

## 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### (一)110 學年課程評鑑教師自評表分析

#### 1. 領域學習課程實施成效評鑑教師自評統計分析表

項目	項次	檢核指標	課程實施情形(百分率)		
			完全達到	部份達到	未達到
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	87.8	12.2	0
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	81.6	18.4	0
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	89.8	10.2	0
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	55.1	44.9	0
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	89.8	10.2	0
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	98.0	2.0	0
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	79.6	20.4	0
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	55.1	44.9	0
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	79.6	20.4	0
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	61.2	38.8	0
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	95.9	4.1	0
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	46.9	53.1	0

#### 綜合分析：

- 共回收 49 份課程表評鑑，12 項檢核指標中，其中有 9 項指標「完全達到」的情形是超過六成，有 2 項「完全達到」是五成多，有 2 項「完全達到」是未達五成。
  - 第 12 項未達過五成可能的原因是教師較沒有時間進行專業成長或是學校安排的研習課程較無法解決教師們的需求，學校在下學年安排相關教師增能研習課程時，應先詢問教師們的需求，以利教師能即時獲得專業成長，更能提升教學效能。
  - 第 4 項未達到六成，可能的原因是本學年較多新聘代理代課教師，學校雖為十二年國教前導學校，但新進教師對學校的校本課程及學生生活經費瞭解甚少，且目前的各領域的課程還是以主流文化編輯。
  - 第 8 項未達到六成，可能的原因是教師教學進度較趕，無時間即時進行補救教學，需再調整教學方式或再找出課餘時間以進行補救教學。
3. 指標未達到的比率是 0，所以 110 學年課程計畫其中之領域課程計畫，大都達到了檢核指

標的的標準，也就是說所選擇版本之教課書設計的領域課程計畫都能達到應有的教學成效。

5. 第 6 項完全達到比例達 98%，可見教師們都能活用各式教學資源，以能提供學生多元的學習方式。

## 2. 彈性學習課程實施成效評鑑表教師自評統計分析表

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			完全達到	部份達到	未達到
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	86.7	13.3	0
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	86.7	13.3	0
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	86.7	13.3	0
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	93.3	6.7	0
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	46.7	53.3	0
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	100	0	0
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	46.7	53.3	0
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	80.0	20.0	0
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	53.3	46.7	0
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	73.3	26.7	0
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	93.3	6.7	0
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	80.0	20.0	0

### 綜合分析：

- 共回收 15 份課程表評鑑，12 項檢核指標中，其中有 9 項檢核指標「完全達到」情形是超過六成，有 3 項檢核指標「完全達到」情形未達到六成，「未達到」情形是 0，所以 110 學年課程計畫其中之彈性課程計畫，在課程設計及課程效果大都達到了檢核指標的標準，也就是說所設計的領域課程計畫都能達到應有的教學成效。
- 其中「課程實施」的項目中有 2 項部份「完全達到」未達到五成，可能的原因是彈性課程常有時配合學校行事會有所調整課程實施時間，還有協同老師大都是外聘教師，故較少參

與課前之備課，這兩項行政需要再多細心規畫，以免影響教師教學。如第5項，協同老師常有請假的請形而調課，故教師會有對課程未按規畫進行的印象。而第7項可能的原因是本學年共同備授課以領域課程為主，故教師們對這項感受不深。

3. 第9項未達六成的可能原因是，民族教育、國際教育等彈性課程大都為實作課程，教師若為新進教師，對本校校訂課程較為陌生，無所依據，故對評量方式不熟悉。
4. 檢核指標完全達到比率最高的是第6項達100%，可能的原因是如領域課程一樣，教師們都能活用學校各項資源在教學上，讓學生有多元的學習方式，以能提昇學習成效。

