

【五】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

| 上學期 | | | | |
|--------|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 類 別 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 週 次 | 節 數 | | | |
| 第一週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 | | | 登山課程 2 |
| 第二週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 家庭教育課程 | | | 麥哲倫計畫 |
| 第三週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 家庭教育課程 | | | 麥哲倫計畫 |
| 第四週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 家庭教育課程 | | | 麥哲倫計畫 |
| 第五週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 | | | 登山課程 2 |
| 第六週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 | | | 校慶系列活動 2 |
| 第七週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 | | | 校慶系列活動 2 |
| 第八週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 | | | 校慶系列活動 2 |
| 第九週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 | | | 百年校慶音樂會 2 |
| 第十週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 性別平等教育課程 | | | 校慶系列活動 |
| 第十一週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 性別平等教育課程 | | | 麥哲倫計畫 |
| 第十二週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 性別平等教育課程 | | | 校外教學 |
| 第十三週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 家暴防治教育宣導課程(全校) | | | 校外教學 |
| 第十四週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 家暴防治教育宣導課程(全校) | | | 校外教學 |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|----------|----------|-----------------------|
| 第十五週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 家暴防治教育宣導課程(全校) | | | 校外教學 |
| 第十六週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 | | | 校外教學 2 |
| 第十七週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 | | | 聖誕節教學成果展演 2 |
| 第十八週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 | | | 聖誕節教學成果展演 1 校外教學 1 |
| 第十九週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、 性平/性侵害教育宣導課程(全校) | | | 登山課程 2 |
| 第二十週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、 性平/性侵害教育宣導課程(全校) | | | 登山課程 1 麥哲倫計畫 1 |
| 第二十一週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、 性平/性侵害教育宣導課程(全校) | | | 麥哲倫計畫 2 |
| 總計 | 93 | 0 | 0 | 33 |

| 下學期 | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-----------|----------|-------|
| 類 別 節 數 週 次 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 家庭教育 | | | 登山課程 |
| 第二週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 家庭教育 | | | 登山課程 |
| 第三週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊素養 家庭教育 | | | 登山課程 |
| 第四週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 性侵害防治課程 | | | 登山課程 |
| 第五週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 性侵害防治課程 | | | 登山課程 |
| 第六週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 性侵害防治課程 | | | 登山課程 |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|----------|----------|--------------------|
| 第七週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 性別平等教育宣導(全校) | | | 登山課程 |
| 第八週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 性別平等教育宣導(全校) | | | 登山課程 |
| 第九週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 性別平等教育宣導(全校) | | | 登山課程 |
| 第十週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 性別平等教育 | | | 登山課程 |
| 第十一週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 性別平等教育 | | | 登山課程 |
| 第十二週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 性別平等教育 | | | 母親節感恩活動 |
| 第十三週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 | | | 母親節感恩活動 2 |
| 第十四週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 | | | 登山課程 2 |
| 第十五週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育、 家庭暴力防治 | | | 登山課程 |
| 第十六週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 家庭暴力防治 | | | 登山課程 |
| 第十七週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 家庭暴力防治 | | | 登山課程 |
| 第十八週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、資訊教育 | | | 登山課程 2 |
| 第十九週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、 | | | 畢業典禮活動 3 |
| 第二十週 | 民族教育、國際教育、泰愛閱讀、 | | | 畢業典禮活動 1 登山課程 2 |
| 總計 | 93 | 0 | 0 | 27 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期 | | | |
|--------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 1.民族教育 | (1)文學課程 (2)社會課程 (3)自然課程 (4)藝術課程 (5)傳統體育課程 (6)傳統美食課程 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 2.國際教育 | (1)咖啡課程 (2)登山課程 (3)歌謠課程 (4)雕刻課程 (5)光電課程 | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 3.泰武愛閱 | (1)理解監控教學(配合 PIRLS 文章) (2)自我提問教學 (3)摘要教學(刪除法) | 21 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 4.資訊教育 | (1)資訊倫理 | 18 | <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| | | | |
|--------|--|----|--|
| | (2)資訊知識 (3)資訊技能 (4)資訊應用 | | |
| 5.各類議題 | (1)性別平等教育/性侵害犯罪防治教育 活動宣導(3) (2)家庭暴力防治教育宣導(3) (3)性別平等教育(3) (4)家庭教育(3) | 12 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

| 下學期 | | | |
|--------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 1.民族教育 | (1)文學課程 (2)社會課程 (3)自然課程 (4)藝術課程 (5)傳統體育課程 (6)傳統美食課程 | 20 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| | | | |
|--------|---|----|-------------|
| 2.國際教育 | (1)咖啡課程 (2)登山課程 (3)歌謠課程 (4)雕刻課程 (5)光電課程 | 20 | ■主題 □專題 □議題 |
| 3.泰武愛閱 | (1)理解監控教學(配合 PIRLS 文章) (2)自我提問教學 (3)摘要教學(刪除法) | 20 | ■主題 □專題 □議題 |
| 4.資訊教育 | (1)資訊倫理 (2)資訊知識 (3)資訊技能 (4)資訊應用 | 18 | □主題 ■專題 □議題 |
| 5.各類議題 | (1) 家庭教育 (3) (2) 性別平等教育 (3) (3)家庭暴力防治(3) (4)性侵犯罪防治課程(3) (5)全校性別平等教育宣導 (3) | 15 | □主題 □專題 ■議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 課程名稱：1.民族教育(上學期) | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|------------------|----------|--------------------------------------|--|---|----|---|------------------------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1週 至 第5週 | 單元一：部落歷史 | C1、C2/原 -E-C2 國-E-C2 綜-E-C2 | 1. 學生能知道泰武、佳興部落的遷移史。 2. 學生能學習田調的基本技能。 3. 學生能透過了解部落遷移史及泰武國小的沿革，進而更認同及熱愛部落及學校。 | 單元一：部落歷史 (一)準備活動： 1. 泰武、佳興兩部落從昔到今的照片。 2. 屏東縣地圖及泰武鄉地圖。 (二)發展活動： 1. 投影展示泰武、佳興兩部落從昔到今的照片。 2. 提問：「這是哪裡？」 「有沒有去過？」 「這是誰家？」 「什麼時候的部落是美麗？」 「為什麼？」 3. 認識排灣族的分類。 4. 認識泰武、佳興兩部落的歷史沿進及地理環境。 5. 練習本單元排灣族語唸法。 (三)綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 動手做活動-三股繩編 | 5 | 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。 學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率。 發表評量：學習單發表時之表現。 動手做活動：製作成品完成度及實用性 | 搜集泰武、佳興兩部落從昔到今的照片。 屏東縣地圖及泰武鄉地圖。 | |

