

### 【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共( 126)節、下學期(20)週共( 120)節，合計( 246)節。

上學期				
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次 節數				
第一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			校慶系列活動
第二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家庭教育課程			
第三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家庭教育課程			
第四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家庭教育課程			
第五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			校慶系列活動
第六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			校慶系列活動
第七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			校慶系列活動
第八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			百年校慶音樂會
第九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			百年校慶音樂會
第十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、性別平等教育課程			
第十一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、性別平等教育課程			
第十二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、性別平等教育課程			
第十三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家暴防治教育宣導課程(全校)			

第十四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家暴防治教育宣導課程(全校)			
第十五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家暴防治教育宣導課程(全校)			
第十六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			聖誕節教學成果展演
第十七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			聖誕節教學成果展演
第十八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			聖誕節教學成果展演
第十九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 性平/性侵害教育宣導課程(全校)			校慶系列活動
第二十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 性平/性侵害教育宣導課程(全校)			校慶系列活動
第二十一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 性平/性侵害教育宣導課程(全校)			校慶系列活動
總計	114	0	0	12

下學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家庭教育			
第二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家庭教育			
第三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家庭教育			
第四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性侵害防治課程			
第五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性侵害防治課程			

第六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性侵害防治課程			
第七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性別平等教育宣導(全校)			
第八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性別平等教育宣導(全校)			
第九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性別平等教育宣導(全校)			
第十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性別平等教育			
第十一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性別平等教育			
第十二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性別平等教育			
第十三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育			母親節感恩活動
第十四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育			母親節感恩活動
第十五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、家庭暴力防治			
第十六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、家庭暴力防治			
第十七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、家庭暴力防治			
第十八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育			母親節感恩活動
第十九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育			畢業典禮活動 2
第二十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育			畢業典禮活動 2
總計	113	0	0	7

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)文學課程 (2)社會課程 (3)自然課程 (4)藝術課程 (5)傳統體育課程 (6)傳統美食課程	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.國際教育	(1)咖啡課程 (2)登山課程 (3)歌謠課程 (4)雕刻課程 (5)光電課程	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.泰武愛閱	(1)識字教學-部件識字(配合國語課本) (2)摘要教學(刪除法)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.英語教育	(1)數字主題的英語會話 (2)表達情緒的英語會話 (3)表達時間的英語會話 (4)聖誕節節慶的英語會話	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

5.資訊教育	(1)資訊倫理 (2)資訊知識 (3)資訊技能 (4)資訊應用	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.各類議題	(1)性別平等教育/性侵害犯罪防治教育 活動宣導(3) (2)家庭暴力防治教育宣導(3) (3)性別平等教育(3) (4)家庭教育(3)	12	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

**下學期**

課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)文學課程 (2)社會課程 (3)自然課程 (4)藝術課程 (5)傳統體育課程 (6)傳統美食課程	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

2.國際教育	(1)咖啡課程 (2)登山課程 (3)歌謠課程 (4)雕刻課程 (5)光電課程	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.泰武愛閱	(1)識字教學-部件識字(配合國語課本) (2)摘要教學(刪除法)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.英語教育	(1)家中所在位置的英語會話 (2)才藝或興趣的英語會話 (3)母親節相關的英語會話 (4)家中有什麼成員的英語會話 (5)職業相關的英語會話	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.資訊教育	(1)資訊倫理 (2)資訊知識 (3)資訊技能 (4)資訊應用	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.各類議題	(1)家庭教育 (3) (2)性別平等教育 (3) (3)家庭暴力防治(3) (4)性侵犯罪防治課程(3) (5)全校性別平等教育宣導 (3)	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：1.民族教育(上學期)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第一週 至 第五週	親屬關係	C3 A3	1. 能知道家族與親屬的關係 2. 能尊重親屬關係在部落生活的重要性 3. 能用族語說出家族的稱謂	一、準備活動： 進行「親屬稱謂大考驗」遊戲，由老師出題，請學生回答正確的稱謂 二、發展活動： 由發展活動的遊戲，引導進入本節課學習重點—「認識親屬間的稱呼」 (1) 由老師介紹排灣族親屬間的稱謂 (2) 由老師用族語說出稱謂的用語，讓學生複誦。 (3) 進行「族語稱謂蘿蔔蹲」小組遊戲，讓學生熟記族語的稱謂用語。 三、綜合活動： (1) 老師統整本節課教學重點，並用族語說出稱謂的用語，加深學習印象。 (2) 請學生完成課本學習單①。 一、準備活動： 進行「族語親屬稱謂大考驗」遊戲，由老師出題，請學生用族語回答正確的稱謂 二、發展活動：	5	1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。 2. 學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率。 3. 發表評量：學習單發表時之表現。	1. 電子白板 2. 課本 3. 學習單

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				<p>(1)由發展活動的遊戲，引導進入本節課學習重點—「認識親屬間的稱呼」。</p> <p>(2)由老師介紹排灣族親屬間的關係的特殊性。</p> <p>(3)進行「國王皇后」小組遊戲，讓學生熟記親屬關係的輩分。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(1)老師統整本節課教學重點。</p> <p>(2)請學生回家請家人協助，完成課本學習單②。</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(1)由老師複習前兩堂課學習重點。</p> <p>(2)請學生分別展示自己的回家作業，並用族語說出自己同輩親屬的姓名。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(1)老師說明本節課學習重點—「親屬間關係遠近的用語」。</p> <p>※參考課本第11頁。</p> <p>(2)由老師用族語說出稱謂的用語，讓學生複誦。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(1)老師統整本節課教學重點。</p> <p>(2)請學生回家請家人協助，完成課本學習單③。※參考課本第12頁。</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(1)由老師複習前三堂課學習重點。</p> <p>(2)老師展示總結(vet jek)，說明排灣族親屬關係的特殊意義。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>請學生分別展示自己的回家作業③，並用族語說介紹自己親屬的姓名。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(1)老師統整本單元教學重點。</p> <p>(2)用族語說出稱謂及關係的用語，加深學習印象。</p>			
第六週至	山野知識	C1 A2	能知道如何分辨方位的方法	一、準備活動：	5	1.口頭評量：課堂上的提	

