

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 ( 3 ) 節，上學期( 21 )週共( 63 )節、下學期( 20 )週共( 60 )節，合計( 123 )節。

課程名稱	民族教育-上學期		實施年級	一 年級
課程目標	1. 認識排灣族傳說故事。 2. 了解傳統名字的由來。 3. 認識排灣族主食以外的其他食材。 4. 製作傳統串珠。			
核心素養 具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 多元文化與國際理解			
議題融入	原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	國語 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的改變。 原住民族語 Ab- I -1 語詞的意義。		
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象 的觀察 B-I-1 自然環境之美 的感受		

		C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-4 對他人的感謝與服務 原住民語 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。		
表現任務		1. 能說出至少 2 篇排灣族傳說故事。 2. 能說出自己的傳統名字的由來。 3. 能舉列出至少 2 種排灣族主食以外的其他食材。 4. 能獨立製作一個傳統串珠作品。		
教學資源		單槍 電腦 故事 PPT 畫筆 (蠟筆、彩色筆不拘) 圖畫紙		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(四)週	排灣族的誕生	<p>課前準備</p> <p>請各組推派學生上台分享 VuVu 口述的排灣族誕生的故事。</p> <p>一、引起動機 飲水思源：分享故事的內容大同小異。知道排灣族人是由太陽生下兩顆蛋後，放在陶壺裡，由百步蛇守護著，最後孕育出一對男女孩兒。1. 老師說詢問學生，有無不一樣的傳說？</p> <p>二、發展活動 其實只有極少數老一輩的 VuVu 們，才知道排灣族人誕生的起源。現在就讓伊迪絲老師娓娓道來……</p> <p>• 傳說中，太陽在大武山頂一棟石板小屋的陶壺中，產下了兩顆蛋後，請百步蛇守護著。每天陽光溫暖的照射陶壺裡的蛋，慢慢的等待新生命的到來！有一天，來了一隻狗和一隻貓。他們對百步蛇緊緊捲曲在懷中的陶壺感到好奇，不時的來回走動，想一窺究竟。趁著百步蛇一個不注意，貓咪伸出爪子摸了摸，這時飛來一隻烏秋，見狀大叫了幾聲，嚇得牠不小心打翻了陶壺。而就在裂縫中，誕生了一位小男孩與一位小女孩。他們就是排灣族的祖先！</p> <p>2. 人的誕生：聽完了伊迪斯老師的傳說故事後，小朋友也有話要說；我們也是從蛋生出來的喔？其他同學哄堂大笑回應；是從媽媽肚子裡生出來的啦！老師笑說：那是久遠的神話傳說！</p> <p>• 人類是屬於胎生。如果了解自己是從哪裡生出來的，可以回家問父母親喔！</p> <p>三、綜合活動 1. 學生完成課本習題 2. 回家作業：○1 詢問媽媽自己是從哪裡誕生的 ○2 請你聽我這樣說~正版-排灣族誕生傳說 2. 家長按贊區</p>	4	

		<p>課前準備</p> <p>請各組學生將故事分段，合力畫出排灣族誕生神話故事。</p> <p>一、引起動機 1. 圓夢~繪本向前走 · 延續上週的排灣族誕生古老傳說，今天透過討論後，要請各組將故事內容分段畫出，向圓夢起航！ ○1 太陽與美麗的大武山 ○2 陶壺與山頂中的石板屋 ○3 百步蛇與陶壺蛋 ○4 山頂中的狗與貓 ○5 狗與頑皮的貓和烏秋 ○6 打翻的陶壺 ○7 打翻的陶壺和一對男女小孩</p> <p>二、發展活動 1. 動手製作小書：各組合力完成「排灣族的誕生」傳說故事。</p> <p>三、綜合活動 1. 與家人分享小書 2. 回家作業：完成課本習題</p>		
<p>第(五)週 - 第(八)週</p>	<p>我的名字</p>	<p>課堂準備： 回家詢問，家族中是否有與自己相同的名字。</p> <p>一、引起動機(5m) 1. 播放全校「nasi」接力短片 2. 展示家族圖</p> <p>二、發展活動 *親親寶貝 每個新生兒的誕生，對排灣族而言都是很重要的，更是家族及部落的寶貝！ 1. 各組上台用族語簡單自我介紹 *珍貴的愛 1. 老師說明新生兒命名，是由家族和部落 vuvu 們一起討論。 2. 請學生說一說自己的名字的出處。 *我們都是一家人 部落特別的見面方式：你叫什麼名字？ 1. 你知道為什麼來到部落，vuvu 一定會詢問你的族語名字嗎？ 2. 確認親屬關係 3. 分享家族名字 *愛的接力賽 1. 全班分兩隊，以接力方式完成「nasi」</p> <p>三、綜合活動 1. 老師統整本節課教學重點。 2. 學生回家請家人協助，完成課本學習單。</p> <p>課堂準備： 回家詢問自己排灣族族名由來。</p> <p>一、引起動機 1. 老師提問，家族中是否有相同的名字。</p> <p>二、發展活動 *撞衫？撞名？ 1. 詢問孩子在班級中，是否有相同的名字。 2. 你知道為什麼自己的名字會跟別人一樣嗎？ 3. 族語名字仿寫。</p>	<p>4</p>	

		<p>*名字大解密          我們的名字很珍貴，藏有對祖先的思念及家族濃濃的愛！名字就是一部歷史！特定的人名，就會產生故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼承祖先名字。</li> <li>2. 大頭目賜名。</li> <li>3. 借名。</li> </ol> <p>*母語拼拼樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著老師寫出自己的族語名字。</li> <li>2. 名片製作。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名片成品欣賞</li> <li>2. 與家人共同完成課本習題。</li> </ol> <p>課堂準備：          回家詢問，自己有幾個族名。</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請孩子猜猜依迪絲老師有幾個名字？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名字就是一部家族歷史，孩子不是屬於哪一方的。</li> <li>2. 除了家族正式賦予新生兒名字外，父母親另一方也要賜名。</li> <li>3. 父母雙方的家族各自喚嬰兒的名字</li> <li>4. 名字大會串</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師統整本節課教學重點。</li> <li>2. 完成課本學習單。</li> </ol>		
<p>第(九)週          -          第(十一)週</p>	<p>小琉球嶼人</p>	<p>課前準備          小琉球的介紹影片</p> <p>一、引起動機(5m)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放小琉球的影片，讓孩子對小琉球地形氣候、及特色有初步的了解。</li> <li>2. 請學生分享搬家的經驗</li> </ol> <p>二、發展活動(30m)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 伊迪絲老師講述吾拉魯茲的人，在很久以前為了避暑，曾經度海搬遷到一個小島~小琉球嶼。後來，因為有許多外族，也陸續搬來這裡，沒有多的居住空間他們才離開。</li> <li>2. 吾拉魯茲部落，離開小琉球嶼後，沿著瓦魯斯溪來到舊泰武居住。後來莫拉克風災破壞了部落才搬到平地-吾拉魯茲社區</li> <li>3. 禁忌二三事：部落搬遷是大事，許多禁忌需要遵守，不可輕忽。例如：小狗不肯停留等。</li> <li>4. 說說你現在居住的地方？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納本課內容，吾拉魯茲人渡海搬遷到小琉球嶼的原因。</li> </ol>	<p>4</p>	