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------------|----------|--|---|---|----|--|---|----|
| 第 6 週 至 第 10 週 | 單元二：傳統領域 | C1、C2/原-E-C2 綜-E-C2 | 1 認識泰武村傳統領域 2 認識佳興村傳統領域 3 走風的人—獵人的故事 4 認識登山口至北大武山頂沿線傳統地名 | 單元二：傳統領域 (一)準備活動： 1. 每年登北大武山的相片及影片。 2. 屏東縣地圖及泰武鄉附近的地圖 (二)發展活動： 1. 投影展示泰武鄉附近的地圖及每年登北大武山的相片。 2. 提問：「你去過這裡嗎？」「你想登北大武山嗎？」「這個休息站是什麼地名？」「你知道班級的班名是怎麼來的呢？」 3. 認識山芙蓉 viljuwaq 植物。 4. 認識傳統領域的意義。 5. 認識部落傳統領袖的責任。 6. 認識學校班級名稱的由來及唸法。 7. 練習本單元排灣族語唸法。 (三)綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 戶外觀察-以遠觀方式眺望北大武山。 | 5 | 口頭評量：課上學生回答問題的情緒。 學單量：習單的完成率。 學單量：學生發表單表現。 | 1. 搜集每年登北大武山的相片及影片。 2. 屏東縣地圖及泰武鄉附近的地圖。 | |
| 第 11 週 至 第 15 週 | 單元三：渡河技術 | A2、C2 /綜-E-A2 原-E-A2 國-E-A2 原-E-C2 自-E-C2 國-E-C2 綜-E-C2 | 1. 能說出泰武鄉河流的名稱及交界的部落或鄉名。 2. 能正確使用渡河的方法渡河。 3. 能體會先人渡河的智慧。 | 單元二：傳統領域 (一)準備活動： 1. 每年登北大武山的相片及影片。 2. 屏東縣地圖及泰武鄉附近的地圖 (二)發展活動： 1. 投影展示泰武鄉附近的地圖及每年登北大武山的相片。 2. 提問：「你去過這裡嗎？」「你想登北大武山嗎？」「這個休息站是什麼地名？」「你知道班級的班名是怎麼來的呢？」 3. 認識山芙蓉 viljuwaq 植物。 4. 認識傳統領域的意義。 5. 認識部落傳統領袖的責任。 6. 認識學校班級名稱的由來及唸法。 7. 練習本單元排灣族語唸法。 (三)綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 戶外觀察-以遠觀方式眺望北大武山。 | 5 | 口頭評量：課上學生回答問題的情緒。 學單量：習單的完成率。 學單量：學生發表單表現。 | 1. 搜集每年登北大武山的相片及影片。 2. 屏東縣地圖及泰武鄉附近的地圖。 | |

課程名稱：1.民族教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------------|--------------|--|---|---|----|--|--|----|
| 第 16 週 至 第 21 週 | 單元四：織 繡藝術 | A2、B3/綜 -E-A2 綜-E-B3 藝-E-A2 藝-E-B3 原-E-A2 原-E-B3 數-E-A2 數-E-B3 | 1. 能說出排灣族織 繡藝術的方法。 2. 能傳統織繡。 3. 能欣賞傳統織繡 藝術之美。 | 單元四：織繡藝術 (一)準備活動： 1. 傳統衣飾上的圖案的照片及影片。 2. 傳統衣飾。 3. 工具及材料：針、線、琉璃珠。 (二)發展活動： 1. 展示傳統衣飾上圖案的相片及影片。 2. 展示傳統衣飾上圖案。 3. 提問： 「你覺得這圖案是什麼？」 「你有看過嗎？」 「在哪裡有這些圖案？」 「一般人隨使用這些圖案來裝飾衣服 嗎？」 4. 認識 l jungpav 長袍衫使用的傳統圖案。 5. 認識 kun 裙子使用的傳統圖案。 6. 練習本單元排灣族語唸法。 (三)綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 動手做活動-珠繡 | 6 | 口頭評量：課 堂上的提問， 學生回答的情 形。 學習單評量： 課本後的學習 單學生完成率 及正確率。 發表評量：學 習單發表時之 表現。 | 搜集傳統衣 飾上的圖案 的照片及影 片。 搜集傳統衣 飾。 工具及材 料：針、 線、琉璃 珠。 | |

