

111 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
2	9/05-9/09	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6. 利用字義推論詞義。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
3	9/12-9/16	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6. 利用字義推論詞義。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
4	9/19-9/23	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	【三、繞口令村】 1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】

			<p>經驗。</p> <p>6. 透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>8. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>		
5	9/26-9/30	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】
6	10/03-10/07	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1. 體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> <p>5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>6. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【失智症】
7	10/10-10/14	第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4. 分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>6. 體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】
8	10/17-10/21	第二單元處處有真情 第六課小女生	<p>【六、小女生】</p> <p>1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3. 在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>6. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
9	10/24-10/28	第二單元處處有真情 學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
10	10/31-11/04	閱讀階梯一 丸子與我	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1. 標題與圖的預測。</p> <p>2. 讀者劇場——手指偶。</p> <p>3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4. 理解連結詞和轉折詞。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】

			5. 讀懂故事——內容深究。		
11	11/07-11/11	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4. 認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 5. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 6. 讀懂童詩中表達的意思。 7. 仿寫童詩日落。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】
12	11/14-11/18	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	【八、安平古堡參觀記】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4. 認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。 6. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 7. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】
13	11/21-11/25	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【原住民族教育】
14	11/28-12/02	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【原住民族教育】

15	12/05-12/09	第三單元臺灣風情 學習地圖三	【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
16	12/12-12/16	第四單元閱讀瞭望 臺 第十課狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	1.實作評量 2.口頭評量	【生涯規劃】 【生涯規劃】
17	12/19-12/23	第四單元閱讀瞭望 臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
18	12/26-12/30	第四單元閱讀瞭望 臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【家庭教育】
19	1/02-1/06	第四單元閱讀瞭望 臺 第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】
20	1/09-1/13	第四單元閱讀瞭望 臺 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】

21	1/16-1/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2. 圖文連結。 3. 句子間連結。 4. 字詞解碼。 5. 連結句子與段落訊息，理解全文。 6. 找支持理由。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 1. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3. 理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
2	2/20-2/24	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【環境教育】
3	2/27-3/03	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	【三、遇見美如奶奶】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4. 辨識量詞，認識量詞的用法。 5. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【失智症】
4	3/06-3/10	第一單元用心生活 學習地圖一	【學習地圖一】 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【戶外教育】
5	3/13-3/17	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。	實作評量 自我評量	【環境教育】 【生涯規畫教】

			<ol style="list-style-type: none"> 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 探究句子的意思，深入理解課文內容。 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 	口頭評量 習作評量	育】
6	3/20-3/24	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 <ol style="list-style-type: none"> 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 探究句子的意思，深入理解課文內容。 理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】
7	3/27-3/31	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】
8	4/03-4/07	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 觀察圖片或影像，簡要說明QR code的特色。 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】
9	4/10-4/14	第二單元創意無限 學習地圖二	【學習地圖二】 <ol style="list-style-type: none"> 認識六何法，並運用策略自我提問。 認識古代的書寫、繪畫工具。 正確的選擇適合自己的書寫工具。 	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
10	4/17-4/21	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 <ol style="list-style-type: none"> 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 以六何法提問，歸納文章重點。 	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
11	4/24-4/28	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五	【七、油桐花·五月雪】 <ol style="list-style-type: none"> 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】

		月雪	<ol style="list-style-type: none"> 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 		
12	5/01-5/05	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 <ol style="list-style-type: none"> 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 依習作思路引導及討論，完成作文練習。 	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【海洋教育】
13	5/08-5/12	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文，並聽記課文要點。 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
14	5/15-5/19	第三單元探索大自然 學習地圖三	【學習地圖三】 <ol style="list-style-type: none"> 運用方法讀懂說明類的文章。 認識靜態和動態的狀物技巧。 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 	實作評量 習作評量 自我評量	
15	5/22-5/26	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 <ol style="list-style-type: none"> 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。 	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【生命教育】
16	5/29-6/02	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 <ol style="list-style-type: none"> 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 根據提問，理解課文內容。 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
17	6/05-6/09	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 <ol style="list-style-type: none"> 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 根據提問，理解課文內容。 	實作評量 習作評量 同儕互評	【安全教育】

			<p>4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>		
18	6/12-6/16	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>第十二課還要跌幾次</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> <p>4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。</p> <p>5. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	6/19-6/23	<p>第四單元閱讀探照燈</p> <p>學習地圖四</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 認識童詩的特色。</p> <p>2. 認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	
20	6/26-6/30	<p>閱讀階梯二</p> <p>故宮珍玩</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>實作評量</p> <p>自我評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

