

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

| 上學期 | | | | |
|------|----|---------------------------|---------------|------------|
| 週次 | 類別 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 其他類課程-校祭/班級交流 | 其他類課程-班級輔導 |
| 第一週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 校慶運動會(調) | |
| 第二週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 家庭教育 |
| 第三週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 家庭教育 |
| 第四週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 家庭教育 |
| 第五週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 校慶運動會(調) | |
| 第六週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 校慶運動會(調) | |
| 第七週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 校慶運動會 | |
| 第八週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 家庭暴力防治宣導(調) | |
| 第九週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 家庭暴力防治宣導(調) | |
| 第十週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 性別平等教育 |
| 第十一週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 性別平等教育 |
| 第十二週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 性別平等教育 |

| | | | |
|-----------|---------------------------|-------------------------------|----------|
| | 閱、英語我最行、資訊教育 | | |
| 第十三週 | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 國際教育日-萬聖節 | |
| 第十四週 | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 家庭暴力防治宣導 | |
| 第十五週 | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 國際教育日-萬聖節 | |
| 第十六週 | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 國際教育日-萬聖節(調) | |
| 第十七週 | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導(調) | |
| 第十八週 | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導(調) | |
| 第十九週 | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行 | 性別平等教育/性侵害犯罪防治教育活動宣導、校慶運動會(調) | |
| 第二十週 | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行 | 一起藝術節(調)、校慶運動會(調) | |
| 第二十一週 | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行 | 一起藝術節、校慶運動會(調) | |
| 總計 | 102 | 18 | 6 |

| 下學期 | | | | |
|------|----------|---------------------------|----------------------------|------------|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 其他類課程-校祭/班級交流 | 其他類課程-班級輔導 |
| 第一週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 家庭教育 |
| 第二週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 家庭教育 |
| 第三週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 家庭教育 |
| 第四週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導(調) | |
| 第五週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導(調) | |
| 第六週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 性侵犯罪防治教育課程 |
| 第七週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 性侵犯罪防治教育課程 |
| 第八週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 性侵犯罪防治教育課程 |
| 第九週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | 性別平等/家暴暨性侵害(兒少保與性別)防治宣導 | |
| 第十週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 性別平等教育 |
| 第十一週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 性別平等教育 |
| 第十二週 | | 民族教育、國際教育、泰武愛閱、英語我最行、資訊教育 | | 性別平等教育 |

| | | | |
|-----------|-------------------------------|------------|------------|
| | 閱、英語我最行、資訊教育 | | |
| 第十三週 | 民族教育、國際教育、泰武愛 閱、英語我最行、資訊教育 | 母親節感恩活動 | |
| 第十四週 | 民族教育、國際教育、泰武愛 閱、英語我最行、資訊教育 | 母親節感恩活動(調) | |
| 第十五週 | 民族教育、國際教育、泰武愛 閱、英語我最行、資訊教育 | | 家庭暴力防治教育課程 |
| 第十六週 | 民族教育、國際教育、泰武愛 閱、英語我最行、資訊教育 | | 家庭暴力防治教育課程 |
| 第十七週 | 民族教育、國際教育、泰武愛 閱、英語我最行、資訊教育 | | 家庭暴力防治教育課程 |
| 第十八週 | 民族教育、國際教育、泰武愛 閱、英語我最行、資訊教育 | 母親節感恩活動(調) | |
| 第十九週 | 民族教育、國際教育、泰武愛 閱、英語我最行 | 畢業典禮 2 | |
| 第二十週 | 民族教育、國際教育、泰武愛 閱、英語我最行 | 畢業典禮 2(調) | |
| 總計 | 98 | 10 | 12 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (4,87) 節，上學期(21)週共(102)節、下學期(20)週共(98)節，合計(200)節。

| 課程名稱 | 民族教育(上學期) | | 實施年級 | 四 年級 |
|--------------|--|---|------|------|
| 課程目標 | 1. 認識部落的團體祭儀 2. 認識傳統家庭的祭儀。 3. 認識排灣族部落的地形特色。 4. 知道排灣族耕作方式。 5. 認識排灣族耕作時節與作物 6. 了解耕種時常用的各種工具及它們的使用。 7. 認識種植或採收作物的必備工具與族語的說法 8. 認識部落的紋手紋樣與意義 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。B3 藝術生活與美學涵養 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 | | | |
| 議題融入 | 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地 區原住民族 部落的自然 生態環境， 包括各種動 植物生態。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 自然科學 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝術 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|----|-------------------|
| | | 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 原住民語 2-I-5能說出簡易日常生活用語。 | | |
| | 學習 內容 | 綜合 Ca-II-2 原住民歲時祭儀 Cc-II-1 文化活動的參與 自然科學 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 原住民語 Ac-I-1 簡易生活用語 | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 知道 1 種以上部落的團體祭儀 知道 1 種以上傳統家庭的祭儀。 知道 2 種以上排灣族部落的地形特色。 知道 2 種以上排灣族耕作方式。 知道 5 種以上排灣族耕作作物 知道 3 種以上耕種時常用的各種工具及它們的使用。 會說 3 種以上種植或採收作物的必備工具與族語的說法 知道 3 種以上紋手紋樣與意義 | | | |
| 教學資源 | 單槍 電腦 故事 PPT 紋樣圖片 畫筆 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(一)週 - 第(五)週 | 歲時祭儀 | (一)準備活動： 1. 四季風景圖檔 2. 字彙卡、月份表 3. 小米、樹豆、花生、種植芋頭等相關圖片。 (二)發展活動： 1. 展示四季圖片 | 5 | |

