

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 四 年級 語文-本土語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第六週	第一單元：你要去那裡？	1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。 4-Ⅱ-2能書寫教師指令的語詞。	Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1句子的重音。	1. 認識排灣族各部落母語名稱。 2. 認識校內活動母語名稱。 3. 認識學用品的母語名稱。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
第七週 第十一週	第二單元：到河邊玩水	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 4-Ⅱ-2能書寫教師指令的語詞。	Bf-Ⅱ-1漁獵獵具用途。 Ab-Ⅱ-1日常生活語詞。	1. 河流、湖泊及水生動植物的母語名稱教學 2. 水上活動母語名稱教學。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
第十二週 第十六週	第三單元：來！來跳舞！	1-Ⅱ-4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-Ⅱ-5能正確念出所學的句子節奏。	Ad-Ⅱ-1句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Be-Ⅱ-1唸謠及傳統歌謠。	1. 排灣族歌舞藝術教學。 2. 能一同跳舞。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

第十七週 第二十一週	第四單元：神話故事—創世紀	3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文 4-Ⅱ-2能書寫教師指令的語詞。	Bb-Ⅱ-2祖居地或部落的故事。	1. 認識排灣族的口傳文學。 2. 學習常見鳥類母語名稱。 3. 學習各種方位名稱。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第四週	一、我的家鄉	1-Ⅱ-5能聽懂簡易會話。 4-Ⅱ-2能書寫教師指令的語詞。	Bb-Ⅱ-1祖居地或原鄉的部落名稱。	1會說出本縣境內各原住民家鄉的名稱 2會簡明的介紹我的家鄉 3會簡述所居住的村莊與人、事、物 4討論如何保護我的家鄉，以不受外界破壞環境。 5探討如何使我的家鄉更能發展，及如何使其文化更能發揚光大	觀察學習 口頭報告	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。	
第五週 第七週	二、家鄉美食	2-Ⅱ-2能說出所學語詞的意義。 4-Ⅱ-2能書寫教師指令的語詞。	Bc-Ⅱ-1文化祭儀活動的主題名稱。	1用母語說出家鄉食物的名稱 2簡明自己家鄉食物的作法 3簡述自己家鄉食物的吃法 4了解原住民「吃」的禮儀	觀察學習 口頭報告	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
第八週 第十一週	三、排灣族的寶物	2-Ⅱ-2能說出所學語詞的意義。 4-Ⅱ-2能書寫教師指令的語詞。	Bc-Ⅱ-1文化祭儀活動的主題名稱。	1. 認識排灣族的三樣寶物—陶壺、琉璃珠、獵刀 2. 能用母語說出排灣族的寶物了解寶物的意義能 3. 共同欣賞排灣族的寶物能夠從欣賞排灣族的寶物中去了解我們的文化 4. 影片欣賞或實地參觀琉璃珠製作過程	觀察學習 口頭報告	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

第十二週 第十四週	四、我的朋友	1-Ⅱ-2能聽辨日常生活語詞的意義。 4-Ⅱ-2能書寫教師指令的語詞。	Bd-Ⅱ-1祝福語。 Ad-Ⅱ-2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1. 母語介紹自己的朋友 2. 述自己為什麼會選擇對方做朋友 3. 例一、二個事實來說明這個朋友與你的互動情形 4. 畫一張「我的朋友」	觀察學習 口頭報告 實作評量	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	
第十五週 第十七週	五、天氣	4-Ⅱ-2能書寫教師指令的語詞。	Bh-Ⅱ-1氣候用語(如：晴、雨、陰天等)。	1能用母語說出各天氣的名稱~晴天、陰天、雨天... 2能用母語介紹天氣的變化 3能閱讀課文並能讀出完整的語句 4簡述自己最喜歡的天氣，為什麼？	觀察學習	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
第十八週 第二十一週	六、童謠	2-Ⅱ-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-4能正確朗讀所學的課文	Be-Ⅱ-1唸謠及傳統歌謠。	1. 認識簡單的母語字彙 2. 會唱且能背誦母語童謠 3. 能表演並欣賞童謠，且能自行創作	發表參與 表演動作 口頭發表	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
- a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)