

111 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	品格修養 一、神奇的藍絲帶	【一、神奇的藍絲帶】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上收集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 6. 口述神奇的藍絲帶，能說出課文中，藍絲帶頒發是誰發起的、目的是什麼、造成怎樣的影響。 7. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【人權教育】 【生命教育】
2	9/05-9/09	品格修養 二、跑道	【二、跑道】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6. 能依照寫作思路引導，完成作文。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 分組報告 5. 參與討論	【人權教育】 【生涯規劃】
3	9/12-9/16	品格修養 三、說話也要停看聽	【三、說話也要停看聽】 1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5. 主動閱讀和說話有關的資料。 6. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
4	9/19-9/23	品格修養 四、朱子治家格言選	【四、朱子治家格言選】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】

			<ol style="list-style-type: none"> 運用字辭典，認識難字。 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察紀錄 態度檢核 	
5	9/26-9/30	品格修養 統整活動一	【統整活動一】 <ol style="list-style-type: none"> 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 口頭評量 觀察紀錄 	
6	10/03-10/07	臺灣印象 五、山的巡禮	【五、山的巡禮】 <ol style="list-style-type: none"> 利用注音輸入法，查詢兒童文學作家林煥彰、劉克襄的作品，增廣閱讀的範圍。 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。 從景物的摹寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 口頭評量 觀察紀錄 	【環境教育】 【戶外教育】
7	10/10-10/14	臺灣印象 六、東海岸鐵路	【六、東海岸鐵路】 <ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 分辨「壑、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。 了解課文內容，簡要歸納重點。 閱讀課文後能找出文章的重點。 說出坐火車旅遊的經驗。 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 	【環境教育】 【戶外教育】
8	10/17-10/21	臺灣印象 七、蚵鄉風情	【七、蚵鄉風情】 <ol style="list-style-type: none"> 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。 說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 練習仿寫課文精采句段。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量 	【閱讀素養】 【戶外教育】
9	10/24-10/28	臺灣印象 統整活動二	【統整活動二】 <ol style="list-style-type: none"> 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 習作評量 	【統整活動二】 【資訊教育】

			3. 指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。		
10	10/31-11/04	閱讀階梯一 進入雨林	【閱讀階梯一】 1. 透過提問和澄清的過程，學習將自己的疑惑詢問作者，評估文章的內容、形式是否與作者的意圖吻合。	1. 實作評量 2. 習作評量	【環境教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
11	11/07-11/11	思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	【八、大小剛好的鞋子】 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相反的事件和心情，再提問互相交流。 4. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 5. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 6. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【多元文化】 【國際教育】
12	11/14-11/18	思考的藝術 九、沉思三帖	【九、沉思三帖】 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4. 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 5. 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 6. 寫一篇以思考力為主題的故事。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量	【生涯規劃】
13	11/21-11/25	思考的藝術 十、狐假虎威	【十、狐假虎威】 1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。 4. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 5. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 6. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。	1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 自我評量 5. 口頭評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
14	11/28-12/02	思考的藝術 統整活動三	【統整活動三】 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3. 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 4. 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量	
15	12/05-12/09	文學長廊 十一、我願	【十一、我願】 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3. 運用字辭典，認識難字：「垮」、「糙」、「嘈」、「旱」、「憫」。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】

			<p>4. 注意寫法正確：分辨「垮」和「誇」、「造」和「糙」、「增」和「噌」、「矛」和「茅」、「旱」和「早」。</p> <p>5. 專心聆聽同學發表「我認識的宮澤賢治」。</p> <p>6. 說出對課文我願的看法。</p> <p>7. 閱讀課文：了解作者的寫作特色及本詩內涵。</p> <p>9. 認識新詩的特色。</p> <p>9. 練習詩歌創作。</p>		
16	12/12-12/16	文學長廊 十二、最好的味覺禮物	<p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <p>1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。</p> <p>2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。</p> <p>3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>4. 說出自己的經驗與感受</p> <p>5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。</p> <p>6. 能寫出自己相關的經驗與心情。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
17	12/19-12/23	文學長廊 十三、空城計	<p>【十三、空城計】</p> <p>1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。</p> <p>2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。</p> <p>3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。</p> <p>5. 認識描寫各種情緒的句子。</p> <p>6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
18	12/26-12/30	文學長廊 十四、桂花雨	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 辨別形近字的讀法與用法。</p> <p>3. 仔細聆聽同學的發言。</p> <p>4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。</p> <p>5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。</p> <p>6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。</p> <p>7. 能說出對本課課文的理解與想法。</p> <p>8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
19	1/02-1/06	文學長廊 十四、桂花雨	<p>【十四、桂花雨】</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 辨別形近字的讀法與用法。 3. 仔細聆聽同學的發言。 4. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 欣賞課文，領會作者對故鄉的懷念之情。 7. 能說出對本課課文的理解與想法。 8. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。 		
20	1/09-1/13	文學長廊 統整活動四	【統整活動四】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 3. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 	
21	1/16-1/20	閱讀階梯二 故事的真相	【閱讀階梯二】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 	【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	人間有情 一、過故人莊	【一、過故人莊】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	【生涯規劃】 【戶外教育】
2	2/20-2/24	人間有情 一、過故人莊	【一、過故人莊】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 5. 認識五言律詩和七言律詩。 6. 了解課文詩句中的意思和內涵。 7. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 8. 學習將詩歌翻譯成白話文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 	【生涯規劃】 【戶外教育】
3	2/27-3/03	人間有情 二、把愛傳下去	【二、把愛傳下去】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 	【生涯規劃】 【生命教育】

			<p>生字。</p> <p>2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。</p> <p>3. 能清楚說出學習本課後的心得。</p> <p>4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</p> <p>5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。</p> <p>6. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>7. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【性剝削防治教育】</p>
4	3/06-3/10	<p>人間有情</p> <p>三、山村車軌寮</p>	<p>【三、山村車軌寮】</p> <p>1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。</p> <p>3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。</p> <p>4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。</p> <p>5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。</p> <p>6. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	3/13-3/17	<p>人間有情</p> <p>統整活動一</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>4. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
6	3/20-3/24	<p>海天遊蹤</p> <p>四、巨人的階梯</p>	<p>【四、巨人的階梯】</p> <p>1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 能培養良好聆聽的態度，把握聆聽的方法，記取細節與重點。</p> <p>3. 能說出巨人的階梯課文內容的要點及作者的所見所感。</p> <p>4. 練習從段落大意中，讀出文章的寫作方式，增進閱讀理解的能力。</p> <p>5. 運用感官仔細觀察、發揮想像力，寫出對事物的介紹。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>
7	3/27-3/31	<p>海天遊蹤</p> <p>五、馬達加斯加，出發！</p>	<p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p> <p>4. 注意字形和筆順的正確。</p> <p>5. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>6. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>
8	4/03-4/07	<p>海天遊蹤</p> <p>六、沉睡的天空之城</p>	<p>【六、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 能運用注音符號閱讀與旅遊相關的文章。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 能安靜聆聽同學表達的經驗，感受情緒並適切的回應。 3. 能正確、流利、具體、詳細的講述事情，提出解與經驗。 4. 能學習課文中的生字新詞，並認識同音字、形近字及應用。 5. 能讀懂描述馬丘比丘景象的句子，並能依語言情境選用不同語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 習作評量 	【國際教育】
9	4/10-4/14	海天遊蹤 統整活動二	【統整活動二】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。 3. 學習製作旅遊小書的功用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 	【閱讀素養】 【國際素養】
10	4/17-4/21	閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記	【閱讀階梯一】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 	【環境教育】 【閱讀素養】
11	4/24-4/28	童年故事 七、油條報紙·文字夢	【七、油條報紙·文字夢】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 習作評量 	【生涯規劃】
12	5/01-5/05	童年故事 八、雕刻一座小島	【八、雕刻一座小島】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【海洋教育】 【家庭教育】
13	5/08-5/12	童年故事 九、童年·夏日·棉花糖	【九、童年·夏日·棉花糖】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【環境教育】