		<p>2. 回家作業：課本 47 頁</p> <p>課前準備 八八風災影片。</p> <p>一、引起動機 老師播放八八風災的影片，讓學生了解大自然的現象對環性帶來的響。</p> <p>二、發展活動 1. 老師帶學生至本校搬遷歷史牆，讓孩子了解本校搬遷時的故事，並說明人為破壞，所帶來的環境災害。 2. 學生分享經驗</p> <p>3. 畫出你居住的地方</p> <p>三、綜合活動 1. 教師歸納本節內容，不要任意破換自然環境。 2. 回家作業：課本習題</p> <p>課前準備 請學生準備帽子水壺</p> <p>一、引起動機 1. 伊迪絲老師帶領學生到校園健走，體會祖先們徒步搬遷整個部落時的困難。</p> <p>二、發展活動 1. 走到北大武山時，請學生相互幫忙爬坡與搬運重石。 2. 看見耕種的農家時，要先派人去打聲招呼，才能在附近休息。 3. 學生分享感受</p> <p>三、綜合活動 1. 學習感恩！透過卡片表達對祖先的敬意。 2. 回家作業：完成課本習題 3. 家長按讚區-在家鄉打卡</p>		
<p>第(十二) 週 - 第(十六) 週</p>	<p>我們的食物</p>	<p>課堂準備： 部落農作物影片欣賞。</p> <p>一、引起動機 1. 透過影片介紹部落的主要農作物。</p> <p>二、發展活動 *vuvu 的後花園 1. 詢問孩子是否在部落裡看過這些農作物？ 2. 依迪絲老師代領孩子拜訪學校附近的農田，認識周邊栽種的農作物 *植物點點名 .vuvu 田裡有好多不一樣的植物，讓我們一起認識他們吧！玉米、芋頭、小米、紅藜、樹豆</p> <p>三、綜合活動 1. 老師複習農作物名字，再請孩子完成習題。 2. 請各組準備不同的傳統食物。</p>	<p>4</p>	

		<p>一、引起動機</p> <p>*展示各組帶來的食物</p> <p>二、發展活動</p> <p>*「主廚大集合」</p> <p>1. 各組展示並介紹帶來的食物。</p> <p>*我是大廚神！</p> <p>1. 老師講解並示範湯圓的做法</p> <p>①-搓揉小米麵糰-桿成長條-加入餡料-放入滾水，浮後撈出-放入煮熟的樹豆湯</p> <p>②-地瓜切小塊-加入花生仁-煮沸後關小火悶煮</p> <p>2. 義工媽媽協助各組孩子們烹煮。</p> <p>3. 分享餐-分享小米湯圓、地瓜花生湯給師長。</p> <p>*感恩-有你真好！</p> <p>1. 感謝祖先留下的好味道</p> <p>2. 部落的農作物！</p> <p>3. 感謝大家的協助！</p> <p>三、綜合活動(5m)</p> <p>1. 回家作業：詢問 vuvu，煮地瓜湯圓時為何要加入花生？</p> <p>2. 與家人分享包小米湯圓的樂趣！</p> <p>課前準備：</p> <p>準備一段出生嬰兒宴客的影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放人家中出生嬰兒宴客的影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>*排灣族的食物與習俗</p> <p>1. 「當小米湯圓 vs 樹豆湯」排灣族在歲時祭儀上都與食物相連。舉凡產婦坐月子時，雖然沒有麻油雞，但小米湯圓樹豆湯的營養價值跟功效，就是最好的補品。</p> <p>*排灣族食物的禁忌</p> <p>1. 地瓜不能挑大又圓的食用，vuvu 說吃了大又圓的地瓜，爬坡時會滾下山喔！</p> <p>2. 摘採食物只能採當天吃的量，不能多採喔！</p> <p>3. 提醒族人不論採集或食用都不可過量。</p> <p>*分享參與活動的經驗</p> <p>三、綜合活動(5m)</p> <p>1. 老師藉由排灣族人對食物的禁忌，教導孩子珍惜資源才能永續！</p> <p>2. 回家作業：課本習題</p>		
<p>第(十七)週 - 第(二十一)週</p>	<p>糧食的故事</p>	<p>一、課堂準備：</p> <p>1. 學生分組準備不一樣的傳統蔬食。</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師展示孩子們帶來的傳統蔬食。</p> <p>二、發展活動</p> <p>*故事導讀和撒種</p>	<p>5</p>	

	<p>. 詢問孩子是否了解，這些植物對排灣族所代表的意義及重要性，接著引導進入課文本。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講述「排灣族糧食」的故事。</li> <li>2. 請學生朗讀「排灣族糧食」故事。</li> <li>3. 與孩子的對話: 老師提出問題，請學生回答。</li> <li>4. 故事結局引導: 老師請學生說出當祖先將種子帶回後，還需要做甚麼事呢？</li> </ol> <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師總結回答，將學生回答引導到即使有了種子仍要辛勤的耕作才能有豐盛的果實。</li> <li>2. 完成課本習題</li> <li>3. 與 VuVu 有約~ 分享糧食的故事傳說。</li> </ol> <p>課堂準備:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組準備不同的傳統食物。</li> <li>2. 觀察校園作物與巡視路線。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示各組準備的傳統食物。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說傳統食物有哪些特殊的味道？</li> <li>2. 哪些場合必備這些傳統食物？</li> <li>3. 哪裡可以看到這些傳統植物？</li> </ol> <p>* 我是「好鼻師」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請孩嚐過食物後，說出有哪些特殊的味道。</li> </ol> <p>* 植物躲貓貓- 觀察校園農作物與巡視路線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園裡有部落居民在耕種，老師帶領學生拜訪 vuvu 的農田，並巡視隱藏在校園裡的農作物。</li> </ol> <p>* 真相大白！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食物的怪味兒，到底怎麼來的啊！</li> </ol> <p>依迪絲老師說：祖先從陰間偷來的糧食，因為夾帶在身體不同的部位，所以食用起來才有這些特殊的味道啦！</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成習作。</li> <li>2. 回家作業：請你聽我這樣說~ 正版-排灣族糧食的故事傳說。</li> </ol>		
--	---	--	--

