

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 一 年級 語文-本土語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第六週	第一單元：你叫什麼名字？	I -1 能聽辨母音及子音。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 I -7 能聽懂簡易自我介紹。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 4- I -3能正確書寫自己的族名。	Aa- I -1母音及子音。 Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 認識自己的排灣名。 2. 認識自己的排灣家名。 3. 簡單的自我介紹。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。	
第七週 第十一週	第二單元：我的家人	2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。	Aa- I -1母音及子音。 Ad- I -1簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc- I -1家庭主要成員的稱謂。	1. 親屬稱謂教學。 2. 學習介紹家人的方法	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 【職業試探】	

第十二週 第十六週	第三單元：我今年七歲	1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 4-I-1 能正確寫出書寫符號。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1. 數量辭教學。 2. 排行及順序名稱教學。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。	
第十七週 第二十一週	第四單元：童謠一天窗	1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-8 能聽懂童謠。 2-I-7 能唱誦童謠。	Ab-I-1 語詞的意義。 Be-I-1 唸謠及童謠。	1. 認識排灣族的歌謠。 2. 學習常見家具名稱。 3. 學習各類問句。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E3 認識原住民族語文的地位與活力。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填) 【民族教育】 【職業試探】
		學習表現	學習內容				
第一週 第四週	Se Mu Pu 數數兒	4-I-4 能書寫所學的數字。 5-I-1 能正確應用1-10的數字。	Aa-I-1 母音及子音。 Ab-I-2 數字的大小。	1. 會唱兒歌（數星星） 2. 會數母語數字（1---10）（11---20）	1. 聽唱觀察 2. 觀察 3. 觀察	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
第五週 第十一週	U Kinacava Cavan 認識自己的身體	1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-3 能說出所學的語詞。 3-I-3 能讀出所學的語詞。	Aa-I-1 母音及子音。 Ba-I-1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	1. 認識人體的器官 2. 認識器官族語名稱 3. 健康操（配合校運） 4. 畫出自己身體並能說出各器官的族語名稱	1. 聽唱觀察 2. 觀察 3. 觀察	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	

第十二週 第十六週	Lami na Kacalisian 原住民的食物	1- I -1能聽辨 母音及子音。 2- I -3能說出 所學的語詞。 3- I -3能讀出 所學的語詞。	Aa- I -2書寫 系統。 Bg- I -1常見 的農作物名 稱。	1. 認識傳統食物 2. 會說食物族語名稱	1. 觀察 2. 口頭發表 3. 表演 4. 觀察	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活 溝通。 原 E2 了解原住民族 語文書寫符號的特 色。	
第十七週 第二十一週	semenai—vangau 童謠—天窗	1- I -1能聽辨 母音及子音。 1- I -8能聽懂 童謠。 2- I -7能唱誦 童謠。	Aa- I -3單、 雙音節。 Be- I -1唸謠 及童謠。	1 認識童謠—天窗 2 會唱童謠—天窗 3 知識歌詞意義	1. 觀察 2. 紀錄	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活 溝通。 原 E2 了解原住民族 語 文書寫符號的特色。 原 E3 認識原住民族 語文的地位與活力。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)