

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 四 年級 國語 領域教學計畫表

| 第一學期 |                              |                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                  |                       |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                      | 學習重點                                                                                    |                                                            | 學習目標                                                                                                                                                                                    | 評量方式                 | 議題融入                                                                             | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                              | 學習表現                                                                                    | 學習內容                                                       |                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                  |                       |
| 第一週  | 第一單元歡樂好時光<br>單元主題引導／第一課水陸小高手 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 【一、水陸小高手】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。<br>2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。<br>3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。<br>4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。<br>5. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |                       |

|     |                       |                                                                                         |                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                  |  |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       |                                                                                         |                                                            | 6. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                  |  |
| 第二週 | 第一單元歡樂好時光<br>第一課水陸小高手 | 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 【一、水陸小高手】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。<br>2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。<br>3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。<br>4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。<br>5. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。<br>6. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第三週 | 第一單元歡樂好時光             | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對                                                                            | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號                                              | 【二、下課以後】<br>1. 專注聆聽同學的                                                                                                                                                                                                | 發表評量<br>實作評量                 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對                                                             |  |

|     |                                  |                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                 |  |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 第二課下課以後                          | <p>方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>想法，尊重同學的發言。</p> <p>2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> <p>5. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p> | <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>                         | <p>一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>                            |  |
| 第四週 | <p>第一單元歡樂好時光</p> <p>第三課我的籃球夢</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>                                      | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>                  | <p><b>【三、我的籃球夢】</b></p> <p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2. 將課文重點依序說清楚。</p> <p>3. 認識人稱代名詞的用法，並學習正</p>                                                                                   | <p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的</p> |  |

|     |                      |                                                                                    |                                                            |                                                                                                                 |                              |                                                                         |  |
|-----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                      | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。                              | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                                     | 確運用。<br>4. 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。<br>5. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。<br>6. 運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。              |                              | 特質與興趣。                                                                  |  |
| 第五週 | 第一單元歡樂好時光<br>學習地圖一   | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖一】<br>1. 認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。<br>2. 比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。<br>3. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。<br>4. 學習朗讀的技巧，並實際運用。 | 發表評量<br>實作評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |  |
| 第六週 | 第二單元人物寫真<br>第四課永遠的馬偕 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達                                                                 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文                                         | 【四、永遠的馬偕】<br>1. 仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。                                                                                 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量         | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進                                           |  |

|     |                         |                                                                           |                                                                    |                                                                                                                              |                              |                                                                                            |  |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         | 意見。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。            | 本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。              | 2. 善用四字詞語，簡潔有力的表達。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。<br>4. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>5. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。   | 口頭評量                         | 行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。                                       |  |
| 第七週 | 第二單元人物寫真<br>第五課假如給我三天光明 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【五、假如給我三天光明】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。<br>3. 學習方位詞的用法並能造句。<br>4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【失智症】 |  |

|     |                         |                                                                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                   |  |
|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                         | 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。                                                                            |                                                                 | 法，學習修改句子。<br>5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。                                                                                                                             |                              |                                                                                   |  |
| 第八週 | 第二單元人物寫真<br>第五課假如給我三天光明 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 【五、假如給我三天光明】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。<br>3. 學習方位詞的用法並能造句。<br>4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。<br>5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第九週 | 第二單元人物寫真<br>第六課攀登生命的    | 1-Ⅱ-4 根據話語情                                                                                        | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號                                                   | 【六、攀登生命的高峰】                                                                                                                                                                        | 實作評量<br>發表評量                 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會                                                              |  |

|     |                   |                                                                                     |                                                        |                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                       |  |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|     | 高峰                | 境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。 | 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。<br>2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。<br>3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。<br>4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。<br>5. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 | 習作評量<br>口頭評量                 | 思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。    |  |
| 第十週 | 第二單元人物寫真<br>學習地圖二 | 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱                                        | Ab-II-6<br>2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。      | <b>【學習地圖二】</b><br>1. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。<br>2. 運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。                                                                                                                         | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