111 學年度 三 年級 本土 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1 6	8/29-9/02	第一單元：我們的部落	活動 1-1 課文朗讀教學 1. 部落自然及人文環境母語名稱的認識。 2. 部落自然環境的認識。 3. 部落人文環境的認識。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	民族教育
	9/05-9/09		活動 1-2 課文詞彙教學 課文內容教學 課文詞彙教學		
	9/12-9/16		活動 1-3 句型文法教學 句型文法教學		
	9/19-9/23		活動 1-4 拼音符號教學 拼音符號教學		
	9/26-9/30		活動 1-5 綜合應用教學 綜合應用練習		
	10/03-10/07				
7 11	10/10-10/14	第二單元：老師好	活動 1-1 課文朗讀教學 1. 長輩及同被稱謂教學。 2. 問候用語的認識。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	民族教育
	10/17-10/21		活動 1-2 課文詞彙教學 課文內容教學 課文詞彙教學		
	10/24-10/28		活動 1-3 句型文法教學 句型文法教學		
	10/31-11/04		活動 1-4 拼音符號教學 拼音符號教學		
	11/07-11/11				
12 16	11/14-11/18	第三單元：下雨了	活動 1-1 課文朗讀教學 1. 認識常用氣象名稱。 2. 常用天文名稱教學。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告	民族教育
	11/21-11/25		活動 1-2 課文詞彙教學 課文內容教學 課文詞彙教學		
	11/28-12/02		活動 1-3 句型文法教學		

	12/05-12/09		句型文法教學 活動 1-4 拼音符號教學	5. 問答	
	12/12-12/16		拼音符號教學 活動 1-5 綜合應用教學 綜合應用練習		
17 21	12/19-12/23	第四單元：童謠——位老婆婆	活動 1-1 課文朗讀教學 1. 認識排灣族的歌謠。 2. 學習各種常用家具名稱。 3. 學習常見爬蟲類名稱	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	民族教育
	12/26-12/30		活動 1-2 課文詞彙教學 課文內容教學		
	1/02-1/06		課文詞彙教學 活動 1-3 句型文法教學 句型文法教學		
	1/09-1/13		活動 1-4 拼音符號教學 拼音符號教學		
	1/16-1/20		活動 1-5 綜合應用教學 綜合應用練習		

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1 4	2/13-2/17	一、冬暖夏涼石板屋	播放石板屋造型 上網進入文化園區 朗誦課文 深究課文內容 熟練語詞（要雙語同步） 認識石板屋構造 屋簷木雕之象徵意義 比較其他建築 背誦石板屋課文 石版屋彩繪設計	觀察發表 正確發音與熟唸	民族教育
	2/20-2/24		將個人作品用母語介紹下列名詞： inaciljay（石板屋） aljiv（屋頂） eluze（屋樑） tidiv（屋簷） saswayan（簷衍） ezung（窗戶） sieljevan（門）		
	2/27-3/03		佈置教室並存入個人作業檔案		
	3/06-3/10				

5 8	3/13-3/17	二、傳統歌謠— 祖先的叮嚀	一. 我說你聽 1. 揭示歌詞放大圖 2. 教師述說歌謠含意即背景 3. 學童試著說歌詞的意思 4. 朗誦歌詞 二. 有問有答 1 蟑螂臨老脫殼代表的意義 2. 排灣族形容彩虹是代表什麼意義 三. 熟用語詞 1. kavalanga (期待) 2. auzung (蟑螂) 3. nu mevulung (臨老時) 4. kivaljue (脫殼換新) 5. upacucunan (迎面看到的) 6. namayata (就像是) 7. uljivangalav (彩虹) 四. 熟唱本歌謠 五. 整首歌串聯 六. 分組表演	口頭回答 觀察 表達	民族教育
	3/20-3/24				
	3/27-3/31				
	4/03-4/07				
9 12	4/10-4/14	三、我的村莊	1. 師生課前準備：佈置蒐集舊部落照片 2. 揭示本村位置圖及隔鄰之村名 3. 述說耆老遷村的故事 4. 簡單自我介紹：名字、家名、部落 5. 老師介紹： * 村長、村幹事、民意代表、做哪些服務工作？ * 每個部落頭目是誰？ 6. 部落繞訪（老師必先與學校作安排） 7. 部落有哪些宗教？ 8. 部落有哪些農作物何時採收？ 9. 部落有哪些景點外面的遊客喜歡來一遊的地方？ 10. 會認地名名稱 11. 能說出家裡的田地位置 12. 彩會部落的美（學習單） 13. 統整活動（演講比賽3分鐘）：	觀察 口頭發表 表演 學習單作品	民族教育
	4/17-4/21				
	4/24-4/28				
	5/01-5/05				
13 16	5/08-5/12	四、植物篇~果樹	1. 兒童觀察情境圖（誰在果樹上偷吃水果） 2. 水果點點名： (1) 請小朋友發表認識哪些水果 (2) 試著用母語說說看 3. 介紹本地之特產水果	發表 表演 學習單 繪圖 實際操作	民族教育

	5/15-5/19		(3) 說出最愛吃哪些水果 (4) 老師邊揭示水果圖片小朋友邊說水果名稱		
	5/22-5/26		4. 淺嚐酸甜滋味 5. 酸甜分家： 6. 聆聽課文內容 7. 老師講解大意 8. 老師領唸 9. 學生齊唸		
	5/29-6/02		10. 認識詞語並雙語接力 11. 替換水果名稱 12. 水果(蹲)遊 13. 分水果 (1) 學生用母語說數量 (2) 到台前實際操作		
			14. 熟歌接唱：齊唱輪唱敲擊合奏 15. 作業活動：師生共作揖學習單進行 16. 水果大餐：課前準備各項水果切盤		
17 20	6/05-6/09	五. 認識排灣語拼音代用符號	一. 1. 元音〈母音〉 i .u.e.a 說出與母音發音一樣的排灣詞	口頭發表	民族教育
	6/12-6/16		二. 輔音〈子音〉 p. b. t. d. dr. tj. dj. k. g. q. ' . c. v. s. z. h. m		
	6/19-6/23		. n. ng. r. l. lj 能說出與子音發音一樣的母語詞彙		
	6/26-6/30		三. 半元音 w y		

