

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期				
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週 次	節 數			
第一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			校慶系列活動
第二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家庭教育課程			
第三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家庭教育課程			
第四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家庭教育課程			
第五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			校慶系列活動
第六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			校慶系列活動
第七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			校慶系列活動
第八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			百年校慶音樂會
第九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			百年校慶音樂會
第十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、性別平等教育課程			
第十一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、性別平等教育課程			
第十二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、性別平等教育課程			
第十三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家暴防治教育宣導課程(全校)			

第十四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家暴防治教育宣導課程(全校)			
第十五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家暴防治教育宣導課程(全校)			
第十六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			聖誕節教學成果展演
第十七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			聖誕節教學成果展演
第十八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養			聖誕節教學成果展演
第十九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 性平/性侵害教育宣導課程(全校)			校慶系列活動
第二十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 性平/性侵害教育宣導課程(全校)			校慶系列活動
第二十一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 性平/性侵害教育宣導課程(全校)			校慶系列活動
總計	114	0	0	12

下學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家庭教育			
第二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家庭教育			
第三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊素養、家庭教育			
第四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性侵害防治課程			
第五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性侵害防治課程			

第六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性侵害防治課程			
第七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性別平等教育宣導(全校)			
第八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性別平等教育宣導(全校)			
第九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性別平等教育宣導(全校)			
第十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性別平等教育			
第十一週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性別平等教育			
第十二週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、性別平等教育			
第十三週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育			母親節感恩活動
第十四週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育			母親節感恩活動
第十五週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、家庭暴力防治			
第十六週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、家庭暴力防治			
第十七週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育、家庭暴力防治			
第十八週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育 資訊教育			母親節感恩活動
第十九週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育			畢業典禮活動 2
第二十週	民族教育、國際教育、泰愛閱讀、英語教育			畢業典禮活動 2
總計	113	0	0	7

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)文學課程 (2)社會課程 (3)自然課程 (4)藝術課程 (5)傳統體育課程 (6)傳統美食課程	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.國際教育	(1)咖啡課程 (2)登山課程 (3)歌謠課程 (4)雕刻課程 (5)光電課程	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.泰武愛閱	(1) 理解監控教學(配合 PIRLS 文章) (2)摘要教學(刪除法)	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.英語教育	(1)天氣相關的英語會話 (2)時間相關的英語會話	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	(3)萬聖節節慶的英語會話 (4)文具相關的英語會話 (4)地震相關的英語會話		
5.資訊教育	(1)資訊倫理 (2)資訊知識 (3)資訊技能 (4)資訊應用	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.各類議題	(1)性別平等教育/性侵害犯罪防治教育 活動宣導(3) (2)家庭暴力防治教育宣導(3) (3)性別平等教育(3) (4)家庭教育(3)	12	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)文學課程 (2)社會課程 (3)自然課程 (4)藝術課程 (5)傳統體育課程 (6)傳統美食課程	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

2.國際教育	(1)咖啡課程 (2)登山課程 (3)歌謠課程 (4)雕刻課程 (5)光電課程	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.泰武愛閱	(1)理解監控教學(配合 PIRLS 文章) (2)摘要教學(刪除法)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.英語教育	(1)房間相關的英語會話 (2)動作相關的英語會話 (3)食物相關的英語會話 (4)端午節節慶的英語會話 (5)動物相關的英語會話	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
5.資訊教育	(1)資訊倫理 (2)資訊知識 (3)資訊技能 (4)資訊應用	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
6.各類議題	(1) 家庭教育 (3) (2) 性別平等教育 (3) (3)家庭暴力防治(3) (4)性侵犯罪防治課程(3) (5)全校性別平等教育宣導 (3)	15	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第五週	歲時祭儀	B1、C3/ 自-E-A1 綜-E-C3	1. 部落的團體祭儀 2. 家庭的祭儀。 3. 神的種類祭司靈媒	(一)準備活動： 1. 四季風景圖檔 2. 字彙卡、月份表 3. 小米、樹豆、花生、種植芋頭等相關圖片。 (二)發展活動： 1. 展示四季圖片 2. 提問： 「這是什麼季節呢？」 「你怎麼知道呢？」 「排灣族有沒有四季的唸法呢？」 3. 認識排灣族季節的分類方法。 (1)依當季農作物分類。 (2)依祭儀來分類。 (3)以天氣的變化來分類。 4. 練習排灣族各種季節分類的唸法。 (三)綜合活動： 1. 複習排灣族各種季節分類的唸法。 2. 分組活動-季節字卡貼到月份表。 3. 教師提供正確答案並複習。	5	(一)口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。 (二)分組活動：分工的情形及問題的正确率。 (三)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正确率。	單槍 電腦 祭典圖片 繪圖工具 圖畫紙	運用單槍投影設備，讓老師的故事PPT得以展示，讓學生藉由聲音、影像更投入課程情境
第六週 至 第十週	耕種知識	A2、C3/ 自-E-A3 自-E-C3 原-E-A3	1. 能說出一個排灣族部落的地形特色。 2. 知道排灣族耕作方式。 3. 認識排灣族耕作時節與作物	(一)準備活動： 1. 部落附近田地的照片圖檔。 (二)發展活動： 1. 展示附近田地的圖片。 2. 提問：「這是在哪裡？」 「土地是平的還是斜坡的？」 「種了什麼農作物？」 「怎麼耕種的？」 「整理田地完之後，會將砍除的樹枝及雜草怎麼處理？」 「為什麼要在田裡燒掉呢？」 「通常每兩年會換田地來種植農作物，為什麼？」 3. 認識排灣族耕種的傳統知識。 (1)山田燒墾 (2)土地輪耕 (3)依季節換農作物	5	(一)口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。 (二)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正确率。	部落附近田地的照片圖檔。	