|      |                                   |                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                |  |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   | <p>讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>                                                  | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                                      | <p>3.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。</p> <p>4.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。</p> <p>5.理解人物傳記的閱讀方法。</p> <p>6.從文本推論出人物的特質。</p>                         |                                                 |                                                                                                |  |
| 第十一週 | 閱讀階梯一種樹的人                         | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> | <p>【閱讀階梯一種樹的人】</p> <p>1.自然段整併為意義段。</p> <p>2.為意義段命名。</p> <p>3.摘取各個意義段的大意。</p> <p>4.全文大意。</p> <p>5.評定大意品質。</p> <p>6.閱讀與思考。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |  |
| 第十二週 | <p>第三單元放眼看世界</p> <p>第七課美味的一堂課</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>                                                                  | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>                                        | <p>【七、美味的一堂課】</p> <p>1.根據課文的提問表述自我的經驗與</p>                                                                                   | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                                    |  |



|      |                                    |                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                       |  |
|------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>                           | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>                  | <p>想法。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。</p> <p>4. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。</p> <p>5. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。</p> |                                                 |                                                                                                       |  |
| 第十三週 | <p>第三單元放眼看世界</p> <p>第八課建築界的長頸鹿</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> | <p>【八、建築界的長頸鹿】</p> <p>1. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。</p> <p>2. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>3. 運用預測策略，預測文章標題與內容。</p> <p>4. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |  |

|      |                         |                                                                              |                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                 |  |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         | 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。                                                     |                                                                    | 5. 運用假設句，表達自己的想法。                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                 |  |
| 第十四週 | 第三單元放眼看世界<br>第九課請到我的家鄉來 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 【九、請到我的家鄉來】<br>1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。<br>2. 表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。<br>4. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。<br>5. 以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。<br>6. 理解句意後，能找出錯誤並修改。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |  |

|      |                     |                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                           |  |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第十五週 | 第三單元放眼看世界<br>學習地圖三  | 5-II-3 讀<br>懂與學習階<br>段相符的文<br>本。<br>5-II-5 認<br>識記敘、抒<br>情、說明及<br>應用文本的<br>特徵。<br>5-II-9 覺<br>察自己的閱<br>讀理解情<br>況，適時調<br>整策略。 | Aa-II-1 標<br>注注音符號<br>的各類文<br>本。<br>Ad-II-1 意<br>義段。<br>Bc-II-3 數<br>據、圖表、圖<br>片、工具列<br>等輔助說<br>明。 | 【學習地圖三】<br>1. 能讀懂與學習階<br>段相符合的非連續<br>文本訊息。<br>2. 能認識非連續文<br>本的特徵。<br>3. 閱讀時能運用不<br>同的閱讀策略及組<br>織思考圖表，提升<br>提取與分類訊息的<br>能力。<br>4. 能分析資料間的<br>關聯性，並進行歸<br>納與取捨。<br>5. 書寫說明文，能<br>利用數據、圖表、圖<br>片等方式輔助說明。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學<br>習與自然體驗，覺<br>知自然環境的美、<br>平衡、與完整性。<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的<br>文化概念，如族群、<br>階級、性別、宗教<br>等。<br>【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與<br>環境的互動經驗，<br>培養對生活環境的<br>覺知與敏感，體驗<br>與珍惜環境的好。 |  |
| 第十六週 | 第四單元魔法變變<br>第十課奇幻旋律 | 1-II-3 聽<br>懂適合程度<br>的詩歌、戲<br>劇，並說出<br>聆聽內容的<br>要點。<br>2-II-2 運<br>用適當詞<br>語、正確語<br>法表達想                                     | Aa-II-1 標<br>注注音符號<br>的各類文<br>本。<br>Ab-II-1<br>1,800 個常<br>用字的字<br>形、字音和<br>字義。<br>Ab-II-3 常       | 【十、奇幻旋律】<br>1. 掌握押韻詩歌的<br>特點，運用讀字詞<br>時，聲音的大小、長<br>短變化，讀出詩歌<br>的節奏感。<br>2. 閱讀介紹奇幻物<br>品的文句，為奇幻<br>物品命名，分別辨<br>識不同的神奇功                                                                                 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會<br>思考、有情緒、能進<br>行自主決定的個<br>體。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科<br>學習相關的文本閱<br>讀策略。                                                                                          |  |