111 學年度 三 年級 Wonder World 1、2 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	數字 Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀 1~10 數字。 能回答教師提問。 能樂於吟唱歌謠。 能和同學使用句型進行問答。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
2	9/05-9/09	數字 Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己的英文名字。 能主動參與團體的活動。 能回答教師提問。 能和同學使用句型進行問答。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
3	9/12-9/16	數字 Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 能樂於吟唱歌謠。 能認讀 1~12 數字。 能積極參與英語相關問答。 能和同學使用句型進行問答。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
4	9/19-9/23	數字 Numbers	<ol style="list-style-type: none"> 能認讀水果單字。 能認讀 1~20 數字。 能專心觀賞英語影片。 能和同學使用句型進行問答。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
5	9/26-9/30	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 能認識不同的情緒感受。 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 【性剝削防治教育】
6	10/03-10/07	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 能了解自己的感受與情緒。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 【性剝削防治教育】
7	10/10-10/14	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 能表達自己的感受與情緒。 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】

				作業評量	
8	10/17-10/21	情緒與感覺 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
9	10/24-10/28	情緒 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2. 能判斷職業類別。 3. 能嘗試回答謎語。 4. 能合作完成學習任務。 5. 能樂於練習對話。 6. 能仔細觀察物體。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
10	10/31-11/04	情緒 Emotions and Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃對話內容。 2. 能同理繪本主角的情緒。 3. 能嘗試正向思考。 4. 能調整朗讀語氣。 5. 能區分負面與正面想法。 6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。 7. 能專心觀賞影片。 8. 能熱衷朗讀繪本。 9. 能主動以正面想法應對挫折情境。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
11	11/07-11/11	玩具 Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】
12	11/14-11/18	玩具 Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】
13	11/21-11/25	玩具 Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】

14	11/28-12/02	玩具 Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6. 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】
15	12/05-12/09	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
16	12/12-12/16	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
17	12/19-12/23	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
18	12/26-12/30	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
19	1/02-1/06	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
20	1/09-1/13	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識已經學過的五官名詞。 2. 能正確的唱出顏色歌曲。 3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 5. 能參與故事預測與團體練習活動。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 【性別平等】

21	1/16-1/20	顏色 Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能理解情緒管理的重要性。 5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 7. 能跟著全班一起複習故事內容。 	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養】 【性別平等】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	昆蟲 Insects	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。 	觀察評量 口語評量	【環境教育】
2	2/20-2/24	昆蟲 Insects	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能觀察校園內的小昆蟲。 3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。 	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	【環境教育】
3	2/27-3/03	昆蟲 Insects	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 3. 能根據同學的形容做猜測。 4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【環境教育】
4	3/06-3/10	昆蟲 Insects	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 3. 能知道昆蟲身體構造的位置。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【環境教育】
5	3/13-3/17	才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。 	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】
6	3/20-3/24	才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。 	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【品德教育】
7	3/27-3/31	才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】
8	4/03-4/07	才能 I Like Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。 2. 能欣賞他人的長處並請教。 3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【品德教育】

			4. 能大方分享自己的長處並教導他人。		
9	4/10-4/14	動物、才能 I Like Myself	1. 能運用 5W1H 句型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句型進行反思。 3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。	觀察評量 紙筆評量	【資訊教育】 【人權教育】
10	4/17-4/21	動物、才能 I Like Myself	1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動作字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	【人權教育】
11	4/24-4/28	家人 Family Members	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【家庭教育】
12	5/01-5/05	家人 Family Members	1. 能跟唱歌曲，並理解內容。 2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。	活動評量 觀察評量 口語評量	【家庭教育】
13	5/08-5/12	家人 Family Members	1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。 2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。 3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。	活動評量 觀察評量 口語評量	【家庭教育】
14	5/15-5/19	家人 Family Members	1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。	活動評量 觀察評量 口語評量	【家庭教育】
15	5/22-5/26	職業 Occupations	1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。 5. 能樂於參與小組活動。 6. 能主動自我檢核。	活動評量 觀察評量 口語評量	【資訊教育】 【人權教育】 【職業試探】
16	5/29-6/02	職業 Occupations	1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工作用具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【資訊教育】 【人權教育】 【職業試探】
17	6/05-6/09	職業 Occupations	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	【資訊教育】 【人權教育】 【職業試探】

			6. 能欣然給予正面回饋。		
18	6/12-6/16	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。 	活動評量 觀察評量 口語評量	【資訊教育】 【人權教育】 【職業試探】
19	6/19-6/23	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。 	觀察評量 口語評量	【生涯規劃教育】 【職業試探】
20	6/26-6/30	職業 Occupations	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。 	觀察評量 紙筆評量 口語評量	【生涯規劃教育】

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 【家庭教育】 【消費者保護】
2	9/05-9/09	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】
3	9/12-9/16	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
4	9/19-9/23	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
5	9/26-9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1. 能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	10/03-10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	10/10-10/14	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