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 練習本單元排灣族語唸法。 (三)綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 探險學習單習寫。 3. 教師提供正確答案並複習。				
第十週 至 第十五週	耕作用具	A2、C2/ 自-E-A1 原-E-A3	1. 了解耕種時常用的各種工具及它們的使用。 2. 認識種植或採收作物的必備工具與族語的說法	(一)準備活動： 1. 部落附近種植小米及地瓜的田地照片圖檔。 2. 傳統耕作工具，如 3. 學校附近之山坡耕作地 4. 地瓜、小米的種子。 (二)發展活動： 1. 展示部落附近種植小米及地瓜的田地照片。 2. 老師提問 3. 認識排灣族耕作的用具及工能。 (1) tjakaukav 鐮刀。 (2) vuka 鐵鏟。 (3) vukavuka 小鐵鏟。 4. 說明小米的種植方式。 5. 解釋地瓜四次採收的名稱及意義 第一次採收稱 kiquvulj，一塊田豐收與否決定在此次的收成，結出地瓜的地瓜藤在接連土地處泥土會稍微鼓起。 第二次採收稱 kikadjalan，因地瓜藤有些莖會結球的慢，約採收一週後可再堪察採收。 第三次採收稱 kikaur，為了不浪費糧食盡可能搜出地瓜，但結成地瓜的藤莖不能在土裡太久會腐爛。第四次採收稱 cemalja 這最後一次地瓜藤要連根拔起。 6. 練習本單元排灣族語唸法。 (三)綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 分組活動-種植小米。	5	(一)口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。 (二)分組活動：分工的情形及問題的正确率。 (三)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正确率。	1. 部落附近種植小米及地瓜的田地照片圖檔。 2. 傳統耕作工具 3. 學校附近之山坡耕作地 4. 地瓜、小米的種子。	運用單槍投影設備，讓老師的故事PPT得以展示，讓學生藉由聲音、影像更投入課程情境

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.填寫學習單。 4.小組發表。				
第十六週 至 第二十一週	紋樣	B3、C2/ 藝-E-B3 原-E-C1	1.認識部落的紋手紋樣與意義 2.完成屬於自己身份的手紋紋樣	(一)準備活動： 1.播放紋手的圖片或影片 2.發下紋手圖畫紙 (二)發展活動： 1.投影展示紋手的影片、圖片 PPT 2.提問： 「你有看過這樣的手嗎？」 「為什麼要在手上畫圖呢？」 「你知道這代表什麼？」 「你希望自己紋手嗎？」 「怎樣的人才能紋手？」 3.認識排灣族紋手的方法。 4.認識排灣族紋手的意義。 (1)人形圖意義：管理權 (2)頭對頭人形圖意義：管理權 (3)太陽圖意義：尊貴 (4)八角蟲形圖意義：守護部落家園的記號 (5)齒狀圖意義：代表土地、部落 (6)波狀圖意義：代表山川 (7)百步蛇頸圖意義：守護 (8)杵臼圖或八字形圖意義：守護部落或家園的記號 (9)掛鈎圖意義：代表狩獵區 (10)鈎板圖意義：收畜牧稅 (11)昆蟲形圖意義：守護部落家園的記號 5.練習本單元排灣族語唸法。 6.設計自己的紋手 (三)綜合活動： 1.複習本單元排灣族語唸法。 2.學習單習寫。 3.學生發表學習單內容。	6	1.口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形 2.學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率 3.發表評量：學習單發表時之表現	蒐集泰武鄉紋手的相片及影片製作教學 PPT 圖畫紙 電腦 單槍	運用單槍投影設備，讓老師的故事 PPT 得以展示，讓學生藉由聲音、影像更投入課程情境

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第四週	生命禮俗	A3、C3	1. 認識排灣族人從出生到成年的的祭典儀式 2. 認識排灣族遷村定居的祭典儀式	(一)準備活動： 1. 不同年紀的學生照 2. 展示 ppt 3. 發下圖畫紙 (二)發展活動： 1. 展示不同年紀人的圖片 2. 提問： 3. 認識排灣族生命禮俗的分類方法。 4. 生命樹繪畫---我的一生 (三)綜合活動： 1. 複習排灣族出生到成年的族語唸法。 2. 分組活動---詞語連連看 3. 教師提供正確答案並複習。	4	1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量：生命樹製作發表時之表現	搜集泰武、佳興兩部落的頭目家徽及相片 製作社會制度 ppt 單槍 電腦	
第五週 至 第九週	傳統食物的保存	A2、A3	1. 能說出排灣族人保存食物的特色 2. 了解排灣族人保存食物的方法與說法 3. 認識排灣族耕作時節與作物	(一)準備活動： 1. 部落附近田地的照片圖檔。 2. 各種保存食物的照片 ppt 3. 提問：這些食物，你們有吃過哪幾種呢？會說它的族語嗎？你們覺得味道如何？ (二)發展活動： 1. 一起看課本中的食物圖片 2. 說明與討論： 3. 認識排灣族製作保存食物的傳統知識。	5	1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量：	搜集傳統醫療植物照片 蒐集傳統醫療植物實物 製作相關 ppt 傳統植物字卡 單槍 電腦	

