● 操作評量 ■ 低組：做出簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作。 ■ 高組：能表現出動作協調、力量及準確性的控制。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	合班同質性分組

				<p>(1)4人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。</p> <p>(2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。</p> <p>(3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。</p> <p>(4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。</p> <p>(5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。</p> <p>(6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。</p> <p>(7)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。</p>			
第六週	第二單元小心！危險/第1課上下學安全行	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>《活動1》行路安全要注意</p> <p>1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？</p> <p>2.教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。</p> <p>《活動2》遵守交通規則</p> <p>1.教師帶領學生認識「行人專用號誌」，過馬路時看到「小綠人」可以走，但走到一半看到「小綠人」跑很快時，要盡快通過馬路；看到「小紅人」則不能過馬路。</p> <p>2.教師說明有時候綠燈過馬路，也可能被車撞，你知道要怎麼過馬路才安全呢？帶領學</p>	<p>評量方式：發表</p> <p>教學資源</p> <p>1.課前請學生先觀察學校與自己家之間的道路狀況。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	□ —

				<p>生認識「行人安全過馬路5步驟」。</p> <p>3.進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比×。</p>			
第六週	<p>第四單元球類遊戲不思議/第3課玩球大作戰</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>《活動4》傳球變化多</p> <p>1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。</p> <p>《活動5》三角傳接賽</p> <p>1.教師說明「三角傳接賽」活動規則：</p> <p>(1)3人一組，圍成三角形，各相距約3公尺。</p> <p>(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。</p> <p>(3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。</p> <p>《活動6》二對一傳接攻防戰</p> <p>1.教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則：</p> <p>(1)3人一組，2人傳球，1人防守。</p> <p>(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。</p> <p>(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生思考：怎麼傳接球才不容易讓球被碰到呢？例如：</p> <p>(1)靈活運用不同的傳球方法，讓防守的人不容易攔截。</p>	<p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。</p> <p>■ 高組：表現願意合作學習並處理練習或遊戲時出現的問題。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：做出簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作。</p> <p>■ 高組：能表現出動作協調、力量及準確性的控制。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>合班同質性分組</p>

				(2)加快傳球的速度。 (3)找到防守的空隙趁機傳球，例如：對方沒有防守上面，就可以用過頂傳球；對方只注意左邊，就從右邊傳球。			
第七週	第二單元小心！危險/第1課上下學安全行	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	《活動3》乘坐機車的安全 1.教師帶領學生閱讀課本第24頁，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？哪一張圖是安全的乘坐機車行為？ 2.教師請學生發表乘坐機車時，沒戴好安全帽或沒坐穩可能發生的危險。 3.教師說明乘坐機車的安全注意事項。 《活動4》乘坐汽車安全 1.教師帶領學生閱讀課本第25頁，詢問學生哪張圖是乘坐汽車的安全行為？ 2.教師請學生發表乘坐汽車時沒繫安全帶可能發生的危險，或開車門時沒注意後方來車可能發生的危險。 3.教師說明乘坐汽車的安全注意事項。	評量方式：發表、自評 教學資源 1.教師準備安全帽數頂。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	-
第七週	第四單元球類遊戲不思議/第3課玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	《活動4》傳球變化多 1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動5》三角傳接賽 1.教師說明「三角傳接賽」活動規則： (1)3人一組，圍成三角形，各相距約3公尺。 (2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地	● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。 ● 操作評量 ■ 低組：做出簡易拋、	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	合班同質性分組

		為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。 (3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。 《活動 6》二對一傳接攻防戰 1.教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則： (1)3 人一組，2 人傳球，1 人防守。 (2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 (3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 2.活動結束後，教師帶領學生思考：怎麼傳接球才不容易讓球被碰到呢？例如： (1)靈活運用不同的傳球方法，讓防守的人不容易攔截。 (2)加快傳球的速度。 (3)找到防守的空隙趁機傳球，例如：對方沒有防守上面，就可以用過頂傳球；對方只注意左邊，就從右邊傳球。	接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作。 ■ 高組：能表現出動作協調、力量及準確性的控制。		
第八週	第二單元小心！危險/第 2 課保護自己	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	《活動 1》別人和我的身體碰觸 1.配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。 《活動 2》我的身體界限 1.教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請同學比較貼紙的部位有何異同。 2.教師配合課本說明泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限，身	評量方式：發表、互評 教學資源 1.教師請學生在上課前，觀察自己或他人一天當中會遇到的身體碰觸情境。 2.教師準備男、女生正反面圖，和禁止標誌或紅色圓圈貼紙。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	□ —

				體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。 《活動3》尊重身體自主權 1.教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！		【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第八週	第五單元跑跳動起來/第1課安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。	● 態度評量 ■ 低組：認識基本的運動常識。 ■ 高組：認識身體活動相關資源。		合班同質性分組
第九週		1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	第二單元小心！危險 第2課保護自己 《活動4》應該怎麼做？ 1.配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。 2.教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。 3.教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動5》適當與不適當的要求與碰觸 1.教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰觸就比○，不能接受的碰觸就比×，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。	評量方式：發表、演練 教學資源 1.準備演練情境之相關道具。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				2.請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動4》學過的拒絕方法進行演練。			
第九週	第五單元跑跳動起來/第1課安全運動王	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	《活動3》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動4》運動安全放大鏡 1. 學生觀察課本第98-99頁，找出正確的 2. 安全運動情境。	● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。		合班同質性分組
第十週	第二單元小心！危險/第2課保護自己	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	《活動6》超級智多星 1.教師說明遇到危險情況時保護自己的方法。 2.請學生分組針對下列情境演練求助的訣竅。 3.教師針對各組的演練進行講評與指導，另可讓各組交換情境再演練一次。	評量方式： 發表 演練 紙筆測驗	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十週	第五單元跑跳動起來/第2課歡樂跑跳碰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	《活動1》跑出救火線 1.5人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 《活動2》緊急救援 1.教師說明「緊急救援」活動	● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願		合班同質性分組

		3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		<p>規則：</p> <p>(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。</p> <p>(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》取水大作戰</p> <p>1.教師說明「取水大作戰」活動規則：</p> <p>(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。</p> <p>(2)取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。</p> <p>(3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。</p> <p>(4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。</p>	<p>意合作學習。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：能透過觀察活動學習新經驗。</p> <p>■ 高組：依據指令正確表現基本動作與模仿的能力。</p>		
第十一週	第三單元健康超能力/第1課 乾淨的我	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	<p>《活動1》誰是整潔小超人？</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第38-39頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。</p> <p>《活動2》我的健康超能力</p> <p>(一)</p> <p>1.潔牙好時機：</p> <p>(1)教師詢問學生平日潔牙的時機。</p>	<p>評量方式：發表、操作、自評</p> <p>教學資源</p> <p>1.教師準備《帥帥王子不洗澡》繪本動畫。</p>		

		3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。		(2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2.洗臉有方法： (1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。 (2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。			
第十一週	第五單元跑跳動起來/第2課 歡樂跑跳碰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	《活動4》跳越身體長 1.教師說明「跳越身體長」活動規則： (1)2人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。 (2)將量好的長度用粉筆標示在地上。 (3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。 《活動5》運氣大挑戰 1.教師說明「運氣大挑戰」活動規則： (1)2人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。 (2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。 (3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。 《活動6》跨越河溝 1.教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 2.教師指導學生在河溝場地練	● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。 ● 操作評量 ■ 低組：能透過觀察活動學習新經驗。 ■ 高組：依據指令正確表現基本動作與模仿的能力。		合班同質性分組

				<p>習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。</p> <p>《活動 7》越過河溝闖五關</p> <p>1.教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：4 人一組，依序完成各關卡，內容如下：</p> <p>(1)第一關：併腿跳。</p> <p>(2)第二關：單腳跨跳。</p> <p>(3)第三關：單腳連續跳。</p> <p>(4)第四關：助跑再跳。</p> <p>(5)第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。</p> <p>2.教師帶領學生討論以下問題：</p> <p>(1)哪一關最容易？哪一關最難？</p> <p>(2)你一共過了幾關？成功的心情如何？沒通過的關卡為什麼會失敗？</p>		
第十二週	第三單元健康超能力/第 1 課 乾淨的我	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	<p>《活動 3》我的健康超能力</p> <p>(二)</p> <p>1.我會自己梳頭髮：</p> <p>(1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。</p> <p>(2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。</p> <p>2.檢查指甲：</p> <p>(1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。</p> <p>(2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。</p> <p>(3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。</p>	<p>評量方式：操作、自評</p> <p>教學資源</p> <p>1.教師準備指甲剪。</p> <p>2.師生各自準備圓頭梳毛的梳子。</p>	

				<p>3.進行「請你跟我這樣做」活動：</p> <p>(1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。</p> <p>(2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。</p>		
第十二週	第五單元跑跳動起來/第2課 歡樂跑跳碰	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>《活動8》跳跳遊臺灣</p> <p>1.教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：5人一組，依序完成各關卡，內容如下：</p> <p>(1)第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。</p> <p>(2)第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。</p> <p>(3)第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。</p> <p>(4)第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。</p> <p>(5)第五關：高雄—澎湖，在樓梯上側邊併跳。</p> <p>2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：</p> <p>(1)你蒐集到哪些字？把這些字拼成一句話，這句話是什麼？</p> <p>(2)哪一個關卡最難？請成功的同學分享過關的方法。</p> <p>(3)第二次挑戰時，你們這組每關的創意跳法是什麼？</p>	<p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。</p> <p>■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：完成走跑跳與投擲的動作。</p> <p>■ 高組：藉由觀察修正，走跑跳與投擲的動作。</p>	合班同質性分組

				(4)你和同伴合作完成任務的感覺如何呢？			
第十三週	第三單元健康超能力/第1課 乾淨的我	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	《活動4》洗手好時機 1.教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動5》洗洗手 1.教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。	評量方式：問答、操作 教學資源 1.教師準備溼紙巾、肥皂、手帕或毛巾。 2.學生攜帶手帕或毛巾。		
第十三週	第五單元跑跳動起來/第3課 和繩做朋友	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	《活動1》握繩做操 1.教師講解每組動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。 《活動2》四肢動一動 1.雙腳開立，雙手握繩兩臂屈肘預備： (1)口令1、2時，同時左足向前踢。 (2)口令3、4時，同時右足向前踢。 (3)口令5、6時，同時右足向右侧踢。 (4)口令7、8時，同時左足向左側踢，反覆做2個八拍口令後結束。	● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。 ● 操作評量 ■ 低組：認識民俗運動基本動作與遊戲。 ■ 高組：能熟練民俗運動基本動作與遊戲。		合班同質性分組
					教學資源		

				<p>《活動3》前後左右彎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雙手平舉向前彎。 2. 雙手平舉向後彎。 3. 雙手張開向右（左）彎。 <p>《活動4》腿部伸展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前拉腿。 2. 後拉腿。 3. 弓步伸展。 <p>《活動5》繩索體操展演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。 <p>《活動6》單手甩繩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習，進行方式如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 轉動全臂。 (2) 轉動前臂。 <p>《活動7》雙手甩繩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，動作說明如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 往前甩繩。 (2) 往後甩繩。 <p>《活動8》甩繩展演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。 2. 各組決定好創意的甩繩動作後，依序上臺表演，教師提醒臺下學生專心欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備每人一條跳繩，或請學生自行攜帶跳繩。 2. 室內或室外的平坦地面。 	
--	--	--	--	--	---	--

第十四週	第三單元健康超能力/第1課乾淨的我	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	<p>《活動6》身體香噴噴</p> <p>1.教師配合課本第46-47頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。</p> <p>2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。</p> <p>《活動7》頭髮香噴噴</p> <p>1.教師配合課本第48-49頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。</p> <p>2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。</p>	<p>評量方式：發表</p> <p>教學資源</p> <p>1.教師準備布偶劇道具。</p>		
第十四週	第五單元跑跳動起來/第3課和繩做朋友	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	<p>《活動1》握繩做操</p> <p>1.教師講解每組動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。</p> <p>《活動2》四肢動一動</p> <p>1.雙腳開立，雙手握繩兩臂屈肘預備：</p> <p>(1)口令1、2時，同時左足向前踢。</p> <p>(2)口令3、4時，同時右足向前踢。</p> <p>(3)口令5、6時，同時右足向右侧踢。</p> <p>(4)口令7、8時，同時左足向左侧踢，反覆做2個八拍口令後結束。</p> <p>《活動3》前後左右彎</p> <p>1 雙手平舉向前彎。</p>	<p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。</p> <p>■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：認識民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>■ 高組：能熟練民俗運動基本動作與遊戲。</p>		合班同質性分組

			<p>2.雙手平舉向後彎。</p> <p>3.雙手張開向右（左）彎。</p> <p>《活動4》腿部伸展</p> <p>1.前拉腿。</p> <p>2.後拉腿。</p> <p>3.弓步伸展。</p> <p>《活動5》繩索體操展演</p> <p>1.三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。</p> <p>《活動6》單手甩繩</p> <p>1.2人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習，進行方式如下：</p> <p>(1)轉動全臂。</p> <p>(2)轉動前臂。</p> <p>《活動7》雙手甩繩</p> <p>1.學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，動作說明如下：</p> <p>(1)往前甩繩。</p> <p>(2)往後甩繩。</p> <p>《活動8》甩繩展演</p> <p>1.四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。</p> <p>2.各組決定好創意的甩繩動作後，依序上臺表演，教師提醒臺下學生專心欣賞。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>第十五週</p>	<p>第三單元健康超能力/第2課 飲食好習慣</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>《活動1》健康白開水 1.教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。 2.教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？ 《活動2》白開水、飲料比一比 1.教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？ 2.教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點： (1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。 (2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。</p>	<p>評量方式：問答、自評</p> <p>教學資源 1.教師準備布偶劇道具。</p>	<p>【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>第六單元全身動一動/第1課 樹樁木頭人</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p>	<p>《活動1》單手出拳 1.教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動2》連續出拳 1.依據《活動1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。 《活動3》進擊挑戰 1.教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成4~5組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：右手連續出拳5次。 (2)第二關：左、右手交替出拳5次。</p>	<p>● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。</p> <p>● 操作評量 ■ 低組：。 ■ 高組：。</p> <p>● 操作評量 ■ 低組：認識技擊運動基本動作與遊戲。 ■ 高組：能熟練技擊運動基本動作與遊</p>		<p>合班同質性分組</p>

				<p>(3)第三關：創意出拳，例如：右手出拳2次，再轉身，右手出拳2次。</p> <p>2.學生帶著第162頁學習單闖關，完成後關主蓋章。</p> <p>《活動4》進擊與閃躲</p> <p>1.教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。</p> <p>2.教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。</p> <p>《活動5》勇闖樹人樁</p> <p>1.教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成5組，依序完成各關卡，內容如下：</p> <p>(1)第一關：左手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。</p> <p>(2)第二關：右手連續出拳3次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。</p> <p>(3)第三關：左、右手交替出拳6次。</p>	戲。。		
第十六週	第三單元健康超能力/第2課 飲食好習慣	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	<p>《活動3》飯前要洗手</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第52-53頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？</p> <p>2.教師請學生一起演練洗手五步驟。</p> <p>《活動4》吃飯的時候</p>	<p>評量方式：操作、觀察、自評</p> <p>教學資源</p> <p>1.教師準備布偶劇道具。</p>	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