| | | | | |
|-----------------------|------|--|---|--|
| | | <p>2. 提問： 「這是什麼季節呢？」 「你怎麼知道呢？」 「排灣族有沒有四季的唸法呢？」</p> <p>3. 認識排灣族季節的分類方法。 (1) 依當季農作物分類。 (2) 依祭儀來分類。 (3) 以天氣的變化來分類。</p> <p>4. 練習排灣族各種季節分類的唸法。</p> <p>(三) 綜合活動： 1. 複習排灣族各種季節分類的唸法。 2. 分組活動-季節字卡貼到月份表。 3. 教師提供正確答案並複習。</p> | | |
| 第(六)週 - 第(十)週 | 耕種知識 | <p>(一) 準備活動： 1. 部落附近田地的照片圖檔。</p> <p>(二) 發展活動： 1. 展示附近田地的圖片。 2. 提問：「這是在哪裡？」 「土地是平的還是斜坡的？」 「種了什麼農作物？」 「怎麼耕種的？」 「整理田地完之後，會將砍除的樹枝及雜草怎麼處理？」 「為什麼要在田裡燒掉呢？」 「通常每兩年會換田地來種植農作物，為什麼？」</p> <p>3. 認識排灣族耕種的傳統知識。 (1) 山田燒墾 (2) 土地輪耕 (3) 依季節換農作物</p> <p>4. 練習本單元排灣族語唸法。</p> <p>(三) 綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 探險學習單習寫。 3. 教師提供正確答案並複習。</p> | 5 | |
| 第(十一)週 - 第(十五)週 | 耕作用具 | <p>(一) 準備活動： 1. 部落附近種植小米及地瓜的田地照片圖檔。 2. 傳統耕作工具，如 3. 學校附近之山坡耕作地 4. 地瓜、小米的種子。</p> <p>(二) 發展活動： 1. 展示部落附近種植小米及地瓜的田地照片。 2. 老師提問 3. 認識排灣族耕作的用具及工能。 (1) tjakaukav 鐮刀。</p> | 5 | |

| | | | | |
|---|-----------|--|----------|--|
| | | <p>(2) vuka 鐵鏟。 (3) vukavuka 小鐵鏟。 4. 說明小米的種植方式。 5. 解釋地瓜四次採收的名稱及意義 第一次採收稱 kiquvulj，一塊田豐收與否決定在此次的收成，結出地瓜的地瓜藤在接連土地處泥土會稍微鼓起。 第二次採收稱 kikadjalan，因地瓜藤有些莖會結球的慢，約採收一週後可再堪察採收。 第三次採收稱 kikaaur，為了不浪費糧食盡可能搜出地瓜，但結成地瓜的藤莖不能在土裡太久會腐爛。 第四次採收稱 cemalja 這最後一次地瓜藤要連根拔起。 6. 練習本單元排灣族語唸法。 (三)綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 分組活動-種植小米。 3. 填寫學習單。 4. 小組發表。</p> | | |
| <p>第(十六) 週 - 第(二十一) 週</p> | <p>紋樣</p> | <p>(一)準備活動： 1. 播放紋手的圖片或影片 2. 發下紋手圖畫紙 (二)發展活動： 1. 投影展示紋手的影片、圖片 PPT 2. 提問： 「你有看過這樣的手嗎？」 「為什麼要在手上畫圖呢？」 「你知道這代表什麼？」 「你希望自己紋手嗎？」 「怎樣的人才能紋手？」 3. 認識排灣族紋手的方法。 4. 認識排灣族紋手的意義。 (1)人形圖意義：管理權 (2)頭對頭人形圖意義：管理權 (3)太陽圖意義：尊貴 (4)八角蟲形圖意義：守護部落家園的記號 (5)齒狀圖意義：代表土地、部落 (6)波狀圖意義：代表山川 (7)百步蛇頭圖意義：守護 (8)杵臼圖或八字形圖意義：守護部落或家園的記號 (9)掛鈎圖意義：代表狩獵區 (10)鈷板圖意義：收畜牧稅 (11)昆蟲形圖意義：守護部落家園的記號 5. 練習本單元排灣族語唸法。 6. 設計自己的紋手</p> | <p>6</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | (三)綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 學習單習寫。 3. 學生發表學習單內容。 | | |
|--|--|---|--|--|