				<p>(1)日曬法 (2)煙薰法 (3)滲透保存法</p> <p>4. 練習本單元排灣族語唸法。</p> <p>5. djemaung 動手做</p> <p>6. 一起來試試看好吃的芋頭乾和 vuvu 的 djemaung</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 複習本單元排灣族語唸法。</p> <p>2. 課本學習單習寫。</p> <p>3. 教師提供正確答案並複習。</p> <p>4. 排灣族傳統酸肉嘗鮮</p>		學習單發表時之表現	
第十週 至 第十五週	DIY 教學 特區芋頭 乾	A2、A3	<p>1. 認識排灣族傳統美食芋頭乾的作法</p> <p>2. 習作小芋頭的煮法</p>	<p>(一)準備活動：</p> <p>1. show 初不同種類的芋頭</p> <p>2. 提問</p> <p>3. 說明芋頭乾的用途</p> <p>4. 播放芋頭乾製作圖檔並說明</p> <p>5. 來去部落觀察芋頭田</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 請學生將帶來的芋頭拿出來</p> <p>2. 一起做美食---芋頭乾</p> <p>3. 認識製作芋頭乾的過程並實際操作</p> <p>4. 說明芋頭的種植方式。</p> <p>5. 解釋地製作芋頭乾的步驟與族語說法</p> <p>6. 練習本單元排灣族語唸法。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 複習本單元排灣族語唸法。</p> <p>2. 分組品嚐-芋見你，分享愛。</p>	6	<p>1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形</p> <p>2. 學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率</p> <p>3. 發表評量：芋頭單製作發表時之表現</p>	<p>搜集傳統排灣族各種植物的照片製作 ppt。</p> <p>字卡</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p>

				3. 填寫學習單。				
第十六週 至 第二十週	陶壺	B3	<p>1. 認識不同種類的陶壺</p> <p>2. 能說出不同種類陶壺的排灣族名稱</p>	<p>(一)準備活動：</p> <p>1. 播放婚禮禮聘現場影片</p> <p>2. 提問</p> <p>3. 播放各種陶壺圖片的 ppt</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 介紹各種不同種類的陶壺族語名稱並說明用途</p> <p>2. 動手捏一捏 帶著孩子利用黏土了解陶壺的製作過程</p> <p>3. 練習說各種陶壺的族語名稱</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 設計小陶壺，在圖畫紙上畫出自己設計的陶壺</p> <p>2. 完成課本後學習單</p> <p>3. 每個人展示陶壺黏土作品</p>	4	<p>1. 口頭評量： 課堂上的提問，學生回答的情形</p> <p>2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率</p> <p>3. 發表評量： 自製陶壺發表時之表現</p>	<p>蒐集台灣原住民各族的木雕圖片製成 ppt</p> <p>本校的學生木雕作品</p> <p>泰武及佳興部落的木雕作品圖片</p> <p>圖畫紙</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p>	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第四週	亞洲 咖啡	B3、C3/ 藝-E-B3 自-E-C3	(一)知道台灣有哪些地方生產咖啡 (二)認識咖啡生長的環境 (三)認識印尼及其生產的咖啡	【活動一】認識咖啡樹 1. 與學生討論咖啡樹適合的生長環境，利用「google 地圖」認識海拔、緯度、熱帶及亞熱帶等概念。 2. 請學生根據 google 地圖，猜測台灣還有哪些地方可能生產咖啡？ 3. 根據 google 地圖，猜測世界上還有哪些地方可能生產咖啡？ 【活動二】咖啡的家 1. 帶學生到咖啡園，讓學生觀察咖啡樹的高度、粗細、葉子和花的外觀，以及咖啡園內其他的植物生長情況。 2. 讓學生畫下自己看到的咖啡的家。 【活動三】認識印尼曼特寧咖啡 1. 以「google 地球」讓學生找出亞洲的位置， 2. 講解方位概念，請學生找出東南亞在哪裡？有哪些國家？ 3. 分享教師自身到東南亞的旅行經驗 4. 請學生找出印尼的位置，並發表為什麼印尼適合種植咖啡？ 5. 介紹印尼蘇門答臘的地理環境，以及曼特寧咖啡的由來 6. 欣賞影片：介紹麝香貓咖啡	4	自編教材	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆練習 4. 實作評量	第三、四周播放印尼和麝香貓咖啡影片
第五週 至 第八週	日本 富士山	B3、C3/ 藝-E-B3 藝-E-C3 綜-E-B3 綜-E-C3	(一) 認識日本的位置。 (二) 知道富士山在日本的地位。 (三) 了解富士山的祭典。	教學活動流程 (一)準備活動： 1. 以電子白板呈現 google 地圖，請學生辨識日本位置。 2. 播放教師到日本旅遊的相片，或旅遊節目介紹日本的片段。 (二)發展活動： 1. 太陽升起的地方 (1) 從地圖說明日本吸收各國文化的歷程。 (2) 提問：排灣族語或中文中，有哪些字可能是從日文演變而來的？ 2. 日本的聖山「富士山」： (1) 請學生使用 google 找出富士山的位置。 (2) 播放照片、影片，說明富士山在文學、藝術、電影、音樂各領域 都是很重要的象徵。 (3) 藉由被世界遺產組織除名的事實，警惕學生應該更努力保護山林。	4	自編教材	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆練習	播放富士山及喜馬拉雅山介紹影片