課程名稱：1.民族教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------------------|---------|-------|--------------------------------------|--|----|--|---|----|
| 第 1 週 至 第 2 週 | 社會制度 | C1、C3 | 1. 認識排灣族的社會制度 2. 能使用排灣族社會制度的族語名稱 | (一)準備活動 (二)發展活動 1. 投影展示泰武、佳興兩部落從昔到今的照片 2. 提問 3. 認識排灣族的社會階級 4. 認識泰武、佳興兩部落的頭目家族與傳說。 5. 練習本單元排灣族語唸法。 (三)綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 分組動手做泰武、佳興部落社會階級圖 六、學習評量 | 5 | 1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量：學習單發表時之表現 | 搜集泰武、佳興兩部落的頭目家徽及相片 製作社會制度 ppt 單槍 電腦 | |
| 第 6 週 至 第 7 週 | 認識神奇的藥草 | B2、C3 | 1. 認識排灣族的傳統醫療植物 2. 了解排灣族的傳統醫療植物特徵 | 單元二：認識神奇藥草 (一)準備活動： 1. show 出植物圖片 ppt 2. 提問： (二)發展活動： 1. 教師拿出各種藥用植物實物 2. 逐一解釋，並請學生利用親手觸摸 | 5 | 1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量：課本後的學習 | 搜集傳統醫療植物照片 蒐集傳統醫療植物實物 製作相關 ppt 傳統植物字 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------|-------|------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | 與用途。 | 來體會這些植物： 視、聞、觸、嚐 3. 教師藉由不同的視、聞、觸、嚐等感受，請學生猜測這些植物的用途 4. 認識藥用植物的不同用途 5. 練習本單元排灣族語唸法。 (三)綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 4. 暖身茶--薑湯試做。 | | 單學生完成率及正確率 3. 發表評量：薑湯製作後發表時之表現 | 卡 單槍 電腦 | |
| 第 10 週 至 第 15 週 | 植物密碼 | A2 | 1. 認識排灣族的植物密碼 2. 了解排灣族植物密碼的科學原理 | (一)準備活動： 1. 播放植物密碼 ppt 2. 提問： 3. 說個颱風來了的故事---颱風草的故事 (二)發展活動： 1. 說明各種植物在排灣族人眼裡的特殊密碼 2. 認識 vuvu 的植物知識。 3. 小遊戲：南瓜地界 | 5 | 1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形 2. 學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量：植物地界發表時之表現 | 搜集傳統排灣族各種植物的照片製作 ppt。 字卡 電腦 單槍 | |
| 第 16 週 至 第 20 週 | 木雕 | A2、B3 | 1. 認識排灣族的木雕作品特徵 | (二)發展活動： 1. 帶學生實地參觀本校的木雕教室和木雕走廊 | 5 | 1. 口頭評量：課堂上的提問，學生回答 | 蒐集台灣原住民各族的木雕圖片製 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | | 2. 了解排灣族木雕的製作過程 | 2. 說明木雕製作的流程 3. 欣賞泰武、佳興部落的木雕作品 4. 說明兩個部落的木雕特色 5. 欣賞本班男童學的木雕手藝 6. 練習本單元排灣族語唸法 (三)綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法 2. 課本後學習單習寫 3. 設計自己的木雕構圖 4. 校園木雕教室動手做 | | 的情形 2. 學習單評量： 課本後的學習單學生完成率及正確率 3. 發表評量： 木雕設計圖發表時之表現 | 作成 ppt 本校的學生木雕作品 泰武及佳興部落的木雕作品圖片 圖畫紙 電腦 單槍 | |
|--|--|--|-----------------|---|--|---|--|--|

| 課程名稱：2 國際教育(上學期) | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|---------------------|------|--|--|---|----|-------------------------------|------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 至 第 4 週 | 非洲咖啡 | B3、C3/ 藝-E-B3 自-E- B3 綜-E- B3 藝-E-C3 自-E- | 1. 學生能認識咖啡豆處理的過程 2. 學生能簡易判別咖啡豆好壞與烘焙程度 3. 學生能透過參訪與實作引 | 咖啡課程：肯亞咖啡 【活動一】認識非洲及肯亞 1. 播放「馬達加斯加」預告片，請學生在地圖上指出這是在哪裡發生的？ 2. 介紹非洲的殖民史，以及殖民對於語言、政治的影響。 3. 請學生從地圖上找出肯亞的位置，並記錄其海拔高度、經緯度。 4. 介紹肯亞的地理位置對於咖啡種植的影響 5. 播放動物大遷徙影片，並討論動物大遷徙原因、分享心得。 【活動二】肯亞咖啡 1. 介紹肯亞咖啡的種類及口感 2. 播放「咖啡故事」影片，請學生發表在非洲的咖啡農遇到了什 | 4 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆練習 | 自編教材 | |

課程名稱：2 國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------|-------------------|---------------|---|--|----|-------------------------------|------|----|
| | | C3 綜-E-C3 | 發主動學習社區咖啡產業的興趣。 | 麼問題？該怎麼解決？ 3. 介紹肯亞咖啡的製作到銷售過程。請學生發表這樣的過程是否可以真正幫助到農夫？ 【活動三】咖啡豆烘焙 1. 播放烘焙過程影片 2. 介紹淺焙、中焙、深焙不同的烘焙方法，以及烘焙出來的口感 3. 讓學生猜猜看手上的咖啡豆是哪種烘焙法的結果？ 4. 參觀咖啡產業館，觀賞烘焙過程。 | | | | |
| 第5週 至 第8週 | 非州的 吉力馬 札羅山 | A2/自-E- A2 | 1. 能知道溫度隨高度下降 2. 學會隨山地的增高會有不同的植被 3. 體會人類適應環境的智慧 | 登山課程：吉力馬札羅山 教學活動流程 (一)準備活動： 1. 以電子白板呈現 google 地圖，請學生找出吉力馬札羅山。 2. 播放吉力馬札羅山影片 https://www.facebook.com/video/video.php?v=1571578855748 。 (二)發展活動： 1. 赤道也下雪 (1) 從地圖說明赤道經過的地區多為炎熱氣候。 (2) 說明隨著海拔上升，氣溫會跟著下降，因此吉力馬札羅山終年積雪。 2. 豐富的植物多樣性： (1) 提問：從平地到北大武山，你看到植物有什麼變化？ (2) 介紹吉力馬札羅山的各種植物分布。 3. 喜歡「落後」的馬賽族： (1) 提問：遇到停電時的感受如何？生活中如果一整年都沒有電，會有什麼影響？ (2) 介紹馬賽族的遊牧生活方式。 (三)綜合活動： 1. 複習為什麼吉力馬札羅山位於赤道經過地區，仍然會下雪。 2. 發給各種植被卡片，請學生由低海拔到高海拔依序排列。 | 4 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆練習 | 自編教材 | |