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第十週			能判斷水源地的位置及引水的方法 能說出不同路徑的用途 能養成愛惜自然資源態度	1. 老師展示指北針，並提問：「指北針的用途是什麼？」 2. 老師歸納學生的答案，並簡單介紹指本針的使用方法和功用。 二、發展活動： 1. 由認識指北針活動，引導進入本節課學習重點。 2. 老師提問：「以前沒有指北針，部落的人要如何知道東、西、南、北的方位？」 3. 老師說明過去判斷方位的方法，是用太陽作為依據，另外也會利用河流、河流來區分。 4. 老師介紹方位族語的說法 三、綜合活動： (1) 老師統整本節課教學重點，並複習用族語說出方位的用語，加深學習印象。 (2) 將學生以居住的部落分組，利用一週的時間回家完成「部落地圖」的學習單。 一、準備活動： 進行「部落地圖」作業的分享，並由老師提問，師生共同討論。 二、發展活動： 1. 由發展活動的遊戲，引導進入本節課學習重點-認識「傳統領域」。 2. 由老師介紹傳統領域的範圍(課外補充內容)。 3. 老師說明部落水源地的位置，以及引水的方式。 三、綜合活動： 1. 老師統整本節課教學重點。 2. 請學生回家完成課本學習單。 一、準備活動： 老師預備台灣交通路線圖，介紹台灣重要的道路(鐵路)，並複習第一節課方位判斷的方法與地圖的使用。 二、發展活動： 1. 從預備活動中，老師引入本節課學習重點-「部落的路徑」。		問，學生回答的情形。 2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率。 3. 發表評量： 學習單發表時之表現。	

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				2. 人的路徑→djalan 動物的路徑→qel ju 三、綜合活動： 老師統整本節課教學重點。			
第十一週 至 第十五週	居住的環境	C3 A1	1. 能知道部落位置選擇的條件 2. 能說出泰武鄉內部落的位置 3. 能用族語說出部落位置的單詞 4. 能養成愛護部落的態度	一、準備活動： 1. 利用學校校史看板，介紹泰武國小因「八八風災」遷校的故事。 2. 老師提問：「為什麼泰武國校要選擇新赤農場，作為永久校區的基地？」 二、發展活動： 從泰武國小搬遷的故事，老師引導出本節學習重點，傳統部落選擇位置的考慮條件。 三、綜合活動： 老師統整本節課教學重點，並複習用族語說出方位的用語，加深學習印象。 一、準備活動： 進行「部落大考驗」活動，由老師閃示泰武鄉內(萬安、佳平、泰武、平和、武潭、佳興)部落圖片，讓學生回答出部落正確的名稱。 二、發展活動： (1)由「部落大考驗」遊戲的照片，請學生觀察部落的位置在什麼地方。 2. 由老師介紹表示地形的族語單詞	5	1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形。 2 發表評量： 學生戶外踏查後，是否能說出觀察到的方位及地形。	第九~十二週

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				<p>三、綜合活動：</p> <p>老師統整本節課教學重點，並複習用族語說出方位的用語，加深學習印象。</p> <p>戶外教學</p> <p>選擇鄰近學校的部落，以本單元教學主體「居住的環境」，進行實地的踏查，加深課堂的學習，並提供學生知識學習以外的實際體驗。</p>			
<p>第十六週 至 第二十一週</p>				<p>準備活動：</p> <p>(1) 教師準備網袋(sikaw)、傳統族服、琉璃珠項鍊。 ※參考課本 30 頁。</p> <p>(2) 教師說明傳統的服飾、網袋、項鍊都會使用編繩來製作。</p> <p>(3) 請學生想一想，傳統編繩所使用的線材，是從哪來的？</p> <p>發展活動：</p> <p>(4) 老師展示山芙蓉(viljuaq)、苧麻(lekelek)、構樹(quljicaca)、香蕉(veljevel)植物圖卡。</p> <p>(5) 說明這三種植物，都是製作線材的好材料。</p> <p>※說明重點</p> <p>1. 採收季節主要在乾季採收。</p> <p>2. 避免再開花的季節採收，纖維韌性較差。</p> <p>3. 採收時，莖幹截成長度大約 1 公尺，容易搬運，抽</p>	6	<p>1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。</p> <p>2. 學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率。</p> <p>3. 發表評量：學習單發表時之表現。</p>	

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
				<p>思的纖維長度也夠。</p> <p>綜合活動： 老師統整本節課教學重點，加深學習印象。</p>			

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週至第五週	家庭制度	A1 C1	<p>1. 認識排灣族長嗣繼承及家庭制度。</p> <p>2. 主動了解排灣族傳統文化內涵。</p> <p>3. 運用文字書寫記錄家族名。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師介紹現在家庭制度及組成方式。</p> <p>2. 由學生介紹自己的家庭，及家人間分工的狀況。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹排灣族傳統家庭制度及長嗣繼承的定義。</p> <p>2. 教師說明長嗣制度中家屋名繼承及另取家屋名的方式。</p> <p>3. 教師介紹排灣族傳統領域環境，過去維生及生活方式。</p>	5	<p>1. 口頭評量：</p> <p>課堂上的提問，學生回答的情形</p> <p>2. 學習單評量：</p> <p>課本後的學習單學生完成率及正確率</p>	<p>1. 電子白板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 學習單</p>	每週一節

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、綜合活動 1. 請學生回家詢問自己家的家族名並記錄下來。 2. 師統整家屋與家族單元的重點。 3. 全班共同討論完成教材學習單。		3. 發表評量： 學習單發表時之表現		
第六週至第十週	植物密碼	A1 C3	1. 能知道傳統植物的種類。 2. 能認識植物的功能與特性。 3. 能培養愛護環境、珍惜資源的態度。	一、準備活動 1. 老師準備部落常見植物圖卡，進行「猜猜我是誰？」的遊戲。 2. 老師利用課本植物圖卡，讓學生進行植物分類。 3. 老師準備「校園地圖」學習習單，並進行尋寶活動。 二、發展活動 1. 讓學生分組，將圖卡分類，並分享分類的理由？ 2. 老師統整並做出結論： 3. 老師介紹課本植物。 三、綜合活動 1. 老師統整本節課教學重點，加深學習印象。 2. 師生共同完成課本學習單。 3. 學生校園內找尋在生活中可利用的植物，並在校園地圖上標註位置，並寫上植物名	5	1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量： 作品發表時之表現	1. 電子白板 2. 課本 3. 植物圖卡 4. 校園地圖 5. 學習單	每週一節

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				稱、植物種類(食用、實用、故事)即利用的方式。				
第十一週 至 第十五週	石版屋的 建造	B3 C2	1. 能認識石板屋 建造的過程 2. 能說出頭目石 斑屋的特色 3. 能欣賞石板屋 的建築之美	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備列入世界文化遺產潛力點的「老七佳部落」相關影片或照片。</p> <p>2. 進行「建造石板屋」遊戲</p> <p>3. 老師說明今天的教學活動-彩繪石板屋。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師將重點導入本節課主題—石板屋的建造工序。</p> <p>2. 教師說明石板屋建造的程序。</p> <p>※參考課本 51~54 頁。</p> <p>3. 老師準備兩張圖卡(一般的石板屋和頭目的石板屋)，讓學生觀察，讓學生說出兩者之間的不同</p> <p>4. 老師介紹頭目石板屋的特色。</p> <p>※參考課本 56~57 頁</p> <p>5. 師生前往學校石板屋前，學生自由選定位置，進行彩繪石板屋的活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師統整本節課教學重點，加深學習印象。</p> <p>2. 學生作品展示。</p>	5	<p>1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形</p> <p>2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率</p> <p>3. 發表評量： 石板屋作品製作發表時之表現</p>	<p>1. 電子白板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 老七佳部落影片及照片</p> <p>4. 石板屋圖卡</p> <p>5. 圖畫紙</p>	每週一節

