

## 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### (一)111 學年課程評鑑教師自評表分析

#### 1. 領域學習課程實施成效評鑑教師自評統計分析表

項目	項次	檢核指標	課程實施情形(百分率)		
			完全達到	部份達到	未達到
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	86.3	13.7	0
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	79.5	20.5	0
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	90.9	9.8	0
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	56.8	43.2	0
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	90.9	9.8	0
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	93.1	6.9	0
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	79.5	20.5	0
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	54.5	45.5	0
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	79.5	20.5	0
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	65.9	34.1	0
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	93.1	6.9	0
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	52.2	47.9	0

#### 綜合分析：

- 共回收 44 份課程表評鑑，12 項檢核指標中，其中有 9 項指標「完全達到」的情形是超過六成，有 2 項「完全達到」是五成多，有 2 項「完全達到」是未達五成。
  - 第 12 項「完全達到」最低可能的原因是教師較沒有時間進行專業成長或是學校安排的研習課程較無法解決教師們的需求，學校在下學年安排相關教師增能研習課程時，應先詢問教師們的需求，以利教師能即時獲得專業成長，更能提升教學效能。
  - 第 4 項未達到六成，可能的原因是本學年較多新聘代理代課教師，學校雖為十二年國教前導學校，但新進教師對學校的校本課程及學生生活經費瞭解甚少，且目前的各領域的課程還是以主流文化編輯。
  - 第 8 項未達到六成，可能的原因是教師教學進度較趕，無時間即時進行補救教學，需再調整教學方式或再找出課餘時間以進行補救教學。
3. 指標未達到的比率是 0，所以 111 學年課程計畫其中之領域課程計畫，大都達到了檢核指

標的的標準，也就是說所選擇版本之教課書設計的領域課程計畫都能達到應有的教學成效。

5. 第 6 項完全達到比例達 93%，可見教師們都能活用各式教學資源，以能提供學生多元的學習方式。

## 2. 彈性學習課程實施成效評鑑表教師自評統計分析表

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			完全達到	部份達到	未達到
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	88.2	11.8	0
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	82.3	17.7	0
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	82.3	17.7	0
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	94.1	5.9	0
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	58.8	41.2	0
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	94.1	5.9	0
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	52.9	57.1	0
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	76.4	24.6	0
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	58.8	41.2	0
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	76.4	24.6	0
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	94.1	5.9	0
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	82.3	17.7	0

### 綜合分析：

- 共回收 17 份課程表評鑑，12 項檢核指標中，其中有 9 項檢核指標「完全達到」情形是超過六成，有 3 項檢核指標「完全達到」情形未達到六成，「未達到」情形是 0，所以 111 學年課程計畫其中之彈性課程計畫，在課程設計及課程效果大都達到了檢核指標的標準，也就是說所設計的領域課程計畫都能達到應有的教學成效。
- 其中「課程實施」的項目中有 2 項部份「完全達到」未達到五成，可能的原因是彈性課程常有時配合學校行事會有所調整課程實施時間，還有協同老師大都是外聘教師，故較少參

與課前之備課，這兩項行政需要再多細心規畫，以免影響教師教學。如第5項，協同老師常有請假的請形而調課，故教師會有對課程未按規畫進行的印象。而第7項可能的原因是本學年共同備授課以領域課程為主，故教師們對這項感受不深。