| 課程名稱 | 民族教育(下學期) | | 實施年級 | 三年級 |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程目標 | 1. 認識排灣族人從出生到成年的的祭典儀式 2. 認識排灣族遷村定居的祭典儀式 3. 認識排灣族人保存食物的特色 4. 了解排灣族人保存食物的方法與說法 5. 認識排灣族耕作時節與作物 6. 認識排灣族傳統美食芋頭乾的作法 7. 習作小芋頭的煮法 8. 認識不同種類的陶壺 9. 能說出不同種類陶壺的排灣族名稱 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 | | | |
| 議題融入 | 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、 服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地 區原住民族 部落的自然 生態環境， 包括各種動 植物生態。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 自然科學 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合活動 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 原住民語文 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|----|-------------------|
| | | 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 藝術 視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | | |
| 學習 內容 | | 自然科學 Ing-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜合活動 Cc-II-2 文化與生活的關係 Cc-II-1 對自己文化的認同與肯定 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 原住民語文 Ab-II-1 日常生活語詞 | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 會說出 3 個以上排灣族人從出生到成年的的祭典儀式 會知道排灣族遷村定居的祭典儀式 會說出 3 個以上排灣族人保存食物的特色 會說出 3 個以上排灣族人保存食物的方法與說法 會知道排灣族耕作時節與作物 會知道排灣族傳統美食芋頭乾的作法 會知道小芋頭的煮法 知道不同種類的陶壺 能說出不同種類陶壺的排灣族名稱 | | | |
| 教學資源 | 單槍 電腦 故事 PPT 月桃葉 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(一)週 至 第(四)週 | 生命禮俗 | (一)準備活動： 1. 不同年紀的學生照 2. 展示 ppt 3. 發下圖畫紙 (二)發展活動： | 4 | |

| | | | | |
|---------------------|-------------|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示不同年紀人的圖片 2. 提問： 3. 認識排灣族生命禮俗的分類方法。 4. 生命樹繪畫---我的一生 <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習排灣族出生到成年的族語唸法。 2. 分組活動---詞語連連看 3. 教師提供正確答案並複習。 | | |
| 第(五)週 至 第(九)週 | 傳統食物的保存 | <p>(一)準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部落附近田地的照片圖檔。 2. 各種保存食物的照片 ppt 3. 提問：這些食物，你們有吃過哪幾種呢？會說它的族語嗎？你們覺得味道如何？ <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一起看課本中的食物圖片 2. 說明與討論： 3. 認識排灣族製作保存食物的傳統知識。 (1)日曬法 (2)煙薰法 (3)滲透保存法 4. 練習本單元排灣族語唸法。 5. djemaung 動手做 6. 一起來試試看好吃的芋頭乾和 vuvu 的 djemaung <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 課本學習單習寫。 3. 教師提供正確答案並複習。 4. 排灣族傳統酸肉嘗鮮 | 5 | |
| 第(十)週 - | DIY 教學特區芋頭乾 | <p>(一)準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. show 初不同種類的芋頭 2. 提問 | 6 | |

| | | | | |
|--|-----------|--|----------|--|
| <p>第(十五) 週</p> | | <p>3. 說明芋頭乾的用途 4. 播放芋頭乾製作圖檔並說明 5. 來去部落觀察芋頭田 (二)發展活動： 1. 請學生將帶來的芋頭拿出來 2. 一起做美食---芋頭乾 3. 認識製作芋頭乾的過程並實際操作 4. 說明芋頭的種植方式。 5. 解釋地製作芋頭乾的步驟與族語說法 6. 練習本單元排灣族語唸法。 (三)綜合活動： 1. 複習本單元排灣族語唸法。 2. 分組品嚐-芋見你，分享愛。 3. 填寫學習單。</p> | | |
| <p>第(十六) 週 - 第(二十) 週</p> | <p>陶壺</p> | <p>(一)準備活動： 1. 播放婚禮禮聘現場影片 2. 提問 3. 播放各種陶壺圖片的 ppt (二)發展活動： 1. 介紹各種不同種類的陶壺族語名稱並說明用途 2. 動手捏一捏 帶著孩子利用黏土了解陶壺的製作過程 3. 練習說各種陶壺的族語名稱 (三)綜合活動： 1. 設計小陶壺，在圖畫紙上畫出自己設計的陶壺 2. 完成課本後學習單 3. 每個人展示陶壺黏土作品</p> | <p>5</p> | |

| | | | | |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱 | 國際教育-與世界連結(上學期) | | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | <p>1. 學生能具備亞洲、美洲咖啡、山林、歌謠、雕刻、光電基礎認知。</p> <p>2. 培養學生愛護環境和珍惜資源的情懷。</p> <p>3. 培養科學探究的興趣。</p> <p>4. 學生能肯定自我文化並欣賞不同文化的藝術創作</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p> | | | |
| 議題融入 | 國際教育 多元文化教育 環境教育 戶外教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜合</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>原住民語</p> | | |