		2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		1.教師透過布偶劇演出情境。 2.教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？ 《活動5》溫馨用餐 1.教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。 2.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。			
第十六週	第六單元全身動一動/第2課大樹愛遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	《活動1》看見一棵樹 1.教師指導學生拉開彼此間的距離，在不會干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 《活動2》大樹變變變 1.教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。例如： (1)兩腳站立動作，變成單腳站立（另一腳屈膝或直膝高舉至腰部的高度），靜止5秒。 (2)兩腳站立動作，變成單腳站立，兩手由側平舉變為向上高舉，靜止5秒。	● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。 ● 操作評量 ■ 低組：願意觀察與學習滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲的活動。 ■ 高組：能學會動作與說出滾翻、支撐、平衡、懸垂等活動名稱。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	合班同質性分組

第十七週		<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>第三單元健康超能力</p> <p>第2課飲食好習慣</p> <p>《活動6》飯後不劇烈運動</p> <p>1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？</p> <p>2.教師提問：你平常飯後會做哪些活動？</p> <p>3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。</p> <p>《活動7》飯後要潔牙</p> <p>1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？</p> <p>2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。</p> <p>3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？</p>	<p>評量方式：問答、發表、自評</p> <p>教學資源</p> <p>1.教師請學生各自準備一面鏡子。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
第十七週	第六單元全身動一動/第1課 樹樁木頭人	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>《活動3》大樹合體</p> <p>1.教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。</p> <p>2.全班分成兩組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩創意。</p> <p>3.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。</p> <p>造型提示：</p> <p>(1)一人坐姿一人立姿。</p>	<p>● 態度評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。 <p>● 操作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：願意觀察與學習滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲的活動。 ■ 高組：能學會動作 	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	合班同質性分組

		4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		(2)兩人三點站立。 (3)兩人兩點站立。 4.教師進一步引導學生思考，3或4人一組進行大樹合體新造型活動。造型提示可由教師或學生自訂。 《活動4》風雨過後 1.教師帶領全班複習「大樹合體」造型活動。 2.教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明有創意。	與說出滾翻、支撐、平衡、懸垂等活動名稱。		
第十八週	第三單元健康超能力/第3課 好好愛身體	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	《活動1》食物的旅行 1.教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動2》排便好輕鬆 1 教師說明幫助排便的好習慣： (1)多吃蔬菜和水果。 (2)少吃油炸物。 (3)多喝白開水。 (4)常運動。 (5)每天定時排便。	評量方式：問答、自評 教學資源 1.教師準備布偶劇道具。 2.教師準備消化系統圖、食物圖片。	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十八週	第六單元全身動一動/第2課 拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	《活動1》掌碰掌	● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊	合班同質性分組

		<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>		<p>1.學生依照「弓步口訣」調整步伐一兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。</p> <p>2.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。</p> <p>《活動2》拳碰掌</p> <p>1.進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。</p> <p>《活動3》拳掌合一</p> <p>1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。</p> <p>2.教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。</p> <p>《活動4》騎馬原地跳</p> <p>1.教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。</p> <p>2.教師指導學生馬步動作。</p> <p>3.教師帶領學生練習騎馬式原地跳。</p> <p>《活動5》流星趕月拳</p> <p>1.延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。</p> <p>2.為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙</p>	<p>習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。 <p>● 操作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能描述與運用1~2種武術動作技能。 ■ 高組：能熟練與運用1~2種武術動作技能。 	<p>重自己與他人的權利。</p>	
--	--	---	--	--	---	-------------------	--

				橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。			
第十九週	第三單元健康超能力/第3課好好愛身體	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	《活動3》廁所標誌 1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象： (1)男廁：男生可以使用。 (2)女廁：女生可以使用。 (3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。 (4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 《活動4》上廁所時要注意 1.教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2.教師配合課本第60-61頁說明如廁禮儀和流程。	評量方式：發表、演練 教學資源 1.教師蒐集各種不同的廁所標誌。	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第十九週	第六單元全身動一動/第2課拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	《活動1》掌碰掌 1.學生依照「弓步口訣」調整步伐一兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動2》拳碰掌 1.進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同	● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。 ● 操作評量 ■ 低組：能描述與運用1~2種武術動作技能。 ■ 高組：能熟練與運	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	合班同質性分組

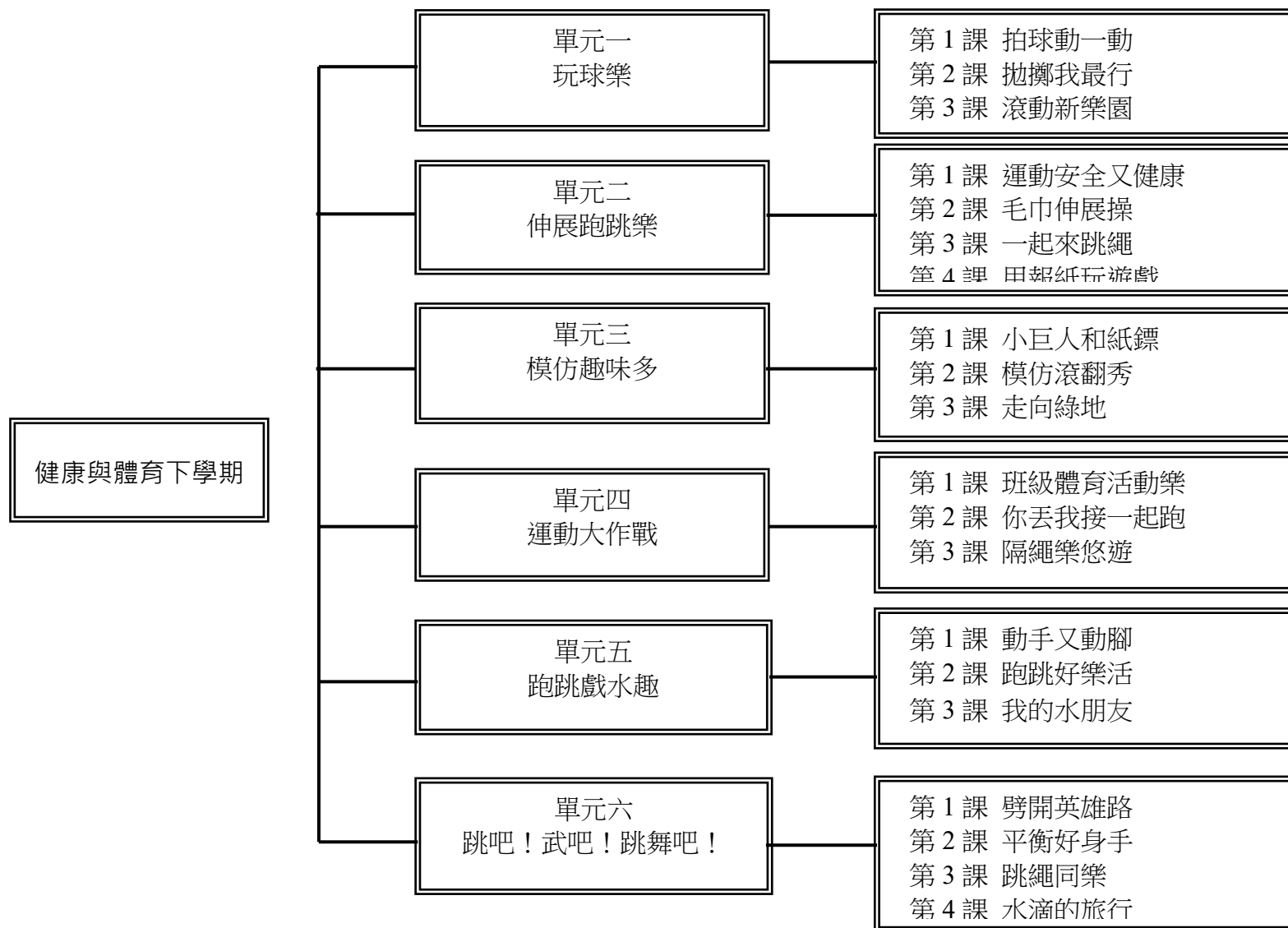
				<p>學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。</p> <p>《活動3》拳掌合一</p> <p>1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。</p> <p>2.教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。</p> <p>《活動4》騎馬原地跳</p> <p>1.教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。</p> <p>2.教師指導學生馬步動作。</p> <p>3.教師帶領學生練習騎馬式原地跳。</p> <p>《活動5》流星趕月拳</p> <p>1.延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。</p> <p>2.為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。</p>	用 1~2 種武術動作技能。		
第廿週	第三單元健康超能力/第3課好好愛身體	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>《活動5》上完廁所後要注意</p> <p>1.教師配合課本第 62-63 頁說明如廁禮儀和流程。</p> <p>(1)上完廁所後要沖水。</p> <p>(2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。</p> <p>(3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。</p>	評量方式：演練、發表	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使</p>	

		作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		2.教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。 3.教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。		用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第廿週	第六單元全身動一動/第3課和風一起玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	《活動1》抓一把風來玩 1.教師可帶領學生到戶外感覺風的吹拂，並告訴學生，今天要抓一把風來玩。發給每人一個塑膠袋，引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法。 2.教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度帶來的效果。 3.請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵，例如：沒有空氣時顯得又皺又軟；充滿空氣時變得又圓又鼓等。 《活動2》兔子氣球圓滾滾 1.請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。 2.教學後，請學生分組表演，互相觀摩，並檢視學生是否能配合呼吸，運用肢體做出收縮與伸展的姿態，對表現優良的學生給予鼓勵。 《活動3》氣球飄起來 1.請學生模仿已被吹漲的各式氣球，例如：圓形、愛心或長形等，由教師來吹動這些人體	● 態度評量 ■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。 ● 操作評量 ■ 低組：大方展現有關唱、跳與模仿性律動遊戲。 ■ 高組：從自我觀察中發現唱、跳與模仿性律動遊戲的個體差異。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	合班同質性分組

				<p>氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。</p> <p>2.教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？</p> <p>3.學生回答並經過師生的討論、歸納後，教師請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境。</p>			
第廿一週	第三單元健康超能力/第3課好好愛身體	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>《活動6》姿勢一級棒</p> <p>1.教師配合課本第64-65頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。</p> <p>《活動7》天天都健康</p> <p>1.教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？</p>	<p>評量方式：演練、紙筆測驗</p> <p>教學資源</p> <p>1.教師準備示範睡姿用的軟墊和枕頭。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	
第廿二週	第六單元全身動一動/第3課和風一起玩	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>《活動4》風車繞圈轉</p> <p>1.教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法。</p> <p>《活動5》學學風車轉</p> <p>1.展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。</p> <p>2.教師引導學生以身體部位轉動繞圈，例如：手指、手臂、小腿。</p>	<p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：遵守規則表現認真參與的學習。</p> <p>■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：大方展現有關唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	合班同質性分組

			<p>3.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位，例如：從慢到快或從快到慢，體驗轉速不同時的身體感覺。</p> <p>《活動6》人體風車</p> <p>1.教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車，並請表現優秀的學生示範表演。</p> <p>2.在教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生練習模仿風車不同的轉速，例如：靜止（無風）、慢轉（微風）和快轉（強風）等。</p> <p>3.全班分成兩人一組，一人當風車，一人當吹動風車的人，輪流練習肢體的轉動與吹氣。</p> <p>《活動7》風車繞轉</p> <p>1.教師引導學生用不同水平模仿單人風車做360度的轉動，例如：蹲著、跪著、站著原地繞轉。</p> <p>《活動8》雙人風車秀</p> <p>1.兩人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作品。</p> <p>2.教師找表現不錯的組別示範表演，其他同學亦可跟著模仿學習。</p>	<p>■ 高組：從自我觀察中發現唱、跳與模仿性律動遊戲的個體差異。</p>		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

低年級健康與體育領域下學期課程架構表



低年級健康與體育領域下學期教學計畫表（體育混齡課程）

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一玩球樂 第一課拍球樂 一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	● 態度評量 ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。 ● 操作評量 ■ 低組：簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。 ■ 高組：能表現出動作協調、力量及準確性的控制。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	合班同質性分組
第二週	單元一玩球樂 第二課拋擲我最行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成拋擲球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	● 態度評量 ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：表現安全的身體活動行為並願意合作學習。 ● 操作評量 ■ 低組：簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。 ■ 高組：能表現出動	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	合班同質性分組

		理練習或遊戲問題。			作協調、力量及準確性的控制。		
第三週	單元一玩球樂 第三課滾動新樂園	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	● 態度評量 ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 ● 操作評量 ■ 低組：簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。 ■ 高組：能表現出動作協調、力量及準確性的控制。		合班同質性分組
第四週	單元二伸展跑 跳樂 第一課運動安全又健康	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1. 認識運動場地的安全注意事項。 2. 選擇安全的遊戲場所運動。 3. 認識正確與安全的運動方式。 4. 認識運動的好處。 5. 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	● 態度評量 ■ 低組：能專注課堂學習。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 ■ 低組：認識基本的運動常識。 ■ 高組：認識基本的運動常識並選擇適合個人的身體活動。		合班同質性分組
第五週	單元二伸展跑 跳樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。	● 態度評量 ■ 低組：能專注課堂	【生命教育】	合班同質性分組

	第二課毛巾伸展操	作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	學習。 ■ 高組：能專注課堂學習並表現安全的身體活動行為。 ● 操作評量 ■ 低組：認識基本的運動常識。 ■ 高組：認識基本的運動常識並模仿的能力。	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第六週	單元二伸展跑 跳樂 第三課一起來 跳繩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 與同伴互相配合跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5. 願意利用課餘時間練習跳繩。	● 態度評量 ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：認真參與學習活動並表現安全的身體活動行為。 ● 操作評量 ■ 低組：認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 ■ 高組：練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	合班同質性分組
第七週	單元二伸展跑 跳樂 第四課用報紙 玩遊戲	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。	● 態度評量 ■ 低組：能專注課堂學習。 ■ 高組：能專注課堂學習並表現安全的身體活動行為。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成走、	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	合班同質性分組

					跑、跳與投擲遊戲。 ■ 高組：能完成走、跑、跳與投擲遊戲並團體合作。		
第八週	單元三模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	1d- I-1 描述動作技能基本常識。 2c- I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Bd- I-1 武術模仿遊戲。	1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	● 態度評量 ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：認真參與學習活動並表現安全的身體活動行為。 ● 操作評量 ■ 低組：認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 ■ 高組：表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	合班同質性分組
第九週	單元三模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	1c- I-1 認識身體活動的基本動作。 2d- I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1a- I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8. 嘗試以猴子行走的動作通過	● 態度評量 ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：認真參與學習活動並表現安全的身體活動行為。 ● 操作評量 ■ 低組：認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 ■ 高組：在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。		合班同質性分組