課程名稱：2 國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------------|------|--|--|---|----|---|------|----|
| 第 9 週 至 第 12 週 | 印度歌謠 | B3、C3/ 藝-E-B3 藝-E-C3 綜-E-B3 綜-E-C3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識印度音樂與基礎歷史與文化 2. 能伴唱一首印度童謠 3. 能利用印度音樂裡的舞蹈元素進行表演創作 4. 能欣賞藉由音樂、電影的欣賞引發主動探究不同文化的興趣 | <p>歌謠課程：寶萊塢 印度傳統歌謠</p> <p>教學活動流程</p> <p>(一)準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放印度電影「心中的小星星」片段。 http://www.youtube.com/watch?v=Mqa8yfrx-1g 2. 提問：這個片段跟你平常看的電影有什麼不一樣？ <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識印度 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師介紹印度的「種姓制度」。 (2) 提問：種姓制度和排灣族的階級制度，兩者的異同處是什麼？ 2. 印度的傳統音樂： <ol style="list-style-type: none"> (1) 印度有許多神社，有許多傳統歌謠是用來祭祀神明的。 (2) 傳統樂器西塔琴，最早是在戰爭中傳遞訊息使用的。 3. 寶萊塢傳奇： <ol style="list-style-type: none"> (1) 提問：你看過印度電影嗎？有哪些令你印象深刻的部分？ (2) 播放電影片段，讓學生發表看寶萊塢電影與一般電影感受的差異。 <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：印度的傳統歌謠是為了要祭祀祖先，排灣族有哪些歌曲是要唱給組聆聽的呢？ 2. 印度傳統樂器如西塔琴，最早上的用途是什麼？ | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆練習 | 自編教材 | |
| 第 13 週 至 第 16 週 | 埃及雕刻 | B3、C3/ 藝-E-B3 藝-E-C3 數-E-B3 數-E-C3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識埃及雕刻的歷史與應用 2. 學生能應用數學錐體概念完成立體金字塔 | <p>雕刻課程：金字塔</p> <p>教學活動流程</p> <p>(一)準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「神鬼傳奇」片段。 (http://www.youtube.com/watch?v=fM8zwLj0qjg) 2. 請學生根據影片猜測這是哪個民族的故事。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識埃及 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生利用 google，在地圖上找出埃及的位置。 (2) 介紹四大文明古國，提問：他們有甚麼共同之處？ | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 紙筆練習 | 自編教材 | |

課程名稱：2 國際教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------------|-----------------|--|---|--|----|------------------------------|------|----|
| | | | 3. 能欣賞藉由埃及雕刻的欣賞與實作引發主動探究不同文化的興趣 | (3) 找出尼羅河，說明埃及人利用尼羅河，找到自己的耕作方式和創造日曆的過程。 2. 不朽的金字塔： (1) 請學生發表神鬼傳奇中看到哪些建築物？ (2) 介紹埃及人認為人死了會復生，所以要保存屍體的概念。 (3) 提問：排灣族認為人死了會再活過來嗎？從哪裡可以看出來？ (4) 請學生思考埃及人可能是怎麼搬動巨大的石頭，來蓋金字塔？動手做做看。 (5) 播放埃及羅浮宮的照片，說明金字塔的概念在世界上的影響。 3. 法老的蛇與獅子： (1) 提問：神鬼傳奇影片中有哪些重要的圖騰？ (2) 教師說明眼鏡蛇與獅子在埃及文化中的象徵意義。 (三)綜合活動： 1. 提問：埃及的眼鏡蛇雕刻，和排灣族的百步蛇雕刻有什麼不同？ 2. 說出金字塔對於埃及人的意義是什麼？ | | | | |
| 第 17 週 至 第 21 週 | 世界的 綠能發 展 | B3、C3/ 藝-E-B3 藝-E-C3 自-E-B3 自-E-C3 | 1. 認識世界的綠能發展。 2. 生質能等再生能源。 3. 作太陽能車 4. 惜資源，節約用電。 | <u>光電課程：世界的綠能發展</u> 【活動一】丹麥的風力發電 1. 閱讀：台達電「奇妙的風能」繪本 2. 介紹北歐及丹麥的位置，及國家資料 3. 播放「風之島」影片，介紹丹麥以風力發電自給自足的島嶼 4. 播放「太陽能船」影片，介紹德國的船隻以太陽能發電橫渡大西洋的新聞。 5. 請學生討論，想利用再生能源做哪些事情 【活動二】5R 救地球 1. 播放「危機總動員」簡報檔，說明地球正因過多的垃圾量而面臨危機。 2. 介紹 5R：減少(Reduce)、回收(Recycle)、再利用(Reuse)、拒絕(Refuse)、修復(Repair) 3. 請學生討論家裡有哪些物品可以運用 5R 來減少資源浪費 | 5 | 1 口頭評量 2. 實作評量 3 .紙筆練習 | 自編教材 | |

課程名稱：2 國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|------|------|------|--|----|------|------|----|
| | | | | <p>【活動三】節能競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「碳足跡」的概念，討論生活中有哪些行為會製造碳足跡？ 2. 進入公視網站，計算自己每天的行為排放多少碳？ 3. 設定一個目標，每天要減少多少碳排放？ 4. 下次上課檢視是否達到目標。 | | | | |

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------|--------|-------|---|---|----|---|---|----|
| 第1週 至 第4週 | 認識咖啡用品 | B3、C3 | <p>(一) 認識沖煮咖啡的工具</p> <p>(二) 知道常見的義式咖啡種類</p> <p>(三) 了解左岸咖啡</p> | <p>(一)準備活動：</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沖煮咖啡的工具： 2. 義式咖啡種類： 3. 左岸咖啡： <p>(三)綜合活動：</p> | 4 | <p>(一)口頭評量：能說出各種咖啡種類，分享對左岸咖啡氣氛的感受。</p> <p>(二)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及創意。</p> <p>(三)發表評量：學習單發表時之表現。</p> <p>(四)實作評量：滴濾式咖啡沖泡。</p> | <p>(一) 電子白板。</p> <p>(二) 沖泡咖啡用具、咖啡豆。</p> <p>(三) 義式咖啡機。</p> <p>(四) 市面上各種咖啡飲料(拿鐵、卡布奇諾、摩卡、焦糖瑪</p> | |