			<p>5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。</p> <p>6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。</p>		
14	5/15-5/19	童年故事 統整活動三	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 學習以比較策略進行閱讀。</p> <p>2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p> <p>3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	【閱讀素養】
15	5/22-5/26	成長與祝福 十、追夢的翅膀	<p>【十、追夢的翅膀】</p> <p>1. 學習課文中的生字、新詞，認識詩歌中的詞語的讀音。</p> <p>2. 聯繫文章的內容體會重點詞句的意思。</p> <p>3. 理解文章的內容，體會作者表達的思想感情。</p> <p>4. 能掌握閱讀的方法，擴充閱讀不同文類的範圍。</p> <p>5. 能將自己的生活與課文聯繫，學習實際談一談自己的夢想，並寫下如何實現自己的夢想。</p> <p>6. 能學習在成長的路上，以堅定不移的行動追夢。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
16	5/29-6/02	成長與祝福 十一、祝賀你，孩子	<p>【十一、祝賀你，孩子】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p> <p>6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	【生涯規劃】
17	6/05-6/09	成長與祝福 統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 引導學生理解「抒情」的表述方式。</p> <p>2. 學習抒情的表述方式。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	【生涯規劃】
18	6/12-6/16	閱讀階梯二 桃花源	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1. 引導學生從閱讀過程中，透過有層次的提問練習，對文本進行深度的閱讀。</p> <p>2. 協助學生組織並統整文意，進而培養自己高層次思考的問題以及提問技巧。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
19	6/19-6/20		畢業週		

111 學年度 六 年級 本土語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1 4	8/29-9/02	第一單元：旅行	1. 課文：敘述原住民過去旅行的路程 2. 分組對話：討論郊遊 3. 課文詞彙：與日常生活旅遊有關的詞彙 4. 句型練習：照樣造句，替換語辭 5. 語法練習：人數的唸法動詞的變化 6. 文化小常識：路的命名方式 7. 作業：用母語說寫	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	民族教育
	9/05-9/09				
	9/12-9/16				
	9/19-9/23				
5 8	9/26-9/30	第二單元：可愛的動物	1. 課文：動物的名稱 2. 對話：我所知道的動物及喜愛的動物 3. 課文辭彙 4. 句型練習：我最…， 我最喜愛的是……， 他好像……似的 5. 語法練習：相關辭彙，比較的說法。 6. 文化小常識：山上的生活 7. 作業	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	民族教育
	10/03-10/07				
	10/10-10/14				
	10/17-10/21				
9 12	10/24-10/28	第三單元：彩虹	1. 課文：彩虹 2. 對話：彩虹的顏色 3. 課文辭彙 4. 句型練習：你看過…嗎？ 我覺得…… 5. 語法練習：方位說法，項目數法， 過去與未來的時間說法 6. 文化小常識：神秘的彩虹 7. 作業	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	民族教育
	10/31-11/04				
	11/07-11/11				
	11/14-11/18				
13 17	11/21-11/25		1. 課文：排灣族的傳統服飾 2. 對話：媽媽準備的原住民服飾 3. 課文辭彙	1. 觀察 2. 會話 3. 實作	民族教育
	11/28-12/02				
	12/05-12/09				

	12/12-12/16	第四單元：排灣族的傳統服飾	4. 句型練習： 你可以告訴我們……嗎？ ……然後又…… 5. 語法練習：感嘆詞 6. 文化小常識：排灣族的服飾簡介 7. 作業	4. 報告 5. 問答	
	12/19-12/23				
18 21	12/26-12/30	第五單元：剝小米	1. 童謠 2. 歌曲練習 3. 課文辭彙 4. 句型練習： 我的同伴正在做…… 5. 語法練習：天數的唸法， 被動與法及進行狀態的說法 6. 文化小常識：男女交誼的方式 7. 作業：唱遊練習	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	民族教育 【家政教育】
	1/02-1/06				
	1/09-1/13				
	1/16-1/20				
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 3 週	2/13-2/17	我的家鄉	1. 會說出本縣境內各原住民家鄉的名稱 2. 會簡明的介紹我的家鄉 3. 會簡述所居住的村莊與人、事、物 4. 討論如何保護我的家鄉，以不受外界破壞環境。 5. 探討如何使我的家鄉更能發展，及如何使其文化更能發揚光大	觀察學習 分組討論 口頭報告	民族教育
	2/20-2/24				
	2/27-3/03				
第 4 6 週	3/06-3/10	生命禮俗	1 用母語說出自己的家人 2 說說每個人的童年 3 了解原住民慶祝出生時的禮儀 4 了解原住民在嫁娶上的禮儀。 5 了解原住民在死亡祭典上的禮儀。	觀察學習 分組討論 口頭報告	民族教育
	3/13-3/17				
	3/20-3/24				
第 7 10 週	3/27-3/31	排灣族 社會階級制度	1 介紹認識排灣族的社會 2. 能了解族禮的身分階級—貴族與平民。 3 在早期的部落，貴族是族裡的主人，貴族地位的崇高。 4. 排灣族的繼承制度，是男女平等。 5. 能了解排灣族是互助合作的社會。	口頭報告 觀察動作	民族教育
	4/03-4/07				
	4/10-4/14				
	4/17-4/21				

第 11 14 週	4/24-4/28	排灣族的藝術	1 排灣族的雕刻 2 多功能的斧頭和刀 3 生活中的藝術 4 百步蛇的意義 5 編織的藝術 6 服飾的藝術 7 陶壺與琉璃珠	口頭報告 觀察學習 製作學習	民族教育
	5/01-5/05				
	5/08-5/12				
	5/15-5/19				
第 15 19 週	5/22-5/26	唱我們排灣族的歌	1. 認識排灣族的音樂 2. 融合在生活中的音樂 3. 輕鬆有趣的童謠 4. 嚴肅神秘的祭歌 5. 敘述生活瑣事的歌謠 6. 大家來跳舞 7. 鼻笛的故事	觀察 口頭評量	民族教育
	5/29-6/02				
	6/05-6/09				
	6/12-6/16				
	6/19-6/23				

111 學年度 六 年級 Follow me 7、8 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	課後活動、字母拼讀 Starter Unit	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【國際教育】
2	9/05-9/09	生活作息 Unit 1 Be an Early Bird	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【國際教育】
3	9/12-9/16	生活作息 Unit 1 Be an Early Bird	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【國際教育】
4	9/19-9/23	生活作息 Unit 1 Be an Early Bird	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【國際教育】
5	9/26-9/30	食物 Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】
6	10/03-10/07	食物 Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】
7	10/10-10/14	食物 Unit 2 I Could Eat a	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【國際教育】

		Horse!		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
8	10/17-10/21	食物 Unit 2 I Could Eat a Horse!	1. 能聽辨、認讀 tr, dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】
9	10/24-10/28	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】
10	10/31-11/04	複習第一、第二課內容 Review 1	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】
11	11/07-11/11	國家 Unit 3 It' s All Greek to Me	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【國際教育】
12	11/14-11/18	國家 Unit 3 It' s All Greek to Me	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【國際教育】
13	11/21-11/25	國家 Unit 3 It' s All Greek to Me	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【多元文化】 【國際教育】
14	11/28-12/02	物品 Unit 4 You' re under My Umbrella	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【國際教育】 【消費者保護】

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 口語評量 5. 作業評量 	
15	12/05-12/09	物品 Unit 4 You' re under My Umbrella	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。 5. 能分辨並應用「所有格」的用法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【國際教育】
16	12/12-12/16	物品 Unit 4 You' re under My Umbrella	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【國際教育】
17	12/19-12/23	物品 Unit 4 You' re under My Umbrella	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【國際教育】
18	12/26-12/30	複習第三、第四課內容 Review 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【國際教育】
19	1/02-1/06	複習第三、第四課內容 Review 2	能熟練 Units 1~4 的單字與句型。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【國際教育】
20	1/09-1/13	複習第一至四課內容 Final Review	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 1~4 的單字句型。 2. 複習 Units 1~4 的故事對話。 3. 能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【國際教育】
21	1/16-1/20	文化：世界熱門景點 Culture: Hot Spots	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識世界熱門景點。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出世界熱門景點的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	【環境教育】 【國際教育】

