

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度六年級綜合領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。	實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 <b>【食農教育】</b>	
第二週	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。	實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

第三週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。	實踐評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第四週	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第五週	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第六週	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。	口語評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【失智症議題】 【高齡教育】
第七週	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習	實踐評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【人權教育】

				之處。 2. 分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。		人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【失智症議題】 【高齡教育】	
第八週	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。 2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第九週	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十週	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【職業試探】	
第十一週	單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到	口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		共同目標。		的困難。 2. 歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。		
第十三週	單元二合作我最行 活動3 團隊生活小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	單元二合作我最行 活動3 團隊生活小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2. 思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。	實踐評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	單元三永續服務情 活動1 服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。
第十六週	單元三永續服務情 活動1 服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，觀察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。	實作評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象

						與處境。	
第十七週	單元三永續服務情 活動2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與 服務活動，省思服 務學習的意義，展 現感恩、利他的情 懷。	Cb-III-2 服務學習 的歷程。	1. 了解關懷對象所需 的協助，確定服務行 動目標，討論各項事 前準備工作。	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室 的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識 地方環境，如生態、環保、地質、文 化等的戶外學習。	
第十八週	單元三永續服務情 活動2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與 服務活動，省思服 務學習的意義，展 現感恩、利他的情 懷。	Cb-III-2 服務學習 的歷程。	1. 規畫服務學習的工作 重點，進行任務分 工與增能學習，擬定 並執行服務學習行動 計畫，解決執行時遇 到的困難。	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室 的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識 地方環境，如生態、環保、地質、文 化等的戶外學習。	
第十九週	單元三永續服務情 活動2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與 服務活動，省思服 務學習的意義，展 現感恩、利他的情 懷。	Cb-III-2 服務學習 的歷程。	1. 透過服務紀錄，省 思服務過程，進而覺 察服務精神，發表服 務成果，分享成長與 收穫。	自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室 的服務。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識 地方環境，如生態、環保、地質、文 化等的戶外學習。 【交通安全】	
第二十週	單元三永續服務情 活動3 樂在服務 So happy	3b-III-1 持續參與 服務活動，省思服 務學習的意義，展 現感恩、利他的情 懷。	Cb-III-3 感恩、利 他情懷。	1. 思考自己想持續付 出關懷的人事物，細 心觀察並盡力協助， 培養隨時服務的行動 力。	實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同 理心及主動去愛的的能力，察覺自己從 他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。	
第二十一週	單元三永續服務情 活動3 樂在服務 So happy	3b-III-1 持續參與 服務活動，省思服 務學習的意義，展	Cb-III-3 感恩、利 他情懷。	1. 省思服務對自己的 意義，並向為自己服 務的人表達感謝。	高層次紙 筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同 理心及主動去愛的的能力，察覺自己從	

		現感恩、利他的情懷。		2. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。		他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不同的探索方式，體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第二週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第三週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想的轉變。 2. 思考對遭遇困境的	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異	

				族群表達關懷與協助時的行動流程。		性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
第四週	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
第五週	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【性剝削防治教育】
第六週	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【媒體素養】
第七週	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。
第八週	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。

		享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	多樣性表現。	意解決問題時，能以正向的態度表達。			
第九週	單元二美感生活家 活動2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，解決生活問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	
第十週	單元二美感生活家 活動2 生活在美感創意中	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 對他人分享的美感與創意的多樣性表現，表示欣賞與尊重，並提供建設性的回饋。 2. 能體察並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。	
第十一週	單元三職業大探索 活動1 多元的職業	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 觀察與分享生活周遭的職業及其工作內容。 2. 探索社會中逐漸轉型的職業和新興的職業，對職業型態的改變具初步概念。 3. 探索未來世界可能產生的職業變化，激發想像力、拓展個人視野。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【失智症議題】 【職業試探】	
第十二週	單元三職業大探索 活動2 職業面面觀	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	

				助。		<b>【職業試探】</b>	
第十三週	單元三職業大探索 活動2 職業面面觀	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	自我評量 實踐評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十四週	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2. 認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。	實作評量 實踐評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十五週	單元三職業大探索 活動3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	自我評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環	

						境。	
第十六週	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	自我評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十七週	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。	實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十八週	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

						涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十九週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)