

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期				
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次 節數				
第一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			校慶系列活動
第二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家庭教育課程			
第三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家庭教育課程			
第四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家庭教育課程			
第五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			校慶系列活動
第六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			校慶系列活動
第七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			校慶系列活動
第八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			百年校慶音樂會
第九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			百年校慶音樂會
第十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育課程			
第十一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育課程			
第十二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育課程			

第十三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家暴防治教育宣導課程(全校)			
第十四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家暴防治教育宣導課程(全校)			
第十五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家暴防治教育宣導課程(全校)			
第十六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			聖誕節教學成果展演
第十七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			聖誕節教學成果展演
第十八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			聖誕節教學成果展演
第十九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性平/性侵害教育宣導課程(全校)			
第二十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性平/性侵害教育宣導課程(全校)			
第二十一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性平/性侵害教育宣導課程(全校)			
總計	75	0	0	9

下學期					
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家庭教育			
第二週		民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家庭教育			
第三週		民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家庭教育			
第四週		民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性侵害防治課程			

第五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性侵害防治課程			
第六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性侵害防治課程			
第七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育宣導(全校)			
第八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育宣導(全校)			
第九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育宣導(全校)、			
第十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育			
第十一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育			
第十二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育			
第十三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			母親節感恩活動
第十四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			母親節感恩活動
第十五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、 家庭暴力防治			
第十六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、 家庭暴力防治			
第十七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、 家庭暴力防治			
第十八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			母親節感恩活動
第十九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			畢業典禮活動
第二十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			畢業典禮活動
總計	75	0	0	5

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)文學課程 (2)生活課程 (3)藝術課程	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.國際教育	(1)部落常見用語 (2)教室用語 (3)問候 (4)數	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.泰武愛閱	(1)圖書館運用教育(2) (2)繪本教學(六何法重述故事) (3)識字教學-部件識字(配合國語課本)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.各類議題	(1)性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導(3) (2)家庭暴力防治教育宣導(3) (3)性別平等教育(3) (4)家庭教育(3)	12	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)文學課程 (2)生活課程 (3)藝術課程	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.國際教育	(1)部落常見用語 (2)部落天氣 (3)排灣族的顏色 (4)排灣族的圖騰	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.泰武愛閱	(4) 圖書館運用教育二 (5) 繪本教學(六何法重述故事) (3)識字教學-部件識字(配合國語課本)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.各類議題	(1)家庭教育(3) (2)性別平等教育 (3) (3)家庭暴力防治(3) (4)性侵犯罪防治課程(3) (5)全校性別平等教育宣導 (3)	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：1.民族教育(上學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一 — 四週	排灣族的 誕生	A2 B1 B3 C2	<p>學習表現</p> <p>國語</p> <p>聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p> <p>原住民語</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>學習內容</p> <p>國語</p>	<p>課前準備</p> <p>請各組推派學生上台分享 VuVu 口述的排灣族誕生的故事。</p> <p>一、引起動機</p> <p>飲水思源：分享故事的內容大同小異。知道排灣族人是由太陽生下兩顆蛋後，放在陶壺裡，由百步蛇守護著，最後孕育出一對男女孩兒。</p> <p>1. 老師說詢問學生，有無不一樣的傳說？</p> <p>二、發展活動</p> <p>其實只有極少數老一輩的 VuVu 們，才知道排灣族人誕生的起源。現在就讓伊迪絲老師娓娓道來……</p> <p>• 傳說中，太陽在大武山頂一棟石板小屋的陶壺中，產下了兩顆蛋後，請百步蛇守護著。每天陽光溫暖的照射陶壺裡的蛋，慢慢的等待新生命的到來！有一天，來了一隻狗和一隻貓。他們對百步蛇緊緊捲曲在懷中的陶壺感到好奇，不斷的來回走動，想一窺究竟。趁著百步蛇一個不注意，貓咪伸出爪子摸了摸，這時飛來一隻烏秋，見狀大叫了幾聲，嚇得牠不小心打翻了陶壺。而就在裂縫中，誕生了一位小男孩與一位小女孩。他們就是排灣族的祖先！</p> <p>2. 人的誕生：聽完了伊迪斯老師的傳說故事後，小朋友也有話要說；我們也是從蛋生出來的喔？其他同學哄堂大笑回應；是從媽媽肚子裡生出來的啦！老師</p>	4	<p>口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形</p> <p>學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率</p> <p>發表評量： 學習單發表時之表現</p>	請各組蒐集口述的排灣族誕生的故事。	

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-4 對他人的感謝與服務 原住民語 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。	笑說：那是久遠的神話傳說！ • 人類是屬於胎生。如果想知道自己是從哪裡生出來的，可以回家問父母親喔！ 三、綜合活動 1. 學生完成課本習題 2. 回家作業： ①詢問媽媽自己是從哪裡誕生的 ②請你聽我這樣說~正版-排灣族誕生傳說 2. 家長按贊區 課前準備 請各組學生將故事分段，合力畫出排灣族誕生神話故事。 一、引起動機 1. 圓夢~繪本向前走 • 延續上週的排灣族誕生古老傳說，今天透過討論後，要請各組將故事內容分段畫出，向圓夢起航！ ①太陽與美麗的大武山 ②陶壺與山頂中的石板屋 ③百步蛇與陶壺蛋 ④山頂中的狗與貓 ⑤狗與頑皮的貓和烏秋 ⑥打翻的陶壺 ⑦打翻的陶壺和一對男女小孩 二、發展活動 1. 動手製作小書：各組合力完成「排灣族的誕生」傳說故事。 三、綜合活動 1. 與家人分享小書 2. 回家作業：完成課本習題				
第	我的名字	A2	學習表現 原住民語文	課堂準備： 回家詢問，家族中是否有與自己相同的	4	口頭評量：	回家詢	

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
五 八 週		B1 C2	<p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民民族語文的學習活動。</p> <p>生活</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>學習內容 原住民語文 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>名字。</p> <p>一、引起動機(5m)</p> <p>1. 播放全校「nasi」接力短片</p> <p>2. 展示家族圖</p> <p>二、發展活動</p> <p>*親親寶貝 每個新生兒的誕生，對排灣族而言都是很重要的，更是家族及部落的寶貝！</p> <p>1. 各組上台用族語簡單自我介紹</p> <p>*珍貴的愛</p> <p>1. 老師說明新生兒命名，是由家族和部落 vuvu 們一起討論。</p> <p>2. 請學生說一說自己的名字的出處。</p> <p>*我們都是一家人 部落特別的見面方式：你叫什麼名字？</p> <p>1. 你知道為什麼來到部落，vuvu 一定會詢問你的族語名字嗎？</p> <p>2. 確認親屬關係</p> <p>3. 分享家族名字</p> <p>*愛的接力賽</p> <p>1. 全班分兩隊，以接力方式完成「nasi」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師統整本節課教學重點。</p> <p>2. 學生回家請家人協助，完成課本學習單。</p> <p>課堂準備： 回家詢問自己排灣族族名由來。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師提問，家族中是否有相同的名字。</p> <p>二、發展活動</p> <p>*撞衫？撞名？</p>		<p>課堂上的提問，學生回答的情形</p> <p>學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率</p> <p>發表評量： 學習單發表時之表現</p>	問，家族中是否有與自己相同的名字。	

