

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 三 年級 語文-本土語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第六週	第一單元：我們的部落	1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。 3-Ⅱ-2能讀懂所學的語詞。	Bb-Ⅱ-1祖居地或原鄉的部落名稱。 Bb-Ⅱ-2 祖居地或部落的故事。	1. 部落自然及人文環境母語名稱的認識。 2. 部落自然環境的認識。 3. 部落人文環境的認識。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。	
第七週 第十一週	第二單元：老師好	2-Ⅱ-4能說出簡易教室用語。 2-Ⅱ-6能自我介紹。 4-Ⅱ-3能書寫基本句及簡易問候語。	Ab-Ⅱ-3教室語詞。 Bd-Ⅱ-1祝福語。	1. 長輩及同被稱謂教學。 2. 問候用語的認識。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
第十二週 第十六週	第三單元：下雨了	4-Ⅱ-2能書寫教師指令的語詞。 2-Ⅱ-2能說出所學語詞的意義。	Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Bh-Ⅱ-1氣候用語(如：晴、	1. 認識常用氣象名稱。 2. 常用氣候名稱教學。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
第十七週 	第四單元：童謠——一位老婆婆	1-Ⅱ-4能聽辨所學句子語調	Bd-Ⅱ-1祝福語。	1. 認識排灣族的歌謠。 2. 學習各種常用家具名稱。		【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族	

第二十一週		表達的意義與情緒。 4-II-6能抄寫課文。	Be-II-1唸謠及傳統歌謠。	3. 學習常見爬蟲類名稱	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
教學進度	單元/主題名稱			學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填) 【民族教育】 【職業試探】
第一週 第四週	一、冬暖夏涼石板屋	2-II-2能說出所學語詞的意義。 4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。	Bc-II-1文化祭儀活動的主題名稱。 Ab-II-1日常生活語詞。	1. 認識石板屋構造 2. 認識屋簷木雕之象徵意義	觀察發表 正確發音與熟唸	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
第五週 第八週	二、傳統歌謠—祖先的叮嚀	1-II-2能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。	Ab-II-1日常生活語詞。 Be-II-1唸謠及傳統歌謠。	1. 認識排灣族歌謠 2. 知道歌謠含意即背景 3. 能說歌詞的意思 4. 能熟唱本歌謠	口頭回答 觀察 表達	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
第九週 第十二週	三、我的村莊	3-II-2能讀懂所學的語詞。 4-II-2能書寫教師指令的語詞。	Ad-II-2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 Bb-II-1祖居地或原鄉的部	1. 認識本村位置圖及隔鄰之村名 2. 認識遷村的故事 3. 能簡單自我介紹：名、字、家名、部落 4. 老師介紹：	觀察 口頭發表 表演 學習單作品	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內	

			落名稱。 Bb-Ⅱ-2祖居地或部落的故事。			部運作。	
第十三週 第十六週	四、植物篇~果樹	3-Ⅱ-3能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-Ⅱ-2能書寫教師指令的語詞。	Bg-Ⅱ-2部落農人的故事。	1. 認識本地之特產水果 2. 說出最愛吃哪些水果 3. 能說出水的味道(酸、如)	發表 表演 學習單 繪圖 實際操作	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
第十七週 第二十一週	五. 認識排灣語拼音代用符號	1-Ⅱ-1能聽辨語詞的多音節及重音位置。 2-Ⅱ-1能正確發出語詞的多音節及重音位置。 3-Ⅱ-1能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	Aa-Ⅱ-1多音節。 Aa-Ⅱ-2規律及移動的重音位置。 Ac-Ⅱ-1 句子的重音。	1. 認識元音〈母音〉 2. 認識〈子音〉 3. 認識半元音 w y	口頭發表	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)