|      |                          |                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                 |                              |                                        |  |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|--|
|      |                          | 法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                                                 | 用字部首及部件的表音及表義功能。                                                                     | 能。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。<br>4. 認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。<br>5. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 |                              |                                        |  |
| 第十七週 | 第四單元魔法變變變<br>第十一課兔子先生等等我 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Ab-II-1<br>1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2<br>1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 | 【十一、兔子先生等等我】<br>1. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。<br>2. 根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。      | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |

|      |                                 |                                                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                                                                  |  |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 | 能。                                                                                                                    |                                                                                         | <p>4. 根據提問，理解課文內容。</p> <p>5. 認識目的複句並換句話說。</p> <p>6. 藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p>                                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                  |  |
| 第十八週 | <p>第四單元魔法變變變</p> <p>第十二課許願椅</p> | <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> | <p>【十二、許願椅】</p> <p>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。</p> <p>4. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</p> <p>5. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>6. 發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以</p> | <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

|      |                     |                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                               |  |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                     |                                                                                                        |                                                                          | 物寫事的故事。                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                               |  |
| 第十九週 | 第四單元魔法變變<br>第十二課許願椅 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 | 【十二、許願椅】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。<br>2. 根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。<br>4. 運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。<br>5. 運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。<br>6. 發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第二十週 | 第四單元魔法變變<br>學習地圖四   | 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。<br>6-Ⅱ-2 培                                                                          | Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-Ⅱ-3 故                                       | 【學習地圖四】<br>1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。                                                                                                                                                                      | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                  |  |

|       |            | 養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。                                                      | 事、童詩、現代散文等。<br>Ab-II-13 書法名家故事。                         | 2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。                                                                            |                              |                                                                                                   |         |
|-------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 第二十一週 | 閱讀階梯二國王的噴泉 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【閱讀階梯二國王的噴泉】<br>1. 運用預測策略。<br>2. 推論——找出重要事件及因果關係。<br>3. 透過劇場演出表達對話。<br>4. 人物分析。<br>5. 深度閱讀思考。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【人權教育】<br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |         |
| 第二學期  |            |                                                                                                  |                                                         |                                                                                               |                              |                                                                                                   |         |
| 教學進度  | 單元/主題名稱    | 學習重點                                                                                             |                                                         | 學習目標                                                                                          | 評量方式                         | 議題融入                                                                                              | 混齡模式或備註 |
|       |            | 學習表現                                                                                             | 學習內容                                                    |                                                                                               |                              |                                                                                                   |         |

|     |                                  |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                      | (無則免填) |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 第一週 | 第一單元擁抱正能量<br>單元主題引導／一、<br>選拔動物之星 | 1-II-3 聽<br>懂適合程度的<br>詩歌、戲劇，並說出<br>聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運<br>用適當詞語、正確語<br>法表達想法。<br>3-II-1 運<br>用注音符號，理解生<br>字新詞，提升閱讀效<br>能。 | Aa-II-1 標<br>注注音符號的各類文<br>本。<br>Ab-II-1<br>1,800 個常<br>用字的字形、字音和<br>字義。<br>Ac-II-4 各<br>類文句的語<br>氣與意義。 | 【一、選拔動物之星】<br>1. 根據朗讀提示，<br>以抑揚頓挫語調朗<br>讀課文，體會詩歌<br>明快的節奏感。<br>2. 根據課文提問，<br>了解動物之星選拔<br>的過程，說出哪些<br>表現能呈現正能量。<br>3. 熟悉本課的生字<br>詞語，歸納「各」部<br>件生字的形、音、<br>義。<br>4. 運用推論策略，<br>辨認多義詞在不同<br>語句間的含義。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對<br>一個美好世界的想<br>法，並聆聽他人的<br>想法。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生<br>命的美與價值，關<br>懷動、植物的生命。 |        |
| 第二週 | 第一單元擁抱正能量<br>二、心動不如行動            | 1-II-4 根<br>據話語情境，分辨內<br>容是否切題，理解主<br>要內容和情感，並與對<br>方互動。<br>2-II-4 樂                                                       | Ac-II-3 基<br>礎複句的意<br>義。<br>Ad-II-2 篇<br>章的大意、<br>主旨與簡單<br>結構。<br>Ba-II-2 順<br>敘與倒敘                    | 【二、心動不如行<br>動】<br>1. 根據朗讀提示，<br>以抑揚頓挫語調朗<br>讀課文，體會文章<br>中主角對話時的心<br>情感受。<br>2. 根據課文提問，<br>了解故事的「起因、                                                                                              | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會<br>思考、有情緒、能進<br>行自主決定的個<br>體。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重自<br>己與他人的權利。   |        |