				平衡木。 9. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。			
第十週	單元三模仿趣味多 第三課走向綠地	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	● 態度評量 ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：認真參與學習活動並表現安全的身體活動行為。 ● 操作評量 ■ 低組：在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 ■ 高組：利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。		合班同質性分組
第十一週	單元四運動大作戰 第一課班級體育活動樂	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。	1. 分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2. 認識各項班級體育活動。 3. 擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。	發表		合班
第十二週	單元四運動大作戰 第二課你丟我接一起跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 在簡易運動場地練習跑壘。 2. 在簡易運動場地進行傳接。 3. 在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4. 學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	● 態度評量 ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	合班同質性分組

		3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。			<ul style="list-style-type: none"> ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：簡易拋、擲、滾之手眼動作協調。 ■ 高組：能表現出動作協調、力量及準確性的控制。 		
第十三週	單元四運動大 作戰 第三課隔繩樂 悠遊	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2. 徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3. 嘗試以各種方式讓球過繩。 4. 進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 5. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調。 ■ 高組：能表現出動作協調、力量及準確性的控制。 		合班同質性分組
第十四週	單元五跑跳戲 水趣 第一課動手又 動腳	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2. 描述參與休閒運動後的感受。 3. 透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4. 能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 		合班同質性分組

					<ul style="list-style-type: none"> ■ 高組：透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 		
第十五週	單元五跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	<p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳和跨跳的動作。 3. 積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4. 覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 6. 能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 7. 能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 8. 能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 9. 掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：做出併腿跳和跨跳的動作。 ■ 高組：能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 		合班同質性分組
第十六週	單元五跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	<p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出在陸地與水中的身體感受。 2. 閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3. 掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4. 在水中閉氣並藉物漂浮。 5. 願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：在陸地與水中的身體感受。 ■ 高組：在陸地與水中的身體感受，閉氣與同伴在水中進行遊戲。 		合班同質性分組

第十七週	單元六跳吧！武吧！跳舞吧！第一課劈開英雄路	1d- I-1 描述動作技能基本常識。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd- I-1 武術模仿遊戲。	1. 學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2. 學會獨立式和仆腿式站法。 3. 體驗一套完整武術動作。 4. 與同伴友善互動並認真學習。	● 態度評量 ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 ● 操作評量 ■ 低組：學會弓步劈掌和馬步劈掌。 ■ 高組：體驗一套完整武術動作。		合班同質性分組
第十八週	單元六跳吧！武吧！跳舞吧！第二課平衡好身手	1d- I-1 描述動作技能基本常識。 2d- I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a- I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2. 能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3. 3. 願意在遊戲中快樂互動，認真學習。	● 態度評量 ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 ● 操作評量 ■ 低組：認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 ■ 高組：認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素並能體驗多元性的身體活動。	【安全教育】安 E9 學習相互尊重的精神。	合班同質性分組
第十九週	單元六跳吧！武吧！跳舞吧！第三課跳繩同樂	1c- I-1 認識身體活動的基本動作。 2c- I-1 表現尊重的團體互動行為。	1c- I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 學會雙人跳繩的起跳時機。 2. 練習雙人跳繩的動作技巧。 3. 培養認真參與及互助合作的學習態度。	● 態度評量 ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	【安全教育】安 E6 了解自己的身體。	合班同質性分組

		3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			<ul style="list-style-type: none"> ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：學會雙人跳繩的起跳時機。 ■ 高組：練習雙人跳繩的動作技巧。 		
第二十 ~ 二十一週	單元六跳吧！ 武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 說出水滴的形狀與特徵。 2. 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3. 做出不同的跳躍動作串聯組合。 4. 做出群體中聚集與散開的動作。 5. 表現認真參與的態度，並與同伴合作。 6. 做出雲的形狀與造型變化。 7. 模仿漩渦移動的特性。 8. 做出不同高低水平的移動動作或造型。	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：認真參與學習活動，並遵守活動規則。 ■ 高組：應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 ■ 高組：做出不同的跳躍動作串聯組合。 	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	合班同質性分組

混齡課程計畫

統整性主題

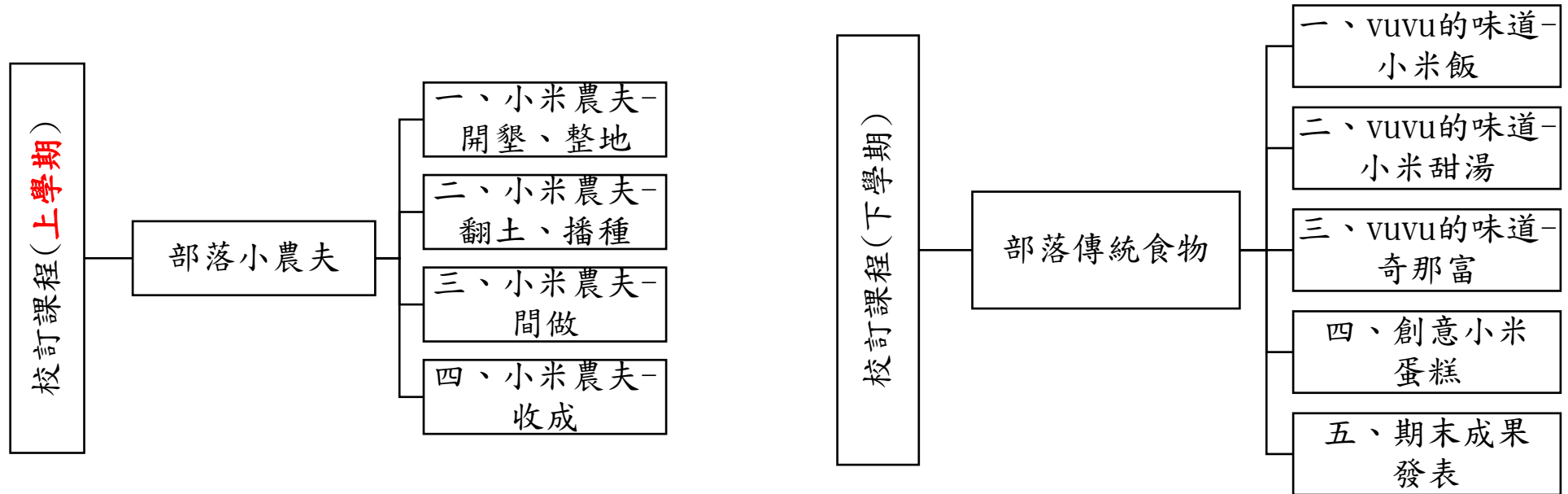
(佳平校區：食農教育)

武潭國小 114 學年度彈性課程架構(中年級)

佳平校區

中年級(上學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		校際交流	班級輔導	班級輔導
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	補救教學 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

佳平校訂課程架構表(中年級)



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	傳統植物種植(小米)		實施年級	三、四年級(上)
課程目標	1. 認識排灣族傳統農事整地的方法(如：整地、翻土、播種)。 2. 透過小米的種植，了解種植小米的技巧(如：除草，趕鳥、澆水、追肥、採收)。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜-2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜-3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自-tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。		
	學習 內容	綜-Aa-II-1 自己能做的事。 綜-Ac-II-1 工作的意義。 綜-Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜-Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。		

		<p>綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜-Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜-Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>社-Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>自-INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>		
表現任務	能透過傳統排灣族耕作方式進行小米種植，樂於親近土地並培養照顧作物的耐心。			
教學資源	統整性主題, 自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	小米農夫-開墾、 整地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行祭儀，然後將祭品掛在樹上。 2. 宣告土地使用權。 3. 在欲使用的土地上進行砍樹與除草。 4. 將所砍之樹枝及雜草曬乾數日之後予以燃燒。 5. 整地：設置水土保持功能的 upu、smanganti。 6. 整地-將地整平之統整教學內容如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 在開墾時，講解跟開墾有關的神話故事，及一些開墾的禁忌。 (2) 在開墾時，講解各種跟開墾有關的技術，以及應注意的事項。 (3) 開墾土地休息時，教唱歌謠。 (4) 進行燃燒開墾所砍的樹枝與雜草時，教導有關燃燒的知識。例如：注意風向……等。 (5) 在開墾時，講解一些倫理，例如：人際、男女交往應有的禮節與倫理……。 	4	<p>全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>

第(5)週 - 第(8)週	小米農夫-翻 土、播種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了讓學生體驗並了解傳統排灣族的耕作方法，學生學習使用排灣族傳統農具，如鋤頭、耙子……等進行鬆土。 2. 進行學生分組，劃分每組學生種植區域，並用牌子註明每組區域負責的學生。 3. 老師介紹小米品種。 4. 將小米與土均勻混合。 5. 均勻撒種：撒種後可用掃把輕輕掃勻，不使某些區域有太多小米種子過度集中進而影響生長。 6. 進行澆水。 	4	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組
第(9)週 - 第(16) 週	小米農夫-間做 (除草、澆水、 追肥……)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小米發芽(約在播種十四天後)。 2. 持續性除草。 3. 進行追肥管理、預防蟲害。 4. 小米耐旱，只需間歇性澆水。 5. 在間作休息時會教唱歌謠。 6. 教導除蟲知識及技術。 7. 架設製作趕鳥設施。 8. 去山上認識各種植物，及認識有害人體的植物。 9. 認識各種適合製作器物的植物或材料，例如：將來要用來綁小米的山芙蓉、山棕……等。 	8	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組
第(17)週 - 第(21)週	小米農夫-收成	*小米結穗成熟階段 <ol style="list-style-type: none"> 1. 趕小鳥:教導學生認識不同小鳥的習性。 2. 教導製作捕捉小米田老鼠的各種陷阱。 3. 製作捆繩(山芙蓉、山棕)。 	5	全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組

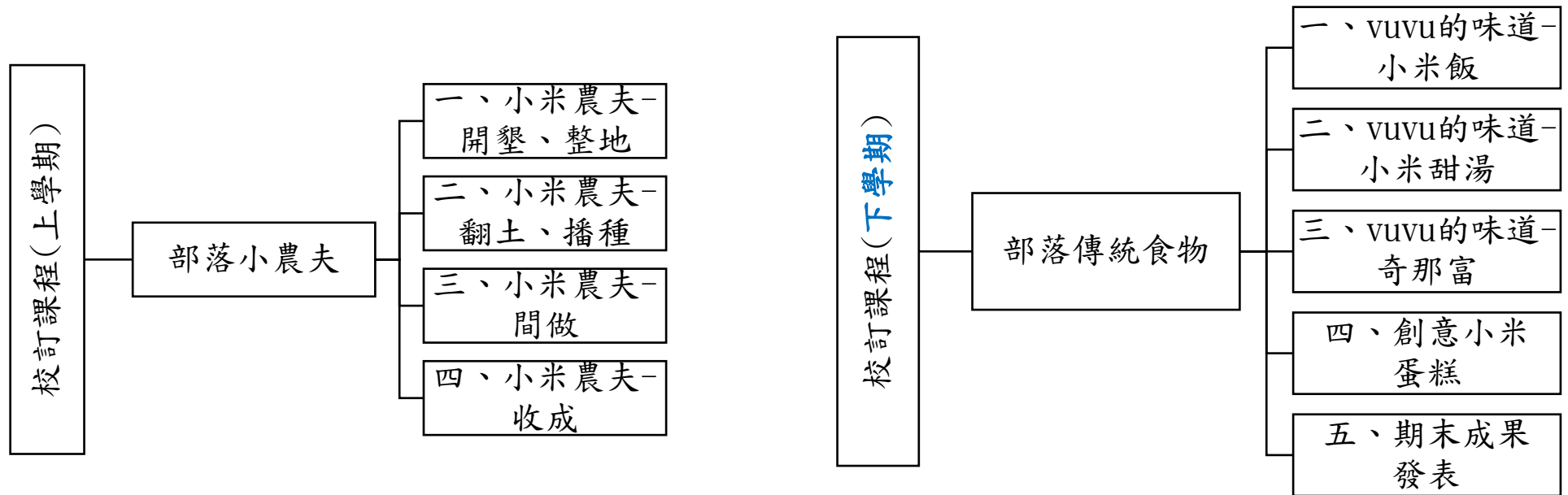
	<p>4. 製作綁小米的繩子(以月桃葉為材料)。</p> <p>*收成</p> <p>1. 教導如何採收小米的技術。</p> <p>(1)一般高度的小米用截斷小米梗的節(veceluqen)方式採收。</p> <p>(2)穗短的小米在梗與穗相連處截斷(gecesen)的方式採收。</p> <p>2. 選種：教導一邊採收一邊選種(可以作為小米種子的特性)。</p> <p>3. 採收禁忌：教導採收小米應遵守之禁忌。</p> <p>*日曬</p> <p>1. 先將小米綁成小把(veneljiyut)，再將三小把綁成大網(lemekelekan)。</p> <p>2. 整理小米、點收小米(semupu)數量。</p> <p>3. 將小米曬乾後再進行小米去穗、搗小米、分出雜物與小米的技術。</p> <p>4. 收藏。</p>		
--	--	--	--

武潭國小 113 學年度彈性課程架構(三年級)

佳平校區

三年級(下學期)(每週6節)						
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程		
民族教育	議題	3-6年級社團		校際交流	班級輔導	班級輔導
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統歌謠 族語		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	補救教學 (21節)	節慶好好玩 (21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節	21節

佳平校訂課程架構表(中年級)



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	部落傳統食物(小米)		實施年級	三、四年級(下)
課程目標	1. 認識傳統食物(小米)的種類及不同烹煮方式。 2. 透過實作，學習小米各種烹煮方法。 3. 能用口語和海報跟他人分享部落美食的烹煮方式及心得。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜-2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社-2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 健-3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能		
	學習 內容	綜-Aa-II-1 自己能做的事。 綜-Ab-II-2 學習行動。 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健-Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健-Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		

		綜-Bb- II-3 團體活動的參與態度。 綜-Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。		
表現任務	能完成小米烹煮，並以海報或簡報呈現部落作物小米的種類及不同的烹煮方式，以及口頭說明。			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	vuvu 的味道-小米飯	<p>一、教師以圖文帶領學生認識小米、種類、保存、選購與烹煮方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識小米 2. 小米的種類 3. 小米的保存 4. 如何選購小米 5. 煮小米的要訣 <p>二、學生分享自己家裡或從網路搜尋來的米食 小撇步。</p> <p>三、米食動手作 (小米+白米飯團)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組。 2. 以小組為單位，帶飯團材料包括：肉鬆、小黃瓜、蛋餅條、紅蘿蔔條、玉米、蘿蔔乾或自己喜愛的內餡。製作工具：包括：保鮮膜、盤子、塑膠袋等。 3. 師生共同欣賞飯團製作影片。 4. 學生分組實際操作，製作飯團。教師分組巡視，從旁指導。 5. 教師指導學生將做好的米食盛裝、佈置於餐盤中，開始欣賞、品嚐各組的米食作品。 	5	a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組

