

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳郁欣

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	貓咪	1. 能在教師引導下專注聆聽課文內容。 2. 能用正確的發音念讀課文。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】
第二週	貓咪	1. 能用正確的發音念讀課文。 2. 能正確念讀與書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ」。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】
第三週	鵝寶寶	1. 能在教師引導下專注聆聽課文內容。 2. 能用正確的發音念讀課文。 3. 能正確念讀與書寫本課符號「ㄥ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄌ、ㄎ、ㄎ」。 特殊需求(學習策略)融入教學:	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】

		<p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p>		
第四週	河馬和河狸	<p>1. 能在教師引導下專注聆聽課文內容。</p> <p>2. 能用正確的發音念讀課文。</p> <p>3. 能正確念讀與書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ」。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學:</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	【生涯規畫教育】
第五週	複習一	<p>1. 能正確拼讀 1-3 課符號。</p> <p>2. 能正確拼讀 1-3 課聲調。</p> <p>3. 能正確書寫 1-3 課符號。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學:</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	
第六週	笑嘻嘻	<p>1. 能在專注聆聽課文內容後，回答簡單的問題。</p> <p>2. 能用正確的發音念讀課文。</p> <p>3. 能正確念讀與書寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ」。</p> <p>特殊需求(學習策略)融入教學:</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	【戶外教育】
第七週	翹翹板	<p>1. 能在專注聆聽課文內容後，回答簡單的問題。</p> <p>2. 能用正確的發音念讀課文。</p> <p>3. 能正確念讀與書寫本課符號「ㄛ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ、ㄨ」。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	【人權教育】

		特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力		
第八週	謝謝老師	1. 能在專注聆聽課文內容後，回答簡單的問題。 2. 能用正確的發音念讀課文。 3. 能正確念讀與書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】
第九週	複習二	1. 能正確拼讀 4-6 課符號。 2. 能正確拼讀 4-6 課聲調。 3. 能正確書寫 4-6 課符號。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十週	龜兔賽跑	1. 能在教師的引導下透過觀察課文插圖，回答簡單的預測問題。 2. 能用正確的發音念讀課文。 3. 能正確念讀與書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄥ、ㄨㄎ、ㄨㄥ」。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】
第十一週	拔蘿蔔	1. 能在教師的引導下透過觀察課文插圖，回答簡單的預測問題。 2. 能用正確的發音念讀課文。 3. 能正確念讀與書寫本課符號「ㄉ、ㄊ、一ㄊ、ㄨㄉ、ㄌㄎ、ㄌㄥ」。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】

第十二週	動物狂歡會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師的引導下透過觀察課文插圖，回答簡單的預測問題。</li> <li>2. 能用正確的發音念讀課文。</li> <li>3. 能正確念讀與書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】
第十三週	複習三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確拼讀 7-9 課符號。</li> <li>2. 能正確拼讀 7-9 課聲調。</li> <li>3. 能正確書寫 7-9 課符號。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十四週	我會寫字	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解與練習運筆原則。</li> <li>2. 能認識國字的故事</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十五週	拍拍手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師的引導下，使用完整句子回答與課文相關的問題。</li> <li>2. 能念讀課文</li> <li>3. 能了解運筆原則，練習寫出正確的國字。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】
第十六週	這是誰的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師的引導下，使用完整句子回答與課文相關的問題。</li> <li>2. 能念讀課文。</li> <li>3. 能了解運筆原則，練習寫出正確的國字。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】

第十七週	秋千	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在教師的引導下，使用完整句子回答與課文相關的問題。</li> <li>2. 能念讀課文。</li> <li>3. 能了解運筆原則，練習寫出正確的國字。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】
第十八週	大個子， 小個子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用完整句子回答與課文相關的問題。</li> <li>2. 能念讀課文。</li> <li>3. 能了解運筆原則，練習寫出正確的國字。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】
第十九週	比一比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的生活經驗。</li> <li>2. 能念讀課文。</li> <li>3. 能了解運筆原則，練習寫出正確的國字。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】
第二十週	小路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的生活經驗。</li> <li>2. 能念讀課文。</li> <li>3. 能了解運筆原則，練習寫出正確的國字。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】
第二十一週	總複習 認識節慶— 春節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識節慶由來與特色。</li> <li>2. 在教師的引導下書寫春聯。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	口頭評量 實作評量 學習態度	

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	看	1. 教師引導學生透過插圖理解課文內容。 2. 教師透過圖片解釋語詞意思。 3. 能念讀課文。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】
第二週	看	1. 能正確配對本課生字的字音與字形 2. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。 3. 能在圖片或情境的引導下，使用正確句型，提升表達力。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第三週	花園裡有什麼？	1. 教師引導學生透過插圖理解課文內容。 2. 教師透過圖片解釋語詞意思。 3. 能念讀課文。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】
第四週	花園裡有什麼？	1. 能正確配對本課生字的字音與字形 2. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。 3. 能在圖片或情境的引導下，使用正確句型，提升表達力。 特殊需求(學習策略)融入教學:	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

		<p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>		
第五週	媽媽的音樂會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生透過插圖理解課文內容。</li> <li>2. 教師透過圖片解釋語詞意思。</li> <li>3. 能念讀課文。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 特學 3-I-2 運用多感官學習。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】
第六週	媽媽的音樂會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對本課生字的字音與字形</li> <li>2. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> <li>3. 能在圖片或情境的引導下，使用正確句型，提升表達力。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第七週	鞋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生透過插圖理解課文內容。</li> <li>2. 教師透過圖片解釋語詞意思。</li> <li>3. 能念讀課文。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】
第八週	鞋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對本課生字的字音與字形</li> <li>2. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> <li>3. 能在圖片或情境的引導下，使用正確句型，提升表達力。</li> </ol> <p>特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

第九週	小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生透過插圖理解課文內容。</li> <li>2. 教師透過圖片解釋語詞意思。</li> <li>3. 能念讀課文。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】
第十週	小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對本課生字的字音與字形</li> <li>2. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> <li>3. 能在圖片或情境的引導下，使用正確句型，提升表達力。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十一週	奶奶的小跟班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生透過插圖理解課文內容。</li> <li>2. 教師透過圖片解釋語詞意思。</li> <li>3. 能念讀課文。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】
第十二週	奶奶的小跟班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對本課生字的字音與字形</li> <li>2. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> <li>3. 能在圖片或情境的引導下，使用正確句型，提升表達力。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

第十三週	作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過插圖理解課文內容，並使用完整句型回答問題。</li> <li>2. 教師透過圖片解釋語詞意思。</li> <li>3. 能念讀課文。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】
第十四週	作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對本課生字的字音與字形</li> <li>2. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> <li>3. 能在圖片或情境的引導下，使用正確句型，提升表達力。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十五週	妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過插圖理解課文內容，並使用完整句型回答問題。</li> <li>2. 教師透過圖片解釋語詞意思。</li> <li>3. 能念讀課文。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】
第十六週	妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對本課生字的字音與字形</li> <li>2. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> <li>3. 能在圖片或情境的引導下，使用正確句型，提升表達力。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

第十七週	七彩的虹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過插圖理解課文內容，並使用完整句型回答問題。</li> <li>2. 教師透過圖片解釋語詞意思。</li> <li>3. 能念讀課文。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】
第十八週	七彩的虹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確配對本課生字的字音與字形</li> <li>2. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> <li>3. 能在圖片或情境的引導下，使用正確句型，提升表達力。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十九週	和你在一起	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過插圖理解課文內容，並使用完整句型回答問題。</li> <li>2. 教師透過圖片解釋語詞意思。</li> <li>3. 能念讀課文。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol> 特殊需求(學習策略)融入教學： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】
第二十週	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過插圖理解課文內容，並使用完整句型回答問題。</li> <li>2. 教師透過圖片解釋語詞意思。</li> <li>3. 能念讀課文。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】

		特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
第二十一週	小黑	1. 學生能透過插圖理解課文內容，並使用完整句型回答問題。 2. 教師透過圖片解釋語詞意思。 3. 能念讀課文。 4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。 特殊需求(學習策略)融入教學: 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳郁欣

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依據課文主題，分享自己的新學年新希望。</li> <li>2. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>3. 學生能理解語詞意思。</li> <li>4. 能使用部件拆解，記憶與書寫國字，辨識「位、拉」字形的異同。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第二週	第二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依據課文主題，分享自己的早餐經驗。</li> <li>2. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>3. 學生能理解語詞意思。</li> <li>4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養】
第三週	第三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依據課文主題，分享自己的生活經驗。</li> <li>2. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>3. 學生能理解語詞意思。</li> <li>4. 能使用部件拆解的，歸納有「可」部件生字的形、音、義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養】
第四週	複習 一、二、三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀一、二、三課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，簡單整理一、二、三課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第五週	複習 一、二、三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習一、二、三課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	