				5. 作業評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	字母拼讀、文具用品 Starter Unit	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【性別平等】
2	2/20-2/24	衣物 Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 2. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 3. 能聽並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
3	2/27-3/03	衣物 Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
4	3/06-3/10	衣物 Unit 1 He Has Ants in His Pants	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】
5	3/13-3/17	休閒活動 Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【交通安全】
6	3/20-3/24	休閒活動 Unit 2 The Game Is in the Bag!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【交通安全】
7	3/27-3/31	休閒活動 Unit 2 The Game Is in the	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】

		Bag!	3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
8	4/03-4/07	能綜合應用第一至二課內容 Review 1	1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
9	4/10-4/14	能綜合應用第一至二課內容 Review 1	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
10	4/17-4/21	病症 Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 【失智症】
11	4/24-4/28	病症 Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 【失智症】
12	5/01-5/05	病症 Unit 3 He Has a Sweet Tooth	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 【失智症】
13	5/08-5/12	地點 Unit 4 Let' s Hit the Road!	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】
14	5/15-5/19	地點 Unit 4 Let' s Hit the Road!	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【戶外教育】

				4. 口語評量 5. 作業評量	
15	5/22-5/26	地點 Unit 4 Let' s Hit the Road!	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】
16	5/29-6/02	能綜合應用第三至四課內容 Review 2	1. 複習 Units 3-4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3-4 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生命教育】 【戶外教育】
17	6/05-6/09	與顏色相關的節慶 Culture: Holidays and Colors	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【國際教育】
18	6/12-6/16	與顏色相關的節慶 Culture: Holidays and Colors	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	1. 課堂觀察 2. 口語評量 3. 作業評量	【國際教育】
19	6/19-6/20		畢業週		

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
2	9/05-9/09	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【環境教育】
3	9/12-9/16	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
4	9/19-9/23	二、分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 4. 能解決異分母分數除法的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
5	9/26-9/30	二、分數除法	1. 能解決有餘數的分數除法問題。 2. 能解決分數除法的應用問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】
6	10/03-10/07	三、數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
7	10/10-10/14	三、數量關係	1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【家庭教育】 【環境教育】
8	10/17-10/21	四、小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【人權教育】

9	10/24-10/28	四、小數除法	1.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【人權教育】
10	10/31-11/04	五、長條圖與折線圖	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	【性別平等】 【資訊教育】
11	11/07-11/11	六、圓周率與圓周長	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	【生涯規劃】
12	11/14-11/18	六、圓周率與圓周長	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】
13	11/21-11/25	七、圓面積	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【環境教育】
14	11/28-12/02	七、圓面積	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	【性別平等】
15	12/05-12/09	八、等量公理與應用	1.能理解等量公理。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【資訊教育】 【人權教育】
16	12/12-12/16	八、等量公理與應用	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】
17	12/19-12/23	九、比、比值與成正比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【環境教育】
18	12/26-12/30	九、比、比值與成正比	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】

19	1/02-1/06	九、比、比值與成正比	1. 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
20	1/09-1/13	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
21	1/16-1/20	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
2	2/20-2/24	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
3	2/27-3/03	數與量、關係 一、分數與小數的計算	1. 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
4	3/06-3/10	數與量 二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【人權教育】
5	3/13-3/17	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告	【人權教育】

				5. 作業習寫	
6	3/20-3/24	數與量 二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】
7	3/27-3/31	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
8	4/03-4/07	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
9	4/10-4/14	空間與形狀 三、形體關係、體積與表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
10	4/17-4/21	數與量 四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
11	4/24-4/28	數與量 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
12	5/01-5/05	數與量 四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
13	5/08-5/12	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
14	5/15-5/19	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等】 【多元文化】
15	5/22-5/26	數與量、關係 五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【人權教育】 【性別平等】

			的合理性。	3. 回家作業	
16	5/29-6/02	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
17	6/05-6/09	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
18	6/12-6/16	資料與不確定性 六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等】
19	6/19-6/20		畢業週		

111 學年度 六 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	單元一 球類全能王 第 1 課 來打羽球	1. 了解羽球運動的起源。 2. 學會正確的羽球握拍動作。 3. 熟練正手擊球的動作技巧。 4. 熟練反手擊球的動作技巧。 5. 認真學習並注意安全。	1. 提問回答 2. 操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】
2	9/05-9/09	單元一 球類全能王 第 1 課 來打羽球	1. 了解羽球各部位名稱。 2. 學習執羽球的方法。 3. 學會正確的羽球發球動作。 4. 做出正手發高遠球的動作。 5. 做出正手發短低球的動作。 6. 自由運用不同的羽球發球技巧。 7. 檢視自己各項羽球動作的熟練度。 8. 認真學習並注意安全。	1. 操作學習	【性別平等】 【生涯規劃】
3	9/12-9/16	單元一 球類全能王 第 2 課 排球高手	1. 了解排球高手傳接球的動作要領。 2. 做出排球高手傳接球的動作。 3. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】
4	9/19-9/23	單元一 球類全能王 第 2 課 排球高手	1. 做出排球高手傳接球的動作。 2. 熟悉排球隔網活動的空間感。 3. 綜合運用排球高手、低手傳接球的動作技巧。 4. 了解排球肩上發球的動作要領。 5. 做出排球肩上發球的動作。 6. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 操作學習 2. 提問回答	【性別平等】 【生涯規劃】
5	9/26-9/30	單元一 球類全能王 第 3 課 快打旋風	1. 做出運球快攻上籃的動作。 2. 熟練跑動傳接的動作要領。 3. 做出傳球快攻上籃的動作。 4. 做出墊步上籃的動作。 5. 學會墊步上籃假動作。 6. 了解歐洲步的動作要領。 7. 綜合運用各式上籃技巧。 8. 做出急停跳投的動作。 9. 與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	1. 操作學習 2. 教師觀察	【性別平等】 【生涯規劃】

6	10/03-10/07	單元二 人際加油站 第1課 人際交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭對於人際發展的重要性。 2. 與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3. 了解關心與尊重對人際關係的影響。 4. 與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5. 願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6. 學習增進人際互動的技巧。 7. 分辨不同行為對人際關係的影響。 8. 自我檢視影響人際關係的因素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評 	【生涯規劃】 【家庭教育】
7	10/10-10/14	單元二 人際加油站 第2課 拒絕的藝術 第3課 化解衝突	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解拒絕的原則。 2. 掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。 3. 接受衝突過程中所帶來的情緒。 4. 學會化解衝突的原則。 5. 勇於面對並適時化解衝突。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐 	【生涯規劃】
8	10/17-10/21	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解原住民舞蹈的特色。 2. 學會不同的基本步法。 3. 做出敲擊竹節節奏的動作。 4. 做出竹節舞的基本舞步。 5. 能配合節奏完成動作。 6. 接納並尊重原住民文化，快樂的參與學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 	【性別平等】 【生涯規劃】
9	10/24-10/28	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練竹節舞的舞序與隊形。 2. 做出竹節舞的基本舞步。 3. 能配合節奏完成動作。 4. 能將動作組合並連貫。 5. 和同伴合作，快樂的參與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 	【性別平等】 【生涯規劃】
10	10/31-11/04	單元三 舞躍大地 樂悠游 第1課 原住民舞蹈之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練竹節舞的舞序與隊形。 2. 做出勇士舞的基本舞步。 3. 熟練勇士舞的舞序與隊形。 4. 能配合節奏完成動作。 5. 能將動作組合並連貫。 6. 和同伴合作，快樂的參與活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 	【性別平等】 【生涯規劃】
11	11/07-11/11	單元三 舞躍大地 樂悠游 第2課 蛙泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出蛙泳夾腿的動作要領。 2. 做出蛙泳夾腿的動作。 3. 認真學習並注意安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
12	11/14-11/18	單元三 舞躍大地 樂悠游 第2課 蛙泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出蛙泳划水的動作要領。 2. 做出蛙泳划水的動作。 3. 說出蛙泳換氣的動作要領。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 	【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 學會完整的蛙泳動作，並能在水中前進。 5. 認真學習並注意安全。 		
13	11/21-11/25	單元四 聰明消費學問多 第1課 消費停看聽	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 養成察看食品標示的習慣。 5. 說出食品保存應注意的要點。 6. 了解安全用藥的做法。 7. 認識藥品標示。 8. 養成查看藥品標示的習慣。 9. 培養理性、負責任的消費態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 學生發表 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【家庭教育】 【消費者保護】
14	11/28-12/02	單元四 聰明消費學問多 第1課 消費停看聽	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的商品標章。 2. 培養理性、負責任的消費態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 具體實踐 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【家庭教育】 【消費者保護】
15	12/05-12/09	單元四 聰明消費學問多 第2課 消費高手	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會正確的消費步驟。 2. 落實消費者三不運動。 3. 培養理性、負責任的消費態度。 4. 了解消費者的基本權利。 5. 說出發生消費糾紛時的處理方法。 6. 做到消費者應盡的義務。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作演練 2. 學生自評 3. 學生發表 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【家庭教育】 【消費者保護】
16	12/12-12/16	單元五 跑接好功夫 第1課 短距離快跑 第2課 大隊接力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 做出線梯移動跑的動作。 2. 透過趣味化的線梯活動，增進手腳協調能力。 3. 完成100公尺短跑比賽。 4. 了解田徑比賽中裁判的工作。 5. 認真學習並注意安全。 6. 培養運動家精神。 7. 認識前伸數。 8. 了解搶跑道的規範。 9. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答 	
17	12/19-12/23	單元五 跑接好功夫 第2課 大隊接力 第3課 練武強體魄	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能完成大隊接力賽跑，並遵守競賽規則。 2. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。 3. 認識國術的起源。 4. 了解國術不同的拳種與門派。 5. 學會立定抱拳、握拳、出掌等基本動作。 6. 做出拳掌變化的不同動作。 7. 學會弓箭式、騎馬式和獨立式等基本步樁動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 提問回答 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯規劃】

