

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

115 學年度 五 年級 語文-本土語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第六週	第一單元：包小米糕	2-III-4能說出日常生活用語並進行簡易對話。 3-III-5能正確了解所學的課文內容重點。	Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-3外來詞。	1. 認識排灣族傳統食物的種類及母語名稱。 2. 學習排灣族傳統食物的製作方法。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
第七週 第十一週	第二單元：我家的田園	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Bg-III-1農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。	1. 認識排灣族傳統作物的種類及母語名稱。 2. 學習排灣族傳統農耕的方法	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
第十二週 第十六週	第三單元：爸爸的刀	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ac-III-1簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Bf-III-1漁獵用語。	1. 認識排灣族男子傳統配飾的種類及母語名稱。 2. 學習排灣族傳統工具使用的方法	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	

第十七週 第二十一週	第四單元：神話故事—兄弟鳥	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Bc-III-1文化祭儀活動的用語。 Bd-III-1訓勉語與家庭倫理觀。	1. 認識常見鳥類母的語名稱。 2. 瞭解排灣族口傳文學的種類及	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 問答	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週 第四週	一、我們的社區	1-III-5能聽懂日常生活會話。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Bb-III-3祖先及部落發源地的傳說故事。 Bb-III-4 族名名稱的意義與由來。	1 會簡明的介紹我們的社區 2 能了解本社區之遊玩地點與其特色 3 討論如何保護我們的社區，以不受外界破壞環境。 4 探討如何使我們的社區更能發展，及如何使其文化更加發揚光大	觀察學習 口頭報告	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E8 參與部落或社區活動，體驗族群內部運作。	
第五週 第八週	二、溪石彩繪	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-5職業。 Bb-III-2地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	1. 用母語解說瓦魯斯溪石頭種類 2. 彩繪時的注意事項彼此觀摩欣賞作品作品呈現及評比 3. 動手彩繪石頭	觀察學習 口頭報告	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築 與各種工藝技藝實作。	
第九週 第十二週	三、我的童年	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Ba-III-6民族傳統名制。 Bb-III-1部落及發源地的名稱。	1. 用母語說出自己的家庭背景及兄弟姊妹 2. 聽聽說說每個人的童年 3. 說童年時候最有趣的事萬安溪的回憶。	觀察學習 口頭報告	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特	

						色。	
第十三週 第十七週	四、童玩	2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。 4-III-3能書寫所學的句子。	Ba-III-5職業。 Ab-III-1重疊詞。	1. 討論童年時，常玩的童玩有哪些？ 2. 會說童玩的名稱 3. 了解童玩的玩法 4. 了解童玩在兒時的記憶裡是佔了多大的意義 5. 討論比較山上孩子與平地孩子的童玩，有什麼不同？	觀察學習 口頭報告 實作評量	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。	
第十八週 第二十一週	五、來唱我們家鄉的歌	2-III-3能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-III-5能正確說出課堂上所學的會話。	Aa-III-1日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Be-III-1傳統歌謠與傳統器樂。	1. 認識排灣族的音樂 2. 融合在生活中的音樂 3. 輕鬆有趣的童謠 4. 嚴肅神秘的祭歌 5. 敘述生活瑣事的歌謠 6. 大家來跳舞 7. 鼻笛的故事	觀察學習	【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E2 了解原住民族語文書寫符號的特色。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)