| | |
|------|---|
| | <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>藝術</p> <p>視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。</p> <p>音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。</p> <p>音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。</p> <p>音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> |
| 學習內容 | <p>自然</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>綜合</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> |

| | | <p>藝術 視 E- II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 P- II-2 音 A- II-3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 藝術蒐藏、生活實作、環境布置視 音 E- II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P- II-2 音樂與生活</p> <p>原住民語 Bb- II-2 祖居地或部落的故事。 社 Bc- II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 社 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。</p> | | |
|------|---|--|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 學生能說出亞洲、美洲咖啡、山林、歌謠、雕刻、光電基礎主題的基礎知識。 2. 學生透過分組活動探究亞洲、美洲山林特色與地理位置 3. 學生能完成實驗探究任務 4. 學生能分享自身文化與其他文化作品欣賞心得 | | | |
| 教學資源 | 電腦、網路、投影片、影片、平板 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 1-4 | 亞洲咖啡 | 【活動一】認識咖啡樹 1. 與學生討論咖啡樹適合的生長環境，利用「google 地圖」認識海拔、緯度、熱帶及亞熱帶等概念。 2. 請學生根據 google 地圖，猜測台灣還有哪些地方可能生產咖啡？ 3. 根據 google 地圖，猜測世界上還有哪些地方可能生產咖啡？ 【活動二】咖啡的家 1. 帶學生到咖啡園，讓學生觀察咖啡樹的高度、粗細、葉子和花的外觀，以及咖啡園內其他的植物生長情況。 | 4 | |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | <p>2. 讓學生畫下自己看到的咖啡的家。</p> <p>【活動三】認識印尼曼特寧咖啡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「google 地球」讓學生找出亞洲的位置， 2. 講解方位概念，請學生找出東南亞在哪裡？有哪些國家？ 3. 分享教師自身到東南亞的旅行經驗 4. 請學生找出印尼的位置，並發表為什麼印尼適合種植咖啡？ 5. 介紹印尼蘇門答臘的地理環境，以及曼特寧咖啡的由來 6. 欣賞影片：介紹麝香貓咖啡 | | |
| 5-8 | 日本富士山 | <p>教學活動流程</p> <p>(一)準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子白板呈現 google 地圖，請學生辨識日本位置。 2. 播放教師到日本旅遊的相片，或旅遊節目介紹日本的片段。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 太陽升起的地方 <ol style="list-style-type: none"> (1) 從地圖說明日本吸收各國文化的歷程。 (2) 提問：排灣族語或中文中，有哪些字可能是從日文演變而來的？ 2. 日本的聖山「富士山」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生使用 google 找出富士山的位置。 (2) 播放照片、影片，說明富士山在文學、藝術、電影、音樂各領域都是很重要的象徵。 (3) 藉由被世界遺產組織除名的事實，警惕學生應該更努力保護山林。 3. 富士山的祭典： <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放吉田火祭影片。 (2) 請學生發表從影片中看到哪些祭典儀式？與排灣族的五年祭有何異同之處？ <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表日本與中國文化的交流之處。 2. 請學生利用 google 或查閱書籍資料，比較富士山與北大武山的異同。 3. 提問：排灣族的祭典中，有哪些用到「火」呢？ | 4 | |
| 9-12 | 閩南、客家童謠 | <p>教學活動流程</p> <p>(一)準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用地圖讓學生了解台灣與中國大陸的地理位置。 2. 說明曾經造成移民潮的歷史事件。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣的族群 <ol style="list-style-type: none"> (1) 提問：什麼原因會讓你搬到離家很遠的地方？ (2) 說明不同時期，有不同的族群搬到台灣。 | 4 | |

| | | | | |
|-------|-------|---|---|--|
| | | <p>2. 樂觀的閩南文化：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 以地圖讓學生了解閩南地區的位置。 (2) 介紹歌曲「天黑黑」，及背後象徵的生活意涵。 (3) 介紹嚴詠能老師曾到學校教學生唱歌。 <p>3. 客家山歌：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 從地圖上指出泰武國小附近的客家聚落。 (2) 介紹客家人的移民過程。 (3) 播放「採茶歌」。 (4) 從採茶歌探討客家人的居住環境，以及生活的情境。 <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習台灣有哪些族群？ 2. 說出客家歌謠為什麼又稱「山歌」？ 3. 提問：為什麼人們會唱「天黑黑」和「採茶歌」？排灣族有沒有類似的歌曲呢？ | | |
| 13-16 | 印第安雕刻 | <p>教學活動流程</p> <p>(一)準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「風中奇緣」片段。 (風的顏色影片： http://www.youtube.com/watch?v=CnEJ14M4yao) 2. 請學生根據影片猜測這是哪個民族的故事。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 印地安人的圖騰柱 <ol style="list-style-type: none"> (1) 在地圖上畫出印地安人的分布地點，說明遷徙過程。 (2) 播放印地安圖騰柱，並說明圖騰柱的社會意義。 (3) 請學生觀察圖騰柱的特色、重要圖騰並發表。 2. 印地安神話故事： <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生發表圖騰柱中出現最多的圖騰是什麼？ (2) 播放神話故事影片 (http://www.daai.tv/2011web/news/topic_content.php?id=21277) (3) 提問：排灣族有沒有類似的神話故事？雷鳥和老鷹在各自的神話故事中有甚麼異同？ 3. 守護神「面具」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 提問：排灣族人怎麼跟祖先說話？ (2) 教師說明面具是印地安人和祖先溝通很重要的工具。 (3) 提問：印地安人的面具和排灣族的雕刻有甚麼異同？ <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計一個屬於自己的面具。 2. 說出圖騰柱對於印第安人的意義是什麼？ | 4 | |

