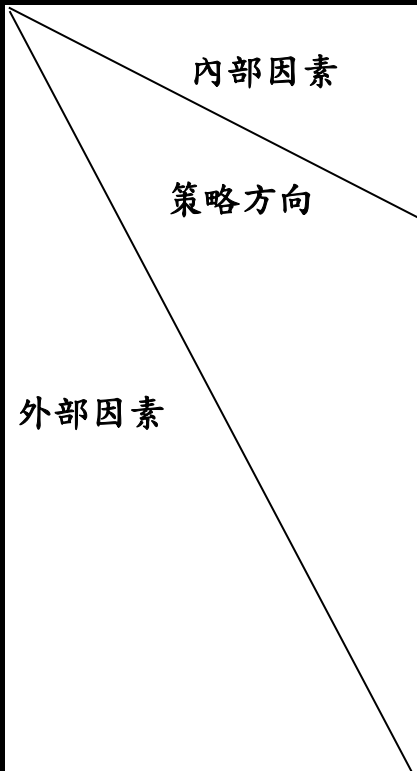


一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣泰武鄉泰武國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣泰武鄉阿夫魯岸路 1 號	電話	7837093	
網址	http://www.twps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	7837095	
校長	賴慶安			
聯絡人	處室	教導處	電話	7837093#12
	職稱	教導主任	姓名	阮金福
教師數	15			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	97
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	97
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	17
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

 內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 嶄新校舍，硬體設備新穎，校園建築特色鮮明，融入排灣族文化。 2. 教師流動率低，組織氣氛和諧。 3. 教師具專業素養及熱忱，願意投入課程發展與創意教學活動。 4. 學校具有特色傳統活動，凝聚全校向上的精神。 5. 學生人數年年增加，利於推動各項教學活動並增進同學間良性互動。	劣勢-W 1. 專職行政人員少，教學兼負多項行政業務教師負擔重，超時上班情形嚴重。 2. 學校置物空間不足，物品管理與維護成為一大難題。 3. 缺乏大型室內活動空間，學校重大活動舉辦與雨天課程實施，造成教學品質下滑。 4. 學校排水系統不佳，校舍與校園積水與漏水情形嚴重。 5. 學生隔代教養，單親家庭居多，家庭失能下，學生學習態度低落且情緒管理不佳，增加教師班級經營與教學的壓力。
	機會-O 1. 學校與部落鄰近市區，優質校外專業師資受聘任教意願提高。 2. 社區發展咖啡產業有成，離家賺錢的家長比率大為降低。 3. 學生來源為鄰近各部落，公教家長比率提高，逐年提高家長知識水平，有利推動各項教學活動。 4. 部落家長與地方長官相當支持與配合學校各項活動，帶動民族教育的深耕與傳承。 5. 國內外參訪團體不斷，帶給親師生榮光與展演舞台，更激勵親師生堅持對的事。	1. 外聘專業師資以增進教師教學與輔導能力，減少備課、復習功課、改作業、輔導偏差學生行為及家長溝通的時間，另外，加強教師間的相互協助與 e 化能力，減輕行政作業量。 2. 加強三級輔導機制，尤其特教與輔導教師進駐校園，協助教師在學業學習上、親師溝通上以及行為偏差上人力與能力不足的困擾。 3. 逐年申請經費以增建專科教室、大型室內教室以及風雨球場，以解決置物與教學活動空間不足的問題，亦俾利教師落實各項創意的課程與教學案例。 4. 申請教育部補助偏鄉學校經費以修繕學校排水系統不良的現象，以提供親師安全無虞的教育場域。 5. 透過家長大會、部落會議、親師座談，讓部落家長重視孩子在家庭與假日的生活情形，另外，學校方面也於假日開設體育性社團（直排輪、足球隊）或學習活動（手做課程），讓親子都可以參與。

威脅-T

1. 由山上遷入平地，面臨諸多如文化的衝擊、環境的適應、競爭力的威脅等。
2. 學校成為觀光客參訪名勝，惟訪客進入校園後的破壞與髒亂，造成學校嚴重困擾。
3. 家長社經水準偏低，無法提供學校在經費之支援。
4. 社區與外部落之不良習慣容易流入學生生活中，而成為模效的對象。
5. 縣府資源有限，仰賴競爭型計畫經費始能有效推動學校特色。
6. 學校學生來源逐年多元，其所屬之母文化亦顯多樣，如何整合與發展是現今重大課題。

6. 爭取競爭型計畫以開源並增加校外人力挹注，以有效推動學校特色。
7. 整合部落人力資源，挹注學校教學人力，減少假日訪客帶來的破壞。
8. 透過親職教育講座，協助家長如何面對與適應新環境，配合教師的教學，多多陪伴孩子學習與成長。
9. 發展理念學校教育，有效規畫學校與社區之最佳發展，統整民族教育的發展方向。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出