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				讓學生自由分享石板屋最美麗的地方。				
第十六週 至 第二十週	月桃編	A2 B3	<p>1. 能認識排灣族月桃編工藝品：杯墊、收納盒、月桃蓆。</p> <p>2. 能學會月桃編的基本技能：完成月桃杯墊。</p> <p>3. 能欣賞月桃編工藝之美：反覆、對稱。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備「月桃的應用資料」。</p> <p>2. 師生準備「月桃葉編織材料製作影片」。</p> <p>3. 請學生分享 vuvu 利用月桃編織的作品。</p> <p>4. 教師準備月桃「杯墊、坐墊…」，並展示給學生看。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生觀察並分享排灣族人會利用哪些天然的植物製作日常生活中的工具。(月桃、山芙蓉…)</p> <p>2. 認識「月桃」的植物特徵及族語名稱。</p> <p>3. 尋找「月桃」：請學生分組找出校園中的月桃，並標示於地圖中。</p> <p>4. 教師引導學生觀察杯墊，並介紹「美的形式原理：反覆、對稱」。</p> <p>5. 教師介紹月桃編的編織方式。(P. 63)</p> <p>6. 學生製作「月桃杯墊」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享「我的月桃地圖」。</p> <p>2. 請學生分享採集月桃的心得。</p> <p>3. 教師介紹月桃編作品欣賞，請學生找出美的形式原理。</p>	5	<p>1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形</p> <p>2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率</p> <p>3. 發表評量： 月桃背墊發表時之表現</p>	<p>1. 電子白板</p> <p>2. 課本</p> <p>3. 月桃的應用資料</p> <p>4. 月桃葉編織材料製作影片</p> <p>5. 月桃作品</p> <p>6. 杯墊材料</p>	每週一節

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 創意發想：月桃編還可以應用在哪？(簾子、花、皮夾、面紙盒) 5. 學生分享月陶杯墊的成品。				

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第四週	泰武咖啡	B3 C3	1. 能知道喝咖啡的好處和禁忌。 2. 樂於介紹泰武咖啡的產業。 3. 實地踏查-學會辨別成熟咖啡豆。	第一節 一、準備活動： 老師準備生的咖啡豆、烘焙過的咖啡豆及三合一咖啡包。 ◎老師提問： 1. 小朋友看過咖啡嗎？在哪裡看過？喝過咖啡嗎？ 2. 咖啡從哪裡來？ 二、發展活動： 1. 老師播放影片，讓學生認識咖啡的由來。(參考：牧羊人卡爾迪的故事) 2. 老師介紹咖啡的發現地：非洲的衣索比亞。 三、綜合活動： 1. 老師複習本節課程重點。 2. 學習單：請小朋友上網查咖喝咖啡的益處與禁忌。 第二節	4	1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形。 2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率。 3. 發表評量：	1. 電子白板 2. 課本 3. 學習單 4. 資訊連結 5. 咖啡樹照片 6. 腰籃及萋筐	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>一、準備活動：</p> <p>1. 老師準備咖啡樹盆栽、咖啡各階段成長及開花和結果照片。</p> <p>2. 泰武咖啡相關產業介紹影片。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)介紹泰武咖啡產業：</p> <p>1. 播放泰武咖啡產業介紹影片。</p> <p>2. 播放泰武村種植的咖啡樹、曬咖啡照片。</p> <p>3. 請家裡有種咖啡的學生發表他們曾經做過哪些與咖啡有關的事情。</p> <p>(二)咖啡的益處與禁忌：</p> <p>請小朋友將自己查到的資料與同組小朋友討論並上台報告。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師複習本節課程重點。</p> <p>第三、四節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 老師利用照片介紹泰武舊校區種植咖啡及採咖啡的情景。</p> <p>2. 準備採咖啡的腰籃及萐筐，師生穿著輕便服裝及防曬用具。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>◎實地踏查：</p> <p>1. 介紹泰武舊校區的過往今來及因莫拉克風災的遷校過程。</p> <p>2. 教導小朋友辨別成熟與不成熟咖啡豆的特徵，避免採到不成熟的咖啡豆。</p> <p>3. 提醒小朋友採咖啡豆時應注意的安全事項。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>學習單：請小朋友將採咖啡的情景畫下來，並展示給全班小朋友欣賞。</p>		學習單發表時之表現。		

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
<p>第五週 至 第八週</p>	<p>北大武山</p>	<p>B3 C3</p>	<p>1. 能認識北大武山的自然環境。 2. 培養學生愛護環境和珍惜資源的情懷。 3. 能說出刺福球的儀式過程及代表意義。</p>	<p>第一節 一、準備活動： 1. 老師講述南大武山和北大武山的故事。 2. 山與原住民的關係：山是原住民的祖靈所在地，也是獵場，原住民對山存有崇敬之心。 二、發展活動： ◎老師介紹北大武山的自然環境： 1. 北大武山為什麼是排灣族人的聖山？ 2. 北大武山的地理環境。 3. 北大武山的動植物生態。 4. 生態環境的改變與破壞。 三、綜合活動： 1. 老師複習本節課程重點。 2. 請小朋友分享訪談後的北大武山傳說故事。 第二節 、 準 備 活 動 1. 老師播放泰武國小親師生登北大武山的影片。 2. 展示歷年登山的照片。 二、發展活動： 1. 老師詢問小朋友是否知道泰武國小每年有登北大武山的活動？在什麼時候舉辦？ 2. 我們為什麼要登北大武山？ 3. 登北大武山有哪些儀式？為什麼要有這些儀式？ 4. 老師介紹北大武山的登山路程及景點。 5. 為什麼山上會有日本的神社？高砂軍義勇紀念碑有什麼意義？◎老師講述大武祠的由來。 6. 老師詢問小朋友是否想參加學校的登北大武山活動。 三、綜合活動： 1. 老師複習本節課程重點。</p>	<p>4</p>	<p>1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形。 2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率。 3. 發表評量： 學習單發表時之表現。</p>	<p>1. 電子白板 2. 課本 3. 學習單 4. 資訊連結 5. 登山照片</p>	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2.學習單：登山應該注意哪些事情?可以訪談有經驗的師長、家中長輩或上網查詢資料。</p> <p>第三節</p> <p>一、準備活動： 老師請小朋友分享自己查到或訪談到的學習單。</p> <p>二、發展活動： 1. 老師與小朋友討論登山前應注意事項。 2. 老師與小朋友討論登山時應注意事項。 3. 老師與小朋友討論登山後應注意事項。</p> <p>三、綜合活動： 1. 老師歸納本節課程重點。 2. 請小朋友回家跟長輩詢問排灣族五年祭的典故與儀式。</p> <p>第四節</p> <p>一、準備活動 1. 老師播放排灣族五年祭相關的影片。 2. 展示五年祭相關儀式的照片。</p> <p>二、發展活動： ◎老師提問：人死後會到哪裡去? ◎請小朋友發表訪談長輩五年祭的祭儀與典故。 ◎老師介紹五年祭的傳統祭儀： 1. 五年祭 mal jeveq:排灣族人相信人死後會回到北大武山和祖靈同在。祖靈每五年會到每一個部落看看後代子孫, 保佑子孫平安順利。 2. vuvu 教我們如何算五年祭? 3. 刺福球的儀式與意義:是祭典裡最重要儀式, 刺到球的人就會受到祖靈的祝福。 4. 請小朋友發表自己參加五年祭的經驗。</p> <p>三、綜合活動：</p>				