3. 第9項未達六成的可能原因是，民族教育、國際教育等彈性課程大都為實作課程，教師若為新進教師，對本校校訂課程較為陌生，無所依據，故對評量方式不熟悉。。

## (二)教師回饋及建議：

<p>一、語文-國語文</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 課堂中多給予學生相互聆聽、口說、表達的機會，配合小組合作學習，老師並於行間巡視指導，每單元結束後也有語文遊戲的統整教學，使學生能在遊戲中複習所學，學習興趣高，學習成效佳。</li><li>2. 在這學年的國語教學當中，為要訓練學生的識字能力，故花了比較多的時間也運用了較多方法在引導孩子認字、寫字、運用字上，也在這一年當中發現孩子的進步，另外，也希望孩子能夠透過國語課文增加生活經驗，所以也會利用道具、食物幫助孩子來學習，在這樣的課程當中，孩子就能從接收知識到運用知識，表達想法，希望學生能在這一年的國語文學習當中，打好基礎、增廣見聞，以面對未來生活。</li><li>3. 課程教學，搭配線上學習平台資源，提供教師及學生更多元的教學與學習的管道，教師如何掌握學生在線上學習狀況，學生是否能透過線上自學，理解課程知識與概念，都需要在實體教學中，重新檢視與評估。 國語評量部分，讓學生及早適應重閱讀理解、多層次思考命題為方向的試題，在試卷的命題上，教師以此種類型的試題來命題，此外，在學習歷程中加強學生識字量並增培養閱讀習慣的養成，幫助學生提升閱讀理解的能力。 適性教學策略，與巡輔教師共同研議孩子的學習問題、學習重點、及特殊需求，在不同的學習方式中(普通班、巡輔班)，解決共同性的學習問題，讓孩子學習上不致出現落差，相輔相成，提升孩子學習的態度，強化學習成效。</li></ol>
<p>二、語文-英語文</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 本校三年級英語科使用十二年國教素養導向的英語教材，教材內容多元，也提供許多不同的評量方式，讓課程更活潑有趣。</li><li>2. 下學期因近畢業季，學生活動多，心思較浮躁，課堂上的延伸學習較少，雖能掌握基礎的學習內容但明顯感受學生學習意願降低，故在期末階段多以強調學習英語的重要性，鼓勵學生找到自我的英語學習方式，保持學習的動力與興趣。</li><li>3. 本班學生能力差異大，有近3/1的學生因學習障礙而接受巡迴輔導，也有幾位能力超群的孩子，要滿足不同學生的需求是一大挑戰。多次嘗試不同的教學方式，發現小組學習且針對學生能力設立任務目標是最有效的模式，學生能透過互助學習，讓有學習困難的學生也能掌握基本的單字句型。另外，為了讓能力較佳的學生能有更多的學習刺激，也特別邀請外籍教師入班教學，提供學生不同的學習情境。</li></ol>
<p>三、數學領域</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 重點在學生的學習，尤其數學課應該讓學生從生活中學習數學，故數學的布題要貼近生活，才能提升學生的學習興趣的動機，所以藉由一些日常生活中的例子，讓學生動手去實作，藉由實際操作讓學生能更理解，更融會貫通。</li><li>2. 在這學年的數學課程當中，除了利用較多時間培養孩子的基本計算能力外，也在課堂中加入較多的操作、遊戲、影片，希望孩子能透過這些課程知道原來我們可以「玩」數學，也讓他們能比較不害怕數學，知道數學是好玩的、是能夠解決自己在日常生活中的問題的，是跟自己有相關的，非常希望孩子能在低年級階段找到學習</li></ol>

數學的樂趣，奠定往後學習的動力。

3. 課程教學，重視單元學習內容重要概念，因此在課程教學內容、學習作業安排上，以基礎計算能力的建立為主，安排實際操作活動，每日一題的計算練習，提升熟練度，以理解題意與運用解題概念為主，連貫已學習的教學內容，融會貫通並加以應用。

評量部分，讓學生及早適應重閱讀理解、多層次思考命題為方向的試題，在試卷的命題上，也改以此種類型的命題方式，除此之外，學生學習態度的檢核，在學習歷程中如何解決問題、尋求協助，也是評量項目的重要參考。

適性教學策略，與巡輔教師共同研議孩子的學習問題、學習重點、及特殊需求，在不同的學習方式中(普通班、巡輔班)，解決共同性的學習問題，另外，讓孩子透過因材網線上資源，由自學方式，補強學習的成效。