課程名稱	民族教育(下學期)		實施年級	一 年級
課程目標	1. 認識排灣族主食以外的其他食材 2. 了解排灣族傳統糧食的起源故事 3. 了解大洪水故事的內涵及大武山對族人的重要性 4. 能對照圖片說出正確大武山的樣貌及族語詞彙 5. 認識家庭環境的說法 6. 能簡單辨識排灣族生活環境的特徵 7. 會完成傳統串珠。			
核心素養 具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 多元文化與國際理解			
議題融入	原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地 區原住民族 部落的自然 生態環境， 包括各種動 植物生態。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	國語 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 口語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對 自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的改變。 原住民族語 Ab- I -1 語詞的意義。 Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bb- I -2 部落/社區的故事。		

	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-4 共同工作並相互協助 E-I-4 對他人的感謝與服務 原住民語 1-I-4 能聽懂所學的語詞意義。		
表現任務	1. 知道 1 到 2 樣排灣族主食以外的其他食材 2. 認真聽排灣族傳統糧食的起源故事 3. 認真聽大洪水故事 4. 會說出正確大武山的樣貌及族語詞彙 5. 知道 1 至 3 種家庭環境的說法 6. 能辨識 1 至 3 種排灣族生活環境的特徵 7. 會獨立完成傳統串珠作品。			
教學資源	單槍 電腦 故事 PPT 畫筆 (蠟筆、彩色筆不拘) 圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(三)週	植物的傳說	單元一：植物的傳說 (一)準備活動： 1. 請小朋友說出知道的田園作物有那些？ 2. 請小朋友依掛圖或圖片辨認農作物。 3. 問一問小朋友是否聽過作物來源故事。 (二)發展活動： 1. 聽故事~老師分段講述故事內容，每說出一種食物就把圖卡貼在黑板上。聆聽課文並跟著老師朗讀食物名稱以掌握故事內容。 2. 說故事~根據內容提問並請學生發表，透過老師的訴說故事及肢體動作和對故事中的內容，引起小朋友聽的興趣、說的動機。 (三)綜合活動： 1. 搶答時間---小朋友分組搶答，依圖片辨認黑板上的各種食物。 2. 畫故事~根據老師故事學生自由創作畫出來，課程完成時學生的畫即成一本繪本	3	

<p>第(四)週 - 第(六)週</p>	<p>大洪水的故事</p>	<p>單元二：大洪水的故事  (一)準備活動：  利用問題引導學生  1. 是否有小朋友聽過或從書中看過大洪水的故事？可引用聖經中挪亞方舟的故事。  2. 為什麼大武山是排灣族的聖山？  (二)發展活動：  1. 聽一聽  教師說大洪水的故事，並強調故事中大武山的山名及拯救了排灣族的祖先，得到族人的尊敬。  2. 說一說  邀請學生分享故事中大武山的重要角色。  如何尊敬大武山：  a. 登 tjagaraus 大武山時頭目的名字要避開使用，用其他花草樹木的名字或直接叫女生 tjadrava 男生叫 tjaqali。  b. tjagaraus 大武山對排灣族人來說不是山而是神，是祖靈。接進他要心存感謝與敬畏不可亂丟垃圾、點火、呼喊、大小便。  c. vuvu 們不隨便提起大武山 tjagaraus 的名字，只有在歌謠及傳說故事裡。大武山上的獵場有一定的位置，過了 tepuk 獵區的動物即不可射殺。因為屬於我們的祖先已賜給我們，屬於山神的就不該獵取！  (三)綜合活動：  1. 練習唱一首傳統歌謠。  祭典歌謠：  aiyau i iyuiyui tisa rudrangiyau amen kicingul i tjagaraus.  2. 看一看--大武山的容貌  教師播放大武山 ppt 檔，四季的景色、晨昏的變化、山林中的植物等  3. 動手為大武山穿彩衣  老師發下圖畫紙，請同學將心目中大武山的顏色自由發揮畫</p>	<p>3</p>	
<p>第(七)週 - 第(十一)週</p>	<p>我的家 umaq</p>	<p>單元三：我的家 umaq  (一)準備活動：  1. 世界各國各族群的特殊住屋圖片呈現  2. 台灣原住民的住屋圖片呈現  3. 排灣族的石板屋呈現  (二)發展活動：  1. 傳統建築工藝：認識傳統建築工藝技術  2. 介紹石板屋建築技術樑木、石板  3. 認識傳統附屬建物及其功能  帶孩子至部落石板屋作實地介紹參訪  (1)屋內環境介紹</p>	<p>5</p>	

		<p>傳統建築會呼吸的房子 qinaciljai  ~以泰武舊部落 qaljanaiyan 家屋為例介紹環境配置：  pulaulangan  kakesaan  qaqerengan  puqacangan  salang(室內糧倉)  kakanan  (2)介紹天窗 vangav 的調節室溫的健康功能  (3)認識傳統附屬建物及其功能  室外：  (a)liljililjing (b)kasisavan  (c)qeljuqeljuwan (d)qelicung  (e)cacavalj (f)kaljuvuljuvung  (三)綜合活動：  1. 請學生分享參觀心得，每人至少兩句話  2. 老師帶著學生複習一遍石板屋的特色  3. 一起念唱傳統童謠-- vangav  說一說：住屋環境詞彙學習單  4. 石板屋彩繪，教師帶著孩子在石板屋周圍寫生</p>		
<p>第(十二) 週 - 第(十五) 週</p>	<p>認識部落植物野果子</p>	<p>單元四：認識部落植物野果子  (一)準備活動：  詢問孩子們知道電子白板上這些植物的族語名字嗎？  這些植物對我們部落族人有很大的用處，帶領孩子們認識排灣族食用性的的植物！  (二)發展活動：  1. 認識食用植物  教師帶領學生依據圖片讀一遍食用植物，或請教師擔任其中一個角色，學生擔任另一角色問題  anemacu 這是什麼？請學生回答。  (1)這些是在泰武鄉內常見的隨時可以取得的食用植物：  ljacacam；tjaljavaljivas 秋海棠  tjavuvuk 刺莓  tarivetiv 山肉桂  liljuk 桑椹  tjaberiberiq 西番蓮</p>	<p>4</p>	

		vanatj 番石榴 tjevus 甘蔗 pangudradr 鳳梨 ravuc 野草		
第(十六)週 - 第(二十)週	傳統藝術串珠	單元五：傳統藝術串珠 (一)準備活動 老師播放各種貴重寶石、珍珠、瑪瑙的圖片，而排灣族認為最尊貴的寶貝是什麼？ 請小朋友拿出帶來的 vuvu 送的串珠 (二)發展活動 1. 認識琉璃珠製成的配飾 排灣族傳統琉璃珠常見的有： dringpa 多串 vinasai3 串 maudrusa(vinitjing)兩串 veceqel 頸鍊 vacevac 耳環 kaljat 手鍊	5	

課程名稱	國際教育(上、下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 學生能辨識英文的字母 ABCD 大小寫和字母所代表的單字。 2. 學生能體會英文學習的樂趣。 3. 學生理解出英語基本問候語 4. 學生能理解課室用語			
核心素養 具體內涵	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解			
議題融入	國際教育 多元文化較預 環境教育			
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-4 共同工作		

