

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

■ 融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

■ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	四乙	教學者	范雅鈞	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。			特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	認識你我	A1 身心素質與自我精進	新學期相見歡、自我介紹			口語評量 實作評量	自編教材	

第二週	自我的行為與效能技能- 能做行為與後果之間的關係與評估(一)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達	1. 介紹技能：介紹行為與後果評估時，必須具備的五項步驟。 2. 社會故事情境演練： (1) 觀看學校、家庭和校外生活三領域的生活情境影片/動畫。 (2) 師生共同討論影片內容，預測人物情緒。 (3) 引導評估動畫/影片不同情緒方式所引發的行為後果。	口語評量 實作評量	自編教材	
第三週						
第四週						
第五週						
第六週	自我的行為與效能技能- 能做行為與後果之間的關係與評估(二)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達	(4)引導成員能由行為預測結果。 (5)學習對選擇的行為負責。 (6)學習由結果逆推行為的選擇。	口語評量 實作評量	自編教材	
第七週						
第八週	自我的行為與效能技能- 歸因能力	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達	1. 介紹技能：教導歸因的種類與分析方式。 2. 進行問題討論： (1) 分享完自己與成員的經驗，並寫下同學分享的重點。如：「覺得自己非常倒楣常常做錯事情。」、「別人為什麼都不幫忙我？」.....。 (2) 討論外在/內在歸因可能產生的行為。 情境演練-給予情境，在引導下練習如何寫出內在/外在原因，與產生的行為後果。	口語評量 實作評量	自編教材	
第九週						
第十週						
第十一週						

		C2 人際關係與團隊合作				
第十二週	自我的行為與效能技能-耐性的培養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹技能： (1) 認識不耐煩的個性與特質。 (2) 認識不耐煩會有的身體反應，情緒反應 對健康的不良影響”。 (3) 學習如何分辨不耐煩的人。 2. 暖身活動：繪本導讀：「等一下，到底要等多久」，並進行問題討論。 3. 技巧演練：學習如何控制不耐煩的技巧步驟。 練習活動-「疊疊樂」：給予情境，在引導下演練出，適當的回應的成員才能抽取一塊木塊進行遊戲。。	口語評量 實作評量	自編教材、桌遊	
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週	社交回應技能-等待	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊	1. 介紹技能：介紹等待時，成功的四項步驟。 2. 進行問題討論：等待的時機、等待用語.....等的討論。 3. 暖身活動：合作拼圖遊戲。 4. 角色扮演-給予情境，在引導下演練出。 5. 練習活動-「蓋大樓」：每人每次可以加上 3 個積木，輪流完成合作完成蓋大樓的積木活動。進行合作性桌遊-「花火」。	口語評量 實作評量	自編教材、桌遊	
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						

		合作				
第二十一週	評量周		進行社會技巧演練	口語評量 實作評量	自編教材	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	社交啟動技能- 表達讚美	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1.介紹技能：介紹表達讚美時，成功的四項步驟。 進行問題討論。 2.暖身活動-「讚美棒」：在木棒上寫上各種讚美的話，讓成員從罐子裡抽出一支並選擇一個對象，指導成員說出讚美內容並指導被讚美者回應：「謝謝」。 3.角色扮演-給予情境，在引導下演練出。 4.練習活動-「生日海報設計」活動：準備一張大圖畫紙和材料，小組共同合作為壽星成員畫一張生日卡作為禮物。	口語評量 實作評量	自編教材	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	社交啟動技能- 接受讚美	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹技能：介紹接受讚美時，成功的三項步驟。 2. 進行問題討論。 角色扮演-給予情境，在引導下演練出適當的回應行為	口語評量 實作評量	自編教材	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						

		合作			
第十週	社交回應技能- 解讀肢體語言	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1.介紹技能：介紹解讀肢體語言時，成功的四項步驟。 進行問題討論：以臉部表情、姿勢動作與圖片等線索與成員 2.共同進行討論：(1)這個人的肢體表達了什麼?(2)你怎麼知道?(3)接下來可能會發生什麼事?。 3.演練活動-「默劇表演」：製作默劇表演場景卡片，再加上幾張空白卡，放進盒子內，請成員從盒內抽卡，只能用身體姿勢和表情，表演出卡片上的感覺。	口語評量 實作評量	自編教材
第十一週					
第十二週					
第十三週					
第十四週	社交回應技能- 解讀他人的感覺	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1.介紹技能：介紹解讀別人的感覺時，成功的四項步驟。 2.進行問題討論：利用故事繪本、動畫影片(無字幕)與成員共同討論故事中人物的感覺。 3.暖身活動：選擇繪本的其中一頁，請成員看著內容然後照著演，讓團體來猜。 4.角色扮演-給予情境，在引導下演練出。 5.練習活動-「情緒拼貼」：發下報章雜誌和情緒清單，指導成員找出並剪下雜誌中人物符合清單上表情的圖片，黏貼在紙上相對應的情緒旁。	口語評量 實作評量	自編教材
第十五週					
第十六週					
第十七週					
第十八週	與人相處技能- 使用友善的談	A1 身心素質與自我精進	1. 介紹技能：介紹使用友善的談話時，成功的四項步驟。 2. 進行問題討論。 3. 暖身活動：「抽卡片」：請成員分別用不友善的談話與友	口語評量 實作評量	自編教材
第十九週					
第二十週					

第二十一週	話	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	善的談話說一遍卡片上的內容，小組再一起討論語氣不同有何差別。 4. 角色扮演-給予情境，在引導下演練出。 練習活動-「破冰遊戲」：設計不同友善的談話片語放進袋內，一位做為裁判(是否有照成功步驟進行)，其餘成員作為玩家，開始抽片語卡來進行遊戲。			
-------	---	--	---	--	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。