#### 四、健體領域

1. 體育課程：在實施體育課程上主要以體育教學模組化方式進行，讓孩子透過遊戲→分組討論→執行討論結果→分析這樣的課程模式，讓孩子有組間觀察的機會，並透過觀察修正自己的需要改進之處，實施一年下來發現能有效提升學習成效。

健康課程：以實作結合生活情境方式為主要上課方式，孩子們更能去了解為什麼要學校這樣的課程，又能實踐在何處。

2. 該階段學生即將進入青春期，對於這個階段的孩子來說既興奮又徬徨，用有趣的上課方式給予正確不害臊的觀念是他們這個階段需要的。
3. 學生上課喜歡跟我討論在實際生活情境中該如應用及應對，但少部分學生較少有類似的生活經驗則以影片方式調整，並一同參與討論。

#### 五、藝術領域

1. 律動課程旨在培養孩子們的身體協調性和健康意識。透過有趣的運動活動和律動練習，孩子們可以發展他們的動作技能和身體控制能力。這門課程通常結合音樂和節奏感，讓孩子們在活潑的音樂中盡情舞動。律動課程也有助於增強孩子們的團隊合作和溝通能力，因為他們需要與其他同學共同完成各種動作和舞蹈。此外，律動課程也有助於提高孩子們的專注力和集中力，因為他們需要記住動作序列和節奏。學期中學校也都會安排活動，並邀請家長到蕭觀賞學生的學習成果，讓學生的學習夠有動力。

2. 本班學生學習狀況較好，對於繪畫的興趣也很高，在課程主題選擇上我較多以同學自身作為主題出發點，引發學生觀察自身周遭的環境及自己的想法，並將其以繪畫的方式記錄下來，使學生能夠加強藝術與自身生活的連結。

3. 六年級的藝術課程著重學生對於藝術的多方認識及體驗，從照片轉印體驗中，學生學習專業的轉印原理並且親身體驗照片轉印，當最終藝術作品的產出後，學生都十分有成就感，而其他的藝術課程活動，也主要以激發學生創作及結合生活經驗給出自己的美感感受為目標，學生在與環境、和自己的互動中學習用更廣闊的美的眼光去欣賞與共處。

#### 七、自然科學

1. 本班學生學習狀況較為良好，能夠於課堂中適時的補充額外的知識，操作實驗時狀況也較為穩定，課程中搭配 iPad 的使用讓學生能將科技融入課程中，並使用遊戲式測驗平台 Kagoot 進行複習，讓學生能夠從複習過程中找到樂趣，但由於本班經

常會有多數學生出外參加比賽的狀況，因此我在這一年對於教學進度的把握也更加熟練。

2. 教課書內安排之手作課程都能進行，無需準備其他器材。提供教科書外範例，更能引起學生注意，尤其是學生生活中有的事物。學校申請校外科學教學資源昇學生對科學學習興趣，應繼續申請，如科學巡迴車、田園老師科學課程及雲教授書車等。
3. 培養同學們運用好奇心察覺日常生活的現象與習得的知識互相連結，讓孩子覺得課程不枯燥乏味。

#### 八、社會領域

1. 班部分學生較為活潑好動，因此課程教學上需要透過建立班級常規、運用多元的授課方式不斷刺激引起學生學習動機，以影片搭配課程解說的方式提升學生專注，並嘗試於課程中導入 iPad 的使用，幫助學生進行複習及自主學習。
2. 五年級學生在學習能力上有較大的差異，在幾次教學過程中了解學生的學習風格後，發現遊戲化及分組討論這類型較為活潑且互動性高的學習方式很適合該班學生，故在分析課程內容後選擇了幾個單元活動進行，學生的學習動機提高外，也養成學生主動分享且勇於發表的習慣。
3. 六年級社會課程運用大量的網路資料搜尋、分組報告、辯論等多元方式加深與加廣學生的學習範圍，學生從廣泛的知識累積中提取重點，並且運用統整分析，分享學習內容讓同儕瞭解，教師在過程中也適時提出提問且提醒媒體識讀，讓學生了解在知識爆炸的現今，應對於所接受的資訊有辨識正確及保留自我看法的能力。