第六週	第四課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過課文標題、插圖，簡單預測本課內容。</li> <li>2. 學生能依據課文主題，使用完整句型，分享自己的生活經驗。</li> <li>3. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>4. 學生能理解語詞意思。</li> <li>5. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養】
第七週	第五課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過課文標題、插圖，簡單預測本課內容。</li> <li>2. 學生能依據課文主題，使用完整句型，分享自己的生活經驗。</li> <li>3. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>4. 學生能理解語詞意思。</li> <li>5. 能使用部件拆解，認識形近字「吹、次」，正確的運用在生活中。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【安全教育】
第八週	第六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過課文標題、插圖，簡單預測本課內容。</li> <li>2. 學生能依據課文主題，使用完整句型，分享自己的生活經驗。</li> <li>3. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>4. 學生能理解語詞意思。</li> <li>5. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【安全教育】
第九週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀四、五、六課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，簡單整理四、五、六課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習四、五、六課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	
第十一週	第七課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過課文標題、插圖，簡單預測本課內容。</li> <li>2. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>3. 學生能理解語詞意思。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，歸納「衣」部生字的形、音、義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【戶外教育】

第十二週	第八課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過課文標題、插圖，簡單預測本課內容。</li> <li>2. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>3. 學生能理解語詞意思。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【戶外教育】
第十三週	第九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。。</li> <li>2. 學生能運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。。</li> <li>3. 學生能理解語詞意思。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，辨識「部、陪」字形的差異。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【戶外教育】
第十四週	複習 七、八、九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀七、八、九課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，簡單整理四、五、六課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十五週	複習 七、八、九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習七、八、九課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	
第十六週	第十課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出一個自己經歷過的活動，並專注聆聽同學的報告。。</li> <li>2. 學生能理解語詞意思。</li> <li>3. 教師引導學生使用插圖輔助，說出段落大意。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十七週	第十一課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能理解語詞意思。</li> <li>3. 教師引導學生使用插圖輔助，說出段落大意。</li> <li>4. 能辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十八週	第十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能理解語詞意思。</li> <li>3. 教師引導學生使用插圖輔助，說出段落大意。</li> <li>4. 能了解「丿」和「火(灺)」部首字的形、音、義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】

第十九週	複習十、十一、十二課	1. 學生能念讀十、十一、十二課課文。 2. 學生能使用心智圖，簡單整理十、十一、十二課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第二十週	複習十、十一、十二課	1. 複習與練習十、十一、十二課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	紙筆測驗 學習態度	
第二十一週	總複習 認識節慶— 春節	1. 學生能理解節慶由來與特色。 2. 學生能分享自己過去的舊經驗與今年的期待。 3. 在教師的引導下書寫春聯。	口頭評量 實作評量 學習態度	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	1. 學生能念讀課文。 2. 學生能理解語詞意思。 3. 教師引導學生使用插圖輔助，回答課文問題並說出段落大意。 4. 能透過部首統整生字，學習使用正確的字。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第二週	第二課	1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。 2. 學生能理解語詞意思。 3. 教師引導學生使用插圖輔助，回答課文問題並說出段落大意。 4. 能根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養】
第三週	第三課	1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。 2. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習四字詞語。 3. 教師引導學生使用插圖輔助，回答課文問題並說出段落大意。 4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養】
第四週	複習 一、二、三課	1. 學生能念讀一、二、三課課文。 2. 學生能使用心智圖，簡單整理一、二、三課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗	

第五週	複習 一、二、三課	1. 複習與練習一、二、三課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	紙筆測驗 學習態度	
第六週	第四課	1. 學生能使用完整句型，回答自身的生活經驗 2. 學生能念讀課文。 3. 學生能理解語詞意思。 4. 教師引導學生使用插圖輔助，回答課文問題並說出段落大意。 5. 熟悉生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。。	口頭評量 實作評量 學習態度	【資訊教育】
第七週	第五課	1. 學生能使用完整句型，回答自身的生活經驗 2. 學生能念讀課文。 3. 學生能理解語詞意思。 4. 教師引導學生使用插圖輔助，回答課文問題並說出段落大意。 5. 辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。	口頭評量 實作評量 學習態度	【安全教育】
第八週	第六課	1. 學生能使用完整句型，回答自身的生活經驗 2. 學生能念讀課文。 3. 學生能理解語詞意思。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺人物的感受。 5. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。	口頭評量 實作評量 學習態度	【安全教育】
第九週	複習 四、五、六課	1. 學生能念讀四、五、六課課文。 2. 學生能使用心智圖，簡單整理四、五、六課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】
第十週	複習 四、五、六課	1. 複習與練習四、五、六課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	紙筆測驗 學習態度	
第十一週	第七課	1. 學生能從前導影片中，使用完整句型表達自己看見的內容。 2. 學生能念讀課文。 3. 學生能理解語詞意思。	口頭評量 實作評量 學習態度	【戶外教育】

		<ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生使用插圖輔助，回答課文問題並說出段落大意。</li> <li>運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞</li> </ol>		
第十二週	第八課	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能從前導影片中，使用完整句型表達自己看見的內容。</li> <li>學生能念讀課文。</li> <li>學生能理解語詞意思。</li> <li>教師引導學生使用插圖輔助，回答課文問題並說出段落大意。</li> <li>熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養】
第十三週	第九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能從前導影片中，使用完整句型表達自己看見的內容。</li> <li>學生能念讀課文。</li> <li>運用「遠、中、近」的不同距離，描述景物，寫出語意完整的句子。</li> <li>教師引導學生使用插圖輔助，回答課文問題並說出段落大意。</li> <li>能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【民族教育】
第十四週	複習 七、八、九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能念讀七、八、九課課文。</li> <li>學生能使用心智圖，簡單整理七、八、九課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十五週	複習 七、八、九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習與練習七、八、九課高頻字。</li> <li>認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	
第十六週	第十課	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能從前導影片中，使用完整句型表達自己看見的內容。</li> <li>學生能念讀課文。</li> <li>學生能理解語詞意思。</li> <li>應用圖像組織，幫助理解課文結構，回答課文問題並說出段落大意。</li> <li>能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十七週	第十一課	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能從前導影片中，使用完整句型表達自己看見的內容。</li> <li>學生能念讀課文。</li> <li>學生能理解語詞意思。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師引導學生使用插圖輔助，回答課文問題並說出段落大意。</li> <li>5. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>		
第十八週	第十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文。</li> <li>2. 學生能連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</li> <li>3. 教師引導學生使用插圖輔助，回答課文問題並說出段落大意。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【科技教育】
第十九週	複習十、十一、十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀十、十一、十二課課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，簡單整理十、十一、十二課課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第二十週	複習十、十一、十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習十、十一、十二課課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	
第二十一週	閱讀階梯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀文章。</li> <li>2. 學生能找出文章中的人、事、時、地、物。</li> <li>3. 學生能在教師的引導下繪製心智圖，整理文章重點。</li> <li>4. 學生能在教師的引導下使用完整句型，進行文章重點表達。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀教育】

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳郁欣

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 教師引導學生使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 教師引導學生使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 【人權教育】
第二週	第二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 教師引導學生使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 教師引導學生使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養】
第三週	第三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 教師引導學生使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 教師引導學生使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【資訊教育】
第四週	複習 一、二、三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀一、二、三課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理一、二、三課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第五週	複習 一、二、三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習一、二、三課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> <li>3.</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	

第六週	第四課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 教師引導學生使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 教師引導學生使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 歸納「禺」部件生字的形、音、義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【安全教育】
第七週	第五課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 教師引導學生使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 教師引導學生使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第八週	第六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 教師引導學生使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 利用圖表的提示，串聯段落重點說大意。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【戶外教育】
第九週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀四、五、六課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理四、五、六課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習四、五、六課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	
第十一週	第七課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</li> <li>2. 教師引導學生使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 教師引導學生使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【民族教育】 【環境教育】
第十二週	第八課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 教師引導學生使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能依序將戶外教育日的參觀景點及感受。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】

第十三週	第九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適修飾事物。</li> <li>3. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十四週	複習 七、八、九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀七、八、九課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理七、八、九課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十五週	複習 七、八、九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習七、八、九課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	
第十六週	第十課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 教師引導學生使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 教師引導學生使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，歸納「里」部件生字的形、音、義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【戶外教育】
第十七週	第十一課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</li> <li>2. 教師引導學生使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 教師引導學生使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十八週	第十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 教師引導學生使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</li> <li>4. 能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十九週	複習十、 十一、十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀十、十一、十二課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理十、十一、十二課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