		並相互協助 5- I -2 能樂於 參與原住民族語 文的學習活動。 Be- I -1 唸謠及童謠 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		
表現任務	1. 學生能認讀英語 26 個字母 2. 學生能說出單元目標單字 3. 學生能吟唱英語歌謠 4. 學生能使用英語打招呼 5. 學生能做出課室用語指令			
教學資源	音樂檔、教學投影片 字母圖卡 顏色圖卡 天氣圖卡 動物圖騰圖卡			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	Unit 1 In the Classroom	一、準備活動(10) (一)準備教室用語的英語圖卡 (二)唸讀教室用語的英語圖卡 二、發展活動(20) (一)對答練習— 練習教室用語	6	

		<p>學生按照指示做出動作。</p> <p>(二) 遊戲練習—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>給學生一顆球，傳給別人 接到球的人-說出教室英語用語 傳球的人-做出動作。</li> <li>用計時的方式增加趣味和挑戰性。</li> </ol> <p>(三) 角色扮演 分組練習-說出教室英語用語和做出動作練習</p> <p>三、綜合活動(10)</p> <p>(一) 各組表演 (二) 唸讀歌謠歌詞</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動(8)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生找出歌詞中-在接球活動中出現過的字彙</li> <li>把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)</li> </ol> <p>二、發展活動(25)</p> <p>(一) 播放原曲 Vangau</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞聆聽//泰武國小古謠傳唱隊 //歌開始的地方 CD// 10. Vangau 諷刺歌</li> <li>學生唱出原曲 Vangau</li> </ol> <p>(二) 老師帶領學生讀英文歌詞。</p> <p>(三) 學生跟著音樂唱出英文歌詞</p> <p>(四) 律動編舞:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依歌詞老師與學生創作動作</li> <li>跟著音樂，唱出歌詞和跳出動作</li> </ol> <p>三、綜合活動(5)</p> <p>進行分組歌謠和律動表演或比賽</p> <p>第三節</p> <p>一、準備活動(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>準備大小寫字母 AaBb 的英語圖卡</li> <li>準備字母故事 PPT Ms. Liu 的英語教室 <a href="http://sulingefs.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html">http://sulingefs.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html</a></li> </ol> <p>二、發展活動(25)</p> <p>(一) 故事 PPT 播放-字母 Aa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶領學生唸讀 Aa /æ æ/ apple。</li> <li>學生分組唸讀 Aa /æ æ/ apple</li> </ol> <p>(二) 故事 PPT 播放-字母 Bb</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師帶領學生唸讀 Bb /b b/ ball。</li> <li>學生分組唸讀 Bb /b b/ ball</li> </ol> <p>(三) 網站播放-字母教學</p>		
--	--	--	--	--

網站 star fall [http://more.starfall.com/?](http://more.starfall.com/)

1. 字母教學 A a

2. 字母教學 B b

### 三、綜合活動(10)

#### (一)學習單習寫-字母變裝秀

1. 學生將字母變身成生活中的物品。

2. 學生發表學習單內容。

### 第四節

#### 一、準備活動(5)

(一)準備大小寫字母 CcDd 的英語圖卡

(二)準備字母故事 PPT

Ms. Liu 的英語教室 <http://sulingefts.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html>

#### 二、發展活動(25)

(一)故事 PPT 播放-字母 C c

1. 老師帶領學生唸讀 C c / c c / girl。

2. 學生分組唸讀 C c / c c / girl

(二)故事 PPT 播放-字母 D d

1. 老師帶領學生唸讀 D d / d d / horse。

2. 學生分組唸讀 D d / d d / horse

(三)網站播放-字母教學

網站 star fall <http://more.starfall.com/?>

1. 字母教學 C c

2. 字母教學 D d

### 三、綜合活動(10)

### 第五節

#### 一、準備活動(5)

(一)準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板

(二)準備英語字母卡 a b c d 圖卡

#### 二、發展活動(25)

(一)木屑和樹脂混合

1. 教師準備字母卡及木屑黏土。

2. 教師將木屑和南寶樹脂混合攪拌

3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌

(二)捏出字母小寫 a b c d 造型

1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。

2. 學生選擇 2 個字母-唸讀字母，

3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。

### 三、綜合活動(10)

(一)展示學生置入木屑的字母作品

		<p>(二) 學生將字母作品寫上姓名  (三) 字母作品放置統一地點，等待作品陰乾</p> <p>(一) 學習單習寫-字母變裝秀  1. 學生將字母變身成生活中的物品。  2. 學生發表學習單內容。</p> <p>第六節  一、準備活動(7)  (一) 準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋  (二) 準備學生英語字母 a b c d 作品</p> <p>二、發展活動(25)  (一) 教師示範彩繪字母作品  1. 組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、水袋。  2. 教師示範木屑字母作品  (二) 學生彩繪字母作品  1. 學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。  2. 教師行間指導-顏料的調配</p> <p>三、綜合活動(8)  (一) 展示學生個人彩繪的木屑字母作品  (二) 學生欣賞彩繪的字母作品</p> <p>第七節  一、準備活動(5)  (一) 準備大小寫字母 Aa Bb CcDd 的英語圖卡  (二) 準備字母故事 PPT</p> <p>二、發展活動(20)  (一) 複習各個字母及其代表單字唸法  (二) 字母 game-字母心臟病  (三) 學生發表學習單/  學習單評量：學習單學生完成率及創意。</p> <p>三、綜合活動(15)  (一) 學習評量/口頭評量  1. 學生讀出字母讀音  2. 學生讀出字母代表單字  3. 學生讀出課文主題字彙  4. 學生唱出歌謠  (二) 發表評量：學習單發表時之表現。  學生分組練習</p>		
第(8)週 -	Unit 2 How Are You?	第一節 一、準備活動(10)	7	

第(14)週

- (一)準備家庭成員和朋友的英語圖卡
- (二)唸讀家庭成員和朋友的英語圖卡
- 二、發展活動(20)
  - (一)對答練習—  
練習 How are you? I' m fine/ good/ okay.  
問答，請學生按照今天的心情回答。
  - (二)遊戲練習—
    - 1.給學生一顆球，傳給別人時要問他 How are you? 接到球的人回答。
    - 2.用計時的方式增加趣味和挑戰性。
  - (三)角色扮演  
分組練習-家庭成員和朋友做對答練習
- 三、綜合活動(10)
  - (一)各組表演
  - (二)唸讀歌謠歌詞
- 第二節
- 一、準備活動(8)
  - (一)學生找出歌詞中-在接球活動中出現過的字彙
  - (二)把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)
- 二、發展活動(25)
  - (一)播放原曲 Lalai
    - 1.欣賞聆聽//泰武國小古謠傳唱隊：Lalai  
<https://www.youtube.com/watch?v=Bp50RxHv5qY>  
<https://www.youtube.com/watch?v=vXv6AZcBG-o>
    - 2.學生唱出原曲 Lalai
  - (二)老師帶領學生讀英文歌詞。
  - (三)學生跟著音樂唱出英文歌詞
  - (四)律動編舞：
    - 1.依歌詞老師與學生創作動作
    - 2.跟著音樂，唱出歌詞和跳出動動作
- 三、綜合活動(5)  
進行分組歌謠和律動表演或比賽
- 第三節
- 一、準備活動(5)
  - (一)準備大小寫字母 E e F f 的英語圖卡
  - (二)準備字母故事 PPT  
Ms. Liu 的英語教室 <http://sulingefts.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html>
- 二、發展活動(25)
  - (一)故事 PPT 播放-字母 E e
    - 1.老師帶領學生唸讀 E e /ɛ ɛ/ elephant。