## (二)教師回饋及建議：

<p>一、語文-國語文</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 在課程教學的安排上，十分注重孩子生字的書寫，在生字教學時，會讓孩子跟著筆畫書寫動畫，重複練習並記憶筆畫，並交代生字書寫作業，讓學生能加強練習。透過測驗，又發現班上的孩子在閱讀理解上比較需要期強，因三年級時會遇到學力測驗，為了訓練學生在考試時能有好的成績表現，課堂中會放入較多閱讀文本，讓學生能增進閱讀理解能力，在評量試卷的命題，也加入較多的閱讀理解、素養導向題，讓學生能提早適應，並加強閱讀的速度。 本班也有幾位巡輔班的學生，為了不讓他們與班上學生的學習產生落差，也積極地與巡撫班老師討論學生的學習狀況，在考試時也提出試卷報讀的需求，透過差異化學習，提升孩子的學習成效。</li><li>2. 課程教學，受疫情影響，實施混程教學模式，對教師及學生都是很大的挑戰，教師如何掌握學生學習狀況，學生是否能透過線上互動，理解課程知識與概念，都需要在恢復實體教學後，重新檢視與評估。 國語評量部分，讓學生及早適應重閱讀理解、多層次思考命題為方向的試題，在試卷的命題上，也改以此種類型的命題方式，此外，在學習歷程中繼續增培養閱讀習慣的養成，幫助學生提升閱讀理解的能力。 適性教學策略，與巡輔教師共同研議孩子的學習問題、學習重點、及特殊需求，在不同的學習方式中(普通班、巡輔班)，解決共同性的學習問題，讓孩子學習上不致出現落差，相輔相成，提升孩子學習的態度，強化學習成效。</li></ol>
<p>二、語文-英語文</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 三年級學生多數為英語的初學者，是學習英語的重要基礎階段。上學期透過多元的教學方式讓學生在聽與說部分充分練習，多數學生能認讀英語字母、課本單字句型及基本的自我介紹。但下學期中後段遇到疫情停課，在無法掌握學生出席及給予課堂上充分練習的機會，學生在下學期的學習成效較低，需要透過之後的課程時間作補強學習。</li><li>2. 本班學生英語程度落差頗大，部分學生因學習障礙在書寫、閱讀部分難以達到基本能力，學習無力感重，以多元的教學活動設計激發學生學習動機，著重聽、說兩個能力的發展，鼓勵學生不要放棄英語學習。</li></ol>
<p>三、數學領域</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 五年級的數學課程，慢慢從具體操作進入到抽象思考階段。以「生活中的單位換算-」來說，有些小朋友概念不清楚，老師透過操作活動讓小朋友知道單位之間的關係與換算，小朋友參與活動熱烈，老師再透過實際的操作，澄清小朋友的想法，讓小朋友更能牢記。 因為新冠肺炎疫情停課，老師採取「混成教學」方式上課，實體到校上課的孩子可透過現場提問與老師行間巡視發現問題，但線上的小朋友學習的專注度常是影響學習效果的主要因素，部分小朋友必須再做實體的補救教學。</li><li>2. 課程教學，重視單元學習內容重要概念，因此在課程教學內容、學習作業安排上，</li></ol>

以基礎計算能力的建立為主，適度的演算提升熟練度的學習方式，以理解題意與運用解題概念為主，讓前後的學習內容，融會貫通並加以應用。

評量部分，讓學生及早適應重閱讀理解、多層次思考命題為方向的試題，在試卷的命題上，也改以此種類型的命題方式，除此之外，學生學習態度的檢核，在學習歷程中如何解決問題、尋求協助，也是評量項目的重要參考。

適性教學策略，與巡輔教師共同研議孩子的學習問題、學習重點、及特殊需求，在不同的學習方式中(普通班、巡輔班)，解決共同性的學習問題，另外，讓孩子透過因材網線上資源，由自學方式，補強學習的成效。