第二十週	複習十、十一、十二課	1. 複習與練習十、十一、十二課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	紙筆測驗 學習態度	
第二十一週	總複習 認識節慶— 春節	1. 學生能理解節慶由來與特色。 2. 學生能分享自己過去的舊經驗與今年的期待。 3. 在教師的引導下書寫春聯。	口頭評量 實作評量 學習態度	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	1. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。 3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。 4. 學生能使用部件拆解的方式，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第二週	第二課	1. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。 3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。 4. 學生能使用部件拆解，歸納「足」部生字的形音義。	口頭評量 實作評量 學習態度	【戶外教育】
第三週	第三課	1. 學生能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。 3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。 4. 學生能運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第四週	複習 一、二、三課	1. 學生能念讀一、二、三課課文。 2. 學生能使用心智圖，整理一、二、三課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第五週	複習 一、二、三課	3. 複習與練習一、二、三課高頻字。 5. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	紙筆測驗 學習態度	

第六週	第四課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 學生能運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養】
第七週	第五課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第八週	第六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【科技教育】
第九週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀一四、五、六課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理一、二、三課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習四、五、六課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	
第十一週	第七課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，了解「同」偏旁生字的形、音、義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第十二週	第八課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】

第十三週	第九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第十四週	複習 七、八、九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀七、八、九課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理七、八、九課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十五週	複習 七、八、九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習七、八、九課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】
第十六週	第十課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 學生能運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十七週	第十一課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十八週	第十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十九週	複習十、 十一、十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀七、八、九課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理七、八、九課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

第二十週	複習十、十一、十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習七、八、九課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	
第二十一週	閱讀階梯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀文章。</li> <li>2. 學生能找出文章中的人、事、時、地、物。</li> <li>3. 學生能在教師的引導下繪製心智圖，整理文章重點。</li> <li>4. 學生能在使用完整句型，進行文章重點表達。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀教育】

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳郁欣

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能根據課文提問，表達自己「下課後」的活動安排。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能使用插圖輔助，說出並標記段落大意。</li> <li>4. 學生能歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 【環境教育】
第二週	第二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能標記文章中句子和段落的意義，並歸納段落大意。</li> <li>4. 學生能辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第三週	第三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</li> <li>3. 學生能標記文章中句子和段落的意義，並歸納段落大意。</li> <li>4. 學生能運用字形聯想和字義連結，並會造詞。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【戶外教育】 【生涯規畫教育】
第四週	複習 一、二、三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀一、二、三課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理七、八、九課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】
第五週	複習 一、二、三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習一、二、三課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> <li>3.</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	

第六週	第四課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</li> <li>3. 學生能標記文章中句子和段落的意義，並歸納段落大意。</li> <li>4. 學生能運用字形聯想和字義連結，並會造詞。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 【人權教育】
第七週	第五課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能標記文章中句子和段落的意義，並歸納段落大意。</li> <li>4. 學生能歸納「毛」部首生字的形、音、義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第八週	第六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能標記文章中句子和段落的意義，並歸納段落大意。</li> <li>4. 學生能分辨形近字「朗」和「郎」，並理解詞語運用的時機。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第九週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀四、五、六課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理四、五、六課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習四、五、六課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	
第十一週	第七課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能歸納感官摹寫及動作分解，說出段落大意。</li> <li>4. 學生能認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】
第十二週	第八課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能標記文章中句子和段落的意義，並歸納段落大意。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【戶外教育】 【國際教育】

第十三週	第九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能應用散列式的結構，歸納不同地區的在地特色。</li> <li>4. 學生能認識「是」部件生字的形音義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【國際教育】 【多元文化教育】
第十四週	複習 七、八、九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀七、八、九課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理七、八、九課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十五週	複習 七、八、九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習七、八、九課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十六週	第十課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能歸納奇幻物品，並紀錄不同的神奇功能。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	第十一課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能標記文章中句子和段落的意義，並歸納段落大意。</li> <li>4. 學生能認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十八週	第十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能標記文章中句子和段落的意義，並歸納段落大意。</li> <li>4. 學生能使用識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 【生命教育】
第十九週	複習十、 十一、十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀十、十一、十二課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理十、十一、十二課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

第二十週	複習十、十一、十二課	1. 複習與練習十、十一、十二課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	紙筆測驗 學習態度	
第二十一週	總複習 認識節慶— 春節	1. 認識節慶由來與特色。 2. 分享原住民族文化的春節特色。 3. 在教師的引導下書寫春聯。	口頭評量 實作評量 學習態度	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 一束鮮花	1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。 2. 學生能理解課文事件間的因果關係，說出並標記段落大意。 3. 學生能了解形近、多音字的差異。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第二週	第二課 心動不如行動	1. 學生能念讀課文，並了解故事的「起因、經過、結果」。 2. 學生能標記段落大意，並說出課文大意。 3. 學生能了解「半」字聲音家族字的形、音、義。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 【人權教育】
第三週	第三課 選拔動物之星	1. 學生能念讀課文。 2. 學生能了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。 4. 學生能歸納「各」部件生字的形、音、義。	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】
第四週	複習 一、二、三課	1. 學生能念讀一、二、三課課文。 2. 學生能使用心智圖，整理一、二、三課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗	
第五週	複習 一、二、三課	1. 複習與練習一、二、三課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	紙筆測驗 學習態度	
第六週	第四課 米食飄香	1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。 2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。 3. 學生能標記段落大意，並說出課文大意。 4. 學生能運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。	口頭評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】 【國際教育】

第七週	第五課 讀書報告—— 藍色小洋裝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能標記段落大意，並說出課文大意。</li> <li>4. 學生能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第八週	第六課 我愛鹿港	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能運用課文結構，標記段落大意，並說出課文大意。</li> <li>4. 學生能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第九週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀四、五、六課課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理四、五、六課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習四、五、六課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	紙筆測驗 學習態度	
第十一週	第七課 未來的模樣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>3. 學生能運用課文結構，標記段落大意，並說出課文大意。</li> <li>4. 學生能辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義與詞語。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【國際教育】 【科技教育】
第十二週	第八課 動物老師的智 慧	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文。</li> <li>2. 學生能在說明文中擷取客觀訊息，理解課文重點，歸納大意。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【科技教育】
第十三週	第九課 向太空出發	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。</li> <li>5. 學生能標記段落大意，並說出課文大意。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【科技教育】 【資訊教育】

		3. 學生能歸納包含「聿」部件生字的形音義。		
第十四週	複習 七、八、九課	1. 學生能念讀七、八、九課課文。 2. 學生能使用心智圖，整理七、八、九課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十五週	複習 七、八、九課	1. 複習與練習七、八、九課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	紙筆測驗 學習態度	
第十六週	第十課 小青蛙想看海	1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。 2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。 3. 學生能認識故事結構，說出並標記段落重點。 4. 學生能認識「干」部件生字的形、音、義。	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 【生命教育】
第十七週	第十一課 窗前的月光	1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。 2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。 3. 學生能標記段落重點，並統整本課大意。 4. 學生能歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第十八週	第十二課 如來佛的手掌心	1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。 2. 學生能使用析詞釋義的方式，認識本課語詞。 3. 學生能標記段落重點，並統整本課大意。 4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第十九週	複習十、 十一、十二課	1. 學生能念讀十、十一、十二課課文。 2. 學生能使用心智圖，整理十、十一、十二課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗	
第二十週	複習十、 十一、十二課	1. 複習與練習十、十一、十二課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	紙筆測驗 學習態度	
第二十一週	閱讀階梯二 南安小熊回家	1. 學生能運用六何法等進行自我提問。 2. 學生能覺察問題的層次並分類。 3. 學生能唸讀文章並理解與語詞意思。	口頭評量 學習態度	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳郁欣

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 蚊帳大使	1. 學生能念讀課文，並使用完整句型回答課文相關問題。 2. 學生能透過提問掌握重點，並標記段落主要事件，歸納文章內容。 3. 學生能使用析詞釋義的方式，辨析多義詞。 4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第二週	第二課 從空中看臺灣	1. 學生能念讀課文。 2. 學生能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。 4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第三週	第三課 攀岩高手	1. 學生能念讀課文。 2. 學生能透過提問掌握重點，並標記段落主要事件，歸納文章內容。 3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第四週	複習 一、二、三課	1. 學生能念讀一、二、三課課文。 2. 學生能使用心智圖，整理一、二、三課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第五週	複習 一、二、三課	1. 複習與練習一、二、三課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

第六週	第四課 恆久的美	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文。</li> <li>2. 學生能尋找段落的關鍵詞或句子，統整課文大意。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，分辨多義詞的意思。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第七週	第五課 它抓得住你— 商標的故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文。</li> <li>2. 學生能提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【法治教育】
第八週	第六課 故事「動」起 來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文。</li> <li>2. 學生能根據課文提問與圖表的推論，回答相關問題，統整課文大意。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解四字詞語。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第九週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀四、五、六課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理四、五、六課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習四、五、六課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗	
第十一週	第七課 為生命找出口	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文。</li> <li>2. 學生能運用表格，統整歸納段落內容。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞語。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規畫教育】
第十二週	第八課 最勇敢的女孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文。</li> <li>2. 學生能透過圖表統整馬拉拉在不同時期做過的事情。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞語。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】