2. 學生分組唸讀 E e /ɛ ɛ/ elephant

(二)故事 PPT 播放-字母 F f

1. 老師帶領學生唸讀 F f /f f/ fish。

2. 學生分組唸讀 F f /f f/ fish

(三)網站播放-字母教學

網站 star fall <http://more.starfall.com/>?

1. 字母教學 E e

2. 字母教學 F f

三、綜合活動(10)

(一)學習單習寫-字母變裝秀

1. 學生將字母變身成生活中的物品。

2. 學生發表學習單內容。

第四節

一、準備活動(5)

(一)準備大小寫字母 G g H h 的英語圖卡

(二)準備字母故事 PPT

Ms. Liu 的英語教室 <http://sulingefts.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html>

二、發展活動(25)

(一)故事 PPT 播放-字母 G g

1. 老師帶領學生唸讀 G g e /g g/ girl。

2. 學生分組唸讀 G g /g g/ girl

(二)故事 PPT 播放-字母 H h

1. 老師帶領學生唸讀 H h /h h/ horse。

2. 學生分組唸讀 H h /h h/ horse

(三)網站播放-字母教學

網站 star fall <http://more.starfall.com/>?

1. 字母教學 G g

2. 字母教學 H h

三、綜合活動(10)

(一)學習單習寫-字母變裝秀

1. 學生將字母變身成生活中的物品。

2. 學生發表學習單內容。

第五節

一、準備活動(5)

(一)準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板

(二)準備英語字母卡 e f g h 圖卡

二、發展活動(25)

(一)木屑和樹脂混合

1. 教師準備字母卡及木屑黏土。

2. 教師將木屑和南寶樹脂混合攪拌
  3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌
- (二) 捏出字母小寫 e f g h 造型
1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。
  2. 學生選擇 2 個字母-唸讀字母，
  3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。

### 三、綜合活動(10)

- (一) 展示學生置入木屑的字母作品
- (二) 學生將字母作品寫上姓名
- (三) 字母作品放置統一地點，等待作品陰乾

### 第六節

#### 一、準備活動(7)

- (一) 準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋
- (二) 準備學生英語字母 e f g h 作品

#### 二、發展活動(25)

- (一) 教師示範彩繪字母作品
  1. 組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、水袋。
  2. 教師示範木屑字母作品
- (二) 學生彩繪字母作品
  1. 學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。
  2. 教師行間指導-顏料的調配

#### 三、綜合活動(8)

- (一) 展示學生個人彩繪的木屑字母作品
- (二) 學生欣賞彩繪的字母作品

### 第七節

#### 一、準備活動(5)

- (一) 準備大小寫字母 E e F f G g H h 的英語圖卡
- (二) 準備字母故事 PPT

#### 二、發展活動(20)

- (一) 複習各個字母及其代表單字唸法
- (二) 字母 game-字母心臟病
- (三) 學生發表學習單/  
學習單評量：學習單學生完成率及創意。

#### 三、綜合活動(15)

- (一) 學習評量/口頭評量
  1. 學生讀出字母讀音
  2. 學生讀出字母代表單字
  3. 學生讀出課文主題字彙
  4. 學生唱出歌謠

		(二) 發表評量：學習單發表時之表現。 學生分組練習		
第(15)週 - 第(20)週	Unit 3 Numbers	<p>第一節</p> <p>一、準備活動(10)</p> <p>(一)準備 1 到 10 的英語數字圖卡</p> <p>(二)唸讀 1 到 10 的英語數字圖卡</p> <p>二、發展活動(25)</p> <p>(一)英語數字練習—</p> <p>練習 1 到 10 的英語數字圖卡</p> <p>學生按照指示唸出數字。</p> <p>(二)遊戲練習—</p> <p>1. 給學生一顆球，傳給別人</p> <p>(1)教師告訴學生，1 到 10 的英語說法。</p> <p>(2)請學生跟著老師一起唸出聲音，也要做動作。</p> <p>(3)進行 BINGO 活動，鼓勵學生以英文大聲說出得到哪一個數字。</p> <p>(4)給學生一顆球，念出一個數字後傳給別人，念出下一個數字。</p> <p>2. 用計時的方式增加趣味和挑戰性。</p> <p>三、綜合活動(5)</p> <p>(一)唸讀英語數字</p> <p>(二)唸讀英語句型用語</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動(8)</p> <p>(一)學生找出歌詞中-在接球活動中出現過的字彙</p> <p>(二)把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)</p> <p>二、發展活動(25)</p> <p>(一)播放原曲 Matjani qa qaljak ni kaluwaki</p> <p>師生共同欣賞</p> <p>1. 欣賞聆聽//泰武國小古謠傳唱隊</p> <p>//歌開始的地方 CD//</p> <p>17. Matjani qa qaljak ni kaluwaki</p> <p>孩子跌倒了</p> <p>2. 學生唱出原曲</p> <p>Matjani qa qaljak ni kaluwaki</p> <p>(二)老師帶領學生讀英文歌詞。</p> <p>(三)學生跟著音樂唱出英文歌詞</p> <p>(四)律動編舞：</p> <p>1. 依歌詞老師與學生創作動作</p> <p>2. 跟著音樂，唱出歌詞和跳出動作</p>	6	

三、綜合活動(5)

進行分組歌謠和律動表演或比賽

第三節

一、準備活動(5)

(一)準備大小寫字母 I i J j 的英語圖卡

(二)準備字母故事 PPT

Ms. Liu 的英語教室 <http://sulingefts.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html>

二、發展活動(25)

(一)故事 PPT 播放-字母 I i

1. 老師帶領學生唸讀 I i /I / ink 。

2. 學生分組唸讀 I i /I / ink

(二)故事 PPT 播放-字母 J j

1. 老師帶領學生唸讀 J j/dʒ dʒ/jet 。

2. 學生分組唸讀 J j/dʒ dʒ/jet

(三)網站播放-字母教學

網站 star fall <http://more.starfall.com/?>

1. 字母教學 I i

2. 字母教學 J j

三、綜合活動(10)