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 老師複習本節課程重點。 2. 配合課本學習單:畫「刺福球」活動。				
第九週 至 第十二週	排灣族歌謠	B3 C3	1. 能認識排灣族的分布。 2. 能樂於學習排灣族歌謠與樂器。 3. 能學會演唱排灣族歌謠。	第一節 一、準備活動: ◎老師提問: 1. 問小朋友知不知道排灣族分布在台灣的哪些地區? 2. 排灣族依居住地區又可以做哪些名稱分類? 二、發展活動: ◎排灣族在哪裡? 1. 請小朋友發表自己或排灣族親戚大多住在哪些地區? 2. 利用電子白板搜尋 google 地圖, 請小朋友指出排灣族可能分布的地區。 3. 教師說明根據不同地理位置, 可以分為北、中、南、東排灣, 其文化也各有特色以及遷徙過程。 三、綜合活動: 1. 老師複習本節課程重點。 2. 學習單:排灣族歌曲的種類有哪些? 第二節 ◎課前準備: 泰武國小古謠傳唱 CD、排灣族各類歌謠影片、歌謠種類學習單 一、準備活動: 老師播放泰武國小古謠傳唱 CD 專輯的各類歌曲 二、發展活動: ◎排灣族的歌謠: 1. 請小朋友分享蒐集到的排灣族歌謠種類學習單內容。 2. 老師將小朋友所分享的內容寫在黑板, 並進行分類歸納整理。	4	口頭評量: 課堂上的提問, 學生回答的情形。 2. 學習單評量: 課本後的學習單學生完成率及正確率。 3. 發表評量: 學習單發表時之表現。	1. 電子白板 2. 課本 3. 學習單 4. 資訊連結 5. 古謠傳唱 CD 6. 樂器	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>3. 老師將排灣族歌謠整理後分為：            (1) 祭典歌曲            (2) 生活歌曲            (3) 勇士歌曲            (4) 情歌歌曲            (5) 童謠            4. 老師播放泰武古謠隊專輯 CD, 讓孩子聆聽並學習分類。            三、綜合活動：            1. 老師複習本節課程重點。            2. 請小朋友分組或個別表演, 練唱的成果</p> <p>第四節            ◎課前準備：            1. 鼻笛、口笛、非洲鼓等樂器。            2. 邀請會吹奏鼻笛和口笛的家長和 vuvu 到校。            一、準備活動：            老師播放鼻笛、口笛、非洲鼓的影片和照片讓小朋友欣賞。            二、發展活動：            ◎排灣族樂器：            1. 老師問小朋友是否聽過或看過這些樂器？            2. 老師介紹這些傳統樂器名稱。            3. 邀請家長和 vuvu 演奏鼻笛和口笛。            4. 請家長和 vuvu 教小朋友練習吹奏鼻笛和口笛。            三、綜合活動：            1. 老師複習本節課程重點。            2. 請小朋友分享吹奏樂器的成果。</p>				
第十三週 至 第十六週	排灣族雕刻	C3 B3	1. 能了解排灣族的傳說故事。	<p>第一節            一、準備活動：            老師提問：            1. 老師問小朋友知不知道這面故事牆的意義？            2. 在這面故事牆上, 你看到了什麼? 請小朋友分</p>	4	1. 口頭評量： 課堂上的提	1. 電子白板 2. 課本 3. 學習單	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能喜愛排灣族木雕文化。 3. 能說出排灣族木雕圖案的種類。	享自己所見。 二、發展活動： 1. 老師講解排灣族誕生神話故事，並講解陶壺、百步蛇、太陽是排灣族重要的圖騰象徵。 2. 請小朋友用自己的話講述誕生故事。 3. 請學生找出泰武國小校園中，哪裡還有這三個元素。 三、綜合活動： 老師複習本節課程重點。  第二節 一、準備活動： 老師帶領小朋友到石板屋及學校走廊欣賞木雕作品。 二、發展活動： 1. 請小朋友發表觀察到的校園內木雕有哪些圖騰？ 2. 請小朋友發表家裡或部落裡的木雕、繪畫裡，出現哪些圖騰？ 3. 老師歸納整理小朋友觀察到的圖騰中，哪些圖騰最常出現？哪些較少出現？ 4. 老師講解各圖騰所代表的意義  三、綜合活動： 老師複習本節課程重點。  第三節 一、準備活動： 老師播放排灣族木雕作品相關的影片和圖片，讓小朋友欣賞。  二、發展活動： 1. 老師問小朋友日常生活中，除了木雕作品之		問，學生回答的情形。 2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率。 3. 發表評量： 學習單發表時之表現。	4. 資訊連結 5. 圖騰原創品	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>外,還有哪裡看得到這些圖騰?                      2.老師引導學生思考:圖騰與階級的關係為何?                      3.老師介紹佳興村自日據時代即開始發展木雕,至今木雕已經成為部落的特色。</p> <p>三、綜合活動:                      老師複習本節課程重點。</p> <p>第四節                      一、準備活動:                      老師展示蒐集到的圖騰文創品,說明圖騰在生活中的應用方式。                      二、發展活動:                      1.老師請小朋友思考傳統圖騰,還可以運用在哪些生活用品上?                      2.小朋友將自己想到可以運用在哪些生活物品的構思,畫在圖畫紙上並塗上顏色。                      3.老師請小朋友發表自己的創意。                      三、綜合活動:                      1.老師複習本節課程重點。                      2.展示小朋友的創意作品,供大家觀摩。</p>				
<p>第十七週 至 第二十一週</p>	<p>光電</p>	<p>B3 C3</p>	<p>1.認識泰武國小的光電系統。                      2.培養科學探究的興趣。                      3.能說出排灣族誕生起源故事。</p>	<p>一、準備活動                      1.教師說明太陽與排灣族的關係。                      2.認識太陽能:利用動手作實驗,體驗太陽能。                      3.搜集太陽能器具。</p> <p>二、發展活動                      1.講解神話故事牆上的誕生起源故事。                      2.請學生找出校園中的太陽光電設施。                      3.說明使用太陽能等再生能源對於環境的影響。                      4.實驗課程</p>	<p>5</p>	<p>(一)口頭評量  (二)實作評量</p>	<p>1.電子白板                      2.課本                      3.黑、白瓦楞紙                      4.機關王積木                      5.太陽能教</p>	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、綜合活動 1.請學生說「太陽之子」的故事。 2.學生完成課本「充電」時間的問題。 3.教師提問。			材	

