

### 三、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 2.1 )節，上學期( 21 )週(45 )節、下學期( 20 )週( 42 )節，合計( 46 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

#### 1. 上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教學	E-A1 E-C1 E-C2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關懷生態環境與周遭人事物，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</li> <li>2. 能對生態環境，促進對自我、社會、自然的了解。</li> <li>3. 建立登山安全教育、環境教育觀念，發展領導統御與解決問題的能力，並探索自我。</li> <li>4. 透過在實境課程中領略多元、包容與尊重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 至少知道 5 種北大武山原生動植物生態。</li> <li>2. 自我鍛鍊體力，完成兩次山訓活動。</li> <li>3. 對自然生態保育有覺知，不會做破壞生態的行為。</li> <li>3. 知道不同地區人文社會、生態環境知識。</li> </ol>	戶外教育 環境教育 原住民族教育
校際/班級交流	E-A1 E-C3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。</li> <li>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。</li> <li>3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。</li> <li>4. 了解各項運動賽事之規則，並實際運用。</li> <li>5. 唱出本學期習得之傳統歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。</li> <li>2. 知道性騷擾、性侵害發生的情況。</li> <li>3. 學會至少 2 項防治性騷擾、性侵害的方法。</li> <li>4. 知道自己參加的運動賽事規則，並能遵守。</li> <li>5. 能唱至少 3 首本學期習得之傳統歌謠。</li> </ol>	家庭暴力防治 性別平等教育 性侵害犯罪防治教育

		<p>6. 能認識自己文化的獨特性及重要性。</p> <p>7. 能透過團隊合作將自己的文化分享給他人。能述說自己族群的故事與他人交流。</p> <p>8. 能展現藝術課程教學成果。</p>	<p>6. 能完成藝術課程教學成果。</p> <p>7. 學生能和他人分享一個自己部落文化中的故事。</p> <p>8. 學生能透過自己所學習的串珠及刺繡技能，做出一件作品。</p> <p>9. 學生能和班上同學一起與他校學生分享自己的作品。</p>	
班級輔導	E-A1 E-C1	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>4. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p>	<p>1. 每天都能口語方式關心家人。</p> <p>2. 參與家庭日並能有良好的互動。</p> <p>3. 能認識至少 2 位不同性別的成功人物。</p> <p>4. 尊重每種行業的人，並能用良好的態度說話。</p>	家庭教育 性別平等教育

## 2. 下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
戶外教育	E-A1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用山野裝備，探索北大武山登山步道之生態環境，促進對自我、社會、自然的了解。</li> <li>2. 養成學生「愛運動 / 愛山林 / 愛台灣」即「親山三愛」的基本素養。</li> <li>3. 建立登山安全教育、環境教育觀念，發展領導統御與解決問題的能力，並探索自我。</li> <li>5. 在實境課程中領略多元、包容與尊重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識至少 5 種北大武山登山步道之原生種動植物。</li> <li>2. 愛護週遭環境，不破壞。</li> <li>3. 能完成兩次山訓任務。</li> <li>4. 知道北大武山在排灣族文化的意義。</li> </ol>	戶外教育 環境教育 原住民族教育
校際/班級交流	E-A3 E-B3 E-C3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生了解性別身心發展的特徵及異同。</li> <li>2. 協助學生學習適當的性別交往態度與方法。</li> <li>3. 感恩懷念母親的辛勞付出和愛</li> <li>4. 能展現藝術課程教學成果。</li> <li>5. 能了解歡送畢業生的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道自己與眾不同。</li> <li>2. 正確的交友觀念</li> <li>3. 會主動關心母親及協助做家事。</li> <li>4. 合班級完成藝術課程教學成果表演。</li> <li>5. 能誠摯的祝福畢業生。</li> </ol>	家庭暴力防治 性別平等教育 性侵害犯罪防治教育