(一)學習單習寫-字母變裝秀

1. 學生將字母變身成生活中的物品。

2. 學生發表學習單內容。

第四節一、準備活動(5)

(一)準備大小寫字母 K L 的英語圖卡

(二)準備字母故事 PPT

Ms. Liu 的英語教室 <http://sulingefts.blogspot.tw/2010/05/blog-post.html>

二、發展活動(25)

(一)故事 PPT 播放-字母 K L

1. 老師帶領學生唸讀 K k /k k / key 。

2. 學生分組唸讀 K k /k k / key 。

(二)故事 PPT 播放-字母 D d

1. 老師帶領學生唸讀 L l /l / lion 。

2. 學生分組唸讀 L l /l / lion

(三)網站播放-字母教學

網站 star fall <http://more.starfall.com/?>

1. 字母教學 K k

2. 字母教學 L l

三、綜合活動(10)

(一)學習單習寫-字母變裝秀

1. 學生將字母變身成生活中的物品。
2. 學生發表學習單內容。

#### 第五節

- 一、準備活動(5)
  - (一)準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板
  - (二)準備英語字母卡 **ijkl** 圖卡
- 二、發展活動(25)
  - (一)木屑和樹脂混合
    1. 教師準備字母卡及木屑黏土。
    2. 教師將木屑和南寶樹脂混合攪拌
    3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌
  - (二)捏出字母小寫 **ijkl** 造型
    1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。
    2. 學生選擇 2 個字母-唸讀字母，
    3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。
- 三、綜合活動(10)
  - (一)展示學生置入木屑的字母作品
  - (二)學生將字母作品寫上姓名
  - (三)字母作品放置統一地點，等待作品陰乾

#### 第六節

- 一、準備活動(7)
  - (一)準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋
  - (二)準備學生英語字母 **ijkl** 作品
- 二、發展活動(25)
  - (一)教師示範彩繪字母作品
    1. 組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、水袋。
    2. 教師示範木屑字母作品
  - (二)學生彩繪字母作品
    1. 學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。
    2. 教師行間指導-顏料的調配
- 三、綜合活動(8)
  - (一)展示學生個人彩繪的木屑字母作品
  - (二)學生欣賞彩繪的字母作品

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	Unit 4 Weather	<p>第一節</p> <p>一、準備活動(5)</p> <p>(一)你聽過這首歌嗎?</p> <p>1. 老師播放排灣族童謠 vanau 給學生聽。</p> <p>二、發展活動(30)</p> <p>(一)今天天氣如何?</p> <p>1. 教師問學生今天天氣如何?</p> <p>2. 回答圖片上，是甚麼天氣呢?</p> <p>3. 想想那有哪些形容天氣的詞語呢?</p> <p>4. 教師告訴學生，各種形容天氣語英語說法。</p> <p>5. 請學生跟著老師一起唸出聲音。</p> <p>6. 找到你的好夥伴:</p> <p>(1)短暫的相遇。</p> <p>(2)每個人發一張圖卡，根據圖片的訊息，找到相同代表天氣圖卡的老同學，找到並短暫分享。</p> <p>7. 動作聯想:</p> <p>(1)老師根據不同天氣特性，比出動作，請學生猜，並用英語回答</p> <p>(2)請學生上台，由老師出題，學生根據不同天氣特性，比出動作，請台下學生來猜。(相同的題目動作不可重複)</p> <p>(3)分小組，根據不同天氣特性想出一組動作。</p> <p>(4)蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>綜合活動</p> <p>評量:今日四個形容天氣的詞語:快問快答。</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動(5)</p> <p>天氣圖卡快閃快答</p> <p>二、發展活動(30)</p> <p>1. 排灣童謠範唱:</p> <p>(1)老師範唱傳統歌謠 vangau，讓學生熟悉歌曲的旋律</p> <p>(2)學生吟唱</p> <p>2. 英語歌謠範唱</p> <p>老師將英文歌詞唱入 vangau 歌曲中，一句一句引導學生唱出。</p> <p>(1)動作指導根據歌詞內容，師生共同創作舞導動作，加入歌曲中。</p> <p>(2)分組表演</p> <p>三、綜合活動</p>	6	

1. 分組評量：圍圈評量。

第三節

一、準備活動

老師利用英問字母手繪圖案（怪異國國王），請學生在圖上找出英文字字母。

一、發展活動(30)

1. 認讀 M N O P

2. 尋找另一半（字型、字音）

(1) 教師影印大小寫字母卡，對折剪開，隨意分發。

(2) 請小朋友找出和自己手上卡片相對應的另一半。

(3) 找到告訴老師，並念出字母及發音。

(4) 全班都找到後，大家交換卡片，活動繼續。

3. 字母偵探

(1) PPT 掩飾圖卡，學生根據線索找出對應的字母。

綜合活動

分享。

第四節

一、準備活動

短暫的相遇：請學生隨機抽出一張字母圖卡，老師發令出發，學生隨機找另一位同學，老師說出 1 2 3，學生同時將圖卡翻面，須立即念出對方的字母，先回答正確者獲勝。教師可在預定的時間內，讓學生在同學間進行活動。

二、發展活動

人體 ABC

(一) 人：

1. 手指：讓學生運用手指，擺出字母的形狀。並與同學生分享。

2. 身體：讓學生運用軀幹與四肢，擺出字母的形狀。並與同學生分享。

3. 讓學生思考身體還有哪些部位可以擺出字母形狀。

(二) 兩人：運用身體部位，兩人一起組成一個字母。

(三) 小組：運用身體部位，小組一起組成一個字母。

綜合活動

分組評量：圍圈評量。

第五節

一、課前活動

(一) 準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板、刮刀

(二) 準備英語字母卡 M、N、O、P 圖卡

一、準備活動

(一) 老師向學生介紹教材：

(二) 可以讓學生用運用五感感受木屑，並請學生說說自己的感覺。

二、發展活動

(一) 木屑和樹脂混合

		<p>1. 教師準備字母卡及木屑黏土。  2. 教師將木屑和南寶樹脂混合，用刮刀充分攪拌，攪拌時須將木屑，均勻裹上樹脂。  3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌。  (二) 捏出字母M、N、O、P大寫造型</p> <p>1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。  2. 學生隨機選擇 2 個字母圖卡，抽出時學生要唸出字母。  3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。  填入需注意，木屑盡量捏緊，不要用間隙產生。</p> <p>三、綜合活動  (一) 教師評量問答：  1. 你今天做了甚麼？  2. 你的感覺是甚麼？  3. 你覺得怎麼樣？  4. 未來你覺得可以怎麼做？</p> <p>第六節  一、準備活動  請學生運用五感，分享字母半成品的外型、顏色、味道、質感。  二、發展活動  (一) 教師示範彩繪字母作品  1. 組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、水袋。  2. 教師示範木屑字母作品  (二) 學生彩繪字母作品  1. 學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。  2. 教師行間指導-顏料的調配</p> <p>三、綜合活動(5)  (一) 展示學生個人彩繪的木屑字母作品  (二) 學生欣賞彩繪的字母作品</p>		
<p>第(8)週  -  第(14)週</p>	<p>Unit 5 Colors</p>	<p>第一節  一、準備活動  (一) 準備顏色的英語圖卡  (二) 唸讀顏色的英語圖卡  二、發展活動  (一) 對答練習-練習顏色英語圖卡學生按照指示唸出英語。  (二) 遊戲練習-  1. 給學生一顆球，傳給別人接到球的人-說出顏色英語圖卡傳球的人-說出中文。</p>	<p>7</p>	