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第四週	光電	B3 C3	1.認識泰武國小的光電系統。 2.培養科學探究的興趣。 3.能說出排灣族誕生起源故事。	一、準備活動 1.教師說明太陽與排灣族的關係。 2.認識太陽能：利用動手作實驗，體驗太陽能。 3. 搜集太陽能器具。 二、發展活動 1.講解神話故事牆上的誕生起源故事。 2.請學生找出校園中的太陽光電設施。 3.說明使用太陽能等再生能源對於環境的影響。 4.實驗課程 三、綜合活動 1.請學生說「太陽之子」的故事。 2.學生完成課本「充電」時間的問題。 3.教師提問。	4	(一)口頭評量 (二)實作評量	1.電子白板 2.課本 3.黑、白瓦楞紙 4.機關王積木 5.太陽能教材	

<p>第五週 至 第八週</p>	<p>台灣五嶽</p>	<p>B3 C3</p>	<p>1. 能瞭解板塊運動、地震及造山運動的相關性。 2. 能欣賞台灣五嶽的自然美景，及原住民(布農族和鄒族)傳統故事之美。 3. 能運用均衡等美的形式原理，使用木片創作出山林意象(水鹿、山豬…等)。</p>	<p>一、準備活動 1. 教師提問 2. 播放影片：齊柏林 TED 演講影片 3. 師生準備木材創作材料。 二、發展活動(30) 1. 教師播放「板塊運動」影片。 2. 教師利用林務局網站介紹台灣五嶽的特色，讓學生欣賞大自然的美景。 3. 請學生分享有關排灣族聖山--大武山的傳說故事。 4. 學生利用木材創作有山林意象的作品 三、綜合活動 1. 教師總結板塊運動與地震、造山運動的關聯性。 2. 分享個人作品、觀摩同學成果。 3. 完成課本評量。(課本 52 頁)</p>	<p>4</p>	<p>(一)口頭評量 (二)學習單評量 (三)發表評量</p>	<p>1. 電子白板 2. 課本 3. 教學 PPT 4. 影片 5. 木材創作材料</p>	
--------------------------	-------------	------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>第九週 至 第十二週</p>	<p>台灣原住民的歌謠</p>	<p>B3 C3</p>	<p>1. 認識台灣的原住民族群分布。 2. 欣賞不同原住民族的音樂特性。 3. 能分辨布農族、阿美族傳統歌謠，並說出兩者不同的音樂特色。</p>	<p>一、準備活動 1. 播放泰武古謠傳唱音樂。 2. 教師提問。 3. 認識排灣族婚禮之歌 二、發展活動： 1. 播放影片。 2. 老師先展示台灣的原住民分布圖。 3. 認識布農族的八部音。 3. 認識阿美族。 三、綜合活動： 1. 認識原住民族大挑戰。 2. 聽力大考驗：分辨排灣族、布農族、阿美族三族之傳統歌謠。 3. 完成課本學習單</p>	<p>4</p>	<p>(一)口頭評量 (二)學習單評量</p>	<p>1. 電子白板 2. 課本 3. 泰武古謠隊 CD 4. 影片 5. 原住民族分部掛圖 6.</p>	
---------------------------	-----------------	------------------	---	--	----------	-----------------------------	---	--

<p>第十三週 至 第十六週</p>	<p>台灣三義 木雕 朱銘石雕</p>	<p>B3 C3</p>	<p>1. 能認識不同的雕刻特色及素材。 2. 能欣賞多元的雕刻藝術品。 3. 能運用陶土進行塑型創作。</p>	<p>一、準備活動 1. 播放泰武國小古謠傳唱在心雕居演出的影片 2. 教師提問。 3. 認識苗栗的位置。 4. 播放「有故事的人：朱銘」。</p> <p>二、發展活動 1. 認識心雕居。 2. 介紹苗栗三義。 3. 播放三義木雕新希望影片。 4. 播放「朱銘美術館」影片。 5. 教師提問。 6. 捏陶土實作。</p> <p>三、綜合活動 1. 學生發表。 2. 三義木雕作品照片欣賞-奇木雕刻技法 3. 完成奇木形象聯想學習單。 4. 藝術展覽:介紹創作作品、分享設計理念。</p>	<p>4</p>	<p>(一)口頭評量 (二)學習單評量 (三)實作評量</p>	<p>1. 電子白板 2. 課本 3. 影片 4. 木雕作品照片 5. 捏陶土</p>	
----------------------------	-----------------------------	------------------	--	---	----------	---	---	--

第十七週 至 第二十週	光的魔法	B3 C3	1. 認識屏東縣發展太陽能光電的成果。 2. 知道高雄市運用太陽能的措施。 3. 能培養愛惜資源的美德 4. 能按照步驟完成實驗活動。	一、準備活動 1. 準備相片、影片。 2. 準備實驗用品。 二、發展活動： 1. 介紹屏東的光電設施。 2. 介紹高雄的光電設施。 3. 光電實驗課程。 4. 教師提問。 三、綜合活動： 1. 分組活動完成問題。 2. 學生填寫課本「充電時間」習題。 3. 學生分享發表作品及教師回饋。	4	(一)口頭評量 (二)實作評量	1. 電子白板 2. 課本 3. 影片 4. 太陽能照片 5. 黑、白色紙 6. 圖畫紙 7. 太陽能LED 鑰匙圈
-------------------	------	----------	--	--	---	--------------------	--

課程名稱：3. 泰武愛閱(上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	不可思議書屋	E-A1	1. 認識學校圖書館 2. 能學會借還圖書 3. 能養成愛惜習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>和圖書館的第一次約會：以『圖書館獅子』介紹圖書館位置、服務、藏書、人員及圖書館使用注意事項。</li> <li>我是有禮好寶寶：藉「莉莉的第一張借書證」繪本，以及實地借還書，了解閱覽規則、借還書流程。再以破損立體繪本提醒學生愛惜圖書的方法及養成愛惜圖書的習慣。</li> </ul>	4	實作評量	繪本 借書證	閱讀教師
第 5-8 週	繪本教學	E-A3	1. 認識六何法 2. 運用六何法重述故事大意	「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 <ul style="list-style-type: none"> <li>六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」</li> </ul>	4	實作評量 口語評量	圖說繪本	閱讀教師