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 詢問孩子在班級中，是否有相同的名字。</p> <p>2. 你知道為什麼自己的名字會跟別人一樣嗎？</p> <p>3. 族語名字仿寫。</p> <p>* 名字大解密 我們的名字很珍貴，藏有對祖先的思念及家族濃濃的愛！名字就是一部歷史！特定的人名，就會產生故事。</p> <p>1. 繼承祖先名字。</p> <p>2. 大頭目賜名。</p> <p>3. 借名。</p> <p>* 母語拼拼樂</p> <p>1. 跟著老師寫出自己的族語名字。</p> <p>2. 名片製作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 名片成品欣賞</p> <p>2. 與家人共同完成課本習題。</p> <p>課堂準備： 回家詢問，自己有幾個族名。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請孩子猜猜依迪絲老師有幾個名字？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 名字就是一部家族歷史，孩子不是屬於哪一方的。</p> <p>2. 除了家族正式賦予新生兒名字外，父母親另一方也要賜名。</p> <p>3. 父母雙方的家族各自喚嬰兒的名字</p> <p>4. 名字大會串</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師統整本節課教學重點。</p> <p>2. 完成課本學習單。</p>				

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九 十一週	小琉球嶼人	<p>A1</p> <p>B1</p> <p>C2</p>	<p>學習表現</p> <p>國語</p> <p>聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>課前準備</p> <p>小琉球的介紹影片</p> <p>一、引起動機(5m)</p> <p>1. 老師播放小琉球的影片，讓孩子對小琉球地形氣候、及特色有初步的了解。</p> <p>2. 請學生分享搬家的經驗</p> <p>二、發展活動(30m)</p> <p>1. 伊迪絲老師講述吾拉魯茲的人，在很久以前為了避暑，曾經度海搬遷到一個小島~小琉球嶼。後來，因為有許多外族，也陸續搬來這裡，沒有多的居住空間他們才離開。</p> <p>2. 吾拉魯茲部落，離開小琉球嶼後，沿著瓦魯斯溪來到舊泰武居住。後來莫拉克風災破壞了部落才搬到平地-吾拉魯茲社區</p> <p>3. 禁忌二三事：部落搬遷是大事，許多禁忌需要遵守，不可輕忽。例如：小狗不肯停留等。</p> <p>4. 說說你現在居住的地方？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納本課內容，吾拉魯茲人渡海搬遷到小琉球嶼的原因。</p> <p>2. 回家作業：課本 47 頁</p> <p>課前準備</p> <p>八八風災影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師播放八八風災的影片，讓學生了解大自然的現象對環性帶來的響。</p>	3	<p>口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形</p> <p>學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率</p> <p>發表評量： 學習單發表時之表現</p>	小琉球的介紹影片 八八風災影片	

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生至本校搬遷歷史牆，讓孩子們了解本校搬遷時的故事，並說明人為破壞，所帶來的環境災害。 2. 學生分享經驗 3. 畫出你居住的地方 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納本節內容，不要任意破換自然環境。 2. 回家作業：課本習題 <p>課前準備 請學生準備帽子水壺</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 伊迪絲老師帶領學生到校園健走，體會祖先們徒步搬遷整個部落時的困難。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走到北大武山時，請學生相互幫忙爬坡與搬運重石。 2. 看見耕種的農家時，要先派人去打聲招呼，才能在附近休息。 3. 學生分享感受 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習感恩！透過卡片表達對祖先的敬意。 2. 回家作業：完成課本習題 3. 家長按讚區-在家鄉打卡 				
	我們的食物	A2 B1 C2	<p>學習表現</p> <p>國語</p> <p>聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>課堂準備： 部落農作物影片欣賞。</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹部落的主要農作物。 <p>二、發展活動</p> <p>*vuvu 的後花園</p>	5	口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形	部落農作物影片	

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二 — 十六週			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 學習內容 國語 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。 生活 A-I-2 事物變化現象	1. 詢問孩子是否在部落裡看過這些農作物？ 2. 依迪絲老師代領孩子拜訪學校附近的農田，認識周邊栽種的農作物 *植物點點名 .VUVU 田裡有好多不一樣的植物，讓我們一起認識他們吧！玉米、芋頭、小米、紅藜、樹豆 三、綜合活動 1. 老師複習農作物名字，再請孩子完成習題。 2. 請各組準備不同的傳統食物。 一、引起動機 *展示各組帶來的食物 二、發展活動 *「主廚大集合」 1. 各組展示並介紹帶來的食物。 *我是大廚神！ 1. 老師講解並示範湯圓的做法 ①-搓揉小米麵糰-桿成長條-加入餡料-放入滾水，浮後撈出-放入煮熟的樹豆湯 ②-地瓜切小塊-加入花生仁-煮沸後關小火悶煮 2. 義工媽媽協助各組孩子們烹煮。 3. 分享餐-分享小米湯圓、地瓜花生湯給師長。 *感恩-有你真好！ 1. 感謝祖先留下的好味道 2. 部落的農作物！ 3. 感謝大家的協助！ 三、綜合活動(5m)		學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率 發表評量： 學習單發表時之表現		

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-4 對他人的感謝與服務	1. 回家作業：詢問 vuvu，煮地瓜湯圓時為何要加入花生？ 2. 與家人分享包小米湯圓的樂趣！ 課前準備： 準備一段出生嬰兒宴客的影片 一、引起動機 1. 播放人家中出生嬰兒宴客的影片。 二、發展活動 *排灣族的食物與習俗 1. 「當小米湯圓 vs 樹豆湯」排灣族在歲時祭儀上都與食物相連。舉凡產婦坐月子時，雖然沒有麻油雞，但小米湯圓樹豆湯的營養價值跟功效，就是最好的補品。 *排灣族食物的禁忌 1. 地瓜不能挑大又圓的食用，vuvu 說吃了大又圓的地瓜，爬坡時會滾下山喔！ 2. 摘採食物只能採當天吃的量，不能多採喔！ 3. 提醒族人不論採集或食用都不可過量。 *分享參與活動的經驗 三、綜合活動（5m） 1. 老師藉由排灣族人對食物的禁忌，教導孩子珍惜資源才能永續！ 2. 回家作業：課本習題				
第十七	糧食的故事	A2 B1 C2	學習表現 國語 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	一、課堂準備： 1. 學生分組準備不一樣的傳統蔬食。引起動機 1. 老師展示孩子們帶來的傳統蔬食。 二、發展活動	4	口頭評量：課堂上的提問，學生回	分組準備不一樣的傳統蔬食	

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
 二十 一 週			發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 學習內容 國語 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。 生活	*故事導讀和撒種 . 詢問孩子是否了解，這些植物對排灣族所代表的意義及重要性，接著引導進入課文本。 1. 老師講述「排灣族糧食」的故事。 2. 請學生朗讀「排灣族糧食」故事。 3. 與孩子的對話：老師提出問題，請學生回答。 4. 故事結局引導：老師請學生說出當祖先將種子帶回後，還需要做甚麼事呢？ 綜合活動 1. 老師總結回答，將學生回答引導到即使有了種子仍要辛勤的耕作才能有豐盛的果實。 2. 完成課本習題 3. 與 VuVu 有約~分享糧食的故事傳說。 課堂準備： 1. 請各組準備不同的傳統食物。 2. 觀察校園作物與巡視路線。 一、引起動機 1. 展示各組準備的傳統食物。 二、發展活動 1. 說一說傳統食物有哪些特殊的味道？ 2. 哪些場合必備這些傳統食物？ 3. 哪裡可以看到這些傳統植物？ *我是「好鼻師」 1. 請孩嚐過食物後，說出有哪些特殊的味道。 *植物躲貓貓- 觀察校園農作物與巡視路線 1. 校園裡有部落居民在耕種，老師帶領		答的情形 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率 發表評量： 學習單發表時之表現		