2. 用計時的方式增加趣味和挑戰性。

(三) 各組英語句型練習  
 對答練習-說出英語句型用語  
 句型：問：What color is it? 答：It's \_\_\_\_\_.  
 單字：red orange yellow green blue purple rainbow

三、綜合活動(10)

(一) 唸讀歌謠歌詞  
 (二) 唸讀顏色的英語

第二節

一、準備活動  
 (一) 學生找出歌詞中-在接球活動中出現過的字彙  
 (二) 把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)

二、發展活動  
 (一) 播放原曲 pidolo pidolosma  
 1. 欣賞聆聽//泰武國小古謠傳唱隊// pidolo pidolosma  
 2. 學生唱出原曲  
 pidolo pidolosma  
 (二) 老師帶領學生讀英文歌詞。  
 (三) 學生跟著音樂唱出英文歌詞  
 (四) 律動編舞：  
 1. 依歌詞老師與學生創作動作  
 2. 跟著音樂，唱出歌詞和跳出動動作

三、綜合活動  
 進行分組歌謠和律動表演或比賽

第三節

一、準備活動(5)  
 (一) 準備大小寫字母 QqRrSs 的英語圖  
 (二) 準備字母故事 PPT

二、發展活動(25)  
 (一) 故事 PPT 播放-字母 Qq  
 1. 老師帶領學生唸讀 Qq /kwə kwə/  
 queen。  
 2. 學生分組唸讀 Qq /kwə kwə/ queen  
 (二) 故事 PPT 播放-字母 Rr  
 1. 老師帶領學生唸讀 Rr /r r/ rabbit。  
 2. 學生分組唸讀 Rr /r r/ rabbit  
 (三) 故事 PPT 播放-字母 Ss  
 1. 老師帶領學生唸讀 Ss /s s/ snake。  
 2. 學生分組唸讀 Ss /s s/ snake  
 (四) 網站播放-字母教學  
 字母教學 Qq/Rr/Ss

三、綜合活動(

(一)學習單習寫-字母變裝秀

1. 學生將字母變身成生活中的物品。
2. 學生發表學習單內容。

第四節

一、準備活動

(一)準備大小寫字母 TtUu 的英語圖卡

(二)準備字母故事 PPT

二、發展活動

(一)故事 PPT 播放-字母 T t

1. 老師帶領學生唸讀 T t /t t/ toy turtle 。
2. 學生分組唸讀 T t /t t/ toy turtle

(二)故事 PPT 播放-字母 U u

1. 老師帶領學生唸讀 U u /Λ Λ/ umbrella 。
2. 學生分組唸讀 U u /Λ Λ/ umbrella

(三)網站播放-字母教學

字母教學 T t / U u

三、綜合活動(10)

(一)學習單習寫-字母變裝秀

1. 學生將字母變身成生活中的物品。
2. 學生發表學習單內容。

第五節

一、準備活動

(一)準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板

(二)準備英語字母卡 q r s t u 圖卡

二、發展活動

(一)木屑和樹脂混合

1. 教師準備字母卡及木屑黏土。
2. 教師將木屑和南寶樹脂混合攪拌
3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌

(二)捏出字母小寫 q r s t u 造型

1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。
2. 學生選擇 2 個字母-唸讀字母，
3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。

三、綜合活動

(一)展示學生置入木屑的字母作品

(二)學生將字母作品寫上姓名

(三)字母作品放置統一地點，等待作品陰乾

第六節

		<p>一、準備活動  (一)準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋  (二)準備學生英語字母q r s t u作品</p> <p>二、發展活動  (一)教師示範彩繪字母作品  1.組長發下各組的廣告顏料、畫筆、畫板、水袋。  2.教師示範木屑字母作品  (二)學生彩繪字母作品  1.學生自由選擇顏色，進行作品彩繪。  2.教師行間指導-顏料的調配</p> <p>三、綜合活動(8)  (一)展示學生個人彩繪的木屑字母作品  (二)學生欣賞彩繪的字母作品</p> <p>第七節</p> <p>一、準備活動  (一)準備大小寫字母Qq Rr Ss Tt Uu的英語圖卡  (二)準備字母故事PPT</p> <p>二、發展活動  (一)複習各個字母及其代表單字唸法  (二)字母game-字母心臟病  (三)學生發表學習單/學習單評量：學習單學生完成率及創意。</p> <p>三、綜合活動(15)  (一)學習評量/口頭評量  1.學生讀出字母讀音  2.學生讀出字母代表單字  3.學生讀出課文主題字彙  4.學生唱出歌謠  (二)發表評量：學習單發表時之表現。  學生分組練習</p>		
第(15)週 - 第(20)週	Unit 6 What do you see?	<p>第一節</p> <p>一、準備活動  (一)準備排灣族誕生故事的英語圖卡  (二)唸讀排灣族誕生故事的英語圖卡</p> <p>二、發展活動  (一)對答練習-練習排灣族誕生故事的英語圖卡學生按照排灣族誕生故事物件圖卡唸出英語。  (二)遊戲練習/主題教學-</p>	7	

1. 教師教學生太陽、陶壺、百步蛇、老鷹的英語說法。  
 2. 學生跟著老師一起唸出聲音，也要做動作。  
 3. 給學生一顆球，念出中文後，傳給別人念出英語。  
 4. 用計時的方式增加趣味和挑戰性。  
 5. 全班分組，一邊唱歌，一邊進行「蘿蔔蹲」。  
 6. 學生用中文，簡述排灣族誕生故事。

(三)各組英語句型練習  
 對答練習-說出英語句型用語  
 句型：問：What do you see? 答：I see a \_\_\_\_\_.  
 單字：Eagle snake clay pot sun

三、綜合活動  
 (一) 唸讀歌謠歌詞  
 (二) 唸讀排灣族誕生故事的英語物件

第二節  
 一、準備活動  
 (一) 學生找出歌詞中-在接球活動中出現過的字彙  
 (二) 把學生認出的字彙畫底線(或圈起來)  
 二、發展活動  
 (一) 播放原曲 Djugenu 接尾歌  
 1. 欣賞聆聽//泰武國小古謠傳唱隊 // Djugenu  
 2. 學生唱出原曲 Djugenu  
 (二) 老師帶領學生讀英文歌詞。  
 (三) 學生跟著音樂唱出英文歌詞  
 (四) 律動編舞：  
 1. 依歌詞老師與學生創作動作  
 2. 跟著音樂，唱出歌詞和跳出動動作

