

## 【二】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 84 )節、下學期(20)週共( 80 )節，合計( 164 )節。

上學期				
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次 節數				
第一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			校慶系列活動
第二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家庭教育課程			
第三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家庭教育課程			
第四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家庭教育課程			
第五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			校慶系列活動
第六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			校慶系列活動
第七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			校慶系列活動
第八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			百年校慶音樂會
第九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			百年校慶音樂會
第十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育課程			
第十一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育課程			
第十二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育課程			

第十三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家暴防治教育宣導課程(全校)			
第十四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家暴防治教育宣導課程(全校)			
第十五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家暴防治教育宣導課程(全校)			
第十六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			聖誕節教學成果展演
第十七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			聖誕節教學成果展演
第十八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			聖誕節教學成果展演
第十九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性平/性侵害教育宣導課程(全校)			
第二十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性平/性侵害教育宣導課程(全校)			
第二十一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性平/性侵害教育宣導課程(全校)			
總計	75	0	0	9

下學期					
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家庭教育			
第二週		民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家庭教育			
第三週		民族教育、國際教育、泰愛閱讀 家庭教育			
第四週		民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性侵害防治課程			

第五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性侵害防治課程			
第六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性侵害防治課程			
第七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育宣導(全校)			
第八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育宣導(全校)			
第九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育宣導(全校)、			
第十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育			
第十一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育			
第十二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀 性別平等教育			
第十三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			母親節感恩活動
第十四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			母親節感恩活動
第十五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、 家庭暴力防治			
第十六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、 家庭暴力防治			
第十七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、 家庭暴力防治			
第十八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			母親節感恩活動
第十九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			畢業典禮活動
第二十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀			畢業典禮活動
總計	75	0	0	5

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)文學課程 (2)生活課程 (3)藝術課程	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.國際教育	(1)部落的西洋節 (2)萬聖節 (3)感恩節 (4)聖誕節	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.泰武愛閱	(1)繪本教學(六何法重述故事) (2)識字教學-部件識字(配合國語課本)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.各類議題	(1)性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣 導(3) (2)家庭暴力防治教育宣導(3) (3)性別平等教育(3) (4)家庭教育(3)	12	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)文學課程 (2)生活課程 (3)藝術課程	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.國際教育	(1)部落的西洋節 (2)聖派翠克節 (3)復活節 (4)母親節	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.泰武愛閱	(1)繪本教學(六何法重述故事) (2)識字教學-部件識字(配合國語課本)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.各類議題	(1)家庭教育(3) (2)性別平等教育 (3) (3)家庭暴力防治(3) (4)性侵犯罪防治課程(3) (5)全校性別平等教育宣導 (3)	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.民族教育(上學期)			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
第一   五 週	部落頭目	A2 B3 C2	<p>1. 認識泰武、佳興部落頭目的由來。</p> <p>2. 樂意與他人分享聆聽故事後的想法。</p> <p>3. 能利用發表、演出部落頭目的故事。</p>	<p>活動一</p> <p>一、準備活動： (一)教師請學生發表，自己是否屬於頭目家族?又是哪一個部落的?</p> <p>二、發展活動 (一)講述泰武部落頭目的由來故事 (二)教師補充部落聯姻對於家族的影響</p> <p>三、綜合活動 (一)請學生分組畫下本節課所介紹的泰武部落頭目故事。</p> <p>活動二</p> <p>一、準備活動 (一)請學生依照組別輪流分享上節課所畫的泰武部落頭目故事。</p> <p>二、發展活動 (一)邀請佳興耆老介紹佳興傳統領域的位置及環境。 (二)耆老述說佳興部落頭目的傳統故事。 (三)補充介紹故事中所提及之部落制度及禁忌。</p> <p>三、綜合活動 (一)請學生發表故事中最印象深刻的部分。</p> <p>活動三</p> <p>一、準備活動： (一)教師介紹部落頭目所擁有的權利及責任(頭目對於部落的意義)。</p>	5 節	<p>1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形。</p> <p>2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率。</p> <p>3. 發表評量： 小繪本發表時之表現。</p>	<p>單槍 電腦 故事 PPT 畫筆 (蠟筆、彩色筆不拘) 圖畫紙 釘書機 粉彩紙</p>	

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核 心 素 養	學 習 目 標	教 學 重 點	節 數	評 量 方 式	教 學 資 源	備 註
				二、發展活動 (一)將學生分成兩組，分別演出泰武及佳興頭目的故事。 三、綜合活動 (一)教師針對演出兩組給予回饋。 (二)完成課本學習單。				
第 六   十 週	生活用具	A2 C1	1. 學生能認識生活用具的名稱及用途。 2. 學生表現主動學習，體會學習的成就感。 3. 學生能學會搗小米和包djinukul的方式。	活動一 一、準備活動(10) (一)竹器用具實物介紹 1. kadjapar 小圓盤 2. sirisir 竹篩 3. tjakaz 大竹盤 竹器： kadjapar 小圓盤--裝熟食地瓜及芋頭或芋頭乾。 tjakaz 大竹盤--搗米、製作小米糕桿小米糰、製作芋泥 djinukul 時使用。 sirisir 竹篩--洗滌跟篩小米時用。 dradrakuyan; cepeng 竹籃--搬運田間作物的容器。 (二)教師介紹部落耆老 二、發展活動(20) (一)部落耆老竹器用具製作 (二) 1. 竹器製作—竹子編製示範 2. 竹籃製作—月桃葉編製示範 (三)說明竹子編製用具和月桃葉編製用具的差異 三、綜合活動(10) (一) 學生月桃葉編製實作 (二) 複習竹子或藤類植物編成的生活用具 活動二 一、準備活動(15) (一)連繫示範學生的家和 VuVu 1. kina 的廚房與用具 2. 傳統美食：djinukul 食材預備	5 節	1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形。 2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率。 3. 發表評量： 歌謠發表時之表現。	單槍 電腦 故事 PPT 畫筆 (蠟筆、彩色筆不拘) 圖畫紙	

