

三、特殊需求領域課程計畫      111 學年度     集中式特教班     分散式資源班     巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一) 特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱\_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二) 特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧	2	鄞靖芳	二甲、三甲			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能評估和接受衝突的結果。		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			
<b>第一學期</b>						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	相見歡	特社-E-A1	1. 說明增強制度與紀錄卡使用方式。 2. 說明步驟與討論。 3. 能完成自我介紹。 4. 利用桌遊與體育活動來類化技巧。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊、學習單	
2-4	加入活動	特社-E-A1	1. 討論需要平日需要團體才能進行的活動。	觀察評量	步驟卡、紀錄	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 分享平日團體活動時都怎麼加入團體。</li> <li>3. 說明步驟與討論，提供句型練習。</li> <li>4. 實際進行桌遊及體育活動等團體活動，讓學生類化至情境練習。</li> <li>5. 檢核紀錄卡表現情況。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>卡、桌遊、足球</p>	
5-8	<p>情緒解密： 辨識情緒</p>	<p>特社-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過不同繪本、情緒色卡、照片等認識情緒，並透過多媒體素材，介紹情緒多樣性。</li> <li>2. 歸納辨識情緒的步驟與方法。</li> <li>3. 引導學生演練各種情緒表情，並互相給予回饋。</li> <li>4. 利用桌遊與體育活動等團體活動來類化技巧。</li> <li>5. 檢核紀錄卡表現情況。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 實作評量</p>	<p>繪本、生活照片、步驟卡、紀錄卡、桌遊、軟球</p>	
9-12	<p>情緒解密： 處理情緒</p>	<p>特社-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過日常生活經驗分享，討論不同的事件對心情的影響。</li> <li>2. 討論適當的處理情緒方法與不適當的情緒處理方法。</li> <li>3. 討論曾經衝突過的經驗，如果重新來過，你會怎麼處理。</li> <li>4. 建立處理情緒的方法庫。</li> <li>5. 透過桌遊及體育活動等團體活動演練方法庫內的處理情緒方法。</li> <li>6. 檢核紀錄卡表現情況。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 實作評量</p>	<p>步驟卡、紀錄卡、桌遊、軟球</p>	
13-15	<p>學習冷靜</p>	<p>特社-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？說明原因。</li> <li>2. 能說出緩和情緒的方法。</li> <li>3. 小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)。</li> <li>4. 檢核紀錄卡表現情況。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 實作評量</p>	<p>步驟卡、紀錄卡、桌遊</p>	
16-18	<p>持續工作</p>	<p>特社-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢核紀錄卡表現情況</li> <li>2. 說明步驟與討論</li> <li>3. 情境角色扮演</li> <li>4. 利用桌遊與體育活動來類化技巧</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 實作評量</p>	<p>影音教材、步驟卡、紀錄卡、桌遊</p>	

19-21	心情趴趴造	特社-E-B1 特社-E-B3	1. 透過桌遊練習交互合作與互動。 2. 練習因應不同事件所選擇最好的方法。 3. 複習本學期所教導之策略與步驟。 4. 交互出現不同情境，判斷不同情境可運用的不同技巧來進行情境演練。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊、學習單	
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1-2	我可以加入你們嗎？	特社-E-B1	1. 討論需要平日需要團體才能進行的活動。 2. 引導分享平日團體活動時都怎麼加入團體。 3. 將準備好的句型提供給小朋友練習。 4. 實際進行團體活動，類化至情境練習。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊	
3-5	延續話題	特社-E-B1	1. 影片欣賞。 2. 就對話進行討論，分析對話的順序性。 3. 將對話打成紙條，排列適當順序。 4. 對話進行替代。 5. 分組練習替代後的對話。 6. 情境練習及紀錄卡檢核。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊	
6-9	說清楚，講明白	特社-E-B1	1. 透過多媒體素材學習主動開口說話。 2. 提供模板，練習用敘述背景、過程、結果的方式，完整敘述一個事件。 3. 上臺演練，同儕給予回饋。 4. 透過同儕回饋與教師建議修正內容後，再練習。 5. 將學生練習結果，記錄成紙本，提供平日參考練習。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊	
10-14	身體的距離	特社-E-B3	1. 融入性別平等議題進行教學。 2. 討論人際互動適當的距離。 3. 演練日常生活中當肢體互動過當時該怎麼明確	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊、學習單、繪本	

			表達。			
15-18	遵守遊戲規則	特社-E-B1 特社-E-B3	1. 練習輪流與等待。 2. 練習如何明確說明規則，並當個得當的遊戲主持人。 3. 情境練習及紀錄卡檢核。	觀察評量 口語評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊	
19-20	期末分享與回饋	特社-E-B1	1. 複習本學期所教導之策略與步驟。 2. 統整學期經驗，成果發表。	觀察評量 實作評量	步驟卡、紀錄卡、桌遊	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。