				等文章重點 ● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。				
第 9-12 週	繪本教學	E-A3	1. 認識六何法 2. 運用六何法重述故事大意	「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 ● 六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 ● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。	4	實作評量 口語評量	圖說繪本	閱讀教師
第 13-16 週	繪本教學	E-A3	1. 認識六何法 2. 運用六何法重述故事大意	「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 ● 六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 ● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。	4	實作評量 口語評量	圖說繪本	閱讀教師
第 17-21 週	繪本教學	E-A3	1. 認識六何法 2. 運用六何法重述故事大意	「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 ● 六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 ● 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。	5	實作評量 口語評量	繪本-地震了，這個時候該怎麼辦？	閱讀教師 防災教育

課程名稱：3. 泰武愛閱(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第 1-4 週	認識部件	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識課文生字中常見部件</li> <li>2. 能找出相同部件的字並造詞</li> </ol>	<p>「部件教學」(5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習『課本生字』</li> <li>● 認識部件(配合動畫)</li> <li>● 全班共作-找出與老師指定同部件相同的字並造詞(配合三年級國語課本)</li> <li>● 分組實作-每組找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹</li> <li>● 5.獨立作業-每人找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹</li> </ul>	4	實作評量 口語評量	國語課本 部件動畫	閱讀教師
第 5-8 週	摘要刪除	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識摘要及刪除策略</li> <li>2. 能使用刪除法摘取段落大意</li> </ol>	<p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組朗讀：學生輪讀。</li> <li>● 摘要：刪除策略(段→課)。 (1)老師展示及示範刪除策略 (2)學生分組實作 (3)各組分享成果</li> </ul> <p>部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。</p>	4	實作評量	國語課本	閱讀教師
第 9-12 週	摘要刪除	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識摘要及刪除策略</li> <li>2. 能使用刪除法摘取段落大意</li> </ol>	<p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組朗讀：學生輪讀。</li> <li>● 摘要：刪除策略(段→課)。 (1)老師展示及示範刪除策略 (2)學生分組實作 (3)各組分享成果</li> </ul> <p>部件識字：每組找出 2 個不懂的詞</p>	4	實作評量	國語課本	閱讀教師

				彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。				
第 13-16 週	摘要刪除	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識摘要及刪除策略</li> <li>2. 能使用刪除法摘取段落大意</li> </ol>	<p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組朗讀：學生輪讀。</li> <li>● 摘要：刪除策略(段→課)。 (1)老師展示及示範刪除策略 (2)學生分組實作 (3)各組分享成果</li> </ul> <p>部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。</p>	4	實作評量	國語課本	閱讀教師
第 17-20 週	摘要刪除	E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識摘要及刪除策略</li> <li>2. 能使用刪除法摘取段落大意</li> </ol>	<p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組朗讀：學生輪讀。</li> <li>● 摘要：刪除策略(段→課)。 (1)老師展示及示範刪除策略 (2)學生分組實作 (3)各組分享成果</li> </ul> <p>部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。</p>	4	實作評量 口語評量	國語課本	閱讀教師

課程名稱：4. 英語教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	數字 Numbers	英-E-A1 英-E-B1	能詢問他人及回答關於數字的問題	1.讀寫數字基本單字 2.讀寫數字問答英語基本句型 3.運用英語基本句型詢問及回答年紀 4.朗讀課本會話。 5.能吟唱數字歌謠。	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	
第 5-7 週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	英-E-A1 英-E-B1	能詢問他人及正確表達情緒	1.讀寫英語情緒單字 2.讀寫詢問情緒基本句型 3.能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	
第 8-9 週	情緒 Emotions and Feelings	英-E-C3	能詢問他人及回答關於情緒的問題	1.拼讀情緒單字 2.朗讀課本會話。 3.進行課本會話角色扮演任務。 4.能吟唱情緒。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	
第 10-11 週	玩具 Toys	英-E-B1 英-E-C2	能詢問他人及正確表達時間	1.讀寫玩具相關單字及句型 2.能辨識不同國家的玩具 3.朗讀課本會話。 4.進行課本會話角色扮演任務。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	
第 12-15 週	顏色 Colors	英-E-B1 英-E-C2	能詢問他人及回答關於顏色的問題	1.讀寫顏色英語單字 2.讀寫詢問顏色基本句型 3.能正確的唱出顏色歌曲。 4.朗讀課本會話。 5.進行課本會話角色扮演任務。	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	

第 16-21 週	聖誕節 christmas	英-E-A2 英-E-B1	能說出聖誕節 相關用語	1.讀寫聖誕節相關用語 2.朗讀課本會話。 3.吟唱歌謠。	6	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	
-----------	------------------	------------------	----------------	-------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------	--

課程名稱：4. 英語教育(下學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	昆蟲 Insects	英-E-B1 英-E-C2	詢問他人及回答家中所在位置	1.讀寫能認識常見昆蟲的英文名稱。 2.讀寫常見昆蟲英語基本句型 3.練習 yes/no 問句 4.朗讀課本會話。 5.進行課本會話角色扮演任務。	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	
第 5-9 週	才能 I Like Myself	英-E-B1 英-E-C2	詢問他人及回答才藝或興趣	1.讀寫常見才藝或興趣的基本單字 2.讀寫詢問才藝基本句型 3.運用 can 問句詢問及回答他人的能力。 4.朗讀課本會話。 5.進行課本會話角色扮演任務。	5	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	
第 10-13 週	母親節 Mther's day	英-E-B1 英-E-C2	能說出母親節 相關用語	1.讀寫母親節相關用語 2.朗讀課本會話。 3.吟唱歌謠。	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	投影播音 設備 學習單	

						口語評量 作業評量		
第 14-18 週	家人 Family Members	英-E-B1 英-E-C2	詢問他人家中有什 麼成員	1.讀寫家庭成員英語單字 2.讀寫家庭成員基本句型 3.運用 who 問句詢問及回答家庭成 員有誰。 4.朗讀課本會話。 5.進行課本會話角色扮演任務。	5	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	
第 19-20 週	職業 Occupations	英-E-C3	詢問他人家中有什 麼成員做何職業。	1.讀寫職業英語單字 2.讀寫職業基本句型 3.運用 yes/no 問句詢問及回答家庭 成員的職業。 4.朗讀課本會話。 5.進行課本會話角色扮演任務。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	

課程名稱：5 資訊素養課程課程(上學期)									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第一週	數碼寶貝— 網路詐騙與 色情	B2	1. 遇到類似詐騙行為， 能撥打 165 2. 不在網路上透露自 己的個人資料	1. 觀看「數碼寶貝—網路詐騙與 色情」影片 2. 討論與發表	1	口頭問答 課堂觀察	資訊倫理與 素養(國小 2版) 電子書	資訊教育 法治教育			
第二~五週	認識 Writer	B2 A3	1. 啟發學生資訊學習 的興趣，作為發展 資訊教育課程的	認識 Writer 1. 自由軟體與商用軟體的不同要 詳加說明。 2. 要強調著作權法的重要性。	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作	軟體： 00o_Writer 電腦教室設 備	資訊教育			