			8. 了解弓馬互換的訣竅。		
18	12/26-12/30	單元五 跑接好功夫 第3課 練武強體魄	1. 熟練國術操的動作要領。 2. 學會國術操雙人對練的動作。 3. 培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1. 操作學習	【生涯規劃】
19	1/02-1/06	單元六 非常男女大不同 第1課 哪裡不一樣？	1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。	1. 提問回答 2. 學生自評	【性別平等】 【性剝削防治教育】
20	1/09-1/13	單元六 非常男女大不同 第2課 拒絕騷擾與侵害	1. 能拒絕性騷擾。 2. 了解性侵害的定義。 3. 能提高警覺，預防遭受性侵害。 4. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5. 培養危機處理的能力。	1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練	【性別平等】 【人權教育】 【性剝削防治教育】
21	1/16-1/20	單元六 非常男女大不同 第3課 性別平等與自我肯定	1. 覺察對於不同性別的刻板印象。 2. 了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3. 探索並了解自我。 4. 肯定自己的價值。 5. 了解職業無性別之分。 6. 發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	1. 學生自評 2. 學生發表	【性別平等】 【人權教育】 【職業試探】 【性剝削防治教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	1. 掌握籃球比賽時防守的動作要領。 2. 以側滑步移動並做出正確防守動作技巧。 3. 正確做出籃球轉身過人的動作。	1. 提問回答 2. 操作學習	
2	2/20-2/24	單元一 好球開打 第1課 攻守兼備	1. 運用學習過之運球前進、運球過人及上籃的動作技巧完成進攻。 2. 運用側滑步進行籃球防守。 3. 分辨防守時敵我之優勢，採取適當策略。 4. 了解籃球攻守的動作要領及鬥牛比賽規則，並運用在比賽中。 5. 透過競賽培養團隊默契與運動精神。	1. 提問回答 2. 操作學習	
3	2/27-3/03	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒	1. 做出羽球前進墊步、前進交叉步的動作。 2. 做出羽球後退墊步、後退交叉步的動作。 3. 做出羽球左右墊步、左右交叉步的動作。 4. 運用羽球墊步、交叉步的動作在場上移位並成功擊球。 5. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。	1. 提問回答 2. 操作學習	
4	3/06-3/10	單元一 好球開打 第2課 誰「羽」爭鋒	1. 運用羽球正拍、反拍、發球與移位步法，完成連續擊球。 2. 了解影響運動參與的因素。	1. 操作學習 2. 學生發表	

		第3課 攻其不備	<ul style="list-style-type: none"> 3. 認識社區運動休閒資源，並選擇參與。 4. 了解排球扣球的基本動作要領。 5. 做出排球扣球的基本動作技巧。 	3. 具體實踐	
5	3/13-3/17	單元一 好球開打 第3課 攻其不備 第4課 運動安全知多少	<ul style="list-style-type: none"> 1. 配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 2. 與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 3. 配合拋傳球做出排球扣球動作。 4. 認識排球的比賽規則及場地規格。 5. 認識瘀血的處理方法。 6. 說出影響運動參與的可能因素。 7. 了解常見運動傷害的種類。 8. 知道預防運動傷害的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表 	
6	3/20-3/24	單元二 健康醫點通 第1課 守護醫療資源 第2課 就醫即時通	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。 5. 學會正確的就醫行為。 6. 檢視及反省自己的就醫行為。 7. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。 9. 了解就醫的義務及其做法。 10. 遵守就醫的義務。 11. 學會良好的醫病溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 提問回答 	【安全教育】
7	3/27-3/31	單元二 健康醫點通 第3課 用藥保安康	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解藥品的分類。 2. 學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3. 分辨用藥行為的正確性。 4. 運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5. 了解錯誤用藥的迷思。 6. 了解正確用藥的原則。 7. 檢視及反省個人實際用藥的情況。 8. 培養正確用藥的能力。 9. 學會正確用藥的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表 	【失智症議題】
8	4/03-4/07	單元三 鍛鍊好體能 第1課 鐵人三項和耐力跑	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道「鐵人三項運動」的起源、比賽項目。 2. 了解「鐵人三項運動」的賽程及比賽概況。 3. 了解有助於體適能促進的活動並完成耐力跑走。 4. 培養運動興趣並積極參與運動比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 	【失智症議題】

9	4/10-4/14	單元三 鍛鍊好體能 第2課 異程接力 第3課 練武好身手	1. 了解異程接力運動的特性。 2. 學會並熟悉異程接力的設計與安排，進而完成賽程。 3. 知道常見的國術兵器及其特色。 4. 熟練國術的蹺腿動作。 5. 熟練國術的二起腳動作。	1. 提問回答 2. 操作學習	
10	4/17-4/21	單元三 鍛鍊好體能 第3課 練武好身手	1. 將國術操組成動作流暢的小套拳。 2. 培養同儕間對練的合作默契。 3. 熟練簡易防身的動作要領。 4. 檢視自己各項國術動作要領的熟練度。	1. 提問回答 2. 操作學習	
11	4/24-4/28	單元四 青春進行曲 第1課 友誼的橋樑 第2課 網路停看聽	1. 了解社會文化對性觀念認知的影響。 2. 了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3. 增進結交異性朋友的意願。 4. 了解網路交友的危險性。 5. 學習對網路交友進行批判性思考。 6. 學習對網路色情資訊進行批判性思考。 7. 知道獲得正確性知識的適當管道。	1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作	【媒體素養】
12	5/01-5/05	單元四 青春進行曲 第3課 網路沉迷知多少	1. 了解網路沉迷對健康的影響。 2. 配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3. 了解戒除網路沉迷的策略。 4. 建立正常使用網路的習慣。	1. 學生發表 2. 自我評量 3. 實際操作	【性別平等】 【媒體素養】
13	5/08-5/12	單元五 舞動青春 第1課 斯洛伐克拍手舞	1. 了解斯洛伐克拍手舞的特色。 2. 正確做出拍手、踏跳步等舞步。 3. 將基本舞步組合成連貫動作。 4. 配合音樂的旋律跳完全舞。	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表	
14	5/15-5/19	單元五 舞動青春 第2課 拍手舞	1. 了解方塊舞的含義。 2. 了解方塊舞的舞序。 3. 順暢的交換舞伴。 4. 將基本舞步組合成連貫動作。 5. 配合音樂的旋律跳完全舞。 6. 表現跳土風舞應有的禮節。	1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察	【性別平等】
15	5/22-5/26	單元六 食在健康 第1課 餐飲衛生	1. 了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2. 依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	1. 提問回答 2. 具體實踐	
16	5/29-6/02	單元六 食在健康 第2課 食安守門員	1. 了解食品安全問題的重要性。 2. 學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	1. 提問回答 2. 具體實踐	

