

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

#### 113 學年度 五 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。	自我評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【失智症】</p>	
第二週	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	<p>1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機所可能帶來的困擾。</p> <p>2.了解危機充斥於生活中，思考危機對生活造成的影響。</p>	實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
第三週	單元一化解危機總動員	3a-III-1 辨識周遭環境潛藏	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機	1.學習提早覺察生	實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的</p>	

	動員 活動 2 辨識危機小 撇步	危機、運用各項 資源或策略 化解危機。	的方法。	活周遭危機的方 法。		警覺心及敏感度，對 災害有基本的了解， 並能避免災害的發 生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。	
第四週	單元一化解危機總 動員 活動 2 辨識危機小 撇步	3a-III-1 辨識 周遭環境潛藏 危機、運用各項 資源或策略 化解危機。	Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。	1.運用資源蒐集並 分析危機相關資 訊。 2.擬定辨識危機的 重點，並練習系統 思考模式。	自我評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的 警覺心及敏感度，對 災害有基本的了解， 並能避免災害的發 生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活 危害安全的事件。 【交通安全】	
第五週	單元一化解危機總 動員 活動 3 化解危機即 轉機	3a-III-1 辨識 周遭環境潛藏 危機、運用各項 資源或策略 化解危機。	Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。	1.思辨事前預防、 當下處理及事後檢 視的危機應變策 略，並了解生活中 可用來化解危機的 相關資源。 2.認識化解危機的 資源、相關功能和 運用方式。	自我評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的 警覺心及敏感度，對 災害有基本的了解， 並能避免災害的發 生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生 時的適當避難行為。	
第六週	單元一化解危機總 動員 活動 3 化解危機即 轉機	3a-III-1 辨識 周遭環境潛藏 危機、運用各項 資源或策略 化解危機。	Ca-III-3 化解 危機的資源或 策略。	1.演練遭遇危機時 的化解策略。	實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的 警覺心及敏感度，對 災害有基本的了解， 並能避免災害的發 生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生 時的適當避難行為。	
第七週	單元一化解危機總 動員	3a-III-1 辨識 周遭環境潛藏	Ca-III-3 化解 危機的資源或	1.歸納化解危機的 步驟。	自我評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的	

	活動 3 化解危機即轉機	危機、運用各項資源或策略化解危機。	策略。			警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第八週	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學的個人特質。 2.探索自己的特質，並介紹自己。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第九週	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	
第十週	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【性剝削防治教育】	
第十一週	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。 2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。	自我評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【職業試探】	
第十二週	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。 2.思考自己的特質和優點，並自我悅	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。	

				納。			
第十三週	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒	1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。	1.嘗試在生活互動 中發揮自己的特 質。 2.嘗試調整對自己 表現不滿意的部 分。	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異，並尊重自己 與他人的權利。	
第十四週	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒	1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的 欣賞及接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納 的表現。	1.透過體驗與實 踐，嘗試接納他人 與悅納自己。 2.表現接納他人的 態度，真誠的對他 人表達欣賞與讚 美。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個 別差異，並尊重自己 與他人的權利。	
第十五週	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重	2a-III-1 覺察 多元性別的互 動方式與情感 表達，並運用 同理心增進人 際關係。	Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表 達。	1.分享自己的想 法，覺察與人互動 時尊重差異的重要 性。 2.主動了解性別平 等的意義，形成個 人對性別平等的看 法。	口語評量 自我評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制。 性E10 辨識性別刻板 的情感表達與人際互 動。 性E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。	
第十六週	單元三我懂你的心 活動1 相互尊重	2a-III-1 覺察 多元性別的互 動方式與情感 表達，並運用 同理心增進人 際關係。	Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表 達。	1.主動了解性別平 等的意義，形成個 人對性別平等的看 法。 2.針對與性別相關 的人際互動問題， 找出可行的解決方 式。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制。 性E10 辨識性別刻板 的情感表達與人際互 動。 性E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。	

第十七週	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。	實作評量 口語評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【高齡教育】	
第十八週	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.透過分享討論，練習換位思考的模式。 2.透過角色扮演，演練同理心的表達。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十九週	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。 2.從生活事件中分享自己及聆聽他人的想法，歸納出可能影響人際發展的關鍵。	自我評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第二十週	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因。 2.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。	實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第二十一週	單元三我懂你的心	2a-III-1 覺察	Ba-III-2 同理	1.透過實作練習，	自我評量	【性別平等教育】	

	活動 2 用心經營	多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	發現會影響對方感受的原因；並在生活中運用同理心思考，與人充分溝通。 2.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。	實作評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【性剝削防治教育】</b>	
第二十二週	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1.透過實作練習，發現會影響對方感受的原因；並在生活中運用同理心思考，與人充分溝通。 2.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。	自我評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	1.分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內	口語評量 實作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

				容。			
第二週	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大 考驗	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	1.找到自己想學習 的事物，思考學習 目標、方法、時 間、資源等內容， 擬定學習計畫並執 行。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 【失智症】	
第三週	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效 率高	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	1.執行學習計畫 後，分享執行時發 生的狀況，討論解 決方法，進而了解 管理時間的策略。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。	
第四週	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效 率高	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	1.檢討學習的問題 後，思考學習計畫 須調整之處，修正 計畫並再次執行。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技 分享學習資源與心 得。	
第五週	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來 學習	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	1.分享學習成果與 收穫，了解成功學 習的因素，並樂於 學習。	實踐評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。	
第六週	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來 學習	1b-III-1 規劃 與執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	1.檢討個人在生活 中自律與負責的表 現，覺察自我管理 問題，了解自律的 好處，主動用各種 方法與策略，加強 自我管理。	實踐評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。	
第七週	單元二生活資源全 壘打 活動 1 資源讓生活	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源，規劃策略	Bc-III-1 各類 資源的分析與 判讀。	1.覺察生活中各類 社會資源與支援系 統，了解資源的運	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源 的意涵。	

	多元	以解決日常生活的問題。		用。 2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。		家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【消費者保護】</b>	
第八週	單元二生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 2.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。	口語評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第九週	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1.分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 2.蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，影響判斷事件的看法。	實作評量 實踐評量	<b>【資訊教育】</b> 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 <b>【媒體素養】</b>	
第十週	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1.覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。	實作評量 實踐評量	<b>【資訊教育】</b> 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第十一週	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	1.探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。	實作評量 實踐評量	<b>【資訊教育】</b> 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	

						資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第十二週	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。	實踐評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十三週	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.規畫運用各類社會資源進行活動，學習靈活的運用資源，解決活動時發生的問題。 2.透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。	實踐評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十四週	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識目前面臨生存危機的生物。 2.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十五週	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態	1.觀察生活周遭，踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			資源的影響。	響，實踐愛護社區行動。			
第十六週	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十七週	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。	實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【食農教育】	
第十八週	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.把友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費。	實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十九週	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 2.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。	自我評量 實踐評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第二十週	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，	自我評量 實踐評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

	our best		Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	執行後再修正並持續落實。 2.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。			
第二十一週	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1.省思家庭的環保習慣，擬定家庭綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。 2.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。	自我評量 實踐評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)