第十三週	第九課 在挫折中成長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文。</li> <li>2. 學生能將記錄「人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞語。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，認識同部首的詞語。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 【生涯規畫教育】
第十四週	複習 七、八、九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀七、八、九課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理七、八、九課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十五週	複習 七、八、九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習七、八、九課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗	
第十六週	第十課 山中寄情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文。</li> <li>2. 學生能理解古詩文的寫作特色。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞語。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，認識同部首的詞語。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第十七週	第十一課 與達駭黑熊走入山林	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文。</li> <li>2. 學生能提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【原住民族教育】
第十八週	第十二課 荒島上的國王	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文。</li> <li>2. 學生能提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 【生命教育】
第十九週	複習十、 十一、十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀十、十一、十二課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理十、十一、十二課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗	
第二十週	複習十、 十一、十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習十、十一、十二課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗	

第二十一週	總複習 認識節慶— 春節	1. 認識節慶由來與特色。 2. 分享與欣賞不同文化的春節特色。 3. 在教師的引導下書寫春聯。	口頭評量 實作評量 學習態度	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 你會怎麼回答？	1. 學生能念讀課文。 2. 學生能提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。 4. 學生能運用生字花擴展新字形、字音、字義。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第二週	第二課 心動不如行動	1. 學生能念讀課文。 2. 學生能掌握人物神態的描寫方法，推測人物的情緒感受。 3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。 4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 【生涯規畫教育】
第三週	第三課 選拔動物之星	1. 學生能念讀課文。 2. 學生能提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。 4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第四週	複習 一、二、三課	1. 學生能念讀一、二、三課文。 2. 學生能使用心智圖，整理一、二、三課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗	
第五週	複習 一、二、三課	1. 複習與練習一、二、三課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	口頭評量 紙筆測驗	
第六週	第四課 小記者，出	1. 學生能念讀課文。 2. 學生能運用六何法，整理課文重點，	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】

	動！	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	學習態度	
第七週	第五課 奇幻光芒的祕密	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能念讀課文。</li> <li>學生能提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第八週	第六課 人「聲」就是戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能念讀課文。</li> <li>學生能提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第九週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能念讀四、五、六課文。</li> <li>學生能使用心智圖，整理四、五、六課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗	
第十週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習與練習四、五、六課高頻字。</li> <li>認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗	
第十一週	第七課 題西林壁	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能念讀課文。</li> <li>學生能透過回答課文相關問題，理解詩詞。</li> <li>學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>學生能利用相似部件統整生字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第八課 海洋的殺手	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能念讀課文。</li> <li>學生能以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點。</li> <li>學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>學生能利用相似部件統整生字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
第十三週	第九課 你想做人魚嗎？	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能念讀課文。</li> <li>學生能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。</li> <li>學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】

		4. 學生能理解詞義、辨識形近字和同義詞。		
第十四週	複習 七、八、九課	1. 學生能念讀七、八、九課文。 2. 學生能使用心智圖，整理七、八、九課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗	
第十五週	複習 七、八、九課	1. 複習與練習七、八、九課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	口頭評量 紙筆測驗	
第十六週	第十課 玉米人的奇蹟	1. 學生能念讀課文。 2. 學生能讀懂劇本語句的意涵。 3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。 4. 學生能分辨詞義並運用造句。	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十七週	第十一課 幸福的火苗	1. 學生能念讀課文。 2. 學生能運用故事中的情節與對話，分析人物的特質。 3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。 4. 學生能理解詞義、辨識形近字和同義詞。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十八週	第十二課 如來佛的手掌心	閱讀階梯 1. 一個晴朗的早晨	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第十九週	複習十、 十一、十二課	1. 學生能念讀十、十一、十二課文。 2. 學生能使用心智圖，整理十、十一、十二課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗	
第二十週	複習十、 十一、十二課	1. 複習與練習十、十一、十二課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	口頭評量 紙筆測驗	
第二十一週	閱讀階梯二 旗魚王	1. 學生能在念讀文章後，分享自己的想法。 2. 學生能標記段落重點，並思考文章內容，完成主角的心情波線圖。	口頭評量 學習態度	【海洋教育】 【閱讀素養教育】

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳郁欣

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 跑道	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能觀察並分享人物的心境或感受。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義並能運用造句。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第二週	第二課 朱子治家格言 選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，發表自己想法或提出疑問，</li> <li>2. 學生能了解格言傳達的哲理與提醒。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解成語並能運用造句。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 【生命教育】
第三週	第三課 談遇見更好的自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能找出遇見更好自己的方法。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義並能運用造句。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】
第四週	複習 一、二、三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀一、二、三課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理一、二、三課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗	
第五週	複習 一、二、三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習一、二、三課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗	
第六週	第四課 臺灣美食詩選	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念透過詩歌認識美食的形貌與典故。</li> <li>2. 學生能透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義並能運用造句。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	學習態度	
第七週	第五課 最好的味覺禮物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，透過圖文觀察，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義並能運用造句。</li> <li>3. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第八週	第六課 珍珠奶茶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能標註關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義並能運用造句。</li> <li>4. 學生能使用部件拆解的方式，記憶與書寫國字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【國際教育】
第九週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀四、五、六課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理四、五、六課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗	
第十週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習四、五、六課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗	
第十一週	第七課 大小剛好的鞋子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點。</li> <li>3. 學生能熟悉課文中的成語與四字詞語。</li> <li>4. 學生能歸納相同部件，統整識字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 【生命教育】
第十二週	第八課 狐假虎威	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。</li> <li>2. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>3. 學生能熟悉課文中的成語與四字詞語。</li> <li>4. 學生能歸納相同部件，統整識字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】
第十三週	第九課 空城計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。</li> <li>2. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>3. 學生能熟悉課文中的成語與四字詞語。</li> <li>4. 學生能歸納相同部件，統整識字。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】

第十四週	複習 七、八、九課	1. 學生能念讀七、八、九課文。 2. 學生能使用心智圖，整理七、八、九課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗	
第十五週	複習 七、八、九課	1. 複習與練習七、八、九課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	口頭評量 紙筆測驗	
第十六週	第十課 耶誕節	1. 學生能根據標題，說出自己的經驗，也能聆聽別人的想法。 2. 學生能念讀課文，並標記文章要點，回答與課文相關問題。 3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義並能運用造句。 4. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。	口頭評量 實作評量 學習態度	【家庭教育】
第十七週	第十一課 下午茶風波	1. 學生能根據標題，說出自己的經驗，也能聆聽別人的想法。 2. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。 3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義並能運用造句。 4. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】
第十八週	第十二課 祕密花園	1. 學生能根據標題，說出自己的經驗，也能聆聽別人的想法。 2. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。 3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義並能運用造句。 4. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。	口頭評量 實作評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	複習十、 十一、十二課	1. 學生能念讀十、十一、十二課文。 2. 學生能使用心智圖，整理十、十一、十二課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗	
第二十週	複習十、 十一、十二課	1. 複習與練習十、十一、十二課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	口頭評量 紙筆測驗	
第二十一週	總複習 認識節慶— 春節	1. 認識節慶由來與特色。 2. 分享與欣賞不同文化的春節特色。 3. 在教師的引導下書寫春聯。	口頭評量 學習態度	

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 馬達加斯加， 出發！	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能標記課文重點，並整理馬達加斯加的特點。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義並能運用造句。</li> <li>4. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】
第二週	第二課 沉睡的天空之 城	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能標記段亂重點，並整理課文大意。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義並能運用造句。</li> <li>4. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第三週	第三課 走進太陽之城	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能標記段亂重點，並整理課文大意。</li> <li>3. 學生能認識總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。</li> <li>4. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義並能運用造句。</li> <li>5. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【環境教育】 【能源教育】
第四週	複習 一、二、三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀一、二、三課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理一、二、三課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第五週	複習 一、二、三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習一、二、三課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗	
第六週	第四課 送友人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能標記段亂重點，並整理課文大意。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>4. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】

第七週	第五課 蚵鄉風情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能標記段亂重點，並整理課文大意。</li> <li>3. 學生能使從句意辨識多義詞代表的意義。</li> <li>4. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】
第八週	第六課 童年·夏日·棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能根據人物對話，發表自己的生活經驗。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>4. 運用文字的結構與部件，辨識形近字的字形與字義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第九週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀四、五、六課文。</li> <li>2. 學生能使用心智圖，整理四、五、六課課文重點。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十週	複習 四、五、六課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習與練習四、五、六課高頻字。</li> <li>2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗	
第十一週	第七課 我的少年夢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，描述事件。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>4. 運用文字的結構與部件，辨識形近字的字形與字義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 【環境教育】
第十二週	第八課 如何張開追夢的翅膀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能標記段亂重點，並整理課文大意。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>4. 運用文字的結構與部件，辨識形近字的字形與字義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第九課 成為人生的開拓者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能念讀課文，並提取文章要點，回答與課文相關問題。</li> <li>2. 學生能標記段亂重點，並整理課文大意。</li> <li>3. 學生能使用析詞釋義的方式，理解詞義。</li> <li>4. 運用文字的結構與部件，辨識形近字的字形與字義。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 學習態度	【生涯規畫教育】