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 富士山的祭典： (1) 播放吉田火祭影片。 (2) 請學生發表從影片中看到哪些祭典儀式？與排灣族的五年祭有何異同之處？ (三)綜合活動： 1. 請學生發表日本與中國文化的交流之處。 2. 請學生利用 google 或查閱書籍資料，比較富士山與北大武山的異同。 3. 提問：排灣族的祭典中，有哪些用到「火」呢？				
第九週 至 第十二週	閩南、客家童謠	B3、C3/ 藝-E-B3	(一) 認識台灣的族群。 (二) 了解不同時期台灣歌謠的發展。 (三) 欣賞客家山歌、閩南語歌謠。	教學活動流程 (一)準備活動： 1. 用地圖讓學生了解台灣與中國大陸的地理位置。 2. 說明曾經造成移民潮的歷史事件。 (二)發展活動： 1. 台灣的族群 (1) 提問：什麼原因會讓你搬到離家很遠的地方？ (2) 說明不同時期，有不同的族群搬到台灣。 2. 樂觀的閩南文化： (1) 以地圖讓學生了解閩南地區的位置。 (2) 介紹歌曲「天黑黑」，及背後象徵的生活意涵。 (3) 介紹嚴詠能老師曾到學校教學生唱歌。 3. 客家山歌： (1) 從地圖上指出泰武國小附近的客家聚落。 (2) 介紹客家人的移民過程。 (3) 播放「採茶歌」。 (4) 從採茶歌探討客家人的居住環境，以及生活的情境。 (三)綜合活動： 1. 複習台灣有哪些族群？ 2. 說出客家歌謠為什麼又稱「山歌」？ 3. 提問：為什麼人們會唱「天黑黑」和「採茶歌」？排灣族有沒有類似的歌曲呢？	4	自編教材	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆練習 4. 實作評量	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週 至 第十六週	印第安雕刻	B3、C3/ 藝-E-B3 藝-E-C3 社-E-B3 社-E-C3	(一) 了解印地安人的圖騰柱意義。 (二) 認識毛利人的圖騰。 (三) 欣賞面具藝術。	<p>教學活動流程</p> <p>(一)準備活動： 1. 欣賞「風中奇緣」片段。 (風的顏色影片： http://www.youtube.com/watch?v=CnEJ14M4yao) 2. 請學生根據影片猜測這是哪個民族的故事。</p> <p>(二)發展活動： 1. 印地安人的圖騰柱 (1) 在地圖上畫出印地安人的分布地點，說明遷徙過程。 (2) 播放印地安圖騰柱，並說明圖騰柱的社會意義。 (3) 請學生觀察圖騰柱的特色、重要圖騰並發表。 2. 印地安神話故事： (1) 請學生發表圖騰柱中出現最多的圖騰是什麼？ (2) 播放神話故事影片 (http://www.daa1.tv/2011web/news/topic_content.php?id=21277) (3) 提問：排灣族有沒有類似的神話故事？雷鳥和老鷹在各自的神話故事中有甚麼異同？ 3. 守護神「面具」： (1) 提問：排灣族人怎麼跟祖先說話？ (2) 教師說明面具是印地安人和祖先溝通很重要的工具。 (3) 提問：印地安人的面具和排灣族的雕刻有甚麼異同？</p> <p>(三)綜合活動： 1. 設計一個屬於自己的面具。 2. 說出圖騰柱對於印第安人的意義是什麼？</p>	4	自編教材	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆練習 4. 實作評量	播放各地的雕刻照片、影片
第十七週 至 第二十一週	台灣的光電設施	B3、C3/ 藝-E-B3 藝-E-C3 自-E-B3 自-E-C3	(一) 認識台北的光電系統。 (二) 了解屏東推行太陽能光電設施的成效。 (三) 體驗利	<p>咖啡課程-東南亞印尼曼特寧咖啡</p> <p>【活動一】認識咖啡樹 1. 與學生討論咖啡樹適合的生長環境，利用「google 地圖」認識海拔、緯度、熱帶及亞熱帶等概念。 2. 請學生根據 google 地圖，猜測台灣還有哪些地方可能生產咖啡？ 3. 根據 google 地圖，猜測世界上還有哪些地方可能生產咖啡？</p> <p>【活動二】咖啡的家 1. 帶學生到咖啡園，讓學生觀察咖啡樹的高度、粗細、葉子和花的</p>	5	自編教材	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆練習 4. 實作評量	

課程名稱：2.國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			用太陽的熱能製作蒸餾水。	外觀，以及咖啡園內其他的植物生長情況。 2. 讓學生畫下自己看到的咖啡的家。 【活動三】 認識印尼曼特寧咖啡 1. 以「google 地球」讓學生找出亞洲的位置， 2. 講解方位概念，請學生找出東南亞在哪裡？有哪些國家？ 3. 分享教師自身到東南亞的旅行經驗 4. 請學生找出印尼的位置，並發表為什麼印尼適合種植咖啡？ 5. 介紹印尼蘇門答臘的地理環境，以及曼特寧咖啡的由來 6. 欣賞影片：介紹麝香貓咖啡				

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第四週	美洲的 咖啡	B3、C3	(一) 了解咖啡生長的過程。 (二) 認識遮蔽種植法及優點。 (三) 介紹美洲產咖啡的國家。	(一)準備活動： 1. 帶學生到南大武山，請學生找出咖啡樹 2 播放世界地圖。 (二)發展活動： 1. 咖啡生長的過程。 2. 遮蔽種植法。 3. 美洲生產咖啡的國家。 (三)綜合活動： 1. 請學生到南大武山，畫下咖啡樹現在的樣子。 2. 請學生說出美洲咖啡產地的特色。	4	(一)口頭評量 (二)學習單評量 (三)發表評量	(一) 電子白板。 (二) 沖泡咖啡用具、咖啡豆。 (三) 咖啡種子、咖啡豆、咖啡樹枝葉。	每週一節
第五週 至 第八週	美洲的 洛磯山脈	B3、C3	(一) 了解洛磯山脈的地理位置。 (二) 認識印地安人及其遷徙過程。 (三) 了解感恩節與印地安人的關係。	(一)準備活動： (二)發展活動： 1. 喜馬拉雅山脈。 2. 西藏的「天葬」。 3. 西藏的文化及歷史。 (三)綜合活動：	4	(一)口頭評量 (二)學習單評量 (三)發表評量	(一) 電子白板。 (二) 登山用品。 (三) 地球儀	每週一節
第九週 至 第十二週	韓國的 歌謠	B3、C3	(一) 認識韓國的地理位置與歷史。 (二) 欣賞歌曲「阿里郎」、「桔梗	(一)準備活動： 1. 提問。 2. 播放地圖。 (二)發展活動： 1. 認識韓國。 2. 歌曲欣賞：「阿里郎」、「桔梗謠」。	4	(一)口頭評量 (二)學習單評量 (三)發表評量	(一) 電子白板。 (二) 容易聯想到韓國的東西，如泡	每週一節