		<p>6. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。</p> <p>教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。</p>		
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	vuvu 的味道-小米甜湯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學預先分組。 2. 以小組為單位，準備食材包括：小米、珍珠、布丁、鮮奶、冬瓜茶…等。製作工具：包括：手搖杯、塑膠杯等。 3. 教師示範製作的步驟和做法。 4. 學生依照教師示範的步驟，挑選自己喜歡的食材，製作自己喜歡口味的甜湯。 5. 學生品嚐自己所製作的甜湯口味。 1. 的甜湯口味。 2. 讓學生分享實作心得和品嚐感想。 7. 教師指導學生將所帶來的器具收拾、整理，場地恢復原狀。 	3	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	vuvu 的味道-奇那富	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用排灣族傳統美食-奇那富的食材照片，來引導學生討論，並討論這些食材如何取得。</p> <p>二、主要活動</p> <p>製作排灣族傳統美食-奇那富的食材及步驟：</p> <p>(一) 食材：後腿肉、小米、味精、鹽、麻繩、甘蔗葉、月桃葉或香蕉葉。</p> <p>(二) 作法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 豬肉洗淨切 3 公分塊狀，加少許鹽、味精後拌勻備用。 2. 小米洗淨浸泡 30 分鐘瀝乾水份備用。 	4	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>

		<p>3. 葉子經煮熟後浸水泡 1 小時洗淨備用。</p> <p>4. 取半小碗小米放在 4 片相交疊之月桃葉上面，中間放入豬肉料捲成長圓形狀後，用繩子綁緊，入鍋煮即可食用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>分享製作後的心得。</p>		
<p>第(13) 週 - 第(16) 週</p>	<p>創意小米蛋糕</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師利用教學 PPT 介紹小米種植過程及運用，來引導學生討論。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 介紹小米蛋糕食材：小米粉、雞蛋、細砂糖、橄欖油、牛奶、鹽。</p> <p>(二) 製作小米蛋糕步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把蛋黃、10g 細砂糖、牛奶、橄欖油依次混合攪拌均勻。 2. 篩進小米粉。 3. 打散蛋白，放進鹽，再分兩次加入剩下的細砂糖，打發至乾性發泡。 4. 蛋白分兩次與麵糊混合，放進蛋白翻拌均勻後，加入剩下的繼續翻拌均勻。 5. 倒入活底圓形蛋糕模，放進開水鍋中，中火蒸 30 分鐘，關火燜 5 分鐘，出鍋倒扣待涼直溫熱，就可脫模切塊。 <p>三、綜合活動</p> <p>分享製作後的心得。</p>	<p>4</p>	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>
<p>第(17) 週 -</p>	<p>期末成果海報繪製</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生整理本學期所學各種排灣族與小米種類及烹煮的相關資料。 2. 請學生準備相關媒材(海報紙、蠟筆、彩色筆等繪畫工具) 3. 請學生運用媒材將本學期所學小米種類及烹煮方式繪製在海報上。 4. 向其他同學口頭說明小米的種類及各種美食的烹煮方式。 	<p>5</p>	<p>a. 全班教學 (使用同一份教材) 異質性分組</p>

第(21) 週				
--------------	--	--	--	--

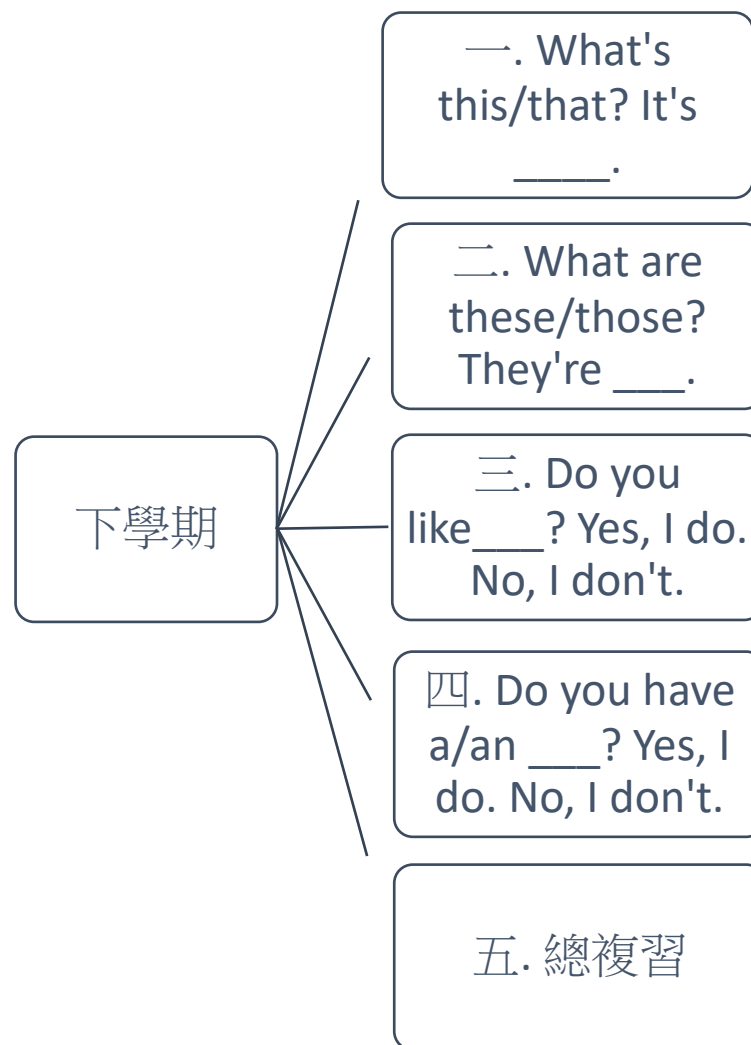
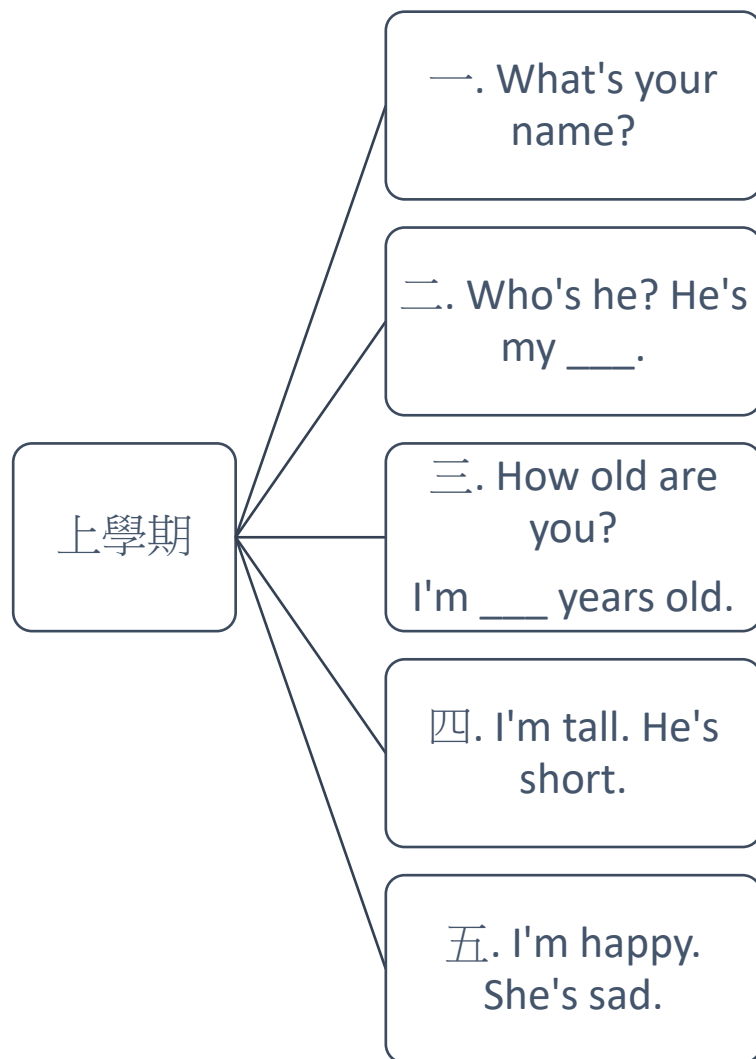
貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

混齡課程計畫

(佳平校區：英語)

佳平英語領域架構表(中年級)



英語領域課程架構表（混齡課程：佳平校區）

上學期課程架構

第一單元 What's your name? I'm ____.

第二單元 Who's he? He's my ____.

第三單元 How old are you? I'm __ years old.

第四單元 I'm tall. He's short.

第五單元 I'm happy. She's sad.

下學期課程架構

第一單元 What's this/that? It's a/an ____.

第二單元 What are these/those? They're ____.

第三單元 Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't.

第四單元 Do you have a/an ____? Yes, I do. / No, I don't.

第五單元 總複習

英語領域教學計畫表（混齡課程：佳平校區）

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第1週	第一單元 What's your name? I'm ____.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。	口語評量 ● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子 ● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。	品德教育	合班教學
第2週	第一單元 What's your name? I'm ____.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。	口語評量 ● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。	品德教育	合班教學
第3-4週	第一單元 What's your name? I'm ____.	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。	口語評量 ● 低組:能聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所	品德教育	合班教學

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>3. 能了解句型文意與使用時機。</p> <p>4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。</p> <p>5. 能書寫單字和句型。</p>	<p>學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。</p> <p>紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低組:能正確書寫單字。 ● 高組:能正確書寫單字及句型。 		
第5週	<p>第二單元</p> <p>Who's he?</p> <p>He's my __.</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p> <p>2. 能了解單字情境，並唸讀單字。</p> <p>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</p>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子 ● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。 	品德教育	合班教學
第6週	<p>第二單元</p> <p>Who's he?</p> <p>He's my __.</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p> <p>2. 能了解單字情境，並唸讀單字。</p> <p>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</p> <p>4. 能唸讀並正確使用句型。</p>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 	品德教育	合班教學
第7-8週	<p>第二單元</p> <p>Who's he?</p> <p>He's my __.</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p> <p>2. 能了解單字情</p>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低組:能聽辨課堂所學字詞與句子。 	品德教育	合班教學

		<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>境，並唸讀與拼寫單字。</p> <p>3. 能了解句型文意與使用時機。</p> <p>4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。</p> <p>5. 能書寫單字和句型。</p>	<p>● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。</p> <p>紙筆評量</p> <p>● 低組:能正確書寫單字。</p> <p>● 高組:能正確書寫單字及句型。</p>		
第 9 週	<p>第三單元</p> <p>How old are you?</p> <p>I'm ___ years old.</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p> <p>2. 能了解單字情境，並唸讀單字。</p> <p>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</p>	<p>口語評量</p> <p>● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子。</p> <p>● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。</p>	品德教育	合班教學
第 10 週	<p>第三單元</p> <p>How old are you?</p> <p>I'm ___ years old.</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p> <p>2. 能了解單字情境，並唸讀單字。</p> <p>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</p> <p>4. 能唸讀並正確使用句型。</p>	<p>口語評量</p> <p>● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。</p> <p>● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。</p>	品德教育	合班教學
第 11-12 週	<p>第三單元</p> <p>How old are</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>英語領域</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課</p>	<p>口語評量</p> <p>● 低組:能聽辨</p>	品德教育	合班教學

	<p>you? I'm ___ years old.</p>	<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能書寫單字和句型。</p>	<p>課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 紙筆評量 ● 低組:能正確書寫單字。 ● 高組:能正確書寫單字及句型。</p>		
第 13 週	<p>第四單元 I'm tall. He's short.</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</p>	<p>口語評量 ● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。</p>	品德教育	合班教學
第 14 週	<p>第四單元 I'm tall. He's short.</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。</p>	<p>口語評量 ● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。</p>	品德教育	合班教學

第 15-16 週	第四單元 I'm tall. He's short.	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能書寫單字和句型。	口語評量 ● 低組: 能聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組: 能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 紙筆評量 ● 低組: 能正確書寫單字。 ● 高組: 能正確書寫單字及句型。	品德教育	合班教學
第 17 週	第一單元 I'm happy. She's sad.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。	口語評量 ● 低組: 能複誦課堂所學字詞與句子。 ● 高組: 能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。	品德教育	合班教學
第 18 週	第一單元 I'm happy. She's sad.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使	口語評量 ● 低組: 能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組: 能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問	品德教育	合班教學

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。		用句型。	答。		
第 19-21 週	第一單元 I'm happy. She's sad.	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能書寫單字和句型。	口語評量 ● 低組:能聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 紙筆評量 ● 低組:能正確書寫單字。 ● 高組:能正確書寫單字及句型。	品德教育	合班教學

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一單元 What's this/that? It's a/an ___.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。	口語評量 ● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子 ● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。	品德教育	合班教學
第 2 週	第一單元 What's this/that?	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。	口語評量 ● 低組:能複誦及聽辨課堂所	品德教育	合班教學

	It's a/an ____.	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。 	<ul style="list-style-type: none"> 學字詞與句子 ● 高組: 能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 		
第3-4週	第一單元 What's this/that? It's a/an ____.	英語領域 <ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 	英語領域 <ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能書寫單字和句型。 	口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 低組: 能聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組: 能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 低組: 能正確書寫單字。 ● 高組: 能正確書寫單字及句型。 	品德教育	合班教學
第5週	第二單元 What are these/those? They're ____.	<ul style="list-style-type: none"> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 	口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ● 低組: 能複誦課堂所學字詞與句子 ● 高組: 能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子，並適切回答。 	品德教育	合班教學

第 6 週	第二單元 What are these/those? They're ___.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。	口語評量 ● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。	品德教育	合班教學
第 7-8 週	第二單元 What are these/those? They're ___.	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能書寫單字和句型。	口語評量 ● 低組:能聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 紙筆評量 ● 低組:能正確書寫單字。 ● 高組:能正確書寫單字及句型。	品德教育	合班教學
第 9 週	第三單元 Do you like ___? Yes, I do. No, I don't.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時	口語評量 ● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句	品德教育	合班教學

		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	段所學字詞及句型的生活溝通。	機。	子，並適切回答。		
第 10 週	第三單元 Do you like ___? Yes, I do. No, I don't.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。	口語評量 ● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。	品德教育	合班教學
第 11-12 週	第三單元 Do you like ___? Yes, I do. No, I don't.	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能書寫單字和句型。	口語評量 ● 低組:能聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 紙筆評量 ● 低組:能正確書寫單字。 ● 高組:能正確書寫單字及句型。	品德教育	合班教學
第 13 週	第四單元 Do you have a/an ___? Yes, I do.	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，	口語評量 ● 低組:能複誦課堂所學字詞與句子。	品德教育	合班教學