第十四週	複習 七、八、九課	1. 學生能念讀七、八、九課文。 2. 學生能使用心智圖，整理七、八、九課課文重點。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	
第十五週	複習 七、八、九課	1. 複習與練習七、八、九課高頻字。 2. 認識與練習造詞、照樣造句、造句。	口頭評量 紙筆測驗	
第十六週	閱讀階梯 一個晴朗的早晨	1. 學生能根據人物描寫，推論人物個性。 2. 學生能藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十七週	閱讀階梯 心靈小詩	1. 學生能摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2. 學生能透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 3. 學生能從閱讀經驗中，歸納出不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十八週	素養閱讀	1. 學生能依據文章標題，分享自身經驗。 2. 學生能使用閱讀理解策略，在每個句子中標記出重點詞彙。 3. 學生能統整每句重點，發表文章重點。	口頭評量 實作評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十九週	畢業週			

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	十以內的數	1.能唸出 1~10 2.能寫出 1~10 3.能在聽到數字時(1~10)，拿出對應數量東西	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	十以內的數	1.能唸出 0 2.能寫出 0 3.能知道 0 代表沒有	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	比長短	1.知道「長」、「短」所代表含意 2.藉由直接比較分辨物品長度(長短、高矮、厚薄)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	消費者保護

第四週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分辨直線、曲線</li> <li>2.能知道直線式點連線最短</li> <li>3.使用直尺畫出曲線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	消費者保護
第五週	排順序、比多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能排出 1~10 的數字順序</li> <li>2.能知道”第”幾個的意思，並且指出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第六週	排順序、比多少	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能知道”前”幾個的意思，並且指出</li> <li>2.能分辨「第」、「前」的差異</li> <li>3.能比較數量多與少</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用實物進行分解問題(10 以內)</li> <li>2.能透過畫圖或手指輔助進行分解問題(10 以內)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	生命
第八週	分與合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能使用實物進行合成問題(10 以內)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> </ol>	生命

		2.能透過畫圖或手指輔助進行合成問題(10 以內)	2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第九週	分與合	1.能使用實物進行分解與合成問題(10 以內) 2.能透過畫圖或手指輔助進行分解與合成問題(10 以內)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	評量週前一週	複習前面範圍	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	評量週複習	複習前面範圍	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十二週	方盒、圓罐、球	1.能將常見的立體形狀進行分類 2.藉由觸覺將立體形狀進行特性說明	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	國際教育

			3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十三週	方盒、圓罐、球	1.能將平面圖形進行分類(正方形、長方形、三角形及圓形) 2.能在一堆平面圖形中找出指定形狀 3.能在複合圖形中數出指定形狀數量	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	國際教育
第十四週	三十以內的數	1.能唸出 1~30 2.能寫出 1~30 3.能在聽到數字時(1~30)，拿出對應數量東西	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	三十以內的數	1.使用策略，透過聚十來數出正確數字 2.能分辨「第」、「前」的差異 3.能比較數量多與少	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	十以內的加法	1.能使用手指或圖形輔助 10 以內合成問題 2.認識加法的算式 3.解決 0 的加法問題	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	

			◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	十以內的加法	1.能進行同數相加加法 2.解決合 10 的的加法問題 3.熟練 10 以內的加法心算	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	十以內的減法	1.能使用手指或圖形輔助 10 以內分解問題 2.認識減法的算式 3.解決多多少、少多少問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	十以內的減法	1.解決「減 0」、「同數相減」問題 2. 熟練 10 以內的減法心算 3.能理解題意列出正確家、減法計算，並解題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二十週	幾點鐘	1.觀察事件的發生，判斷出前後順序 2.依生活經驗，比較兩件事情花費時間長短 3.認識時鐘並了解生活裡對時鐘需求 4.觀察時鐘，並了解時鐘外表構造(數字、長針、短針)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需	家庭教育

			求調整評量方式	
第二十一週	幾點鐘	1.了解「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」常用詞與含意 2.能報讀時鐘的整點時間 3.能報讀時鐘的半點時間 4.能聽從指令操作，把時間撥到整點或半點	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	家庭教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	五十以內的數	1.能唸出並寫出 1~50 的數 2.透過累加 1、累減 1 建立 50 以內的數序列 3.透過累加 10、累減 10 建立 50 以內的數序列	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	安全
第二週	五十以內的數	1.使用「2 個一數」、「5 個一數」、「10 個一數」數點 50 以內的數 2.透過 1 個白色積木(表示 1)一條橘色積木(表示 10)，表示數字	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	安全
第三週	五十以內的數	1.分辨兩數的前後 2.判斷出紙頂數字的前後序數的關係	1.口頭評量 2.紙筆評量	安全

		3.判斷出兩數的大小	3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第四週	18 以內的加法	1.能列出加法的算式 2.能在加法算式指認出「被加數」、「加數」、「和」 3.透過合十的方法，計算 18 以內的基本加法	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第五週	18 以內的加法	4. 1.透過合十的方法，計算 18 以內的基本方法 2.透過實際操作，認識加法交換率 3.透過實際操作，觀察加法的規則	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第六週	圖形與分類	1.透過操作，找出兩兩形狀與大小相同圖形 2.透過操作，仿製出基本圖形 3.透過操作，用相同大小數個相同平面圖形，排出新圖案 4.移動圖卡，使圖案排出新圖案	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	圖形與分類	1.依實際操作，將資料進行合理分類 2.將物件做分類，並依照分類方式做紀錄 3.能使用劃記方式進行資料統整	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	

		4.使用「正」來劃記並整理資料	◎依學生需求調整評量方式	
第八週	十八以內的減法	1.能列出減法的算式 2.能在加法算式指認出「被減數」、「減數」、「差」 3.透過合十的方法，計算 18 以內的基本減法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	環境教育
第九週	十八以內的減法	1.透過合十的方法，計算 18 以內的基本減法 2.透過實際操作，觀察減法的規則	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	環境教育
第十週	評量週前一週	複習前面範圍	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	有多長	1.透過遞移比較物品長度 2.使用複製進行物品長度比較 3.用個別單位測量物品的長度	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	海洋

			求調整評量方式	
第十二週	有多長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.點屬個別單位，比較物件長度</li> <li>2.使用個別單位進行長度合成活動</li> <li>3.使用個別單位進行長度分解活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	海洋
第十三週	一百以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過累加 10、累加 1 建立 100 以內的數列</li> <li>2.透過累減 10、累減 1 建立 100 以內的數列</li> <li>3.透過實務操作認識個位數、十位數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	一百以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.將一百以內的數化聚「幾個十」、「幾個一」</li> <li>2.使用位值結構來比較兩個數的大小</li> <li>3.使用百數表輔助進行「2 個一屬」、「5 個一數」、「10 個一數」</li> <li>4.使用百數表輔助觀察數的「加 1」、「減 1」、「加 10」、「減 10」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	認識錢幣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元</li> <li>2.能使用 1 元進行合成與分解</li> <li>3.能知道各錢幣之間兌換關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	家庭教育

			方式	
第十六週	認識錢幣	1.計算 100 元以內硬幣組合 2.能進行錢多少的比較 3.使用銅板組合進行付錢活動 4.使用繪圖方式進行付錢活動	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	家庭教育
第十七週	二位數的加減	1.透過具體實務操作進行不進位的加法 2.透過半具體實務操作進行不進位的加法 3.透過具體實務操作進行進位的加法 4.透過半具體實務操作進行不進位的加法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	二位數的減法	1.透過具體實務操作進行不進位的減法 2.透過半具體實務操作進行不進位的減法 3.透過具體實務操作進行進位的減法 4.透過半具體實務操作進行不進位的減法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	幾月幾日星期幾	1.能夠分辨日曆、月曆 2.能夠分別報讀日曆及月曆上的資訊 3.能知道昨天、今天、明天所代表意義	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	多元文化

第二十週	幾月幾日星期 幾	1.知道1年有12個月 2.能夠知道月份、日期順序 3.能比較不同日期先後順序	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	多元文化
第二十一週	評量週	複習前面學習範圍	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳郁欣