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|---------------|-------|--|--|----|---|---|----|
| | | | | | | | 奇朵等) | |
| 第5週至第8週 | 喜馬拉雅山流浪的藏人 | B3、C3 | (一) 認識喜馬拉雅山脈及周邊國家 (二) 了解西藏的「天葬」 (三) 認識西藏的文化及歷史 | (一)準備活動： (二)發展活動： 1. 喜馬拉雅山脈 2. 西藏的「天葬」 3. 西藏的文化及歷史： (三)綜合活動： | 4 | (一)口頭評量：能說出喜馬拉雅山脈的人文及地理特徵。 (二)情意評量：了解西藏人民所受到的苦難，並引以為借鏡，更愛護台灣的自由民主。 | (一) 電子白板。 (二) 登山用品。 (三) 教師旅遊照片及藏人文物 | |
| 第9週至第12週 | 佛朗明哥與鬥牛-民謠：白鴿 | B3、C3 | (一) 了解西班牙的地理位置與鬥牛文化。 (二) 認識佛朗明哥舞曲與鬥牛文化。 (三) 欣賞西班牙民謠「白鴿 La Paloma」。 | (一)準備活動： (二)發展活動： 1. 認識西班牙 2. 佛朗明哥舞曲與鬥牛文化 3. 欣賞西班牙民謠： (三)綜合活動 | 4 | (一)口頭評量：能說出西班牙的地理位置並說明鬥牛文化。能簡述佛朗明哥舞的動作。 (二)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及創意。 | (一) 電子白板。 (二)西班牙相關影片。 | |
| 第13週至第16週 | 毛利族雕刻 | B3、C3 | (一)認識紐西蘭毛利文化。 (二) 了解毛利人木雕特色。 (三) 認識毛利人的紋面。 | (一)遙遠的親戚：毛利人。 (二)毛利人的木雕-吐舌頭。 (三)美利的螺旋紋。 綜合活動-學習單 | 4 | (一)口頭評量：能說出毛利人的傳統圖騰及其意義，能簡述南島語系的來源及範圍。 (二)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及創意。 | (一) 電子白板。 (二) 魔戒電影預告片。 | |

課程名稱：2.國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------------------|--------------|-------|---------------------------------------|--|----|--|------------------------|----|
| 第 17 週 至 第 20 週 | 丹麥、德國 旅生活 | B3、C3 | (一) 知道「綠建築」的意義。 (二) 認識排灣族的綠建築—石板屋。 | (一)準備活動： (二)發展活動： 1. 什麼是「綠建築」？ 2. 排灣族的綠建築—石板屋 (三)綜合活動：石板屋中，天窗的作用 | 4 | (一)口頭評量：能說出綠建築的意義，以及排灣族石板屋的特性。 (二)實作評量：依照老師的指示，按步驟進行實驗。 | (一) 電子白板。 (二) 石板數塊。 | |

課程名稱：3. 泰武愛閱(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------|------|--------------|------------------------------------|---|----|------|----------|------|
| 第 1-4 週 | 自我提問 | E-A2 E-C3 | 1. 認識自我提問問題類型 2. 能提出 3 種不同類型的問題 | 理解監控策略教學 ● 懂多少→找不懂→找方法。 自我提問教學 ● 教師介紹及示範自我提問問題分類。(一句、多句、作者與我) ● 分組練習提問。 ● 組間交換解題。 摘要刪除法 ● 分組練習文章摘要。(分段) ● 分組練習文章摘要。(整篇) | 4 | 實作評量 | PIRLS 文章 | 閱讀教師 |
| 第 5-8 週 | 自我提問 | E-A2 E-C3 | 1. 認識自我提問問題類型 2. 能提出 3 種不同類型的問題 | 理解監控策略教學 ● 懂多少→找不懂→找方法。 自我提問教學 ● 教師介紹及示範自我提問問題分類。(一句、多句、作者與我) ● 分組練習提問。 ● 組間交換解題。 摘要刪除法 ● 分組練習文章摘要。(分段) ● 分組練習文章摘要。(整篇) | 4 | 實作評量 | PIRLS 文章 | 閱讀教師 |

| | | | | | | | | |
|-----------|------|--------------|--|---|---|------|------------|--------------|
| 第 9-12 週 | 自我提問 | E-A2 E-C3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我提問問題類型 2. 能提出 3 種不同類型的問題 | <p>理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少→找不懂→找方法。 <p>自我提問教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹及示範自我提問問題分類。(一句、多句、作者與我) ● 分組練習提問。 ● 組間交換解題。 <p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組練習文章摘要。(分段) ● 分組練習文章摘要。(整篇) | 4 | 實作評量 | PIRLS 文章 | 閱讀教師 |
| 第 13-16 週 | 自我提問 | E-A2 E-C3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我提問問題類型 2. 能提出 3 種不同類型的問題 | <p>理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少→找不懂→找方法。 <p>自我提問教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹及示範自我提問問題分類。(一句、多句、作者與我) ● 分組練習提問。 ● 組間交換解題。 <p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組練習文章摘要。(分段) ● 分組練習文章摘要。(整篇) | 4 | 實作評量 | PIRLS 文章 | 閱讀教師 |
| 第 17-21 週 | 自我提問 | E-A2 E-C3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我提問問題類型 2. 能提出 3 種不同類型的問題 | <p>理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少→找不懂→找方法。 <p>自我提問教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹及示範自我提問問題分類。(一句、多句、作者與我) ● 分組練習提問。 ● 組間交換解題。 <p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組練習文章摘要。(分段) ● 分組練習文章摘要。(整篇) | 5 | 實作評量 | 繪本-颱風來的那一天 | 閱讀教師 防災教育 |