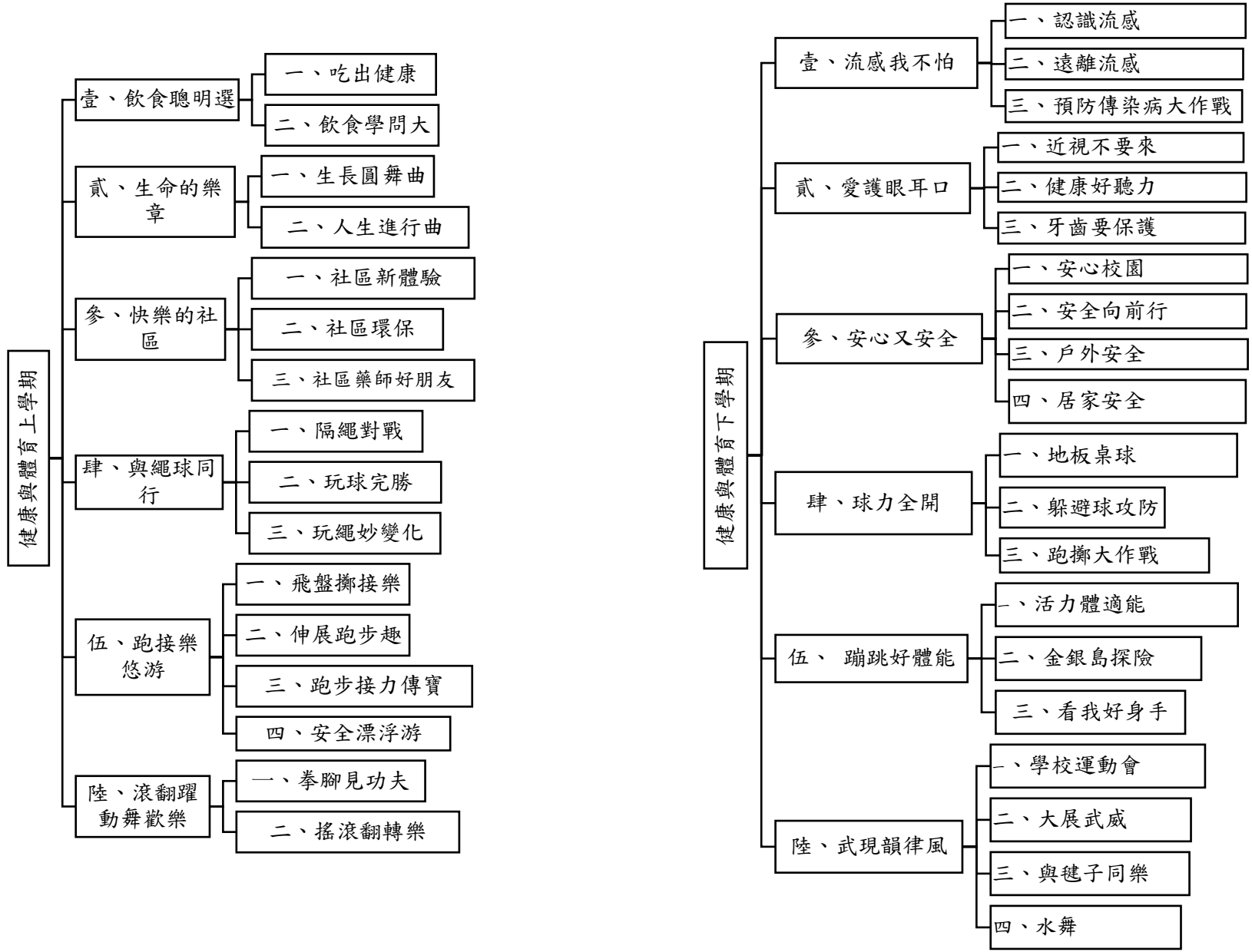
	No, I don't.	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>並唸讀單字。</p> <p>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 高組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子,並適切回答。 		
第 14 週	<p>第四單元</p> <p>Do you have a/an ___?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p> <p>2. 能了解單字情境,並唸讀單字。</p> <p>3. 能了解句型問答的文意與使用時機。</p> <p>4. 能唸讀並正確使用句型。</p>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低組:能複誦及聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子,並運用所學句子進行問答。 	品德教育	合班教學
第 15-16 週	<p>第四單元</p> <p>Do you have a/an ___?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨與唸讀課文對話。</p> <p>2. 能了解單字情境,並唸讀與拼寫單字。</p> <p>3. 能了解句型文意與使用時機。</p> <p>4. 能唸讀句型,並運用所學進行練習。</p> <p>5. 能書寫單字和句型。</p>	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低組:能聽辨課堂所學字詞與句子。 ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子,並運用所學句子進行問答。 <p>紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低組:能正確書寫單字。 ● 高組:能正確書寫單字及句型。 	品德教育	合班教學
第 17-20 週	總複習	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	英語領域	1. 能聽辨與唸讀課	<p>口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低組:能聽辨 	品德教育	合班教學

		<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>文對話。</p> <p>2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。</p> <p>3. 能了解句型文意與使用時機。</p> <p>4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。</p> <p>5. 能書寫單字和句型。</p>	<p>課堂所學字詞與句子。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 高組:能聽辨及唸讀課堂所學字詞與句子，並運用所學句子進行問答。 <p>紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 低組:能正確書寫單字。 ● 高組:能正確書寫單字及句型。 		
--	--	--	---	--	---	--	--

混齡課程計畫

(佳平校區：健康與體育)

中年級健康與體育課程架構表



第一學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ea-II-1 食物與營養的種類 和 需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察個人生活中的飲食是否符合健康餐盤原則。 3.願意改善個人飲食習慣。 4.運用生活技能「自我健康管理與監督」，改進飲食習慣。 5.在生活中落實健康餐盤原則。	● 口語評量 ■ 低組：能說出六大類食物有哪些。 ■ 高組：能說出健康餐盤原則。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 ■ 低組：能參與小組討論。 ■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組
第二週	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同	Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同的家庭飲食型態。 3.覺察個人飲食習慣是否健康。	● 口語評量 ■ 低組：能說出家庭飲食習慣不同的原因 ■ 高組：能說出如何作到健康飲食。 ● 態度評量		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組

		的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		4.運用生活技能「做決定」，做出健康飲食的選擇。 5.運用生活技能「批判性思考」，分析、判斷食品廣告內容。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能參與小組討論。 ■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。 		
第三週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。 4.了解促進生長發育的良好習慣。 5.了解良好的衛生習慣。 6.運用生活技能「解決問題」，改善個人健康問題。 7.透過實踐紀錄，支持自己促進生長發育的立場。 8.覺察每個人生長發育的速度不同。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出生命是如何誕生的。 ■ 高組：能說出遺傳和生長的相互影響。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能參與小組討論。 ■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學 	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組

				9.運用生活技能「同理心」和「人際溝通」，演練與朋友溝通的情境。	知道。		
第四週	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。 3.透過行動對家人表達愛。 4.運用生活技能「人際溝通」，演練與家人溝通的情境。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出人生有哪些階段。 ■ 高組：能說出和家人之間相處可以有哪些方法表達家人的愛。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能參與小組討論。 ■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。 	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組
第五週	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識社區健康活動。 2.參與社區健康活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出社區有哪些健康活動。 ■ 高組：能說出社區健康活動對民眾的影響。 		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組

					<ul style="list-style-type: none"> ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能參與小組討論。 ■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。 	
第六週	<p>第三單元快樂的社區</p> <p>第二課社區環保</p>	<p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-II-2 環境污染對健康的影響。</p>	<p>1.認識社區環境污染問題。</p> <p>2.注意病媒對健康的危害。</p> <p>3.願意以實際行動改善社區污染問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出社區有做到哪一些環保工作。 ■ 高組：能說出社區環境有哪些需要改善的地方。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能參與小組討論。 ■ 高組：能將收集的 	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>異質性分組</p>

					資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。		
第七週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.了解並遵守安全用藥原則。 2.認識衛生所、社區藥局服務。 3.了解藥物的保存方法。 4.了解並演練過期藥物處理原則。 5.了解中藥用藥安全原則。 6.在生活中運用社區藥局服務。 7.了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。 8.了解避免再次藥物過敏的方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出用藥安全的重要。 ■ 高組：能說出用藥安全有哪些需要注意的地方。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能參與小組討論。 ■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。 		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組
第八週	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間	1.認識擊球的動作要領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出有哪些運動會使用到球網。 ■ 高組：能說出排球的比賽規則及技巧運用 		輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組

		表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	及人與人、人與球關係攻防概念。	互動。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5.運用合作與競爭策略完成排球活動。	方式。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成兩兩一組的對打。 ■ 高組：能進行兩兩對打及競賽。		
第九週	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識擊球的動作要領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.透過活動探索運動潛能與表現正確的擊球技能。 5.運用合作與競爭策略完成排球活動。	● 口語評量 ■ 低組：能說出排球運動的規則。 ■ 高組：能說出排球運動的專用術語。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能進行兩兩對打。 ■ 高組：能熟練地進行兩兩對打及競賽		輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組
第十週	第四單元與繩球同行	1c-II-1 認識身體活動的動	Hc-II-1 標的性球類運動相	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要	● 口語評量 ■ 低組：能說出	【人權教育】 人E3 了解每個人需	輪替課程 全班使用同一版本

	<p>第二課玩球完勝</p>	<p>作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。</p>	<p>哪需運動會運用到滾球、拋球或擲球的動作。 ■高組：能說出樂樂棒球的規則及擲接球技巧。 ●態度評量 ■低組：能專注聽講。 ■高組：能專注課堂學習並積極練習。 ●操作評量 ■低組：能完成兩人間樂樂棒球的擲接球。 ■高組：能完成樂樂棒球的擲接球及比賽。</p>	<p>求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>同質性分組</p>
<p>第十一週</p>	<p>第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>1.認識兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作概念。 2.認識單腳跳繩的動作概念。 3.認識跳繩的練習策略。 4.表現兩跳一迴旋、一跳一迴旋的動作。 5.表現單腳跳繩的動作變化。</p>	<p>●口語評量 ■低組：能說出跳繩活動特色。 ■高組：能說出跳繩活動有哪些動作。 ●態度評量 ■低組：能專注聽講。 ■高組：能專注課堂學習並積極練習。 ●操作評量</p>		<p>輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組</p>

				<p>6.表現單腳跳繩的串接動作。</p> <p>7.課後參與跳繩活動，增進體適能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能順利完成一跳一迴旋達到相對應能力的次數。 ■ 高組：能順利完成一跳一迴旋、兩跳一迴旋達到相對應能力的次數。 		
第十二週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第一課飛盤擲接樂</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>	<p>1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。</p> <p>2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3.透過活動探索運動潛能與表現正確的飛盤反手投擲、接盤動作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出飛盤活動的技巧。 ■ 高組：能說出飛盤活動有哪些比賽項目。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能順利完成兩兩之間正手飛盤傳接。 ■ 高組：能順利完成兩兩間正手、反手飛盤傳接。 		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本同質性分組</p>
第十三週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第二課伸展跑步趣</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p>	<p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出運動前暖身的 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本同質性分組</p>

		<p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。</p> <p>3.表現各式暖身、伸展動作。</p> <p>4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。</p> <p>5.運用跑步的練習策略。</p> <p>6.描述參與跑步活動的感覺。</p> <p>7.課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。</p>	<p>重要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 高組：能說出暖身的動作類型及正確的跑步姿勢。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能正確地完成暖身運動。 ■ 高組：能正確地完成暖身運動及協助修正同學的姿勢。 		
第十四週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第二課伸展跑步趣</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.認識暖身、伸展的動作原則和重要性。</p> <p>2.認識跑步擺臂、站立式起跑的動作要領。</p> <p>3.表現各式暖身、伸展動作。</p> <p>4.透過活動探索運動潛能與表現正確的跑步姿勢。</p> <p>5.運用跑步的練習策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出跑步比賽有哪些項目。 ■ 高組：能說出正確的跑步姿勢有哪些要領。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能作出 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>

				<p>6.描述參與跑步活動的感覺。</p> <p>7.課後持續練習，增進跑步動作的熟練度。</p>	<p>正確的跑步姿勢。</p> <p>■高組：能作出正確的站立式起跑及跑步的姿勢。</p>		
第十五週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第三課跑步接力傳寶</p>	<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.認識接力跑的概念。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.表現跑步傳物的動作。</p> <p>4.運用合作策略完成接力活動。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出跑步傳物有哪些比賽項目。</p> <p>■ 高組：能說出跑步傳物有哪些需要注意的技巧。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p> <p>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：能完成慢速的跑步傳物。</p> <p>■ 高組：能運用策略以較高速度完成跑步傳物。</p>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>
第十六週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第四課安全漂浮游</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練</p>	<p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1.認識戶外戲水安全守則。</p> <p>2.認識水上救生祕訣。</p> <p>3.認識漂浮的動作要領。</p> <p>4.在活動中表現主</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出戶外戲水的注意事項。</p> <p>■ 高組：能說出水上救生的注意事項及技巧。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>

		習策略。		<p>動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂浮動作。</p> <p>6.表現漂浮後站立動作。</p> <p>7.表現俯伸漂動作。</p> <p>8.表現蹬地漂浮、蹬牆漂浮動作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能順利完成水中自救動作。 ■ 高組：能順利完成水中自救動作及協助修正其他同學姿勢。 		
第十七週	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第四課安全漂浮游</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>1.認識戶外戲水安全守則。</p> <p>2.認識水上救生祕訣。</p> <p>3.認識漂浮的動作要領。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.表現扶牆屈膝漂浮、抱膝式水母漂浮動作。</p> <p>6.表現漂浮後站立動作。</p> <p>7.表現俯伸漂動作。</p> <p>8.表現蹬地漂浮、</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出水中自救的動作要領。 ■ 高組：能說出水中漂浮的動作要領。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能順利完成水中漂浮的動作。 ■ 高組：能順利完成各種水中漂浮的動作。 	<p>【海洋教育】</p> <p>海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>

				蹬牆漂浮動作。			
第十八週	第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第一課拳腳見功夫	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.認識踢腿、蹬腿的動作概念。 2.認識武術的動作練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現踢腿、蹬腿動作。 5.表現踢腿後站獨立式的動作。 6.運用衝拳、劈掌、踢腿動作，配合弓箭式和獨立式，表現武術招式。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出武術運動有哪些比賽。 ■ 高組：能說出武術在生活中可以有哪些應用。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能完成武術基本踢腿、蹬腿動作。 ■ 高組：能順利完成踢腿、蹬腿並結合弓箭式及獨立式。 		輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組
第十九週	第六單元滾翻躍動 舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識滾翻的動作概念。 2.認識滾翻動作的練習策略。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現圓背團身、圓背前後搖動作。 5.表現圓背前撐起	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出滾翻有哪些動作。 ■ 高組：能說出滾翻動作的技巧。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積 		輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組

				<p>身、後點地動作。</p> <p>6.表現前滾翻、後滾翻動作。</p> <p>7.表現連續滾翻的聯合技能。</p> <p>8.分享滾翻動作在生活中的應用。</p>	<p>極練習。</p> <p>● 操作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能順利完成前滾翻。 ■ 高組：能順利完成前滾翻和後滾翻。 		
第廿週	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第三課歡欣土風舞</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>1.在兔子舞遊戲中，表現不同方向的跳躍動作。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.與同學合作完成兔子舞。</p>	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出兔子舞有哪些動作。 ■ 高組：能說出兔子舞有那些需要注意的技巧。 <p>● 態度評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 <p>● 操作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能單人完成兔子舞。 ■ 高組：能和同學合作完成兔子舞。 		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>異質性分組</p>
第廿一週	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第三課歡欣土風舞</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-1 表現</p>	<p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>1.認識聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。</p> <p>2.表現聖誕鈴聲土風舞的基本舞步。</p> <p>3.與同學合作完成聖誕鈴聲土風舞。</p> <p>4.參與並欣賞聖誕</p>	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出聖誕鈴聲舞曲有哪些動作。 ■ 高組：能說出聖誕鈴聲舞步需要注意的技巧。 		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>