8	10/17-10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】
9	10/24-10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
10	10/31-11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
11	11/07-11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】
12	11/14-11/18	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
13	11/21-11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
14	11/28-12/02	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
15	12/05-12/09	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4. 認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
16	12/12-12/16	第八單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【品德教育】 【生涯規劃教育】

				實測操作	
17	12/19-12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	12/26-12/30	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】
19	1/02-1/06	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
20	1/09-1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	1/16-1/20	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1. 比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 經驗1的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
2	2/20-2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
3	2/27-3/03	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【家庭教育】

				家庭作業	
4	3/06-3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
5	3/13-3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
6	3/20-3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
7	3/27-3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
8	4/03-4/07	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
9	4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1. 能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	【科技教育】 【閱讀素養教育】
10	4/17-4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
11	4/24-4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

12	5/01-5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
13	5/08-5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
14	5/15-5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
15	5/22-5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
16	5/29-6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
17	6/05-6/09	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
18	6/12-6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
19	6/19-6/23	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
20	6/26-6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】

111 學年度 三 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1. 了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3. 運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4. 運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。	發表 問答 實作 演練	
2	9/05-9/09	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3. 覺察個人飲食習慣是否健康。 4. 運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5. 運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	發表 實作 問答 總結性評量	
3	9/12-9/16	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5. 實踐促進生長發育的良好習慣。 6. 實踐良好的衛生習慣。 7. 覺察每個人生長發育的速度不同。 8. 發揮同理心，感受他人的心情。	發表 觀察 自評 實作 問答 演練	【人權教育】
4	9/19-9/23	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	1. 認識人生各階段的特徵。 2. 分辨家人所處的人生階段。	發表 總結性評量	【家庭教育】
5	9/26-9/30	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	1. 認識社區健康活動。 2. 參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3. 覺察提升社區生活品質的方法。	發表 實作	
6	10/03-10/07	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	1. 認識社區環境汙染問題。 2. 知道病媒對健康的危害。 3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。	發表 問答 實作	
7	10/10-10/14	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	1. 知道藥物應從正確管道取得。 2. 認識安全用藥原則。 3. 了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4. 了解藥物的保存方法。 5. 知道過期藥物處理原則。 6. 認識中藥用藥安全原則。	發表 問答 實作 總結性評量	【職業試探】

8	10/17-10/21	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3. 在活動中運用策略。 4. 了解排球運動的基本攻防概念。 	操作 發表	
9	10/24-10/28	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2. 在活動中運用策略。 3. 了解排球運動的基本攻防概念。 4. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 	操作 發表 運動撲滿	
10	10/31-11/04	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2. 在活動中運用策略。 3. 透過團體討論，得出團隊策略。 4. 認識使球擊中目標的動作要領。 5. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6. 培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7. 欣賞並支持他人的運動表現。 8. 分享活動前中後自我的期待、表現與感受。 	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】
11	11/07-11/11	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2. 透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。 	操作 實作 發表 運動撲滿	
12	11/14-11/18	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 熟練飛盤傳接。 3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。 	操作 觀察 運動撲滿	
13	11/21-11/25	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動前暖身的方式與好處。 2. 學會進行身體各部位的暖身活動。 3. 認識正確的擺臂動作要領。 4. 認真參與學習活動並樂於分享。 	操作	【安全教育】
14	11/28-12/02	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正確的擺臂動作要領。 2. 體驗不同的跑步姿勢。 3. 體驗以不同速度跑步。 4. 認識站立式起跑的動作要領。 5. 了解運動後伸展的方式與好處。 6. 學會進行身體各部位的伸展活動。 7. 認真參與學習活動並樂於分享。 	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】
15	12/05-12/09	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 3. 運用合作策略完成接力活動。 	操作 發表 運動撲滿	
16	12/12-12/16	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生秘訣。 	問答 操作	【海洋教育】

			3. 練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4. 練習漂浮後站立動作要領。		
17	12/19-12/23	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1. 練習俯伸漂動作要領。 2. 練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3. 練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	操作 運動撲滿	【海洋教育】
18	12/26-12/30	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫	1. 了解基本手腳合擊的動作概念。 2. 學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3. 在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	操作 發表 運動撲滿	
19	1/02-1/06	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂	1. 做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2. 做出圓背前撐起身、後點地動作。 3. 做出前滾翻、後滾翻動作。 4. 學會連續滾翻動作的聯合技能。 5. 在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6. 思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	操作 觀察 發表 運動撲滿	
20	1/09-1/13	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	1. 聽口令做出正確的方向反應動作。 2. 配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3. 願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	操作 觀察	【性別平等教育】
21	1/16-1/20	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞	1. 知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2. 配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3. 讚美他人模仿的動作與造型。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5. 願意在課後從事身體活動。	操作 觀察 運動撲滿	【性別平等教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3. 透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4. 了解流行性感冒的自我照護方法。 5. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	發表 實作 演練	
2	2/20-2/24	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	1. 了解預防流行性感冒的方法。 2. 展現預防流行性感冒的方法。 3. 覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4. 運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。	實作	