#### 九、綜合領域

1. 綜合領域教學重點，不侷限在課本各單元學習內容，更強調孩子從生活環境、人際互動，活動參與等面向，融入孩子實際校園生活經驗中。透過課堂講述、討論，實作體驗的親身經驗，是強化生活領域學習的重要策略，使學習知識能應用在生活中並學習處理解決問題。

綜合評量部分，以學生生活實踐的表現為依據，讓知識性的學習內容，能應用在實際生活層面，成為具體能實踐的方法，從個人，擴展至團體的層面，舉凡生活習慣、學習態度、問題解決…等，皆列入多元評量的檢核內容。

2. 綜合活動雖不像國語、數學等其他主科一樣需要考試或是需要許多的知識量，卻是在學生成長中是有著重要作用。通過參與各種活動，孩子們能夠發展多元技能和培養全面素養；而經驗分享省思則讓他們有機會反思自己的在過去的經驗中，是否有從中學習到及有無進步。許多課程單元有助於孩子們認識自己的優點和改進的方向，並從他人的經驗中獲得啟發，同時也發發展了溝通、合作和解決問題的技能，而這些能力將為他們未來的學習和生活奠定堅實基礎。
3. 六年級綜合課程結合戲劇課程，讓學生學習運用肢體、語言、口氣、道具服裝揣摩角色，更在最後展演了排灣族全族語戲劇，從練習被角本到能自然演出，不僅考驗學生外亦對於教師的教學也是很大的考驗，透過校內不同領域的教師共同參與合作才得以成功進行，而這也體現了現在實施課程傾向於跨領域合作的模式。

#### 十、生活領域

1. 在這學年的生活(美勞)課程當中，訓練了學生的精細動作和協調能力，也搭配節慶讓孩子在製作有趣的勞作之餘，也能對生活有感，希冀培養其在生活當中的美感意識，也讓他們明白我們能夠透過自己的手做帶給別人祝福，傳遞愛和希望。
2. 本班學生學習狀況較為主動活潑，因此在課程教學上，使用較多發問來引導學生思考並表達自己的經驗及意見，加強學生課程與生活經驗的結合融入，並於少部分課程融入平板使用，讓學生初步接觸 iPad 用於教學之中，以逐漸熟練科技產品，使其後續可以融入於更多課程使用。

#### 十一、彈性-民族教育

1. 邱老師以生動的故事敘述在地家鄉的歷史過往，及排灣族的傳統習俗，故事的方式既吸引學生專心聆聽，又與自身息息相關，讓學生專注聆聽，發問踴躍，在無形中學得了相關於排灣族的知識。
2. 霄鳳老師擅長以生動有趣的生活故事帶入課程，讓學生能透過故事知道更多有關於排灣族文化相關的知識，學生在課堂中都聽故事聽得津津有味也很想告訴老師自己的經驗呢！另外，也在一次的課堂當中，讓孩子穿上傳統服飾走秀，使學生能夠透過這樣的活動增加對自己族群的認同，也讓學生的 vuvu 到校為學生穿上族服，畫面令人動容。
3. 民族教育課程，教師授課以講述為主，因為學習內容與孩子的實際生活經驗有差異，為使學習內容讓孩子更有興趣，所以教師常會以學生有興趣的傳說故事或生活經驗來說明，有時也會利用網路影像資源，與學生互動討論，灌輸孩子文化知識內涵，加強對自身文化的認識與理解。  
民族教育亦是部落生活教育，課程內容也強調動手做的經驗學習，目前學校除了安排寒、暑假族語營活動、學期末民族教育日手做課程，也規劃三股編繩的課程，讓學生實際操作在民族教育課程中所學習到的知識技巧。