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-4 對他人的感謝與服務	學生拜訪 vuvu 的農田，並巡視隱藏在校園裡的農作物。 *真相大白！ 1. 食物的怪味兒，到底怎麼來的啊！ 依迪絲老師說：祖先從陰間偷來的糧食，因為夾帶在身體不同的部位，所以食用起來才会有這些特殊的味道啦！ 三、綜合活動 1. 完成習作。 2. 回家作業：請你聽我這樣說~正版-排灣族糧食的故事傳說。				

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一 — 三週	植物的傳說	A2 B1 C2	1. 認識排灣族主食以外的其他食材 2. 了解排灣族傳統糧食的起源故事	單元一：植物的傳說 (一)準備活動： 1. 請小朋友說出知道的田園作物有那些？ 2. 請小朋友依掛圖或圖片辨認農作物。 3. 問一問小朋友是否聽過作物來源故事。 (二)發展活動： 1. 聽故事~老師分段講述故事內容，每	3 節	1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形。 2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完	單槍 電腦 故事 PPT 畫筆 (蠟筆、彩色筆不拘) 圖畫紙 釘書機	

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>說出一種食物就把圖卡貼在黑板上。聆聽課文並跟著老師朗讀食物名稱以掌握故事內容。</p> <p>2. 說故事~根據內容提問並請學生發表，透過老師的訴說故事及肢體動作和對故事中的內容，引起小朋友聽的興趣、說的動機。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 搶答時間---小朋友分組搶答，依圖片辨認黑板上的各種食物。</p> <p>2. 畫故事~根據老師故事學生自由創作畫出來，課程完成時學生的畫即成一本繪本</p>		<p>成率及正確率。</p> <p>3. 發表評量： 小繪本發表時之表現。</p>	<p>粉彩紙</p>	
<p>第四 六週</p>	<p>大洪水的故事</p>	<p>A1 B1 C2</p>	<p>1. 了解大洪水故事的內涵及大武山對族人的重要性</p> <p>2. 了解族人的生活環境</p> <p>3. 能對照圖片說出正確大武山的樣貌及族語詞彙</p> <p>4. 能聽懂 vuvu 如何敬重大自然(大武山)</p>	<p>單元二：大洪水的故事</p> <p>(一)準備活動： 利用問題引導學生</p> <p>1. 是否有小朋友聽過或從書中看過大洪水的故事？可引用聖經中挪亞方舟的故事。</p> <p>2. 為什麼大武山是排灣族的聖山？</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 聽一聽 教師說大洪水的故事，並強調故事中大武山的山名及拯救了排灣族的祖先，得到族人的尊敬。</p> <p>2. 說一說 邀請學生分享故事中大武山的重要角色。</p> <p>如何尊敬大武山：</p>	<p>3 節</p>	<p>1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形。</p> <p>2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率。</p> <p>3. 發表評量： 歌謠發表時之表現。</p>	<p>單槍電腦故事 PPT 畫筆 (蠟筆、彩色筆不拘) 圖畫紙</p>	

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>a. 登 tjagaraus 大武山時頭目的名字要避開使用，用其他花草樹木的名字或直接叫女生 tjadrava 男生叫 tjaqali。</p> <p>b. tjagaraus 大武山對排灣族人來說不是山而是神，是祖靈。接進他要心存感謝與敬畏不可亂丟垃圾、點火、呼喊、大小便。</p> <p>c. vuvu 們不隨便提起大武山 tjagaraus 的名字，只有在歌謠及傳說故事裡。大武山上的獵場有一定的位置，過了 tepuk 獵區的動物即不可射殺。因為屬於我們的祖先已賜給我們，屬於山神的就不該獵取！</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 練習唱一首傳統歌謠。 祭典歌謠： aiyau i iyuiyui tisa rudrangiyam amen kicingul i tjagaraus.</p> <p>2. 看一看--大武山的容貌 教師播放大武山 ppt 檔，四季的景色、晨昏的變化、山林中的植物等</p> <p>3. 動手為大武山穿彩衣 老師發下圖畫紙，請同學將心目中大武山的顏色自由發揮畫</p>				
第七十	我的家 umaq	B3 C1 C3	<p>1. 認識家庭環境的說法</p> <p>2. 了解住屋與周邊環境的使用</p> <p>3. 能簡單辨識排灣族生活環境的特徵</p>	<p>單元三：我的家 umaq</p> <p>(一)準備活動：</p> <p>1. 世界各國各族群的特殊住屋圖片呈現</p> <p>2. 台灣原住民的住屋圖片呈現</p> <p>3. 排灣族的石板屋呈現</p> <p>(二)發展活動：</p>	5 節	<p>1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形</p> <p>2. 學習單評</p>	<p>自製本課生詞詞卡 傳統美食的圖片詞卡 電腦</p>	

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一週				<p>1. 傳統建築工藝:認識傳統建築工藝技術</p> <p>2. 介紹石板屋建築技術樑木、石板</p> <p>3. 認識傳統附屬建物及其功能 帶孩子至部落石板屋作實地介紹參訪</p> <p>(1)屋內環境介紹 傳統建築會呼吸的房子 qinaciljai ~以泰武舊部落 qaljanaiyan 家屋為例 介紹環境配置: pulaulangan kakesaan qaqerengan puqacangan salang(室內糧倉) kakanan</p> <p>(2)介紹天窗 vangav 的調節室溫的健康功能</p> <p>(3)認識傳統附屬建物及其功能 室外: (a)liljililjing (b)kasasavan (c)qeljuqeljuwan (d)qelicung (e)cacavalj (f)kaljuvuljuvung</p> <p>(三)綜合活動: 1. 請學生分享參觀心得,每人至少兩句話 2. 老師帶著學生複習一遍石板屋的特色 3. 一起念唱傳統童謠-- vangav 說一說:住屋環境詞彙學習單</p>		<p>量: 課本後的學習單學生完成率及正確率</p> <p>3. 發表評量: 學習單發表時之表現</p> <p>4. 動手做活動: 製作成品完成</p>	單槍學習評量單	

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4.石板屋彩繪，教師帶著孩子在石板屋周圍寫生				
第十二—十五週	認識部落植物野果子	A2 B1 C2	1.能聽懂教師所唸之會話句子 2.熟唸本課會話內容及其意涵 3.能朗讀生詞 4.能表達個人參與校園生活的感想	單元四：認識部落植物野果子 (一)準備活動： 詢問孩子們知道電子白板上這些植物的族語名字嗎？ 這些植物對我們部落族人有很大的用處，帶領孩子們認識排灣族食用性的的植物！ (二)發展活動： 1. 認識食用植物 教師帶領學生依據圖片讀一遍食用植物，或請教師擔任其中一個角色，學生擔任另一角色問題 anemacu 這是什麼？請學生回答。 (1)這些是在泰武鄉內常見的隨時可以取得的食用植物： ljacacam；tjal javal javas 秋海棠 tjavuvuk 刺莓 tarivetiv 山肉桂 liljuk 桑椹 tjaberiberiq 西番蓮 vanatj 番石榴	4 節	1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量： 學習單發表時之表現	自製本課生詞詞卡 部落植物的圖片詞卡 電腦單槍學習評量單	