3	2/27-3/03	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病。 2. 建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3. 傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4. 傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5. 傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6. 正向面對傳染病流行對生活的改變。 	發表 實作 自評 總結性評量	
4	3/06-3/10	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識近視的成因。 2. 覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3. 了解保健眼睛的方法。 4. 願意改進錯誤用眼習慣。 5. 在生活中展現保健眼睛的行為。 	發表 實作	
5	3/13-3/17	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中耳炎的症狀。 2. 認識中耳炎的預防方法。 3. 演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5. 了解保健耳朵的方法。 6. 在生活中展現保健耳朵的行為。 	發表 演練 實作	
6	3/20-3/24	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乳齒和恆齒。 2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。 4. 了解牙線的使用方法。 5. 演練使用牙線潔牙。 6. 在生活中使用牙線保健牙齒。 	發表 實作 演練 總結性評量	
7	3/27-3/31	第三單元安心又安全 第一課安心校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。 	發表 演練 實作	【人權教育】 【性剝削防治教育】
8	4/03-4/07	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解過馬路的安全注意事項。 2. 了解乘坐機車的安全注意事項。 3. 了解搭乘公車的安全注意事項。 4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5. 演練安全過馬路的方法。 6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。 	發表 自評 演練	【安全教育】 【交通安全】
9	4/10-4/14	第三單元安心又安全 第三課戶外安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解預防中暑的方法。 2. 了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3. 了解避免被蜂螫的方法。 4. 了解不能隨意食用野生菇類。 5. 了解避免被雷擊的方法。 	演練 問答 發表 總結性評量	【安全教育】 【交通安全】

			<ul style="list-style-type: none"> 6. 注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7. 願意遵守戶外安全守則。 		
10	4/17-4/21	第四單元球力全開 第一課地板桌球	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識拍擊球的動作要領。 2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。 3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4. 願意遵守活動規則。 5. 主動參與、樂於嘗試活動。 6. 表現拍擊球動作。 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。 	操作 發表 運動撲滿	
11	4/24-4/28	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。 6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。 	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	【品德教育】
12	5/01-5/05	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 願意遵守活動規則。 2. 表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。 	操作 發表 觀察 運動撲滿	【人權教育】
13	5/08-5/12	第五單元蹦蹦好體能 第一課活力體適能	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識增進體適能的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4. 課後持續練習，增進個人體適能。 	操作 發表 運動撲滿	
14	5/15-5/19	第五單元蹦蹦好體能 第二課金銀島探險	<ul style="list-style-type: none"> 1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。 	操作 發表	
15	5/22-5/26	第五單元蹦蹦好體能 第二課金銀島探險	<ul style="list-style-type: none"> 1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 	操作 發表 觀察 實作 運動撲滿	

			<ul style="list-style-type: none"> 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。 		
16	5/29-6/02	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第三課看我好身手	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識雙手支撐的動作要領。 2. 認識正握單槓支撐的動作要領。 3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現雙手支撐的動作。 6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。 	操作 發表 運動撲滿	
17	6/05-6/09	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識模仿鴨子的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現模仿鴨子的動作。 4. 與同學合作完成鴨子舞。 5. 認識拔河運動安全規則。 6. 運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7. 合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。 	操作 觀察 發表 運動撲滿	
18	6/12-6/16	第六單元武現韻律風 第二課大展武威	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識各式基本步樁的動作概念。 2. 認識步樁轉換的動作概念。 3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 表現各式基本步樁的動作。 5. 表現步樁轉換的動作技巧。 6. 運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7. 演練連環招式擊標靶。 8. 完成練武計畫，分享練武的好處。 	實作 操作 運動撲滿	
19	6/19-6/23	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識內踢、外拐的動作要領。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 4. 表現內踢、外拐的動作。 5. 表現踢毬、拋接毬的串接動作。 	操作 運動撲滿	
20	6/26-6/30	第六單元武現韻律風 第四課水舞	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識水舞基本舞步。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現水舞基本舞步。 4. 與同學合作完成水舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。 	操作 發表 運動撲滿	

111 學年度 三 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元音樂在哪裡? 1-1 向朋友說哈囉	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】
1	8/29-9/02	第三單元彩色的世界 3-1 察顏觀色	1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
1	8/29-9/02	第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
2	9/05-9/09	第一單元音樂在哪裡? 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
2	9/05-9/09	第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。	問答 教師觀察 應用觀察	【品德教育】
2	9/05-9/09	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論	【性別平等教育】
3	9/12-9/16	第一單元音樂在哪裡? 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 能畫出高音譜號。 3. 認識厶丿音和冂一音。	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】
3	9/12-9/16	第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】
3	9/12-9/16	第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】
4	9/19-9/23	第一單元音樂在哪裡? 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。	學生互評 教師評量	【人權教育】

4	9/19-9/23	第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。	學生互評 教師評量	【人權教育】
4	9/19-9/23	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	
5	9/26-9/30	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。	學生互評 教師評量	【人權教育】
5	9/26-9/30	第三單元彩色的世界 3-5 我的天空	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	學生互評 教師評量	【品德教育】
5	9/26-9/30	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	
6	10/03-10/07	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。	學生互評 教師評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	第三單元彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	學生互評 教師評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。	動態評量 學生互評	【性別平等教育】
7	10/10-10/14	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛家族。 2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	動態評量 學生互評	【人權教育】
7	10/10-10/14	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。	學生互評 教師評量	【人權教育】
7	10/10-10/14	第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	動態評量 學生互評	【人權教育】
8	10/17-10/21	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2. 分辨英式直笛與德式直笛。 3. 認識直笛正確的保養方法。 4. 練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	動態評量 學生互評	【人權教育】
8	10/17-10/21	第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。		【人權教育】
8	10/17-10/21	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】