#### 四、健體領域

1. 健康課程-設計貼近孩子的情境式上課模式，讓孩子更能快速融入課程，也能將所學學以致用。體育課程-讓孩子體驗不同時期及多元的體育活動，跳脫課本的框架做不同廣度的延伸學習。在四年級孩子的身上看到他們都能樂在其中參與，不管是較為靜態的健康課程或是活動量較大的體育課程，這對我來說是很棒的回饋。在課堂上有時候無法顧及到每一個孩子，是我再設計課程還需要再調整的地方。
2. 三年級的健康體育課程，因應時事議題，以傳染病防治為主軸，引導學生平時要做好疾病防治工作，以解決目前生活問題，並說明「安全」的重要性，不論是在交通安全或是戶外安全皆是，希望學生能學習保護自己的方法，好健康長大。
3. 健康課程-對一年級的孩子來說要他們去閱讀課本上的文字會較為困難，上課方式都會將課本主題以生活中會實際遇到情況呈現，讓他們透過實際操作的方式更能理解課本所要傳達的知識。體育課程-分為協同教學及一般體育課程，因為自己本身非舞蹈專長，有專業的舞蹈老師幫孩子上課，自己透過協同的方式也增進自己舞蹈知能上的不足；一般體育課程上課內容會視孩子實際操作的結果來調整課程進度及需要替的課程。

#### 五、藝術領域/藝術與人文

1. 六年級的美術課有設計和資訊課結合，讓學生利用網路資源 canva 參考專業人士的設計圖，再自己設計出班級 LOGO、母親節卡片設計圖，也在停課期間利用線上影片讓小朋友「線上觀展」認識許多原住民藝術家的創作，拓展孩子視野及更加認識南島語族的文化並介紹公共藝術創作，讓學生能在生活中找尋藝術的痕跡。
2. 在這學年度六年級的表演藝術課程著重學生對於藝術創作的自發性創作與加廣對於藝術接觸的層面，從戲劇的編寫、角色挑選、演出方向，到最後的戲劇呈現皆由學生作為主導，另外透過不同的藝術觀賞，讓學生對於藝術多了更多人文理解。
3. 在課程中會播放音樂相關題材的電影或音樂劇，透過影片精彩的故事、動人的歌曲引起學生的興趣，也讓他們印象深刻。影片結束後，會讓學生們寫學習單，並從中得到收穫、感想等。設計期末表演用分組的方式，讓學生選擇自己想表演的東西，樂於出來展現自己，分享自己的表演內容，藉由大家合力一起去完成表演，來體會表演的喜悅及經驗。

#### 七、自然科學/自然與生活科技

1. 五年級課程設計多以實作為主，讓學生能藉由實驗、影片觀賞、電子設備 APP 體驗來了解不同的自然現象和原理，使學生能在「做中學」的過程中享受自然科學的奧妙並獲得科學知識。
2. 教課書內安排之手作課程都能進行，無需準備其他器材。提供教科書外範例，更能引起學生注意，尤其是學生生活中有的事物。學校申請校外科學教學資源昇學生對科學學習興趣，應繼續申請，如科學巡迴車、田園老師科學課程及雲教授書車等。

#### 八、社會領域

1. 六年級的社會課程設計以拓展學生視野為主，希望藉由讓學生認識不同的文化讓他們更認識這個世界，讓他們能知己知彼，使其知道「文化」的重要性，也結合資訊課讓孩子分組且透過網路搜尋，自己設計畢業旅行的旅遊地點，在這樣的過程中享受安排旅程的樂趣也增進電腦搜尋、設計規畫之能力。
2. 五年級社會課程透過多元的學習活動：分組報告、個人線上作業、地形模型實作、影片學習等方式，讓學生能從中獲得更廣更深的社會知識學習，另外也鼓勵學生對於社會時事議題能夠開始關注，並且瞭解多元的輿論聲音，並且逐漸發展自己的見解。

#### 九、綜合領域

1. 綜合領域教學重點，不侷限在課本各單元學習內容，本次課程融入了泰武的百年校慶當作主題，讓學生運用課本中習得的「資源分配」知識，要協助學校老師安排如何舉辦活動，透過這個學習活動，學生也能體會，原來要舉辦學校的任何一個活動，是很不容易的事。  
綜合評量部分，以學生生活實踐的表現為依據，讓知識性的學習內容，能應用在實際生活層面，成為具體能實踐的方法，評分的部分包含學生的上課態度外，平日在教室的日常習慣、遇到問題時的靈機應變能力等，都納入評分規準中。
2. 五年級綜合課程本學期納入了社區體驗、影片欣賞、分組討論等多元模式的學習，學生從這些不同的學習方式，學習不同的知識面向，並且了解自我與社會之間的關聯。