<p>班級輔導</p>	<p>E-A1 E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解隔代教養家庭的困難。</li> <li>2. 能用不同的方式表達對家人的關心。</li> <li>3. 能分辨性侵害的危機情境。</li> <li>4. 能了解性侵害危機的處理方式。</li> <li>5. 察覺並悅納自己的性別角色</li> <li>6. 使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。</li> <li>7. 知道如何避免家庭暴力的侵害。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在家裡幫助長輩做家事。</li> <li>2. 常口頭關心長輩。</li> <li>3. 知道分辨危險時機。</li> <li>4. 了解性侵害的各種模式。</li> <li>5. 充滿自信，對自己負責任。</li> <li>6. 知道簡單的受傷處理方式。</li> <li>7. 不會單獨與別見面。</li> </ol>	<p>家庭教育 性別平等教育 家庭暴力防治教育 性侵犯罪防治教育</p>
-------------	----------------------	---	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

1. 上學期

項目：戶外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	校外教學/探索外面的世界	1.讓學生在自然環境的戶外學習情境下，啟發學生對自然環境的覺知。 2.提供專業方案課程方案、安全友善的設施與多元的自然環境，豐富學生對自然環境的體驗，並提昇對自然環境的關懷與責任感。 3.藉由教學活動的規劃，實踐永續發展與在地關懷的具體行動。	7	戶外教育 環境教育
第(7)週	登山課程/一起爬山趣	1.依照學生的身心特質、先備知識經驗與體能狀況,規劃笠頂山及棚集山山野課程。 2.以學生平日在課室中所學習的領域知識為基礎，運用引導、資料蒐集及討論讓學生清楚知道山野課程的學習任務。 3.在登山路徑中適時駐足引導學生進行觀察、討論及記錄，在任務導向學習中，將課程結合永續發展相關議題及其產生原因、如何應對將會有更深刻的思考及了解。 3.能具有登山基本知能與技巧，確保日後從事登山活動的安全性，任務導向式學習可以開展其寬廣學習視野，最後是涵養其對於自然萬物謙卑的情操，守護大自然致力永續發展。	7	戶外教育 環境教育 原住民族教育

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	登山課程/一起爬山趣	1.依照學生的身心特質、先備知識經驗與體能狀況,規劃笠頂山及棚集山山野課程。 2.以學生平日在課室中所學習的領域知識為基礎，運用引導、資料蒐集及討論讓學生清楚知道山野課程的學習任務。 3.在登山路徑中適時駐足引導學生進行觀察、討論及記錄，在任務導向學習中，將課程結合永續發展相關議題及其產生原因、如何應對將會有更深刻的思考及了解。 3.能具有登山基本知能與技巧，確保日後從事登山活動的安全性，任務導向式學習可以開展其寬廣學習視野，最後是涵養其對於自然萬物謙卑的情操，守護大自然致力永續發展。	7	戶外教育 環境教育 原住民族教育
第(9)週	校慶運動動	1.參與各家團團體競賽活動，並完成該項競賽。 2.藉由各種體育活動，激發學生在活動中對於身體的協調性。 3.鼓勵學生參與不同體育活動培養自己的興趣及能力。 4.能懂得去欣賞及注意各種運動所發展出來的文化、特色、意義與目的。 5.在欣賞比賽運動時，能分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。	7	原住民族教育
第(14)週	家庭暴力防治宣導-杜絕家暴宣言	活動一：影片：100公分的世界 壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 (一) 蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機 宣導影片：100公分的世界 二、教師提問 參、綜合活動 一、新聞片段分享 二、教師提問並做總結： 1.暴力能不能解決問題？ 2.家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3.對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你	3	家庭暴力防治