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1. 能說、讀、聽 200 以內的數。 2. 能使用定位板寫出 200 以內的數。 3. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 【海洋教育】
第二週	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩： 幸運數字	1. 能認識錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)。 2. 能混合使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 3. 能認識 $>$ 和 $<$ 的符號，並表示 200 以內數量的大小關係。	紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 【海洋教育】
第三週	第二單元 二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	1. 能認識加法的概念與提示，並做生活經驗的運用分享。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法直式計算。 3. 能認識使用加法概念的題型，並解決加法問題。	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養教育】
第四週	第二單元 二位數的直式加減	1. 能認識減法的概念與提示，並做生活經驗的運用分享。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的減法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養教育】

	活動二：減法直式計算	3. 能認識使用減法概念的題型，並解決加法問題。		
第五週	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	1. 能透過自我提示，說出加法與減法的概念，並做生活經驗的運用分享。 2. 能透過實體物操作、半具體思考，解決比較型的加法和減法問題。	紙筆測驗 家庭作業	【閱讀素養教育】
第六週	第三單元量長度 活動二：認識公分 活動三：量長度	1. 能認識數學名詞「公分」以及在生活中的用法。 2. 能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 3. 能實測培養長度的量感，並進行估測。	紙筆測驗 實作評量	【多元文化教育】
第七週	第三單元量長度 活動四：長度的加減	1. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 2. 能解決以公分為單位的長度加法問題。 3. 能解決以公分為單位的長度減法問題。	實作評量 家庭作業	【多元文化教育】
第八週	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：用加減關係驗算	1. 能透過具體實務操作或半具體概念，認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】
第九週	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	1. 能透過實體物或半具體畫記，理解題意。 2. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】
第十週	第五單元面積的大小比較	1. 能認識面積，並做生活經驗的運用分享。 2. 能操作附件圖卡，做面積的直接比較。	實作評量 家庭作業	【家庭教育】 【安全教育】

	活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	3. 能操作附件圖卡，做面積的間接比較。 4. 能操作附件圖卡，做面積的個別單位比較。		
第十一週	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟的加法問題	1. 能在具體情境中，理解加法兩步驟問題。 2. 能計算加法兩步驟問題。 3. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	口頭回答 紙筆測驗	【品德教育】
第十二週	第六單元兩步驟的加減 活動二：兩步驟的減法問題 活動三：兩步驟加減混合問題	1. 能在具體情境中，理解加減兩步驟問題。 2. 能計算加減兩步驟問題。	紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】
第十三週	第七單元2、5、4、8的乘法 活動一：「倍」的問題 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法	1. 透過實體物，操作「幾個一數」或「連加」，理解乘法概念。 2. 認識及使用「倍」的語言。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為2、5的乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】
第十四週	第七單元2、5、4、8的乘法	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為4、8的乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】

	活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法			
第十五週	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	紙筆測驗 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂： 古代的計時工具	1. 能在教師引導下，點數兩整時時刻之間的時間。 2. 能在教師引導下，知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 3、6 的乘法問題。	紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】 【品德教育】

第十八週	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩： 占地為王	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數 9、7 的乘法問題。 3. 能在情境中，思考與表達乘法問題。	互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】
第十九週	第十單元 容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	1. 能認識容量與生活中的連結。 2. 能做做容量的直接比較、間接比較和個別單位比較。	紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】 【品德教育】
第二十週	第十單元 容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	1. 能認識重量與生活中的連結。 2. 能做做重量的直接比較、間接比較和個別單位比較。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】
第二十一週	生活中的數學 抽象畫家蒙德里安	1. 能做面積的直接比較。 2. 能做長度單位公分的測量。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說、讀、聽 1000 以內的數。</li> <li>2. 能使用定位板寫出 1000 以內的數。</li> <li>3. 認識 1000 以內數的位值，並進行化聚。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元)。</li> <li>2. 能混合使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元。</li> <li>3. 能認識 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號，並表示 1000 以內數量的大小關係。</li> </ol>	紙筆測驗 作業評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元 三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法(二次進位)。</li> <li>2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法(一次退位)。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】
第四週	第二單元 三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過數字簡化與實物操作，連結加、減的關係，並理解「被加數未知」和「被減數未知」的問題。</li> <li>2. 能做簡單的十位、百位數的估算。</li> </ol>	紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】

	數學好好玩： 搶 500			
第五週	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	1. 透過日常可見物品，認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 透過實體物品，認識與標記簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 透過實體物品，認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】
第六週	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算	1. 透過實體物品，認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 透過實體物品，認識周長，並能做周長的實測與計算。	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】
第七週	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	1. 透過觀察月曆，認識年、月、日的關係。 2. 透過觀察月曆，認識大月、小月。 3. 能查月曆點數日數。 4. 能做年和月的化聚。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】
第八週	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日	1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做月、日和星期的化聚。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】

	活動五：認識 1 星期			
第九週	第五單元乘法 活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法	1. 能透過實體物操作，觀察並理解 10、1、0 的乘法問題。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】
第十週	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	1. 能透過實體物操作，觀察並認識乘法交換律。	互相討論 紙筆測驗	【人權教育】
第十一週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	1. 能拆解題目段落，並繪製適切的圖。 2. 能依照自己所繪製的圖，搭配個別化提示策略，列出正確算式。 3. 能依照算式，計算兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	互相討論 紙筆測驗	【生命教育】
第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	1. 能拆解題目段落，並繪製適切的圖。 2. 能依照自己所繪製的圖，搭配個別化提示策略，列出正確算式。 3. 能依照算式，計算兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	互相討論 紙筆測驗	【生命教育】
第十三週	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺	1. 使用皮尺認識。 2. 使用皮尺與直尺了解公尺和公分的關係。 3. 進行公分和公尺的單位換算。 4. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	實測評量 作業評量	【人權教育】

	和公分的換算			
第十四週	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	1. 能解決以公尺為單位的長度加減問題。 2. 能解決以公尺為單位的長度乘法問題。	互相討論 作業評量	【人權教育】
第十五週	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	口頭回答 紙筆測驗	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】
第十六週	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	1. 透過實體物，認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 透過實體物，認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】
第十七週	第九單元分分看 活動一：分裝活動	1. 能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	實作評量 課堂問答	【家庭教育】
第十八週	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2. 能使用圖像表徵解決等分除問題。 3. 能使用故事記憶法，記憶乘法算式的步驟。	紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】
第十九週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 在連續量的情境中，透過實體物，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】

第二十週	第十單元分數 活動三：比大小	1. 能透過實體物，比較特定單位分數的大小( $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ )。	紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】
第二十一週	生活中的數學 趣味躲避球比賽	1. 能標記出圖形的周界。 2. 能算出指定圖形的周長。 3. 能熟悉查看月曆的方式，並回答簡單問題。	互相討論 紙筆測驗	【安全教育】

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	10000 以內的數	1. 透過位值板知道幾千幾百幾十幾之間的差異。 2. 能藉由位值板了解數的大小並做比較。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第二週	10000 以內的數	1. 能利用小積木完成 1 個、10 個、100 個一數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	
第三週	10000 以內的加減	1. 能利用位值板及錢幣做進位加法。 2. 能利用位值板及錢幣做退位減法。 3. 能利用位值及錢幣知道日常生活中 10000 以內的錢幣運用。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	
第四週	四位數的加減	1. 在老師協助下完成錢幣加與減的計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	品德
第五週	四位數的加減	1. 在老師協助下完成錢幣加減併式。 2. 能完成日常生活中估算問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	品德

			3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第六週	公升和毫升	1. 利用日常生活的飲料瓶及量杯認識毫升。 2. 利用日常生活的飲料瓶及量杯認識公升。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第七週	公升和毫升	1. 利用日常生活的飲料瓶及量杯做單位換算與比較。 2. 練習日常生活中有關公升及毫升的解題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第八週	乘法	1. 利用位值板完成十、百的乘法。 2. 利用位值板協助學生完成不進位乘法。 3. 利用位值板協助學生完成進位乘法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第九週	乘法	1. 利用位值板完成十、百的乘法。 2. 利用位值板協助學生完成不進位乘法。 3. 利用位值板協助學生完成進位乘法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	

			◎依學生需求調整 評量方式	
第十週	角	1. 能透過觀察與討論，認識角的構造。 2. 能透過操作，完成角的大小比較。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	性別平等教育
第十一週	角	1. 能透過三角板，認識三角板上的「直角」及直角記號，並找出生活中使用直角的例子。 2. 能觀察正方形及長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，找出直角。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	性別平等教育
第十二週	面積	1. 能使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。 2. 使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第十三週	面積	1. 利用百格板完成數格子算面積。 2. 將完成的面積進行推算，了解用乘法求面積的概念。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	

			求調整 評量方式	
第十四週	除法	1. 學習使用除法算式記錄方式，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2. 透過分裝和討論進行除法解題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第十五週	除法	1. 能利用乘法的概念完成一位數除以一一位數。 2. 能學習使用直式計算的記錄方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第十六週	公斤和公克	1. 利用日常生活用品認識公克。 2. 利用日常生活用品認識公斤。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	生涯規劃
第十七週	公斤和公克	1. 利用日常生活用品學會做單位換算與比較。 2. 知道如何解日常生活中重量的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整	生涯規劃