#### 十、生活領域

1. 二年級的生活領域結合美勞課程，使學生能夠在課程當中享受藝術帶來的樂趣，並在做勞作的過程中增強學生精細動作技巧，亦會結合生活節日製作不同的美勞作品，讓學生能夠更加感知生活，課程也做滾動式調整，讓教與學兩方都能共同一起成長。
2. 生活課程以建立學生生活常識與經驗為主，所以課程設計多以實作、戶外活動來進行，學生多能完成體驗活動也能口述分享，但班上多數學生的閱讀與書寫能力較低，在課本閱讀、習作書寫上無法獨力完成。此部分需要請班級導師協助加強學生在語文上的能力。

#### 十一、彈性-民族教育

1. 小朋友喜歡上民族教育課程，尤其是老師講述傳統的文化、習俗或是傳說故事，都會感到興趣。本學期的單元織繡藝術、手紋的藝術及傳統醫療植物介紹，很能吸引小朋友的目光，學習興致高昂。老師請小朋友帶自己的族服到校並說明服飾紋樣的意義與階級，讓小朋友更清楚自己的身分。  
小朋友最喜愛傳統美食的製作，學習過程積極主動，這學期有教小朋友包cinavu，部分小朋友熟練綁繩技巧，值得鼓勵。小朋友能享用到自己做的美食，更是開心。
2. 民族教育課程，以教師課堂講述為主，由於學習內容與孩子生活經驗有落差，為使學習內容讓孩子更有興趣，老師多半會以故事或生活實際經驗來說明，有時也會利用影像紀錄來扶助，在師生互動討論過程中，灌輸孩子文化知識內涵，也加強孩子最自身文化的認識與理解。  
民族教育亦是部落生活教育，課程內容也強調動手做的經驗學習，目前學校除了安排寒、暑假族語營活動、學期末民族教育日手做課程，在週三下午社團活動時間，也規劃木雕和刺繡課程，可加深學生在民族教育實作課程的體驗。

#### 十二、彈性-國際教育

1. 一年級的課程設計主要以遊戲教學為出發點，希望孩子透過遊戲來學習英語文，增加語感，也會結合節慶讓孩子透過手作活動，在樂趣中學習認識節日英語用語。

2. 五年級的國際課多以讓學生認識不同國家文化為主，重視體驗，如讓學生食用西班牙零食等，還有讓他們透過歌曲、影片更加認識當地文化，並從中去找尋自己民族文化和他國文化的相異處，能夠知己知彼，成為有國際視野、有素養的地球公民。
3. 六年級國際教育單元學習內容，更多融入環境教育永續經營以及人權教育議題的概念，為使學習觸角可向世界不同文化地區延伸，網路資源的利用，顯得格外重要，因此教師在學習活動進行中，常會使用影片、社群網站等內容，輔助說明並加深學生學習的感受。

登北大武山在六下階段，是國際教育登山單元重要的活動，在課程規劃中，比較世界各地區的山野環境，讓學生認識之外，也加入山野知識的實務經驗學習，邀請校外老師，分享實用的經驗與知識，對學生在從事登山活動之前，是非常重要的安全教育。

### 十三、彈性-閱讀教育

一年級的閱讀課程設計為讓孩子認識圖書館借書流程並了解進入圖書館該注意的事項以及融入地震防災知識繪本讓孩子可以在閱讀中獲得防災知識也在線上教學期間利用線上文化部閱讀花園讓孩子能夠在家中維持閱讀習慣。