課程名稱：3. 泰武愛閱(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|------|--------------|------------------------------------|---|----|------|----------|------|
| 第 1-4 週 | 自我提問 | E-A2 E-C3 | 1. 認識自我提問問題類型 2. 能提出 3 種不同類型的問題 | 理解監控策略教學 ● 懂多少→找不懂→找方法。 自我提問教學 ● 教師介紹及示範自我提問問題分類。(一句、多句、作者與我) ● 2人1組練習提問。 ● 組間交換解題。 摘要刪除法 ● 個人練習文章摘要。(分段) ● 全班共作文章摘要。(整篇) | 4 | 實作評量 | PIRLS 文章 | 閱讀教師 |
| 第 5-8 週 | 自我提問 | E-A2 E-C3 | 1. 認識自我提問問題類型 2. 能提出 3 種不同類型的問題 | 理解監控策略教學 ● 懂多少→找不懂→找方法。 自我提問教學 ● 教師介紹及示範自我提問問題分類。(一句、多句、作者與我) ● 2人1組練習提問。 ● 組間交換解題。 摘要刪除法 ● 個人練習文章摘要。(分段) ● 全班共作文章摘要。(整篇) | 4 | 實作評量 | PIRLS 文章 | 閱讀教師 |
| 第 9-12 週 | 自我提問 | E-A2 E-C3 | 1. 認識自我提問問題類型 | 理解監控策略教學 ● 懂多少→找不懂→找方法。 | 4 | 實作評量 | PIRLS 文章 | 閱讀教師 |

| | | | | | | | | |
|-----------|------|--------------|---|---|---|------|----------|------|
| | | | 2. 能提出 3 種不同類型的問題 | <p>自我提問教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹及示範自我提問問題分類。(一句、多句、作者與我) ● 個人練習提問。 ● 同儕交換解題。 <p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人練習文章摘要。(分段) ● 全班共作文章摘要。(整篇) | | | | |
| 第 13-16 週 | 自我提問 | E-A2 E-C3 | <p>1. 認識自我提問問題類型</p> <p>2. 能提出 3 種不同類型的問題</p> | <p>理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少→找不懂→找方法。 <p>自我提問教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹及示範自我提問問題分類。(一句、多句、作者與我) ● 個人練習提問。 ● 同儕交換解題。 <p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人練習文章摘要。(分段) ● 全班共作文章摘要。(整篇) | 4 | 實作評量 | PIRLS 文章 | 閱讀教師 |
| 第 17-20 週 | 自我提問 | E-A2 E-C3 | <p>1. 認識自我提問問題類型</p> <p>2. 能提出 3 種不同類型的問題</p> | <p>理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少→找不懂→找方法。 <p>自我提問教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹及示範自我提問問題分類。(一句、多句、作者與我) ● 個人練習提問。 ● 同儕交換解題。 <p>摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人練習文章摘要。(分段) ● 全班共作文章摘要。(整篇) | 4 | 實作評量 | PIRLS 文章 | 閱讀教師 |

課程名稱：4.資訊素養課程課程(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|------------|----------|--|--|----|------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| 第 1 週 | 全民公敵—不當資訊 | B2 | 1. 認識電腦病毒 2. 認識垃圾郵件與連鎖信 3. 能養成正確使用習慣,預防電腦中毒及垃圾郵件 | 1. 觀看「全民公敵—不當資訊」影片 2. 討論與發表 | 1 | 口頭問答 課堂觀察 | 資訊倫理與素養(國小2版)電子書 | 資訊教育 法治教育 |
| 第 2-5 週 | 數位相片的基本知識 | B2 A3 | 1. 能正確使用儲存設備。 2. 能有系統的管理電腦檔案。 3. 能操作常用之繪圖軟體。 | 1. 認識 PhotoCap 2. PhotoCap 的下載 3. PhotoCap 的安裝 4. 相片的整理 5. 開啟相片檔 6. 畫面的縮小與放大 7. 像素與畫素 8. 相片尺寸的調整 9. 課後練習：為相片加入外框 | 4 | 口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作 | 元將文化異次元數位教室 PhotoCap 影像創意達人 | 資訊教育 |
| 第 6-9 週 | 我的電腦桌布 | B2 | 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能有系統的管理電腦檔案。 3. 能操作常用之繪圖軟體。 | 1. 建立新檔案 2. 背景的著色 3. 照片物件的使用 4. 照片物件屬性設定 5. 影像物件的使用 6. 儲存工作檔 7. 儲存圖片檔 8. 設定桌布 9. 課後練習：用相片設計一張桌布 | 4 | 口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作 | 元將文化異次元數位教室 PhotoCap 影像創意達人 | 資訊教育 |
| 第 10-13 週 | 我的 COOL 名片 | B2 | 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能有系統的管理電腦檔案。 3. 能操作常用之繪圖軟體。 | 1. 橫式與直式檔案設定 2. 文字物件的使用 3. 設定文字物件的屬性 4. 加入向量圖形物件 5. 我的 Cool 名片 | 4 | 口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作 | 元將文化異次元數位教室 PhotoCap 影像創意達人 | 資訊教育 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---------|----|--|--|---|------------------------------|-----------------------------------|------|
| | | | | 6. 使用名片模板 7. 課後練習：名片的設計 | | | | |
| 第 14-18 週 | 相片去背與合成 | B2 | 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能有系統的管理電腦檔案。 3. 能操作常用之繪圖軟體。 | 1. 圖片去背 2. 仿製筆刷 3. 影像合成 4. 加入向量物件 5. 複製橡皮章 6. 加入相框 7. 課後練習：旅遊相片的去背 | 5 | 口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作 | 元將文化異次元數位教室 PhotoCap 影像創意達人 | 資訊教育 |

| 課程名稱：4. 資訊素養課程課程(下學期) | | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|-----------------------|---------------|----------|---|--|----|------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 全民公敵—不當資訊 | B2 | 1. 認識電腦病毒 2. 認識垃圾郵件與連鎖信 3. 能養成正確使用習慣,預防電腦中毒及垃圾郵件 | 1. 觀看「全民公敵—不當資訊」影片 2. 討論與發表 | 1 | 口頭問答 課堂觀察 | 資訊倫理素養(國小2版)電子書 | 資訊教育 法治教育 |
| 第 2 週 | 行遍天下一網路交友 | B2 A3 | 1. 認識網路交友與一般交友的不同 2. 重視個人隱私保護 3. 能遵守網路交友守則 4. 不沉迷於網路交友 | 1. 觀看「行遍天下一網路交友」影片 2. 討論與發表 | 1 | 口頭問答 課堂觀察 | 資訊倫理素養(國小2版)電子書 | 資訊教育 法治教育 |
| 第 3-6 週 | PhotoCap 管理圖檔 | B2 A3 | 1. 能正確使用儲存設備。 2. 能有系統的管理電腦檔案。 3. 能操作常用之繪圖軟體。 | 一、批次管理與相片拼貼 修改相片尺寸 批次更改影像尺寸 批次變更檔名 照片拼貼 圖層的管理 課後練習：相片拼貼封面 | 4 | 口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作 | 元將文化異次元數位教室 PhotoCap 影像創意達人 | 資訊教育 |

