

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一)112 學年課程評鑑教師自評表分析

1. 領域學習課程實施成效評鑑教師自評統計分析表

項目	項次	檢核指標	課程實施情形(百分率)		
			完全達到	部份達到	未達到
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	86.4	13.6	0
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	83.1	16.9	0
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	89.8	10.2	0
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	71.2	28.8	0
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	84.7	15.3	0
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	96.6	3.4	0
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	62.7	37.3	0
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	49.2	49.2	1,6
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	93.2	6.8	0
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	59.3	40.7	0
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	74.6	25.4	0
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	55.9	44.1	0

綜合分析：

1. 共回收 59 份課程表評鑑，12 項檢核指標中，其中有 10 項指標「完全達到」的情形是超過六成，有 1 項「完全達到」是五成多，有 1 項「完全達到」是未達五成。
2. 第 12 項「完全達到」最低可能的原因是教師較沒有時間進行專業成長或是學校安排的研習課程較無法解決教師們的需求，學校在下學年安排相關教師增能研習課程時，應先詢問教師們的需求，以利教師能即時獲得專業成長，更能提升教學效能。
3. 第 4 項只有六成，可能的原因是本學年較多新聘代理代課教師，學校雖為十二年國教前導學校，但新進教師對學校的校本課程及學生生活經費瞭解甚少，且目前的各領域的課程還是以主流文化編輯。
4. 第 8 項未達到五成且還有「未達到」的比率，可能的原因是教師教學進度較趕，無時間即時進行補救教學，需再調整教學方式或再找出課餘時間以進行補救教學。
5. 指標「未達到」的比率是 1,6，所以 112 學年課程計畫其中之領域課程計畫，大都達到了

檢核指標的標準，也就是說所選擇版本之教課書設計的領域課程計畫都能達到應有的教學成效。

6. 第 6 項完全達到比例達 96.6%，可見教師們都能活用各式教學資源，以能提供學生多元的學習方式。
7. 第 12 項完全達到比例達 93.2%，可見教師經過上學年辦理 3 場素養題增能研習及評量命題增加素養題型後，教師們會利用多元評量方式而掌握學生學習成效。

2. 彈性學習課程實施成效評鑑表教師自評統計分析表

項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			完全達到	部份達到	未達到
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	81	19	0
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	81	19	0
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	95.2	4.8	0
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	85.7	14.3	0
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	52.4	47.6	0
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	85.7	14.3	0
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	57.1	42.9	0
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	52.4	42.9	4.8
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	85.7	14.3	0
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	42.9	57.1	0
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	52.4	47.6	0
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	71.4	28.6	0

綜合分析：

1. 共回收 21 份課程表評鑑，12 項檢核指標中，其中有 7 項檢核指標「完全達到」情形是超過六成，有 4 項「完全達到」是五成多，有 1 項「完全達到」是未達五成，所以 112 學年課程計畫其中之彈性課程計畫，在課程設計及課程效果大都達到了檢核指標的標準，也就是說所設計的領域課程計畫都能達到應有的教學成效。

2. 其中「課程實施」的項目中有 3 項部份「完全達到」未達到六成，可能的原因是彈性課程常有時配合學校行事會有所調整課程實施時間，還有協同老師大都是外聘教師，故較少參與課前之備課，這兩項行政需要再多細心規畫，以免影響教師教學。如第 5 項，協同老師常有請假的請形而調課，故教師會有對課程未按規畫進行的印象。而第 7 項可能的原因是本學年共同備授課以領域課程為主，故教師們對這項感受不深。
3. 第 10 項未達五成的可能原因是，教師們對評量方式比以往較為嚴謹，故彈性課程的評量可分析出學生未達到應有的學習目標，教師們應該改變教學方式以能提升教學成效。
4. 第 11 項未達六成的可能原因是，依上述，教師們對於需要改變的教學方式變多，因缺乏時間或所改變的方式未達效果。