		聯合性動作技能。		節主題的肢體創作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能完成單人的聖誕鈴聲舞步。 ■ 高組：能和同學合作完成聖誕鈴聲土風舞。。 	
--	--	----------	--	-----------	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4.了解流行性感冒的自我照護方法。 5.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出流感和一般感冒的不同。 ■ 高組：能說出流感的威脅和嚴重性。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能參與小組討論。 		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組

					<ul style="list-style-type: none"> ■高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。 	
第二週	<p>第一單元流感我不怕</p> <p>第二課遠離流感</p>	<p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1.了解預防流行性感冒的方法。</p> <p>2.展現預防流行性感冒的方法。</p> <p>3.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。</p> <p>4.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。</p> <p>5.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。</p> <p>6.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■低組：能說出預防流感的方法。 ■高組：能說出感染流感症狀及處理方式。 ●態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■低組：能專注聽講。 ■高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ●操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■低組：能參與小組討論。 ■高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。 	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>異質性分組</p>
第三週	<p>第一單元流感我不怕</p> <p>第三課預防傳染病大作戰</p>	<p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1.認識傳染病。</p> <p>2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。</p> <p>3.傳染病流行時，</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■低組：能說出有哪些傳染病。 ■高組：能說出如何預防各類傳染病的流 	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>異質性分組</p>

				<p>遵守家庭的防疫行動。</p> <p>4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。</p> <p>5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。</p> <p>6.正向面對傳染病流行對生活的改變。</p>	<p>行。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能參與小組討論。 ■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。 		
第四週	<p>第二單元愛護眼耳口</p> <p>第一課近視不要來</p>	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1.認識近視的成因。</p> <p>2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。</p> <p>3.了解保健眼睛的方法。</p> <p>4.願意改進錯誤用眼習慣。</p> <p>5.在生活中展現保健眼睛的行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出近視有哪些不方便及危害。 ■ 高組：能說出如何預防近視及保護眼睛的方法。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能參與小組討論。 ■ 高組：能將收集的資料加以分析、 		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>異質性分組</p>

					討論及整理，再發表給其他同學知道。		
第五週	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識中耳炎的症狀。 2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5.了解保健耳朵的方法。 6.在生活中展現保健耳朵的行為。	● 口語評量 ■ 低組：能說出耳朵的重要性。 ■ 高組：能說出保護耳朵的方法。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 ■ 低組：能參與小組討論。 ■ 高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組
第六週	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識乳齒和恆齒。 2.認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3.認識牙線使用對健康維護的重要性。 4.了解牙線的使用	● 口語評量 ■ 低組：能說出牙齒的名稱及功用。 ■ 高組：能說出牙齒對身體健康的影響。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組

				方法。 5.演練使用牙線潔牙。 6.在生活中使用牙線保健牙齒。	<p>聽講。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 <p>●操作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■低組：能正確使用牙刷及牙線。 ■高組：能正確使用牙刷及牙線，並協助同學修正姿勢。 		
第七週	第三單元安心又安全 第一課安心校園	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.認識霸凌的定義和類型。 2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。	<ul style="list-style-type: none"> ●口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■低組：能說出霸凌的定義。 ■高組：能說出霸凌的定義及影響。 ●態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■低組：能專注聽講。 ■高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ●操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■低組：能參與小組討論。 ■高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。 	【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組
第八週	第三單元安心又安	1a-II-2 了解	Ba-II-1 居	1.了解過馬路的安	●口語評量	【安全教育】	輪替課程

	<p>全 第二課安全向前行</p>	<p>促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意 健康問題所帶 來的威脅感與 嚴重性。 4a-II-2 展現 促進健康的行 為。</p>	<p>家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。</p>	<p>全注意事項。 2.了解乘坐機車的 安全注意事項。 3.了解搭乘公車的 安全注意事項。 4.注意未遵守交通 安全可能發生的危 險。 5.演練安全過馬路 的方法。 6.過馬路、乘坐機 車、搭乘公車時遵 守交通安全守則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出 交通安全的重 要性。 ■ 高組：能說出 交通安全要注 意的事項。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注 聽講。 ■ 高組：能專注 課堂學習並積 極參與討論。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能參與 小組討論。 ■ 高組：能將收集的 資料加以分析、 討論及整理，再 發表給其他同學 知道。 	<p>安 E2 了解危機與安 全。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。</p>	<p>全班使用同一版本 異質性分組</p>
<p>第九週</p>	<p>第三單元安心又安 全 第三課戶外安全、 第四課居家安全</p>	<p>1a-II-2 了解 促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意 健康問題所帶 來的威脅感與 嚴重性。 2b-II-1 遵守 健康的生活規 範。</p>	<p>Ba-II-1 居 家、交通及戶 外環境的潛在 危機與安全須 知。</p>	<p>1.了解預防中暑的 方法。 2.了解預防蚊蟲叮 咬的方法。 3.了解避免被蜂螫 的方法。 4.了解避免被時咬 的方法。 5.了解不能隨意食 用野生菇類。 6.了解土石流可能 造成的災害。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出 戶外活動時要 注意的安全事 項。 ■ 高組：能說出 要如何避免危 險的發生。 ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注 聽講。 ■ 高組：能專注 課堂學習並積 極參與討論。 ● 操作評量 	<p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安 全。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。</p>	<p>輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組</p>

				<p>7.了解避免被雷擊的方法。</p> <p>8.注意未遵守居家與戶外安全守則可能發生的危險。</p> <p>9.願意遵守居家與戶外安全守則。</p> <p>10.了解居家安全的注意事項。</p>	<p>■低組：能參與小組討論。</p> <p>■高組：能將收集的資料加以分析、討論及整理，再發表給其他同學知道。</p>		
第十週	<p>第四單元球力全開</p> <p>第一課地板桌球</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1.認識拍擊球的動作要領。</p> <p>2.認識桌球拍的種類與持拍方式。</p> <p>3.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。</p> <p>4.願意遵守活動規則。</p> <p>5.主動參與、樂於嘗試活動。</p> <p>6.表現拍擊球動作。</p> <p>7.表現桌球持拍帶球移動。</p> <p>8.表現桌球持拍擊球動作。</p> <p>9.運用合作與競爭策略完成活動。</p>	<p>●口語評量</p> <p>■低組：能說出桌球運動的規則。</p> <p>■高組：能說出桌球拍擊球的技巧。</p> <p>●態度評量</p> <p>■低組：能專注聽講。</p> <p>■高組：能專注課堂學習並積極練習。</p> <p>●操作評量</p> <p>■低組：能完成桌球拍對牆擊球達到能力對應次數。</p> <p>■高組：能順利完成桌球拍對牆擊球並和同學合作完成兩兩相互擊球。</p>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>

<p>第十一週</p>	<p>第四單元球力全開 第二課躲避球攻防</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1.認識躲避球傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出躲避球運動的規則。 ■ 高組：能說出躲避球運動可使用的策略。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成兩兩傳接球。 ■ 高組：能完成兩兩傳接球以及閃躲的動作。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組</p>
<p>第十二週</p>	<p>第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰</p>	<p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出樂樂棒球的規則。 ■ 高組：能說出傳接球後踩壘的技巧及注意事項。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組</p>

					<p>兩兩傳接球。</p> <p>■高組：能完成兩兩傳接球及跑動踩壘。</p>		
第十三週	<p>第五單元蹦蹦好體能</p> <p>第一課活力體適能</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的體活動。</p>	Ab-II-1 體適能活動。	<p>1.認識增進體適能的動作。</p> <p>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。</p> <p>4.課後持續練習，增進個人體適能。</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出體適能活動有哪些。</p> <p>■ 高組：能說出良好體適能對身體的幫助。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p> <p>■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：能完成體適能項目。</p> <p>■ 高組：能完成體適能項目並達到建議標準。</p>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>同質性分組</p>
第十四週	<p>第五單元蹦蹦好體能</p> <p>第二課金銀島探險</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	<p>1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。</p> <p>2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善</p>	<p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出跳躍活動的運用時機。</p> <p>■ 高組：能說出跳躍運動的技巧及注意事項。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p>		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本</p> <p>異質性分組</p>

				<p>互動。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。</p> <p>6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</p> <p>7.運用合作策略完成跳躍活動。</p> <p>8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成跳躍運動。 ■ 高組：能完成各項跳躍運動並協助修正同學姿勢。 		
第十五週	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第二課金銀島探險</p>	<p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。</p> <p>2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語評量 ■ 低組：能說出跳躍運動有哪些比賽項目。 ■ 高組：能說出跳躍運動的各項技巧及注意事項。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成各項跳躍運動 ■ 高組：能完成各項 		<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本異質性分組</p>

				<p>動。</p> <p>6.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</p> <p>7.運用合作策略完成跳躍活動。</p> <p>8.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。</p>	<p>跳躍運動並協助修正同學姿勢。</p>	
第十六週	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第三課看我好身手</p>	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>1.認識雙手支撐的動作要領。</p> <p>2.認識正握單槓支撐的動作要領。</p> <p>3.認識正握單槓擺盪的動作要領。</p> <p>4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>5.表現雙手支撐的動作。</p> <p>6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。</p> <p>7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。</p> <p>8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。</p>	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出單槓和平衡木的運用時機。 ■ 高組：能說出單槓及平衡木運動的技巧及注意事項。 <p>● 態度評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 <p>● 操作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能完成單槓和平衡木的基本動作。 ■ 高組：能完成單槓及平衡木的基本動作並協助修正同學的姿勢。 	<p>輪替課程</p> <p>全班使用同一版本異質性分組</p>
第十七週	<p>第六單元武現韻律</p>	<p>1c-II-2 認識身體活動的傷</p>	<p>Cb-II-1 運動安全規則、運</p>	<p>1.認識模仿鴨子的</p>	<p>● 口語評量</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能說出 	<p>輪替課程</p>

	<p>風 第一課學校運動會</p>	<p>害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ib-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現模仿鴨子的動作。 4.與同學合作完成鴨子舞。 5.認識拔河運動安全規則。 6.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>鴨子舞的舞步技巧。 ■ 高組：能說出拔河活動的技巧及注意事項。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成個人鴨子舞。 ■ 高組：能和同學一起完成鴨子舞並協助同學修正姿勢。</p>		<p>全班使用同一版本 異質性分組</p>
<p>第十八週</p>	<p>第六單元武現韻律 風 第二課大展武威</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>Bd-II-1 武術基本動作。</p>	<p>1.認識各式基本步樁的動作概念。 2.認識步樁轉換的動作概念。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招</p>	<p>● 口語評量 ■ 低組：能說出武術站樁的總類。 ■ 高組：能說出各式站樁的技巧及注意事項。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成</p>		<p>輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組</p>

				式。 7.演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫，分享練武的好處。	各式站樁的動作。 ■高組：能完成各式站樁的動作並協助同學修正姿勢		
第十九週	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.認識內踢、外拐的動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毬、拋接毬的串接動作。	● 口語評量 ■ 低組：能說出踢毬子的各式動作技巧。 ■ 高組：能說出踢、拍毬子的技巧及注意事項。 ● 態度評量 ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極練習。 ● 操作評量 ■ 低組：能完成踢毬子的基本動作。 ■ 高組：能完成踢、拍毬子的基本動作並協助同學修正姿勢。		輪替課程 全班使用同一版本 異質性分組
第廿週	第六單元武現韻律風 第四課水舞	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 1b-II-2 土風舞遊戲。	1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現水舞基本舞	● 口語評量 ■ 低組：能說出水舞的基本舞步。 ■ 高組：能說出水舞舞步的技巧。		輪替課程 全班使用同一版本 同質性分組

		3c-II-1 表現 聯合性動作技 能。		步。 4.與同學合作完成 水舞。 5.與同學發揮創意 改編水舞。	<ul style="list-style-type: none"> ● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能專注聽講。 ■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。 ● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> ■ 低組：能完成個人水舞。 ■ 高組：能將和同學一起完成水舞並試著改編其中動作。 		
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

混齡課程計畫

統整性主題

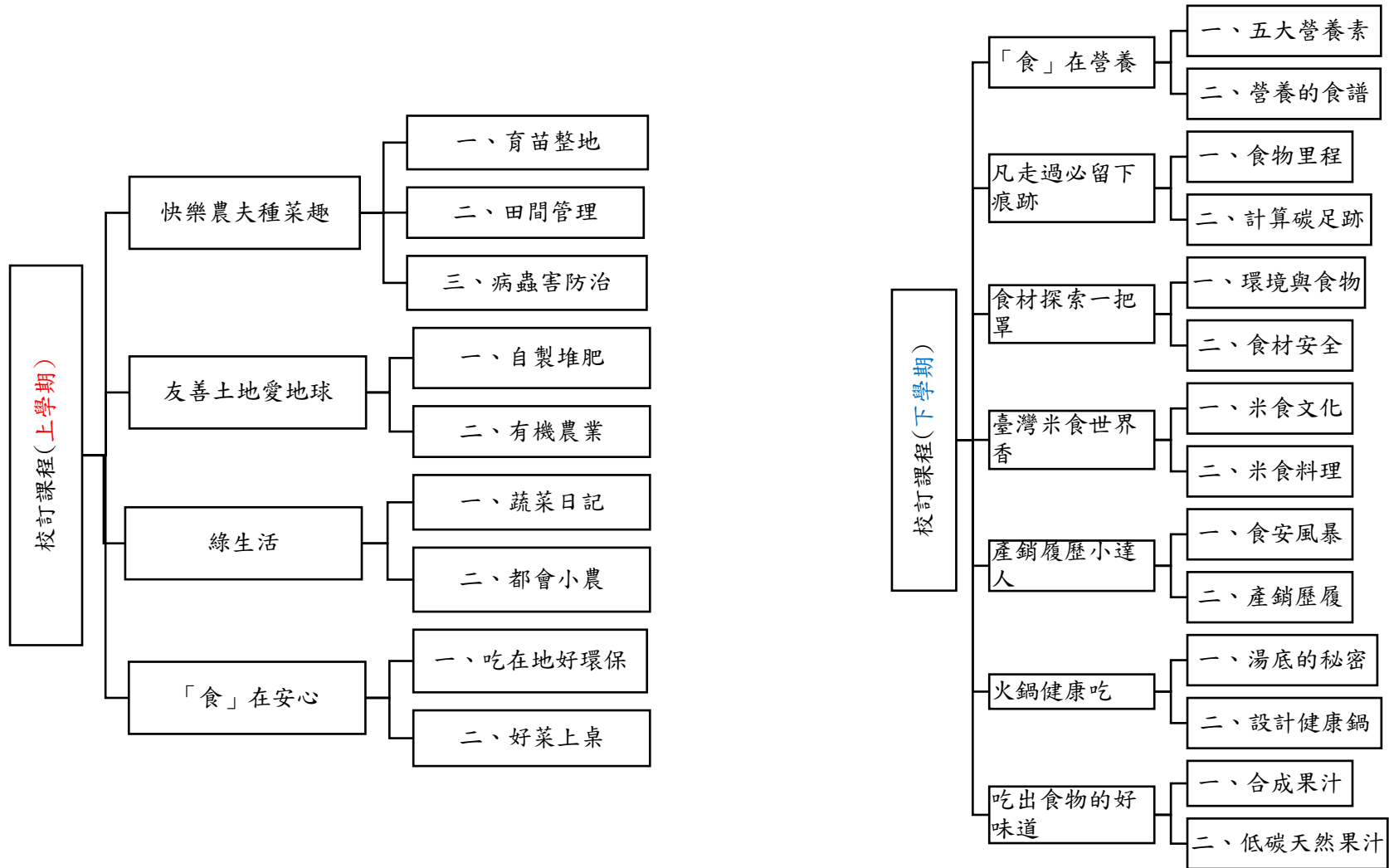
(佳平校區：食農教育)