17	6/05-6/09	單元六 食在健康 第3課 食品中毒解密 第4課 食品安全之旅	1. 了解食品中毒的定義。 2. 了解造成食品中毒的原因。 3. 了解食品中毒的處理方法。 4. 辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5. 了解食品中毒在人體消化系統的影響。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察	
18	6/12-6/16	單元六 食在健康 第4課 食品安全之旅	1. 學會發生食品中毒的自我照護方式。 2. 檢核個人對於食品安全的認知。 3. 參與團體活動，展現合作的態度。	1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察	
19	6/19-6/20		畢業週		

111 學年度 六 年級 藝文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 認識歌劇。 2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 3. 認識《魔笛》中的詠唱調。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
1	8/29-9/02	三、傳藝之美 3-1 傳統藝術之美	1. 欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
1	8/29-9/02	五、打開戲劇百寶箱 5-1 聚光燈下的戲劇	1. 介紹並分析兒童劇的種類及形式。 2. 就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	9/05-9/09	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。 2. 練習二部合唱。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	9/05-9/09	三、傳藝之美 3-2 刻劃之美	1. 欣賞版畫特色。 2. 認識版畫家林智信及其作品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
2	9/05-9/09	五、打開戲劇百寶箱 5-1 聚光燈下的戲劇	1. 介紹兒童劇的各種元素。 2. 觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
3	9/12-9/16	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。 2. 演唱歌曲〈茉莉花〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
3	9/12-9/16	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
3	9/12-9/16	五、打開戲劇百寶箱 5-2 認識演出的場地—劇場	• 認識構成室內劇場的四個主要部分。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】
4	9/19-9/23	一、歌劇狂想曲 1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。 2. 認識義大利歌劇作曲家普契尼。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】

4	9/19-9/23	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
4	9/19-9/23	五、打開戲劇百寶箱 5-2 認識演出的場地—劇場	1. 了解舞臺與觀眾席的關係。 2. 認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。 3. 從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
5	9/26-9/30	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	1. 演唱〈四季紅〉。 2. 認識音樂劇《四月望雨》。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
5	9/26-9/30	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
5	9/26-9/30	五、打開戲劇百寶箱 5-3 表演欣賞停看聽	1. 介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2. 製作「藝文活動一覽表」。 3. 認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	• 習唱〈望春風〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
7	10/10-10/14	一、歌劇狂想曲 1-2 音樂劇在臺灣	• 習唱〈月夜愁〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
7	10/10-10/14	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 使用不同媒材進行版畫創作。 2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
7	10/10-10/14	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 欣賞文化交流後的演出形式。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
8	10/17-10/21	一、歌劇狂想曲 1-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈兩夜花〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
8	10/17-10/21	三、傳藝之美 3-3 版畫好好玩	1. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2. 和同學分享自己的創作歷程與心得。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
8	10/17-10/21	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	1. 介紹蘭陽舞蹈團的秘克琳神父及他對表演藝術的貢獻。 2. 欣賞演出片段。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
9	10/24-10/28	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	• 演唱〈但願人長久〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

				3 教師評量	
9	10/24-10/28	四、美哉人生 4-1 人生百態	• 能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
9	10/24-10/28	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	1. 介紹林柳新紀念偶戲博物館的羅斌館長及他對表演藝術的貢獻。 2. 分辨東西方戲偶不同的操作方式、造形與戲臺。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
10	10/31-11/04	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	1. 認識國樂團。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
10	10/31-11/04	四、美哉人生 4-1 人生百態	1. 能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 2. 練習人物速寫的方法。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
10	10/31-11/04	五、打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術	• 國內表演團體介紹。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
11	11/07-11/11	二、雋永之歌 2-1 與音樂對話	1. 欣賞〈花好月圓〉。 2. 分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
11	11/07-11/11	四、美哉人生 4-1 人生百態	• 欣賞藝術作品構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
11	11/07-11/11	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	• 介紹相聲與 StandupComedy 的演出形式，並簡單分析二者的差異。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
12	11/14-11/18	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1. 演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2. 創作一段式曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
12	11/14-11/18	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2. 認識雕塑名家浦添生。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
12	11/14-11/18	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 學習咬字清晰的技巧。 2. 學習「輕重緩急」的演說及對話技巧。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
13	11/21-11/25	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1. 演唱〈我願意山居〉。 2. 認識 68 拍子。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問	【人權教育】

13	11/21-11/25	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 人物動態的捏塑及重心的掌握。 2. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 3. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
13	11/21-11/25	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 認識相聲裡的「說」、「學」、「逗」、「唱」這四個技巧。 2. 欣賞現代相聲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
14	11/28-12/02	二、雋永之歌 2-2 清新的旋律	1. 欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2. 隨樂曲哼唱曲題曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
14	11/28-12/02	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 人物動態的捏塑及重心的掌握。 2. 人物表情、服飾、工具的刻畫。 3. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
14	11/28-12/02	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 認識相聲劇本的編寫技巧。 2. 分組編寫並練習、呈現。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
15	12/05-12/09	二、雋永之歌 2-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈永遠同在〉。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
15	12/05-12/09	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 能表現主題人物之表情與動作特徵。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
15	12/05-12/09	五、打開戲劇百寶箱 5-5 說學逗唱樣樣精	1. 複習之前學習過的所有相聲技巧。 2. 分組創作練習。 3. 指導學生完成相聲的演出。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
16	12/12-12/16	二、雋永之歌 2-3 笛聲飛揚	• 直笛習奏〈ProudOfYou〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
16	12/12-12/16	四、美哉人生 4-2 塑造精彩人生	1. 欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2. 和同學分享自己的創作歷程與心得。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
16	12/12-12/16	五、打開戲劇百寶箱 5-6 藝術新視野	1. 欣賞當代新型態的演出。 2. 引導學生欣賞並感受文化的交流及衝擊。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
17	12/19-12/23	六、海洋家園 6-1 大海的歌唱	1. 演唱歌曲〈海洋〉。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【環境教育】

18	12/26-12/30	六、海洋家園 6-1 大海的歌唱	1. 欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3. 直笛二部合奏〈燈塔〉。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】 【環境教育】
19	1/02-1/06	六、海洋家園 6-2 海洋之舞	1. 了解先民移民臺灣初期的生活奮鬥狀況與生活經驗。 2. 培養對表演藝術作品的欣賞力。 3. 欣賞現代舞蹈作品，認識舞蹈作品中運用道具展現場景的方式。 4. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 5. 對情境的想像能力。 6. 培養群體的協調、合作、表現能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】 【海洋教育】
20	1/09-1/13	六、海洋家園 6-2 海洋之舞 6-3 海洋風情畫	1. 能運用道具傳達自我的情感及設計表演活動。 2. 對情境的想像能力。 3. 培養群體的協調、合作、表現能力。 4. 透過實景觀察，感覺自己與大自然的相互關聯。 5. 從名家畫作中，欣賞不同媒材的表現方法及特色。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【海洋教育】
21	1/16-1/20	六、海洋家園 6-3 海洋風情畫	1. 了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2. 認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3. 能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4. 能欣賞作品，發表創作心得。 5. 能從創作中體會海洋文化價值。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】 【海洋教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯歌曲特色。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
1	2/13-2/17	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識、欣賞不同藝術形式。 2. 認識複合媒材藝術。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
1	2/13-2/17	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	1. 欣賞劇場角色的戲服。 2. 透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	2/20-2/24	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1. 演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2. 演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3. 感受世界民歌的多元風味。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