(二)教師回饋及建議：

<p>一、語文-國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校活動及時事，連結課程內容進行教學。另外，配合不同的文體，進行延伸活動，如：和 家長利用便利貼留言；母親節感恩卡片的習寫；新學期時，寫下自己的新希望，並在親師座談會 時展示給家長，讓家長對孩子有多一點的瞭解。 2. 語文評量部分，讓學生適應閱讀理解、多層次思考命題為方向的試題，在試卷的命題 上，教師以此種類型的試題來命題，另外，在學習歷程中加強學生識字量並增培養閱讀習慣 的養成，幫助學生提升閱讀理解的能力。 3. 除了閱讀、書寫能力外，學生的表達能力也相當重要，因此教師角色應時常轉換，由學生來主導課堂，藉由問題察覺、小組討論、上台分享等方式落實，亦為本學年度著重部分。
<p>二、語文-英語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過這些多樣化的活動，我觀察到學生們的學習動機明顯提升，語言表達能力也逐漸進步。他們在課堂上的參與度提高，對英語的興趣也愈加濃厚。未來，我會繼續探索更多創新的教學方法，讓學生在快樂中學習，並不斷提高他們的英語能力。總體而言，這學期的課程實踐不僅豐富了教學內容，也有效促進了學生的全面發展。 2. 角色扮演活動是另一個重要環節，學生們透過扮演不同的角色進行對話練習，不僅提升了口語能力，還增強了他們的自信心和合作能力。萬聖節活動則結合了文化學習和語言應用，學生們透過參與萬聖節相關的遊戲和活動，學習了大量的節日詞彙和表達方式。 3. 在這學期的六年級英語課程中，我們融入了多樣化的活動，以提升學生的學習興趣和語言能力。閱讀繪本是我們課程的一大亮點，學生透過閱讀生動有趣的故事，不僅提升了閱讀理解能力，還擴展了詞彙量。外國節慶分享則讓學生了解不同文化背景下的節日習俗，增強了他們的文化認知和跨文化交流能力。
<p>三、本土語-排灣族語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級上課除了看圖片之外，我覺得給學生看「實物」並觸摸或聞，比較容易記得住這些單詞，及生活上如何應用。 2. 五年級這班是全校班級人數最多的一班，利用互動方式，例如轉盤抽一人再請被抽中的學生找好朋友一起完成唸課文的方式，這樣的作法使學生之間更會互助合作完成任務。 3. 老師示範先唸課文後，問學生在語調上有什麼不一樣，經過多次的唸後，學生終於發現不同之處，進而了解並能正確的唸課文。
<p>四、數學領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程教學嘗試運用小組合作學習及差異化學習模式進行，初中期皆可達到預期成效，孩子學習效果亦有所成長，但後期產生疲乏效應，組內支持力及組間競爭力降

低現象，值得教學者省思。

2. 數學來源於生活，再從生活中慢慢化為抽象，這樣的過程需要更多具象化的教具及生活經驗輔助，再輔以練習，讓觀念能更清楚，但部分學生往往在學具輔助與實物實作後，欠缺用心的熟練，而使成績不好、學習成就偏低，特別是數學單元不再是單一概念，變得更加複雜、更有難度，抽象邏輯思維能力要求也明顯提高，閱讀理解能力更顯重要。
3. 時常利用平板教學，透過科技拉近學生與數學中抽象概念之間的距離，如時間的識讀，請學生親自調撥電子時鐘，不僅含有操作學習亦能使學生聚焦於核心概念中，使學習成效提升，將學習從紙本擴展至數位，跳脫傳統的框架與限制，讓學生有更豐富的學習管道。

五、健康與體育領域

健康：

1. 幼小的孩子容易受病毒、細菌侵害，低年級學生也經常因為生病而影響學校出席。所以劍客課中保護自我、預防疾病的知識更顯重要，除了交會學生外，也需要將這樣的知識傳達給家長，親師共同守護學生健康。
2. 健康知識對於低年級的學生非常重要，透過課程學生能學會如何保護自己免受細菌、病毒的危害，除了運用教科書之外，帶著學生實際操作包含刷牙、洗手，將知識運用在生活中。
3. 在健康課程中，我們通過多樣化的教學活動，讓學生在快樂中學習健康知識。首先，我們配合律動課進行了舞蹈教學，學生們在動感的音樂中學習了基本的舞蹈動作，不僅提高了身體協調能力，還增強了團隊合作意識。