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核 心 素 養	學 習 目 標	教 學 重 點	節 數	評 量 方 式	教 學 資 源	備 註
				<p>(二)教師帶領學生到部落示範學生的家</p> <p>二、發展活動(50)</p> <p>(一)VuVu 以母語介紹鐵製廚房用具及木質生活用具</p> <p>(二) 傳統美食 djinukul-VuVu 示範學生一同製作，VuVu 以母語介紹主要的食材。</p> <p>1. 煮熟芋頭剝皮 2. 煮熟芋頭搗碎</p> <p>3. 鋪上血桐葉、假酸漿，放上芋頭泥、肉餡。</p> <p>4. 將葉片捲起來。用芒草固定，再用麻繩綁緊。</p> <p>5. 製作完成 djinukul 放入水煮</p> <p>(三)搗小米活動</p> <p>1. 準備曬乾小米</p> <p>2. 曬乾小米放入臼中，用杵搗去外殼。</p> <p>3. 風力去除小米外殼。4. 小米去除外殼。</p> <p>三、綜合活動(15)</p> <p>(一) 複習廚房的生活用具及用具母語</p> <p>(二) 複習美食 djinukul 製作用具及主要食材母語</p> <p>vaqu(小米)、vasa(芋頭)</p> <p>活動三</p> <p>一、準備活動(10)</p> <p>(一) 生活用具實物展示</p> <p>1. 竹器生活用具</p> <p>2. 鐵製生活用具</p> <p>3. 木質生活用具</p> <p>(二)翻閱課本內容，對照前 3 節實作課程</p> <p>二、發展活動(20)</p> <p>(一)1. VuVu 編製的用具介紹</p> <p>2. 學生說明竹子和月桃葉編製用具的差異</p> <p>(二) kina 的廚房與用具。</p> <p>1. 學生說出廚房用具及石板屋外的儲水大鍋</p> <p>2. 學生說出傳統美食 djinukul 製作過程</p> <p>(三) 搗小米活動</p> <p>1. 學生說出搗小米的過程</p> <p>2. 學生利用杵臼實作搗小米的過程</p>				

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元名稱	核 心 素 養	學 習 目 標	教 學 重 點	節 數	評 量 方 式	教 學 資 源	備 註									
				三、綜合活動(10) (一)學生完成課本學習單 (二)生活用具歸納復習。 (三)回家作業:回到家裡找一找生活用具。													
第十 一 — 十 五 週	山上好味道	B1 C2	1. 學生能認識排灣族傳統料理與烹煮方式 2. 學生能合作完成一道傳統料理 3. 學生能樂於參與體驗課程，進而啟發對文化學習的興趣	<p>課前準備： 排灣族傳統美食圖卡</p> <p>準備活動(5) 1. 教師提問:(教師展示圖卡)你吃過那些傳統美食?猜猜是用甚麼食材做出來的嗎?</p> <p>發展活動(25) 1. 複習傳統食材族語(地瓜、芋頭、小米)，並書寫於黑板 2. 教師介紹傳統美食，依主食材分類貼在黑板</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">vaqu</td> <td style="width: 33%;">cinavu qavay ginurus 小米 湯圓 pinudaudau 樹 豆小米飯 pinul jacengan 小米菜飯</td> <td style="width: 33%;">補充 1. 紅藜烹煮較麻煩(脫殼泡水)，所較少成為主食材 2. cinavu(包裹)、 djinukul(捶打)等名字和製作方式有關</td> </tr> <tr> <td>vasa</td> <td>cinavu tjinuvasa 水煮芋頭 djinukul 芋泥肉粽 pinalajav 芋泥丸子</td> <td></td> </tr> <tr> <td>vurati</td> <td>ringdraridr 地瓜刨絲湯 vinljukui 地瓜湯</td> <td></td> </tr> </table>	vaqu	cinavu qavay ginurus 小米 湯圓 pinudaudau 樹 豆小米飯 pinul jacengan 小米菜飯	補充 1. 紅藜烹煮較麻煩(脫殼泡水)，所較少成為主食材 2. cinavu(包裹)、 djinukul(捶打)等名字和製作方式有關	vasa	cinavu tjinuvasa 水煮芋頭 djinukul 芋泥肉粽 pinalajav 芋泥丸子		vurati	ringdraridr 地瓜刨絲湯 vinljukui 地瓜湯		5 節	1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量： 學習單發表時之表現 4. 動手做活動： 製作成品完成	自製本課生詞卡 傳統美食的圖片詞卡 電腦單槍學習評量單	
vaqu	cinavu qavay ginurus 小米 湯圓 pinudaudau 樹 豆小米飯 pinul jacengan 小米菜飯	補充 1. 紅藜烹煮較麻煩(脫殼泡水)，所較少成為主食材 2. cinavu(包裹)、 djinukul(捶打)等名字和製作方式有關															
vasa	cinavu tjinuvasa 水煮芋頭 djinukul 芋泥肉粽 pinalajav 芋泥丸子																
vurati	ringdraridr 地瓜刨絲湯 vinljukui 地瓜湯																

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核 心 素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註			
				<table border="1" data-bbox="770 352 1480 453"> <tr> <td data-bbox="770 352 987 453"></td> <td data-bbox="987 352 1227 453">ringbang 地瓜 泥包醃肉、鹹 魚</td> <td data-bbox="1227 352 1480 453"></td> </tr> </table> <p data-bbox="770 453 1585 576">3. 族語練習： 師：你吃過了嗎？ 生：我吃過了。 師：你吃了甚麼？ 生：我有吃(傳統美食名)。</p> <p data-bbox="770 576 1585 743">綜合活動(5) 1. 回家作業與預告課程： . 和家人一起複習食物族語 . 下週製作 cinavu，家長可以一起參與</p> <p data-bbox="770 743 1585 1406">課前準備： cinavu 食材、教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_uIdNNWrwBA">https://www.youtube.com/watch?v=_uIdNNWrwBA</a> 準備活動(10) 1. 教師提問：有沒有和家人一起做過 cinavu，你是怎麼作的？ 2. 教師依學生回答共同完成簡易的製作流程並 發展活動(50) 1. 烹煮實作 cinavu . 教師介紹食材，並將學生分組。 . 請 vuvu 族語示範，請學生提出疑問並紀錄每個步驟的注意事項。 . 各組製作 cinavu ( cinavu 烹煮時間約 20 分鐘) . 各組整理環境 2. 教師介紹排灣族各式烹煮方式，學生說相對應的食物料理</p>		ringbang 地瓜 泥包醃肉、鹹 魚					
	ringbang 地瓜 泥包醃肉、鹹 魚										