### 十四、彈性-資訊教育

1. 三年級的資訊課主要利用線上教學資源讓孩子認識電腦的設備：硬體、軟體；認識 Google 的各項功能以及透過教育部全民資安素養網的教材讓孩子明白使用網路或是資訊設備時需注意的事項，在這個人們和網路有密切交集的世代，能夠讓學生懂得保護自己和他人。
2. 資訊課配合課本裡的內容、周圍的環境設計課程進行方式，讓學生對於熟悉的週遭環境都興致高昂，以利學生接受度較高，較有意願能應用電腦網路的資訊。認識排灣族-題目自由發揮：教學目標及能力指標已達到，有實物及照片，能引起學生興趣，作業也能在課內完成，唯實物製作程序若能使用影像，效果應更好。透過不同的議題讓學生覺得不枯燥乏味。這學年第一次接觸班上學生，發現大致上學生在電腦操作有基本的概念，運用網絡尋找資料只要有所指引便可完成，經過兩次的作業任務很高興看見學生在 ppt 報告的呈現越來越懂得如何運用現有的電腦程式，學生也表現得更有自信報告作業。

## (三) 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：子心老師的健康課程-結合健康促進議題讓孩子了解六大類飲食。-二甲



說明：美珍老師的國語課程-進行小組合作「導覽解說」的基本要素。-五甲



說明：欣惠老師的美勞課程-透過校外藝術展覽觀賞活動，了解更多原住民藝術創作的美。六甲



說明：校訂課程民族教育手作課程-邀請部落耆老協同教學，製作傳統容器月桃編織。三甲



說明：志鴻老師的數學課-學生使用因材網自主學習。六甲



說明：金福老師的自然課程-動手製作又穩又快的彈力車。四甲



說明：芳君老師的綜合課程-認識校園植物。一甲



說明：芳君老師的英語課程-英語菜單設計。四甲

(四) 評鑑表

1. 總評鑑表

屏東縣泰武國民小學 110 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	五至六年級試用 108 課綱節數安排。
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	1. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	2. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
3. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	1. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	2. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	3. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議	✓	

		通過		
	4. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
其他	1. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	2. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	3. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	4. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

## 2.領域課程評鑑表(擇一)

### 屏東縣泰武國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：呂志鴻</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			完全達到	部份達到	未達到
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實施混程教學模式



使用電子教科書輔助課堂講解



學生使用因材網自主學習



學生依個別需求進行線上學習

課程實踐省思與回饋

課程教學，重視單元學習內容重要概念，因此在課程教學內容、學習作業安排上，以基礎計算能力的建立為主，適度的演算提升熟練度的學習方式，以理解題意與運用解題概念為主，讓前後的學習內容，融會貫通並加以應用。

評量部分，讓學生及早適應重閱讀理解、多層次思考命題為方向的試題，在試卷的命題上，也改以此種類型的命題方式，除此之外，學生學習態度的檢核，在學習歷程中如何解決問題、尋求協助，也是評量項目的重要參考。

適性教學策略，與巡輔教師共同研議孩子的學習問題、學習重點、及特殊需求，在不同的學習方式中(普通班、巡輔班)，解決共同性的學習問題，另外，讓孩子透過因材網線上資源，由自學方式，補強學習的成效。



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師請小朋友拍攝族服紋樣，並解說涵義。



說明：手紋的藝術單元，小朋友彩繪紋樣。



說明：老師教導小朋友如何包傳統美食 cinavu。



說明：vuvu 教導小朋友編織植物花冠。

課程實踐省思與回饋

小朋友喜歡上民族教育課程，尤其是老師講述傳統的文化、習俗或是傳說故事，都會感到興趣。本學期的單元織繡藝術、手紋的藝術及傳統醫療植物介紹，很能吸引小朋友的目光，學習興致高昂。老師請小朋友帶自己的族服到校並說明服飾紋樣的意義與階級，讓小朋友更清楚自己的身分。

小朋友最喜愛傳統美食的製作，學習過程積極主動，這學期有教小朋友包 cinavu，部分小朋友熟練綁繩技巧，值得鼓勵。小朋友能享用到自己做的美食，更是開心。