9	10/24-10/28	第一單元音樂在哪裡? 1-3 小小愛笛生	1. 認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2. 習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
9	10/24-10/28	第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
9	10/24-10/28	第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評	【人權教育】
10	10/31-11/04	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識 24 拍號、ㄉㄨㄛ 音、ㄐㄩ 音。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
10	10/31-11/04	第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
10	10/31-11/04	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
11	11/07-11/11	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
11	11/07-11/11	第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。	動態評量 學生互評	【人權教育】
11	11/07-11/11	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
12	11/14-11/18	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】
12	11/14-11/18	第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。	動態評量 學生互評	【人權教育】
12	11/14-11/18	第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2. 培養團隊合作能力。	動態評量 學生互評 教師評量	

13	11/21-11/25	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉㄛ音、上行與下行。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】
13	11/21-11/25	第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友	1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。	動態評量 學生互評	【人權教育】
13	11/21-11/25	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
14	11/28-12/02	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。	動態評量 學生互評	【戶外教育】
14	11/28-12/02	第四單元質感探險家 4-6 土板大集合	1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。	觀察 學生互評	【人權教育】
14	11/28-12/02	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
15	12/05-12/09	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】
15	12/05-12/09	第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板	1. 認識魚的造型與各部位特徵。 2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	教師考評 學生互評	【人權教育】
15	12/05-12/09	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
16	12/12-12/16	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	1. 習奏ㄥㄛ音的指法。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】
16	12/12-12/16	第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身	1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。	教師考評 學生互評	【性別平等教育】
16	12/12-12/16	第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】

17	12/19-12/23	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2. 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3. 能指出軀幹與四肢連接的位置。 4. 能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
18	12/26-12/30	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2. 利用立體媒材創作運動中的人物。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
19	1/02-1/06	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。 4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
20	1/09-1/13	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1. 簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2. 習唱歌曲〈加油歌〉。 3. 欣賞不同種類的歡呼節奏。 4. 節奏視譜演奏。 5. 節奏即興創作拍子兩小節。 6. 小組創作口號，完成小組的歡呼。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
21	1/16-1/20	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1. 習唱〈活力啦啦隊〉。 2. 運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3. 利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4. 聲音與動作之整合。 5. 學習控制肢體的能力。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音ㄉㄛ。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	操作 應用觀察 紙筆測驗	【人權教育】
1	2/13-2/17	第三單元線條會說話 3-1 我是修復大師	1. 能發現生活中的線條。 2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。	操作 應用觀察	【人權教育】
1	2/13-2/17	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
2	2/20-2/24	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 演唱歌曲〈春天來了〉。 2. 歌詞創作。	問答 操作	【性別平等教育】

				應用觀察 紙筆測驗	
2	2/20-2/24	第三單元線條會說話 3-2 畫筆大集合	1. 能操作各種筆並畫出線條。 2. 認識軟筆與硬筆的差異。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養教育】
2	2/20-2/24	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
3	2/27-3/03	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2. 認識韋瓦第生平。	問答 操作 應用觀察	【性別平等教育】
3	2/27-3/03	第三單元線條會說話 3-3 多變的線條	1. 操作線條的各種變化。 2. 嘗試用形容詞描述線條。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】
3	2/27-3/03	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
4	3/06-3/10	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈大家來唱〉。 2. 認識3/4拍號和附點二分音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
4	3/06-3/10	第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺	1. 觀察線條在藝術作品中的表現。 2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【閱讀素養教育】
4	3/06-3/10	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
5	3/13-3/17	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2. 認識全音符。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【原住民族教育】

5	3/13-3/17	第三單元線條會說話 3-5 線條扭一扭	1. 能欣賞藝術家的線條創作。 2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
5	3/13-3/17	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
6	3/20-3/24	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 欣賞〈桃花過渡〉。 2. 認識國樂團的節奏樂器。	問答 操作	【人權教育】
6	3/20-3/24	第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1. 透過觀察感受髮型的特色。 2. 能運用立體線材組合成具象圖像。	操作 應用觀察 同儕互評	【人權教育】
6	3/20-3/24	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
7	3/27-3/31	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 複習高音直笛吹奏方法。 2. 習奏ㄊ一、ㄌㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
7	3/27-3/31	第三單元線條會說話 3-7 雨中風景	1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。	操作 應用觀察 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】
7	3/27-3/31	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
8	4/03-4/07	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 認識高音ㄉㄛ指法。 2. 習奏〈河水〉。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
8	4/03-4/07	第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人	1. 欣賞藝術家的編織創作。 2. 認識民間的編織工藝。 3. 運用線性材料創作編織用品。	問答 學生自評	【人權教育】