三、綜合活動  
 進行分組歌謠和律動表演或比賽

第三節  
 一、準備活動(5)  
 (一) 準備大小寫字母 VvWwXx 的英語圖卡  
 (二) 準備字母故事 PPT  
 二、發展活動  
 (一) 故事 PPT 播放-字母 Vv  
 1. 老師帶領學生唸讀 Vv V v /v v/ vest。  
 2. 學生分組唸讀 Vv V v /v v/ vest  
 (二) 故事 PPT 播放-字母 Ww  
 1. 老師帶領學生唸讀 W w /w w/ wolf。  
 2. 學生分組唸讀 W w /w w/ wolf  
 (三) 故事 PPT 播放-字母 Xx

1. 老師帶領學生唸讀 X x /ks ks/ box 。  
 2. 學生分組唸讀 X x /ks ks/ box

(四) 網站播放-字母教學  
 字母教學 Vv / Ww / Xx

三、綜合活動  
 (一) 學習單習寫-字母變裝  
 1. 學生將字母變身成生活中的物品。  
 2. 學生發表學習單內容。

第四節  
 一、準備活動  
 (一) 準備大小寫字母 YyZz 的英語圖卡  
 (二) 準備字母故事 PPT

二、發展活動  
 (一) 故事 PPT 播放-字母 Y y  
 1. 老師帶領學生唸讀 Y y /j j/ yo-yo 。  
 2. 學生分組唸讀 Y y /j j/ yo-yo  
 (二) 故事 PPT 播放-字母 Z z  
 1. 老師帶領學生唸讀 Z z /z z/ zoo 。  
 2. 學生分組唸讀 Z z /z z/ zoo  
 (三) 網站播放-字母教學  
 字母教學 Y y / Z z

三、綜合活動  
 (一) 學習單習寫-字母變裝秀  
 1. 學生將字母變身成生活中的物品。  
 2. 學生發表學習單內容。

第五節  
 一、準備活動(5)  
 (一) 準備木屑、南寶樹脂、鐵絲、紙板  
 (二) 準備英語字母卡 vwxyz 圖卡

二、發展活動  
 (一) 木屑和樹脂混合  
 1. 教師準備字母卡及木屑黏土。  
 2. 教師將木屑和南寶樹脂混合攪拌  
 3. 學生輪流將木屑和南寶樹脂混合攪拌  
 (二) 捏出字母小寫 vwxyz 造型  
 1. 教師隨意抽一張字母卡，讓學生唸讀字母和發音。  
 2. 學生選擇 2 個字母-唸讀字母，  
 3. 學生將木屑和樹脂混合物，置入選擇的 2 個字母。  
 三、綜合活動

		<p>(一) 展示學生置入木屑的字母作品  (二) 學生將字母作品寫上姓名  (三) 字母作品放置統一地點，等待作品陰乾</p> <p>第七節</p> <p>一、準備活動  (一) 準備廣告顏料、畫筆、畫板、水袋  (二) 準備學生英語字母 VWXYZ 作品</p> <p>二、發展活動  (一) 教師示範彩繪字母作品第六節</p> <p>一、準備活動  (一) 準備大小寫字母 Vv Ww Xx Yy Zz 的英語圖卡  (二) 準備字母故事 PPT</p> <p>二、發展活動(20)  (一) 複習各個字母及其代表單字唸法  (二) 字母 game-字母心臟病  (三) 學生發表學習單/  學習單評量：學習單學生完成率及創意。</p> <p>三、綜合活動  (一) 學習評量/口頭評量  1. 學生讀出字母讀音  2. 學生讀出字母代表單字  3. 學生讀出課文主題字彙  4. 學生唱出歌謠</p> <p>(二) 發表評量：學習單發表時之表現。  學生分組練習</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	泰武愛閱(上、下學期)			實施年級	一年級
課程目標	(1) 能喜歡圖書館，並正確利用圖書館借還書籍。 (2) 能運用六何法重述故事。 (3) 能運用部件學習識字。				
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
議題融入	防災教育				
學習重點	學習表現	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館室的功能。			
	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。			
表現任務	(1)每週至少能到圖書館借閱 2 本書籍。 (2)在課堂上能運用六何法找出文本重要訊息，並依此重述故事大意。 (3)能認識部件，並利用部件分類及學習課本生字。				
教學資源	1.繪本：「圖書館獅子」、「地震了，這個時候該怎麼辦？」、「太陽的女兒」、「說故事的手」、「會唱歌的百步蛇」 2. 部件動畫、富邦繪本動畫				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	不可思議書屋	● 和圖書館的第一次約會：以『圖書館獅子』介紹圖書館位置、服務、藏書、人員及圖書館使用注意事項。		5	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我是有禮好寶寶：藉「莉莉的第一張借書證」繪本，以及實地借還書，了解閱覽規則、借還書流程。再以破損立體繪本提醒學生愛惜圖書的方法及養成愛惜圖書的習慣。</li> </ul>		
第(5)週 - 第(8)週	繪本教學(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 (1)六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 (2)重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。</li> </ul>	4	
第(9)週 - 第(12)週	繪本教學(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 (1)六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 (2)重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。</li> </ul>	4	
第(13)週 - 第(16)週	繪本教學(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 (1)六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點 (2)重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。</li> </ul>	4	
第(17)週 - 第(20)週	繪本教學(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「課文本位閱讀理解」(1)-六何法重述故事 (1)六何法：引導學生從課文中摘取「何事(What)、何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)、如何(How)」等文章重點</li> </ul>	4	

		(2)重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。		
第(21)週	防災教育	● 從災害管理角度看地震災害	1	
第(1)週 - 第(2)週	書的歷史與醫生	● 圖書的演變發展 (1)觀看影片 (2)討論 ● 圖書修復與愛護 (1)觀看影片 (2)討論	2	
第(3)週 - 第(10)週	認識部件	● 「部件教學」 (1)認識本學期『課本生字』 (2)教師介紹部件(配合本學期生字) (3)全班共作-找出與老師指定同部件相同的字並造詞(配合一年級國語課本) (4)分組實作-每組找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹 (5)獨立作業-每人找出一組同部件的字並造詞，並上台介紹	7	
第(11)週 - 第(15)週	繪本教學	● 六何法重述故事 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 ● 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	
第(16)週 - 第(20)週	繪本教學	● 六何法重述故事 重述大意：運用六何法所提示的文章重點，重組句子以獲取大意。 ● 部件識字：每組找出 2 個不懂的詞彙，並從詞彙裡認識新的字，再運用部件連結舊的字詞。	4	