			謠」。(三)知道民謠產生的由來。	3. 生活中的歌謠。 (三)綜合活動： 1. 畫出、製作出具有韓國傳統風格的服裝。 2. 說出韓國歌謠中，含有哪些與生活相關的線索？ 3. 提問。			菜、戲劇、音樂等。 (三) 桔梗花實物或照片。	
第十三週至第十六週	中國的雕刻	B3、C3	(一) 知道絲路的由來。 (二) 認識秦代兵馬俑。 (三) 欣賞敦煌石窟。	(一)準備活動： 1. 繪本「太陽的女兒」版畫模型或類似模型 2. 絲綢及不同材質製品發給學生。 (二)發展活動： 1. 認識絲路 2. 秦代兵馬俑 3. 敦煌石窟 (三)綜合活動： 1. 說出絲路在文化、飲食、生活各層面對於中國的影響。 2. 說出兵馬俑與敦煌石窟的由來。 3. 將兵馬俑、敦煌石窟與台灣的雕刻作比較。	4	(一)口頭評量 (二)學習單評量	(一) 電子白板。 (二) 絲綢、石雕、陶瓷作品。 (三) 繪本「太陽的女兒」版畫模型。	每週一節
第十七週至第廿週	綠色能源	B3、C3	(一)認識綠色能源。 (二)了解台灣的綠能發展。 (三) 製作太陽能動力車	(一)準備活動： 1. 播放幾米版「正負2度C」。 2. 提問。 (二)發展活動： 1. 認識綠色能源。 2. 台灣的再生能源。 (三)綜合活動： 製作出太陽能光電車。	4	(一)口頭評量 (二)實作評量	(一)電子白板。	每週一節

課程名稱：3. 泰武愛閱(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	理解監控	E-A2 E-C3	1. 認識理解監控策略 2. 能使用理解監控策略來閱讀文章	理解監控策略教學 ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) 摘要刪除法 ● 個別練習文章摘要。(1-2 段)	4	實作評量	PIRLS 文章	閱讀教師
第 5-8 週	理解監控	E-A2 E-C3	1. 認識理解監控策略 2. 能使用理解監控策略來閱讀文章	理解監控策略教學 ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) 摘要刪除法 ● 個別練習文章摘要。(1-2 段)	4	實作評量	PIRLS 文章	閱讀教師

第 9-12 週	理解監控	E-A2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識理解監控策略 2. 能使用理解監控策略來閱讀文章 	<p>理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) <p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) 	4	實作評量	PIRLS 文章	閱讀教師
第 13-16 週	理解監控	E-A2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識理解監控策略 2. 能使用理解監控策略來閱讀文章 	<p>理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) <p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) 	4	實作評量	PIRLS 文章	閱讀教師
第 17-21 週	理解監控	E-A2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識理解監控策略 2. 能使用理解監控策略來閱讀文章 	<p>理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) <p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) 	5	實作評量	繪本-小熊種樹	閱讀教師 防災教育

課程名稱：3. 泰武愛閱(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	理解監控	E-A2 E-C3	1. 認識理解監控策略 2. 能使用理解監控策略來閱讀文章	理解監控策略教學 ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞...) 摘要刪除法 ● 個別練習文章摘要。(1-2 段)	4	實作評量	PIRLS 文章	閱讀教師
第 5-8 週	理解監控	E-A2 E-C3	1. 認識理解監控策略 2. 能使用理解監控策略來閱讀文章	理解監控策略教學 ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞...) 摘要刪除法 ● 個別練習文章摘要。(1-2 段)	4	實作評量	PIRLS 文章	閱讀教師
第 9-12 週	理解監控	E-A2 E-C3	1. 認識理解監控策略 2. 能使用理解監控策略來閱讀文章	理解監控策略教學 ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。	4	實作評量	PIRLS 文章	閱讀教師

				<ul style="list-style-type: none"> ● 找方法：先組內解，再組間解。 (析詞釋義、由文推詞…) <p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2段) 				
第 13-16 週	理解監控	E-A2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識理解監控策略 2. 能使用理解監控策略來閱讀文章 	<p>理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。 (析詞釋義、由文推詞…) <p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2段) 	4	實作評量	PIRLS 文章	閱讀教師
第 17-21 週	理解監控	E-A2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識理解監控策略 2. 能使用理解監控策略來閱讀文章 	<p>理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。 (析詞釋義、由文推詞…) <p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2段) 	5	實作評量	PIRLS 文章	閱讀教師

課程名稱：4. 英語教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	天氣 Weather	英-E-A1 英-E-B1	能詢問他人及回答天氣情況	1. 讀寫英語天氣基本單字 2. 讀寫天氣問答英語基本句型 3. 運用英語基本句型詢問及回答天氣狀況 4. 朗讀課本會話。 5. 閱讀天氣預報及查詢世界各地的即時天氣。	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音設備 學習單	
第 5-7 週	時間 Time	英-E-A1 英-E-B1	能詢問他人及正確表達時間	1. 讀寫英語數字 1-100 2. 讀寫詢問時間英語基本句型 3. 運用英語基本句型詢問及回答時間。	3	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音設備 學習單	
第 8-9 週	萬聖節 Halloween	英-E-C3	能說出萬聖節相關用語	1. 讀寫萬聖節相關用語 2. 朗讀課本會話。 3. 吟唱歌謠。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音設備 學習單	
第 10-11 週	時間 Time	英-E-B1 英-E-C2	能詢問他人及正確表達時間	1. 複習時間相關單字及句型 2. 朗讀課本會話。 3. 進行課本會話角色扮演任務。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音設備 學習單	
第 12-15 週	文具	英-E-B1 英-E-C2	能詢問他人及回答	1. 讀寫常見文具用品英語單字	4	活動評量	投影播音設備	