體育

1. 六年級為全校最高年級，在這一學年的目標為，活動場地的規劃(畫線)、遊戲規則的了解及講解，他們擔負其這個重責大任，看到了學生的改變與成長。
2. 本學期健康與體育(體育)在課程的實踐方面，學生呈現與多元化學習不同的專注以及持續力，不僅促使教師在教學上針對不同孩子的注意力作調整，也能讓孩子們了解在持續學習同一件事上該有的態度與想法。
3. 上學期的課程主要在認識學生的身體狀況，在熟悉後並搭配部定課程給予不同的學習目標；下學期的課程重心放在大肌肉及較精細手部活動為主要。

六、藝術領域

美術：

1. 在課堂上會結合多媒體工具，例如展示了一系列富有視覺吸引力的圖片，包括駱駝和金字塔等圖案，圖片內容是聯想畫，由一個圖形連結到整幅畫的設計，這些圖片可以吸引學生的注意力，也幫助他們更好地理解構圖和色彩運用。
2. 在六年級美術課的課程實踐過程中，我與協同老師透過各種課堂學習活動和實作任務，引導學生發揮創造力、培養藝術技巧。這段時間的教學讓我深刻體會到學生的潛能是無限的，他們在繪畫、手工藝等方面展現出了驚人的才華和熱情。
3. 在本學期的四年級美勞課程中，我們結合了英語教學，並由外籍教師協同全英授課，這使得課程不僅豐富了學生的美術知識，還提升了他們的英語能力。課程內容包括深色與淺色的教學，學生在學習如何使用不同色調創作的同時，也習得了相關的英語詞彙與表達方式。

音樂：

1. 建立學生對樂理的認知
2. 認識西洋歌劇與台灣音樂劇的差異
3. 希望透過課程內容帶領學生更廣泛地認識西洋音樂

<p>七、自然科學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年利用平板教學搭配線上教學平台，學生學習氣氛較熱烈，亦可即時瞭解學生學習狀況，以調整學習內容，明顯提昇學生效果，下學年可多加相關課程，並能期許自己能提昇資訊教學技巧，更能發揮資訊融入教學功能。 2. 透過不同的實驗以及實際例子讓學生們對自然科學更有興趣，把較難的知識結構拆解，用學生較能理解的方式講述，學生的學習狀況皆有提升，能更多將課本的知識實際運用在生活當中。 3. 對於三年級的學生來說第一次上自然課，充滿了期待，課程進行方式多於實作讓學生對於自然課不排斥。
<p>八、社會領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課程中加入大量的提問，學生學習如何因應提問，運用適切的方式尋求問題的正確解答，進而成為學習的主人。 2. 社會科對三年級學生是新的學習領域，因為內容較繁複，學生起初較缺乏學習動機，後改變學習模式以小組討論，融入平板、網路學習等，學生學習動機提升，學習成效也進步許多。 3. 讀萬卷書不如行萬里路此話不假，上課總是希望能帶著學生親身經歷跟自己生活較沒有機會可以到的場域，透過身體力行能更了解課文其中的意涵。
<p>九、綜合領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單能讓學生去省思各項活動，以及從習寫中去思考個人時間規畫，並學習較適宜的時間規劃，能按照事情的輕重緩急規劃時間計畫表。 2. 領域課程節數每週兩節，一節搭配表藝課程統整孩子口說表達與肢體律動能力，一節則針對課程教材進行授課。雖然每週只剩一節進行課程內容學習，但表藝統整學習成果的迴向影響力卻令人驚艷。 3. 綜合領域教學重點，由課本各單元學習內容向外延伸，讓孩子從生活環境、人際互動，活動參與等面向，融入孩子實際校園生活經驗中。透過課堂講述、小組討論，實作體驗，強化生活領域學習表現，讓知識能應用在實際生活中。綜合評量部分，以學生生活實踐的表現為依據，讓知識性的學習內容，能應用在實際生活層面，成為具體能實踐的方法，從個人，擴展至團體的層面，舉凡生活習慣、學習態度、問題解決…等，皆列入多元評量的檢核內容。
<p>十、生活領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級學生手部肌肉控制的能力尚未發展完全，簡單的對折、畫線或使用工具等對他們來說都非常困難，所以在手作課程中老師要花較多的心力幫學生準備素材，在實作時可以循序漸進的培養技術，建立學生手作能力。 2. 本學期擔任二年級生活課程中美勞與實作部分的指導老師，發現學生藝術創意無限，不須過多的指導，只需要說明步驟與實作技巧，讓學生有更大的創作空間。 3. 現在的課程影片的確大大提高了學生學習的興趣，再加上現在大部分學生的生活經驗非常豐富，每次讓他們發表，都非常熱烈，不管是自身經歷或曾經聽過、看過，都想發表，但對於少部分學生，因為經濟較弱勢，沒辦法有那麼多經驗可發表，所以這部份就少了互動，但也透過遊戲來學習較不足的部分，試著要拓展他們的視界，讓他們建立不一樣的表達方式及多思考同一事物的多種意義，來拓展他們對人事物的多向度意義。
<p>十一、彈性-民族教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在民族課程中，透過兩位專業的民族老師的引導，學生對於排灣族的文化已增加許多認識也能在課堂中時常和老師討論自身相關經驗，透過文化的對談和交流，相信排灣族的文化會深植孩子們的心中，成為他們能帶著走的一部份。