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點		節數	評量方 式	教學資 源	備註											
				<table border="1"> <tr> <td data-bbox="819 355 1014 400">方式</td> <td data-bbox="1014 355 1585 400">補充說明</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 400 1014 488">烤</td> <td data-bbox="1014 400 1585 488">靠近火源，排灣族因環境取得方便，使用石板為介面，適合肉類</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 488 1014 571">窯烤</td> <td data-bbox="1014 488 1585 571">丟到火裡，在烤肉時或農作燒草堆時順便窯烤，適合地瓜</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 571 1014 651">煙燻烤</td> <td data-bbox="1014 571 1585 651">離火源較遠，可以讓食物儲存較久的料理方式，肉類、芋頭、花生</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 651 1014 695">水煮</td> <td data-bbox="1014 651 1585 695" rowspan="2">最常使用的烹煮方式，可以用一個鍋爐完成同時料理多項食材。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="819 695 1014 751">蒸煮</td> </tr> </table>	方式	補充說明	烤	靠近火源，排灣族因環境取得方便，使用石板為介面，適合肉類	窯烤	丟到火裡，在烤肉時或農作燒草堆時順便窯烤，適合地瓜	煙燻烤	離火源較遠，可以讓食物儲存較久的料理方式，肉類、芋頭、花生	水煮	最常使用的烹煮方式，可以用一個鍋爐完成同時料理多項食材。	蒸煮					
方式	補充說明																			
烤	靠近火源，排灣族因環境取得方便，使用石板為介面，適合肉類																			
窯烤	丟到火裡，在烤肉時或農作燒草堆時順便窯烤，適合地瓜																			
煙燻烤	離火源較遠，可以讓食物儲存較久的料理方式，肉類、芋頭、花生																			
水煮	最常使用的烹煮方式，可以用一個鍋爐完成同時料理多項食材。																			
蒸煮																				
第 十 六   二 十 一 週	傳統服飾	B3	1. 學生能認識排灣服飾的分類 2. 學生說出排灣族服飾的族語名稱 3. 學生能應用基礎的美學概念進行創作 4. 學生能欣賞排	活動一 課前準備： 排灣族婚禮圍舞圖片 準備活動(10) 1. 教師展示照片並提問：照片裡的人在做甚麼？你有看過或穿過族服嗎？你有哪些服裝配件呢？那父母長輩的族服有那些呢？ 2. 教師學生回答將排灣族服飾配件族語和中文紀錄於黑板（請教師紀錄時以男女兩個區塊紀錄） 3. 教師領念學生複誦 發展活動(25) 4. 老師說明族服的分類： 排灣族服飾可以由年齡和性別來分類。	6 節	1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量：	自製本課 生詞詞卡 電腦 單槍 學習評量單													

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核 心 素 養	學 習 目 標	教 學 重 點	節 數	評 量 方 式	教 學 資 源	備 註
			灣族服飾之美， 進而喜悅接納自 己的文化	<p>1. 我會說族語:老師展示排灣族婚禮圍舞圖片或排灣族服飾圖片，老師提問，請學生用族語說出看到的服裝配飾。 例： 師:vuvu(老人)穿甚麼？ 生:vuvu 穿 kun (長裙)</p> <p>綜合活動(5) 回家作業與預告課程： 與家人共同完成「美麗族服學習單」，下周穿全套族服</p> <p>活動二 課前準備： 1. 將教室桌椅排出走道，方便學生展示服裝 2. 服飾圖騰的照片</p> <p>準備活動(10) 1 學生分享：「美麗族服學習單」分享，請學生用族語說出服是名稱。 2 老師回饋:服裝可以指出年齡與性別的不同。</p> <p>發展活動(20) 1 老師說明排灣族服飾圖騰的意涵。 2. 老師展示圖片並說明 3. 排灣族服飾走秀活動 . 老師說明走秀時請學生用排灣族語自我介紹後再說明服裝 . 複習族語自我介紹與服飾名稱 . 走秀時請學生完成課本習作第4題。 (請老師拍下學生族服，可運用於下節課探討美的形式原理)</p> <p>綜合活動(10) 1. 教師統整 . 請學生分享課本習作第4題答案與原因。 . 教師頒發最佳造型獎。 2. 回家作業與預告課程： . 與家長共同完成課本習題。 . 下週帶繪圖用具，繪製排灣族服飾。</p> <p>活動三</p>		課本後的 學習單學 生完成率 及正確率 3. 發表評 量： 歌謠發表 時之表現		

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
				<p>課前準備:圖畫紙、上週學生走秀照片</p> <p>準備活動(5)</p> <p>1. 檢討回家作業</p> <p>發展活動(30)</p> <p>1. 美的探究-老師說明排灣族服飾中有許多設計符合反覆和對稱的原則</p> <p>. 老師展示學生服飾中符合 “反覆”(連續)的照片請學生觀察</p> <p>. 請學生利用課本服飾圖片找出符合“反覆”原則的設計。</p> <p>. 老師展示學生服飾中符合 “對稱”的照片請學生觀察</p> <p>. 請學生利用課本服飾圖片找出符合“對稱”原則的設計。</p> <p>1. 學生創作</p> <p>. 請學生 4~5 人分一組，利反覆和對稱的原則，設計一套排灣族服飾。</p> <p>綜合活動(5)</p> <p>回家作業與預告課程</p> <p>回家作業:請小朋友觀察校園或家裡有哪些東西符合反覆和對稱的原則並記錄於課本中</p> <p>. 下週帶繪圖用具，繼續完成排灣族服飾的設計。</p> <p>活動四</p> <p>課前準備:色紙</p> <p>準備活動(10)</p> <p>1. 請學生分享回家作業，老師複習反覆和對稱的概念。</p> <p>發展活動(25)</p> <p>1. 學生創作</p> <p>2. 學生分享:</p> <p>. 教師說明分享方式:請學生用族語介紹服飾，這是(男生/女生)的衣服，有(服飾的族名稱)，對稱和反覆的運用可以用中文說明。</p> <p>. 族語複習</p> <p>. 小組發表作品</p>				

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方 式	教學資 源	備註
				綜合活動(5) 課程統整:教師將學生作品展示於黑板，教師帶領學生複習服飾配件與圖騰族語。				

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期 程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
第一   三 週	部落頭目	A2 B3 C2	1. 認識泰武、佳興部落頭目的由來。 2. 樂意與他人分享聆聽故事後的想法。 3. 能利用發表、演出部落頭目的故事。	活動一 一、準備活動： (一)教師請學生發表，自己是否屬於頭目家族?又是哪一個部落的? 二、發展活動 (一)講述泰武部落頭目的由來故事 (二)教師補充部落聯姻對於家族的影響 三、綜合活動 (一)請學生分組畫下本節課所介紹的泰武部落頭目故事。 活動二 一、準備活動 (一)請學生依照組別輪流分享上節課所畫的泰武部落頭目故事。	3 節	1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。 2. 學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率。 3. 發表評量：小繪本發表時之表現。	單槍 電腦 故事 PPT 畫筆 (蠟 筆、彩 色筆不 拘) 圖畫紙 釘書機 粉彩紙	

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				二、發展活動 (一)邀請佳興耆老介紹佳興傳統領域的位置及環境。 (二)耆老述說佳興部落頭目的傳統故事。 (三)補充介紹故事中所提及之部落制度及禁忌。 三、綜合活動 (一)請學生發表故事中最印象深刻的部分。 活動三 二、準備活動： (一)教師介紹部落頭目所擁有的權利及責任(頭目對於部落的意義)。 二、發展活動 (一)將學生分成兩組，分別演出泰武及佳興頭目的故事。 三、綜合活動 (一)教師針對演出兩組給予回饋。 (二)完成課本學習單。				
第四 — 六週	生活用具	A2 C1	1. 學生能認識生活用具的名稱及用途。 2. 學生表現主動學習，體會學習的	活動一 一、準備活動 (一)竹器用具實物介紹 (二)教師介紹部落耆老 二、發展活動 (一)部落耆老竹器用具製作 (二) 1. 竹器製作—竹子編製示範 2. 竹籃製作—月桃葉編製示範 (三)說明竹子編製用具和月桃葉編製用具的差異 三、綜合活動	3 節	1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。 2. 學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率。 3. 發表評量：	單槍電腦故事 PPT 畫筆 (蠟筆、彩色筆不拘) 圖畫紙	