		<p>們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。</p> <p>活動二：家庭暴力防治疼痛篇</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師</p> <p>(一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。</p> <p>(二) 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 宣導短片—疼痛篇(家庭暴力防治網)</p> <p>(二) 教師提問</p> <p>二、分組討論—新聞個案檢討</p> <p>活動三：防治家庭暴力宣言卡</p> <p>1、製作防治家庭暴力宣言卡(附件一)。</p> <p>2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡。</p>		
<p>第(19)週</p>	<p>性別平等教育/ 性侵害犯罪防治 教育活動宣導- 懂得保護自己 (全校宣導)</p>	<p>活動一</p> <p>*活動準備</p> <p>教師事先準備兩個布偶。</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師拿出兩個布偶，以角色扮演方式，表演出情境狀況</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論</p> <p>2.老師引導說明男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。</p> <p>3.老師說明「性騷擾」的意義</p> <p>4.老師說明「性侵害」的意義</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p> <p>活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片</p> <p>二、主要活動</p>	<p>3</p>	<p>性別平等教育 性侵害犯罪防治教育</p>

		<p>1.老師引導說明：</p> <p>(1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為是性侵害？</p> <p>(2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？</p> <p>(3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？</p> <p>(4) 他們可怎樣對你性侵害？</p> <p>2.以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p> <p>活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師接著引導全班討論：</p> <p>2.老師引導全班討論平時如何保護自己，使自己免於被性騷擾、性侵害</p> <p>2.老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p> <p>2.指導學生完成學習單。</p>		
第(17)週	聖誕節嘉年華	<p>1.孩子排灣族語能力的檢測,檢視教學成效並擬定策進方向。</p> <p>2.傳統手做技藝能力的培養,發展孩子操作智能與藝術創作。</p> <p>3.學區親師生共同傳唱古謠,營造學校與部落吟誦祖先智慧。</p> <p>4.文化力轉化經濟力的勇氣,展現築夢與追夢的能量與價值。</p>	3	<p>原住民族教育</p> <p>多元文化</p> <p>國際教育</p>
第(21)週	一起藝術節	<p>1.孩子排灣族語能力的檢測,檢視教學成效並擬定策進方向。</p> <p>2.傳統手做技藝能力的培養,發展孩子操作智能與藝術創作。</p> <p>3.學區親師生共同傳唱古謠,營造學校與部落吟誦祖先智慧。</p> <p>4.文化力轉化經濟力的勇氣,展現築夢與追夢的能量與價值。</p>	2	原住民族教育

<p>第(一)週- 第(二)週</p>	<p>麥哲倫計畫-認識自己和自己的文化</p>	<p>一、準備活動 請學生閱讀繪本「你很特別」</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下便利貼，請學生寫出自己的三個優點，貼在黑板上。</li> <li>2. 邀請學生欣賞別人的優點。</li> <li>3. 請學生輪流分享他人的優點。</li> <li>4. 問題討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 有哪些優點是你和同學都有覺察的？</li> <li>(2) 有哪些優點是只有你有覺察的？</li> <li>(3) 有哪些優點是只有同學有覺察的？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、綜合活動 教師重點歸納：每一個人都是獨一無二的，不需要太在意別人的眼光。 【第一節課結束】</p> <p>一、準備活動 請學生在便利貼上寫出自己族群的三個特色，貼在黑板上。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察並統整最高票的三個特色是什麼。</li> <li>2. 透過排灣族的影片介紹，和故事繪本更認識排灣族，讓孩子知道自己的根。</li> </ol> <p>三、綜合活動 教師歸納：我們要知道自己從哪裡來，也要更多發揚自己的文化，邀請學生寫下你要如何讓別人認識排灣族。 【第二節課結束】</p>	<p>2</p>	<p>原住民族教育 多元文化 國際教育</p>
<p>第(七)週- 第(九)週</p>	<p>麥哲倫計畫-琉璃珠教學及製作</p>	<p>一、準備活動 介紹琉璃珠的意義及觀賞串珠的教學影片。</p> <p>二、發展活動 學生動手實作琉璃珠手鍊。</p> <p>三、綜合活動 請學生確實收拾好自己的材料。 【第一節課結束】</p> <p>一、準備活動 請學生準備好製作過程所需的材料。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>3</p>	<p>原住民族教育 多元文化 國際教育</p>

