

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

114 學年度 二年級 語文-本土語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第六週	第一單元：上學真好	2-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。	Aa-I-1 母音及子音。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 認識自己的排灣名。 2. 認識自己的排灣家名。 3. 簡單的自我介紹。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。	
第七週 第十一週	第二單元：我的朋友	2-I-1 能正確發出母音及子音。 2-I-2 能正確發出單、雙音節及重音。 2-I-3 能說出所學的語詞。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 親屬稱謂教學。 2. 學習介紹朋友的方法。 3. 學習如何與朋友相處。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。	
第十二週 第十六週	第三單元：我有五十元	1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-8 能說出所學的數字。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-1 語詞的意義。 Ab-I-2 數字的大小。	1. 數量辭教學。 2. 排行及順序名稱教學。 活動 1-2 課文詞彙教學	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	

第十七週 第二十一週	第四單元：童謠－蜥 蜴	1-I-1能聽辨 母音及子音。 1-I-8能聽懂 童謠。 2-I-7能唱誦 童謠。	Ab-I-1語詞 的意義。 Be-I-1唸謠 及童謠。	1. 認識排灣族的歌謠。 2. 學習常見昆蟲名稱。 3. 學習各種方位名稱。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活 溝通。 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特 色。 原 E3 認識原住民族 語文的地位與活力。
--------------------	----------------	--	--------------------------------------	--	---	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填) 【民族教育】 【職業試探】
		學習表現	學習內容				
第一週 第四週	一、小動物篇－ 創意童謠三首曲	1-I-1能聽辨 母音及子音。 1-I-8能聽懂 童謠。 2-I-7能唱誦 童謠。	Ab-I-1語詞 的意義。 Be-I-1唸謠 及童謠。	1. 知道小動物名稱的族語 2. 認識小動物特性 3. 學生熟讀歌謠內容	口頭報告 觀察 表演 學習單 觀察	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活 溝通。 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特 色。 原 E3 認識原住民族 語文的地位與活力。	
第五週 第八週	二、認識方位	I-1能聽辨母 音及子音。 2-I-3能說出 所學的語詞。 3-I-3能讀出 所學的語詞。	Aa-I-1母音 及子音。 Bb-I-1所在 部落/社區的 名稱。 Ab-I-1語詞 的意義。	1. 認識日出日落與東、西 兩邊之關係 2. 瞭解方位做手勢 3. 熟練本單元口訣	操作 口頭發表 操作 表演	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活 溝通。 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特 色。 原 E3 認識原住民族 語文的地位與活力。 原 E12 了解原住民 族部落山川傳統名稱 與土地利用的生態智 慧。	
第九週 	三、今天~ 時間的名稱	1-I-1能聽辨 母音及子音。	Aa-I-1母音 及子音。	1. 認識排灣族的時間概念 2. 瞭解排灣語一天的各時	觀察 口頭發表	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族	

第十二週		2-I-8能說出所學的數字。 4-I-4能書寫所學的數字。	Ab-I-2數字的大小。 Ac-I-2問候語。	段名稱 5. 會說：一天、白天、清晨、早上、中午、下午、傍晚、晚上、深夜。 *早餐上學. 上課. 下課. 午餐. 午休. 放學. 收衣服. 晚餐. 溫習功課. 睡覺等族語。	表演 觀察	語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。	
第十三週 第十六週	四、認識排灣族~主要的食用植物	1-I-1能聽辨母音及子音。 1-I-8能聽懂童謠。 2-I-7能唱誦童謠。	Aa-I-2書寫系統。 Bg-I-1常見的農作物名稱。	1. 認識食用作物筍. 玉米. 樹豆. 落花生. 山藥. 地瓜. 小米. 南瓜 2. 認識特用作物 檳榔. 桑樹. 甘蔗. 月桃. 生薑 3. 認識園藝作物芒果. 番石榴. 釋迦. 香蕉. 龍眼. 辣椒. 絲. 瓜. 木耳. 香菇	觀察實作 口答觀察 遊戲 學習單	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
第十七週 第二十一週	五、神話故事~頑皮的烏龜	1-I-3能專注聆聽說話者。 2-I-3能說出所學的語詞。 3-I-3能讀出所學的語詞。	Aa-I-1母音及子音。 Bb-I-2部落/社區的故事。	1. 會認真聽故事 2. 會回答問題 *在深夜中被發現的搗蛋鬼是誰？ *烏龜不怕刀這個人接著用什麼方法對付？ *刀火都無法對付烏龜，最後他用什麼方法解決？ *從這個故事中我們得到什麼啟示？	發表參與 觀察 口頭發表 學習單	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)