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			成就感。 3. 學生能學會搗小米和包 djinukul 的方式。	(一) 學生月桃葉編製實作 (二) 複習竹子或藤類植物編成的生活用具 活動二 一、準備活動 (一) 連繫示範學生的家和 VuVu (二) 教師帶領學生到部落示範學生的家 二、發展活動 (一) VuVu 以母語介紹鐵製廚房用具及木質生活用具 (二) 傳統美食 djinukul-VuVu 示範學生一同製作，VuVu 以母語介紹主要的食材。 (三) 搗小米活動 三、綜合活動 (一) 複習廚房的生活用具及用具母語 (二) 複習美食 djinukul 製作用具及主要食材母語 vaqu(小米)、vasa(芋頭) 活動三 一、準備活動 (一) 生活用具實物展示 (二) 翻閱課本內容，對照前 3 節實作課程 二、發展活動 (一) VuVu 編製的用具介紹 (二) kina 的廚房與用具。 (三) 搗小米活動 三、綜合活動 (一) 學生完成課本學習單 (二) 生活用具歸納復習。 (三) 回家作業：回到家裡找一找生活用具。		歌謠發表時之表現。		
第七   十	山上好味道	B1 C2	1. 學生能認識排灣族傳統料理與烹煮方式	活動一 課前準備： 排灣族傳統美食圖卡 準備活動 1. 教師提問：(教師展示圖卡)你吃過那些傳統美食?猜猜是用甚麼食材做出來的嗎?	5	1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量：	自製本課生詞詞卡 傳統美食的圖片詞卡	

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一週			2. 學生能合作完成一道傳統料理 3. 學生能樂於參與體驗課程，進而啟發對文化學習的興趣	發展活動 1. 複習傳統食材族語 2. 教師介紹傳統美食 3. 族語練習： 綜合活動 1. 回家作業與預告課程： . 和家人一起複習食物族語 . 下週製作 cinavu，家長可以一起參與		課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量：學習單發表時之表現 4. 動手做活動：製作成品完成	電腦 單槍學習評量單	
第十二—十五週	認識部落植物野果子	A2 B1 C2	1. 能聽懂教師所唸之會話句子 2. 熟唸本課會話內容及其意涵 3. 能朗讀生詞 4. 能表達個人參與校園生活的感想	活動二 課前準備： cinavu 食材、教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_uIdNNwrwBA">https://www.youtube.com/watch?v=_uIdNNwrwBA</a> 準備活動 教師提問：有沒有和家人一起做過 cinavu，你是怎麼作的？ 教師依學生回答共同完成簡易的製作流程並發展活動 1. 烹煮實作 cinavu . 教師介紹食材，並將學生分組。 . 請 vuvu 族語示範，請學生提出疑問並紀錄每個步驟的注意事項。 2. 教師介紹排灣族各式烹煮方式，學生說相對應的食物料理 綜合活動 1. 品嚐與整理 2. 回家作業與預告課程。 3. 下週請家長和學生準備一道菜帶參加「排灣族美食野餐會」（低年級合辦） 活動三 課前準備：布置野餐會場。 準備活動	4	1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量：學習單發表時之表現	自製本課生詞詞卡 部落植物的圖片詞卡 電腦單槍學習評量單	

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				發展活動 1. 介紹美食 2. 享用美食 綜合活動 回家作業：完成課本習題(課本 34 頁)				
第十六—二十週	傳統服飾	B3	1. 學生能認識排灣服飾的分類 2. 學生說出排灣族服飾的族語名稱 3. 學生能應用基礎的美學概念進行創作 4. 學生能欣賞排灣族服飾之美，進而喜悅接納自己的文化	活動一 課前準備： 排灣族婚禮圍舞圖片 準備活動 1. 教師展示照片並提問：照片裡的人在做甚麼？你有看過或穿過族服嗎？你有哪些服裝配件呢？那父母長輩的族服有那些呢？ 2. 教師學生回答將排灣族服飾配件族語和中文紀錄於黑板(請教師紀錄時以男女兩個區塊紀錄) 3. 教師領念學生複誦 發展活動 4. 老師說明族服的分類： 排灣族服飾可以由年齡和性別來分類。 1. 我會說族語：老師展示排灣族婚禮圍舞圖片或排灣 綜合活動 回家作業與預告課程： 與家人共同完成「美麗族服學習單」，下周穿全套族服 活動二 課前準備： 1. 將教室桌椅排出走道，方便學生展示服裝 2. 服飾圖騰的照片 準備活動 1 學生分享：「美麗族服學習單」分享，請學生用族語說出服是名稱。 2 老師回饋：服裝可以指出年齡與性別的不同。 發展活動 1 老師說明排灣族服飾圖騰的意涵。	5 節	1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量：歌謠發表時之表現	自製本課生詞卡 電腦單槍學習評量單	

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 老師展示圖片並說明 3. 排灣族服飾走秀活動 綜合活動 1. 教師統整 2. 回家作業與預告課程： (1) 與家長共同完成課本習題。 (2) 下週帶繪圖用具，繪製排灣族服飾。 活動三 課前準備：圖畫紙、上週學生走秀照片 準備活動 1. 檢討回家作業 發展活動 1. 美的探究-老師說明排灣族服飾中有許多設計符合反覆和對稱的原則 2. 學生創作 綜合活動 回家作業與預告課程 回家作業：請小朋友觀察校園或家裡有哪些東西符合反覆和對稱的原則並記錄於課本中 活動四 課前準備：色紙 準備活動 1. 請學生分享回家作業，老師複習反覆和對稱的概念。 發展活動 1. 學生創作 2. 學生分享： 綜合活動 課程統整：教師將學生作品展示於黑板，教師帶領學生複習服飾配件與圖騰族語。				