	Stationery		文具名稱	2. 讀寫詢問文具用品基本句型 3. 運用英語所有格的基本句型訊問及回答物品擁有人。 4. 朗讀課本會話。 5. 進行課本會話角色扮演任務。		紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	學習單	
第 16-21 週	地震 Earthquake	英-E-A2 英-E-B1	能詢問他人及說出物品的位置	1 讀寫描述位置的英語單字 2. 讀寫詢問物品位置的基本句型 3. 運用疑問詞 where 詢問及回答物品位置。 4. 朗讀課本會話。 5. 進行課本會話角色扮演任務。	6	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	

課程名稱：4. 英語教育(下學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-4 週	房間 Rooms/Saving Energy	英-E-B1 英-E-C2	詢問他人及回答家中所在位置	1 讀寫家中房間基本單字 2. 讀寫家中房間英語基本句型 3. 運用疑問詞 where 詢問家人在家中的位置 4. 朗讀課本會話。 5. 進行課本會話角色扮演任務。	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	
第 5-9 週	動作 Verbs	英-E-B1 英-E-C2	詢問他人及回答正在進行的動作	1 讀寫動作基本單字 2. 讀寫詢問活動基本句型	5	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	投影播音 設備 學習單	

				3. 運用現在進行式詢問及回答他人或自己進行中動作。 4. 朗讀課本會話。 5. 進行課本會話角色扮演任務。		口語評量 作業評量		
第 10-13 週	食物 Food	英-E-B1 英-E-C2	詢問他人及回答食物的選擇	1 讀寫常見食物基本單字 2. 讀寫食物選擇的基本句型 3. 運用運用英語基本句型詢問及回答他人或自己的食物選擇。 4. 朗讀課本會話。 5. 進行課本會話角色扮演任務。	4	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	
第 14-18 週	動物 Animals	英-E-B1 英-E-C2	詢問他人及回答動物的喜好	1 讀寫常見動物英語單字 2. 讀寫動物喜好基本句型 3. 運用英語基本句型詢問及回答他人或自己的動物喜好。 4. 朗讀課本會話。 5. 進行課本會話角色扮演任務。	5	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	
第 19-20 週	端午節	英-E-C3	能說出端午節相關用語	1. 讀寫端午節相關用語 2. 朗讀課本會話。 3. 吟唱歌謠。	2	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	投影播音 設備 學習單	

課程名稱：5. 資訊素養課程課程(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	數碼寶貝—	B2	1. 遇到類似詐騙行為，	1. 觀看「數碼寶貝—網路詐騙與	1	口頭問答	資訊倫理與	資訊教育

課程名稱：5. 資訊素養課程課程(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	網路詐騙與色情		能撥打 165 2. 不在網路上透露自己的個人資料	色情」影片 2. 討論與發表		課堂觀察	素養(國小2版) 電子書	法治教育
第 2-5 週	認識 Writer	B2 A3	1. 啟發學生資訊學習的興趣,作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 透過應用軟體的使用,培養電腦資料處理的能力,以為各領域學習之輔助工具。	認識 Writer 1. 自由軟體與商用軟體的不同要詳加說明。 2. 要強調著作權法的重要性。 3. 對於 OOo 家族各成員的用途記得要介紹。 4. Writer 的操作環境。	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	軟體： OOo_Writer 電腦教室設備	資訊教育
第 6-10 週	創意名片 DIY	B2 A2	1. 啟發學生資訊學習的興趣,作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 透過應用軟體的使用,培養電腦資料處理的能力,以為各領域學習之輔助工具。	1. 插入表格時,可用滑鼠選取需要的欄數及列數。 2. 將滑鼠移至圖的八個控制點上,可變更圖片的大小。 3. 點選【格式/頁面】,可更改文件的背景。	5	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	軟體： OOo_Writer 電腦教室設備	資訊教育
第 11-14 週	好學生行事曆	B2 A2	1. 啟發學生資訊學習的興趣,作為發展資訊教育課程的基本核心。	1. 插入背景圖,可從「格式/頁面/背景」來插入。 2. 在所選取的表格按右鍵,選擇「欄/間隔相等」可以讓所有欄位的寬度一樣。	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	軟體： OOo_Writer 電腦教室設備	資訊教育

課程名稱：5. 資訊素養課程課程(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 透過應用軟體的使用,培養電腦資料處理的能力,以為各領域學習之輔助工具。	3. 要變更表格特性時,務必要將游標移至表格內,才能操作這項功能。 4. 要合併儲存格之前一定要先選取要合併的儲存格。 5. 有許多編輯功能,除了在下拉式功能表及工				
第 15-18 週	我的秘密基地-日記本設計	B2 A2	1. 能操作印表機輸出資料。 2. 能結合藝術與科技媒體,設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1. 編寫文件前先至「格式/頁面」設定整個版面的屬性,能讓你接下來編輯文件更順手。 2. 文字外觀可改變字型、顏色、尺寸、粗/細/斜體字,等尺寸。 3. 表格邊框,可針對外框及內部的水平線與垂直線來作線條粗細、樣式與顏色的變化。 4. 表格內還可插入表格,做其他詳細規劃。5. 快速選取及複製樣式。	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	軟體： OOo_Writer 電腦教室設備	資訊教育

課程名稱：5. 資訊素養課程課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	數碼寶貝—	B2	1. 遇到類似詐騙行為,能撥	1. 觀看「數碼寶貝—網路詐騙與色情」影片	1	口頭問答	資訊倫理與素養(國	資訊教育