|     |                       |                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                   |                              |                                                                                |  |
|-----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                       | 於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。                                            | 法。                                                            | 經過、結果」。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。<br>4. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。<br>5. 運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。                                                 |                              |                                                                                |  |
| 第三週 | 第一單元擁抱正能量<br>二、心動不如行動 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 | Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 【二、心動不如行動】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。<br>2. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。<br>4. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|     |                     |                                                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                              |  |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     | 1,200 字。                                                                                            |                                                                               | 5. 運用並列複句，<br>表達自己的生活或<br>活動經驗。                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                              |  |
| 第四週 | 第一單元擁抱正能量<br>三、一束鮮花 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Ab-II-1<br>1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【三、一束鮮花】<br>1. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。<br>2. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。<br>3. 分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。<br>4. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。<br>5. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【生命教育】<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |  |
| 第五週 | 第一單元擁抱正能量<br>學習地圖一  | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的                                                                             | Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、                                                | 【學習地圖一】<br>1. 能理解啟事的特徵和作用。<br>2. 能運用啟事，解                                                                                                                                        | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的                                                                         |  |

|     |                                       |                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                           |  |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                       | <p>特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>                    | <p>主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>                                             | <p>決生活中遇到的困難。</p> <p>3. 能理解段落間的關係，找出意義段。</p> <p>4. 認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>                                                                               | 同儕互評                                                        | <p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |  |
| 第六週 | <p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>單元主題引導／四、米食飄香</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>【四、米食飄香】</p> <p>1. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>2. 根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p> <p>3. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>4. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p> <p>5. 運用因果句，表</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>【食農教育】</p>                                                             |  |

|     |                            |                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                              |                                                               |  |
|-----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|     |                            | 用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                                                                 |                                                                            | 達自己的生活或活動經驗。                                                                                                                                                                                         |                              |                                                               |  |
| 第七週 | 第二單元文化廣角鏡<br>五、讀書報告——藍色小洋裝 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】<br>1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。<br>2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>3. 能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。<br>4. 知道修改病句的方法。<br>5. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。<br>6. 知道讀書報告的寫作順序，並完成 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br><b>【高齡教育】</b> |  |

|     |                     |                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                      |  |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |                                                                           |                                                                          | 讀書報告的寫作大綱。                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                      |  |
| 第八週 | 第二單元文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 【六、我愛鹿港】<br>1. 能運用課文結構說出課文大意。<br>2. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。<br>3. 能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。<br>4. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。<br>5. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。<br>6. 能閱讀文章，理解地名的由來。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 第九週 | 第二單元文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想                                                     | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。                                                     | 【六、我愛鹿港】<br>1. 能運用課文結構說出課文大意。<br>2. 能理解課文內                                                                                                                                                 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>【閱讀素養教育】                           |  |

|     |                    |                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                              |                              |                                                                                        |  |
|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                    | 法。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。                  | Ab-II-1<br>1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。                       | 容、分析課文結構並回答問題。<br>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。<br>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。<br>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。<br>6.能閱讀文章，理解地名的由來。 |                              | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。                                                                 |  |
| 第十週 | 第二單元文化廣角鏡<br>學習地圖二 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。<br>Ca-II-1 各類文本中的 | 【學習地圖二】<br>1.能認識找文章主旨的策略。<br>2.能運用找主旨的策略。<br>3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。<br>4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀                                               | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |  |

|      |                             |                                                                                  |                                                               |                                                                                                 |                                      |                                                                                                         |  |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                             | 作基本能力。                                                                           | 飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                                    | 書 報 告 ——<br>○○○○」。                                                                              |                                      |                                                                                                         |  |
| 第十一週 | 閱讀階梯一<br>她是我姐姐              | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】<br>1. 心情小偵探<br>2. 心情密碼<br>3. 運用理解監控概覽課文<br>4. 推論：心情密碼找一找<br>5. 心情波線圖<br>6. 文末找支持理由 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量         | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【人權教育】<br>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。<br>【失智症】 |  |
| 第十二週 | 第三單元科技無極限<br>單元主題引導／七、未來的模樣 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語                             | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1<br>1,800 個常用字的字形、字音和字義。       | 【七、未來的模樣】<br>國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B3@運用多重         | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【國際教育】<br>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【職業試探】                       |  |