課程名稱：5 資訊素養課程課程(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>基本核心。</p> <p>2. 透過應用軟體的使用,培養電腦資料處理的能力,以為各領域學習之輔助工具。</p>	<p>3. 對於 OOo 家族各成員的用途記得要介紹。</p> <p>4. Writer 的操作環境。</p>		作品創作		
第六~十週	創意名片 DIY	B2 A2	<p>1. 啟發學生資訊學習的興趣,作為發展資訊教育課程的基本核心。</p> <p>2. 透過應用軟體的使用,培養電腦資料處理的能力,以為各領域學習之輔助工具。</p>	<p>1. 插入表格時,可用滑鼠選取需要的欄數及列數。</p> <p>2. 將滑鼠移至圖的八個控制點上,可變更圖片的大小。</p> <p>3. 點選【格式/頁面】,可更改文件的背景。</p>	5	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	軟體： OOo_Writer 電腦教室設備	資訊教育
第十一~十四週	好學生行事曆	B2 A2	<p>1. 啟發學生資訊學習的興趣,作為發展資訊教育課程的基本核心。</p> <p>2. 透過應用軟體的使用,培養電腦資料處理的能力,以為各領域學習之輔助工具。</p>	<p>1. 插入背景圖,可從「格式/頁面/背景」來插入。</p> <p>2. 在所選取的表格按右鍵,選擇「欄/間隔相等」可以讓所有欄位的寬度一樣。</p> <p>3. 要變更表格特性時,務必要將游標移至表格內,才能操作這項功能。</p> <p>4. 要合併儲存格之前一定要先選取要合併的儲存格。</p> <p>5. 有許多編輯功能,除了在下拉式</p>	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	軟體： OOo_Writer 電腦教室設備	資訊教育

課程名稱：5 資訊素養課程課程(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				功能表及工				
第十五~十八週	我的秘密基地-日記本設計	B2 A2	1. 能操作印表機輸出資料。 2. 能結合藝術與科技媒體,設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1. 編寫文件前先至「格式/頁面」設定整個版面的屬性,能讓你接下來編輯文件更順手。 2. 文字外觀可改變字型、顏色、尺寸、粗/細/斜體字,等尺寸。 3. 表格邊框,可針對外框及內部的水平線與垂直線來作線條粗細、樣式與顏色的變化。 4. 表格內還可插入表格,做其他詳細規劃。5. 快速選取及複製樣式。	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	軟體： OOo_Writer 電腦教室設備	資訊教育

課程名稱：4. 資訊素養課程課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~二週	資訊小博士—網路識讀	B2	1. 能利用網路搜尋引擎找到需要的資料 2. 能利用網際網路找到合適的網路資源 3. 能辨識網路資源	資訊小博士—網路識讀	2	(1) 口頭問答 (2) 課堂觀察	資訊倫理與素養(國小2版)電子書	資訊教育 法治教育

課程名稱：4. 資訊素養課程課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的重要性					
第三~六週	我是小作家	B2 A3	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	5-1 中文輸入法 5-2 用WordPad寫閱讀單 ◎完成第98頁課後練習： 利用WordPad輸入唐詩「下江陵」，並且加以美化文字樣式，然後儲存檔案為【30123下江陵】	4	(1) 口頭問答 (2) 課堂觀察 (3) 實際操作	元將文化 Windows XP 視窗新鮮事	資訊教育
第七~十週	快樂小畫家	B2 A3	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	6-1 認識小畫家 6-2 大家一起來塗鴉 ◎完成第120頁課後練習： 使用小畫家軟體，畫出自己喜愛的動物和大家分享。	4	(1) 口頭問答 (2) 課堂觀察 (3) 實際操作	元將文化 Windows XP 視窗新鮮事	資訊教育
第十一~十五週	管理我的檔案	B2	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。	7-1 認識檔案總管 7-2 管理我的檔案 7-3 資源回收筒	5	(1) 口頭問答 (2) 課堂觀察	元將文化 Windows XP 視窗新	資訊教育

課程名稱：4. 資訊素養課程課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	7-4 檔案的搜尋 ◎完成第 136 頁課後練習： 在你的資料夾內建立【圖片】、【電腦作業】、【遊戲軟體】等三個子資料夾。		(3) 實際操作	鮮事	
第十六~十八週	影音播放與網際網路	B2 A2	1. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 2. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	8-1 Windows 的影音世界 8-2 網路新世界 ◎完成第 151 頁 課後練習：開啟 IE 瀏覽器，然後在網址列上鍵入自己學校的網址，進入學校網站。	3	(1) 口頭問答 (2) 課堂觀察 (3) 實際操作	元將文化 Windows XP 視窗新 鮮事	資訊教育

課程名稱：6-1 性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	懂得保護自己	A1	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。	活動一 *活動準備 教師事先準備兩個布偶。 一、引起動機 老師拿出兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況	1 節	(一)口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。 (二)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率。 (三)發表評量：學習單發表時之表現。	男女生的玩偶或動物布偶	運用布偶及影片，讓宣導內容得以展示，讓學生藉由聲音、影像更投入故事情境
			2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。	二、主要活動 1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論 2. 老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3. 老師說明「性騷擾」的意義 4. 老師說明「性侵害」的意義				
			3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。	三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。				
			4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力	活動二 一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片 二、主要活動 1. 老師引導說明： (1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為是性侵害？ (2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ (3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ (4) 他們可怎樣對你性侵害？ 2. 以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害 三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。				

			<p>活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師接著引導全班討論：</p> <p>2. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害</p> <p>2. 老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：6-2 家庭暴力防治宣導(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	杜絕家 暴宣言	A1	1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 4. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	活動一：影片：100 公分的世界 壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機 宣 導 影 片：100 公分的世界 二、教師提問 參、綜合活動 一、新聞片段分享 二、教師提問並做總結： 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。	1 節	1. 自評 2. 發表 3. 觀察	性別平等相關影片	
				活動二：家庭暴力防治疼痛篇 壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動 一、引起動機 (一) 宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） (二) 教師提問 二、分組討論——新聞個案檢討	1 節			
				活動三：防治家庭暴力宣言卡 1、製作防治家庭暴力宣言卡(附件一)。 2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡。	1 節			

課程名稱：6-3 性別平等教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 至 第 12 週	我的朋友	C1	1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。	<b>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</b> (一)引起動機： 1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2.遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動： 1.依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2.教師請學生再一次重新分配棒次。 3.再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。 (三)綜合活動： 1.教師提問： (1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ (2)你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生	3	1.觀察 2.操作 3.討論 4.發表	學習單。 各種不同職業圖卡。	1