2. 霄鳳老師擅長以生動的故事敘述在地家鄉排灣族文化的能力，及排灣族的傳統習俗，故事的方式既吸引學生專心聆聽，又與自身息息相關，讓學生專注聆聽，發問踴躍，在無形中學得了相關於排灣族的知識。
3. 民族教育課程，教師授課以講述為主，為了補強學習內容與孩子的實際生活經驗有差異，使學習內容讓孩子更有興趣，所以教師除了常會利用網路影像資源，與學生互動討論之外，在每週五的民族教育日，族語教師更會利用生活中的素材，加強孩子文化知識內涵，增加對自身文化的認識與理解。民族教育是部落生活教育，因此課程內容也強調親自動手做的學習體驗，目前學校安排寒、暑假族語營活動之外，在每個學期末的民族教育日手做課程，也將手紋的知識課程轉化成藝術領域的皮雕創作，讓學生在豐富多元的民族教育課程中，學習到的知識和技能。

十二、彈性-國際教育

1. 自編課程教材內容豐富，但呈現方式較簡化，教學前教師須先了解設計理念，及積極詳實備課，並製作教學媒體，以提供學習者更多元的輔助教材。再者，課程學習面向廣博，有許多操作式的專業單元，需要尋求協同教學者的搭配，始能順利完成單元教學。
2. 二年級國際課以節慶為主題介紹各國文化，本學習加入外籍教師協同課程，雖然共同備課會需要更多心力，但上課的內容也更加豐富有趣，學生受益良多。
3. 在參與了這個獨具特色的國際教育課程後，我深感啟發。課程中「歌謠」和「雕刻」讓學生從自己的文化根源出發，學習如何將傳統藝術與國際美學標準相結合。通過「登山」和「咖啡」的實踐活動，不僅加深了對自然和生態的理解，也提升了生活美學與實際技能。特別是「光電」課程，更是讓學生們理解到科技與環境保護的重要性，以及如何將這些知識應用於日常生活中，推動綠能潮流。

十三、彈性-閱讀教育

1. 本學期閱讀課以兩種模式進行，一為精讀本校出品的繪本，讓學生透過影片欣賞繪本、完成學習單及族語學習任務，另一方面是運用圖書館資源進行自由閱讀、小組共讀與分享活動，透過這樣的方式同時增加學生閱讀的品質與閱讀量。
2. 本學期的課程主題是文章摘要練習，第一階段是結合數位讀寫網裡的”長話短說”，讓學生透過平板練習摘要。第二階段則是以Pirls文章為載體，學生練習在每一個段落裡找出段落摘要，結合資訊設備(平板)，讓每個學生都能呈現各自的成果。
3. 本學期課程結合自然領域、SDGS 議題及資訊融入課程，希望從課文主題出發，透過資訊設備備閱讀更多相關的文章，以提升學生對主題的理解，並能比較及統整不同文章的重要概念，過程中，雖然耗費大量的課堂指導學生討論、比較及統整，但透過多文本的閱讀，學生確實對主題的掌握度更高了。