		<p>學生動手實作琉璃珠手鍊。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生確實收拾好自己的成品。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節課結束】</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>請學生將自己的作品展示在自己的桌上。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生介紹自己的作品。</li> <li>2. 請學生分享自己製作過程所遇到的狀況和問題。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>學生們與自己的作品合影。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第三節課結束】</b></p>		
第(12)週- 第(13)週	麥哲倫計畫-說自己的故事	<p>一、準備活動</p> <p>觀看別人介紹產品的相關影片。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> </ol> <p>(1)影片中的主角是如何介紹他的作品？</p> <p>(2)你看見有哪些地方是你可以學習的？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生寫出自己的介紹稿，並實際進行演練。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>請每位學生上台介紹自己的作品。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第一節課結束】</b></p> <p>一、準備活動</p> <p>學生將自己的作品以及介紹的投影片準備好。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享時間：全班在晨光時間實際與全校學生分享自己的作品</li> <li>2. 回饋：邀請台下的觀眾給予回饋</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：鼓勵孩子們的付出及努力，相信他們能把自己的故事分享出去，讓更多的人認識自己及排灣文化。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第二節課結束】</b></p>	2	<p>原住民族教育</p> <p>多元文化</p> <p>國際教育</p>

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(2)週- 第(4)週	法定議題-家庭 教育	<p>活動名稱：家事大挑戰</p> <p>活動一】我的家庭</p> <p>(五) 歌詞改編：</p> <p>教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下：</p> <p>我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，          姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。          雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香，          雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。          可愛的家庭呀！</p> <p>我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。</p> <p>教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>(五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p> <p>【活動二】家人擔心的事</p> <p>教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。</p> <p>一、小組分享與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。</li> <li>2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。</li> <li>3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。</li> </ol> <p>二、教師歸納：</p>	3	家庭教育

		<p>1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。</p> <p>2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。</p> <p>3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</p>		
<p>第(10)週- 第(12)週</p>	<p>法定議題-性別 平等教育</p>	<p>活動名稱：行行出狀元</p> <p>【活動一】職業大探索</p> <p>一、準備活動</p> <p>學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組聯想：</p> <p>1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>(二)觀察及討論</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</p> <p>2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說</p> <p>1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</p> <p>2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3. 各組報告。</p> <p>三、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>【活動二】行行出狀元</p> <p>一、準備活動</p> <p>各說各話：行行出狀元</p>	3	性別平等教育

	<p>1. 討論「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出例證：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>		
--	--	--	--

## 2. 下學期

項目：戶外教學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週- 第(5)週  第(7)週	登山課程/一起 回家	1. 讓學生在團隊中，找到自己自在的位置，展現活力，樂於學習，願意提升身心素質與自我精進、自發。 2. 在參與的過程中，學會領導自己，培養能力自信，體會尊重互助。 3. 小隊學習、團體動能、體驗反思身心智信念融合的全人教育 4. 體驗山區生態山野文化環境與活動 5. 體能訓練安全知能自我探索 裝備選用	20	戶外教育 環境教育 原住民族教育

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(9)週	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導	性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導 1. 培養學生好的安全習慣。 2. 辨識性侵害、家暴的徵兆。 3. 辨識潛在的性侵害、家暴加害者。 4. 被性侵害、家暴的求助管道。 5. 影片賞析：透過影片案例，能加深學童對自己安全的保護。	3	性別平等 家暴暨性侵害
第(13)週	母親節感恩活動	1. 增進部落家長家庭生活知能，營造美好家人關係與幸福家庭。 2. 透過體驗與展演之教育活動，了解家人角色責任精神與價值。 3. 建置孩子表達感恩惜福機會，轉動生命感動生命的愛人力量。 4. 展現家長與孩子的藝文才華，展現潛能並營造楷模學習氛圍。	3	家庭教育
第(19)週	畢業典禮	1. 藉由活動祝賀、歡送畢業生，使畢業生留下一個美好、溫馨的回憶 2. 讓畢業生感受到母校的用心與祝福。 3. 讓畢業生對師長心懷感恩，在校生對畢業生友誼長存，留下美好的回憶，進而珍愛學校疼惜部落。	4	原住民族教育