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				tjevus 甘蔗 pangudradr 鳳梨 ravuc 野草				
第十六—二十週	傳統藝術串珠	A2 B1 B3 C2	1. 聽懂教師所唸之會話句子 2. 熟唸本課會話內容及其意涵 3. 朗讀生詞 4. 完成串珠活動	單元五：傳統藝術串珠 (一)準備活動 老師播放各種貴重寶石、珍珠、瑪瑙的圖片，而排灣族認為最尊貴的寶貝是什麼？ 請小朋友拿出帶來的 vuvu 送的串珠 (二)發展活動 1. 認識琉璃珠製成的配飾 排灣族傳統琉璃珠常見的有： dringpa 多串 vinasai3 串 maudrusa(vinitjing)兩串 veceqel 頸鍊 vacevac 耳環 kaljat 手鍊	4 節	1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量： 歌謠發表時之表現	自製本課生詞詞卡 電腦 單槍 學習評量單	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一 — 六週	Unit 1 Weather	B3 C3	<p>學習表現 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，受創作的樂趣 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>學習內容 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-4 共同工作並相互協助 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 Be-I-1 唸謠及童謠</p>	<p>第一節 一、準備活動(5) (一)你聽過這首歌嗎? 1. 老師播放排灣族童謠 vanau 給學生聽。 二、發展活動(30) (一)今天天氣如何? 1. 教師問學生今天天氣如何? 2. 回答圖片上，是甚麼天氣呢? 3. 想想那有哪些形容天氣的詞語呢? 4. 教師告訴學生，各種形容天氣語英語說法。 5. 請學生跟著老師一起唸出聲音。 6. 找到你的好夥伴： (1)短暫的相遇。 (2)每個人發一張圖卡，根據圖片的訊息，找到相同代表天氣圖卡的同學，找到並短暫分享。 7. 動作聯想： (1)老師根據不同天氣特性，比出動作，請學生猜，並用英語回答 (2)請學生上台，由老師出題，學生根據不同天氣特性，比出動作，請台下學生來猜。(相同的題目動作不可重複) (3)分小組，根據不同天氣特性想出一組動作。 (4)蘿蔔蹲遊戲。 綜合活動 評量：今日四個形容天氣的詞語：快問快答。 第二節 一、準備活動(5) 天氣圖卡快閃快答 二、發展活動(30) 1. 排灣童謠範唱： (1)老師範唱傳統歌謠 vangau，讓學生熟悉歌曲的旋律</p>	6	口頭評量 實作評量 紙筆練習	<p>vangauup 音樂檔、 教學投影片 天氣圖卡 PPT (一)準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋 (二)準備學生英語字母M、N、O、P 作品</p>	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)學生吟唱 2. 英語歌謠範唱 老師將英文歌詞唱入 vangau 歌曲中，一句一句引導學生唱出。 (1)動作指導根據歌詞內容，師生共同創作舞導動作，加入歌曲中。 (2)分組表演 三、綜合活動 1. 分組評量：圍圈評量。 第三節 一、準備活動 老師利用英問字母手繪圖案(怪異國王)，請學生在圖上找出英文字母。 一、發展活動(30) 1. 認讀 M N O P 2. 尋找另一半(字型、字音) (1)教師影印大小寫字母卡，對折剪開，隨意分發。 (2)請小朋友找出和自己手上卡片相對應的另一半。 (3)找到告訴老師，並念出字母及發音。 (4)全班都找到後，大家交換卡片，活動繼續。 3. 字母偵探 (1)PPT 掩飾圖卡，學生根據線索找出對應的字母。 綜合活動 分享。 第四節 一、準備活動 短暫的相遇：請學生隨機抽出一張字母圖卡，老師發令出發，學生隨機找另一位同學，老師說出 1 2 3，學生同時將圖卡翻				

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>面，須立即念出對方的字母，先回答正確者獲勝。教師可在預定的時間內，讓學生在同學間進行活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>人體 ABC</p> <p>(一) 人：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手指：讓學生運用手指，擺出字母的形狀。並與同學生分享。 2. 身體：讓學生運用軀幹與四肢，擺出字母的形狀。並與同學生分享。 3. 讓學生思考身體還有哪些部位可以擺出字母形狀。 <p>(二) 兩人：運用身體部位，兩人一起組成一個字母。</p> <p>(三) 小組：運用身體部位，小組一起組成一個字母。</p> <p>綜合活動</p> <p>分組評量：圍圈評量。</p> <p>第五節</p> <p>一、課前活動</p> <p>(一) 準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板、刮刀</p> <p>(二) 準備英語字母卡 M、N、O、P 圖卡</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 老師向學生介紹教材：</p> <p>(二) 可以讓學生用運用五感感受木屑，並請學生說說自己的感覺。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 木屑和樹脂混合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備字母卡及木屑黏土。 2. 教師將木屑和南寶樹脂混合，用刮刀充分攪拌，攪拌時須將木屑，均勻裹上樹脂。 3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌。 				

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(二) 捏出字母M、N、O、P大寫造型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。 2. 學生隨機選擇2個字母圖卡，抽出時學生要唸出字母。 3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的2個字母。 <p>填入需注意，木屑盡量捏緊，不要用間隙產生。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師評量問答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你今天做了甚麼？ 2. 你的感覺是甚麼？ 3. 你覺得怎麼樣？ 4. 未來你覺得可以怎麼做？ <p>第六節</p> <p>一、準備活動</p> <p>請學生運用五感，分享字母半成品的外型、顏色、味道、質感。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師示範彩繪字母作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、水袋。 2. 教師示範木屑字母作品 <p>(二) 學生彩繪字母作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。 2. 教師行間指導-顏料的調配 <p>三、綜合活動(5)</p> <p>(一) 展示學生個人彩繪的木屑字母作品</p> <p>(二) 學生欣賞彩繪的字母作品</p>				
		B3 C3	學習表現 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	<p>第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 準備顏色的英語圖卡</p> <p>(二) 唸讀顏色的英語圖卡</p> <p>二、發展活動</p>	7	口頭評量 實作評量 紙筆練習	大小寫字 QqRrSs	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七 — 十三 週	Unit 2 Colors		<p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>學習內容</p> <p>生活</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>綜合</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-3 對自己</p>	<p>(一) 對答練習—練習顏色英語圖卡學生按照指示唸出英語。</p> <p>(二) 遊戲練習—</p> <p>1. 給學生一顆球，傳給別人接到球的人-說出顏色英語圖卡傳球的人-說出中文。</p> <p>2. 用計時的方式增加趣味和挑戰性。</p> <p>(三) 各組英語句型練習</p> <p>對答練習-說出英語句型用語</p> <p>句型：問：What color is it? 答：It's _____.</p> <p>單字：red orange yellow green blue purple rainbow</p> <p>三、綜合活動(10)</p> <p>(一) 唸讀歌謠歌詞</p> <p>(二) 唸讀顏色的英語</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 學生找出歌詞中-在接球活動中出現過的字彙</p> <p>(二) 把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 播放原曲 pidolo pidolosma</p> <p>1. 欣賞聆聽//泰武國小古謠傳唱隊// pidolo pidolosma</p> <p>2. 學生唱出原曲 pidolo pidolosma</p> <p>(二) 老師帶領學生讀英文歌詞。</p> <p>(三) 學生跟著音樂唱出英文歌詞</p> <p>(四) 律動編舞：</p> <p>1. 依歌詞老師與學生創作動作</p> <p>2. 跟著音樂，唱出歌詞和跳出動動作</p> <p>三、綜合活動</p>			<p>QqRrSs 的英語圖卡 字母故事 PPT 木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板廣告顏料、畫筆、畫板、水袋</p>	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			文化的認同與肯定。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	進行分組歌謠和律動表演或比賽 第三節 一、準備活動(5) (一)準備大小寫字母 QqRrSs 的英語圖 (二)準備字母故事 PPT 二、發展活動(25) (一)故事 PPT 播放-字母 Qq 1. 老師帶領學生唸讀 Qq /kwə kwə/ queen。 2. 學生分組唸讀 Qq /kwə kwə/ queen (二)故事 PPT 播放-字母 Rr 1. 老師帶領學生唸讀 Rr /r r/ rabbit。 2. 學生分組唸讀 Rr /r r/ rabbit (三)故事 PPT 播放-字母 Ss 1. 老師帶領學生唸讀 Ss /s s/ snake。 2. 學生分組唸讀 Ss /s s/ snake (四)網站播放-字母教學 字母教學 Qq/Rr/Ss 三、綜合活動((一)學習單習寫-字母變裝秀 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第四節 一、準備活動 (一)準備大小寫字母 TtUu 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT 二、發展活動 (一)故事 PPT 播放-字母 T t 1. 老師帶領學生唸讀 T t /t t/ toy turtle。 2. 學生分組唸讀 T t /t t/ toy turtle (二)故事 PPT 播放-字母 U u 1. 老師帶領學生唸讀 U u /ʌ				