2	2/20-2/24	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2. 了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3. 能認識並欣賞公共藝術。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【性別平等】 【人權教育】
2	2/2-2/24	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	●了解劇場角色服裝設計要點。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
3	2/27-3/03	一、音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界	1. 認識中國及日本特色音階。 2. 練習直笛即興創奏。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
3	2/27-3/03	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識地景藝術的藝術形式。 2. 認識藝術家克里斯多。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
3	2/27-3/03	五、躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服	1. 比較不同纖維的特性。 2. 了解各種不同纖維的運用。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
4	3/06-3/10	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識風笛。 2. 欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
4	3/06-3/10	三、藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊	1. 認識視覺藝術的方法和原則。 2. 能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3. 建立對視覺藝術的關心與興趣。 4. 認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 5. 用書面報告嘗試對藝術品評價。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
4	3/06-3/10	五、躍上伸展臺 5-2 衣起環遊世界	1. 能欣賞各民族的傳統服飾。 2. 能夠分辨各國傳統服飾。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
5	3/13-3/17	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識手風琴。 2. 欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
5	3/13-3/17	三、藝術萬花筒 3-2 公共藝術在校園	1. 認識校園中的公共藝術。 2. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
5	3/13-3/17	五、躍上伸展臺 5-2 衣起環遊世界	1. 認識劇場服裝藝術家。 2. 了解一位藝術家成功的原因。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
6	3/20-3/24	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識對話鼓。 2. 欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3. 認識甘美朗。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】

			4. 欣賞甘美朗演奏〈日出〉。		
6	3/20-3/24	三、藝術萬花筒 3-3 送給母校的禮物	1. 介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2. 了解如何創作送給母校的禮物。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
6	3/20-3/24	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能發揮創意，設計造形。 2. 依據所設計造形賦予動作。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
7	3/27-3/31	一、音樂聯合國 1-2 樂器嘉年華	1. 認識烏克蘭麗麗。 2. 欣賞烏克蘭麗麗演奏〈珍重再見〉。 3. 演唱〈珍重再見〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
7	3/27-3/31	三、藝術萬花筒 3-3 送給母校的禮物	●欣賞不同作品並體會畢業生的心意。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
7	3/27-3/31	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能發揮創意，設計造形。 2. 依據所設計造形賦予動作。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
8	4/03-4/07	一、音樂聯合國 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏〈我的小笛子〉。 2. 直笛習奏升 Sol 音。 3. 認識 a 小調音階。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
8	4/03-4/07	四、設計幻想曲 4-1 生活中的好設計	1. 從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2. 引導學生觀察發現生活實用的好設計。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
8	4/03-4/07	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能夠依據設定的角色設計造形。 2. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1. 觀察 2. 互相討論	【人權教育】
9	4/10-4/14	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1. 演唱〈陽光和小雨〉。 2. 複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3. 複習反復記號與力度記號。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
9	4/10-4/14	四、設計幻想曲 4-1 生活中的好設計	1. 能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2. 認識設計師菲利普·史塔克的设计創意及作品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
9	4/10-4/14	五、躍上伸展臺 5-3 造形設計變變變	1. 能夠依據設定的角色設計造形。 2. 能夠依據所設計的造形進行動作的編排。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
10	4/17-4/21	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1. 欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2. 認識變奏曲的形式。 3. 依變奏曲形式創作曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】

10	4/17-4/21	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 2. 藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
10	4/17-4/21	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
11	4/24-4/28	二、美好的時光 2-1 夏日輕歌	1. 演唱歌曲〈散步〉。 2. 感受附點八分休止符的時值。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
11	4/24-4/28	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2. 引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
11	4/24-4/28	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
12	5/01-5/05	二、美好的時光 2-2 歌詠家鄉	1. 演唱〈西北雨直直落〉。 2. 感受臺灣民歌的風格。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
12	5/01-5/05	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2. 學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
12	5/01-5/05	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能規畫服裝秀的表演。 2. 能理性的討論並分工合作。 3. 能執行規畫的內容。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
13	5/08-5/12	二、美好的時光 2-2 歌詠家鄉	1. 欣賞〈椰笛協奏曲〉。 2. 認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問	【人權教育】
13	5/08-5/12	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2. 引導學生展現設計的美感與實用性。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
13	5/08-5/12	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
14	5/15-5/19	二、美好的時光 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏〈搖籃仔歌〉。 2. 認識本土音樂家呂泉生。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

14	5/15-5/19	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2. 引導學生展現設計的美感與實用性。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
14	5/15-5/19	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
15	5/22-5/26	二、美好的時光 2-3 笛聲飛揚	1. 直笛演奏〈青海青〉。 2. 認識本土音樂家呂泉生。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】
15	5/22-5/26	四、設計幻想曲 4-2 秀出好設計	1. 引導學生展現設計的美感與實用性。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
15	5/22-5/26	五、躍上伸展臺 5-4 決戰造形伸展臺	1. 能夠順利進行服裝秀表演。 2. 能夠相互分工合作，進行走秀活動。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
16	5/29-6/02	六、珍重再見 6-1 點點滴滴的祝福 6-2 美麗的印記	1. 分享六年來印象最深刻的一件事。 2. 能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
17	6/05-6/09	六、珍重再見 6-2 美麗的印記	1. 能透過詩歌、短文表達感謝。 2. 能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【人權教育】
18	6/12-6/16	六、珍重再見 6-3 祝福的樂聲	1. 討論畢業美展計畫。 2. 學習分工合作並解決問題。 3. 演唱〈驪歌〉。 2. 依自己的感受詮釋歌曲。 4. 欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5. 為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
19	6/19-6/20		【畢業週】		

111 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查	【人權教育】
2	9/05-9/09	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。 3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5. 了解日本對臺灣的皇民化政策。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】
3	9/12-9/16	第一單元 日本來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3. 了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】
4	9/19-9/23	第一單元 日本來的統治者 第3課 日治時代的社會變遷	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】 【性別平等】
5	9/26-9/30	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課 政治發展	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3. 了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	【人權教育】
6	10/03-10/07	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第2課 政府組織	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。 3. 認識地方政府的組織與職權。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【人權教育】
7	10/10-10/14	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量	【人權教育】
8	10/17-10/21	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	【人權教育】

			4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。		
9	10/24-10/28	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
10	10/31-11/04	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【人權教育】 【性別平等】
11	11/07-11/11	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。 3. 探討休閒生活的發展。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【人權教育】 【性別平等】
12	11/14-11/18	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
13	11/21-11/25	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3. 培養尊重宗教信仰的態度。 4. 了解臺灣藝文活動的發展。 5. 認識臺灣飲食文化的內涵。 6. 了解臺灣文化的創新與傳承。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【人權教育】 【多元文化】
14	11/28-12/02	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【資訊教育】
15	12/05-12/09	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3. 透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【資訊教育】

16	12/12-12/16	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【家庭教育】
17	12/19-12/23	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。 3. 了解臺灣已步入高齡社會。 4. 了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【家庭教育】
18	12/26-12/30	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3. 了解都市的機能與景觀。 4. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 5. 知道現代的交通發展。 6. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】 【交通安全】
19	1/02-1/06	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	1. 體認交通革新對城鄉互動的影響。 2. 知道現代的交通發展。 3. 體會現代城鄉互賴的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】 【交通安全】
20	1/09-1/13	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【資訊教育】
21	1/16-1/20	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。 3. 知道臺灣各區域間的差異。 4. 了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	文明與科技生活 古代的文明與科技	1. 了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2. 了解文明與科技發展的相關性。	1. 口頭評量 2. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
2	2/20-2/24	文明與科技生活 古代的文明與科技	1. 了解宗教如何影響人類的價值和行為。 2. 認識古文明的文化藝術形式，並能進行美感的欣賞。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】