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週- 第(3)週	法定議題-家庭 教育	<p>活動名稱：我的 vuvu</p> <p>影片欣賞 播放『水蜜桃阿嬤』的 DVD 影片。</p> <p>二、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中水蜜桃阿嬤的家庭成員有哪些人？</li> <li>2. 水蜜桃阿嬤遇到什麼困難？</li> <li>3. 孩子和水蜜桃阿嬤相處如何？</li> </ol> <p>三、集思廣義 提出表達關懷的方式有哪些？(例如：口語安慰與鼓勵、擁抱、拍拍肩、書信、卡片、e-mail、簡訊、網路……)</p> <p>四、教師歸納 透過各種方式，勇於表達自己的關心，成為支持家人的力量。</p> <p>一、四格漫畫創作 每位同學依據上節課的討論和家中阿公(阿嬤)的相處情形，創作出四格漫畫。</p> <p>二、創作解說 各組推派代表解說創作內容及想法。</p> <p>三、獎勵優選 全班推選出最佳的作品，教師並給予獎勵。</p> <p>一、搜集類似新聞 利用課餘閱讀報紙或新聞，蒐集類似新聞資料。</p> <p>二、剪報製作 每位同學以蒐集的新聞資料內容製作成剪報。</p> <p>三、各組發表 各組推派代表發表後，由其他同學提出問題討論。</p> <p>四、教師歸納 歸納隔代教養家庭所遭遇到的困難，學生能理解並珍惜現有的幸福。</p>	3	家庭教育

第(6)週-第(8)週	法定議題-性侵犯犯罪防治教育課程	<p>活動名稱：危機四伏</p> <p>活動一：影片欣賞</p> <p>一、教師播放一部「危機四伏」小短片，以引起小朋友對性侵害防治的學習動機。</p> <p>二、透過討論的方式，來討論小朋友身處理的環境中可能遇見的危機。</p> <p>活動二：學習單的撰寫</p> <p>一、教師透過學習單的撰寫來測驗小朋友對性侵害的認識。(如附件所示)</p> <p>二和小朋友討論性侵害的四個「W」：who when where what</p> <p>活動三：戲劇演出</p> <p>教師準備五張紙，上面寫著五個不同的情境下，小朋友可能面臨的危險狀況，讓小組討論並表演</p>	3	性侵犯犯罪防治教育
第(10)週-第(12)週	法定議題-性別平等教育	<p>活動名稱：我是萬人迷</p> <p>一、教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生帶自己偶像的照片資料</li> <li>2. 可先舉辦一個票選偶像的活動</li> </ol> <p>二、主要活動</p> <p>活動一：大家談</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼樣的人受歡迎？</li> <li>2. 他們具備什麼優點？</li> <li>3. 班上有沒有這樣的人呢？</li> <li>4. 為什麼我們喜歡和這樣的人做朋友？</li> </ol> <p>活動二：我是萬人迷學習單</p> <p>讓學生想一想是否具備有萬人迷的優點？或者自己有更吸引他人的優點？</p> <p>活動三：特質拍賣會學習單</p> <p>將上述討論特質整理於黑板上，讓學生進行特質拍賣會，並分享心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>概念統整：跳脫外表迷思，能夠自我肯定、悅納自己，也欣賞別人的優點，並能了解受人喜愛的特質不因性別而有差異。</p>	3	性別平等教育
第(15)週-第(17)週	法定議題-家庭暴力防治教育課程	<p>活動名稱：保護自己</p> <p>活動一：認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識什麼是家庭暴力</li> <li>(2) 了解家庭暴力可能的施害者</li> </ol>	3	家庭暴力防治教育

	<p>活動二：家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是暴力？</li> <li>2. 暴力對人有什麼樣的傷害？</li> <li>3. 暴力可以解決問題嗎？</li> </ol> <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>活動三：保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。 老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。</li> <li>2、發下學習單討論並回家後與家人完成學習單。</li> </ol>		
--	--	--	--