			評量方式	
第十八週	公斤和公克	1. 透過用手掂生活中的物品，感覺重量，培養量感。 2. 透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第十九週	分數	1. 利用盒裝物品知道分數與量的差異。 2. 透過操作或提供分數板協助建立分數數詞序列。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第二十週	分數	1. 利用盒裝物品知道分數的大小比較。 2. 透過操作或提供分數板協助建立真分數的概念。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	
第二十一週	評量週前一週	複習評量範圍	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	分數的加減	1. 透過摺紙、分數牆等操作，找到和 1 等值的分數	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	家庭教育
第二週	分數的加減	1. 透過操作或畫圖，能解決分數的加法情境問題。 2. 透過操作或畫圖，能解決分數的減法情境問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第三週	除法	1. 能用除法直式解決二位數除以一一位數的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第四週	除法	1. 能透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第五週	尋找規律	1. 能透過同儕合作，觀察圖形顏色、形狀的規律。 2. 能透過「琉璃珠串珠手鍊」情境操作，找出規律，解決圖形排列的問題	1. 口頭評量	防災

		題。	2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第六週	尋找規律	1. 觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2. 透過併桌的情境，引導發現圖形的數量關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	防災
第七週	尋找規律	1. 透過各種操作來察覺奇偶數列的規律 2. 透過疊杯操作的情境，發現圖形的數量關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	防災
第八週	時間	1. 藉由時鐘操作知道一天有 24 小時。 2. 藉由時鐘操作能分辨時、分和秒。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第九週	時間	1. 藉由畫時間軸的方式了解幾小時幾分之前或之後。 2. 藉由畫時間軸的方式了解經過多久的概念。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	生涯規劃

			3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第十週	時間	1. 透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 2. 觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	生涯規劃
第十一週	複習	複習前面單元	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第十二週	小數	1. 透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 透過觀察和操作，認識小數點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第十三週	小數	1. 藉由位值板認識小數。 2. 能看懂小數的位值。 3. 藉由位值板及直尺了解小數與長度的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	

			◎依學生需求調整 評量方式	
第十四週	圓	1. 以生活情境布題，討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2. 透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第十五週	圓	1. 透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 2. 能認識半徑，了解半徑和直徑的關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第十六週	乘法與除法	透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	
第十七週	公斤和公克	透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	
第十八週	統計表	1. 能透過各種價目表，讀取表格內容，回答問題。 2. 在協助下學會看懂功課表。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	能源
第十九週	統計表	1. 在協助下學會看懂價格表與節目時刻表。	1. 口頭評量	能源

		2. 在協助下學會看懂火車時刻表與票價表。	2. 紙筆評量 3. 實作評量	
第二十週	評量週前一週	複習前面單元	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	
第二十一週	評量週	複習前面所學	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整 評量方式	

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	單元一 一億以內的數	1. 能唸出一億以內各數。 能寫出一億以內各數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	單元一 一億以內的數	1. 認識一億以內各數的位名與位值。 2. 能進行一億以內各數的大小比較。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	單元二 整數的乘法	1. 能使用定位板紀錄乘法直式。 能計算四位數乘以一位數的乘法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

第四週	單元二 整數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>能計算三位數以內乘以二位數的乘法問題。</li> <li>能計算二位數以內乘以三位數的乘法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第五週	單元三 角度	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識旋轉角。</li> <li>辨別鈍角和銳角。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	品德教育
第六週	單元三 角度	<ol style="list-style-type: none"> <li>使用量角器。</li> <li>角度的計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	單元四 除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用定位板說明除法直式記錄過程。</li> <li>能計算四位數除以一一位數的除法問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	單元四	<ol style="list-style-type: none"> <li>能計算二位數除以二位數的除法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> </ol>	

	除法	2. 能計算三位數除以二位數的除法問題。	2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第九週	單元五 三角形	1. 辨別正三角形、等腰三角形、直角三角形。 2. 能繪製基本三角形。 認識平面圖形全等的意義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	交通安全
第十週	單元五 三角形	1. 能測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角。 2. 能認識全等圖形。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	交通安全
第十一週	單元六 整數四則運算	1. 用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題。 能解決整數四則的兩步驟問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十二週	單元六 整數四則運算	1. 能了解整數四則混合計算時，併式的約定。 2. 能做連乘、連除的計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

			3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十三週	單元七 公里	1. 透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 2. 以公里為單位的解題活動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	單元七 公里	1. 能完成公里和公尺的加法計算。 2. 能完成公里和公尺的減法計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	單元八 分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	品德教育
第十六週	單元八 分數	1. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	品德教育

			◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	單元九 小數	1. 能進行二位小數的換算。 能進行二位小數的大小比較。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	單元九 小數	1. 能以直式計算二位小數的加法問題。 2. 能以直式計算二位小數的減法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	單元十 統計圖表	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀折線圖。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	國際教育
第二十週	單元十 統計圖表	1. 能報讀較複雜的長條圖。 2. 能報讀較複雜的折線圖。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需	國際教育

			求調整評量方式	
第二十一週	單元十 統計圖表	1. 透過觀察和討論，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。 2. 認識生活中的統計圖表。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	國際教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	第一單元 多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的除法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	第二單元 四邊形	1. 理解垂直與平行的意義。 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

			3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第四週	第二單元 四邊形	1. 由平行認識簡單平面圖形。 2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第五週	第三單元 簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第六週	第三單元 簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	第四單元 周長與面積	1. 透過觀察和討論，察覺長方形及正方形周長公式。 2. 使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	

			◎依學生需求調整評量方式	
第八週	第四單元 周長與面積	1. 以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積。 2. 透過討論和操作進行解題活動，並理解周長相同時，面積不一定相同。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第九週	第五單元 小數乘法	1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	第五單元 小數乘法	1. 解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 2. 觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	第六單元 等值分數	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	家庭教育

			求調整評量方式	
第十二週	第六單元 等值分數	1. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 2. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	家庭教育
第十三週	第七單元 數量規律	1. 一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 二維表格數字模式的觀察與推理。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	第七單元 數量規律	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	第八單元 概數	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量	性別平等教育

			方式	
第十六週	第八單元 概數	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	性別平等教育
第十七週	第九單元 時間的計算	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	第九單元 時間的計算	能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	第九單元 時間的計算	能解決時刻與時間量的加減問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

第二十週	第十單元 立方公分	1. 能直接比較或間接比較，認識體積的大小。 透過堆疊活動或點數活動，計算體積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二十一週	評量週	複習前面所學	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	單元一 小數的加減	1. 以生活情境布題，複習二位小數的舊經驗。 2. 透過教具操作能說出三位小數的讀法、位名和位值。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	單元一 小數的加減	1. 操作積木學習三位小數的化聚。 2. 能使用定位板進行小數加法直式計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	單元二 因數與倍數	1. 以生活情境布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 在整除的要件下，認識因數。 3. 在小白積木的排列，練習從乘法算式中找出因數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	資訊

第四週	單元二 因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以百數表布題，能找出倍數。</li> <li>2. 從解題中察覺公因數及公倍數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	資訊
第五週	單元三 擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖示理解擴分的意義。</li> <li>2. 透過長條紙操作，進行約分。</li> <li>3. 透過重新切割的活動，認識通分的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第六週	單元三 擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用分數數線，讓學生認識分數和報讀分數數線。</li> <li>2. 使用方格紙繪製分數數線。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	單元四 多邊形與扇形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，引導歸納三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</li> <li>2. 透過觀察圖形能回答正確的邊數、角數與頂點數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	單元四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用三角形內角和 180 度求算未知角度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> </ol>	

	多邊形與扇形	2. 利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。	2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第九週	單元五 異分母分數的 加減	1. 透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法問題。 2. 利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	海洋教育
第十週	單元五 異分母分數的 加減	1. 透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2. 利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	海洋教育
第十一週	單元六 乘法和除法	1. 複習乘法直式的記錄方式和過程。 2. 使用定位板計算三、四位數乘以三位數的問題。 3. 能以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十二週	單元六 乘法和除法	1. 複習除法直式的記錄方式和過程。 2. 使用定位板計算四位數除以二位數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

			3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十三週	單元七 整數四則運算	1. 能利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 能使用各種不同的策略解題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	單元七 整數四則運算	1. 能利用分配律簡化整數的四則運算。 2. 能解決連除與乘除混合的簡化計算問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	單元八 面積	1. 透過觀察、討論和操作，理解面積公式。(平行四邊形、三角形) 2. 能畫出平行四邊形指定底邊的高。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	品德教育
第十六週	單元八 面積	1. 透過觀察、討論和操作，理解面積公式。(梯形) 2. 能正確計算面積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	品德教育

			◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	單元九 時間的乘除	1. 能透過觀察和討論，作分和秒的時間乘法計算。 2. 能透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	單元九 時間的乘除	1. 能透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2. 能透過觀察和討論，作時和分、日和時的除法計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	
第十九週	單元九 時間的乘除	1. 能透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2. 能透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	
第二十週	單元十 柱體、錐體和球	1. 能透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2. 能透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	家庭教育
第二十一週	單元十 柱體、錐體和球	1. 透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 2. 引導複習錐、柱體的組成要素。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	家庭教育

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 體積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導用乘法簡化長方體體積的點算。</li> <li>2. 能透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。</li> <li>3. 正確計算長方體體積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	第一單元 體積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過不同切割方式，找出適合自己的解題策略，算出簡單複合形體的體積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	第二單元 分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習舊經驗，練習真(假)分數的整數倍問題。</li> <li>2. 透過觀察和討論，解決帶分數<math>\times</math>整數的問題。</li> <li>3. 透過觀察和討論，解決整數乘以帶分數的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第四週	第二單元 分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察和討論，能解決單位分數乘以單位(真)分數的問題。</li> <li>2. 透過觀察和討論，能解決假分數乘以真(假)分數的問題。</li> <li>3. 透過觀察和討論，能解決帶分數乘以帶分數的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	

			求調整評量方式	
第五週	第三單元 容積	1. 透過觀察、討論和操作，認識容積的意義及其單位。 1. 2. 透過觀察和討論，能計算正方體和長方體容器的容積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	防災
第六週	第三單元 容積	1. 透過觀察和討論，能進行容量公升與立方公分單位間的換算。 2. 透過觀察和討論，能進行容量毫升與立方公分單位間的換算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	防災
第七週	第四單元 小數的乘法	1. 能以直式計算三位小數乘以一位整數。 2. 能以直式計算三位小數乘以二位整數。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	第四單元 小數的乘法	1. 透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 2. 透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。 3. 能解決小數乘以小數的問題。 4. 能透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量	

			方式	
第九週	第五單元 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</li> <li>2. 能透過觀察、討論和操作，進行對摺，認識線對稱圖形及對稱軸。</li> <li>3. 能透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	第五單元 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察、討論和操作，找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</li> <li>2. 能透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	第六單元 整數、小數除以 整數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。</li> <li>2. 能透過觀察線段圖進行解題。</li> <li>3. 能解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第十二週	第六單元 整數、小數除以 整數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將真分數化為小數。</li> <li>2. 能將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	

第十三週	第七單元 列式與解題	1. 透過觀察和討論，能畫線段圖輔助解題。 2. 能依題意列出減法算式和求其解。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	第七單元 列式與解題	1. 能畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 2. 能以圖式輔助解題，以含有 $x$ 的除法列式。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	第八單元 表面積	1. 能透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2. 能計算塗色面積。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	性別平等教育
第十六週	第八單元 表面積	1. 能透過展開圖計算長方體的表面積，並說明解法。 2. 能計算簡單的複合形體的表面積	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	性別平等教育
第十七週	第九單元	1. 透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。	1. 口頭評量	

	比率與百分率	2. 透過投籃遊戲，了解進球率的意義，進一步計算解題。 3. 能理解百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。	2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	第九單元 比率與百分率	1. 能進行小數化為百分率的解題活動。 2. 能透過觀察和討論，利用整體量及百分率求出部分量，解決生活中有關百分率的問題。 3. 透過觀察和討論，能解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	第十單元 生活中的單位 與換算	1. 能進行公噸和公斤間的單位換算。 2. 能進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	
第二十週	第十單元 生活中的單位 與換算	1. 能進行公畝和平方公尺間的單位換算。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	
第二十一週	評量週	複習前面學習範圍	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 ◎依學生需求調整評量方式	

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：董靖

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	最大公因數與最小公倍數	1. 能夠分辨質數與和數 2. 利用樹狀圖做某數的質因數分解 3. 使用短除法進行質因數分解	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	最大公因數與最小公倍數	1. 將兩數進行質因數分解後再找最大公因數 2. 使用短除法找出兩數最大公因數	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	公因數與最小公倍數	1. 將兩數的倍數列出，找出最小公倍數 2. 使用短除法找出兩數的最小公倍數	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第四週	分數除法	1. 能使用短除法求出最簡分數 2. 能完成同分母的分數除法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需	國際教育

			求調整評量方式	
第五週	分數除法	1. 能完成異分母的分數除法 2. 能完成有餘數的分數除法	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	國際教育
第六週	分數除法	1. 分數除法複習 2. 能讀完有關分數除法的題目並列出正確算式	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	國際教育
第七週	數量關係	1. 購過觀察尋找圖形規律 2. 能夠找到數字排列規律，並解決生活問題 3. 使用畫圖輔助找出規律的變化	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	數量關係	1. 能夠解決和不變的規律 2. 能夠解決積不變的規律 3. 能夠解決差不變的規律	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第九週	小數除法	1. 能夠解決整數除以小數問題(沒餘數) 2. 能夠解決小數除以小數問題(沒餘數)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需	

			求調整評量方式	
第十週	小數除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠解決有餘數的小數除法</li> <li>2. 小數商概數後進行估算</li> <li>3. 能閱讀小數的除法題目，並進行正確列式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠觀察已完成的長條圖，並報讀資料</li> <li>2. 能夠注意長條圖上的細節資料</li> <li>3. 能夠自己繪製長條圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	能源
第十二週	長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠觀察已完成的折線圖，並報讀資料</li> <li>2. 能夠注意折線圖上的細節資料</li> <li>3. 能夠自己繪製折線圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	能源
第十三週	圓周率與周長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能指出圓的直徑、半徑、周長、圓心位置</li> <li>2. 能清楚圓周率是 3.14</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	圓周率與周長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決圓形周長問題</li> <li>2. 能解決扇形周長問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol> ◎依學生需求調整評量方式	

			求調整評量方式	
第十五週	圓面積	1. 能使用平方公分版估算非直線邊的平面圖形的面積 2. 能背誦出圓面積攻勢 3. 能算出完整圓的面積	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	圓面積	1. 能算出複合形扇形的面積	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	等量公理與應用	1. 能透過觀察天平來了解重量的關係 2. 能知道在等式兩邊同時加、減某數，兩邊等式依然相等 3. 能知道在等式兩邊同時乘某數，兩邊等式依然相等 4. 能知道兩邊同時除某數(不為 0)，兩邊等式依然相等	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	等量公理與應用	1. 能夠列式與解題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	家庭教育
第十九週	比、比值與成正比	1. 能夠列出比的式子 2. 能分辨出比的前項及後項	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需	家庭教育

			求調整評量方式	
第二十週	比、比值與成正比	1. 能夠知道比值 2. 能閱讀題目比以化圖輔助完成比的題目	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	家庭教育
第二十一週	評量複習	複習前面學習範圍	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分數與小數的計算	1. 能進行異分母分數之間的加減(分母之間為倍數關係) 2. 能進行小數之間的加減	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第二週	分數與小數得計算	1. 能進行分數之間的加減乘除 2. 能進行小數之間的加減乘除	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	

第三週	分數與小數的計算	1. 能進行分數與小數混合計算	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第四週	速率	1. 能將時間進行單位間換算	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	安全
第五週	速率	1. 透過教師提示，能算出速率 2. 能在速率之間單位進行換算	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	安全
第六週	形體關係 體積與表面積	1. 能說出體積與表面積不同 2. 能認識同一柱體的面與面、邊與邊關係	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第七週	形體關係 體積與表面積	1. 算出普通柱體的體積(底面積已知) 2. 算出普通柱體的體積(底是三角形、四邊形、圓形)	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	

第八週	形體關係 體積 與表面積	1. 算出複合形體的體積	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第九週	形體關係 體積 與表面積	1. 利用展開圖計算出柱體表面積	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	複習	目前所學複習	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	基準量與比較量	1. 能從題目中分辨基準量、比較量 2. 能從題目中提取訊息，將所得資訊繪製成圖輔助計算	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十二週	基準量與比較量	1. 能從題目中提取訊息，將所得資訊繪製成圖輔助計算 2. 能以基準量為基礎計算出比較量的數值	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	

第十三週	基準量與比較量	能讀懂題目問題並計算出答案	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十四週	怎樣解題	1. 能解決平均的問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	怎樣解題	1. 在不解設未知數情況下能解決雞兔同籠問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	怎樣解題	1. 能解決間隔問題	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	圓形圖	1. 能計算出每筆資料的百分率	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	國際教育

第十八週	圓形圖	1.能使用量角器在有標記的圓形上畫出圓形圖	1.口頭評量 2.紙筆評量 ◎依學生需求調整評量方式	國際教育
第十九週	轉銜工作	1.轉銜會議      2.期末資料整理、歸檔		