武潭國小 114 學年度彈性課程架構(高年級)

佳平校區

高年級(上學期)(每週5節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
民族教育	議題	3-6年級社團		校際交流	班級輔導
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠		國民體育日(3) 校慶運動會(11) 校外教學(7)	補救教學(21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節

佳平校訂課程架構表(高年級)



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	食農教育--農事體驗		實施年級	五、六年級(上)
課程目標	1. 能知道如何種植當季蔬菜(認知)。 2. 學習如何驅蟲、施肥以及善加利用水資源(技能)。 3. 喜歡吃在地、吃當季蔬菜健康又環保(情意)。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習 內容	自 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 自 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		

表現任務	1. 資訊融入：padlet 操作、主題統整與報告 2. 討論法使用：學生針對主題進行討論，並分析問題、找出解決方式。 3. 學習單完成：相關主題回饋、評論、藝術創作等。 4. 實際操作：運用學校菜園認識蔬菜、種子並種植蔬菜，進而樂於親近土壤與蔬菜，培養照顧植物的耐心，並願選擇在地且合時令的蔬果。			
教學資源	統整性主題教材、自編教案			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	壹、快樂農夫種菜趣 一、育苗整地	認識常見的蔬菜及種子 整地(翻土、分畦、施基肥)	3	全班教學
第(4)週 - 第(7)週	壹、快樂農夫種菜趣 二、田間管理	穴盤育苗、幼苗定植 田間管理(澆水、除草、追肥)	4	全班教學
第(8)週 - 第(9)週	壹、快樂農夫種菜趣 三、蟲害防治	蟲害防治 了解使用農藥除蟲或使用化學肥料對土地環境的傷害，以及施用有機肥料以及自製驅蟲劑、掛網或人工除蟲等方式都是友善這片土地，愛護地球的行動表現	2	全班教學
第(10)週 - 第(11)週	貳、友善土地愛地球 一、自製堆肥	生活中常見的堆肥材料 動手做堆肥(落葉、廚餘) 認識堆肥的方式，運用學校的菜葉果皮及廚餘製作堆肥，體察環境保護的及改善的重要。	2	全班教學

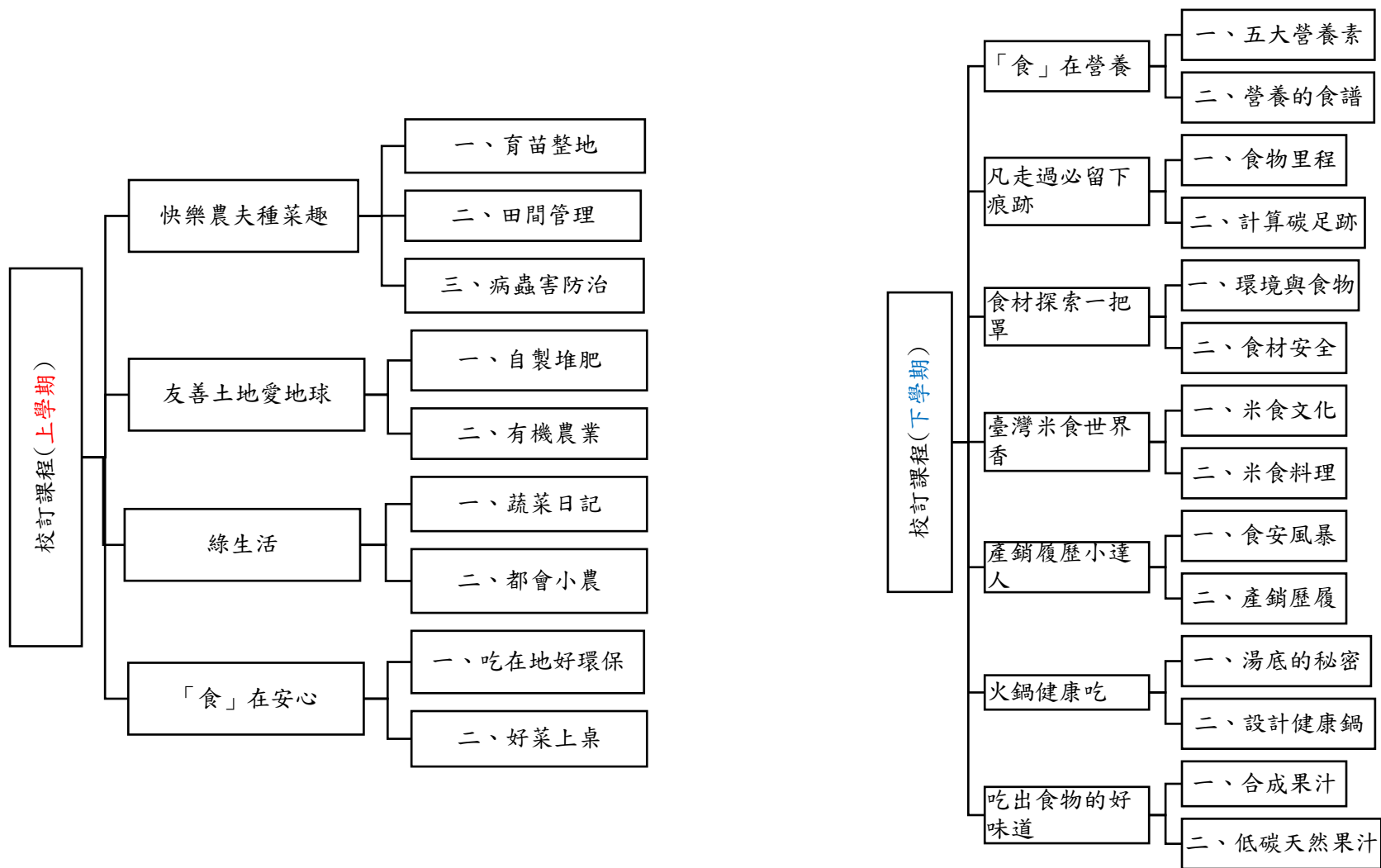
第(12)週 - 第(12)週	貳、友善土地愛地球 二、有機農業	瞭解自然農法栽種的農園的食物鏈，並知道四季挑蔬果的秘訣。	1	全班教學
第(13)週 - 第(14)週	參、綠生活 一、蔬菜日記	以「綠生活」為主題，利用平板和 padlet 記錄內容可包含蔬菜生長日記或堆肥記錄、好菜特搜等。	2	全班教學
第(15)週 - 第(16)週	參、綠生活 二、都會小農	運用保特瓶製作種菜花器種下觀賞又可食用的蔬菜(以菜苗方式種植) 智慧農耕的了解實作	2	全班教學
第(17)週 - 第(18)週	肆、「食」在安心 一、吃在地好環保	食物里程 午餐碳足跡 設計美味低碳的菜單 低碳小廚師	2	全班教學
第(19)週 - 第(21)週	肆、「食」在安心 二、好菜上桌	讓孩子摘取自己種的蔬菜，小組合作料理並享用，享受豐收喜悅	3	全班教學

武潭國小 114 學年度彈性課程架構(高年級)

佳平校區

高年級(下學期)(每週5節)					
A. 統整性主題/專題/議題探究課程		B. 社團活動與技藝課程	C. 特殊需求領域課程	D. 其他類課程	
民族教育	議題	3-6年級社團		校際交流	班級輔導
食農教育(21)-混齡	性別平等教育(4) 家暴防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 交通安全(2) 防災教育(2) 國際教育(4) 營養教育(3)	共2個社團(每週1節) 傳統戲劇 傳統歌謠		學習成果發表(6) 校外教學(7) 兒童節活動(4) 感恩日活動(4)	補救教學(21節)
21節	21節	21節	-	21節	21節

佳平校訂課程架構表(高年級)



(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	食農教育--飲食教育		實施年級	五、六年級(下)
課程目標	1. 認識在地食材、食農自然環境與經濟活動的關聯性。 2. 了解食物的營養素對身體的重要性。 3. 學習如何採購安全衛生的食材。 4. 能養成良好的飲食習慣，以及低碳飲食的習慣。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	課綱十九項議題： <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 縣訂議題： <input type="checkbox"/> 失智症 其他議題： <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 消費者保護 <input checked="" type="checkbox"/> 食農教育 <input type="checkbox"/> 高齡教育			
學習重點	學習 表現	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
	學習 內容	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		

		Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		
表現任務	1. 資訊融入：padlet 操作、主題統整與報告 2. 討論法使用：學生針對主題進行討論，並分析問題、找出解決方式。 3. 學習單完成：相關主題回饋、評論、藝術創作等。 4. 實際操作：製作營養食品、規畫個人均衡飲食菜單。			
教學資源	統整性主題教材、自編教案			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	「食」在營養	1. 能認識五大營養素。 2. 能知道五大營養素的功用。 3. 設計出營養的食譜。 4. 能養成互助合作的精神。 5. 能培養營養均衡的觀念。	2	全班教學
第(3)週 - 第(6)週	凡走過必留下痕跡	1. 認識什麼是碳足跡與水、如何產生以及對環境的影響 2. 學會計算碳足跡與水足跡 3. 培養關懷環境的生活態度	4	全班教學
第(7)週 - 第(9)週	食材探索一把罩	1. 瞭解環境因素如何影響食物種類並探討影響飲食習慣的因素。 2. 培養良好的飲食習慣。 3. 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	3	全班教學

		4. 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。		
第(10)週 - 第(13)週	臺灣米食世界香	1. 認識稻米。 2. 認識中西米食料理。 3. 瞭解米食與生活、文化、藝術的關係。 4. 研發創新傳統米食。 5. 展開米食料理的行動。 6. 發展訪問、發表、探究、欣賞的能力。 7. 培養餐桌飲食的禮儀，感受珍惜食物的幸福。	4	全班教學
第(14)週 - 第(15)週	產銷履歷小達人	1. 認識台灣食品安全的概況與時事新聞，及食品安全風暴各種潛在危機。 2. 知道「產銷履歷」的意義與價值。 3. 能知道何謂食品安全。 4. 能說出「產銷履歷」標章的意義。	2	全班教學
第(16)週 - 第(18)週	火鍋健康吃	1. 揭開火鍋店湯底的真實面紗。 2. 設計自己的健康鍋。 3. 做出自己的健康鍋。	3	全班教學
第(19)週 - 第(21)週	吃出食物的好味道	1. 能喝出並說出天然果汁與合成的不同味道 2. 分享自家餐桌上的食材。 3. 具體詳細的講述食材的產季與產地。 4. 設計出一杯符合低碳飲食的天然果汁。	3	全班教學

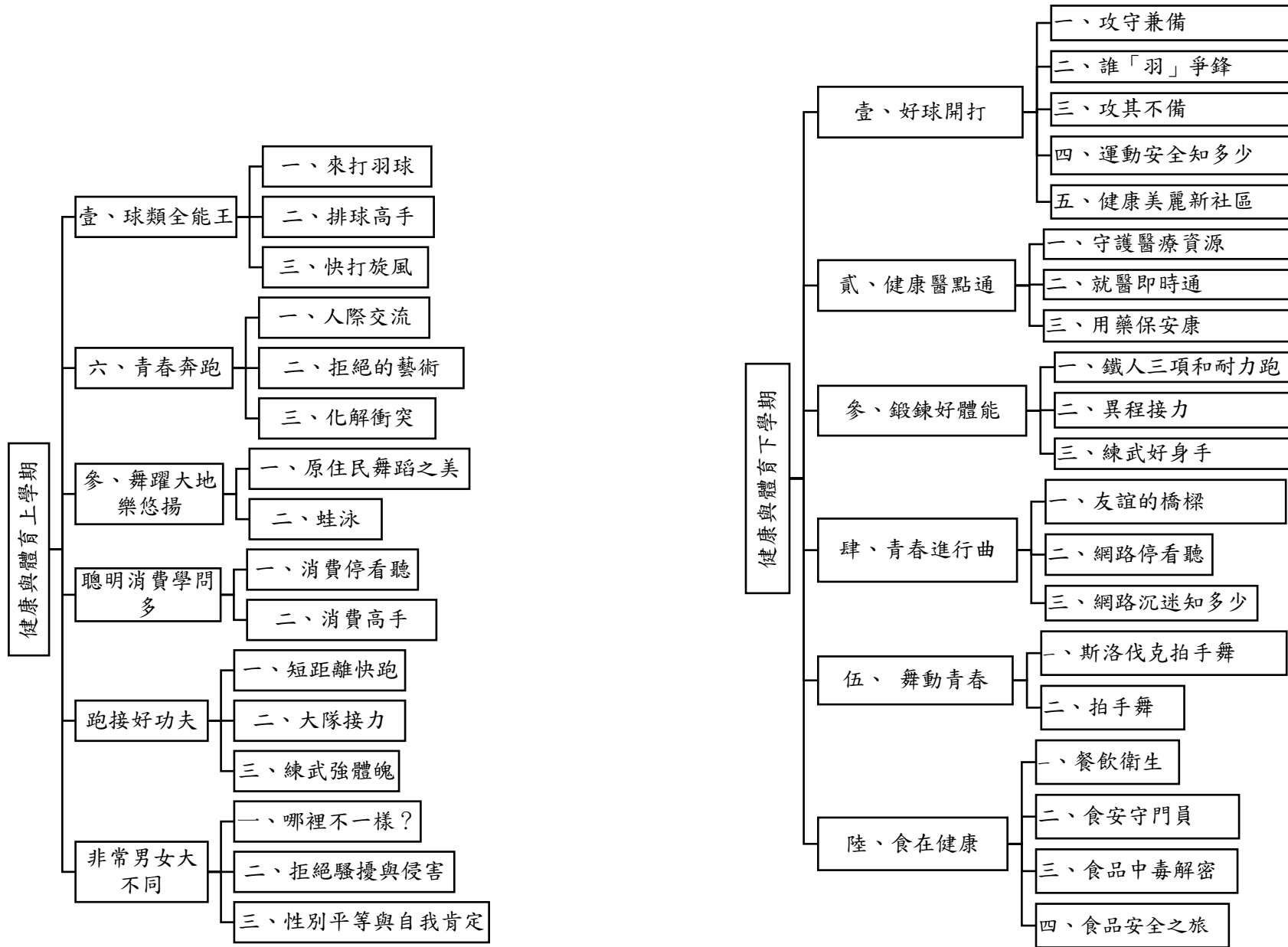
貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