## 十二、彈性-國際教育

1. 三年級國際教育單元學習內容，強調在地的知識經驗並逐漸延伸至各國不同的知識範疇，為使學習觸角在向世界不同文化地區延伸，學生能更有效的學習，網路資源的利用，就顯得格外重要，此外，教師教學習活動進行中，常會網路數位資源，輔助說明加深學生學習的體驗。  
登山(山野)教育，是學校國際教育重要的學習活動，在課程規劃中，除了學習正確的山野知識，也加入實際的登山體驗活動，讓學生將課堂中學習的知識，應用在體驗課程中。
2. 國際教育課程是培養孩子全球意識的重要一環。透過這樣的課程，學生可以從在地的知識經驗並逐漸延伸至了解世界各地的文化，並培養跨文化溝通和尊重的能力。學生可以通過探索不同國家和文化，擴大他們的視野並培養他們的國際競爭力。這樣的教育將使他們更加開放、包容和有同理心。國際教育課程將為學生的未來發展奠定堅實基礎。  
本校國際教育重要的學習活動-登山教育，在課程規劃中，除了學習山野知識、認識山對他國的意義，也加入山訓，讓四到六年級的學生將課堂中學習的知識，應用在體驗課程中。
3. 本校目前低年級的國際教育課程有兩個不同的實施教材，一是以英語教育搭配各國文化節慶的國際教育課本，二為近年以學校民族教育為基礎發展的五項主題課程的教案。  
這學年度的選用的是英語教育為基礎的課本教材，除了認為課本教材相對完整之外，也更符合現在雙語政策的發漲趨向。  
實際課程執行下來，教材在認識世界文化教育方面的比重較大，英語學習為輔，搭配節慶活動的實作課程，學生多能樂於學習，成效良好。但在未來發展方面，建議可加強世界地理的知識與台灣的相對關係，在之後的學習階段介紹其他國家時學生都能對應連結在低年級建立世界宏觀概念。

## 十三、彈性-閱讀教育

1. 因有舒適溫馨的閱讀環境，加上生動有趣的書籍，孩子經過一連串認識圖書室的學習活動後，現會主動至圖書室閱讀及借閱書籍，也經常會和同學分享。
2. 本班部分學生較為活潑好動，因此課程教學上需要運用多元的授課方式不斷刺激引起學生學習動機，透過於課程中導入數位閱讀電子書，讓學生知道使用科技產品也能夠進行閱讀，並結合部分科普繪本進行教學，拓展學生的視野。
3. 本班學生多數學生具備基礎閱讀能力，但仍有 3-4 位學生識字、認讀有困難，另外經觀察，班上也有學生有偏差行為、情緒問題等狀況。本學年的閱讀課程期待以閱

讀帶入輔導課程，除了讓學生能提升閱讀能力外，也能達到改善學生的問題行為。透過一年執行，學生對閱讀的興趣明顯提升，閱讀速度、理解能力也進步許多，另外在課室的常規與學習態度也改善不少，期待學生能持續保持。

#### 十四、彈性-資訊教育

1. 本班學生科技能力較強，因此課程除了加深先前所學之外，更加廣對電腦功能的認知，並增加學習影片剪輯的程式，豐富學生於科技資訊上的能力，啟發學生科技視野，更能將其使用於生活之中
2. 本班多數學生接觸電腦的時間不長，課程前期以加深對電腦操作，加強三年級所學的基礎為主，並更加深入講解電腦功能及程式軟體使用，讓學生未來能夠將所學科技知識技能運用在生活之中。