課程名稱：5. 資訊素養課程課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	網路詐騙與色情		打 165 2. 不在網路上透露自己的個人資料	2. 討論與發表		課堂觀察	小 2 版) 電子書	法治教育
第 2 週	小小創作家—著作權法	B2 A3	1. 能知道文字、圖形、影片的引用與著作權 2. 能知道音樂的使用與著作權	1. 觀看「小小創作家—著作權法」影片 2. 討論與發表	1	口頭問答 課堂觀察	資訊倫理與素養(國小 2 版) 電子書	資訊教育 法治教育
第 3-5 週	我家附近的土地公 I - 專題封面與流程圖	B2 A3	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	1. 插入美術字。 2. 插入文字區塊。 3. 插入基本的形狀圖。 4. 變更形狀顏色。 5. 繪製流程圖線條。	3	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	Writer 線上教材 光碟圖庫	資訊教育
第 6-10 週	我家附近的土地公 II - 專題報告	B2	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	1. 段落編修功能。 2. 插入雙欄並設定欄距。 3. 插入圖片及頁尾。 4. 插入項目編號。 5. 插入註腳及上標字。	5	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	Writer 線上教材 光碟圖庫	資訊教育
第 11-14 週	我家附近的土地公 III - 專題目錄製作	B2	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 透過應用軟體的使用，培	1. 插入及修改樣式。 2. 製作內容目錄。 3. 製作圖型目錄。 4. 設定保護圖片。	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	Writer 線上教材 光碟圖庫	資訊教育

課程名稱：5. 資訊素養課程課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。	5. 設定目錄超連結。 6. 匯出 PDF 檔。				
第 15-18 週	跳蚤市場 邀請函	B2 A2	1. 能操作印表機輸出資料。 2. 能結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	1. 插入美術字型並變更字型、外觀、顏色。 2. 插入項目符號與網號。 3. 新增畫廊圖片。 4. 圖層管理。 5. 快速選取及複製樣式。	4	口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作	Writer 線上教材 光碟圖庫	資訊教育

課程名稱：6-1 性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	懂得保護自己	A1	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。	活動一 *活動準備 教師事先準備兩個布偶。 一、引起動機 老師拿出兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況	1 節	(一)口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。 (二)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率。 (三)發表評量：學習單發表時之表現。	男女生的玩偶或動物布偶	運用布偶及影片，讓宣導內容得以展示，讓學生藉由聲音、影像更投入故事情境
			2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。	二、主要活動 1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論 2. 老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3. 老師說明「性騷擾」的意義 4. 老師說明「性侵害」的意義				
			3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。	三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。				
			4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力	活動二 一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片 二、主要活動 1. 老師引導說明： (1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為是性侵害？ (2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ (3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ (4) 他們可怎樣對你性侵害？ 2. 以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害 三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。				

			<p>活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師接著引導全班討論：</p> <p>2. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害</p> <p>2. 老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：6-2 家庭暴力防治宣導(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週	杜絕家 暴宣言	A1	1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 4. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	活動一：影片：100 公分的世界 壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機 宣 導 影 片：100 公分的世界 二、教師提問 參、綜合活動 一、新聞片段分享 二、教師提問並做總結： 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。	1 節	1. 自評 2. 發表 3. 觀察	性別平等相關影片	
				活動二：家庭暴力防治疼痛篇 壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動 一、引起動機 (一) 宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） (二) 教師提問 二、分組討論——新聞個案檢討	1 節			
				活動三：防治家庭暴力宣言卡 1、製作防治家庭暴力宣言卡(附件一)。 2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡。	1 節			

課程名稱：6-3 性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 至 第 12 週	愛心樹	C1	1.能說出解本書的故事內容與其中的內涵。 2.能分享愛人與被愛的感覺，讓孩子思考、體驗「關懷」「感恩」的重要性。 3.能與同學合作，完成班級的愛心樹。	【活動一：閱讀繪本】 1.請全班共讀繪本(愛心樹)。 2.課堂上教師撥放影片，講述(愛心樹)故事。 3.問題討論： ◎小男孩每天都跑去找樹做什麼？ ◎樹每天都很開心嗎？為什麼？ ◎小男孩長大了，為什麼樹會感到孤獨呢？ ◎小男孩長大後，跟樹要了哪些東西？並做了什麼事？ ◎最後小男孩老了，他向樹要求做了什麼事？ ◎想想看，除了書中提到的樹的功用之外，你還能想到更多嗎？ ◎最讓你感動的是書中的哪一段？為什麼？ ◎樹和男孩的關係讓你聯想到誰和誰的關係？ 4.老師說明愛是無私的付出，受到他人的關懷與照顧後，要懂得感恩與回報。 【活動二：完成學習單】 完成(愛心樹)的學習單。 【活動三：感恩愛心樹】 1.在葉片型的紙卡上寫下你要感謝的人與事，或自己幫助他人的人與事。 2.全班共同將葉片型的紙卡貼在樹枝上，完成班級的愛心樹。	3	活動參與 實作演練 口頭發表 態度評定	愛心樹繪本、教學簡報、學習單、葉片型的紙卡、紙製大樹的樹幹。	

課程名稱：6-4 家庭教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 至 第 4 週	吾愛吾家	A1	1.能了解「家事是全家人的事」。 2.能幫忙家人做簡單的家事。 3.能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4.能實際表現自己的愛家活動。	吾愛吾家 【活動一】家事大挑戰 (三) 教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ (四) 超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 (三)教師引導兒童思考並發表： 1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？ 4.可以換其他的人做做看嗎？ 5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？ (四)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？ (直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……) (五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？(請會用的人指導、閱讀使用說明……) (六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。 (七)教師歸納： 1.家事是全家人的事。 2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 (八)收拾與整理。 【活動二】家庭支出調查 (一) 物價猜謎： 1.教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物	3	活動參與 實作演練 口頭發表 態度評定	<ul style="list-style-type: none"> • 家事圖卡。 • 柳丁 • 數顆、水果刀、榨汁機、果汁機。 • 請兒童搜集當年度其中一個月的各種支出帳單，或訪問父母，了解家中一個月的支出情形。 • 家庭常用物品，例如：牙膏、拖鞋、一斤糖…… 	