十四、彈性-資訊教育

1. 為了進一步提升學生的英語能力，我們引入了Cool English 酷英教育平台，讓學生在使用線上平台的過程中學習英語。我鼓勵熟悉操作的學生主動指導其他同學，這樣的同儕教學方式不僅促進了學生之間的合作，也提升了他們的自信心與領導能力。我在旁指導，確保每位學生都能順利進行學習。
2. 在課堂上，我鼓勵那些已經熟悉操作的學生主動指導其他同學，這不僅促進了同儕之間的合作，也提升了指導學生的自信心與領導能力。我則在旁指導，確保每位

學生都能得到及時的幫助和指導。

3. 本學年的資訊課主題是影片編輯，配合學校安裝之”威力導演”程式，指導學生影片編輯的要素，學生在學習的過程中頗有興趣，多數都能達到課程目標。

(三) 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習用威力導演製作登山成果影片-六甲彈性資訊課程



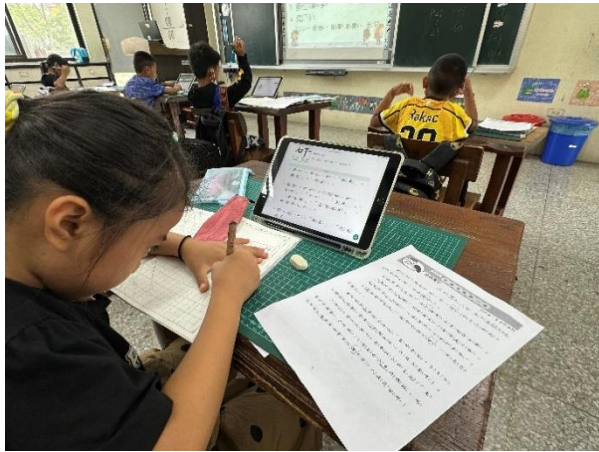
說明：合天下雜誌書車到校，學生在閱讀書車中找尋、閱讀好書。-三甲彈性閱讀課程。



說明：芳君老師融入西方萬聖節創意裝扮大賽，-二甲彈性國際課程



說明：idis 老師詳細介紹排灣族社會制度及族語名稱。-五甲彈性民族教育課程



說明：學生利用平板字典尋找文章中生難字
-一甲國語文



說明：提供學生使用實際物品學生量感-三
甲數學



說明：學生操作通電實驗讓燈泡亮起來。-
四甲自然科學課程



說明：欣惠老師延伸課堂內容，討論公共議
題-六甲社會



說明：配合體育競賽樂樂足球賽，進行足球
練習。-二甲體育



說明：外師帶領學生進行角色扮演活動-五
甲英語文。

(四) 評鑑表

1. 總評鑑表

屏東縣泰武國民小學 112 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	五至六年級試用 108 課綱節數安排。
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	1. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	2. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
3. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	1. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	2. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	3. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議	✓	

		通過		
	4. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
其他	1. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	2. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	3. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	4. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

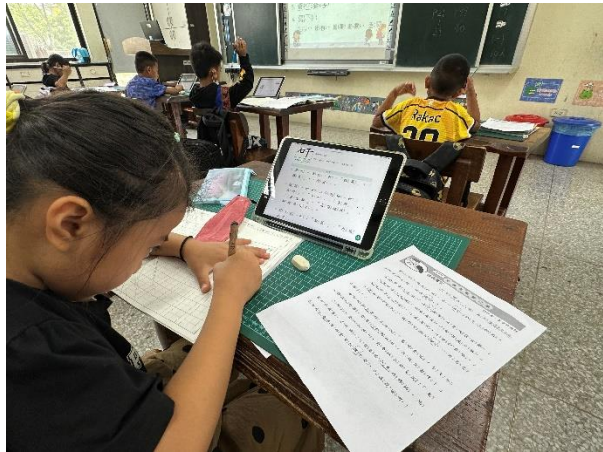
2.領域課程評鑑表(擇一)