3	2/27-3/03	文明與科技生活 科學的突破	1. 了解近代科學的背景與發展。 2. 探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3. 探討近代科學發展的影響及重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
4	3/06-3/10	文明與科技生活 科學的突破	1. 了解工業革命的背景與發展。 2. 探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3. 認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位，並體認工業發展的重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】 【媒體素養】
5	3/13-3/17	文明與科技生活 科技的運用與管理	1. 探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2. 探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 【人權教育】 【職業試探】 【媒體素養】
6	3/20-3/24	文明與科技生活 科技的運用與管理	1. 探討生物科技的應用及其可能引發的問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	【資訊教育】 【人權教育】 【職業試探】
7	3/27-3/31	從臺灣走向世界 臺灣與世界	1. 認識臺灣在世界地理的位置。 2. 了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
8	4/03-4/07	從臺灣走向世界 臺灣與世界	1. 了解臺灣在世界舞臺的表現。 2. 明白臺灣參與國際事務的例子。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
9	4/10-4/14	從臺灣走向世界 世界文化大不同	1. 認識世界不同的住屋形式。 2. 認識世界不同的舞蹈。 3. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 實作評量	【性別平等】
10	4/17-4/21	從臺灣走向世界 世界文化大不同	1. 認識世界不同的服飾。 2. 體認不同文化的美，進而加以尊重。	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 習作練習	【性別平等】
11	4/24-4/28	放眼看世界 國際組織	1. 了解國際組織的目的與類型。 2. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	1. 口頭評量 2. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
12	5/01-5/05	放眼看世界 國際組織	1. 探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2. 認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3. 了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	【資訊教育】 【多元文化】
13	5/08-5/12	放眼看世界 人口與資源	1. 探討全球人口增加的情形。 2. 體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【資訊教育】 【多元文化】

			3. 了解世界糧食分配不均的情況。	3. 討論評量 4. 習作練習	【環境教育】
14	5/15-5/19	放眼看世界 人口與資源	1. 了解全球水資源不足的問題。 2. 了解全球礦物資源的問題。 3. 培養珍惜資源的態度。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】 【多元文化】
15	5/22-5/26	放眼看世界 全球議題	1. 了解全球化的現象與影響。 2. 探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3. 探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4. 探討跨國犯罪所引發的各項問題。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】
16	5/29-6/02	放眼看世界 全球議題	1. 覺察重視維護基本人權的重要性。 2. 培養關心國際事務的態度，善盡世界公民的責任。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】 【人權教育】
17	6/05-6/09	關心我們的地球 全球環境	1. 體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2. 知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3. 了解愛護環境的方法。 4. 建立永續利用環境的態度。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【資訊教育】 【環境教育】
18	6/12-6/16	關心我們的地球 世界一家	1. 了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2. 探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3. 學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4. 學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5. 認識世界公民應具備的態度與基本素養。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量 5. 習作練習	【人權教育】
19	6/19-6/20		畢業週		

111 學年度 六 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	一、天氣的變化 大氣中的水	1. 認識大氣中有各種形態的水。 2. 知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
2	9/05-9/09	一、天氣的變化 大氣中的水	1. 認識大氣中液體和固體形態的水。 2. 知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 3. 透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4. 知道大自然中水的循環途徑。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
3	9/12-9/16	一、天氣的變化 認識天氣的變化	1. 觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 2. 認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 3. 認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號。 4. 認識暖氣團、冷氣團及冷、暖氣團相遇時，在交界處會形成鋒面。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
4	9/19-9/23	一、天氣的變化 認識天氣的變化 颱風	1. 認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 2. 認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 3. 分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 4. 觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 5. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 6. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
5	9/26-9/30	一、天氣的變化 颱風	1. 學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 2. 能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 3. 學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 4. 知道颱風來襲時會造成的各種災害。 5. 藉由討論，了解如何做好防颱措施。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
6	10/03-10/07	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化	1. 知道物質受熱時，溫度會上升。 2. 知道正確使用溫度計的方法。 3. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
7	10/10-10/14	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

8	10/17-10/21	二、熱對物質的影響 物質受熱後的變化 熱的傳播	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 2. 透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。 3. 知道正確使用酒精燈的方法。 4. 讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 5. 透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。 6. 知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 7. 知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 8. 知道熱傳導原理在生活中的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
9	10/24-10/28	二、熱對物質的影響 熱的傳播	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道液體的傳熱方式。 2. 透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 3. 察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 4. 察覺電暖器會利用輻射及對流的方式傳播熱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
10	10/31-11/04	二、熱對物質的影響 保溫與散熱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。 2. 知道保暖衣物透過減緩熱的傳播，達到保暖的效果。 3. 察覺使熱加快傳播，可以散熱。 4. 知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
11	11/07-11/11	三、大地的奧秘 多變的大地景觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺水與大地間的交互作用。 2. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 3. 觀察總水量相同、水柱粗細（出水量）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 4. 察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 5. 知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
12	11/14-11/18	三、大地的奧秘 多變的大地景觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實驗結果，推理河流上游、中游和下游的堆積物形狀特徵不同，與坡度（流速）有關。 2. 認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
13	11/21-11/25	三、大地的奧秘 多變的大地景觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地形。 2. 認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 3. 培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一。 4. 察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

			5. 知道不同地震震度大小的差異。		
14	11/28-12/02	三、大地的奧秘 多變的大地景觀 岩石與礦物	1. 知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 2. 知道岩石在日常生活中的用途。 3. 認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 4. 知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 5. 培養細心觀察、切實記錄的科學態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
15	12/05-12/09	三、大地的奧秘 岩石與礦物	1. 知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦物。 2. 知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 3. 以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 4. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
16	12/12-12/16	三、大地的奧秘 岩石與礦物 風化與土壤	1. 認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 2. 認識風化作用及土壤形成的過程。 3. 培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
17	12/19-12/23	四、電磁作用 指北針和地磁 電磁鐵	1. 察覺指北針的指針箭頭永遠指向北方。 2. 由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相斥、異極相吸。 3. 知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4. 察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5. 經由推理思考，發現通電的電線會產生磁。 6. 了解改變電流方向或電線擺放的位置，都會影響指北針指針的偏轉方向。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
18	12/26-12/30	四、電磁作用 電磁鐵	1. 察覺通電的線圈靠近指北針時，也會使指針偏轉。 2. 經由推理思考，發現通電的線圈會產生磁。 3. 從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
19	1/02-1/06	四、電磁作用 電磁鐵	1. 透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 2. 探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。 3. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 4. 探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 5. 藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 6. 學習規畫比較電磁鐵磁力大小的實驗步驟，並負責執行操作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】

20	1/09-1/13	四、電磁作用 電磁鐵 電磁鐵的應用	1. 能找出日常生活中應用電磁鐵原理的物品。 2. 體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 3. 察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
21	1/16-1/20	四、電磁作用 自由探究	1. 利用電磁鐵的原理，可以製作單極馬達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	一、簡單機械 認識槓桿	1. 透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5. 藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
2	2/20-2/24	一、簡單機械 認識槓桿 滑輪與輪軸	1. 透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 2. 透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 3. 透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 5. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 6. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 7. 知道生活中應用滑輪的工具。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
3	2/27-3/03	一、簡單機械 滑輪與輪軸	1. 認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。 2. 透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。 3. 透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 4. 知道生活中應用滑輪的工具。 5. 認識何謂輪軸。 6. 透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 7. 透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。 8. 透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
4	3/06-3/10	一、簡單機械 滑輪與輪軸 動力的傳送	1. 透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。 2. 透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】

5	3/13-3/17	一、簡單機械 動力的傳送	1. 知道腳踏車傳送動力的方式。 2. 透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。 3. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 4. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
6	3/20-3/24	一、簡單機械 動力的傳送 二、微生物與食品保存 生活中的微生物	1. 透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 2. 認識生活中應用流體傳送動力的工具。 3. 察覺生活中常見的黴菌。 4. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 5. 知道微生物對人類生活的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
7	3/27-3/31	二、微生物與食品保存 生活中的微生物 食物腐壞的原因	1. 察覺生活中常見的黴菌。 2. 能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 3. 知道微生物對人類生活的影響。 4. 察覺食物腐敗的環境。 5. 知道影響微生物生長的因素。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
8	4/03-4/07	二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因	1. 察覺食物腐敗的環境。 2. 知道影響微生物生長的因素。 3. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 4. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。 5. 能設計兩種變因的實驗。 6. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】
9	4/10-4/14	二、微生物與食品保存 食物腐壞的原因 保存食物的方法	1. 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 2. 能針對假設設計實驗並操作驗證之。 3. 能設計兩種變因的實驗。 4. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 5. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
10	4/17-4/21	二、微生物與食品保存 保存食物的方法 三、生物與環境 生物生長的環境	1. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 2. 知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 3. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 4. 培養好奇、探究原因的科學態度。 5. 察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 6. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】
11	4/24-4/28	三、生物與環境 生物生長的環境	1. 認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【環境教育】