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>Λ/ umbrella 。</p> <p>2. 學生分組唸讀 U u /Λ Λ/ umbrella</p> <p>(三) 網站播放-字母教學</p> <p>字母教學 T t / U u</p> <p>三、綜合活動(10)</p> <p>(一) 學習單習寫-字母變裝秀</p> <p>1. 學生將字母變身成生活中的物品。</p> <p>2. 學生發表學習單內容。</p> <p>第五節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板</p> <p>(二) 準備英語字母卡 q r s t u 圖卡</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 木屑和樹脂混合</p> <p>1. 教師準備字母卡及木屑黏土。</p> <p>2. 教師將木屑和南寶樹脂混合攪拌</p> <p>3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌</p> <p>(二) 捏出字母小寫 q r s t u 造型</p> <p>1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。</p> <p>2. 學生選擇 2 個字母-唸讀字母，</p> <p>3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 展示學生置入木屑的字母作品</p> <p>(二) 學生將字母作品寫上姓名</p> <p>(三) 字母作品放置統一地點，等待作品陰乾</p> <p>第六節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋</p> <p>(二) 準備學生英語字母 q r s t u 作品</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師示範彩繪字母作品</p> <p>1. 組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、</p>				

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>水袋。</p> <p>2.教師示範木屑字母作品 (二)學生彩繪字母作品 1.學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。 2.教師行間指導-顏料的調配 三、綜合活動(8) (一)展示學生個人彩繪的木屑字母作品 (二)學生欣賞彩繪的字母作品</p> <p>第七節 一、準備活動 (一)準備大小寫字母 Qq Rr Ss Tt Uu 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT 二、發展活動 (一)複習各個字母及其代表單字唸法 (二)字母 game-字母心臟病 (三)學生發表學習單/學習單評量：學習單學生完成率及創意。 三、綜合活動(15) (一)學習評量/口頭評量 1.學生讀出字母讀音 2.學生讀出字母代表單字 3.學生讀出課文主題字彙 4.學生唱出歌謠 (二)發表評量：學習單發表時之表現。 學生分組練習</p>				
	Unit 3 What do you see	B3 C3	<p>學習表現 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周</p>	<p>第一節 一、準備活動 (一)準備排灣族誕生故事的英語圖卡 (二)唸讀排灣族誕生故事的英語圖卡 二、發展活動 (一)對答練習—練習排灣族誕生故事的英</p>	7	口頭評量 實作評量 紙筆練習	大小寫字 VvWwXx YyZz	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四 — 二十一 週			遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 學習內容 生活 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯	語圖卡學生按照排灣族誕生故事物件圖卡唸出英語。 (二) 遊戲練習/主題教學— 1. 教師教學生太陽、陶壺、百步蛇、老鷹的英語說法。 2. 學生跟著老師一起唸出聲音，也要做動作。 3. 給學生一顆球，念出中文後，傳給別人念出英語。 4. 用計時的方式增加趣味和挑戰性。 5. 全班分組，一邊唱歌，一邊進行「蘿蔔蹲」。 6. 學生用中文，簡述排灣族誕生故事。 (三) 各組英語句型練習 對答練習-說出英語句型用語 句型：問：What do you see? 答：I see a _____. 單字：Eagle snake clay pot sun 三、綜合活動 (一) 唸讀歌謠歌詞 (二) 唸讀排灣族誕生故事的英語物件 第二節 一、準備活動 (一) 學生找出歌詞中-在接球活動中出現過的字彙 (二) 把學生認出的字彙畫底線(或圈起來) 二、發展活動 (一) 播放原曲 Djugenu 接尾歌 1. 欣賞聆聽//泰武國小古謠傳唱隊 // Djugenu 2. 學生唱出原曲 Djugenu (二) 老師帶領學生讀英文歌詞。 (三) 學生跟著音樂唱出英文歌詞 (四) 律動編舞：			的英語圖卡 字母故事 PPT 木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板廣告顏料、畫筆、畫板、水袋	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			定。 Cc-III-2 與不同 族群相處的態度 和禮儀。	1. 依歌詞老師與學生創作動作 2. 跟著音樂，唱出歌詞和跳出動動作 三、綜合活動 進行分組歌謠和律動表演或比賽 第三節 一、準備活動(5) (一)準備大小寫字母 VvWwXx 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT 二、發展活動 (一)故事 PPT 播放-字母 Vv 1. 老師帶領學生唸讀 Vv V v /v v/ vest。 2. 學生分組唸讀 Vv V v /v v/ vest (二)故事 PPT 播放-字母 Ww 1. 老師帶領學生唸讀 W w /w w/ wolf。 2. 學生分組唸讀 W w /w w/ wolf (三)故事 PPT 播放-字母 Xx 1. 老師帶領學生唸讀 X x /ks ks/ box。 2. 學生分組唸讀 X x /ks ks/ box (四)網站播放-字母教學 字母教學 Vv / Ww / Xx 三、綜合活動 (一)學習單習寫-字母變裝 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第四節 一、準備活動 (一)準備大小寫字母 YyZz 的英語圖卡 (二)準備字母故事 PPT 二、發展活動 (一)故事 PPT 播放-字母 Y y 1. 老師帶領學生唸讀 Y y /j j/ yo-yo。 2. 學生分組唸讀 Y y /j j/ yo-yo				

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(二)故事 PPT 播放-字母 Z z 1. 老師帶領學生唸讀 Z z /z z/ ZOO 。 2. 學生分組唸讀 Z z /z z/ ZOO (三)網站播放-字母教學 字母教學 Y y / Z z 三、綜合活動 (一)學習單習寫-字母變裝秀 1. 學生將字母變身成生活中的物品。 2. 學生發表學習單內容。 第五節 一、準備活動(5) (一)準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板 (二)準備英語字母卡 vwxyz 圖卡 二、發展活動 (一)木屑和樹脂混合 1. 教師準備字母卡及木屑黏土。 2. 教師將木屑和南寶樹脂混合攪拌 3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌 (二)捏出字母小寫 vwxyz 造型 1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。 2. 學生選擇 2 個字母-唸讀字母， 3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。 三、綜合活動 (一)展示學生置入木屑的字母作品 (二)學生將字母作品寫上姓名 (三)字母作品放置統一地點，等待作品陰乾 第六節 一、準備活動 (一)準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋 (二)準備學生英語字母 vwxyz 作品 二、發展活動 (一)教師示範彩繪字母作品				