課程名稱：4.資訊素養課程課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|----------------|------|--|---|----|------------------------------|---------------------------------------|------|
| 第 7-10 週 | PhotoCap 做圖片輸出 | B2 | 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能有系統的管理電腦檔案。 3. 能操作常用之繪圖軟體。 | 二、快樂洗相片 相片沖洗的尺寸 加入拍照日期 網路相片加上簽名 相片加上個人 Logo 相片的輸出 製作大頭照 課後練習：製作 4x6 的大頭貼 | 4 | 口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作 | 元將文化 異次元數位教室 PhotoCap 影像創意達人 | 資訊教育 |
| 第 11-14 週 | PhotoCap 計設模板 | B2 | 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能有系統的管理電腦檔案。 3. 能操作常用之繪圖軟體。 | 三、桌曆的製作 桌曆的製作屬性設定 月曆物件屬性設定 儲存月曆專案 儲存單張桌曆月曆 輸出桌曆月曆板 套用自製模板 課後練習：設計一份桌曆的範本 | 4 | 口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作 | 元將文化 異次元數位教室 PhotoCap 影像創意達人 | 資訊教育 |
| 第 15-18 週 | PhotoCap 做圖片編輯 | B2 | 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能有系統的管理電腦檔案。 3. 能操作常用之繪圖軟體。 | 四、相片達人小秘技 遮罩外框 彩色遮罩外框 照片濾鏡 圖面外框 模板百寶箱 縮圖頁模板 照片變形 加入多圖外框 課後練習：設計自己的雜誌封面 | 4 | 口頭問答 課堂觀察 軟體實作 作品創作 | 元將文化 異次元數位教室 PhotoCap 影像創意達人 | 資訊教育 |

課程名稱：5-1 性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|--------|------|---------------------|---|-----|---|-------------|-------------------------------------|
| 第 19 週 | 懂得保護自己 | A1 | 1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 | 活動一 *活動準備 教師事先準備兩個布偶。 一、引起動機 老師拿出兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況 | 1 節 | (一)口頭評量：課堂上的提問，學生回答的情形。 (二)學習單評量：課本後的學習單學生完成率及正確率。 (三)發表評量：學習單發表時之表現。 | 男女生的玩偶或動物布偶 | 運用布偶及影片，讓宣導內容得以展示，讓學生藉由聲音、影像更投入故事情境 |
| | | | 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 | 二、主要活動 1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論 2. 老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3. 老師說明「性騷擾」的意義 4. 老師說明「性侵害」的意義 | | | | |
| | | | 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 | 三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。 | | | | |
| | | | 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力 | 活動二 一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片 二、主要活動 1. 老師引導說明： (1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為是性侵害？ (2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ (3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ (4) 他們可怎樣對你性侵害？ 2. 以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害 三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師接著引導全班討論：</p> <p>2. 老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害</p> <p>2. 老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

課程名稱：5-2 家庭暴力防治宣導(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|------------|------|---|--|-----|-------------------------|----------|----|
| 第 15 週 | 杜絕家 暴宣言 | A1 | 1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 4. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 | 活動一：影片：100 公分的世界 壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機 宣 導 影 片：100 公分的世界 二、教師提問 參、綜合活動 一、新聞片段分享 二、教師提問並做總結： 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 | 1 節 | 1. 自評 2. 發表 3. 觀察 | 性別平等相關影片 | |
| | | | | 活動二：家庭暴力防治疼痛篇 壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動 一、引起動機 (一) 宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） (二) 教師提問 二、分組討論——新聞個案檢討 | 1 節 | | | |
| | | | | 活動三：防治家庭暴力宣言卡 1、製作防治家庭暴力宣言卡(附件一)。 2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡。 | 1 節 | | | |

課程名稱：5-3 性別平等教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|-------|------|--|--|----|--|--|----|
| 第 10-12 週 | 行行出狀元 | C1 | <p>一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>二、藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> | <p>【活動一】職業大探索</p> <p>一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動 (一)分組聯想： 1.列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、裸母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2.請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3.請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>(二)觀察及討論 1.根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2.是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3.請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說 1.說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2.這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3.各組報告。</p> <p>三、綜合活動：重點歸納</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 發表 觀察 參與討論 分組報告 | <p>電腦 單槍 彩色筆 圖畫紙</p> <p>偉人傳記 故事書籍</p> <p>電腦 單槍 彩色筆 圖畫紙</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>1.一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>【活動二】行行出狀元 一、準備活動 各說各話：行行出狀元 1.討論「行行出狀元」的意思。 2.找出例證：請學生以實例說明。 3.演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發展活動 成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、綜合活動 歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| 課程名稱：5-4 家庭教育(上學期) | | | | 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|--------------------|--------|------|---|--|----|--|------------------------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 2-4 週 | 和家人做朋友 | A1 | <p>1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2.了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3.學習關懷家人的具體作法。</p> <p>4.了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> | <p>【活動一】我的家庭 (五) 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香， 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀！ 我不能離開你，你的恩惠比天長。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> | 3 | <p>1.發表 2.實作 3.參與討論 4.分組報告</p> | <p>電腦 單槍 「甜蜜的家庭」歌詞及 CD</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------|--|
| | | <p>5.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p> | <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。</p> <p>教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>(五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p> <p>【活動二】家人擔心的事</p> <p>教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。</p> <p>一、小組分享與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2.先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3.兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 <p>二、教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2.對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3.自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.資料蒐集 3.參與討論 4.分組報告 5.實作 | <p>電腦 單槍 圖畫紙</p> | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------|--|