8	4/03-4/07	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
9	4/10-4/14	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。 2. 認識高音口又廿。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
9	4/10-4/14	第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
9	4/10-4/14	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
10	4/17-4/21	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈學唱歌〉。 2. 認識C大調音階。 3. 認識唱名與音名。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
10	4/17-4/21	第四單元形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1. 認識多種三角形組合造形的原理。 2. 透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
10	4/17-4/21	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
11	4/24-4/28	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2. 認識莫札特的生平。 3. 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	問答	【人權教育】 【多元文化教育】

11	4/24-4/28	第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1. 分析生活中圓形物件的排列方式。 2. 運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
11	4/24-4/28	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
12	5/01-5/05	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2. 三拍子的節奏律動。	操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
12	5/01-5/05	第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞	1. 利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 【環境教育】
12	5/01-5/05	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】
13	5/08-5/12	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 認識巴赫的生平。 2. 欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3. 哼唱主題曲調並律動。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【多元文化教育】
13	5/08-5/12	第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。 2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】
13	5/08-5/12	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】

14	5/15-5/19	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2. 比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【人權教育】
14	5/15-5/19	第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
14	5/15-5/19	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
15	5/22-5/26	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 認識高音口叉世指法。 2. 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3. 直笛與節奏樂器合奏。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
15	5/22-5/26	第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形	1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
15	5/22-5/26	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
16	5/29-6/02	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 習奏〈布穀〉。 2. 習奏〈小蜜蜂〉。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】
16	5/29-6/02	第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
16	5/29-6/02	第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養藝術鑑賞的能力。	口頭詢問 問答	【人權教育】
17	6/05-6/09	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	1. 欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2. 動物日常動作與節奏的聯想。 3. 演唱〈龜兔賽跑〉。	問答 操作 應用觀察	【環境教育】 【生命教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 能以快慢不同的速度表現歌曲。 5. 複習上、下行音階。 6. 欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7. 認識法國作曲家聖桑斯。 8. 認識生態保育的重要性。 	互相討論 動態評量	
18	6/12-6/16	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養對情境的想像及表達能力。 2. 肢體的展現、模仿能力。 3. 聲音的模仿、運用、表達能力。 4. 運用肢體模仿動物。 5. 認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 7. 訓練群體的協調、合作。 	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
19	6/19-6/23	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 2. 訓練群體的協調、合作。 	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
20	6/26-6/30	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞〈古加羅湖〉。 2. 觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3. 欣賞藝術家描繪動物的創作。 4. 觀察動物的特徵並描繪下來。 5. 利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6. 利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。 	問答 操作 應用觀察 互相討論	【環境教育】 【生命教育】

111 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。 	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
2	9/05-9/09	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
3	9/12-9/16	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【失智症】
4	9/19-9/23	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【性剝削防治教育】
5	9/26-9/30	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能 	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【性剝削防治教育】 【失智症】

			主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。		
6	10/03-10/07	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【失智症】
7	10/10-10/14	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】 【失智症】
8	10/17-10/21	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	10/24-10/28	第三單元自治與安全 第2課校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
10	10/31-11/04	第三單元自治與安全 第2課校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
11	11/07-11/11	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

			5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。		
12	11/14-11/18	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
13	11/21-11/25	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
14	11/28-12/02	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
15	12/05-12/09	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
16	12/12-12/16	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
17	12/19-12/23	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【性剝削防治教育】

			當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。		
18	12/26-12/30	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
19	1/02-1/06	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
20	1/09-1/13	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內容。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
21	1/16-1/20	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
2	2/20-2/24	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】

			<p>4. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>5. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>6. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p>		
3	2/27-3/03	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第1課地方的場所、設施</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
4	3/06-3/10	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第1課地方的場所、設施</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。</p> <p>2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
5	3/13-3/17	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第2課地方的居民活動</p>	<p>1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
6	3/20-3/24	<p>第二單元居住地方的風貌</p> <p>第2課地方的居民活動</p>	<p>1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
7	3/27-3/31	<p>第三單元消費與生活</p> <p>第1課人人有消費</p>	<p>1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【消費者保護】</p>
8	4/03-4/07	<p>第三單元消費與生活</p> <p>第2課聰明的消費</p>	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【消費者保護】</p>
9	4/10-4/14	<p>第三單元消費與生活</p> <p>第2課聰明的消費</p>	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【消費者保護】</p>
10	4/17-4/21	<p>第四單元消費與選擇</p> <p>第1課消費停看聽</p>	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【消費者保護】</p>

11	4/24-4/28	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
12	5/01-5/05	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
13	5/08-5/12	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
14	5/15-5/19	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
15	5/22-5/26	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
16	5/29-6/02	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製成簡易的圖表，並加以說明。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】
17	6/05-6/09	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
18	6/12-6/16	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

			6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。		
19	6/19-6/23	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】
20	6/26-6/30	主題探究與實作 家鄉特派員	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】

111 學年度 三 年級 自然科學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	9/05-9/09	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
3	9/12-9/16	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
4	9/19-9/23	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能	1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3. 知道不同季節會開不同的花。 4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5. 知道花朵的功能。	口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
5	9/26-9/30	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1. 知道果實裡面有種子。 2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3. 了解植物與我們的生活關係密切。 4. 能發現生活中各種力的作用。 5. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】
6	10/03-10/07	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1. 能發現生活中各種力的作用。 2. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 4. 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5. 了解力可以利用簡單符號表示。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】