			<p>品各式多少錢？</p> <p>2.全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。</p> <p>(二)請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <p>1.什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。</p> <p>2.一般家庭支出項目有哪些？</p> <p>3.哪些是花費在自己身上的？</p> <p>4.當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？</p> <p>(三)請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。</p> <p>如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p> <p>(四)經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <p>1.你曾和家人一同出門買什麼？</p> <p>2.和家人一起購物時，有什麼發現或想法？</p> <p>3.面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？</p> <p>4.面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？</p> <p>5.你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？</p> <p>6.對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？</p> <p>(五)教師歸納：</p> <p>1.每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。</p> <p>2.養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。)</p> <p>(六)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並依起分享。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：6-1.家庭教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 至 第3週	出生到成年	C3	1. 認識排灣族人從出生到成年的祭典儀式 2. 認識排灣族遷村定居的祭典儀式	單元一：生命禮俗 (一)準備活動： 1. 不同年紀的學生照 2. 展示 ppt 3. 發下圖畫紙 (二)發展活動： 1. 展示不同年紀人的圖片 2. 提問： 「你覺得你可以活多久？」 「你出生時家人有沒有辦慶祝？」 「你覺得排灣族人有沒有自己獨特的稱呼？」 3. 認識排灣族生命禮俗的分類方法。 4. 生命樹繪畫---我的一生 (三)綜合活動： 1. 複習排灣族出生到成年的族語唸法。 2. 分組活動---詞語連連看 老師將不同年紀的圖片貼在黑板上，請分組學生討論後上來把圖片和族語辭彙連連看 3. 教師提供正確答案並複習。	3	1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單 評量：課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量：生命樹製作發表時之表現	1. 教學 ppt 2. 圖片檔 3. 圖畫紙 4. 電腦 5. 單槍	每週一節

課程名稱：6-2. 性別平等教育教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 至 第 12 週	男女一 家親	A1	1. 能思考性別迷思。 2. 覺察刻板化的人格特質。 3. 瞭解個人的特質，不因性別有所差異。 4. 能對故事有更深廣的思考層面。 5. 能彼此瞭解、尊重個人特質間的差異。 6. 破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	【方案一】故事急轉彎 〈活動一〉“舊”愛聽故事 引起動機 教師問小朋友，曾經看過哪些童話故事，大意是什麼。 發展活動 詢問有誰能為老師說灰姑娘的故事，老師再做加強，並藉由提問引出主題 發表及觀念澄清後，老師發下故事改寫單，請學生分組討論，將灰姑娘的故事改編成「灰王子」的故事，並進行角色分配、製作簡單的道具，最後做簡單的排演，使節目能更完整。	1	口頭發表 課堂觀察 自由發表 課堂觀察	學習單 圖畫紙 各組道具 單槍 筆記型電腦	參考 台南市東光國小 施嘉玲、陳文欣、張維真 老師設計教案 使用電子
				〈活動二〉“新”事看我演 將桌椅排列成中間有舞台的樣式，再請各小組依次上台表演，表演後肯定各組的努力，並針對各小組的表演內容引導小孩了解個人的特質不因性別有所差異，必須彼此瞭解、尊重個人特質間的差異。	1			

				<p>【方案二】男女分了沒？</p> <p>〈活動三〉男女一家親</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生教了什麼？獲得什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師使用 PPT 呈現繪本「威廉的洋娃娃」的故事後，先詢問故事內容加強印象</p> <p>接著引導學生思考這故事裡面是否透露出性別成見、在哪個地方？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>發下性別學習單，請學生完成學習單，最後教師再次強調個人的特質不因性別有所差異，不同性別朋友間要相互瞭解，並能悅納自己和他</p> <p>人，尊重彼此的差異。</p>	1			白板 教學 設備 進行 課程 教學
--	--	--	--	--	---	--	--	----------------------------------

課程名稱：6-3. 家庭暴力防治教育課程(下學期)								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 15 週 至 第 17 週	家庭暴力	A1	1. 能明白家庭暴力的嚴重性。 2. 能瞭解家庭暴力防治法的知識。 3. 能培養敏銳觀察的“眼”。	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問</p> <p>(二)教師整理兒童回答的內容</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問</p> <p>(二)教師統整</p> <p>(三)寫學習單</p> <p>(四)教師歸納：</p>	3	觀察評量 態度評量 口頭評量 紙筆評量	學習單		

			4.能發展關懷別人的“心”。	1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。				
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

課程名稱：6-4. 性侵犯罪防治教育課程(下學期)									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註		
第6週至第8週	這時，我會……	A1	1.能認識性騷擾。 2.認識性侵害事實與迷思。 3.面對性騷擾、性侵害的作法。	<ul style="list-style-type: none"> •活動一 性騷擾？ <ol style="list-style-type: none"> 1.小組討論何謂性騷擾。 2.老師歸納 •活動二 一道傷口 <ol style="list-style-type: none"> 1.繪本導讀 資料來源： http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp 2.掃除一般人對於強暴的錯誤觀念 •活動三 書寫學習單(附件一) <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由習寫「這時，我會……」學習單，讓孩子學習思考面對危險時，應該怎麼做。 2.分享時間：分享學習單所寫內容。 	3	口頭評量 觀察評量 學習單	單槍電腦學習單			

課程名稱：6-5 性侵犯罪防治教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	我會保護自己	A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。 2. 協助學生學習適當的性別交往態度與方法。 3. 厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視之教育環境。 4. 加強性別平等觀念，建立和諧的兩性關係。 	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導 <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生好的安全習慣。 2. 辨識性侵害、家暴的徵兆。 3. 辨識潛在的性侵害、家暴加害者。 4. 被性侵害、家暴的求助管道。 5. 影片賞析：透過影片案例，能加深學童對自己安全的保護。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評 2. 發表 3. 觀察 	性別平等 相關影片	