| | | | | |
|-------|---------|--|---|--|
| 17-21 | 台灣的光電設施 | <p>一、準備活動：相片、影片、小白板</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 台灣的光電設施(一)-科學文本導讀-巴魯的故事。</p> <p>2. 教師歸納說明：說明屏東推展太陽能光電的具體成效。</p> <p>三綜合活動：動動腦、想想看-分組活動寫越多越好：</p> <p>一、準備活動：相片、影片</p> <p>二、發展活動：台灣的光電設施(二)-課文「知識能量」教學</p> <p>三、綜合活動：學生填寫課本「充電時間」習題。</p> <p>二、發展活動：製作綠色能源教學盒-太陽能風扇</p> <p>三、綜合活動：欣賞各組的成品。</p> <p>一、準備活動:複習上一堂課內容</p> <p>二、發展活動：製造太陽能蒸餾水 Solar Distillation</p> <p>三、綜合活動：歸納統整-提問</p> | 5 | |
|-------|---------|--|---|--|

| | | | | |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱 | 國際教育-與世界連結(下學期) | | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | 1. 學生能具備亞洲、美洲咖啡、山林、歌謠、雕刻、光電基礎認知。 2. 培養學生愛護環境和珍惜資源的情懷。 3. 培養科學探究的興趣。 4. 學生能肯定自我文化並欣賞不同文化的藝術創作 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 | | | |
| 議題融入 | 國際教育 多元文化教育 環境教育 戶外教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">自然</div> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">綜合</div> 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">原住民語</div> | | |

| | |
|------|---|
| | <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>藝術</p> <p>視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。</p> <p>音 2-II-2 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。</p> <p>音 3-II-1 能參與音樂活動，並展現聆賞禮儀。</p> <p>音 3-II-2 能為不同對象、場合或情境選擇音樂，以豐富美感經驗。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究 與實作。</p> |
| 學習內容 | <p>自然</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>綜合</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> |

| | | | | |
|------|---|--|----|-------------------|
| | | <p>藝術 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 P- II -2 音 A- II -3 肢體動作、語文表述、繪畫及戲劇等回應方式。 藝術蒐藏、生活實作、環境布置視 音 E- II -2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 P- II -2 音樂與生活</p> <p>原住民語 Bb- II -2 祖居地或部落的故事。 社 Bc- II -1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 社 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟， 可以反映當地的歷史變遷。</p> | | |
| 表現任務 | 1. 學生能說出亞洲、美洲咖啡、山林、歌謠、雕刻、光電基礎主題的基礎知識。 2. 學生透過分組活動探究亞洲、美洲山林特色與地理位置 3. 學生能完成實驗探究任務 4. 學生能分享自身文化與其他文化作品欣賞心得 | | | |
| 教學資源 | 電腦、網路、投影片、影片、平板 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 1-4 | 美洲的咖啡 | (一)準備活動： 1. 教師介紹咖啡樹 2. 帶學生到校園南大武山坡地，請學生找出咖啡樹，觀察並畫下咖啡樹現在的樣子。 3. 分享作品 (二)發展活動： 1. 教師介紹咖啡生長的過程、遮蔽種植法、美洲生產咖 | 4 | |

| | | | | |
|-------|---------|---|---|--|
| | | 啡的國家。 2. 學生上網搜尋美洲咖啡特色資料並分享 (三)綜合活動： 1. 完成並檢討課本學習單 | | |
| 5-8 | 美洲的洛磯山脈 | (一)準備活動： 1. 教師撥放美洲地理相關影片並提問 2. 學生回答問題。 (二)發展活動： 1. 教師介紹洛磯山脈，請學生將之與台灣山脈做比較。 2. 介紹美洲原住民族，請學生搜尋相關歷史與文化 .3. 分組報告與分享。 ((三)綜合活動： 1. 完成並檢討課本學習單 | 4 | |
| 9-12 | 韓國的歌謠 | (一)準備活動： 1. 提問:學生對韓國的印象。 2. 播放地圖。 (二)發展活動： 1. 認識韓國。 2. 歌曲欣賞:「阿里郎」、「桔梗謠」。 3. 生活中的歌謠。 (三)綜合活動： 1. 畫出、製作出具有韓國傳統風格的服裝。2. 說出韓國歌謠中，含有哪些與生活相關的線索？ 2. 完成並檢討課本學習單 | 4 | |
| 13-16 | 中國的雕刻 | (一)準備活動： 1. 繪本「太陽的女兒」版畫模型或類似模型 2. 絲綢及不同材質製品發給學生。 (二)發展活動： 1. 認識絲路 2. 秦代兵馬俑 | 4 | |