			6. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。		
7	10/10-10/14	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	1. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	10/17-10/21	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	1. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 3. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
9	10/24-10/28	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	1. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2. 能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 3. 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。 4. 了解生活中其他形式力的應用。 5. 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	10/31-11/04	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】
11	11/07-11/11	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	1. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
12	11/14-11/18	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	1. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5. 設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			力量，讓物體移動。		
13	11/21-11/25	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
14	11/28-12/02	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】
15	12/05-12/09	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3. 學習利用溶解的特性來分離物質。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
16	12/12-12/16	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1. 知道物質溶解於水中的量是有限的。 2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】
17	12/19-12/23	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】
18	12/26-12/30	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】
19	1/02-1/06	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】
20	1/09-1/13	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】
21	1/16-1/20	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	口頭評量	【閱讀素養教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
2	2/20-2/24	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 3. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	2/27-3/03	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4. 透過討論，知道澆水應注意的事項。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】
4	3/06-3/10	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 5. 認識防蟲及除蟲的方法。 6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
5	3/13-3/17	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化	1. 知道正確的蔬菜採收方式。 2. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4. 知道生活中有哪些物質變化的現象。	課堂問答 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
6	3/20-3/24	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化	1. 知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 3. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 4. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

7	3/27-3/31	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
8	4/03-4/07	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 能正確使用溫度計測量水溫。 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 知道凝固的意義。 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
9	4/10-4/14	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	<ol style="list-style-type: none"> 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 知道大自然中各種形態的水。 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
10	4/17-4/21	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	<ol style="list-style-type: none"> 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。 	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
11	4/24-4/28	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	<ol style="list-style-type: none"> 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 培養學生探索自然的信心和樂趣。 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
12	5/01-5/05	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。 	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	5/08-5/12	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道 	實驗操作 小組討論 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】

			這些反應可以適應生活環境，保護自己。		
14	5/15-5/19	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
15	5/22-5/26	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3. 知道正確使用氣溫計的方法。	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】
16	5/29-6/02	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 4. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
17	6/05-6/09	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2. 知道雨量的單位是毫米。 3. 知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。 5. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6. 能設計風向風力計。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
18	6/12-6/16	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊	1. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集	【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】
19	6/19-6/23	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
20	6/26-6/30	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	課堂問答	【閱讀素養】

111 學年度 三 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	1. 實作評量	【生涯規劃】
2	9/05-9/09	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	1. 自我評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
3	9/12-9/16	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
4	9/19-9/23	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	1. 自我評量 2. 實踐評量	【生涯規劃】
5	9/26-9/30	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	1. 自我評量 2. 口語評量	【生涯規劃】
6	10/03-10/07	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 2. 透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】
7	10/10-10/14	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	1. 實作評量 2. 口語評量	
8	10/17-10/21	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。	1. 口語評量 2. 實作評量	
9	10/24-10/28	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 覺察情緒發生時，個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆測驗	
10	10/31-11/04	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 發現生活中的壓力來源。 2. 分享面對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【失智症】
11	11/07-11/11	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 探索面對壓力時的處理方法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1. 實踐評量 2. 口語評量	【失智症】

12	11/14-11/18	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1. 口語評量 2. 實踐評量 3. 高層次紙筆測驗	
13	11/21-11/25	單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】 【人權教育】
14	11/28-12/02	單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通	1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃】 【人權教育】
15	12/05-12/09	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1. 實作評量	【安全教育】
16	12/12-12/16	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1. 實作評量	【安全教育】
17	12/19-12/23	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1. 實作評量	【交通安全】
18	12/26-12/30	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1. 實作評量 2. 口語評量	【交通安全】
19	1/02-1/06	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	1. 實踐評量	【交通安全】
20	1/09-1/13	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	1. 實踐量 2. 口與評量	【交通安全】
21	1/16-1/20	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	1. 實踐評量 2. 高層次紙筆評量	【交通安全】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	1. 自我評量	

2	2/20-2/24	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	1. 自我評量	
3	2/27-3/03	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗	1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	1. 實作評量	
4	3/06-3/10	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 自我評量	【閱讀素養教育】
5	3/13-3/17	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
6	3/20-3/24	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】
7	3/27-3/31	單元一學習伴我行 活動3 學習樂行動	1. 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	1. 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】
8	4/03-4/07	單元二地球只有一個 活動1 海洋生病了	1. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象。 2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	1. 自我評量	【環境教育】 【海洋教育】
9	4/10-4/14	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1. 自我評量	【海洋教育】 【戶外教育】
10	4/17-4/21	單元二地球只有一個 活動2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1. 自我評量	【海洋教育】 【戶外教育】
11	4/24-4/28	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	5/01-5/05	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
13	5/08-5/12	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	5/15-5/19	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1. 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
15	5/22-5/26	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1. 高層次紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】

16	5/29-6/02	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 自我評量	【家庭教育】 【媒體素養】
17	6/05-6/09	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 自我評量	【家庭教育】 【媒體素養】
18	6/12-6/16	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 【媒體素養】
19	6/19-6/23	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	1. 實作評量	【生涯規劃教育】
20	6/26-6/30	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	1. 了解使用各類資源的注意事項。 2. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 實作評量	【生命教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。

其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。