### (三) 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：金福老師請學生操作空氣炮實驗。- 四甲



說明：欣惠老師請學生運用平板電腦進行討論活動。- 六甲



說明：新萍老師配合新生入學大家共讀一小阿利的大學校，用繪本帶入教學，讓孩子學得更有趣- 一甲



說明：子心老師透過日常生活的情境設計讓孩子練習正確使用錢幣- 二甲



說明：霄鳳老師介紹文手的意義及長輩們的故事-五甲



說明：家蓁老師運用 kahoot 提高學生學習動機及進行學習評量-五甲



說明：椿樺老師帶學生到社區裡認識部落交通號誌-一甲



說明：祖兒老師利用投影設備教師介紹台灣的族群-四甲



說明：官志老師指導學生學習使用威力導演製作畢業紀念影片。



說明：毓鴻老師示範使用蝶豆花瓣、紅鳳菜葉、紫葡萄皮、紫色高麗菜等植物汁液，來製成酸鹼指示劑。

(四) 評鑑表

1. 總評鑑表

屏東縣泰武國民小學 111 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	五至六年級試用 108 課綱節數安排。
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	1. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	2. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
3. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	1. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	2. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	3. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議	✓	

		通過		
	4. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
其他	1. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	2. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	3. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	4. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

## 2.領域課程評鑑表(擇一)

### 屏東縣泰武國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

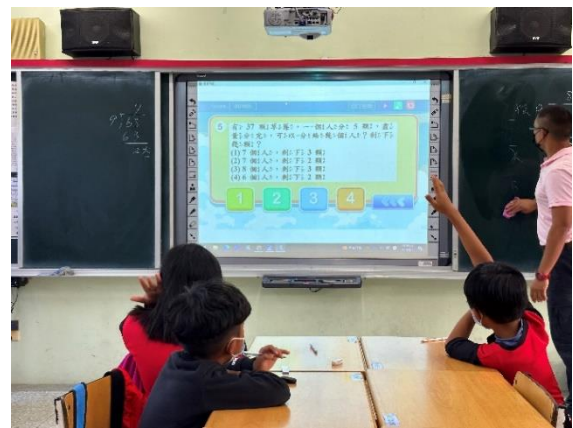
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：呂志鴻</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			完全達到	部份達到	未達到
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過操作體驗加深學習概念



使用電子教科書輔助課堂講解



學生依個別需求進行線上學習



教師參與公開授課研討教學策略

課程實踐省思與回饋

課程教學，重視單元學習內容重要概念，因此在課程教學內容、學習作業安排上，以基礎計算能力的建立為主，安排實際操作活動，每日一題的計算練習，提升熟練度，以理解題意與運用解題概念為主，連貫已學習的教學內容，融會貫通並加以應用。

評量部分，讓學生及早適應重閱讀理解、多層次思考命題為方向的試題，在試卷的命題上，也改以此種類型的命題方式，除此之外，學生學習態度的檢核，在學習歷程中如何解決問題、尋求協助，也是評量項目的重要參考。

適性教學策略，與巡輔教師共同研議孩子的學習問題、學習重點、及特殊需求，在不同的學習方式中(普通班、巡輔班)，解決共同性的學習問題，另外，讓孩子透過因材網線上資源，由自學方式，補強學習的成效。

### 3.彈性學習評鑑表(擇一)

#### 屏東縣泰武國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：董芳</li> <li>● 評鑑日期：111..10.28</li> </ul>					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			完全達到	部份達到	未達到
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：感恩節火雞帽 DIY



說明：萬聖節英語教學



說明：聖派翠克節運用平板完成學習單



說明：全校參與萬聖節英語闖關活動

課程實踐省思與回饋

本校目前低年級的國際教育課程有兩個不同的實施教材，一是以英語教育搭配各國文化節慶的國際教育課本，二為近年以學校民族教育為基礎發展的五項主題課程的教案。

這學年度的選用的是英語教育為基礎的課本教材，除了認為課本教材相對完整之外，也更符合現在雙語政策的發漲趨向。

實際課程執行下來，教材在認識世界文化教育方面的比重較大，英語學習為輔，搭配節慶活動的實作課程，學生多能樂於學習，成效良好。但在未來發展方面，建議可加強世界地理的知識與台灣的相對關係，在之後的學習階段介紹其他國家時學生都能對應連結在低年級建立世界宏觀概念。