| | | | | |
|-------|------|--|---|--|
| | | <p>3. 敦煌石窟</p> <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出絲路在文化、飲食、生活各層面對於中國的影響。 2. 說出兵馬俑與敦煌石窟的由來。 3. 將兵馬俑、敦煌石窟與台灣的雕刻作比較。 4. 完成並檢討課本學習單 | | |
| 17-20 | 綠色能源 | <p>(一)準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放幾米版「正負2度C」。 2. 提問。 <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綠色能源。 2. 台灣的再生能源。 <p>(三)綜合活動：</p> <p>製作出太陽能光電車。</p> | 4 | |

| | | | | |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程名稱 | 泰武愛閱(上、下學期) | | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | (1) 能運用六何法摘取文章大意。 (2) 能運用理解監控策略閱讀文章。 (3) 能認識土石流的災害。 (4) 能認識排灣族傳統石板屋。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化。 | | | |
| 議題融入 | 防災教育 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 生活 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| | 學習內容 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 生活 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | | |
| 表現任務 | (1) 能獨自在課堂上運用六何法找出文本大意。 (2) 能獨自在課堂上運用理解監控策略閱讀文章，並運用相關策略解決問題。 (3) 能正確說出土石流災害種類。 (4) 能介紹石板屋構造及文化意涵。 | | | |
| 教學資源 | 1. TASA 文章 2. 繪本：「小熊種樹」、「部落的家屋」 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|-----------------------|----------|--|----|-------------------|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 閱來閱有趣(一) | 1. 理解監控策略教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) 2. 摘要刪除法 <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) | 5 | |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 閱來閱有趣(二) | 1. 理解監控策略教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) 2. 摘要刪除法 <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) | 4 | |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 閱來閱有趣(三) | 1. 理解監控策略教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) 2. 摘要刪除法 <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) | 4 | |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 閱來閱有趣(四) | 1. 理解監控策略教學 <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) 摘要刪除法 <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) | 4 | |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------|--|----------|--|
| <p>第(17)週 - 第(20)週</p> | <p>小熊種樹</p> | <p>1. 理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) <p>2. 摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) ● 從繪本『小熊種樹』認識土石流災害 | <p>4</p> | |
| <p>第(1)週 - 第(4)週</p> | <p>閱來閱有趣(一)</p> | <p>1. 理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) <p>2. 摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) | <p>4</p> | |
| <p>第(5)週 - 第(8)週</p> | <p>閱來閱有趣(二)</p> | <p>1. 理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) <p>2. 摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) | <p>4</p> | |
| <p>第(9)週 - 第(12)週</p> | <p>閱來閱有趣(三)</p> | <p>1. 理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) <p>2. 摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) | <p>4</p> | |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------------|---|----------|--|
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>閱來閱有趣(四)</p> | <p>1. 理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) <p>2. 摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) | <p>4</p> | |
| <p>第(17)週 - 第(20)週</p> | <p>部落的家屋</p> | <p>1. 理解監控策略教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂多少：學生先讀 1 次，了解自己懂多少。 ● 找不懂：學生讀第 2 次，並圈出不懂的詞與句。 ● 找方法：先組內解，再組間解。(析詞釋義、由文推詞…) <p>2. 摘要刪除法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別練習文章摘要。(1-2 段) ● 從繪本『部落的家屋』認識排灣族傳統文化-石板屋 | <p>4</p> | |

| | | | |
|--------------|---|------|-----|
| 課程名稱 | 英語我最行(上學期) | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | 1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | |
| 議題融入 | 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | | |

| | | | | |
|---------------------|--|---|----|-------------------|
| | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>自 ai-II-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>自 IND-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問及說出常見天氣名稱。 2. 能以英文詢問及說出時間。 3. 能詢問及說出常見文具名稱。 4. 能詢問及說出室內常見物品及相對位置。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、網路、投影片、影片、平板 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 天氣 Weather | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫英語天氣基本單字。 2. 讀寫天氣問答英語基本句型。 3. 運用英語基本句型詢問及回答天氣狀況。 4. 朗讀課本會話。 5. 閱讀天氣預報及查詢世界各地的即時天氣。 | 5 | |