			<p>都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：6-4 家庭教育(上學期 )				項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源
第 2-4 週	孝順三部曲	A1	1.能觀察並清楚敘述與家人和	【活動一】誰的家人故事最有趣 (一) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。	3	發表演練 態度評定	與親戚活動的照片

		<p>親戚互動的情形。</p> <p>2.察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</p> <p>3.能正確並有禮貌的稱呼親友。</p> <p>4.知道如何和家人相處。</p> <p>5.能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>(二) 教師示範說一則有關家人有趣的事。</p> <p>(三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。</p> <p>1.說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。</p> <p>2.可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。</p> <p>(四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。</p> <p>(五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p> <p>【活動二】親情百分百</p> <p>(一) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <p>1.常到家裡來的親戚有哪些？</p> <p>2.你常到哪些親戚家？</p> <p>3.家人與親戚在一起時都做些什麼？</p> <p>(二) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>(三) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <p>1.這是你和哪些親戚活動的照片？</p> <p>2.你們一起做什麼？</p> <p>3.有什麼令你印象深刻的事？</p> <p>(四) 教師提問：</p> <p>1.親戚之間為什麼要一起活動呢？</p> <p>2.如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p> <p>(五) 教師歸納：</p> <p>1.親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</p> <p>2.親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p> <p>【活動三】家庭樹</p> <p>(一) 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。</p> <p>教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <p>1.主持人說：「大風吹！」</p> <p>2.其他兒童說：「吹什麼？」</p> <p>3.主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>4.其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。</p>	<p>活動參與 實作檢討 發表與 討論</p>	<p>A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆</p>
--	--	---	---	-------------------------------------	-------------------------------

5.教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題

(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。

(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。

(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。

(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。  
兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。

(六)觀摩家庭樹作品。

(七)收拾與整理。

**【活動四】和家人相處**

(一) 教師請兒童發表：

- 1.和家人相處時，常發生的問題。
- 2.發生問題時，通常都怎麼處理？

(二) 教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論：

- 1.奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。  
討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。
- 2.小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。  
討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。
- 3.小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。  
討論重點：對家人直接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。

(三) 教師歸納：

- 1.與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。
- 2.家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。

**【活動五】快樂親子遊**

(一) 教師提問：

- 1.週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？  
教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為：

- (1) 增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。
- (2) 強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。
- (3) 紓解情緒的，例如：聽音樂、種植花木、繪畫等。

			<p>2.你喜歡這些活動嗎？為什麼？</p> <p>3.如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？</p> <p>4.如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？</p> <p>(二) 教師引導兒童思考：規畫休閒活動時，要注意哪些原則？ 指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。</p> <p>(三) 教師歸納：</p> <p>1.選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛</p> <p>2.規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

課程名稱：6-1.家庭教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 至 第3週	我當媽媽	B1	1. 能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 2. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 3. 能與他人分享自己的想法與感受。 4. 能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。	<b>【活動一】 念母恩</b> (一)新生命的誕生 (二)小小記者訪問母親 <b>【活動二】 袋鼠媽媽體驗活動</b> (一) 了解母親孕育自己的情況： 1. 教師針對下列問題一一提問： (1) 媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ (2) 媽媽生產的醫院或地點？ (3) 我是自然生產？還是剖腹生產？ (4) 媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？ (5) 媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？ 2. 教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？ 3. 教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。	1	1. 口頭發表 2. 學習單操作 3. 觀察學生	1. 新生命誕生相關圖卡 2. 「小小記者訪問母親」學習單	

課程名稱：6-2. 性別平等教育教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 至 第 12 週	行行出 狀元	A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</li> <li>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</li> <li>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</li> <li>4. 能學會溝通與表達的能力。</li> </ol>	<p>一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、 祿母、幼稚園老師、消防人員、 警察、時裝模特兒、廚師、祕書、 舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</li> <li>2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</li> <li>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</li> </ol> <p>二、觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</li> <li>2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</li> <li>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</li> </ol>	1	能回答問題能說出影響工作成功的因素。	職業名稱牌或圖像	

			<p>三、說一說：</p> <p>1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。</p> <p>2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p>	1	<p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。</p>	<p>教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。</p>
			<p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p>	1	<p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p>	<p>稿紙、圖畫紙</p>

課程名稱：6-3. 家庭暴力防治教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週 至 第 17 週	怎麼一回事!	A1	1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。	壹、準備活動 一、教師蒐集家暴的相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機 二、教師提問 參、綜合活動 一、宣導短片 二、新聞片段分享 三、教師提問並做結： 壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動 一、引起動機 (一) 宣導短片——疼痛篇(家庭暴力防治網) (二) 教師提問 二、分組討論——新聞個案檢討 三、寫學習單 1、製作防治家庭暴力宣言卡 2、學生發表家庭暴力宣言卡	3	口頭發表 學習單操作 口頭發表 觀察學生	1.家庭暴力防治影片及相關報導 2.家庭暴力學習單	

課程名稱：6-4. 性侵犯罪防治教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第6週 至 第8週	發生時， 我怎麼辦	A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</li> <li>2. 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</li> <li>3. 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</li> </ol>	<p>【活動一】拒絕性騷擾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明性騷擾</li> <li>2. 教師提問</li> <li>3. 教師統整說明</li> <li>4. 教師說明「避免性騷擾的做法」。</li> </ol> <p>【活動二】新聞追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明相關新聞案例，請學生進行反思：</li> <li>2. 教師說明「性侵害」</li> <li>3. 教師強調每個人都擁有身體的自主權與隱私權</li> </ol> <p>【活動三】性侵害迷思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考問題</li> <li>2. 教師針對學生的回答進行性侵迷思的澄清</li> <li>3. 教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。</li> </ol> <p>【活動四】提防狼爪</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明「防身二部曲：面對歹徒時的自救方法」。</li> <li>2. 說明「防身三部曲：遭受性侵後的處理方法」。</li> </ol> <p>【活動五】防身演練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依據不同的情境，討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。</li> <li>2. 教師請學生上臺發表討論的結果</li> <li>3. 教師請學生分享演練的心得，並適時補充說明。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表</li> <li>2. 學生自評</li> <li>3. 實作演練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.新聞報導</li> <li>2.PPT</li> <li>3.學習單</li> </ol>	

課程名稱：6-5 性侵犯罪防治教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	我會保護自己	A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。</li> <li>2. 協助學生學習適當的性別交往態度與方法。</li> <li>3. 厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視之教育環境。</li> <li>4. 加強性別平等觀念，建立和諧的兩性關係。</li> </ol>	<p>性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生好的安全習慣。</li> <li>2. 辨識性侵害、家暴的徵兆。</li> <li>3. 辨識潛在的性侵害、家暴加害者。</li> <li>4. 被性侵害、家暴的求助管道。</li> <li>5. 影片賞析：透過影片案例，能加深學童對自己安全的保護。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自評</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 觀察</li> </ol>	性別平等 相關影片	