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>1. 組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、水袋。</p> <p>2. 教師示範木屑字母作品 (二) 學生彩繪字母作品</p> <p>1. 學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。</p> <p>2. 教師行間指導-顏料的調配</p> <p>三、綜合活動(8)</p> <p>(一) 展示學生個人彩繪的木屑字母作品</p> <p>(二) 學生欣賞彩繪的字母作品</p> <p>第六節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 準備大小寫字母 Vv Ww Xx Yy Zz 的英語圖卡</p> <p>(二) 準備字母故事 PPT</p> <p>二、發展活動(20)</p> <p>(一) 複習各個字母及其代表單字唸法</p> <p>(二) 字母 game-字母心臟病</p> <p>(三) 學生發表學習單/ 學習單評量：學習單學生完成率及創意。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 學習評量/口頭評量</p> <p>1. 學生讀出字母讀音</p> <p>2. 學生讀出字母代表單字</p> <p>3. 學生讀出課文主題字彙</p> <p>4. 學生唱出歌謠</p> <p>(二) 發表評量：學習單發表時之表現。 學生分組練習</p>				

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 — 第七週	Unit 4 Weather	B3 C3	(一) 能辨識羅馬拼音字母的字型和聲音。 (二) 能說出羅馬拼音字母所代表的單字的族語和英語。 (三) 能以英語歌詞唱出傳統歌謠曲調。	(一)準備活動： 1. 將字母寫在黑板上，與學生分享「字母的故事」，本課字母學習目標為 m, n, o, p。 (參考：Ms. Liu 的英語教室 http://sulingefs.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html) 老師利用字母的故事，讓學生聯想字型與字音的關聯。 2. 與學生討論在各種天氣，會聯想到哪些字？ (如：晴天→熱、太陽、白雲、藍天)教師補充該單字英文說法。 3. 播放泰武古謠傳唱 CD，師生共同欣賞。 (二)發展活動： 1. 字母教學 (1)請學生翻到字母頁，發表在剛剛的故事中，字母的聲音和形狀有甚麼關係？ (2)選出九個教過的字母，進行「賓果」活動，讓學生練習字母的寫法，並大聲唸出字音。 (3)帶領學生唸出字母的代表單字，英語和族語的念法。 (4)請學生分組練習。 2. 主題教學： (1)教師告訴學生，各種氣候的英語說法。 (2)請學生跟著老師一起唸出聲音，也要做動作。 (3)進行英文版「老師說」，選出最能根據老師指令做出反應的學生，給予獎勵。 (4)將字卡或圖卡放在黑板上，讓學生兩兩一組，上台根據老師指令拍打指定字卡，並唸出來。 3. 歌謠教學： (1) 請學生根據第 31 頁，找出 30 頁的歌詞中有哪些字彙，是跟氣候有關的？ (2) 把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)。 (3) 老師帶領學生讀歌詞。 (4) 播放 CD，讓學生跟著音樂唱出英文歌詞。 (5) 進行分組比賽或輪唱。 (三)綜合活動：	7 節	(一)口頭評量：能讀出字母讀音、代表單字、主題字彙、唱出歌謠。 (二)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及創意。 (三)發表評量：學習單發表時之表現。	(一) 泰武古謠傳唱 CD。 (二) 字母卡、字卡、圖卡。 (三) 著色用具。	

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習各個字母及其代表單字唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 學生唱出歌謠。 				
第八週 十四週	Unit 5 Colors	B3 C3	<p>(一) 能辨識羅馬拼音字母的字型和聲音。</p> <p>(二) 能說出羅馬拼音字母所代表的單字的族語和英語。</p> <p>(三) 能以英語歌詞唱出傳統歌謠曲調。</p>	<p>(一) 準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將字母寫在黑板上，與學生分享「字母的故事」，本課字母為 v, w, x, y, z。 (參考：Ms. Liu 的英語教室) http://sulingefs.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html 2. 帶學生到校門口的神話誕生起源故事牆，告訴學生排灣族誕生故事。 3. 播放泰武古謠傳唱 CD，師生共同欣賞。 <p>(二) 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字母教學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生翻到字母頁，發表在剛剛的故事中，字母的聲音和形狀有甚麼關係？ (2) 選出九個教過的字母，進行「賓果」活動，讓學生練習字母的寫法，並大聲唸出字音。 (3) 帶領學生唸出字母的代表單字，英語和族語的念法。 (4) 請學生分組練習。 2. 主題教學：(1) 教師告訴學生，太陽、陶壺、百步蛇、老鷹的英語說法。 (2) 請學生跟著老師一起唸出聲音，也要做動作。 (3) 給學生一顆球，念出一個數字後傳給別人，念出下一個數字。 (4) 學生熟練句型之後，可以用計時的方式增加趣味和挑戰性。 (5) 將全班分成三至四組，一邊唱歌，一邊進行「蘿蔔蹲」。 (6) 請學生用中文，簡述排灣族誕生故事，並利用集會時間向全校介紹。 <ol style="list-style-type: none"> 3. 歌謠教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生找出歌詞中有哪些字彙，是在 39 頁中出現過的？ 	7 節	<p>(一) 口頭評量：能讀出字母讀音、代表單字、主題字彙、唱出歌謠。</p> <p>(二) 學習單評量：課本後的學習單學生完成率及創意。</p> <p>(三) 發表評量：學習單發表時之表現。</p>	<p>(一) 泰武古謠傳唱 CD。</p> <p>(二) 字母卡、字卡、圖卡。</p> <p>(三) 著色用具。</p>	

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2) 把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)。 (3) 老師帶領學生讀歌詞。 (4) 播放 CD, 讓學生跟著音樂唱出英文歌詞。 (5) 進行分組比賽或輪唱。 (三)綜合活動： 1. 複習各個字母及其代表單字唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 學生唱出歌謠。				
第十五 — 二十週	Unit 6 What do you see?	B3 C3	(一) 能辨識羅馬拼音字母的字型和聲音。 (二) 能說出羅馬拼音字母所代表的單字的族語和英語。 (三) 能以英語歌詞唱出傳統歌謠曲調	(一)準備活動： 1. 將字母寫在黑板上，與學生分享「字母的故事」，本課字母為 v, w, x, y, z。 (參考：Ms. Liu 的英語教室) http://sulingefs.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html 2. 帶學生到校門口的神話誕生起源故事牆，告訴學生排灣族誕生故事。 3. 播放泰武古謠傳唱 CD, 師生共同欣賞。 (二)發展活動： 1. 字母教學 (1)請學生翻到字母頁，發表在剛剛的故事中，字母的聲音和形狀有甚麼關係？ (2)選出九個教過的字母，進行「賓果」活動，讓學生練習字母的寫法，並大聲唸出字音。 (3)帶領學生唸出字母的代表單字，英語和族語的念法。 (4)請學生分組練習。 2. 主題教學： (1)教師告訴學生，太陽、陶壺、百步蛇、老鷹的英語說法。 (2)請學生跟著老師一起唸出聲音，也要做動作。 (3)給學生一顆球，念出一個數字後傳給別人，念出下一個數字。 (4)學生熟練句型之後，可以用計時的方式增加趣味和挑戰性。	5 節	(一)口頭評量：能讀出字母讀音、代表單字、主題字彙、唱出歌謠。 (二)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及創意。 (三)發表評量：學習單發表	(一) 泰武古謠傳唱 CD。 (二) 字母卡、字卡、圖卡。 (三) 著色用具。	