| | | | | |
|-----------------------|------------------|--|---|--|
| 第(6)週 - 第(8)週 | 時間 Time | 1. 讀寫英語數字 1-100。 2. 讀寫詢問時間英語基本句型。 3. 運用英語基本句型詢問及回答時間。 | 3 | |
| 第(9)週 - 第(10)週 | 萬聖節 Halloween | 1. 讀寫萬聖節相關用語。 2. 朗讀課本會話。 3. 吟唱歌謠。 | 2 | |
| 第(11)週 - 第(12)週 | 時間 Time | 1. 複習時間相關單字及句型。 2. 朗讀課本會話。 3. 進行課本會話角色扮演任務。 | 2 | |
| 第(13)週 - 第(16)週 | 文具 Stationery | 1. 讀寫常見文具用品英語單字。 2. 讀寫詢問文具用品基本句型。 3. 運用英語所有格的基本句型詢問及回答物品擁有人。 4. 朗讀課本會話。 5. 進行課本會話角色扮演任務。 | 4 | |
| 第(17)週 - 第(21)週 | 地震 Earthquake | 1. 讀寫描述位置的英語單字。 2. 讀寫詢問物品位置的基本句型。 3. 運用疑問詞 where 詢問及回答物品位置。 4. 朗讀課本會話。 5. 進行課本會話角色扮演任務。 | 5 | |

| 課程名稱 | 英語我最行(下學期) | 實施年級 | 四年級 |
|--------------|--|------|-----|
| 課程目標 | 1. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 3. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 4. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | | |
| 議題融入 | 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|----|-------------------|
| | 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | | |
| | 學習內容 | 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | | |
| 表現任務 | 1. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、網路、投影片、影片、平板 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 房間 Rooms/Saving Energy | 1. 讀寫家中房間基本單字。 2. 讀寫家中房間英語基本句型。 3. 運用疑問詞 where 詢問家人在家中的位置。 | 5 | |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | <p>4. 朗讀課本會話。</p> <p>5. 進行課本會話角色扮演任務。</p> | | |
| <p>第(6)週 - 第(9)週</p> | <p>動作 Verbs</p> | <p>1. 讀寫動作基本單字。</p> <p>2. 讀寫詢問活動基本句型。</p> <p>3. 運用現在進行式詢問及回答他人或自己進行中動作。</p> <p>4. 朗讀課本會話。</p> <p>5. 進行課本會話角色扮演任務。</p> | 4 | |
| <p>第(10)週 - 第(14)週</p> | <p>食物 Food</p> | <p>1. 讀寫常見食物基本單字。</p> <p>2. 讀寫食物選擇的基本句型。</p> <p>3. 運用英語基本句型詢問及回答他人或自己的食物選擇。</p> <p>4. 朗讀課本會話。</p> <p>5. 進行課本會話角色扮演任務。</p> | 5 | |
| <p>第(15)週 - 第(18)週</p> | <p>動物 Animals</p> | <p>1. 讀寫常見動物英語單字。</p> <p>2. 讀寫動物喜好基本句型。</p> <p>3. 運用英語基本句型詢問及回答他人或自己的動物喜好。</p> <p>4. 朗讀課本會話。</p> <p>5. 進行課本會話角色扮演任務。</p> | 4 | |
| <p>第(19)週 - 第(20)週</p> | <p>端午節 Dragon Boat Festival</p> | <p>1. 讀寫端午節相關用語。</p> <p>2. 朗讀課本會話。</p> <p>3. 吟唱歌謠。</p> | 2 | |

| | | | | |
|--------------|---|---|------|-------------------|
| 課程名稱 | 資訊教育-文書小達人(上學期) | | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | 1. 能透過簡報軟體，運用軟體內多功能，設計出主題內容。 2. 能利用 Google 搜尋，進行簡報版面設計操作。 3. 能結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及與藝術的關係。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 | | | |
| 議題融入 | 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | | |
| | 學習 內容 | 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | | |
| 表現任務 | 1. 學生能使用軟體進行文書編輯，能結合文字、圖片完成文稿的編輯。 2. 學生能透過個人及小組合作完成感謝卡、遊記、功課表、學習單、報告封面、報告內頁。 3. 學生能發表簡報作品，用簡報說故事。 | | | |
| 教學資源 | 1. 文書軟體 Word 2. Google 搜尋引擎 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第一~二週 | 認識文書處理 — 有趣的文書處理 | 1. 認識 Word 操作介面。 2. 文字與符號的輸入練習。 3. 設定文字格式。 | 2 | |