|      |                       |                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                   |                                      |                                                       |  |
|------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|      |                       | 法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。                                                          | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。                                                                      | 感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。                          |                                      |                                                       |  |
| 第十三週 | 第三單元科技無極限<br>八、小黑的新發現 | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 | 【八、小黑的新發現】<br>1. 能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。<br>2. 根據課文提問，分享討論的答案。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。<br>4. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。<br>5. 認識條件句，並 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。 |  |



|      |                      |                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                        |  |
|------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                      |                                                                                         |                                                                                     | 了解使用時機與運用。<br>6. 藉由閱讀文本，仿寫文章。                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                        |  |
| 第十四週 | 第三單元科技無極限<br>九、向太空出發 | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 【九、向太空出發】<br>1. 聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。<br>2. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。<br>3. 根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。<br>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。<br>5. 理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |  |

|      |                              |                                       |                                                                |                                                                                             |                                      |                                                                 |  |
|------|------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|      |                              |                                       |                                                                | 6. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。<br>7. 理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。 |                                      |                                                                 |  |
| 第十五週 | 第三單元科技無極限<br>學習地圖三           | 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。            | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | <b>【學習地圖三】</b><br>1. 能認識不同的開頭與結尾的方法。<br>2. 能認識說明文常用的說明方法。                                   | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量         |                                                                 |  |
| 第十六週 | 第四單元閱讀變裝秀<br>單元主題引導／十、小青蛙想看海 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-4 樂於參加討 | Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                       | <b>【十、小青蛙想看海】</b><br>1. 能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。<br>2. 表達看法時，能                               | 實作評量<br>習作評量<br>紙筆評量<br>口頭評量<br>同儕互評 | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br><b>【生命教育】</b> |  |

|      |                                  |                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                            |  |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|      |                                  | <p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>                                                  | <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>                                        | <p>有條理的說出自己的想法。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p> <p>5. 發揮想像力，改寫成語故事。</p>                                                  |                                                             | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十一、窗前的月光</p> | <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1. 聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p> <p>2. 理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p> <p>3. 利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>                |  |

|      |                                    |                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                 |  |
|------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|      |                                    |                                                                                                       |                                                                                        | <p>義。</p> <p>5. 探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>6. 蒐集各類改寫的文章(詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……)，分享自己的感受。</p>                                                                                                  |                                                             |                                                 |  |
| 第十八週 | <p>第四單元閱讀變裝秀</p> <p>十二、如來佛的手掌心</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1. 聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>4. 能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p> <p>5. 理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對</p> | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

|      |                    |                                                                                |                                                                |                                                                                              |                              |                                                                                                               |  |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                    |                                                                                |                                                                | 話，並能正確運用。<br>6. 運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。                                                 |                              |                                                                                                               |  |
| 第十九週 | 第四單元閱讀變裝秀<br>學習地圖四 | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Bb-II-3 對物或自然的情懷。<br>Bb-II-4 直接抒情。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【學習地圖四】<br>1. 能認識抒情文的特徵。<br>2. 能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。<br>3. 能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。         | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>活動評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 第二十週 | 閱讀階梯二<br>南安小熊回家    | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-4 樂於參加討                       | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。        | 【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>1. 能運用六何法等進行自我提問。<br>2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。<br>3. 能自我檢視問題的意義性。<br>4. 能了解問題三層 | 實作評量<br>習作評量                 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的         |  |

|       |                 |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                             |              |                                                                                                            |  |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                 | 論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。                                                         |                                                         | 次及內涵。<br>5. 能覺察問題的層次並分類。<br>6. 能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。                                                                                             |              | 互動關係。                                                                                                      |  |
| 第二十一週 | 閱讀階梯二<br>南安小熊回家 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【閱讀階梯二南安小熊回家】<br>1. 能運用六何法等進行自我提問。<br>2. 能覺察提出的問題是否有助於理解文本。<br>3. 能自我檢視問題的意義性。<br>4. 能了解問題三層次及內涵。<br>5. 能覺察問題的層次並分類。<br>6. 能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。 | 實作評量<br>習作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【科技教育】<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |  |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)