課程名稱：5-1.家庭教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------|------------|------|---------------------|---|----|--|--|----------------------------|
| 第 1-3 週 | 我的 vuvu | B1 | 1. 能理解隔代教養家庭的困難。 | <p>影片欣賞 播放『水蜜桃阿嬤』的 DVD 影片。</p> <p>二、問題討論 1. 影片中水蜜桃阿嬤的家庭成員有哪些人？ 2. 水蜜桃阿嬤遇到什麼困難？ 3. 孩子和水蜜桃阿嬤相處如何？</p> <p>三、集思廣義 提出表達關懷的方式有哪些？(例如：口語安慰與鼓勵、擁抱、拍拍肩、書信、卡片、e-mail、簡訊、網路……)</p> <p>四、教師歸納 透過各種方式，勇於表達自己的關心，成為支持家人的力量。</p> | 1 | <p>1. 專心觀看影片</p> <p>2. 能踴躍參與討論</p> <p>3. 能理解阿嬤和孫子間的感情、體會家中成員間互為支持的力量</p> <p>4. 完成學習單</p> | <p>1. 單槍</p> <p>2. 電腦</p> | 資訊融入教學 老師講述指導 學生共同討論 |
| | | | 2. 能用不同的方式表達對家人的關心。 | <p>一、四格漫畫創作 每位同學依據上節課的討論和家中阿公(阿嬤)的相處情形，創作出四格漫畫。</p> <p>二、創作解說 各組推派代表解說創作內容及想法。</p> <p>三、獎勵優選 全班推選出最佳的作品，教師並給予獎勵。</p> | 1 | <p>1. 能認真創作，完成四格漫畫</p> <p>2. 能踴躍參與討論</p> | <p>1. 單槍</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 數位相機</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | <p>一、搜集類似新聞 利用課餘閱讀報紙或新聞，蒐集類似新聞資料。</p> <p>二、剪報製作 每位同學以蒐集的新聞資料內容製作成剪報。</p> <p>三、各組發表 各組推派代表發表後，由其他同學提出問題討論。</p> <p>四、教師歸納 歸納隔代教養家庭所遭遇到的困難，學生能理解並珍惜現有的幸福。</p> | 1 | <p>1. 能瞭解剪報內容。</p> <p>2. 能用心認真製作能踴躍參與討論</p> | <p>1. 報紙</p> <p>2. 剪刀</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 單槍</p> <p>5. 電腦、</p> <p>6. 數位相機</p> | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|

課程名稱：5-2. 性別平等教育教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|-------|------|-----------------------------------|--|----|----------------------|---|----|
| 第 10-12 週 | 我是萬人迷 | A1 | 1. 知覺性別特質並自我認同 2. 察覺並悅納自己的性別角色 | 一、教學準備 1. 讓學生帶自己偶像的照片資料 2. 可先舉辦一個票選偶像的活動 二、主要活動 活動一：大家談 1. 什麼樣的人受歡迎？ 2. 他們具備什麼優點？ 3. 班上有沒有這樣的人呢？ 4. 為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？ 活動二：我是萬人迷學習單 讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？ 或者自己有更吸引他人的優點？ 活動三：特質拍賣會學習單 將上述討論特質整理於黑板上，讓學生進行特質拍賣會，並分享心得。 三、綜合活動 概念統整：跳脫外表迷思，能夠自我肯定、悅納自己，也欣賞別人的優點，並能了解受人喜愛的特質不因性別而有差異。 | 3 | 觀察評量 態度評量 口頭評量 | 1. 偶像照片報刊排行榜資料 2. 海報 3. 麥克筆 4. 投影機、片、筆 | |

課程名稱：5-3. 家庭暴力防治教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|------|------|---|---|----|------------|-------------|------------------------------|
| 第 15-17 週 | 保護自己 | A1 | 1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭暴力可能的施暴者。 3、使學生知道受傷時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免家庭暴力的侵害。 | 活動一：認識家庭暴力 (1) 認識什麼是家庭暴力 (2) 了解家庭暴力可能的施害者 活動二：家庭暴力陰影 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 活動三：保護自己 1、全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。 老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家庭的侵害。 2、發下學習單討論並回家後與家人完成學習單。 | 3 | 發表討論 實作 | 教學影片 學習單 | 使用電子 白板教學 設備進行 課程教學 |

課程名稱：5-4. 性侵犯罪防治教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------|------|------|--|---|----|-------------------------------------|----------------------------------|----|
| 第 6-8 週 | 危機四伏 | A1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解何謂性侵害。 2. 能分辨性侵害的危機情境。 3. 能了解性侵害危機的處理方式。 4. 當性侵害發生時，能適當地尋求協助。 | <p>活動一：影片欣賞</p> <p>一、教師播放一部「危機四伏」小短片，以引起小朋友對性侵害防治的學習動機。</p> <p>二、透過討論的方式，來討論小朋友身處理的環境中可能遇見的危機。</p> <p>活動二：學習單的撰寫</p> <p>一、教師透過學習單的撰寫來測驗小朋友對性侵害的認識。(如附件所示)</p> <p>二和小朋友討論性侵害的四個「W」：who when where what</p> <p>活動三：戲劇演出</p> <p>教師準備五張紙，上面寫著五個不同的情境下，小朋友可能面臨的危險狀況，讓小組討論並表演</p> | 3 | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>power point 檔案</p> <p>學習單</p> | |

課程名稱：5-5 性侵犯罪防治教育課程(下學期)

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|--------|------|---|---|----|---|--------------|----|
| 第9週 | 我會保護自己 | A1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。 2. 協助學生學習適當的性別交往態度與方法。 3. 厚植性別平等教育資源，建立無性別歧視之教育環境。 4. 加強性別平等觀念，建立和諧的兩性關係。 | 性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導 <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生好的安全習慣。 2. 辨識性侵害、家暴的徵兆。 3. 辨識潛在的性侵害、家暴加害者。 4. 被性侵害、家暴的求助管道。 5. 影片賞析：透過影片案例，能加深學童對自己安全的保護。 | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自評 2. 發表 3. 觀察 | 性別平等 相關影片 | |