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週   第七週	Unit 1 Halloween 萬聖節	B3 C3	(一) 能了解部落最喜歡的節慶的由來。 (二) 能說出節慶的英語字彙。 (三) 能唱出萬聖節歌謠。	(一)準備活動： 1. 播放影片，讓學生認識節慶由來。 (參考：萬聖節的由來 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=rfsYHm9LICY">http://www.youtube.com/watch?v=rfsYHm9LICY</a> ) 2. 播放節慶歌曲 CD，師生共同欣賞。 (二)發展活動： 1. 節慶文化 (1)請學生發表在節慶由來的影片中，看到了什麼？為什麼會有這個節慶？ (2)請學生翻到課本的節慶故事頁，默讀一次，將影片中出現過的部分畫起來。 (3)教師針對故事由來進行 5W1H 提問。 2. 節慶字彙： (1)教師告訴學生，各種節慶字彙的英語說法。 (2)請學生跟著老師一起唸出聲音，並以動作表示該單字。 (3)拿出字卡，請學生看每張字卡的第一個字母，猜測這張字卡應該是哪個單字。 (4)老師念一個字，讓學生拿著字卡，與黑板上的圖卡配對。 3. 歌謠教學： (1) 請學生找出歌詞中有哪些字彙，是在配對活動中出現過的？ (2) 把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)。 (3) 老師帶領學生讀歌詞。 (4) 播放 CD，讓學生跟著音樂唱出英文歌詞。 (5) 進行分組比賽或輪唱。 (三)綜合活動： 1. 複習各個字母及其代表單字唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 學生唱出歌謠。	7 節	((一)口頭評量：能讀出字母讀音、代表單字、主題字彙、唱出歌謠。 (二)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及創意。 (三)發表評量：學習單發表時之表現。	節慶歌曲 CD。 字卡、圖卡。著色用具。	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 進行萬聖節裝扮比賽、遊行、鬼屋體驗。				
第八週   十四週	Unit 2 Thanksgiving Day 感恩節	B3 C3	(一) 能了解部落最喜歡的節慶：感恩節的由來。 (二) 能說出感恩節的英語字彙。 (三) 能唱出感恩節歌謠。	(一)準備活動： 1. 播放影片，讓學生認識節慶由來。 (參考：感恩節的由來 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=v0avCjSF9Xo">www.youtube.com/watch?v=v0avCjSF9Xo</a> ) 2. 播放節慶歌曲歌曲，師生共同欣賞。 (二)發展活動： 1. 節慶文化 (1)請學生發表在節慶由來的影片中，看到了什麼？為什麼會有這個節慶？ (2)請學生翻到課本的節慶故事頁，默讀一次，將影片中出現過的部分畫起來。 (3)教師針對故事由來進行 5WH1H 提問。 2. 節慶字彙： (1)教師告訴學生，各種節慶字彙的英語說法。 (2)請學生跟著老師一起唸出聲音，並以動作表示該單字。 (3)拿出字卡，請學生看每張字卡的第一個字母，猜測這張字卡應該是哪個單字。 (4)老師念一個字，讓學生拿著字卡，與黑板上的圖卡配對。 (5)讓學生畫出字彙與圖片，進行 BINGO。 3. 歌謠教學： (1) 請學生找出歌詞中有哪些字彙，是在配對活動中出現過的？ (2) 把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)。 (3) 老師帶領學生讀歌詞。 (4) 播放 CD，讓學生跟著音樂唱出英文歌詞。 (5) 進行分組比賽或輪唱。 (三)綜合活動：	7 節	(一)口頭評量：能讀出字母讀音、代表單字、主題字彙、唱出歌謠。 (二)學習單評量：課後的學習學生完成及創意。 (三)發表評量：學習單發表時之表現。	節慶歌曲 CD、卡、圖卡、卡色、圖著具。	



課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(5) 進行分組比賽或輪唱。 (三)綜合活動： 1. 複習各個字母及其代表單字唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 學生唱出歌謠。 5. 進行聖誕節裝扮、				

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週   第七週	Unit 4 St. Patrick's Day 聖派翠克節	B3 C3	1. 認識的聖派翠克節習俗、由來和慶祝方式。 2. 認識聖派翠克節的活動及節慶用品。 3. 能感受美國人過節慶的氣氛與美式文化。 4. 能唱出聖派翠克節歌謠	聖派翠克節的由來 一、課前準備： (資料來源：(參考：聖派翠克節的由來資料來源：AIT協會網站音樂檔、教學投影片 二、引起動機 1. 老師播放聖派翠克節的由來。 2. 教師提問：聖派翠克節是為了紀念？ . 愛爾蘭的守護神—聖派翠克(AD389-461)。 三、發展活動 *綠色小精靈 1 請學生發表在影片中看到了什麼？ 2. 說一說為什麼會有這個節慶？ 3. 請問聖派翠克節的象徵物是？ . 聖派翠克節的象徵：三葉草 & 綠色小精靈 四、綜合活動 ①將影片中印象最深刻的部分畫出來。 ②分享作品 歡喜對對碰	7 節	(一)口頭評量：能讀出字母讀音、代表單字、主題字彙、唱出歌謠。 (二)學習單評量：課後的學習單學生完成及創意。 (三)發表評量：學習單發表時之表現。	(一)武古傳 (二)字母字卡卡卡 (三)著色用具。	

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
				<p>一、課前準備： ① 節慶字彙教學影片。② 字卡、圖卡。</p> <p>二、引起動機(5) 播放節字彙教學影片 green shamrock gold rainbow</p> <p>三、發展活動： 1. 透過教學影片讓學生連結一年級學過的字母，認讀單字。 2. 生字及圖片配對活動，用肢體動作加深印象。 ① 小組分站兩旁，各持字卡及圖卡，聽老師念出生字後，進行圖卡配對。 ② 在限時內答題多的獲勝。</p> <p>四、綜合活動 ① 複習字卡念法。 ② 習題練習 P63。</p> <p>歡唱擂台</p> <p>一、課前準備： ① 節慶歌曲 CD。② 字卡、圖卡。③ 著色用具。</p> <p>二、引起動機 1. 播放節慶歌曲 CD</p> <p>三、發展活動 1. 教師請學生找出歌詞中有哪些字彙？ 2. 請學生將認得的字彙圈出。 3. 請學生跟著音樂一起念唱。 4. 進行輪唱比賽。</p> <p>四、綜合活動 ① 複習歌謠。 ② 習題練習 P63。</p> <p>聖派翠克節大餐</p> <p>一、課前準備： 各組準備：果汁機 1 台、綠色蔬果、餅乾</p> <p>二、引起動機 1. 播放聖派翠克節活動影片 <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=5714">https://dq.yam.com/post.php?id=5714</a></p>				