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(5) 將全班分成三至四組，一邊唱歌，一邊進行「蘿蔔蹲」。 (6) 請學生用中文，簡述排灣族誕生故事，並利用集會時間向全校介紹。 3. 歌謠教學： (1) 請學生找出歌詞中有哪些字彙，是在 39 頁中出現過的？ (2) 把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)。 (3) 老師帶領學生讀歌詞。 (4) 播放 CD，讓學生跟著音樂唱出英文歌詞。 (5) 進行分組比賽或輪唱。 (三)綜合活動： 1. 複習各個字母及其代表單字唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 學生唱出歌謠。		時之表現。		

課程名稱：3. 泰武愛閱(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	不可思議書屋	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校圖書館 2. 能學會借還圖書 3. 能養成愛惜習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 和圖書館的第一次約會：以『圖書館獅子』介紹圖書館位置、服務、藏書、人員及圖書館使用注意事項。 ● 我是有禮好寶寶：藉「莉莉的第一張借書證」繪本，以及實地借還書，了解閱覽規則、借還書流程。再以破損立體繪本提醒學生愛惜圖書的方法及養成愛惜圖書的習慣。 	4	實作評量	繪本 借書證	閱讀教師
第 5-8 週	繪本教學	E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六何法 2. 運用六何法重述故事大意 	<p>「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 ● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 	4	實作評量 口語評量	圖說繪本	閱讀教師
第 9-12 週	繪本教學	E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六何法 2. 運用六何法重述故事大意 	<p>「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 ● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 	4	實作評量 口語評量	圖說繪本	閱讀教師
第 13-16 週	繪本教學	E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六何法 2. 運用六何法重述故事大意 	<p>「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 ● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 	4	實作評量 口語評量	圖說繪本	閱讀教師

第 17-21 週	繪本教學	E-A3	1. 認識六何法 2. 運用六何法重述故事大意	「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 ● 六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 ● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。	4	實作評量 口語評量	繪本-地震了，這個時候該怎麼辦？	閱讀教師 防災教育
-----------	------	------	----------------------------	--	---	--------------	------------------	--------------

課程名稱：3. 泰武愛閱(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	書的歷史與醫生	E-C1	1. 了解圖書演變發展 2. 認識圖書修復與愛護	1. 圖書的演變發展 (1)觀看影片 (2)討論 2. 圖書修復與愛護 (1)觀看影片 (2)討論	2	口語評量	影片	閱讀教師。
第 3-8 週	認識部件	E-A2	1. 認識課文生字中常見部件 2. 能找出相同部件的字並造詞	「部件教學」(1) 1. 複習『課本生字』 2. 認識部件(配合動畫) 3. 全班共作-找出與老師指定同部件相同的字並造詞(配合一年級國語課本) 4. 分組實作-每組找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹 5. 獨立作業-每人找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹	6	實作評量 口語評量	國語課本 部件動畫	閱讀教師
第 9-12 週	繪本教學	E-C3	1. 運用六何法重述故事大意	六何法重述故事 1. 重述大意：運用六何法所提示的文	4	實作評量 口語評量	繪本-太陽的女兒	閱讀教師

			2. 運用部件學習新的字詞	章重點，重組句子以獲取大意。 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。				
第 13-16 週	繪本教學	E-C3	1. 運用六何法重述故事大意 2. 運用部件學習新的字詞	六何法重述故事 1. 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	實作評量 口語評量	繪本-說故事的手	閱讀教師
第 17-20 週	繪本教學	E-C3	1. 運用六何法重述故事大意 2. 運用部件學習新的字詞	六何法重述故事 1. 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	3	實作評量 口語評量	繪本-會唱歌的百步蛇	閱讀教師

課程名稱：4-1 性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	懂得保護自己	A1	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力	活動一 *活動準備 教師事先準備兩個布偶。 一、引起動機 老師拿出兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況 二、主要活動 1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論 2. 老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3. 老師說明「性騷擾」的意義 4. 老師說明「性侵害」的意義 三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。	1 節	(一)口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。 (二)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率。 (三)發表評量：學習單發表時之表現。	男女生的玩偶或動物布偶	運用布偶及影片，讓宣導內容得以展示，讓學生藉由聲音、影像更投入故事情境
				活動二 一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片				

			<p>二、主要活動</p> <p>1. 老師引導說明：</p> <p>(1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為是性侵害？</p> <p>(2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？</p> <p>(3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？</p> <p>(4) 他們可怎樣對你性侵害？</p> <p>2. 以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p>				
			<p>活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師接著引導全班討論：</p> <p>2. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害</p> <p>2. 老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到</p>				

				不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：4-2 家庭暴力防治宣導(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	杜絕家庭暴力宣言	A1	1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 4. 引導兒童發展社會資源網	活動一：影片：100 公分的世界 壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機 宣 導 影 片：100 公分的世界 二、教師提問 參、綜合活動 一、新聞片段分享 二、教師提問並做總結： 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。	1 節	1. 自評 2. 發表 3. 觀察	性別平等 相關影片	

			絡，減低暴力傷害。	<p>活動二：家庭暴力防治疼痛篇</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師</p> <p>(一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。</p> <p>(二) 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 宣導短片——疼痛篇(家庭暴力防治網)</p> <p>(二) 教師提問</p> <p>二、分組討論——新聞個案檢討</p>	1 節			
				<p>活動三：防治家庭暴力宣言卡</p> <p>1、製作防治家庭暴力宣言卡(附件一)。</p> <p>2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡。</p>	1 節			

程名稱：4-3 性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 至 第 12 週	我長大了	C1	<p>1. 從外觀了解自己已經長大了。</p> <p>2. 從行為能力了解自己已經長大了。</p> <p>3. 與同儕互動，學習培養合作的能力</p>	<p>活動一、我長大了</p> <p>1. 小朋友準備三張不同年齡所拍攝的照片。</p> <p>2. 讓學生看一看，想一想，小時後的自己和現在的自己有沒有不同？</p> <p>活動二、我學會了</p> <p>1. 請學生分享現在和以前的不同。</p> <p>2. 有沒有自己揹書包？</p> <p>3. 有沒有自己整理書包？</p> <p>4. 還有什麼是可以自己來？</p> <p>5. 請學生將準備好的衣服整理好(摺好)，並置於桌面。</p> <p>6. 行間巡視，並請摺疊整齊的學生做示範。</p> <p>7. 請學生在重複做一次摺衣服的動作。</p> <p>8. 請學生回家記得練習，並學著自己做做看。</p> <p>活動三、我的好朋友</p> <p>1. 說說看，從開學到現在，我認識了幾個同學？</p> <p>2. 我和好朋友會一起做什麼事？</p> <p>3. 我曾經幫我的好朋友做什麼事？好朋友曾經幫我做過什麼事？</p> <p>活動四、歡樂協力車</p> <p>(準備工作)預先做好數個可以容納全組學生的紙圈。</p>	3	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>照片(三張)、剪刀、膠水、色筆、8k 卡紙、色紙電子書</p> <p>黑板、粉筆</p> <p>PPT</p> <p>書包、學用品</p> <p>黑板、粉筆、衣服</p>	

				1. 依學生人數，分成數組。 2. 每組上台競賽，看誰比較厲害。 3. 總結：請小朋友說說，挑戰成功或失敗的原因。並鼓勵學生必須遵守遊戲規則，並學會尊重每一個人。		口頭評量 實作評量	紙圈 學習單 PPT	
--	--	--	--	---	--	--------------	------------------	--