屏東縣泰武國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 領域 ● 年級：一 年級 ● 授課教師：廖嘉伶 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			完全達到	部份達到	未達到
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用字典尋找文章中生難字



說明：利用字典尋找文章中生難字



說明：上台朗讀課文



說明：上台朗讀課文

課程實踐省思與回饋

1. 為加強學生閱讀能力，教授學生利用字典尋找生難字及詞意，以解決閱讀障礙，並透過閱讀課外文章，提升其識字量及理解、統整能力。
2. 除了閱讀、書寫能力外，學生的表達能力也相當重要，因此教師角色應時常轉換，由學生來主導課堂，藉由問題察覺、小組討論、上台分享等方式落實，亦為本學年度著重部分。

3.彈性學習評鑑表(擇一)

屏東縣泰武國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

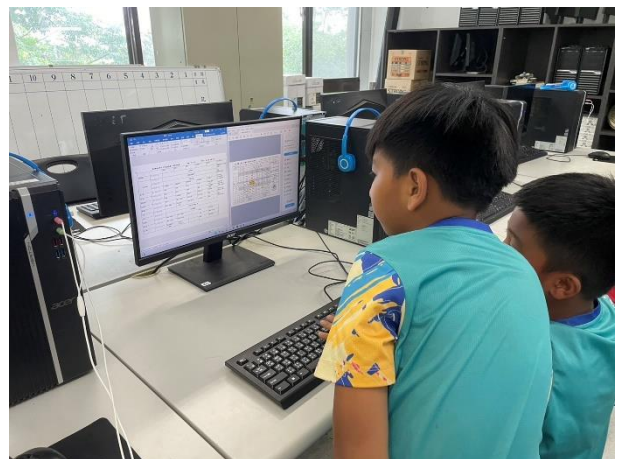
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李祖兒老師 ● 評鑑日期：113.06.13(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 					
項目	項次	檢核指標	課程實施情形		
			完全達到	部份達到	未達到
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



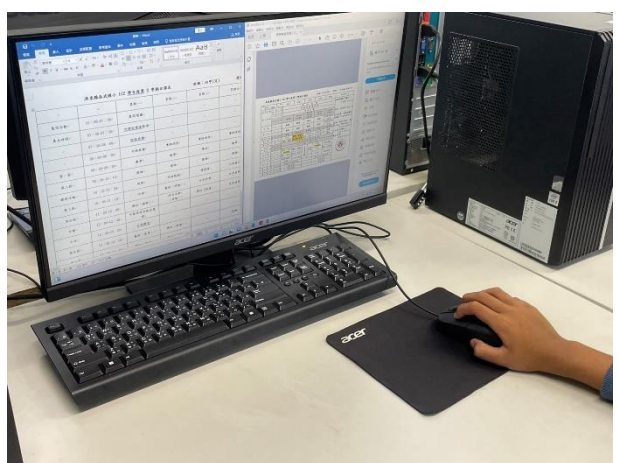
說明：老師從旁指導學生



說明：請教熟悉操作的學生指導其他學生



說明：介紹Cool English酷英教育平台



說明：Word使用-表格的運用

課程實踐省思與回饋

在本學期的四年級彈性領域-資訊教育課程中，我們設計了多樣的實踐活動，旨在提升學生的數位技能和英語能力。

課程開始，我們深入講解了Word的使用，特別是表格的運用，讓學生能夠熟練地創建和編輯表格。為了與英語課程緊密結合，我們引入了Cool English酷英教育平台，讓學生在有趣的互動中學習英語，並使用線上平台進行相關練習。

在課堂上，我鼓勵那些已經熟悉操作的學生主動指導其他同學，這不僅促進了同儕之間的合作，也提升了指導學生的自信心與領導能力。我則在旁指導，確保每位學生都能得到及時的幫助和指導。

學生們在操作Word和使用Cool English平台的過程中，不僅提升了他們的資訊技術能力，還加強了他們的英語應用能力。

看到學生們在短時間內取得的進步，我深感欣慰。這次課程實踐證明了跨領域教學的有效性和重要性。我將繼續探索並改進這種教學模式，讓學生在資訊和語言學習中獲得更多的收穫和成長。