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
				<p>聖派翠克節這一天，到處可見與愛爾蘭相關的食物，而愛爾蘭的傳統食物包括培根、包心菜、馬鈴薯，和愛爾蘭的蘇打麵包。</p> <p>三、發展活動 聖派翠克節大餐：綠色蛋糕、綠色汽水、綠色餐具等。 1. 各組動手自製綠色派翠克節大餐。</p> <p>四、綜合活動 ①美食介紹。 ②分享品嘗 活動 一、課前準備:面具展示 二、引起動機 1. 播放國外聖派翠克節慶遊行活動影片 舊金山慶祝聖派翠克節 <a href="http://ap.ntdtv.com/b5/20120326/video/92288.html">http://ap.ntdtv.com/b5/20120326/video/92288.html</a> 林書豪在聖派翠克節穿綠色球衣 <a href="http://tw.news.yahoo.com/nba-%E7%B4%80%E5%BF%B5%E8%81%96%E6%B4%BE%E7%BF%A0%E5%85%8B%E7%AF%80-%E6%9E%97%E6%9B%B8%E8%B1%AA%E7%B6%A0%E8%A1%A3%E4%B8%8A%E9%99%A3-031000981.html">http://tw.news.yahoo.com/nba-%E7%B4%80%E5%BF%B5%E8%81%96%E6%B4%BE%E7%BF%A0%E5%85%8B%E7%AF%80-%E6%9E%97%E6%9B%B8%E8%B1%AA%E7%B6%A0%E8%A1%A3%E4%B8%8A%E9%99%A3-031000981.html</a> 三、發展活動 1. 請學生設計綠色徽章。 2. 分享作品。 四、綜合活動 ①作品展示。 ②學習單 p62</p>				
第 八 週 	Unit 5 復活節	B3 C3	1. 能了解復活節的由來。 2. 能感受美國人過節慶的氣氛與文化。	<p>復活節的由來 一、課前準備： (資料來源：維基百科 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5fpJ8llhUf4">https://www.youtube.com/watch?v=5fpJ8llhUf4</a> 音樂檔、教學投影片 二、引起動機</p>	7 節	(一)口頭評量：能讀出字母讀音、代表單字、	(一)泰武古謠傳唱CD。 (二)字母	

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核 心 素 養	學 習 目 標	教 學 重 點	節 數	評 量 方 式	教 學 資 源	備 註
十 四 週			3. 能說出復活節相關的英語詞彙。 4. 能做出復活節的活動。。	<p>老師播放復活節的由來。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1 請學生發表在影片中看到了什麼？</p> <p>2. 說一說為什麼會有這個節慶？</p> <p>3. 教師針對故事提出 5WIH 提問。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>①將影片中印象最深刻的部分畫出來。</p> <p>②分享作品</p> <p>3. 教師針對故事提出 5WIH 提問。</p> <p>活動：裝聾作啞</p> <p>一、課前準備：</p> <p>① 節慶字彙教學影片。② 字卡、圖卡。③ 著色用具。</p> <p>二、引起動機(5)</p> <p>播放復活節字彙教學影片</p> <p><a href="http://www.starfallplay.com/dressup/christmas-teddy/">http://www.starfallplay.com/dressup/christmas-teddy/</a></p> <p>三、發展活動：</p> <p>1. 透過教學影片讓學生連結一年級學過的字母，並用肢體動作加深單字的印象。</p> <p>2. 超級比一比：</p> <p>①每組派一名到台前，用肢體比出圖卡上的詞彙，讓隊友猜一猜。</p> <p>②在限時內答題多的獲勝。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>①複習字卡念法。</p> <p>②習題練習。</p> <p>歌唱擂台</p> <p>一、課前準備：</p> <p>① 節慶歌曲 CD。② 字卡、圖卡。③ 著色用具。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 播放歌曲 CD</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PaPG2z00w9E&amp;list=PLDcjVYF0gr8hNCUVU2KDXxakuRjJP3AZd">https://www.youtube.com/watch?v=PaPG2z00w9E&amp;list=PLDcjVYF0gr8hNCUVU2KDXxakuRjJP3AZd</a></p>		主題字彙、唱出歌謠。 (二)學習單 評量：課本後的學習單 學生完成率及創意。 (三)發表評量：學習單發表時之表現。	卡、字卡、圖卡。 (三)著色用具。	

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核 心 素 養	學 習 目 標	教 學 重 點	節 數	評 量 方 式	教 學 資 源	備 註
				三、發展活動 1. 教師請學生找出歌詞中有哪些字彙? 2. 請學生將認得的字彙圈出。 3. 請學生跟著音樂一起念唱。 4. 進行輪唱比賽。 四、綜合活動 ①複習歌謠。 ②習題練習。 彩蛋製作 一、課前準備： ①圖畫紙 ②彩色筆、蠟筆 ③塑膠繩、綢紋紙 ④膠水 ⑤剪刀 二、引起動機 1. 播放復活節街景影片 三、發展活動 1. 教師請學生運用素材設計特別的彩蛋。 四、綜合活動 ①作品欣賞。 彩蛋活動 一、課前準備： 圖畫紙、彩色筆、蠟筆、塑膠繩、綢紋紙、金蔥彩帶、塑膠袋、 膠水、剪刀等 二、引起動機 1. 播放國外節慶活動影片 三、發展活動 1. 教師請學生運用素材設計彩蛋。 2. 進行彩蛋比賽 四、綜合活動 ①作品欣賞。 ②學習單				
	Unit Unit 5 母親節	B3 C3	1. 能了解母親節的 由來。 2. 能感受過節慶的	母親節的由來 一、課前準備： (資料來源：維基百科 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P6wSGpJnd9c">https://www.youtube.com/watch?v=P6wSGpJnd9c</a>	6 節	(一)口頭評 量：能讀出 字母讀音、	(一) 泰武古 謠傳唱	

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
第十 五 — 二十 週			氣氛與文化。 3. 能說出母親節相 關的英語詞彙。 4. 能做出母親節的 活動。。	音樂檔、教學投影片 二、引起動機 老師播放母親節的由來。 三、發展活動 1 請學生發表在影片中看到了什麼？ 2. 說一說為什麼會有這個節慶？ 3. 教師針對故事提出 5WIH 提問。 四、綜合活動 ①將影片中印象最深刻的部分畫出來。 ②分享作品 3. 教師針對故事提出 5WIH 提問。 活動：超級比一比 一、課前準備： ① 節慶字彙教學影片。② 字卡、圖卡。③ 著色用具。 二、引起動機 播放母親節字彙教學影片 <a href="http://www.starfallplay.com/dressup/christmas-teddy/">http://www.starfallplay.com/dressup/christmas-teddy/</a> 三、發展活動： 1. 透過教學影片讓學生連結一年級學過的字母，並用肢體動作加深單字的印象。 2. 猜一猜活動 ①每組派一名到台前，用肢體比出圖卡上的詞彙，讓隊友猜一猜。 ②在限時內答題多的獲勝。 四、綜合活動 ①複習字卡念法。 ②習題練習。 歌唱擂台 一、課前準備： ① 節慶歌曲 CD。② 字卡、圖卡。③ 著色用具。 二、引起動機 1. 播放歌曲 CD <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3JLrhlpA10w">https://www.youtube.com/watch?v=3JLrhlpA10w</a>		代表單字、 主題字彙、 唱出歌謠。 (二)學習單 評量：課本 後的學習單 學生完成率 及創意。 (三)發表評 量：學習單 發表時之表 現。	CD。 (二) 字母 卡、字 卡、圖 卡。 (三) 著色用 具。	