課程名稱：4-4 家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 至 第 4 週	鵝寶寶	A1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為 2. 分享自己體貼家人的例子 3. 對家人表現具體的關愛行動。	【活動一】○x大考驗 (一) 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。 (二) 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 (三) 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比x： 1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(x) 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(x) 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(x) 6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○)	3	自評 發表 操作 觀察 發表	全家福照 片 學習單 PPT 電子書	

			<p>7.爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○)</p> <p>8.趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(x)</p> <p>9.我會主動把自己的房間整理乾淨。(○)</p> <p>10.放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(x)</p> <p>11.弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○)</p> <p>12.我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○)</p> <p>(四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p> <p>【活動二】我愛我的家人</p> <p>(一) 請學生在小組內輪流分享以下內容：</p> <p>1.我有哪些家人?(可配合全家福照片向組員介紹家人)</p> <p>2.我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛?</p> <p>3.家人這麼關心我，我要怎樣對待他們?</p> <p>(二) 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。</p> <p>(三) 請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。</p> <p>1.自己有哪幾項做得比較好?</p> <p>2.有哪些項做得不夠好? 要怎麼改進?</p> <p>3.我還能為家人做些什麼?</p> <p>(四) 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。</p> <p>～第一節結束～</p> <p>【活動三】我是小小懂事長</p> <p>(一) 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>1.爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。</p> <p>2.媽媽生病了，躺在床上休息……。</p> <p>3.弟弟把我的巧克力吃光了……。</p> <p>4.哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。</p> <p>5.妹妹被雨淋溼了……。</p> <p>6.哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。</p> <p>(二)教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點：</p> <p>1.專心聽家人說話。</p> <p>2.眼睛注視對方。</p> <p>3.等家人說完再開口。</p> <p>4.說話有禮貌。</p> <p>(三)重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p> <p>～第二節結束～</p> <p>【活動四】讚美的重要</p> <p>(一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。</p> <p>(二)教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？</p> <p>1.你的衣服上有藍色和白色。(X)</p> <p>我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(O)</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>2.你炒了一道菜。(X) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○)</p> <p>3.你教我寫功課。(X) 你真好，願意教我寫功課。(○)</p> <p>(三) 參考下列情境，練習對家人表達讚美。</p> <p>1.哥哥被推選為班上的模範生。 2.媽媽換了新髮型。 3.妹妹的圖畫得獎了。 4.弟弟幫你做家事。</p> <p>(四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。</p> <p>(五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p> <p>～第三節結束～</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：4-1 家庭教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 至 第3週	我愛我家	B1	<p>1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為</p> <p>2. 分享自己體貼家人的例子</p> <p>3. 對家人表現具體</p>	<p>【活動一】○X大考驗 (一)教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。 (二)請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。 (三)教師問問題，請學生想想看 (四)鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p> <p>【活動二】我愛我的家人 (一)請學生在小組內輪流分享以下內容 (二)教師說明在日常生活中，可以用具體行動表達對家人的愛與關懷。 (三)請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。 (四)重點歸納</p>	3	自評 發表 操作 觀察	全家福照 片 學習單	PPT 電子書

			<p>的關愛行動。</p> <p>【活動三】我是小小懂事長 (一)教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 (二)教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。 (三)重點歸納</p> <p>【活動四】讚美的重要 (一)教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。 (二)教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。 (三)參考下列情境，練習對家人表達讚美。 (四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。 (五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：4-2 性別平等教育教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 至 第 12 週	認識自己	A1	1. 能說出自己與別人不同的地方在哪 2. 能畫出自己的長相並著色 3. 能說出男生和女生相同的地方在哪 4. 能說出男生和女生不同的地方在哪?	【活動一：長什麼樣？】 1. 進行提問：小朋友拿出鏡子，仔細的看一看自己的臉，瞧一瞧，你的臉上有什麼器官？有沒有雙眼皮？眼珠是什麼顏色的呢？頭髮長不長呀？再看看別人，它們的外表和你們有什麼不同呢？ 2. 各小組學生輪流說出自己與別人的五官、頭髮的特色。 3. 結論：每個人天生本來就不同，要學會欣賞自己、接納自己。 4. 利用鉛筆畫出自己的底圖	1	1. 能說出自己的五官特色 2. 能說出自己與別人不同的地方	仁林版健康課本	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同
				【活動二：畫出自己】 1. 利用鉛筆畫出底圖後，再利用蠟筆或彩色筆著色。 2. 提醒小朋友要將自己的特點或將自己覺得最好看的地方突顯出來。 3. 結論：每個人天生本來就不同，要學會欣賞自己、接納自己。	1	能畫出自畫像	小白板、圖畫紙	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同
				【活動三：認識身體】 1 教師拿出身體輪廓圖，介紹身體各部位的名稱以及各部位可以做的事。 賓果遊戲 <活動二：統整> 4. 黑板上所寫下來的答案 5. 總結：男生和女生有相同的地方也有不同的地方，我們要學會接納自己與尊重別人。	1	1. 能說出身體各部位名稱及用途 2. 能積極的參與討論	薩琪到底有沒有小雞雞一提到	認識性別角色發展與性別角色刻板印象

課程名稱：4-3 家庭暴力防治教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週 至 第 17 週	自我保護 知多少	A1	<p>一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>二、透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集相關資料。 (二) 引起動機</p> <p>二、發展活動 【活動一】：神奇寶貝展活力 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。 【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞 【活動三】：自我保護真安全 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。</p> <p>三、綜合活動 1. 我的自我保護安全寶典 2. 遠離暴力大家一起來</p>	3	<p>1. 自評</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 觀察</p>	<p>1. 「自我保護知多少」學習單、</p> <p>2. 單槍投影機</p> <p>3. 電腦、</p> <p>4. 故事簡報</p> <p>5. 海報圖片、</p>	

課程名稱：4-4 性侵犯罪防治教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週 至 第 8 週	身體紅 綠燈	A1	<p>1. 能尊重他人 身體隱私權</p> <p>2. 能演練自我</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 玩『身體紅綠燈的遊戲』</p> <p>2. 歸納說明身體絕對隱私</p>	3	<p>1. 自評</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 觀察</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 九年一貫課程與教學網</p> <p>3. 康軒版四上綜合活動課</p>	

			保護的方法 3.能明確知道性侵害防治的相關觀念	3.說明性侵害的定義 4.教師與學生展現事前蒐集的資料(附件一),請學生分組討論問題 5.歸納整理以上各點 【活動二】 1.情境呈現:(以powerpoint呈現) 2.情境呈現:(以powerpoint呈現) 3.如果王小美及小明都不幸被性侵害了,你認為他們應該採取何種措施? 4.教師歸納統整。 【活動三】 1.學習單填寫 2.學習單討論 3.教師歸納整理			本 4.兒童性侵害防治—國民小學教師在職進修網 (http://childsafes.isu.edu.tw/index.asp)	
--	--	--	----------------------------	---	--	--	--	--

課程名稱：4-5 性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導(下學期)						項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第9週	我會保護自己	A1	1. 協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。 2. 協助學生學習適當的性別交往態度與方法。	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導 1. 培養學生好的安全習慣。 2. 辨識性侵害、家暴的徵兆。 3. 辨識潛在的性侵害、家暴加害者。 4. 被性侵害、家暴的求助管道。 5. 影片賞析：透過影片案例，能加	3	1. 自評 2. 發表 3. 觀察	性別平等 相關影片	

		<p>3. 厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視之教育環境。</p> <p>4. 加強性別平等觀念，建立和諧的兩性關係。</p>	<p>深學童對自己安全的保護。</p>				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