| | | | | |
|-------|------------------|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 5. 了解如何將文字轉成圖片。 6. 打字練習。 | | |
| 第三~四週 | 文書處理應用-老師謝謝你感謝卡 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 2. 文字對齊設定。 3. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 4. 文繞圖設定。 5. 插入 PNG 圖片。 6. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 7. 學會列印。 8. 插入 3D 模型。 | 2 | |
| 第五~六週 | 文書處理應用-我的作文:我的遊記 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 3. 善用複製貼上。 4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 5. 設定行距。 6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 7. 設定第一行縮排。 8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 9. 文繞圖設定。 10. 移除圖片背景。 11. 撰寫圖片引用來源。 12. 認識直書與橫書的設計。 | 2 | |
| 第七~九週 | 文書處理應用-我的功課表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大小、列高和欄寬。 5. 合併與分割儲存格。 | 3 | |

| | | | | |
|---------|--------------------------|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 6. 輸入資料與對齊。 7. 儲存格填色。 8. 在表格中插入插圖。 9. 設計表格框線。 10. 用文字藝術師做標題。 11. 插入背景圖並設定為滿版。 12. 認識手繪表格的方法。 13. 功課表表格應用。 | | |
| 第十~十二週 | 文書處理應用-學習單:蝴蝶的一生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識SmartArt各種類型與適合應用的時機。 2. 從練習檔案複製文字，快速建立SmartArt項目與內容。 3. 套用SmartArt樣式。 4. 轉換不同的SmartArt圖形。 5. 加入強調圖片。 6. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 7. 對齊與均分圖案。 8. 複製圖形並修改文字。 9. 群組圖案。 10. 認識Word內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 | 3 | |
| 第十三~十四週 | 文書處理應用-封面海報(海報)製作:認識台灣古蹟 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路是報告的好幫手。。 2. 認識創用CC的四個授權要素。 3. 認識報告封面設計要素。 4. 使用內建的封面範本修改設計。 5. 插入文字方塊。 6. 加入項目符號。 7. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 8. 圖片套用快速樣式。 9. 學會螢幕截圖的功能。 10. 安排圖層順序。 11. 插入導引線。 12. 用圖案在地圖上標示位置。 | 2 | |

| | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|--|
| | | 13. 加入網頁超連結。 | | |
| 第十五~十六週 | 文書處理應用-報告內頁:認識台灣古蹟 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文件報告基本架構。 2. 認識電子書與PDF。 3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 4. 設定分頁符號。 5. 設計標題與內文樣式。 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將Word匯出成PDF。 | 2 | |
| 第十七~十八週 | 雲端硬碟與Google文件-雲端硬碟與Google文件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 登入Google雲端硬碟與上傳檔案。 2. 新增資料夾與收納檔案。 3. 將檔案分享給同學下載。 4. 用Google文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 5. 下載Google雲端硬碟中的文件檔案並用Word開啟。 6. 學會設定共用資料夾與檔案。 | 2 | |

| | | | | |
|--------------|---|---|------|-------------------|
| 課程名稱 | 資訊教育-數位專題(下學期) | | 實施年級 | 四年級 |
| 課程目標 | 1. 能辨識網路詐騙行為，並尋求解決管道。 2. 能了解網路犯罪及資訊安全。 3. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，作為各領域學習之輔助工具。 4. 能結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | | | |
| 議題融入 | 【資訊教育】 【法治教育】 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | | |
| | 學習 內容 | 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | | |
| 表現任務 | 1. 學生能在遇到網路犯罪行為時，尋求警政協助。 2. 學生能知道文字、圖形、影片的引用與著作權 3. 學生能知道音樂的使用與著作權 4. 學生能透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具 5. 學生能操作印表機輸出資料 6. 學生能結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品 | | | |
| 教學資源 | 電腦教室設備 Writer 線上教材光碟圖庫 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |

| | | | | |
|---------|-----------------------|--|---|--|
| 第一週 | 數碼寶貝—網路詐騙與色情 | 1. 觀看「數碼寶貝—網路詐騙與色情」影片 2. 討論與發表 | 1 | |
| 第二~三週 | 小小創作家—著作權法 | 1. 觀看「小小創作家—著作權法」影片 2. 討論與發表 | 2 | |
| 第四~六週 | 我家附近的土地公 I - 專題封面與流程圖 | 1. 插入美術字。 2. 插入文字區塊。 3. 插入基本的形狀圖。 4. 變更形狀顏色。 5. 繪製流程圖線條。 | 3 | |
| 第七~十一週 | 我家附近的土地公 II - 專題報告 | 1. 段落編修功能。 2. 插入雙欄並設定欄距。 3. 插入圖片及頁尾。 4. 插入項目編號。 5. 插入註腳及上標字。 | 5 | |
| 第十二~十五週 | 我家附近的土地公 III - 專題目錄製作 | 1. 插入及修改樣式。 2. 製作內容目錄。 3. 製作圖型目錄。 4. 設定保護圖片。 5. 設定目錄超連結。 6. 匯出 PDF 檔。 | 4 | |
| 第十六~十八週 | 跳蚤市場邀請函 | 1. 插入美術字型並變更字型、外觀、顏色。 2. 插入項目符號與網號。 3. 新增畫廊圖片。 4. 圖層管理。 5. 快速選取及複製樣式。 | 3 | |