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資 源	備註
				三、發展活動(30) 1.教師請學生找出歌詞中有哪些字彙? 2.請學生將認得的字彙圈出。 3.請學生跟著音樂一起念唱。 4.進行輪唱比賽。 四、綜合活動 ①複習歌謠。 ②習題練習。 母親卡製作 一、課前準備: ①圖畫紙 ②彩色筆、蠟筆④膠水 ⑤剪刀 二、引起動機 1.播放母親節影片 三、發展活動 1.教師請學生運用素材設計特別的母親卡。 四、綜合活動 ①作品欣賞。 彩蛋活動 一、課前準備: 圖畫紙、彩色筆、蠟筆、金蔥彩帶、塑膠袋、膠水、剪刀等 二、引起動機 1.播放母親節活動影片 三、發展活動 1.教師請學生運用素材設計母親卡。 2.進行彩蛋比賽 四、綜合活動 ①作品欣賞。 ②學習單				

課程名稱：3. 泰武愛閱(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	不可思議書屋	E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校圖書館</li> <li>2. 能學會借還圖書</li> <li>3. 能養成愛惜習慣</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 和圖書館的第一次約會：以『圖書館獅子』介紹圖書館位置、服務、藏書、人員及圖書館使用注意事項。</li> <li>● 我是有禮好寶寶：藉「莉莉的第一張借書證」繪本，以及實地借還書，了解閱覽規則、借還書流程。再以破損立體繪本提醒學生愛惜圖書的方法及養成愛惜圖書的習慣。</li> </ul>	4	實作評量	繪本 借書證	閱讀教師
第 5-8 週	繪本教學	E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識六何法</li> <li>2. 運用六何法重述故事大意</li> </ol>	<p>「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點</li> <li>● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。</li> </ul>	4	實作評量 口語評量	圖說繪本	閱讀教師
第 9-12 週	繪本教學	E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識六何法</li> <li>2. 運用六何法重述故事大意</li> </ol>	<p>「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點</li> <li>● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。</li> </ul>	4	實作評量 口語評量	圖說繪本	閱讀教師
第 13-16 週	繪本教學	E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識六何法</li> <li>2. 運用六何法重述故事大意</li> </ol>	<p>「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點</li> <li>● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。</li> </ul>	4	實作評量 口語評量	圖說繪本	閱讀教師

第 17-21 週	繪本教學	E-A3	1. 認識六何法 2. 運用六何法重述故事大意	<p>「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點</li> <li>● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。</li> </ul>	5	實作評量 口語評量	繪本-地震了，這個時候該怎麼辦？	閱讀教師 防災教育
-----------	------	------	----------------------------	--	---	--------------	------------------	--------------

課程名稱：3. 泰武愛閱(下學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	認識部件	E-A2	1. 認識課文生字中常見部件 2. 能找出相同部件的字並造詞	<p>「部件教學」(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習『課本生字』</li> <li>2. 認識部件(配合動畫)</li> <li>3. 全班共作-找出與老師指定同部件相同的字並造詞(配合二年級國語課本)</li> <li>4. 分組實作-每組找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹</li> <li>5. 獨立作業-每人找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹</li> </ol>	4	實作評量 口語評量	國語課本 部件動畫	閱讀教師
第 5-8 週	繪本教學	E-A3	1. 運用六何法重述故事大意 2. 運用部件學習新	<p>六何法重述故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。</li> </ul>	4	實作評量 口語評量	繪本	閱讀教師

			的字詞	部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。				
第 9-12 週	繪本教學	E-A3	1. 運用六何法重述故事大意 2. 運用部件學習新的字詞	六何法重述故事 ● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	實作評量 口語評量	繪本	閱讀教師
第 13-16 週	繪本教學	E-A3	1. 運用六何法重述故事大意 2. 運用部件學習新的字詞	六何法重述故事 ● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	實作評量 口語評量	繪本	閱讀教師
第 17-20 週	繪本教學	E-A3	1. 運用六何法重述故事大意 2. 運用部件學習新的字詞	「六何法重述故事 ● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	5	實作評量 口語評量	繪本	閱讀教師

課程名稱：4-1 性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	懂得保護自己	A1	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。	活動一 *活動準備 教師事先準備兩個布偶。 一、引起動機 老師拿出兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況	1 節	(一)口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。 (二)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率。 (三)發表評量：學習單發表時之表現。	男女生的玩偶或動物布偶	運用布偶及影片，讓宣導內容得以展示，讓學生藉由聲音、影像更投入故事情境
			2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。	二、主要活動 1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論 2. 老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3. 老師說明「性騷擾」的意義 4. 老師說明「性侵害」的意義				
			3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。	三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。				
			4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力	活動二 一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片 二、主要活動 1. 老師引導說明： (1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為是性侵害？ (2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ (3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ (4) 他們可怎樣對你性侵害？ 2. 以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害 三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。				

			<p>活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師接著引導全班討論：</p> <p>2. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害</p> <p>2. 老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：4-2 家庭暴力防治宣導(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	杜絕家暴 宣言	A1	1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 4. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	活動一：影片：100 公分的世界 壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機 宣 導 影 片：100 公分的世界 二、教師提問 參、綜合活動 一、新聞片段分享 二、教師提問並做總結： 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。	1 節	1. 自評 2. 發表 3. 觀察	性別平等相關影片	
				活動二：家庭暴力防治疼痛篇 壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動 一、引起動機 (一) 宣導短片——疼痛篇 (家庭暴力防治網) (二) 教師提問 二、分組討論——新聞個案檢討	1 節			
				活動三：防治家庭暴力宣言卡 1、製作防治家庭暴力宣言卡(附件一)。 2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡。	1 節			

課程名稱：4-3 性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 至 第 12 週	性別蹺蹺板	C1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。	<b>【活動一】性別蹺蹺板</b> (一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二) 教師出題：1.上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2.上廁所要關好門。 3.可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4.換衣服時，要先關門。 5.洗澡時，不用關門。 6.跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1.為什麼上廁所前要先敲門？ 2.請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3.洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。 <b>【活動二】碰觸的感覺</b> (一)延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。 1.情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉)	3	1.教師評量 2.討論 3.報告	自編教材	

			<p>2.情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉)  3.情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉)  4.情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉)</p> <p>(二)教師引導兒童討論：  1.如果發生上述情境，你會有什麼感覺？  2.當你發生這幾種情境時，你會如何反應？</p> <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p> <p>【活動三】性別握握手  (一)延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。  (例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>(二)教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>(三)全班分6組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。  (例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)</p> <p>(四)重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：4-4 家庭教育(上學期 )				項目：■主題 □專題 □議題			
單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週 至 第4週	A1	<p>一. 讓學生清楚明白做家事是全家人的責任。</p> <p>二. 培養家人同心協力的觀</p>	<p>誰來做家事  一引起動機  1.請學生輪流到黑板上寫出一件家事，而且不能重複。  2.請學生發表黑板上所列的家事，在自己家中是誰在做？並討論之。  二發展活動</p>	3	<p>1.教師評量  2.討論  3.報告</p>	自編教材	