混齡課程計畫

(佳平校區：健康與體育)

健康與體育課程架構表



健康與體育領域教學計畫表（高年級）

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一 球類全能王 第1課 來打羽球	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解羽球運動的起源。 2.學會正確的羽球握拍動作。 3.熟練正手擊球的動作技巧。 4.熟練反手擊球的動作技巧。 5.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習 低組： 做出正確的羽球握拍動作以及正手擊球的動作技巧。 高組： 做出正確的羽球握拍動作，並熟練正手、反手擊球的動作技巧。	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替
第二週	單元一 球類全能王 第1課 來打羽球	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.了解羽球各部位名稱。 2.學習執羽球的方法。 3.學會正確的羽球發球動作。 4.做出正手發高遠球的動作。 5.做出正手發短低球的動作。 6.自由運用不同的羽球發球技巧。 7.檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8.認真學習並注意安全。	1.操作學習 低組： 做出執羽球的方法，以及正手發高遠球的動作。 高組： 做出執羽球的方法，以及正手發高遠球、正手發短低球的動作。	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替
第三週	單元一 球類全能王 第2課 排球高手	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰	1.了解排球高手傳接球的動作要領。 2.做出排球高手傳接球的動作。 3.與同伴合作，和諧	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察 低組：	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】	課程輪替

		表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	術。	的完成動作或進行遊戲。	做出排球高手傳接球的動作。 高組： 做出排球高手傳接球的動作，並與同伴合作完成遊戲。	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第四週	單元一 球類全能王 第2課 排球高手	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.做出排球高手傳接球的動作。 2.熟悉排球隔網活動的空間感。 3.綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4.了解排球肩上發球的動作要領。 5.做出排球肩上發球的動作。 6.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.操作學習 2.提問回答 低組： 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 高組： 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧；做出排球肩上發球的動作。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替
第五週	單元一 球類全能王 第3課 快打旋風	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.做出運球快攻上籃的動作。 2.熟練跑動傳接的動作要領。 3.做出傳球快攻上籃的動作。 4.做出墊步上籃的動作。 5.學會墊步上籃假動作。 6.了解歐洲步的動作要領。 7.綜合運用各式上籃技巧。 8.做出急停跳投的動作。 9.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1.操作學習 2.教師觀察 低組： 做出運球快攻上籃、傳球快攻上籃的動作。 高組： 做出運球快攻上籃、傳球快攻上籃的動作，以及墊步上籃、歐洲步等動作。	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替

第六週	單元二 人際加油站 第1課 人際交流	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6.學習增進人際互動的技巧。 7.分辨不同行為對人際關係的影響。 8.自我檢視影響人際關係的因素。	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	課程輪替
第七週	單元二 人際加油站 第2課 拒絕的藝術 第3課 化解衝突	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解拒絕的原則。 2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3.接受衝突過程中所帶來的情緒。 4.學會化解衝突的原則。 5.勇於面對並適時化解衝突。	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表 4.提問回答 5.具體實踐 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	課程輪替
第八週	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1.了解原住民舞蹈的特色。 2.學會不同的基本步法。 3.做出敲擊竹節節奏的動作。 4.做出竹節舞的基本	1.操作學習 2.學生發表 低組： 做出敲擊竹節節奏的動作。 高組： 做出敲擊竹節節奏的動作，	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社	課程輪替

				舞步。 5.能配合節奏完成動作。 6.接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。	以及竹節舞的基本舞步。	會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第九週	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 1 課 原住民舞蹈之美	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1.熟練竹節舞的舞序與隊形。 2.做出竹節舞的基本舞步。 3.能配合節奏完成動作。 4.能將動作組合並連貫。 5.和同伴合作，快樂的參與活動。	1.操作學習 2.教師觀察 低組： 熟練竹節舞的舞序與隊形。 高組： 熟練竹節舞的舞序與隊形，並做出竹節舞的基本舞步。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替
第十週	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 1 課 原住民舞蹈之美	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1.熟練竹節舞的舞序與隊形。 2.做出勇士舞的基本舞步。 3.熟練勇士舞的舞序與隊形。 4.能配合節奏完成動作。 5.能將動作組合並連貫。 6.和同伴合作，快樂的參與活動。	1.操作學習 2.教師觀察 低組： 熟練竹節舞的舞序與隊形。 高組： 熟練勇士舞的舞序與隊形。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替
第十一週	單元三 舞躍大地 樂悠游 第 2 課 蛙泳	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手脚聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡	1.說出蛙泳夾腿的動作要領。 2.做出蛙泳夾腿的動作。 3.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習 低組： 說出蛙泳夾腿的動作要領。 高組： 做出蛙泳夾腿的動作。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技	課程輪替

			易性游泳比賽。			巧，熟悉自救知能。	
第十二週	單元三 舞躍大地 樂悠游 第2課 蛙泳	1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.說出蛙泳划水的動作要領。 2.做出蛙泳划水的動作。 3.說出蛙泳換氣的動作要領。 4.學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 5.認真學習並注意安全。	1.提問回答 2.操作學習 低組： 做出蛙泳划水的動作。 高組： 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。	【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	課程輪替
第十三週	單元四 聰明消費學問多 第1課 消費停看聽	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。 5.說出食品保存應注意的要點。 6.了解安全用藥的做法。 7.認識藥品標示。 8.養成查看藥品標示的習慣。 9.培養理性、負責任的消費態度。	1.提問回答 2.學生發表 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	課程輪替
第十四週	單元四 聰明消費學問多 第1課 消費停看聽	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.認識常見的商品標章。 2.培養理性、負責任的消費態度。	1.學生發表 2.具體實踐 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	課程輪替

第十五週	單元四 聰明消費學 問多 第2課 消費高手	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。	1.操作演練 2.學生自評 3.學生發表 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	課程輪替
第十六週	單元五 跑接好功夫 第1課 短距離快跑 第2課 大隊接力	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.做出線梯移動跑的動作。 2.透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3.完成 100 公尺短跑比賽。 4.了解田徑比賽中裁判的工作。 5.認真學習並注意安全。 6.培養運動家精神。 7.認識前伸數。 8.了解搶跑道的規範。 9.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 2.教師觀察 3.提問回答 低組： 做出線梯移動跑的動作。 高組： 做出線梯移動跑的動作，並完成 100 公尺短跑比賽。		課程輪替
第十七週	單元五 跑接好功夫 第2課 大隊接力 第3課 練武強體魄	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2c-III-3 表現積極參	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1.能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 3.認識國術的起源。 4.了解國術不同的拳種與門派。	1.操作學習 2.學生發表 3.提問回答 低組： 完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 高組： 完成大隊接力賽跑，並學會	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替

		與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。		5.學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 6.做出拳掌變化的不同動作。 7.學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 8.了解弓馬互換的訣竅。	國術基本動作。		
第十八週	單元五 跑接好功夫 第3課 練武強體魄	2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1.熟練國術操的動作要領。 2.學會國術操雙人對練的動作。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.操作學習 低組： 熟練國術操的動作要領。 高組： 學會國術操雙人對練的動作。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	課程輪替
第十九週	單元六 非常男女大不同 第1課 哪裡不一樣？	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	1.提問回答 2.學生自評 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	課程輪替
第二十週	單元六 非常男女大不同 第2課 拒絕騷擾與侵害	3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。 4.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5.培養危機處理的能力。	1.學生發表 2.學生自評 3.實作演練 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違	課程輪替

						反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第二十一週	單元六 非常男女大不同 第3課 性別平等與自我肯定	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3.探索並了解自我。 4.肯定自己的價值。 5.了解職業無性別之分。 6.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	1.學生自評 2.學生發表 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	課程輪替
第二十二週	休業式						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守 性球類運動基本動	1.掌握籃球比賽時防守的動作要領。	1. 提問回答 2. 操作學習 低組： 會側滑步移動。		課程輪替

			作及基礎戰術。	2. 以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3. 正確做出籃球轉身過人的動作。	高組： 會側滑步移動並做出籃球轉身過人的動作		
第二週	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2. 運用側滑步進行籃球防守。 3. 分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 4. 了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 5. 透過競賽培養團隊默契與運動精神。	1. 提問回答 2. 操作學習 低組： 會運球前進 高組： 會進行籃球防守及學會上籃的動作技巧。		課程輪替
第三週	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2. 做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 3. 做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 4. 運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 5. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。	1. 提問回答 2. 操作學習 低組： 做出正確的羽球握拍動作以及正手擊球的動作技巧。 高組： 做出移位步法，並熟練正反拍發球及擊球的動作技巧。		課程輪替
第四週	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及	1. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。	1. 操作學習 2. 學生發表 3. 具體實踐 低組：		課程輪替

			基礎戰術。	2. 了解影響運動參與的因素。 3. 認識社區運動休閒資源，並選擇參與。	運用羽球正拍、反拍、發球，完成連續擊球。 高組： 做出執羽球的方法，以及正手發高遠球、正手發短低球的動作。		
第五週	單元一 好球開打 第3課 攻其不備 第4課 運動安全知多少	3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1. 了解排球扣球的基本動作要領。 2. 做出排球扣球的基本動作技巧。 3. 配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 4. 與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 5. 配合拋傳球做出排球扣球動作。 6. 認識排球的比賽規則及場地規格。 5. 認識瘀血的處理方法。 6. 說出影響運動參與的可能因素。 7. 了解常見運動傷害的種類。 8. 知道預防運動傷害的方法。	1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表 低組： 學會高低手傳接球回擊。 認識排球的比賽規則。 說出常見運動傷害的種類。 高組： 做出排球扣球的動作技巧，並會高低手傳接球回擊。 熟悉排球的比賽規則。 知道如何預防運動傷害。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	課程輪替
第六週	單元二 健康醫點通 第1課 守護醫療資源 第2課 就醫即時通	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。 5. 學會正確的就醫行為。	1. 學生發表 2. 提問回答 低組： 能說分級醫療的制度，並學會如何避免浪費醫療資源。 高組： 能夠分辨西醫的科別與主治症狀。		課程輪替

				6. 檢視及反省自己的就醫行為。 7. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。 9. 了解就醫的義務及其做法。 10. 遵守就醫的義務。 11. 學會良好的醫病溝通技巧。			
第七週	單元二 健康醫點通 第3課 用藥保安康	1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 2b-III-1 認同健康的生 活規範、態度與價值觀。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥 核心能力與用藥諮詢。	1. 了解藥品的分類。 2. 學會藥品的儲存及廢棄藥 品的處理。 3. 分辨用藥行為的正確性。 4. 運用問題解決技巧改善用藥 行為的問題。 5. 了解錯誤用藥的迷思。 6. 了解正確用藥的原則。 7. 檢視及反省個人實際用藥的 情況。 8. 培養正確用藥的能力。 9. 學會正確用藥的技巧。	1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表 低組： 能了解藥品的分類，及說出正 確用藥的原則。 高組： 能說出正確用藥的原則及分 辨用藥行為的正確性，並分 享個人實際用藥的經驗。		課程輪替
第八週	單元三 鍛鍊好體能 第1課 鐵人三項和耐力跑	2c-III-1 表現基本運動精 神和道德規範。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 知道「鐵人三項運動」的起 源、比賽項目。 2. 了解「鐵人三項運動」的賽 程及比賽概況。 3. 了解有助於體適能促進的活 動並完成耐力跑走。 4. 培養運動興趣並積	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 低組： 能完成 800 公尺體適能檢 測。 高組： 能回答老師有關三項運動的 問題。 能完成耐力跑走		課程輪替

				極參與運動比賽。			
第九週	單元三 鍛鍊好體能 第2課 異程接力	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1. 了解異程接力運動的特性。 2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。	1. 提問回答 2. 操作學習 低組： 能完成接力動作 高組： 能正確且熟練的完成接力動作。		課程輪替
第十週	第3課 練武好身手	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 知道常見的國術兵器及其特色。 2. 熟練國術的蹺腿動作。 3. 熟練國術的二起腳動作。	1. 提問回答 2. 操作學習 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 能熟練老師要求的指定動作。		課程輪替
第十一週	單元三 鍛鍊好體能 第3課 練武好身手	3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 將國術操組合成動作流暢的小套拳。 2. 培養同儕間對練的合作默契。 3. 熟練簡易防身的動作要領。 4. 檢視自己各項國術動作要領的熟練度。	1. 提問回答 2. 操作學習 低組： 能做出簡易防身動作要領 高組： 能動作流暢做出國術的小套拳。		課程輪替
第十二週	單元四 青春進行曲 第1課 友誼的橋樑	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。 2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3. 增進結交異性朋友的意願。	1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替
第十三週	單元四 青春進行曲 第2課 網路停看聽	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1. 了解網路交友的危險性。 2. 學習對網路交友進行批判性思考。 3. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。 4. 知道獲得正確性知	1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作 低組： 回答教師發問的問題。 高組：	【性別平等教育】 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替

				識的適當管道。	回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。		
第十四週	單元四 青春進行曲 第3課 網路沉迷知多少	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 了解網路沉迷對健康的影響。 2. 配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3. 了解戒除網路沉迷的策略。 4. 建立正常使用網路的習慣。	1. 學生發表 2. 自我評量 3. 實際操作 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。		課程輪替
第十五週	單元五 舞動青春 第1課 斯洛伐克拍手舞	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2. 正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3. 將基本舞步組合成連貫動作。 4. 配合音樂的旋律跳完全舞。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表 低組： 正確做出拍手、踏跳步等舞步。 高組： 能配合音樂跳完全舞	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替
第十六週	單元五 舞動青春 第2課 拍手舞	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 了解方塊舞的含義。 2. 了解方塊舞的舞序。 3. 順暢的交換舞伴。 4. 將基本舞步組合成連貫動作。 5. 配合音樂的旋律跳完全舞。 6. 表現跳土風舞應有的禮節。	1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察 低組： 能做出基本舞步的動作。 高組： 能配合音樂跳完全舞。	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	課程輪替
第十七週	單元六 食在健康 第1課 餐飲衛生	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2. 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	1. 提問回答 2. 具體實踐 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。		課程輪替
第十八週	單元六 食在健康 第2課 食安守門員	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重	Ea-III-4 食品生	1. 了解食品安全問題的重要性。	1. 提問回答 2. 具體實踐		課程輪替 畢業週活動

		性。	產、加工、保存與衛生安全。	2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。		
第十九週	單元六 食在健康 第3課 食品中毒解密	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品中毒的原因。 3. 了解食品中毒的處理方法。 4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6. 學會發生食品中毒的自我照護方式。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。		課程輪替
第二十週	單元六 食在健康 第4課 食品安全之旅	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 檢核個人對於食品安全的認知。 2. 參與團體活動，展現合作的態度。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察 低組： 回答教師發問的問題。 高組： 回答教師問題，並針對提問說出自己的想法與回饋。		課程輪替
第二十一週	休業式						