			<p>2. 培養好奇、探究原因的科學態度。</p> <p>3. 察覺生物棲息的环境有許多種，每種環境各有其特徵。</p> <p>4. 察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。</p>	3. 習作評量	【海洋教育】
12	5/01-5/05	<p>三、生物與環境</p> <p>生物生長的环境</p> <p>人類活動對环境的影響</p>	<p>1. 了解臺灣不同的自然环境中，各有能適應而生存其中的生物。</p> <p>2. 培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。</p> <p>3. 了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
13	5/08-5/12	<p>三、生物與環境</p> <p>人類活動對环境的影響</p>	<p>1. 認識人類活動對环境所造成的各種改變。</p> <p>2. 察覺人類活動能帶來正面效益，同時對环境也會產生負面的影響。</p> <p>3. 透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對环境的破壞。</p> <p>4. 培養對事情做理性批判、思考的能力。</p> <p>5. 透過討論活動，了解水被汙染的情形。</p> <p>6. 透過討論活動，知道水汙染的害處與影響。</p> <p>7. 透過討論活動，知道如何降低水的汙染及防治。</p> <p>8. 透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。</p> <p>9. 透過討論活動，知道空氣汙染的害處與影響。</p> <p>10. 透過討論活動，知道如何降低空氣的汙染及防治。</p> <p>11. 認識細懸浮微粒，及其影響。</p> <p>12. 認識空氣品質指標。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
14	5/15-5/19	<p>三、生物與環境</p> <p>人類活動對环境的影響</p> <p>珍惜自然資源</p>	<p>1. 了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。</p> <p>2. 透過查資料，知道可能引進外來種的管道。</p> <p>3. 透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
15	5/22-5/26	<p>三、生物與環境</p> <p>人類活動對环境的影響</p> <p>珍惜自然資源</p>	<p>1. 知道目前臺灣的保育工作與成效。</p> <p>2. 了解自然資源的可貴與重要性。</p> <p>3. 認識可再生資源與不可再生資源。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
16	5/29-6/02	<p>三、生物與環境</p> <p>珍惜自然資源</p>	<p>1. 認識不同的發電方式。</p> <p>2. 認識臺灣主要的發電方式與其優缺點。</p> <p>3. 認識綠能。</p> <p>4. 培養正確的環保概念與態度，落實環保行動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	【環境教育】
17	6/05-6/09	<p>二、微生物與食品保存</p> <p>自由探究</p>	<p>1. 認識複式顯微鏡的構造。</p> <p>2. 知道複式顯微鏡的使用方法。</p>	1. 口頭評量	【性別平等】
18	6/12-6/16	<p>三、生物與環境</p> <p>珍惜自然資源</p>	1. 認識外來入侵種。	1. 口頭評量	【環境教育】
19	6/19-6/20		畢業週		

111 學年度 六 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	發現不同的自己 探索課程	1.發表自己對學校各類課程的感受。 2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	【生涯規劃】
2	9/05-9/09	發現不同的自己 努力學習	1.分享自己發現興趣或專長的方法。 2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。 3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量	【生涯規劃】
3	9/12-9/16	我是生活大師 當時間的主人	1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。 2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.討論發表 5.態度評量	【生涯規劃】
4	9/19-9/23	我是生活大師 時間管理高手	1.蒐集運用時間的各種方式和原則。 2.反思個人的時間運用方法。 3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。	1.活動參與 2.學習紀錄 3.實作評量 4.口頭發表 5.討論發表 6.態度評量	【生涯規劃】
5	9/26-9/30	我是生活大師 理財小達人	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
6	10/03-10/07	我是生活大師 理財小達人	1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。 2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。 3.認識金錢運用的方式與原則。 4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。	1.活動參與 2.口頭發表 3.討論發表 4.態度評量	【家庭教育】 【生涯規劃】

7	10/10-10/14	發現不同的自己 持續發展	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】
8	10/17-10/21	服務收穫多 服務的真諦	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
9	10/24-10/28	服務收穫多 服務的真諦	1. 了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。 2. 主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。 3. 評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
10	10/31-11/04	服務收穫多 服務中學習	1. 擬定服務計畫，並依專長、能力分工。 2. 完成服務事前準備及增能。 3. 執行服務計畫，參與社會服務活動。	1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量	【性別平等】
11	11/07-11/11	服務收穫多 服務中成長	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
12	11/14-11/18	服務收穫多 服務中成長	1. 反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。 2. 調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。 3. 省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	【性別平等】
13	11/21-11/25	寶貝我的家 我們這一家	1. 觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2. 體恤家人對家庭的付出。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量	【家庭教育】

14	11/28-12/02	寶貝我的家 親情交流站	1. 分辨單向溝通與雙向溝通的差異。 2. 分享和家人互動的經驗。 3. 歸納互動的技巧並實踐。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】
15	12/05-12/09	寶貝我的家 親情交流站	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	【家庭教育】
16	12/12-12/16	寶貝我的家 互動一家親	1. 繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。 2. 覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	【家庭教育】
17	12/19-12/23	反制危機大作戰 危機要提防	1. 分辨人為危機類型與發生徵兆。 2. 分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
18	12/26-12/30	反制危機大作戰 危機急轉彎	1. 了解化解人為危機的方式。 2. 認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	
19	1/02-1/06	反制危機大作戰 化險為夷	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
20	1/09-1/13	反制危機大作戰 化險為夷	1. 運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2. 培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。	1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
21	1/16-1/20	發現不同的自己 持續發展	1. 檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。 2. 覺察個人對發展興趣或專長的期待。 3. 持續發展興趣或專長。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	【生涯規劃】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
2	2/20-2/24	生命的故事 生命中的變化	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】
3	2/27-3/03	生命的故事 生命中的變化	1. 分享面臨青春期的疑惑，接納青春期的變化。 2. 探討自己與他人成長歷程的差異。 3. 對自己的未來有所期許，並知道努力的方向。 4. 透過角色扮演體驗個體間成長的差異。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	【環境教育】
4	3/06-3/10	保護地球行動 生態環境改變	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【環境教育】
5	3/13-3/17	保護地球行動 生態環境改變	1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。	1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【環境教育】
6	3/20-3/24	保護地球行動 珍惜生態環境	1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思	【環境教育】
7	3/27-3/31	保護地球行動 珍惜生態環境	1. 思考愛護環境應有的積極作為。 2. 規畫可行的環保行動並執行。 3. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思	【環境教育】
8	4/03-4/07	文化無邊界 文化面面觀	1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表	【多元文化】

				5. 自我省思	
9	4/10-4/14	文化無邊界 文化面面觀	1. 分享參與不同地區文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 思考體驗不同文化族群的特色時，個人應抱持的態度。	1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	【多元文化】
10	4/17-4/21	文化無邊界 在地文化族群探索	1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思	【多元文化】
11	4/24-4/28	文化無邊界 在地文化族群探索	1. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 2. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 3. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思	【多元文化】
12	5/01-5/05	活用資源便利多 資源搜查線	1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集	
13	5/08-5/12	活用資源便利多 資源搜查線	1. 分享曾使用過的社會資源，及其與生活的關係。 2. 認識各種全國性或國際性的社會資源，分享運用它們幫助自己的經驗。 3. 認識支援系統。	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集	【生涯規劃】
14	5/15-5/19	活用資源便利多 善用資源	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	【交通安全】
15	5/22-5/26	活用資源便利多 善用資源	1. 釐清運用社會資源的正確做法。 2. 了解運用資源幫助自己和他人的方法。 3. 靈活運用各項社會資源，培養感恩惜物的情懷。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	【交通安全】
16	5/29-6/02	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】

17	6/05-6/09	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	【環境教育】
18	6/12-6/16	生命的故事 我的成長	1. 分享成長歷程中曾發生的事件。 2. 製作個人成長紀錄。 3. 關懷生命中的重要他人，並與之互動。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	
19	6/19-6/20		畢業週		

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。

其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。