		<p>念與一起做事的樂趣。</p> <p>三、瞭解凡事身體力行的重要性。</p> <p>四、與同學或朋友合作的重要以及溝通的技巧與方法。</p>	<p>1. 老師講述繪本「朱家故事」。</p> <p>2. 師生共同發表討論</p> <p>①朱家通常是誰在做家事？</p> <p>②朱爸爸下班和朱家小朋友平常放學後回到家的態度如何？</p> <p>③朱媽媽後來為什麼要離開家裡呢？</p> <p>④朱爸爸和朱家小朋友到後來都變成「豬」了？為什麼？</p> <p>⑤如果你是朱媽媽，你的心情如何？你會離開家嗎？或是你有其他想法或做法？</p> <p>⑥如果你是朱爸爸，你會怎麼做？</p> <p>⑦如果你是朱家小朋友，你的態度和想法是什麼？</p> <p>⑧仔細瞧瞧繪本，到處都有什麼動物的小標記？說說看，作者為什麼要這麼做？</p> <p>三綜合活動</p> <p>1. 「朱家故事」及師生討論，引導學生建立「家是不是只有媽媽的事，而是家人一起分工合作而完成」。</p> <p>2. 課後完成學習單。</p> <p>.....【第一節完】.....</p> <p>一引起動機</p> <p>老師提示「朱家故事」喚起小朋友的記憶。</p> <p>二教學活動</p> <p>1. 藉由上一堂課討論的內容，準備戲劇表演「朱家故事」</p> <p>2. 共同唸劇本、討論劇本內容、演員應有的態度和聲調。</p> <p>3. 討論分配各組員的角色。</p> <p>4. 討論應準備的道具。</p> <p>5. 角色扮演練習。</p> <p>6. 戲劇表演</p> <p>三綜合活動</p> <p>引導學生明白家庭是全家人所有，不管男生或女生，都應該為自己的家庭而努力，建立屬於全家人的家庭生活。</p> <p>.....【第二、三節完】.....</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：4-1.家庭教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 至 第3週	我和 vuvu 沒 距離	B1	<p>1. 讓學生了解 vuvu 早期的生活背景，累積形成現在的生活習慣及生活智慧。</p> <p>2. 透過祖孫二代互動的過程，增進情感交流，學生因瞭解而關懷 vuvu 敬重 vuvuv 的生活智慧。</p>	<p><b>【活動一】聽 vuvu 的故事</b></p> <p>(一)教師詢問學生：有沒有聽過 vuvu 說故事呢？</p> <p>(二)請 vuvu 來說「獵犬的起源故事」故事或播放 vuvu 說故事的影片</p> <p>(三)教師統整重述「獵犬的起源故事」。</p> <p>(四)畫出你們心中的獵犬的樣子</p> <p><b>【活動二】看 vuvu 的生活</b></p> <p>(一)教師播放暑期民族學校活動的影片。</p> <p>(二)詢問學生有沒有看過或聽過家人說這些活動，或者曾經回去山上接觸體驗傳統生活。</p> <p>(三)教師說明</p> <p><b>【活動三】體驗 vuvu 的玩具箱</b></p> <p>(一)教師介紹傳統排灣族的童玩 paberres 水槍、veneseqitj 拍打玩具、barengbeng 風阻玩具</p> <p>(二)請 vuvu 示範說明這些玩具的玩法</p> <p>(三)學生分組體驗 vuvu 的玩具</p> <p>(四)學生發表玩後心得感想</p> <p>(五)教師統整</p>	3	<p>1. 操作</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 討論</p>	<p>1. vuvu 說故事的</p> <p>2. 影片</p> <p>3. PPT</p>	<p>PPT</p> <p>電子書</p>

課程名稱：4-2. 性別平等教育教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 至 第 12 週	我是模特兒	A1	1. 觀察兩性身體的異同 2. 尊重自己與別人的身體自主權 3. 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 4. 願意瞭解不同性別者的各種意見 5. 破除性別刻板的印象	<b>【活動一：我是模特兒】</b> (一)教師請學生穿戴些特別的衣服 (二)全班分組每組推派一男一女當模特兒，小組成員共同為他們打扮 (三)每組模特兒上台走秀，定格由設計師講解服裝搭配風格 (四)其他組學生及老師發問並打分數	1	實作評量 口頭評量 學習單	衣服 PPT	
				<b>【活動二：男女變變變】</b> (一)請每組男女模特兒交換身上的穿著再次走秀 (二)請走秀模特兒及其他小組學生說一說，穿上現在衣服的感覺	1			
				<b>【活動三：跳出性別的框架學會欣賞】</b> (一)教師介紹不同群的傳統穿著，包括排灣族傳統服飾男生穿短裙。 (二)建立學生用欣賞的角度來看不同的穿著，當有人的穿著跟自己或大多數人不同時，學會欣賞。 (三)請學生在圖畫紙上為自己設計一套最特別的服裝	1			

課程名稱：4-3. 家庭暴力防治教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週 至 第 17 週	小智家的 噴火龍	A1	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。 5. 能在遭遇家暴的情況後，撥打 113 家暴防治專線。 6. 能體會遭受家暴的心理感受。 7. 能體會暴力所帶來的害處。 8. 能避免使用暴力來解決問題。	壹、準備活動 準備小男孩、爸爸、噴火龍手偶各一，放入每堂上課法寶—神秘箱中。 貳、發展活動 一、引起動機： 1. 老師拿出神秘箱，請學生猜猜 2. 小智家的噴火龍—認識家庭暴力 3. 手偶演練-家暴心境揣摩 參、綜合活動 1. 寫學習單， 2. 綜合與歸納	3	實作評量 口頭評量 學習單	增強板 手偶 神秘箱 筆電 投影機 學習單	

課程名稱：4-4. 性侵犯罪防治教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週 至 第6週	如何拒絕 陌生人」的 影片	A1	1. 學會拒絕陌生人 2. 知道保護自己的 方法。	活動一：引起動機 教師播放「如何拒絕陌生人」 的影片 活動二：戲劇演出： 1. 分組 2. 小組練習：如何說不~教小朋友 拒絕陌生人，防止小孩被 騙、失蹤、傷害。 3. 製作簡易道具 4. 分組上台演出 活動三： 1、有獎徵答：口頭發表。 2、教師歸納。 3、利用心得寫作，讓學生進一 步了解、體認。	3	1. 口頭發表 2. 心得寫作	1. 戲劇演 出道具 2. 獎品	

課程名稱：4-5 性侵犯罪防治教育課程

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	我會保護自己	A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。</li> <li>2. 協助學生學習適當的性別交往態度與方法。</li> <li>3. 厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視之教育環境。</li> <li>4. 加強性別平等觀念，建立和諧的兩性關係。</li> </ol>	<p>性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生好的安全習慣。</li> <li>2. 辨識性侵害、家暴的徵兆。</li> <li>3. 辨識潛在的性侵害、家暴加害者。</li> <li>4. 被性侵害、家暴的求助管道。</li> <li>5. 影片賞析：透過影片案例，能加深學童對自己安全的保護。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自評</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 觀察</li> </ol>	性別平等 相關影片	