

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 四 年級 語文-本土語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第六週	第一單元：你要去那裡？	1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。 4-Ⅱ-2能書寫教師指令的語詞。	Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1句子的重音。	1. 認識排灣族各部落母語名稱。 2. 認識校內活動母語名稱。 3. 認識學用品的母語名稱。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
第七週 第十一週	第二單元：到河邊玩水	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 4-Ⅱ-2能書寫教師指令的語詞。	Bf-Ⅱ-1漁獵具用途。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。	1. 河流、湖泊及水生動植物的母語名稱教學 2. 水上活動母語名稱教學。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
第十二週 第十六週	第三單元：來！來跳舞！	1-Ⅱ-4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-5能正確念出所學的句子節奏。	Ad-Ⅱ-1句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Be-Ⅱ-1唸謠及傳統歌謠。	1. 排灣族歌舞藝術教學。 2. 能一同跳舞。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

第十七週 第二十二週	第四單元：神話故事— 創世紀	3-Ⅱ-4能正確 朗讀所學的課 文 4-Ⅱ-2能書寫 教師指令的語 詞。	Bb-Ⅱ-2祖居 地或部落的故 事。	1. 認識排灣族的口傳文學。 2. 學習常見鳥類母語名稱。 3. 學習各種方位名稱。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活 溝通。 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特 色。
--------------------	-------------------	---	--------------------------	--	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第四週	一、我的家鄉	1-Ⅱ-5能聽懂 簡易會話。 4-Ⅱ-2能書寫 教師指令的語 詞。	Bb-Ⅱ-1祖居 地或原鄉的部 落名稱。	1會說出本縣境內各原住民家鄉 的名稱 2會簡明的介紹我的家鄉 3會簡述所居住的村莊與人、 事、物 4討論如何保護我的家鄉，以不 受外界破壞環境。 5探討如何使我的家鄉更能發 展，及如何使其文化更能發揚光 大	觀察學習 口頭報告	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活 溝通。 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特 色。 原 E4 認識所在部落/ 社區民族分佈的概 況。	
第五週 第七週	二、家鄉美食	2-Ⅱ-2能說出 所學語詞的意 義。 4-Ⅱ-2能書寫 教師指令的語 詞。	Bc-Ⅱ-1文化 祭儀活動的主 題名稱。	1用母語說出家鄉食物的名稱 2簡明自己家鄉食物的作法 3簡述自己家鄉食物的吃法 4了解原住民「吃」的禮儀	觀察學習 口頭報告	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活 溝通。 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特 色。	
第八週 第十一週	三、排灣族的寶物	2-Ⅱ-2能說出 所學語詞的意 義。 4-Ⅱ-2能書寫 教師指令的語 詞。	Bc-Ⅱ-1文化 祭儀活動的主 題名稱。	1. 認識排灣族的三樣寶物—陶 壺、琉璃珠、獵刀 2. 能用母語說出排灣族的寶物 了解寶物的意義能 3. 共同欣賞排灣族的寶物能夠從 欣賞排灣族的寶物中去了解我們 的文化 4. 影片欣賞或實地參觀琉璃珠製 作過程	觀察學習 口頭報告	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活 溝通。 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特 色。 原 E10 原住民族音 樂、舞蹈、服飾、建 築 與各種工藝技藝實 作。	

第十二週 第十四週	四、我的朋友	1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 4-II-2能書寫教師指令的語詞。	Bd-II-1祝福語。 Ad-II-2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.母語介紹自己的朋友 2.述自己為什麼會選擇對方做朋友 3.例一、二個事實來說明這個朋友與你的互動情形 4.畫一張「我的朋友」	觀察學習 口頭報告 實作評量	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第十五週 第十七週	五、天氣	4-II-2能書寫教師指令的語詞。	Bh-II-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1能用母語說出各天氣的名稱~晴天、陰天、雨天... 2能用母語介紹天氣的變化 3能閱讀課文並能讀出完整的語句 4簡述自己最喜歡的天氣，為什麼？	觀察學習	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。
第十八週 第二十一週	六、童謠	2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-4能正確朗讀所學的課文	Be-II-1唸謠及傳統歌謠。	1.認識簡單的母語字彙 2.會唱且能背誦母語童謠 3.能表演並欣賞童謠，且能自行創作	發表參與 表演動作 口頭發表	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)